

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" **Источниковедение и историография новейшей истории России**

Квалификация **рабочая программа дисциплины (модуля)**
магистр

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**
Форма обучения **заочная**
Учебный план 44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	15	5/6	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические			10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10,33	10,33	12,33	12,33
Сам. работа	34	34	53	53	87	87
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

дин, Профессор, Славина Людмила Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение и историография новейшей истории России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна. кин, доцент

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о современной историографической ситуации в России и наиболее актуальных проблемах исторической науки и источниковедения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2.1.4	Профильное исследование
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания
2.1.7	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект
2.1.8	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.9	Современные проблемы науки и образования
2.1.10	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Профильное исследование
2.2.5	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне знает навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне знает навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

	проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне знает навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне знает навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный Определение тем, цели и задач курса							
1.1	Определение тем, цели и задач курса /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 2. Раздел 2. Основной Текущая учебная работа							
2.1	Анализ основной литературы по новейшей истории России /Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			
	Раздел 3. Раздел 3 Дополнительный							
3.1	Анализ вузовских и школьных учебников /Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			
3.2	работа по темам семинаров, подготовка доклада /Ср/	4	34	ПК-3.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			чтение научной литературы
	Раздел 4. Раздел 4. Заключительный							
4.1	Подведение предварительных итогов курса /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			

4.2	экзамен /КРЭ/	5	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			рейтинговая система
4.3	работа с научно-методической литературой /Ср/	5	53	ПК-3.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.5 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.3			подготовка к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задания с одним вариантом ответа

В отечественной исторической демографии теория демографического перехода сейчас является основой методологической базы большинства исследований. В советский период она не признавалась из-за того, что

- А) не является универсальной для всех стран;
- Б) не объясняет всех сторон развития демографической сферы общества;
- В) не подходит для всех этапов истории человечества;
- Г) будучи органической частью теории модернизации, противоречит марксистско-ленинской теории.

Примеры открытых заданий

дать короткий и четкий ответ из одного-трех слов:

- А) Главным достижением досоветской российской историографии было _____
- Б) Советские историки в годы перестройки отошли от марксистско-ленинской теории, потому что _____
- В) Историографический плюрализм в современной России является _____
- Г) Контакты отечественных историков с западными коллегами вызвали в исторической науке _____

Пример заданий на установление последовательности

Установите, в какой последовательности в развитии исторической науки должны располагаться указанные события: А) выход «Русской истории в самом сжатом очерке» М.М. Покровского Б) Издание «Краткого курса ВКП(б)» В) Разгром «нового направления» в советской историографии Г) Академическое дело. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем перенесите в бланк ответов получившуюся последовательность букв (без пробелов и других символов).

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы эссе

1. Подтвердите или опровергните мнение, что переосмысливание истории разрушает историческую память народа. Как этот процесс проявил себя в 1990-х гг.?
«Наша свобода напоминает светофор, у которого горят три огня сразу». Что имел в виду М. Жванецкий, так определив ситуацию в России 1990-х гг.?
 2. Были ли неизбежными революционные перемены в России? Возможны ли были другие пути? Что об этом "говорит" историческая наука?
 3. 1990-е гг. для России – это выход в новый мир. А что конкретно происходило?
 4. «В 1990-х гг. Россия была абсолютно прозападной, училась жить по лекалам МВФ. И была прилежной ученицей...» Действительно так? Как это сказалось на отечественной историографии?
 5. «В чём сила! Разве в деньгах?... Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее!» Кто так выразил свое кредо? Почему нашли отклик в народе эти слова?
 6. Прав ли герой фильма Глеб Жеглов, говоря: «Вор должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким способом я туда его упрячу»? Как народ принял его слова? Вы согласны с ним? Что по этому поводу можно найти в современной историографии?
- Какие принципиальные изменения произошли в источниковедении с приходом Интернета? Наши потери и приобретения.

Задание: Используя разные категории источников, охарактеризуйте основные демографические тренды в России в постсоветских условиях.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и функции источниковедения как науки.
2. Предмет, задачи и функции историографии как науки.
3. Основные теоретические и методологические подходы (формационный, цивилизационный, синергетический, мирсистемный и др.) к анализу российской истории в современной отечественной историографии. Их сущность, потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка их методологической ценности
4. Основные теоретические и методологические подходы (антропологический, междисциплинарный, микроистория, локальная история) к анализу российской истории в современной отечественной историографии. Их сущность, потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка их методологической ценности.
5. Политическая история России XX в. в современной отечественной историографии. .
6. История культуры и духовной жизни России XX в. в современной отечественной историографии.

