

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2
Основы работы с модулями на учебной платформе:
тьюторская компетенция
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2024).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 11 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14,15 | 14,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие тьюторских компетенций, связанных с пониманием работы с модулями на учебной платформе при обучении иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Интерактивные технологии в иноязычном образовании
- 2.1.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.3 Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.2 Преддипломная практика
- 2.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
- Уровень 2 на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
- Уровень 3 на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Уровень 2 на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Уровень 3 на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Уровень 2 на базовом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Уровень 3 на пороговом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
- Уровень 2 на базовом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
- Уровень 3 на пороговом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- Уровень 2 на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- Уровень 3 на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
- Уровень 2 на базовом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и

| | |
|---|--|
| | разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уровень 3 | на пороговом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | |
| ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов |
| Уровень 2 | на базовом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|--------------------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения. | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Модуль как часть образовательной программы. Понятия “модуль” и “техническое задание”. Тема 3. Учебная платформа как персональная учебная среда. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |
| 1.2 | Тема 1. Материально-техническое обеспечение модуля. Формирование содержания образовательного модуля. Тема 2. Учебная платформа: типологизация и определение контента. Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий: система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE), система управления курсами (course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---------------------------|------------------------|--|--|--|
| 1.3 | Тема 1. Технологическая карта образовательного модуля. Тема 2. Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения. /Ср/ | 4 | 40 | УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты обучения иностранному языку с использованием учебных платформ. | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Учебная платформа как персональная учебная среда. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |
| 2.2 | Тема 3. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения. Тема 4. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ. Расширение возможностей обучения дома. /Пр/ | 4 | 6 | УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |
| 2.3 | Тема 3. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.). Тема 4. Развитие персонифицированной учебной среды. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия. /Ср/ | 4 | 50 | УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |
| 2.4 | Зачет с оценкой /КРЗ/ | 4 | 0,15 | УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Система управления обучением (learning management system – LMS).
2. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).
3. Система управления курсами (course management system – CMS).
4. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
5. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ в обучении иностранному языку.

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
2. Расширение возможностей обучения дома.
3. Развитие персонифицированной учебной среды.

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием учебных платформ.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия, характеризующие работу тьютора на учебной

платформе.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Информационная среда, которую человек использует для собственных образовательных целей – это ...

- А) личная учебная среда
- Б) персональная учебная среда
- В) индивидуальная учебная среда
- Г) закрытая учебная среда

Задание 2. iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ обозначаются в методике как ...

- А) smart media
- Б) little media
- В) media content
- Г) new media

Задание 3. План, разработанный в целях улучшения образовательной сферы – это ...

- А) образовательный техплан
- Б) маршрутная карта
- В) образовательный план
- Г) дорожная карта

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.
2. Модуль как часть образовательной программы.
3. Понятия “модуль” и “техническое задание”.
4. Материально-техническое обеспечение модуля.
5. Формирование содержания образовательного модуля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Титова С. В. | Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 | https://urait.ru/bcode/531883 |
| Л1.2 | Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н. | Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020 | https://e.lanbook.com/book/331757 |
| Л1.3 | Абдулова Е. В., Рожина И. В., Савин Н. Л., Щербакова К. М. | Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе : Часть 1 : Учебный портал на платформе LMS Moodle: методические рекомендации | Екатеринбург : УрГПУ, 2021 | https://e.lanbook.com/book/332156 |
| Л1.4 | Баланов А. Н. | Цифровизация в образовательной сфере: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург : Лань, 2024 | https://e.lanbook.com/book/417767 |
| Л1.5 | И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова | Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества: учебное пособие | Чита : ЗабГУ, 2021 | https://e.lanbook.com/book/271664 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.