

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	5
1.1. Основные понятия и сущность профориентационной работы в современном образовании.....	5
1.2. Возможности формирования профессионального ориентирования на уроках географии	9
1.3. Экскурсия как форма профориентации во внеурочной деятельности ..	14
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ХОЗЯЙСТВА ВОСТОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ.....	19
2.1. ЭГХ Восточной экономической зоны Красноярского края	19
2.2. Оценка и выбор объектов для профориентации в 9 классе.....	22
ГЛАВА 3. ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.....	34
3.1. Экскурсия в г. Бородино с посещением Бородинского угольного разреза	34
3.2. Экскурсия в г. Иланский, как в один из железнодорожных центров Красноярского края.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
Приложение А	58
Приложение Б.....	59
Приложение В.....	70
Приложение Г	72
Приложение Д.....	73
Приложение Е.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в том, что формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в средней школе является одной из ключевых задач современного образования.

Профориентационная работа в образовательных организациях заключается в формировании у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. При организации данной работы стоит обратить внимание на запросы рынка труда, как родного региона, так и страны в целом.

Для достижения поставленных целей могут быть использованы различные виды активности, разработанные с учетом возрастных особенностей, а также ориентированные на рамки изучения определенной дисциплины [27].

Важной составляющей профориентационной работы по географии является организация системы промышленного туризма [21]. Большинство географических объектов обладают высокой протяженностью, сложностью и многообразием. Профориентационные экскурсии в контексте данного направления туризма позволяют обучающимся сформировать полное представление о структуре и особенностях работы местных предприятий, а также оценить их потребность в определенных специалистах.

Красноярский край располагает разнообразными благоприятными предпосылками экономического развития. Край обладает уникальными природными ресурсами, благодаря которым развиты многие виды промышленной деятельности [45]. Одной из промышленных центров Красноярского края является Восточная экономическая зона. К видам экономической деятельности, составляющие ядро экономики, относятся: угледобывающая промышленность и угольная электроэнергетика; химическая промышленность; машиностроение и металлообработка; агропромышленный

комплекс [54]. Для организации профориентационной экскурсии необходим анализ и оценка промышленных предприятий, расположенных на данной территории.

Цель: разработка профориентационных экскурсий на промышленные предприятия в рамках изучения географии России в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимы следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы организации профориентации в основном общем образовании;
2. Выявить особенности профориентационных экскурсий по географии на промышленные предприятия;
3. Определить объекты Восточной экономической зоны, которые можно использовать в рамках профориентационной экскурсии.

Объект исследования: процесс профессиональной ориентации обучающихся в рамках изучения географии.

Предмет исследования: профориентационные экскурсии по географии для обучающихся 9 класса.

Методы: Аналитический, сравнительно-географический, картографический, педагогическое проектирование.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1.1. Основные понятия и сущность профориентационной работы в современном образовании

Современный рынок труда диктует все более высокие требования к качеству подготовки и уровню квалификации специалиста. Данные требования регулярно возрастают, поэтому важно сделать выбор своей будущей профессии осознанно, соотнести свои интересы, склонности, личностные особенности, состояние здоровья с требованиями и спецификой выбранной профессии.

Молодым людям нелегко определиться с выбором будущей профессии, которая будет им нравиться и обеспечит хорошую репутацию в современной экономике. Некоторые профессии, которые раньше были популярны, сейчас потеряли свою актуальность из-за перенасыщения рынка труда соответствующими кадрами [33]. На выбор профессии обучающихся влияет ряд факторов. Субъектами профориентационной деятельности, которые оказывают влияние на выбор профессии являются: родители, друзья, средства массовой информации, Интернет. Однако мнение данных субъектов может привести к ошибочному выбору профессии.

Само понятие «профессиональная ориентация» рассматривается как в выбор какой-либо профессии самим школьником. В энциклопедическом словаре профессиональная ориентация определяется как «система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии» [60].

Министерство просвещения РФ предлагает следующую формулировку понятия «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация — это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором

качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности [27].

Помочь ученику верно решить проблему профессионального выбора призвана профориентационная работа. Профориентация – одна из ключевых задач как школы в целом, так и учителей-предметников. Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов отмечает, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов - навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии.

Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии и трудовой деятельности, а также развитие их способности корректно оценивать свои навыки и возможности.

Задачами профориентационной деятельности школы являются:

- Научить выявлять уровень развития своих психических качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой деятельности к человеку;
- ознакомить со способами выявления своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека и новыми формами организации труда в условиях рынка, развития многообразия форм собственности, предпринимательства и общественного труда [27].

В современном образовании на профориентацию школьников уделяется большое внимание. Министерство Просвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую

модель профориентационной деятельности – профминимум, для обучающихся средней и старшей школы, включая детей с ОВЗ и инвалидностью [27].

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся [27]. Профминимум позволит каждому молодому человеку выбрать наиболее подходящую профессию и принести максимальную пользу обществу. Для организации профминимума необходима деятельность участников, которые представлены в схеме (рис.1).

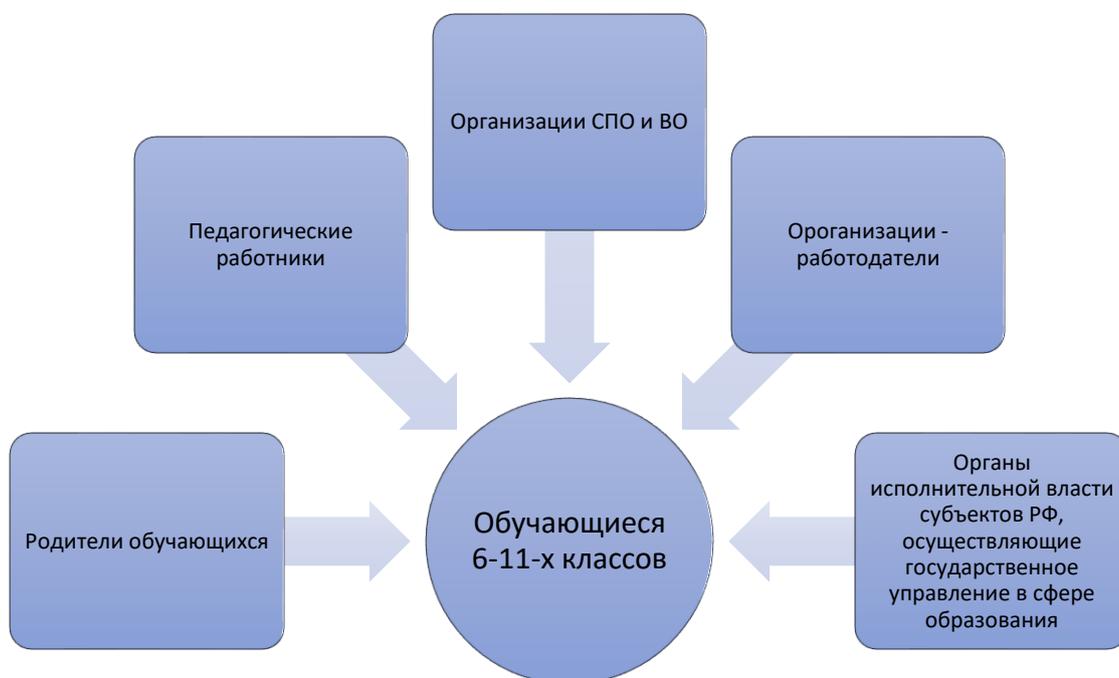


Рис. 1. Субъекты профминимума

Образовательной организации необходимо выбрать один из трех уровней реализации профминимума: базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год), основной (не менее 60 академических часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 академических часов в учебный год) [27].

Для реализации профминимума необходима организация мероприятий в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проводится в рамках учебного плана.
2. **Внеурочная деятельность.** Включает различные курсы занятий, например «Россия - мои горизонты». В рамках данных курсов можно организовывать различные онлайн-диагностики, проектную деятельность, классные часы, мастер-классы, игры, консультации педагога и психолога, экскурсии на производство, экскурсии и посещение различных мероприятий в образовательных организациях СПО и ВО.
3. **Дополнительное образование:** выбор занятий с учетом склонностей и потребностей для выбора будущей профессии.
4. **Взаимодействие с родителями:** информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.
5. **Профильные предпрофессиональные классы** (инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские) [27].