7. Социальная история России XX в. в современной отечественной историографии.
8. Теоретико-методологическая основа изучения российской истории конца XX – нач. XXI в. Теория модернизации. Оценка ее слабых и сильных сторон. Аргументы сторонников и противников использования теории для объяснения российского исторического процесса и современности.
9. Цивилизационный ракурс осмысления основных событий.
10. Образование и развитие Древнерусского государства в освещении современной отечественной историографии
11. Сущность и движущие силы великой революции 1917 г. в свете новейших исследований обществоведов.
12. Феномен НЭПа и его трактовка в советской, современной российской историографии 1990-2000-х гг.
13. Основные достижения историков в исследовании проблем довоенного этапа модернизации СССР. Новые подходы к изучению технико-технологической модернизации страны и ее социальных последствий.
14. Великая Отечественная война: основные проблемы и их освещение в отечественной историографии
15. Общественно-политическая система в СССР. Современные концепции ее сущности, эволюции на разных этапах и результатов.
16. Культурная революция – идея, проект и его практическая реализация в СССР в современных исторических исследованиях.
17. Национальная политика советской власти и межнациональные отношения в СССР. Основные этапы и их оценка в советской и современной историографии
18. «Урбанизационный переход» - базовый процесс российской истории XX в. Социальные и духовные аспекты урбанизации советского общества. Качество населения. «Homosoveticus» - основной продукт советской эпохи?
19. Аграрные реформы в России в XX в. в свете новых научных подходов
20. Повседневная жизнь города и деревни на разных этапах советской эпохи как важнейший фактор гибели СССР.
21. СССР в системе международных отношений в годы «холодной войны». Интерпретация ее причин, сущности, основных этапов и результатов в советской, современной российской и зарубежной историографии
22. Сущность кризиса советской системы к середине 1980-х гг. Перестройка – последняя попытка модернизации социализма в СССР.
23. Причины гибели СССР в свете основных концепций современной российской и зарубежной науки.
24. Демографическая модернизация России в XX в. Ее интерпретация в советской и в современной литературе
25. Трансформация России в 1990- гг. Основные тенденции развития и интерпретация их сущности в отечественной литературе
26. Россия в 2000-х гг. Основные тенденции развития и их интерпретация в отечественной литературе
27. Современная Россия и мир. Основные тенденции и этапы российской внешней политики в 1990-2000-х гг.
28. Современная Россия. Междисциплинарные оценки ее внутреннего состояния.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
Л1.2	Наумова Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/508050
Л1.3	Русина Ю. А.	Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492149
Л1.4	Соколов А. Б.	История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491363
Л1.5	Наумова Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/508048

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по работе с литературой.

При изучении курса должны учитывать, что современная наука использует разные социальные теории и концепции для трактовки исторических процессов. Многие проблемы остаются дискуссионными. Спектр трактовок постсоветской эпохи вообще чрезвычайно разнообразен, одним и тем же событиям и явлениям часто даются полярные оценки.

В ходе изучения современной историографии необходимо постоянно учитывать общемировые тенденции в развитии гуманитарных наук и истории, в частности. Это позволит видеть общее и особенное в развитии отечественной историографии на разных ее этапах.

Учебный материал рассчитан на использование разных форм обучения – лекций, семинарских занятий, но львиную долю занимает самостоятельная работа, нацеленная на более глубокое изучение проблем курса.

В связи с идеологическим и политическим плюрализмом в обществе изучение современной историографии строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса. Основой методики преподавания историографии является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения будущими педагогами профессиональных учебно-воспитательных функций, и поэтому она реализуется в данном учебном процессе.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Данный курс спланирован так, что большинство его тем студенты должны изучать самостоятельно. Кроме того, каждый из них должен написать эссе по одной из предложенных проблем, составить тестовые задания по указанным проблемам, написать рецензии на статьи монографию, подготовить презентации по выбранным темам. Для этого аспирантам необходимо изучить, помимо рекомендованной для семинарских занятий литературы, еще ряд основополагающих документальных источников нормативного плана, познакомиться со справочной литературой и поработать с ней.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из пяти разделов и пяти специально выделенных для изучения на лекциях и семинарах тем. Разбивка материала по разделам и темам осуществлена по проблемно-хронологическому принципу. Первый раздел включает в себя характеристику состояния отечественной историографии в досоветский период, второй посвящен советской историографии, третий – началу перестройки исторической науки в конце 1980-х гг., четвертый – глубокой трансформации всех элементов исторической науки в 1990-е гг., пятый – анализу общих условий и тенденций развития науки в 2000-е и ее основных результатов. Изучение всех разделов непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов историографии и источниковедения, семинарские занятия ориентирует на изучение конкретных историографических событий и на применение и освоение полученных теоретических знаний на практике.

Перед подготовкой к семинарским занятиям обучающемуся необходимо проработать конспекты лекций, а также детально изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, а также к коллоквиуму и промежуточной аттестации предусмотрены консультации с преподавателем.