

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Мультимодальный текст
лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 2 семестр – зачет; 3 семестр – экзамен

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на зачете и экзамене

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

2 семестр (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Теоретические основы лингвострановедческого подхода к обучению иностранному языку.
2. Лингвострановедческая компетенция. Знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка и умение осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с ним.
3. Лингвострановедческий компонент лингвострановедческой компетенции. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Лингвострановедческий материал: безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии.
5. Лингвострановедческий материал: фоновая лексика.
6. Лингвострановедческий материал: коннотативная лексика.
7. Теория лакун.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	зачтено
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	не зачтено

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Лингвострановедческий компонент лингвострановедческой компетенции. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Лингвострановедческий материал: безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии.
3. Лингвострановедческий материал: фоновая лексика.
4. Лингвострановедческий материал: коннотативная лексика.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Зарождение технологии лингвострановедческого подхода.
2. Лингвострановедческий подход и методика контекстного обучения.
3. Целевая группа и «социальный заказ» лингвострановедческого подхода.
4. Реализация технологии лингвострановедческого подхода в России и за рубежом.
5. Предложения по реализации лингвострановедческого подхода в условиях средней общеобразовательной школы.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к описанию языковой картины авторских произведений.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия лингвострановедения.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования лингвострановедческого подхода в иноязычном образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Что из перечисленного можно отнести к лингвострановедению:

- А) междисциплинарность
- Б) антропоцентризм**
- В) историзм
- Г) учет фактических сведений.

Задание 2. Мысль о приобщении к культуре страны через чтение лингвострановедческих текстов впервые высказал

- А) Е.Д. Херш
- Б) В.А. Маслова**
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

Задание 3. Лингвострановедение может быть отнесено к одному из следующих направлений развития образования:

- А) когнитивизм
- Б) концептуализм
- В) теория дискурса
- Г) компетентностный подход**

Задание 4. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров выделили основные функции лингвострановедения (одна лишняя):

- А) коммуникативную
- Б) кумулятивную
- В) директивную**
- Г) функцию контекстного обучения

Задание 5. В рамках лингвострановедческого подхода разрабатываются следующие модели:

- А) модель картины мира**
- Б) модель дискурса
- В) модель ситуативной коммуникации
- Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

3 семестр (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену (устный ответ)

1. Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро - и макротекстов.
2. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: актуальность.
3. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: соответствие материалов определенной тематике.
4. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: соответствие возрасту и интересам.
5. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: эмоциональность.
6. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: языковая доступность.
7. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: значимость для дальнейшей деятельности обучаемого.
8. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов: адекватность страноведческим реалиям.
9. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов: тематическая маркированность.
10. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов: информационная насыщенность.
11. Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов: соответствие жизненному и речевому опыту обучающихся.

12. Специфика работы с различными типами текстов, которые репрезентируют социально-культурный фон: художественные тексты.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>
---	--

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Критерии аутентичности при работе с текстом.
2. Тактика и стратегии работы с аутентичным текстом.
3. Виды и типы аутентичного текста.
4. Прецедент и прецедентное имя в аутентичном тексте.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4

	исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро - и макротекстов.
2. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: актуальность.
3. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: соответствие материалов определенной тематике.
4. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: соответствие возрасту и интересам.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов мультимодальных текстов.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах	Процент успешного выполнения всех
-----------------	-----------------------------------

(по пятибалльной системе)	пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. С.Г. Тер-Минасова, описывая лингвострановедческий подход, говорит о необходимости тщательного изучения _____ носителей языка

А) мира

Б) культуры

В) менталитета

Г) истории

Задание 2. «Иноязычная культура должна быть представлена в содержании иноязычного образования». Автор цитаты:

А) И.Л. Бим

Б) В.С. Красильникова

В) Е.И. Пассов

Г) Е.М. Верещагин

Задание 3. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании лингвострановедческого подхода связана с

А) уровнем социума

Б) концептуальным уровнем

В) синтаксическим уровнем

Г) уровнем содержания

Задание 4. Объект исследования в лингвострановедении –

А) концепты и лингвоконцепты

Б) морфемика и морфология

В) уровень словообразования

Г) лексико-семантический уровень

Задание 5. Предмет исследования в лингвострановедении –

А) языковая картина мира этноса

Б) языковая картина мира народа

В) традиции, а также отсутствие традиций

Г) языковая картина мира автора.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%