Одним из инструментов профессиональной ориентации является проведение различных мероприятий, которые необходимо выбирать с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также ориентироваться на содержание дисциплины, в рамках которой организуется профессиональная работа. Использование данных инструментов позволяет получить более полное представление о различных профессиях, а также дает возможность взаимодействовать с представителями различных сфер деятельности. Важно, чтобы школьники имели возможность увидеть и почувствовать, как работает та или иная профессия.

Таким образом, новая введенная программа профессиональной ориентации способствует готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [13].

Уроки и внеурочные занятия с профориентационным уклоном помогут обучающимся лучше узнать себя, получить информацию о профессиях, востребованных на современном рынке труда, а также о требованиях к этим профессиям.

Анализ понятий, связанных с профориентацией школьников, помогает выявить, что осознанный и обдуманый выбор профессии является ключом к успешной жизни в будущем. При выборе карьеры необходимо учитывать не только свои интересы и способности, но и потребности общества. Ведь каждая профессия имеет свою значимость и вкладывает важные функции для социума. Вместе с тем эффективность реализуемых мероприятий может зависеть от мотивов, общих установок личности ребенка, их представлений о мире профессий [12].

1.2. Возможности формирования профессионального ориентирования на уроках географии

География – учебная дисциплина, имеющая мировоззренческий характер, информирующая у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся [20].

Во время изучения географии в школе ученики осознают, насколько важна географическая среда для развития личности, понимают, как природа и общество влияют друг на друга. Школьная география формирует у учеников

образную картину мира, объясняя причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями.

Образовательные учреждения призваны выполнять одну из своих ключевых задач – ознакомление учащихся с наиболее востребованными профессиями современного рынка труда и информирование их о кадровых потребностях конкретного региона. Эта работа может проводиться как в рамках внеурочной деятельности, так и на уроках.

Анализируя содержание географического образования, нельзя не отметить, что профориентационные возможности данной дисциплины всегда были высоки. Это связано с содержанием географии как предмета, охватывающего спектр разнообразных тем: природа, население и хозяйство Земли. Урок географии дает возможность учащимся знакомиться со спектром профессий, как в области географических наук, так и в сферах экономики, экологического менеджмента, туризма [22].

На основе анализа федеральной программы по географии 5 – 9 классов, были выделены профессии, которые можно рассматривать совместно с изучением материала каждого раздела школьной географии.

Таблица 1

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями [22]

Класс	Раздел	Профессии
5	Географическое изучение Земли	Геолог, метеоролог, климатолог, океанолог, гидролог, почвовед, биолог, географ
	Изображение земной поверхности	Геодезист, картограф
6	Литосфера	Геолог
	Гидросфера	Океанолог, гидролог
	Атмосфера	Метеоролог, климатолог
	Биосфера	Биолог

7	Население Земли	Демограф, этнограф, социолог.
	Материки и океаны. Хозяйственная деятельность	Экономист, географ, менеджер, океанолог, биолог, эколог
8	История изучения территории России	Геолог, историк, археолог
	Геологическое строение и рельеф	Геолог
9	Топливо-энергетический комплекс	Энергетик, геолог.
	Машиностроение и металлургическая промышленность	Инженер, технолог
	Агропромышленный комплекс	Агроном, зоотехник, инженер
	Третичный сектор экономики	Менеджер, маркетолог, логист

Задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности [18].

Возрастные особенности обучающихся имеют значение при организации и планировании образовательного процесса, распределении занятий и заданий. К подростковому возрасту (15-17 годам) старший школьник осознает свои жизненные перспективы и строит прогнозы на будущее, в том числе и на свою будущую профессиональную деятельность [47].

Именно поэтому особое внимание профессиональной ориентации обучающихся стоит уделить в 8-11 классах.

Даринский А.В. внес значительный вклад в изучение возможностей географии для профориентации, подчеркивая особую значимость курса социально-экономической географии своей страны, который изучается в 9 классе. «Вопросы, изучаемые школьной географией, дают возможность вводить производственно-технические моменты в соответствующие темы курса» [5], это может быть информация о типичных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, производственной структуре и связях, которую подростки получают в ходе производственных экскурсий, демонстрации наглядных средств обучения.

Роль социально-экономической географии в профессиональной ориентации школьников заключается в следующем:

1. Понимание экономических процессов: изучение социально-экономической географии дает возможность ученикам разобраться в ключевых экономических процессах, таких как изготовление, распределение и использование товаров и услуг. Это позволяет им лучше осмыслить, как функционирует экономика и какие специальности в ней востребованы.
2. Знание о профессиях: Изучение социально-экономической географии знакомит школьников с различными профессиями, связанными с экономикой, такими как экономисты, маркетологи, аналитики, менеджеры и другие. Это позволяет им определить свои интересы и склонности, а также понять, какие навыки и знания необходимы для работы в этих областях.
3. Развитие аналитических навыков: Социально-экономическая география требует от учащихся анализа и оценки различных данных и информации, таких как статистические данные, графики и карты. Это развивает их аналитические навыки, которые могут быть полезны в любой профессии.
4. Изучение географии рынка труда: Изучение социально-экономической географии позволяет школьникам узнать о географии рынка труда, включая информацию о занятости в разных регионах, отраслях и профессиях. Это может помочь им определить, где они хотели бы жить и работать в будущем.

Согласно Федеральному образовательному стандарту, предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Идёт ориентация на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой

край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Благодаря краеведческому принципу обучающиеся могут формировать понятия, опираясь на реальные представления, полученные в знакомой местности.

Краеведческий принцип в обучении географии является важным инструментом для развития у учащихся интереса к изучению родного края, воспитания любви к родному краю и формирования у них целостного представления о географических особенностях своей местности. Краеведческий материал должен быть органически связан со всем учебным процессом, а не являться отдельным, изолированным элементом. Он должен использоваться при изучении различных тем географии, что позволит обучающимся глубже понять и усвоить учебный материал.

Учитель географии может проводить профессиональную ориентацию учащихся с учетом потребностей народного хозяйства своего края, не мешая при этом достижению целей урока [18]. Для этого необходимо регулярно анализировать запросы рынка труда родного региона.

Реализация краеведческого принципа требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной и внеучебной работы, а также насыщения местным географическим материалом учебной программы и выполнения определенной краеведческой работы.

География как учебный предмет имеет высокий потенциал в формировании профессионального самоопределения обучающихся. Возможности данной дисциплины особенно высоки при изучении географии России в 9 классе. При изучении своей страны особенно важную роль играет краеведческий принцип. Применение краеведческого принципа в профориентации помогает обучающимся определиться с выбором будущей профессии, которая будет востребована в их регионе. Кроме того,

краеведческий подход способствует развитию у школьников навыков исследования, анализа и интерпретации информации, что является важным для многих профессий.

1.3. Экскурсия как форма профориентации во внеурочной деятельности

Согласно исследованиям МИА «Россия сегодня», в 6-7 классах полностью определяются с выбором профессии и образования 24% детей, в 8-9 классе — 26%, а к 10-11 классу это число достигает лишь 29% [15].

В свою очередь, согласно данным Росстата, уже на следующем этапе с полученной профессией не связана работа 45% трудоустроенных выпускников среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), 42% трудоустроенных выпускников среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, 28% трудоустроенных выпускников по программам высшего образования [46].

В связи с этим актуальным становится поиск новых форм и принципов реализации профориентационной деятельности.

Профориентационная работа в рамках изучения географии может быть организованы в различных формах. Однако, проблема выбора будущей профессии обусловлена тем, что в большинстве случаев профессиональная ориентация школьников носит достаточно формальный характер в рамках учебного процесса в школе. Формы профессиональной ориентации часто устаревают, не актуализируются и подчас не привлекают детей. Именно поэтому одной из задач современного образования является сделать процесс профориентации обучающимся интересным, используя различные методы и подходы.

Формами профориентационной работы в рамках урочной деятельности могут являться: уроки-лекции, уроки-конференции, уроки-диалоги, уроки-

путешествия. Во внеурочной деятельности: экскурсии, игры, классные часы, беседы с различными представителями той или иной профессии и др.

Для реализации профориентационной работы во внеурочной деятельности в рамках изучения предмета «география» стоит уделить внимание системе промышленного туризма.

Промышленный туризм – организованное посещение действующих предприятий с целью удовлетворения познавательных, профессионально-деловых и прочих потребностей [10].

Актуально использовать данный вид туризма у обучающихся 8-11 классов. Ведь именно в этой возрастной категории обучающимся необходимо сделать осознанный и правильный выбор будущей профессии.

