

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

на заседании кафедры на заседании научно-методического совета
протокол №11 от 02.05.2024 г. протокол № 7 от 13.05.2024 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер Председатель МСС(Н)

Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма получения образования: очная

Составитель: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практика устной и письменной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2 Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета с оценкой/экзамена.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.3. Оценочное средство зачет с оценкой/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> <p>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное</p> <p>Язык</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>
<p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3:

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен / зачет. Для сдачи экзамена / зачета необходимо выполнить три задания:

1. Монологическое высказывание по теме
2. Диалогическое высказывание по теме
3. Тестирование

Примерные задания к зачету/ экзамена по дисциплине

«Практика устной и письменной речи»

1. Монологическое высказывание по теме

Usted tiene que hablar sobre algunos tipos de familias y modos de vivir. Elija 4 de estos aspectos:

- ¿Es normal compartir piso en su país? ¿En qué situaciones?
- ¿Alguna vez ha compartido piso con alguien?
- ¿Cómo fue la experiencia?
- ¿Qué aspectos positivos tiene compartir piso? ¿Y negativos?

2. Диалогическое высказывание по теме

Ficha A:

Usted y su compañero tienen que comprar un regalo para un amigo común. Usted prefiere preguntarle qué quiere de regalo y su compañero prefiere una sorpresa.

Debe:

- 1 . Decir a su amigo que prefiere preguntarle qué quiere.
2. Explicar por qué prefiere preguntarle directamente .

Ficha B.

Usted y su compañero tienen que comprar un regalo para un amigo común. Usted prefiere hacerle un regalo sorpresa y su compañero prefiere preguntarle qué quiere de regalo.

Debe:

- 1 . Decir a su amigo qué prefiere hacer un regalo sorpresa.
2. Explicar por qué prefiere un regalo sorpresa.

3.Тестирование

Señale los verbos de la lista que necesitan el uso del subjuntivo en las frases subordinadas:

Mirar, solicitar, admirarse, prohibir, lavarse, pretender, alegrarse, pintar, permitir, lamentar, desear, dar;

Ponga los verbos en paréntesis en la forma adecuada:

1. Temo que Ud. (olvidar) mi petición.
2. ¿Quieres que yo (ganar) un premio de lotería?
3. Permíteme que yo (defender) mi punto de vista.
4. Prefiero que ella no (fingir) nada y (relatarlo) todo.
5. ¿No os sorprendéis de que ella (vestirse) con tanta negligencia?
6. Temo que él (aducir) los datos que no conoce.
7. Permíteme que yo (irse).
8. Preferimos que nos (dar) esta posibilidad otra vez.
9. No pienso que (ser) Juan el primero en alcanzar la meta.
10. Les ruego que (venir) a las diez y que (traer) consigo unas mochilas.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

диктант, тестирование\лексико-грамматическая\грамматическая работа,
творческое письменное задание, диалогическое\монологическое высказывание

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

диктант

Критерии оценивания	Количество баллов
Орфография	5
Пунктуация	2
Максимальный балл	7

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству тестирование/лексико-грамматическая\грамматическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный за каждый правильный ответ)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

творческое письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи (соответствие теме)	5
Логика и связность высказывания	5
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	5
Максимальный балл	15

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству

диалогическое (монологическое) высказывание

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Решение коммуникативной задачи (убеждение, уточнение\сообщение)	10
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	5
Максимальный балл	15

Образцы заданий для текущего контроля

1. Диктант

Todos los días se levanta a las ocho de la mañana, desayuna té con tostadas y lleva a su hijo de cinco años al colegio. A las nueve y cuarto se pone a escribir hasta la una menos cuarto. De vez en cuando toca el piano un poco. Luego hace la comida y come con su familia. Después de comer va andando a la escuela de idiomas. Le gusta ir andando porque pasa cerca del museo de Ciencias Naturales, y allí hay un enorme cedro del Líbano que es uno de los árboles más grandes de Madrid. Practica diariamente la meditación, y tres veces a la semana da una clase de yoga. Lo que más le gusta es ir a conciertos de música clásica o al teatro. Algunas veces tiene que salir a presentaciones de libros.

2. Тестирование

1. Abre los paréntesis: ¿ME HA DEJADO UN RECADO?

Carlos: Hola, Luis, ¿ dónde has estado? Te (yo buscar). Te (llamar) tu amigo.

Luis: Hoy (tener) clase hasta la una. ¿ Me (dejar él) algún recado? Carlos: Sí, (decir él) que (ver) tres pisos y le (gustar) uno.

Luis: ¡Qué bien! (encontrar él) el piso, no puedo vivir en esta calle ruidosa. Estoy harto.

Carlos: Yo también (decidir) cambiar de casa. (Yo mirar) algunos anuncios del periódico, (señalar) varios, pero todavía no los (ver). Pienso ir a verlos por la tarde.

2. AHORA

ANTES

Ahora no fumo.

Antes fumaba mucho.

1. Tocar la guitarra
2. Hablar español
3. Levantarse a las 8
4. Leer el periódico
5. Ir al cine a menudo
6. Gustar la música
7. Divertirse mucho
8. Pescar a menudo.

1. Поставьте в правильную форму и переведите:

1. (nosotros) no (querer) _____ estudiar japonés, es muy difícil para nosotros.
2. ¿_____ (poder, tú) leer en italiano?
3. Yo (tener) _____ que hacer eso.
4. (deber, nosotros) _____ ir a la Universidad.
5. ¿Por qué (deber, yo) _____ escuchar eso?
6. ¿Con quién (querer, tú) _____ bailar, niña?
7. (deber, tú) _____ llamar a tu amigo.
8. Yo no (querer) _____ ser tu mujer.
9. ¿(saber) _____ Vd hablar inglés?
10. ¿Cuándo (tener, vosotros) _____ que estar en casa?
11. Yo no (poder) _____ estar aquí más.
12. Ella (tener) _____ que trabajar 11 horas al día, es muy duro.
13. ¿Dónde (querer) _____ vivir Vds?
15. Yo no (saber) _____ de qué hablas.
16. ¿Por qué no (poder) _____ Vd ir conmigo?
17. Perdona, yo no (poder) _____ hablar ahora.

4.Творческое письменное задание

El detective Villarejo sospecha que fue el mayordomo el autor del robo en la mansión de los marqueses. En parejas, reconstruid la historia con los datos que ha recogido.



5.Диалогическое\монологическое высказывание

Fíjate en estas personas. Habla con tu compañero y di cuáles son sus preferencias cuando viajan.



En parejas. Relacionad las viñetas y contad la vida de este personaje.

