

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-
романской филологии и
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №11 от 02.05.2024 г.

на заседании научно-
методического совета

протокол № 7 от 13.05.2024 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский
язык)

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр Форма получения
образования: очная

Составитель: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК 11.1: владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК 11.2 применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета /экзамена.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.3. Оценочное средство зачет /экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и норм изучаемого языка. Демонстрирует средний уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.</p>	<p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения</p>	<p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК 11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК 11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен / зачет. Для сдачи экзамена / зачета необходимо выполнить три задания:

1. Проект \ презентация по теме
2. Лексико-грамматическая работа
3. Устное высказывание (диалогическое высказывание)

**Примерные задания к зачету/экзамену по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения»**

1. Проект \ презентация по теме

1. Стереотипные представления об испанском этносе.
2. Стереотипные представления о русских и испанцах.
3. Культурные связи между Россией и Испанией.
4. Испания и мировое сообщество: Роль Испании в развитии международных отношений.
5. Этикет речевого общения. Речевой этикет в различных сферах общения. Формулы «вежливости» и их функционально-стилистические характеристики.
6. Стратегии вежливости. Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное) Принятие извинения. Благодарность. Ответ на благодарность.
7. Выражение непонимания. Просьба повторить сказанное. Просьбы уточнения, подтверждения, разъяснения (устного и письменного).
8. Стратегии корректировки темпа, четкости, адресности и тематики беседы. Перефразирование, объяснение другими словами Повтор реплики собеседника.
9. Права беженцев в Испании.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Испании.
11. Испания и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

2. Лексико-грамматическая работа

2. Completa las frases con los conectores causales y de finalidad.

como – porque – es que – debido a que – por – debido a – para – a fin de – para que – a fin de que

1. No puede comer kiwi tiene alergia a esta fruta.

2. no sabe nadar, le da miedo el agua.
3. ¡Ponte el abrigo no cojas frío!
4. a su dieta no puede comer grasas.
5. no tenían suficiente dinero decidieron no salir y quedarse en casa.
6. Se mudó al centro su trabajo y ahorrar tiempo y dinero.
7. te hagas una idea del país, debes conocer los lugares más turísticos.
8. conocer un país y su cultura, es esencial conocer su gastronomía.
9. ¡No puedo comer pulpo! me da mucho asco y no me gustan las comidas raras.

2. Escribe el nombre de las adivinanzas relacionadas con los alimentos.

1. Pescado rosa típico de países nórdicos como noruega. →
2. Categoría a la que pertenecen el curry, la pimienta, el clavo, etc. →
3. Salsa amarilla similar al ketchup y a la mayonesa. →
4. alimento más representativo de Asia. →
5. Los españoles comen mucho salchichón y chorizo y pero su fiambre favorito es....→

3. Устное высказывание (диалогическое высказывание)

1. Marta es periodista y la semana pasada hizo una entrevista para un programa de televisión,

Destino: España, a varios extranjeros que viven en España. Una semana después su mejor amigo, Beltrán, le pregunta a Marta sobre las experiencias e impresiones de los entrevistados.

Imagina que eres Marta y contesta a Beltrán.

¡Qué raros son los españoles! En general los españoles son muy sociables, les gusta salir y pasan mucho tiempo en la calle. Les gusta ir a los bares para “tapear” y charlar con los amigos, ¡gesticulan mucho, y a veces hablan muy alto y rápido!, y a la hora de pagar lo hacen de forma conjunta y no individual. También se acercan bastante al hablar y suelen ser muy directos, pero también son muy atentos y se saludan con dos besos o un abrazo. En resumen, los españoles son abiertos, familiares y muy sociables.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: сочинение, эссе, изложение, круглый стол, тестирование

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

сочинение\эссе\изложение

Критерии оценивания	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи (соответствие теме)	2-4
Логика и связность высказывания	1-2
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	1-2
Максимальный балл	4-8

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

диалогическое высказывание\круглый стол

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение коммуникативной задачи (убеждение, уточнение\сообщение)	3
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	3
Максимальный балл	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

тестирование/лексико-грамматическая\грамматическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный за каждый правильный ответ)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
Максимальный балл	6-7

Образцы заданий для текущего контроля

1. Сочинение\эссе\изложение (темы)

1. Проблема организации свободного времени испанской молодежи.
2. Современная испанская семья: типы семьи, проблемы.
3. Национальная идентификация и глобализация.
4. Современный рынок труда в Испании.
5. ЕС. Испания в ЕС.
6. Проблема беженцев в Испании.

2. Диалогическое высказывание\круглый стол

1. Elige cinco expresiones coloquiales y da una frase en contexto con cada una.
Pagar una ronda Charlar un rato Jugar una partida de cartas Pagar a escote
Tomar el fresco
Ir arreglada, pero informal Hacer recados Convivir con alguien Caer bien a alguien
Romper con alguien Tener lazos de sangre Discutir con alguien
Convivir con alguien
2. Ya conoces el Día de la Diversidad Cultural y el Día de la Familia y sus referencias en el mundo hispanohablante. Elige uno de los dos temas y haz una pequeña redacción sobre lo que has aprendido en relación a la cultura de estos países de habla española.
DIVERSIDAD CULTURAL DÍA DE LA FAMILIA

3. Тестирование\лексико-грамматическая работа

1. Subraya la opción adecuada.
1. ¡Aquí tiene su café, el/un/□ señor González.
2. El/Un/□ moreno es mi mejor amigo. Es indio. mala película
3. No vayas a verla, es la/una/□ mala película.
4. Los españoles beben el/un/□ café.
5. El/Un/□ Dalai Lama es El/Un/□ budista, y vendrá a la/una//□ capital de España.
6. Hay la/una/□ exposición maravillosa en el/un/□ Museo del Prado de Madrid.
7. La mayoría los/unos/□ jóvenes españoles viven aún con sus padres.

2. Ordena las preguntas con los pronombres interrogativos con preposición y responde libremente.

1. ¿De/la/qué/tarta/era? →

2. quién/¿Con/el/en/estabas/restaurante? →

3. quién/de/¿De/son/estos/arte?/libros →

4. ¿Por qué/no/ al/viniste/teatro? →

5. ¿A/vais/ dónde/vacaciones?/de →