Профориентационные экскурсии в рамках такого вида туризма помогут обучающимся получить целостное представление о действующих предприятиях территории.

Профориентационные экскурсии – экскурсионные туры на промышленные предприятия, в которых экскурсантами являются организованные группы учащихся. Такие экскурсии помогают продемонстрировать технологии, применяемые на данном предприятии и познакомить обучающихся со спецификой той или иной профессии.

Организация профориентационных экскурсий – это возможность обучающимся образовательных учреждений получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных специальностей. Основной целью профориентационных экскурсий является формирование у студентов представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.

Профориентационные экскурсии по географии способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые

являются ключевыми для успешной адаптации в современном обществе и выборе будущей профессии. Вот некоторые из них:

1. Личностные УУД:

- Ценностное отношение к труду и выбору будущей профессии;
- осознание важности рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- развитие социальной ответственности и патриотизма.

2. Познавательные УУД:

- Умение анализировать и интерпретировать информацию о географических объектах и процессах;
- способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и деятельностью человека;
- развитие пространственного мышления и ориентации в пространстве.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение работать в команде, слушать и слышать других участников экскурсии;
- способность выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою точку зрения;
- развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими.

4. Регулятивные УУД:

- Планирование своей деятельности на экскурсии, постановка целей и задач;
- самоконтроль и самооценка своих действий и результатов;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям и обстоятельствам.

Таким образом, профориентационные экскурсии по географии способствуют формированию у учащихся комплекса УУД, необходимых для

успешного профессионального самоопределения и адаптации в современном мире.

Организация, подготовка и проведение экскурсии предусматривают следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе происходит подготовка как учителя, так и обучающихся.

Работа над любой экскурсией предполагает выбор темы, выбор экскурсионного объекта, постановка целей и задач экскурсии, разработка плана и текста экскурсии, расчет времени, составление схемы маршрута, согласование экскурсии к кадрами выбранного экскурсионного объекта. В конце данного этапа учителем оформляется «паспорт» экскурсии.

Подготовку обучающихся к профориентационной экскурсии следует начинать на этапе урока. Содержание урока предполагает знакомство обучающихся с определенной профессией в рамках определенной темы урока. Необходимо отметить, где можно получить данную профессию, какие предприятия родного края нуждаются в таких специалистах.

Учитель информирует обучающихся о предстоящей экскурсии, объявляет время и место сбора, продолжительность, знакомит обучающихся с маршрутом, выдает обучающимся задания.

2. Основной этап (проведение экскурсии).

Данный этап подразумевает организацию экскурсии в рамках внеурочной деятельности, где обучающиеся могут познакомиться с тем или иным производством, технологией, можно сопровождать это профессиональными пробами. Также организуются посещения музеев при предприятиях.

3. Заключительный этап.

В завершение каждой экскурсии ученикам предлагается выразить свои эмоции и впечатления. Рефлексию можно организовать в различных формах: анкетирование, беседа, конференция, можно разметить в классе доску со стикерами, где каждый обучающийся напишет свое впечатление после посещения экскурсии.

Помимо рефлексии, экскурсию стоит заканчивать отчетом обучающихся. Как и рефлексию, отчет можно проводить в различных формах: выступление с докладом, оформление стенгазеты, создание видеоролика, фотоальбома, поста в социальных сетях и др.

Профориентационная деятельность является актуальной в контексте текущих тенденций выбора учениками образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также их дальнейшего трудоустройства по освоению выбранных программ. Экскурсия может быть эффективным инструментом профориентации благодаря своим свойствам и функциям.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ХОЗЯЙСТВА ВОСТОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

2.1. ЭГХ Восточной экономической зоны Красноярского края

Экономические зоны - территориальные части единого народного хозяйства страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и другими отношениями [54]. Экономическая зона не является конституционально закрепленным территориальным образованием, не имеет органов управления. Тем не менее по районам ведется сбор статистической информации, экономическая, политическая, демографическая диагностика их развития.

В статье «Формирование территориальных образований мезоэкономического уровня (на примере Красноярского края)» Шишацкий Н.Г. определяет состав Восточной экономической зоны [54].

Таблица 2

Состав Восточной экономической зоны

Городские округа	Канск, Заозерный, Бородино, ЗАТО Зеленогорск
Муниципальные районы	Канский МР, Иланский МР, Нижнеингашский МР, Рыбинский МР, Уярский МР, Партизанский МР, Саянский МР, Ирбейский МР, Абанский МР, Держинский МР, Тасеевский МР



Рис. 2. Карта Восточной экономической зоны Красноярского края

Историческим центром данной экономической зоны является Канский городской округ.

Численность населения – 325,6 тыс. чел. Площадь территории – 68 тыс. кв. км.

Район имеет развитую сеть автомобильных дорог. По территории проходит железнодорожная магистраль и автодорога «Байкал» (Московский тракт) федерального значения.

Район располагается в лесостепной Канско-Рыбинской котловине, на южной границе – горный массив Восточного Саяна. На территории располагаются значительные запасы бурого угля – Канско-Ачинский угольный бассейн. Протекают такие крупные реки, как Енисей, Кан, Мана. Территория богата озерами, сконцентрированными в Абанском и Дзержинском районах [44].

К видам экономической деятельности, составляющие ядро экономики данной территории, относятся: угледобывающая промышленность и угольная электроэнергетика; химическая промышленность; машиностроение и металлообработка; агропромышленный комплекс.

Нами были выделены индустриальные объекты данной территории. Для этого использовались Унифицированные туристические паспорта районов Красноярского края [44], а также были проанализированы предприятия, размещенные на территории Восточной экономической зоны.

Таблица 3

**Промышленные объекты муниципальных районов Восточной
экономической зоны Красноярского края**

Муниципальный район	Город	Отрасль промышленности	Название предприятия
Канский МР	Г. Канск	Промышленность строительных материалов	ООО «Канский комбинат строительных конструкций»
			ООО «Канский завод легких металлоконструкций»
		Энергетическая	АО «Канская ТЭЦ»
		Машиностроение	АО «Канский машиностроительный завод «сегмент»
	Химическая	ООО «Производственно-коммерческая фирма «Канпласт»	
	С. Филимоново	Пищевая	ООО «Филимоновский молочноконсервный комбинат»
Г. Бородино		Угледобывающая	АО «СУЭК-Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова»
ЗАО Зеленогорск		Химическая	АО «ПО «Электрохимический завод»
		Энергетическая	Красноярская ГРЭС-2
Иланский МР	Г. Иланский	Машиностроение	Эксплуатационное локомотивное депо Иланская
Нижнеингашский МР	Г. Нижняя Пойма	Лесная и деревообрабатывающая	Решотинский шпалопропиточный завод
Уярский МР	Г. Уяр	Промышленность строительных металлов	АО «УярЖелезБетон»
Партизанский МР	Д. Ивановка	Угледобывающая	ООО «Разрез «Саяно-Партизанский»»
Ирбейский МР	С. Ирбейское	Угледобывающая	ООО «Ирбейский разрез»

Восточная экономическая зона обладает значительным количеством промышленных предприятий, затрагивающих различные отрасли. Чтобы узнать, можно ли использовать данные предприятия в образовательных целях, необходим их анализ и оценка.

2.2. Оценка и выбор объектов для профориентации в 9 классе

Экскурсии на промышленные предприятия широко распространены во всем мире. Они являются эффективным инструментом развития экономики. Такие экскурсии помогают продемонстрировать технологии, применяемые на данном предприятии. А также является эффективным инструментом продвижения бренда и ближайшей перспективой развития маркетинга отечественного производства [7].

Такой вид экскурсий может использоваться не только в экономический аспектах, а также в образовательных и воспитательных.

Под «производственными экскурсиями для школьников» обычно понимают организацию регулярных экскурсионных туров на промышленные предприятия, в которых экскурсантами являются организованные группы учащихся [7].

Проведение данной экскурсии требует следующих этапов:

1. Разработать критерии для выбора экскурсионных объектов;
2. Проанализировать предприятия региона по разработанным критериям;
3. Создать «паспорт» экскурсии;
4. Разработать туристический маршрут и текст экскурсии

В данной главе подробно рассмотрим 1 и 2 пункт из вышеперечисленных этапов.

Выбор промышленных объектов для экскурсии зависит от нескольких факторов, включая возраст и интересы целевой аудитории, цель экскурсии и возможности объекта для приема посетителей.

