

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Коммуникативно-деятельностный
подход к организации обучения иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико-ориентированные проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»		3	Выступление с презентацией
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4	Тестирование
	Мониторинг образовательных результатов		5	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических		1	Экзамен по модулю
		промежуточная аттестация		

	<p>исследованиях Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Модуль по выбору 1 «Теоретическая и прикладная лингвистика» Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности Лингвокультурологический анализ текста Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять</p>
--	---	---	---

	<p>обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентаций;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Современное лингвистическое образование»
дисциплины «Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку»

1. Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода.
2. Построение системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
4. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления.
5. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его

личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.

6. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения.

7. Анализ системы упражнений в современных УМК. и их соответствия требованиям коммуникативно-деятельностного подхода.

8. Способы организации учебной деятельности учащихся.

9. Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка.

10. Приемы организации интерактивного обучения. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка.

11. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

12. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности.

13. Модель порождения речи В. Левельта. Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных личностно значимых проблем и задач.

14. Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений.

15. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации.

16. Формирование коммуникативной компетенции как центральная установка в обучающей деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация.

17. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

18. Признаки проектного обучения как личностно-ориентированной технологии.

19. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам.

20. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

21. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.

22. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Основные требования к современному учебному процессу.

2. Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода.

3. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
4. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
5. Упражнения, их основные функции.
6. Коммуникативная задача (коммуникативное задание).
7. Типология упражнений.
8. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления.
9. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.
10. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения.
11. Анализ системы упражнений в современных УМК. и их соответствия требованиям коммуниктивно-деятельностного подхода

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Признаки проектного обучения как личностно-ориентированной технологии.
2. Принципы проектного обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Виды проектов.
5. Краткосрочные и долгосрочные проекты.
6. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам.
7. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Процесс обучения в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода строится по ... модели

- А) когнитивной
- Б) коммуникативной
- В) интенциональной
- Г) нет верного ответа

Задание 2. Какую направленность обучения предусматривает

коммуникативность?

- А) языковую
- Б) речевую
- В) психолингвистическую
- Г) нет верного ответа

Задание 3. Коммуникативно-деятельностный подход основан на следующей схеме общения:

- А) субъект-объект
- Б) субъект-субъект
- В) субъект-группа
- Г) нет верного ответа

Задание 4. Обучение монологической речи, при котором исходной единицей является законченный текст – это ...

- А) методика «Путь сверху»
- Б) методика «Путь снизу»
- В) методика «Путь прямого ответа»
- Г) нет верного ответа

Задание 5. Объект обучения с позиции коммуникативно-деятельностного подхода – это ...

- А) языковая деятельность
- Б) речевая деятельность
- В) когнитивно-речевая деятельность
- Г) нет верного ответа

Задание 6. При работе с текстом принято выделять ... этапа.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Задание 7. «Овладение иностранным языком отличается от овладения родным способами овладения; плотностью информации в общении; включенностью языка в коммуникативную деятельность; совокупностью реализуемых функций». Автор цитаты:

- А) А.А. Леонтьев
- Б) Н.Д. Гальскова
- В) Е.И. Пассов
- Г) И.Л. Бим

Задание 8. Предъявление в рамках коммуникативно-деятельного подхода лингвострановедческих знаний в «сжатом» виде – это ...

- А) моделирование

- Б) центрирование
- В) концентрирование
- Г) нет верного ответа

Задание 9. В рамках коммуниктивно-деятельностного подхода выделяют следующие уровни монологического высказывания:

- А) элементарное – минимальное - развернутое
- Б) минимальное – развернутое
- В) элементарное – развернутое
- Г) нет верного ответа

Задание 10. Какие жанровые тексты, как правило, не применяются при обучении чтению в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) научно-популярные
- Б) общественно-политические
- В) художественные
- Г) нет верного ответа

6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к процессу обучения иностранному языку.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения подходов к обучению иностранному языку.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) у с точки зрения коммуниктивно-деятельностного подхода

