

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ"**

**Инновационные технологии в цифровой  
образовательной среде на уроках истории и  
обществознания**

Квалификация

магистр

Форма обучения

рабочая заочная

программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях  
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	167,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	6	6	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15	12,3	12,3
Сам. работа	65,85	65,85	101,85	101,85	167,7	167,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна. кин, доцент

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и возможностях их применения на уроках истории и обществознания

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.2	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

### **Знать:**

Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

### **Уметь:**

Уровень 1	выделять направления и источники саморазвития и самореализации на базовом уровне
Уровень 2	выделять направления и источники саморазвития и самореализации на продвинутом уровне
Уровень 3	определять направления и источники саморазвития и самореализации; находить способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

### **Владеть:**

Уровень 1	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации на базовом уровне
Уровень 2	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации на продвинутом уровне
Уровень 3	способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

**УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации**

### **Знать:**

Уровень 1	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на базовом уровне
Уровень 2	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на продвинутом уровне
Уровень 3	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и саморефлексии на продвинутом уровне

### **Уметь:**

Уровень 1	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на продвинутом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки, планирования, контроля, оценивания собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на пороговом уровне
Уровень 2	навыками разработки, планирования, контроля, оценивания собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки, планирования, контроля, оценивания собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на продвинутом уровне
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	определять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	определять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. ИКТ технологии в условиях цифровизации образования</b>							
1.1	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			чтение научной литературы
1.2	Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.3 Л1.5			чтение научной литературы
1.3	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования /Ср/	3	65,85	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.3 Л1.5			чтение научной литературы
1.4	зачет /КРЗ/	3	0,15					чтение научной литературы
	<b>Раздел 2. Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся</b>							
2.1	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5			чтение научной литературы
2.2	зачет /КРЗ/	4	0,15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.3 Л1.5			чтение научной литературы
2.3	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся /Ср/	4	101,85	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1	Л1.3 Л1.5			чтение научной литературы

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

тестирование

1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.

- а) Интерактивность.
- б) Мастерство.
- в) Временная зависимость.
- г) Программируемость.
- д) Персонализация.
- е) Обязательность.

2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?

- а) Ультразвуковые сигналы.
- б) Графика.
- в) Жесты.
- г) Видео.
- д) Текст.
- е) Инфракрасные сигналы.
- ж) Звук.

3. Какая система дистанционного обучения используется в ГППИ?

- а) Coursera.
- б) Moodle.
- в) MOOC.
- г) Word.

4. Что такое LMS?

- а) Система электронного обучения.
- б) Система контроля за обучением.

- в) Система дистанционного обучения.  
 г) Система управления обучением.
5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?  
 а) Более 80% курса в сети.  
 б) 30-70% курса реализуется в сети.  
 в) 1-30% курса реализуется в сети.  
 г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.  
 д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.
6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?  
 а) Круглосуточно.  
 б) Только в вечернее время.  
 в) Только в дневное время.  
 г) По договоренности с преподавателем.
7. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?  
 а) Линейность структуры.  
 б) Мультимедийность.  
 в) Тиражирование.  
 г) Продуцирование.  
 д) Бесплатность использования.  
 е) Интерактивность.  
 ж) Ограниченность в применении.  
 з) Закрытость программного кода для пользователей.
8. Online learning - это...  
 а) Смешанное обучение.  
 б) Полное онлайн-обучение.  
 в) Традиционное обучение.  
 г) Обучение на базе компьютерной техники.
9. Что такое парадигма образования?  
 а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.  
 б) Если кратко, то это раздел высшего образования.  
 в) Это синоним дидактики обучения.  
 г) Если кратко, то это чему и как надо учить.
10. К чему приводит внедрение электронного обучения?  
 а) Уменьшение ответственности обучающихся.  
 б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.  
 в) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя.  
 г) Увеличение ответственности преподавателя.  
 д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.  
 Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.
2. Разработать вариант изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
3. Описать технологию модульного обучения и разработать вариант использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Описать технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Описать технологию полного усвоения и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Описать технологию программированного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Описать технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Описать технологию проектного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
9. Описать технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
10. Описать технологию мастерских и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Описать технологию организации деловой игры и разработать вариант ее

- применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
12. Разработать проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Описать процедуру проектирования технологии.
  13. Разработать проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.
  14. Описать технологию интерактивного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
  15. Разработать методiku оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Описать процедуру разработки методики оценки.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
  2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
  3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
  4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
  5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
  6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых
- Геймификация и игровое обучение.
2. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
  3. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
  4. Интерактивные системы обучения.
  5. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
  6. Социальные сети.
  7. Электронные библиотеки. Правила работы.
  8. ИС Антиплагиат. Правила работы.
  9. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
  10. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
  11. Облачные технологии в управлении образованием.
  12. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
  13. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
  14. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
  15. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.
  16. Компьютерные сети. Интернет. Возникновение и принципы работы.
  17. Интернет. Система адресов. Виды служб.
  18. Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
  - 19.. Подготовка проекта
  20. Разработать тестовые задания нескольких типов для реализации контроля по выбранной теме
  21. Разработать задания в среде LearningApps для реализации интерактивного обучения теме
  22. Разработать инфографику для иллюстрации понятий по выбранной теме.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499062">https://urait.ru/bcode/499062</a>
Л1.3	Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430</a>
Л1.4	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265</a>
Л1.5	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
Л1.6	Попова С. А.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622032</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерная схема описания образовательной технологии

1. Название технологии. Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.
3. Целевая установка технологии (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.
6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.