В статье Минаева В.А, Ульяновченко Л. А. и Цыщука Е.А. [28] включены следующие аспекты оценки промышленных предприятий для экскурсии:

1. Транспортная доступность

Данный критерий включает в себя наличие асфальтированных автомобильных дорог, действие общественного транспорта к объекту и от него. Учитываются возможности парковки личного транспорта и экскурсионных автобусов. Нами были выделены следующие степени развитости транспортной доступности (таблица 4).

Таблица 4

Степени оценка транспортной доступности

№	Степень развитости	Критерии	Балльная оценка
1	Хорошо развита	Дорога в асфальтном исполнении; Действует общественный транспорт к объекту и от него; Имеются парковочные места	5
2	Развита	Дорога в асфальтном исполнении; Действует общественный транспорт к объекту и от него; Отсутствуют парковочные места ИЛИ Дорога в асфальтном исполнении; Не действует общественный транспорт к объекту и от него; Имеются парковочные места	4
3	Недостаточно развита	Дорога в гравийном исполнении;	3

		Действует общественный транспорт к объекту и от него; Отсутствуют парковочные места	
4	Неразвита	Дорога в гравийном исполнении; Не действует общественный транспорт к объекту и от него; Отсутствуют парковочные места	2

2. Культурный аспект;

Здесь стоит обратить внимание на то, сможет ли выбранный объект отобразить роль предприятия в историческом развитии территории. Этому могут способствовать музеи, расположенные на территории предприятия.

3. Туристическая навигация и информационная доступность;

Данный критерий подразумевает наличие экскурсоводов или информационных стендов, способных предоставить подробную информацию о предприятии и его продукции.

4. Режим доступа для туристов и экскурсантов;

Многие индустриальные предприятия закрыты для общего доступа. Критерий предполагает возможность пройти на то или иное предприятие, или возможность договориться об экскурсии.

Проанализировав предложенную методику, а также общие правила проведения экскурсий для обучающихся, были выделены немаловажные аспекты, которые в дальнейшей работе также будут использоваться для оценки предприятий:

1. Безопасность.

В предложенном критерии стоит произвести оценку рисков и опасностей, связанных с производственным процессом и оборудованием, для обеспечения безопасности обучающихся.

2. Образовательная ценность.

Включает возможность продемонстрировать производственный процесс и объяснить его посетителям, предоставляя информацию о технологиях и инновациях, используемых на предприятии.

3. Взаимодействие с посетителями.

Включает возможность задавать вопросы и получать ответы от представителей предприятия.

Оценка промышленных предприятий района представлена в таблице 5 (табл. 5). Оценка производилась по вышеперечисленным критериям. Для получения данных об объектах были использованы различные интернет-ресурсы, среди которых наиболее значимыми оказались Яндекс Карты, Яндекс Дзен, официальные веб-сайты школ, колледжей и техникумов данного региона, а также сайты управлений образования отдельных муниципальных районов.

Оценка предприятий для организации профориентационной экскурсии

<i>Канский МР</i>				
<i>Г. Канск</i>				
Наименование объекта	Режим доступа (доступен\ недоступен)	Транспортная доступность	Информационная доступность, взаимодействие с посетителями, образовательная ценность	Безопасность
ООО «Канский комбинат строительных конструкций»	Доступен	5	<p><i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> специалист по связям с общественностью готов провести экскурсию и ответить на вопросы</p> <p><i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Есть возможность посетить цех по производству железобетонных изделий, арматурный цех, цех по производству кирпича, склад готовых изделий.</p> <p>Работники готовы наглядно показать технологические процессы производства железобетонных плит перекрытия и покрытия, свай, керамического кирпича - подготовку сырья, нарезку, сварку и вязку арматурных сеток и каркасов, укладку арматурных изделий в разборную опалубку, бетонирование и уплотнение бетонной смеси</p>	Проводится техника безопасности. При ее соблюдении – объект безопасен
ООО «Канский завод легких металлоконструкций»	Доступен	4	<p><i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> экскурсию готов провести генеральный директор, а также ответить на все необходимые вопросы.</p> <p><i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Есть возможность посетить цехи завода, познакомиться с производством и перспективами его развития; структурой предприятия; с условиями и спецификой работы</p> <p>Об богатой истории предприятия можно узнать в Канском краеведческом музее [58]</p>	Проводится техника безопасности. При ее соблюдении – объект безопасен

АО «Канская ТЭЦ»	Пропускной режим, есть возможность договориться об экскурсии	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> есть виртуальный тур, где можно познакомиться с предприятием онлайн [56]. <i>Работники готовы провести экскурсию и ответить на вопросы</i> <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> есть доска почета, где можно узнать об истории предприятия и значимых личностях. Можно побывать в химическом цехе, узнать, какую роль выполняет серная кислота в процессе водоподготовки и т.д... Также есть возможность посетить угольный, турбинный цехи [56]	Проводится техника безопасности, экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен
АО "Канский машиностроительный завод "сегмент"	Недоступен	5	Не проводятся экскурсии	Объект безопасен
ООО «Производственно-коммерческая фирма «Канпласт»	Доступен	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Проводятся экскурсии, есть возможность получить обратную связь. <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Возможно посетить цеха предприятия: ткацкий, раскройный, швейный и упаковочный. Проконсультируют по поводу трудоустройства и расскажут об особенностях работы.	Объект безопасен
С. Филимоново				
ООО "Филимоновский молочноконсервный комбинат"	Доступен	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Предприятие сотрудничает со школами района, принимает учащихся, качественно организует экскурсии, приглашает детей поработать в летний период, что ориентирует выпускников на получение профессий [57]. <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Объект имеет богатую историческую справку, о которой расскажут работники предприятия. Обучающихся готовы познакомить с технологией сгущения молока	Объект безопасен
Г. Бородино				
АО «СУЭК-Красноярск»	Доступен по предварител	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Проводятся экскурсии. Имеется специалист по работе с	Проводится техника безопасности,

«Разрез Бородинский имени М.И. Щадова»	ьной договоренности		общественностью, который способен провести экскурсию. Предприятие активно сотрудничает со школами и другими учебными учреждениями <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Предприятие имеет долгую и интересную историю, с которой можно познакомиться в «Музее истории г. Бородино», в компании СУЭК также имеется музей, где расскажут об истории угольной промышленности города Есть возможность побывать на производстве, увидеть работы по добыче угля и восстановлению участков после добычи	экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен.
ЗАТО Зеленогорск (в город пропускной режим – затрудняет проведение экскурсий для иногородних обучающихся)				
АО «ПО «Электрохимический завод»	Пропускной режим, есть возможность договориться об экскурсии	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Работники готовы провести экскурсию и дать обратную связь <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> На предприятии имеется заводской музейно-выставочный центр, где готовы познакомить с историей объекта. Есть возможность посетить цех по производству изотопов [61]	Проводится техника безопасности, экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен
Красноярская ГРЭС-2	Недоступен	5	Проводятся онлайн-экскурсии [32]	-
Иланский МР Г. Иланский				
Эксплуатационное локомотивное депо Иланская	Доступен	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> имеется экскурсовод. Предприятие сотрудничает с образовательными учреждениями города. <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> на территории предприятия есть «Музей трудовой и боевой славы локомотивного депо», где знакомят с историей объекта и его влияния на становление и развитие города. Можно понаблюдать за работой по ремонту вагонов и изготовлению деталей необходимых для ремонта.	Объект безопасен

			Готовы продемонстрировать технологический процесс ремонта электровозов по циклу ТР-1, ТР-2, ТР-3, тяговых электродвигателей, формирование колесных пар локомотивов [59]	
Нижеингашский МР				
Г. Нижняя Пойма				
Решотинский шпалопропиточный завод	Доступен	4	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> имеется председатель Профсоюзного комитета, который готов провести экскурсию и ответить на вопросы <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> На экскурсии расскажут об истории предприятия. Есть возможность посетить очистные сооружения, котельную, ремонтную мастерскую. Изучить процесс пропитки шпалы [36]	Объект безопасен
Урский МР				
Г. Уяр				
АО «УярЖелезБетон»	Доступен	5	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> проводятся экскурсии, есть возможность получить обратную связь <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> Об истории предприятия может рассказать «Уярская библиотека». Можно ознакомиться с производством конструкций и изделий из бетона, увидеть узкокалейку (узкая железная дорога) которая имеет историческое значение для предприятия	Проводится техника безопасности, экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен
Партизанский МР				
Д. Ивановка				
ООО «Разрез «Саяно-Партизанский»»	Доступен	4	<i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Проводятся экскурсии. Имеется специалист по работе с общественностью, который способен провести экскурсию. Предприятие активно сотрудничает со школами и другими учебными учреждениями <i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> На экскурсии можно увидеть процесс добычи угля открытым способом. Познакомиться с особенностями работы каких профессий,	Проводится техника безопасности, экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен

			как: машинист экскаваторов, машинист бульдозера и автокрана, маркшейдер [34]	
Ирбейский МР				
С. Ирбейское				
ООО «Ирбейский разрез»	Доступен	3	<p><i>Информационная доступность и взаимодействие с посетителями:</i> Проводятся экскурсии. Имеется специалист по работе с общественностью, который способен провести экскурсию. Предприятие активно сотрудничает со школами и другими учебными учреждениями</p> <p><i>Образовательная ценность и культурный аспект:</i> На предприятии расскажут об истории геологических исследований в данной местности, проектных изысканиях, о запуске Ирбейского угольного разреза.</p> <p>Есть возможность познакомиться с работой транспортных средств, таких как: грейдер, БелАЗ, экскаватор, вахтовый автобус [55]</p>	Проводится техника безопасности, экскурсантам выдаются функциональная одежда, средства индивидуальной защиты. Объект безопасен

Исследование и оценка продемонстрировали, что значительное количество предприятий Восточной экономической зоны реализуют производственные экскурсии, осуществляют взаимодействие со школами и средними образовательными учреждениями, информируют педагогических работников о доступных вакансиях и оформляют программы специализированного обучения для потенциальных абитуриентов.

На основе оценки были выделены и нанесены на карту (рис. 3) предприятия, которые можно использовать в рамках производственной экскурсии.

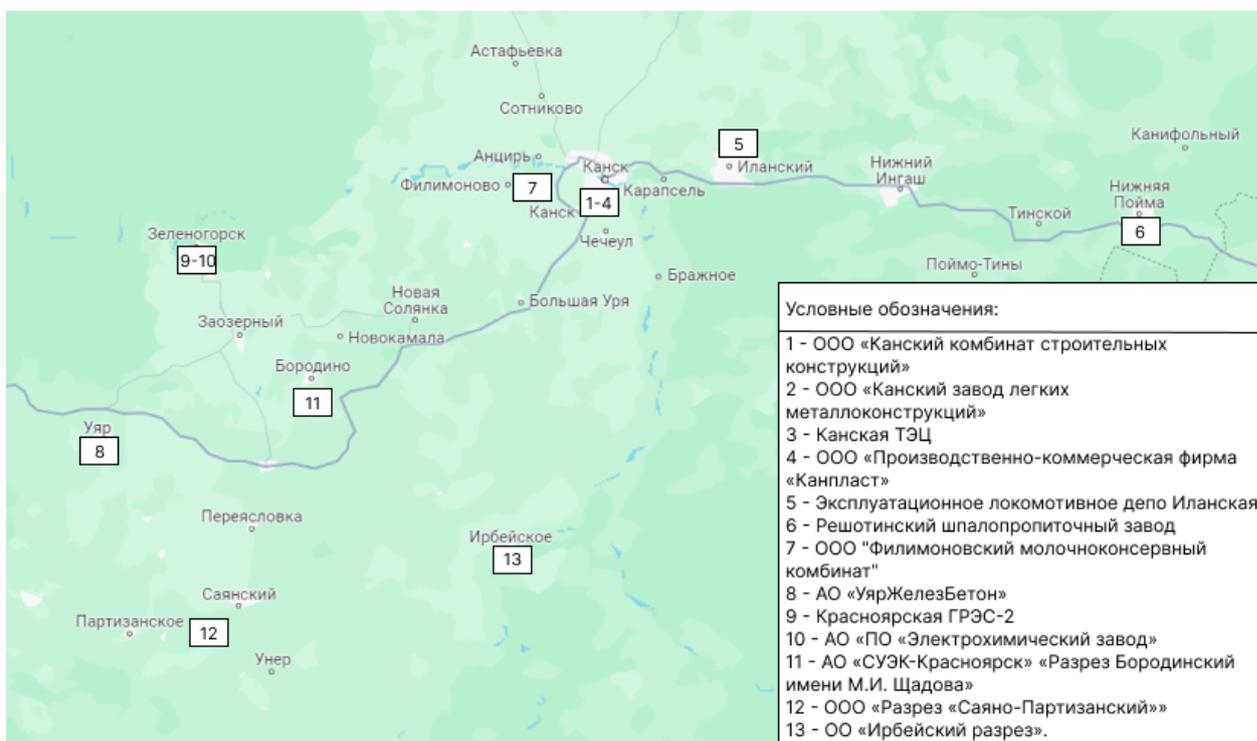


Рис. 3. Карта выделенных в результате оценки промышленных объектов Восточной экономической зоны Красноярского края

Проанализировав поурочное планирование рабочей программы по географии в 9 классе, были выделены профессии, с которыми можно познакомить обучающихся в рамках профориентационной экскурсии на выбранные предприятия (таблица 6).

Возможность использования предприятий в рамках изучения
географии

Тема урока	Профессии	Предприятие
<i>Промышленность строительных металлов</i>	Строитель	ООО «Канский комбинат строительных конструкций»
		ООО «Канский завод легких металлоконструкций»
		АО «УярЖелезБетон»
<i>Электроэнергетика</i>	Теплотехник	АО «Канская ТЭЦ»
	Химик-аналитик	Красноярская ГРЭС-2
<i>Легкая промышленность</i>	Швея	ООО «Производственно- коммерческая фирма «Канпласт»
<i>Химическая промышленность</i>	Инженер – технолог (химик, физик)	АО «ПО «Электрохимический завод»
<i>Лесопромышленный комплекс</i>	Стропальщик	Решотинский шпалопропиточный завод
	Машинист крана	
<i>Пищевая промышленность</i>	Технолог молока и молочных продуктов	ООО "Филимоновский молочноконсервный комбинат"
	Аппаратчик сгущения молока и другого молочного сырья	
	Аппаратчик охлаждения молочных продуктов	
<i>ТЭК. Угольная промышленность</i>	Машинист экскаватора	АО «СУЭК-Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова» ООО «Разрез «Саяно- Партизанский»» ОО «Ирбейский разрез»
	Монтер ж/д пути	
	Машинист ж/д крана	
	Водитель самосвала	
	Диспетчер	
	Маркшейдер	
<i>Машиностроительный комплекс</i>	Машинист локомотива	Эксплуатационное локомотивное депо Иланская
	Бригадир – путеец	
	Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	

Оценка промышленных предприятий района показала, что Восточная экономическая зона обладает значительным количеством объектов, которые можно использовать в рамках профориентационной деятельности обучающихся. Данные предприятия представляют различные отрасли, такие как добыча полезных ископаемых, машиностроение, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, топливо-энергетический комплекс, легкая промышленность. Разработка экскурсий на промышленные предприятия может обучающимся увидеть, как работают специалисты разных профессий, задать им вопросы и получить ответы из первых рук. Это поможет им лучше понять, чем занимаются люди, выбравшие ту или иную специальность, и оценить, насколько им это интересно.

Кроме того, экскурсии на предприятия могут стать стимулом для развития технических и научных способностей. Обучающиеся увидят, как применяются на практике знания, полученные ими в школе, и поймут, насколько важны для общества профессии, связанные с наукой, техникой и производством.

ГЛАВА 3. ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

3.1. Экскурсия в г. Бородино с посещением Бородинского угольного разреза

Подготовку к экскурсии следует начинать на уроке, на этапе открытия новых знаний по теме «ТЭК. Угольная промышленность». Перед обучающимися стоит задача: дать характеристику самым крупным месторождениям угля. Затем учителем организуется беседа о Канско-Ачинском угольном бассейне, учитель подчеркивает важность изучения угольной промышленности для понимания топливно-энергетического комплекса страны. Затем учитель переходит к описанию географического положения бассейна, его роли в обеспечении топливом юга Сибири. Особое внимание уделяется характеристике угольных разрезов, таких как Бородинский и Саяно-Партизанский.

Вне урока учитель информирует обучающихся о предстоящей экскурсии, где они смогут увидеть процесс добычи угля своими глазами и познакомиться с профессиями, необходимыми для работы в данной промышленной области.

Обучающиеся предварительно делятся на 5 групп, каждая группа обучающихся будет заполнять схему профессии, выданную учителем [Приложение В].

1 группа – машинист экскаватора;

2 группа – монтер пути;

3 группа – машинист бульдозера;

4 группа – диспетчер;

5 группа – маркшейдер.

Обучающимся сообщается место и время сбора.

Технологическая карта экскурсии в г. Бородино с посещением Бородинского угольного разреза

Название: «Путешествие в мир угля»

Аудитория: Обучающиеся 9-х классов

Место проведения: СУЭК им. Щадова, г. Бородино, ул. Ленина, д. 33

Вид:

- По содержанию: тематическая, производственная;
- по составу и количеству участников: коллективная;
- по способу передвижения: комбинированная (автобусно-пешеходная);
- по форме проведения: экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка.

Продолжительность: 3 часа (с момента входа на территорию)

Целью экскурсии является: знакомство обучающихся с процессом добычи угля на Бородинском угольном разрезе, формирование представления о работе в угольной промышленности

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о топливно-энергетическом комплексе России, показать роль угольной промышленности в экономике страны;
- сформировать представления о процессе добычи угля на Бородинском угольном разрезе открытым способом.

Воспитательные:

- формирование уважения к труду работников угольной промышленности;
- воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности и внимания;
- способствовать формированию умения внимательно слушать и задавать вопросы;
- способствовать формированию умения работать в команде.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к труду и выбору будущей профессии;
- развитие социальной ответственности и патриотизма.

Метапредметные:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, экскурсоводом;
- умение вести краткие записи по ходу объяснений экскурсовода;
- умение грамотно строить речь, задавать вопросы.

Предметные:

- формирование понимания особенностей развития отрасли и ее значения для экономики страны;
- формирование знаний об особенностях факторов размещения производства.

Оборудование: блокноты для записей, задание учителя [Приложение В], письменные принадлежности

Предварительная подготовка: чтобы организовать экскурсию, учитель заранее договаривается о ней. Он направляет заявку на имя директора предприятия, в которой указывает дату, время и цель посещения, а также количество участников и краткую характеристику группы. К заявке прилагается список с указанием личных данных участников экскурсии и их руководителя. Группу детей должны сопровождать не менее двух сотрудников образовательного учреждения. Заявка должна быть подана не позднее чем за три дня до экскурсии. После согласования письмо передаётся специалисту по связям с общественностью для учёта экскурсионной деятельности, а копии отправляются ответственным за организацию экскурсии. Медицинский работник собирает справки об отсутствии противопоказаний для всего класса. Директор подписывает необходимые документы.

Маршрут экскурсии:

Участки (этапы) перемещения по маршруту	Объекты показа	Продолжительность	Подтемы экскурсии	Организационные указания	Методические указания
Прилегающая территория здания СУЭК. Ул. Ленина, д. 33	<ul style="list-style-type: none"> • Памятник в честь добычи 1 миллиарда тонн угля 	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Основная деятельность предприятия • Значение предприятия в экономике Красноярского края и г. Бородино 	Группа экскурсантов располагается на площадке прилегающей территории напротив памятника	Прием предварительного осмотра – демонстрация памятника; прием объяснения – рассказ о значении предприятия
СУЭК им. Щадова. Ул. Ленина, д. 33	<ul style="list-style-type: none"> • Макет угольного разреза • Исторические экспонаты 	30 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические предпосылки создания предприятия • Особенности добычи угля открытым способом • За кулисы диспетчерской работы: искусство координации и контроля • Инструктаж по технике безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа экскурсантов направляется в здание СУЭК, проходит пропускной контроль. 2. Располагается в комнате музея СУЭК. 3. Группа располагается в фойе на 1 этаже для 	Прием предварительного осмотра – демонстрация макета и исторических экспонатов; прием исторической справки; прием рассказа – рассказ об особенностях добычи угля, о профессии диспетчера

				заслушивания инструктажа по ТБ	
Бородинский угольный разрез	<ul style="list-style-type: none"> • Экскаваторы (мехлопата, драглайн, роторный) • Ж/д кран • Памятник роторному колесу 	1,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> • Географическая характеристика Бородинского угольного разреза • Характеристика Бородинского угля • «Машинист экскаватора: секреты управления мощной техникой». • «Монтёр пути: как обеспечить безопасность движения поездов». • «Маркшейдер: искусство измерения и планирования подземных пространств». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа следует до первой смотровой площадки на автобусе. 2. Располагается на смотровой площадке напротив вида на Бородинский угольный разрез. 3. Затем маршрут продолжается на автобусе, автобус по кругу объезжает угольный разрез, обучающиеся в автобусе слушают экскурсовода. 4. Группа располагается на 2 смотровой площадке у памятника роторному колесу. 	Прием панорамного показа – демонстрация угольного разреза со смотровых площадок; прием движения – осмотр объектов по ходу движения автобуса; прием рассказа – рассказ о профессиях

Карта экскурсии представлена в приложении А [Приложение А]. Контрольный текст экскурсии был разработан и представлен в приложении Б [Приложение Б].

В завершение экскурсии ученикам предлагается выразить свои эмоции и впечатления в формате беседы.

Помимо рефлексии обучающимся необходимо подготовить отчет о пройденной профориентационной экскурсии. Отчет прилагается оформить в виде буклета, где необходимо отразить:

- краткую характеристику предприятия;
- характеристику профессии и специфику ее работы;
- информацию об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.

При оформлении буклета обучающимся поможет выполненное в ходе экскурсии задание «Схема описания профессии» [Приложение В].

3.2. Экскурсия в г. Иланский, как в один из железнодорожных центров Красноярского края

На этапе открытия новых знаний урока по теме «Машиностроительный комплекс» с обучающимися 9 класса учитель рассказывает о структуре машиностроительного комплекса, знакомит обучающихся с предприятиями машиностроительного комплекса, отмечает значение в экономике России. В данной беседе особое место уделяется краеведческому принципу, обучающимся необходимо перечислить отрасли машиностроения, функционирующие в Красноярском крае.

На этапе изучения железнодорожного машиностроения обучающимся необходимо перечислить факторы, способствующие развитию предприятий железнодорожного машиностроения в Красноярском крае. Стоит отметить, что на территории Красноярского края проходит Транссибирская железнодорожная магистраль. Для постоянного функционирования железнодорожного транспорта, необходимо повсеместное размещение предприятий по ремонту и эксплуатации железнодорожного транспорта.

Во внеурочной деятельности учитель отмечает, что обучающиеся смогут увидеть своими глазами и познакомиться с процессом работы железнодорожного предприятия, а именно Иланского эксплуатационного локомотивного депо, а также узнать, какие профессии необходимы для работы в данной промышленной области.

Обучающиеся предварительно делятся на 3 группы, каждая группа обучающихся будет заполнять схему профессии, выданную учителем [Приложение В].

1 группа – машинист локомотива;

2 группа – бригадир-путеец;

3 группа - слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Обучающимся сообщается место и время сбора.

Технологическая карта экскурсии

Название: «Путешествие в мир железнодорожного мастерства»

Аудитория: обучающиеся 9-х классов

Место проведения: Эксплуатационное локомотивное депо Иланская, г. Иланский, ул. Локомотивная, д. 10

Вид:

- По содержанию: тематическая, производственная;
- по составу и количеству участников: коллективная;
- по способу передвижения: комбинированная (автобусно-пешеходная);
- по форме проведения: экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка.

Продолжительность: 2 часа (с момента входа на территорию)

Целью экскурсии является: знакомство обучающихся с деятельностью Иланского депо, его значением для экономики региона и перспективами развития.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о машиностроительном комплексе Красноярского края;

- сформировать представления об основных видах деятельности железнодорожного депо.

Воспитательные:

- формирование понимания значимости таких профессий, как: машинист локомотива, бригадир – путеец, слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности и внимания;
- Способствовать формированию умения внимательно слушать и задавать вопросы;
- Способствовать формированию умения работать в команде.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к труду и выбору будущей профессии;
- развитие социальной ответственности и патриотизма.

Метапредметные:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, экскурсоводом;

- умение вести краткие записи по ходу объяснений экскурсовода;
- умение грамотно строить речь, задавать вопросы.

Предметные:

- формирование понимания особенностей развития отрасли и ее значения для экономики страны;
- формирование знаний об особенностях факторов размещения производства.

Оборудование: блокноты для записей, задание учителя [Приложение В], письменные принадлежности

Предварительная подготовка: чтобы организовать экскурсию, учитель заранее договаривается о ней. Он направляет заявку на имя директора предприятия, в которой указывает дату, время и цель посещения, а также количество участников и краткую характеристику группы. К заявке прилагается список с указанием личных данных участников экскурсии и их руководителя. Группу детей должны сопровождать не менее двух сотрудников образовательного учреждения. Заявка должна быть подана не позднее чем за три дня до экскурсии. После согласования письмо передаётся специалисту по связям с общественностью для учёта экскурсионной деятельности, а копии отправляются ответственным за организацию экскурсии. Медицинский работник собирает справки об отсутствии противопоказаний для всего класса. Директор подписывает необходимые документы.

Маршрут экскурсии:

Маршрут экскурсии	Объекты показа	Продолжительность	Подтемы экскурсии	Организационные указания	Методические указания
Производственная территория локомотивного депо. Ул. Локомотивная, д. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Водонапорная башня; • памятники истории железной дороги ст. Иланская. 	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Основная деятельность предприятия; • значение предприятия в экономике Красноярского края и Иланского района 	Группа экскурсантов располагается на площадке прилегающей территории	Прием предварительного осмотра – демонстрация памятников; прием движения – обход территории; прием; прием объяснения – рассказ о значении предприятия
Музей трудовой и боевой славы. Ул. Локомотивная, д. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты музея трудовой и боевой славы; • фотографии предприятия и выдающихся личностей. 	20 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические предпосылки создания локомотивного депо; • значение железной дороги в возникновении города Иланский • Проведение техники безопасности 	Группа располагается в комнате музея локомотивного депо	Прием предварительного осмотра – демонстрация экспонатов; прием исторической справки

<p>Эксплуатационное локомотивное депо Иланская. Ул. Локомотивная, д. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Железнодорожные локомотивы и их работа; • мастерские и цеха локомотивного депо, рабочие места специалистов; 	<p>40 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы работы локомотива; • машинист локомотива: управление железной дорогой.; • бригадир-путеец: обеспечение безопасности на железнодорожных путях; • слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава: забота о железных машинах 	<p>Группа движется по локомотивному депо в сопровождении экскурсовода и педагогов, периодически останавливается для ознакомления с объектами</p>	<p>Прием движения – обход территории локомотивного депо; прием рассказа – рассказ о профессиях</p>
<p>Реабилитационный центр локомотивного депо. Ул. Локомотивная, д. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный тренажер 	<p>20 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный тренажер - возможность попробовать себя в роли машиниста 	<p>Обучающиеся располагаются у тренажера; обучающиеся могут попробовать себя в роли машиниста и воспользоваться тренажером</p>	<p>Прием объяснения – объяснение работы тренажера; интерактивные методы</p>

Карта этапов экскурсии представлена в приложении Г [Приложение Г]. Контрольный текст экскурсии в приложении Д [Приложение Д].

В завершение экскурсии ученикам предлагается выразить свои эмоции и впечатления в формате беседы.

Помимо рефлексии обучающимся необходимо подготовить отчет о пройденной профориентационной экскурсии. Отчет прилагается оформить в презентации, с последующей защитой. В презентации необходимо отразить характеристику предприятия, на которое проводилась экскурсия, количество экскурсантов, цели и задачи экскурсии, основную информацию о профессиях, работа которых была продемонстрирована в ходе экскурсии, вывод.

При оформлении презентации обучающимся поможет выполненное в ходе экскурсии задание «Схема описания профессии» [Приложение В].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина география обладает значительным потенциалом для организации профориентационной деятельности обучающихся. Однако многие формы проведения данной деятельности уже устарели, не актуализируются, проводятся пассивно, не привлекают обучающихся. Поэтому актуально выбирать динамические формы проведения профориентации, которые запомнятся обучающимся.

Такой формой может являться профориентационная экскурсия на предприятие, где обучающиеся могут посмотреть специфику той или иной промышленности, ознакомиться с процессом работы определенной профессии, задать вопросы и непосредственно пообщаться со специалистами.

В рамках выпускной квалификационной работы были разработаны две профориентационные экскурсии на предприятия. Данные экскурсии направлены на формирование у обучающихся целостного представления о действующих предприятиях территории, знакомят с особенностями профессий, трудящихся в данных промышленных областях.

В соответствии с поставленными задачами, были сформулированы следующие **выводы**:

1. Профориентация в основном общем образовании играет ключевую роль в подготовке учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Она включает в себя разнообразные формы и методы работы. Профориентации в современном образовании уделяется значительное внимание, об этом свидетельствует введенная с 1 сентября 2023 года единая модель профориентационной работы в образовательных организациях.
2. Изучение географии России способствует организации профориентационных экскурсий на промышленные предприятия,

которые на практике позволяют обучающимся познакомиться с особенностями различных профессий и технологическими процессами. Такие экскурсии играют важную роль в формировании профессионального самоопределения, помогают соотнести свои способности и интересы с реальными требованиями профессий, что особенно важно для осознанного выбора будущей специальности.

3. Территория исследования – Восточная экономическая зона Красноярского края обладает значительным количеством предприятий, которые можно использовать в рамках профориентационной деятельности. Все предприятия территории были проанализированы в соответствии с критериями, предъявляемых к экскурсионным объектам. На основе анализа были выделены и нанесены на карту предприятия, которые можно использовать в рамках профориентационных экскурсий. Экскурсии соотносятся с тематическим содержанием предмета география в 9 классе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амирханов М. М. Теоретические и методические аспекты оценки туристско-рекреационного потенциала регионов с рекреационной специализацией / М. М. Амирханов, А. С. Аракелов // Современная научная мысль. — 2013. — № 2. — С. 147-154.
2. Арнаутов Г. Ю. Теория и практика профориентационной и экологической направленности системы школьного географического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. — СПб., 2003. — 412 с.
3. Вахитова Г. Х. К вопросу мотивационного обеспечения учебной деятельности учащихся начальной школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. — 2006. — Вып. 10 (61). — С. 59-61.
4. Галкин Д. В. Профессиональная ориентация и проблемы формирования кадрового потенциала промышленных предприятий в условиях моногорода / Галкин Д. В. // Управленческое консультирование. — 2017. — № 3. — С. 105-104.
5. Даринский А. В. Профориентационные возможности школьного курса экономической географии СССР: пособие для учителей. — М.: Просвещение, — 1980. — 96 с.
6. Доброногова Н. В. Экскурсия как одна из результативных форм профориентационной работы с обучающимися / Доброногова Н. В. // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. — Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, — 2025. — С. 111-115.
7. Докашенко Л. В. Промышленный туризм как эффективный инструмент развития экономики региона / Л. В. Докашенко, С. С. Полянина // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сборник научных статей. Том XIV. — Оренбург : ООО ИПК Университет, 2013. — С. 93-97.

8. Дорофеева Л. А. Результаты исследования культурно-исторического туристического потенциала Восточной группы районов Красноярского края / Л. А. Дорофеева, Г. М. Идиатуллина // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования : Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Красноярск, 17 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 131-134.
9. Дроздов А.В. Туристские ресурсы и туристский продукт национальных парков России. - М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2000.
10. Дыленок Ю. П. , Сидорович С. В. Методические рекомендации по разработке и проведению экскурсий на предприятиях и промышленных объектах. - Минск: РУП «Белтаможсервис», 2022. - 88 с.
11. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)
12. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий: метод. пособие. М.: Академия: ОАО «Московские учебники», — 2011. —160 с.
13. Иванов С. В. Обновление системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся в России: реализация профориентационного минимума / С. В. Иванов, Л. А. Иванова // Профессиональное образование и наставничество в период образовательных трансформаций XXI века. IX Махмутовские чтения : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Елабуга, 26–27 сентября 2023 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 116-120.
14. Индустриальный туризм и городские исследования // Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/statti_tourism/industrial_tourism.htm (дата обращения: 07.11.2023).

15. Исследование: треть школьников считают бакалавриат достаточным образованием // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20230419/obrazovanie-1866400457.html> (дата обращения: 24.03.2024).
16. Каплан А. О. Методическая разработка «Проориентация на уроках географии» / Каплан А. О. // География и экология в школе 21 века. — 2023. — № 6. — С. 61-65.
17. Каткова О. А. Возможности межпредметной интеграции для проориентации обучающихся в условиях реализации ФГОС / Каткова О. А. // Вестник Тогирро. — 2018. — № 2. — С. 56-57.
18. Кирьянова Л.Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций: учебное пособие для магистратуры / Л.Г. Кирьянова. — Москва: Издательство Юрайт, — 2019. — 264 с
19. Кононов А. Ю. Организационно-методические основы организации и проведения проориентационных экскурсий во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса / Кононов А. Ю. // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — № 4. — С. 91-94.
20. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Городской методический центр [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (Дата обращения: 09.11.2023)
21. Корешков М. В. Промышленный туризм: знакомство с производством / М. В. Корешков, С. Е. Деревнина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 9-10. — С. 42-43.
22. Корчагина Е.В. Использование проориентационного потенциала школьной географии // Интерактивная наука. 2023. №10 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proforientatsionnogo-potentsiala-shkolnoy-geografii> (дата обращения: 24.02.2024).
23. Кривоусова В. В., Вахитова Г. Х. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы / Кривоусова В. В.,

- Вахитова Г. Х. // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2021. — № 2. — С. 9 - 13.
24. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», — 2008. — 208 с.
25. Лакизо Д. О. Промышленные предприятия Г. Гомеля - потенциальные объекты туризма / Д. О. Лакизо // Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум: материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций, Санкт-Петербург, 30–31 марта 2023 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", — 2023. — С. 60-66.
26. Мерцалова С. Л. Промышленный туризм: перспективы развития / С. Л. Мерцалова, Н. А. Мартынова, И. В. Карпова // Форпост науки. – 2023. – № 1(63). – С. 11-16.
27. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/> (дата обращения: 07.11.2023).
28. Минаев В.А., Ульяновченко Л.А., Цыщук Е.А. Оценка туристских ресурсов и качества инфраструктуры туризма в муниципальных образованиях // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. - 2015. - Т. 9, 3. - С. 4-13.
29. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. — М.: МГУ, 1981. — 208 с.
30. Мулыхина Е. Д., Рыжакова О. В. Индустриальное наследие Урала и профориентационный промышленный туризм для школьников. /

- Мулыхина Е. Д., Рыжакова О. В. // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность. — Екатеринбург: [б.и.], — 2023. — С. 288-292.
31. Николаенко Д.В. Рекреационная география. — М.: Владос, 2003. — 288 с.
32. По Красноярской ГРЭС-2 запустили онлайн-тур // Newslab.ru URL: <https://newslab.ru/news/1049803> (дата обращения: 24.03.2024).
33. Попова Т. Н. Экскурсии по физике: учебно-профориентационный аспект: учебно-методическое пособие / Т. Н. Попова, А. С. Прудкий. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 136 с.
34. Разрез «Саяно-Партизанский» // Яндекс Дзен URL: <https://dzen.ru/a/W3LFAGvEBwComowV> (дата обращения: 24.03.2024).
35. Рябцева И.В. Методика пред-профильной подготовки школьников в системе географического образования: моногр. — Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, — 2011. — 370 с.
36. С экскурсии на Решотинский шпалопропиточный завод // ПОБЕДА Нижнеингашская районная общественно-политическая газета URL: <https://pobeda24.ru/novosti/s-ekskursii-na-reshotinskii-shpalopropitochnyi-zavod/> (дата обращения: 24.03.2024).
37. Сафарян А.А. Подходы к оценке туристского потенциала территории // Географический вестник. — 2015. — №1(32). — С. 89-102. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenke-turistskogo-potentsiala-territorii> (дата обращения 10.11.2022)
38. Сидоров В. П. О методах исследований в географии туризма / В. П. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. — 2006. — № 11. — С. 63-66.
39. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.

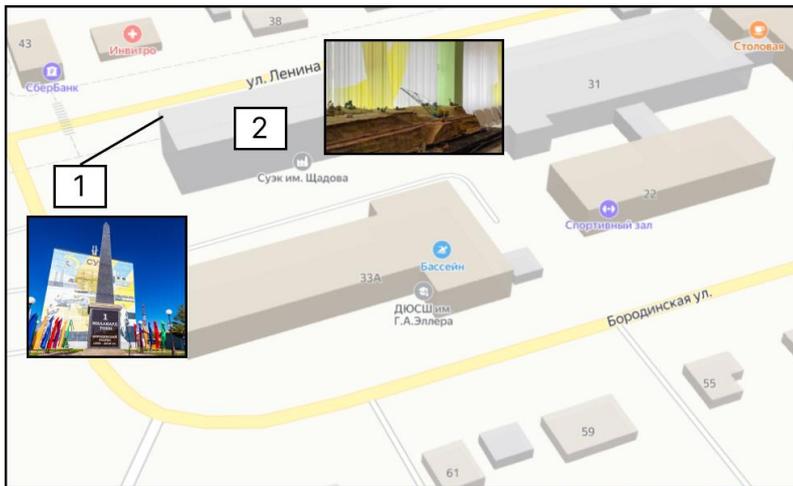
- Шиянов; Под Ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», — 2002. — 576 с.
40. Спасский Б. А. Экскурсии на предприятия как эффективная форма профориентационной работы / Спасский Б. А. // Инновации. — 2021. — № 9. — С. 82-88.
41. Тарлавский В. И. Некоторые аспекты необходимости технологизации профессиональной ориентации (историко-педагогический и научно-теоретический) // Ученые записки : электрон. науч. журн. Кур. гос. ун-та. 2019. № 4. С. 188–197.
42. Тишкова Л. Н. Краеведческий подход в обучении географии // Вестник науки и образования. 2015. №8 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 25.02.2024).
43. Третьякова Т. Н. Проектирование экскурсионных программ по историко-культурным объектам горнозаводской зоны Челябинской области / Т. Н. Третьякова, В. С. Никитина // Современные проблемы науки туриндустрии: Научно-практическая ежегодная преподавательская конференция, Челябинск, 27–29 апреля 2015 года. Том 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГ, — 2015. — С. 67-73.
44. Туристские паспорта районов Красноярского края [Электронный ресурс] URL: <https://visitsiberia.info/turpasport.html> (дата обращения 10.10.2023)
45. Туристский потенциал Красноярского края // Allbest [Электронный ресурс] URL: https://revolution.allbest.ru/sport/00617593_0.html (дата обращения: 03.03.2023).
46. Федеральное статистическое выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование // Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/index.html (дата обращения: 24.03.2024).

47. Ханова, Т. Г. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. Е. Серебровская, П. А. Бедная // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 316-319.
48. Харламова Н.Ф., Ротанова И.Н., Штраух К.В. Оценка культурно-исторических ресурсов Алтайского края для целей развития туризма // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). - Барнаул: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», 2017. - С. 98-102.
49. Черных О. П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / О. П. Черных — 1. — Магнитогорск: ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021 — 64 с.
50. Чернышева Т. Л. Подходы к созданию программы профессиональной ориентации в сфере сервиса / Т. Л. Чернышева // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2017. — № 1. — С. 21-33.
51. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекц. 1-4. — М.: Педагогический ун-т «Первое сентября», — 2007. — 64 с.
52. Чурляев Ю.А. Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности: на основе географических знаний: дис.. канд. пед. наук: 13.00.02. — Воронеж, 2006. — 197 с.
53. Шималина И. В. Анализ возможностей географического образования в профессиональном самоопределении учащихся современной школы / И. В. Шималина // Наука и школа. — 2017. — № 2. — С. 76-72.
54. Шишацкий Н.Г. Формирование территориальных образований мезоэкономического уровня (на примере Красноярского края) // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал

- [Электронный ресурс] URL: <https://eee-region.ru/article/7226/> (дата обращения 10.11.2022)
55. Школа юного горняка // Управление образования Ирбейского района Красноярского края URL: http://www.irbruo.ru/news/shkola_junogo_gornjaka/2022-01-12-2406 (дата обращения: 24.03.2024).
56. Школьники пришли на Канскую ТЭЦ // Канские ведомости URL: <https://kvgazeta.ru/detailed/shkolniki-prishli-na-kanskuiu-tets/> (дата обращения: 24.03.2024).
57. Экскурсионное занятие на тему: «Особенности развития современного производства» // МБОУ "Филимоновская СОШ" URL: https://filmschool.narod.ru/news/ehkskursionnoe_zanjatie_na_temu_osobnosti_razvitija_sovremennogo_proizvodstva/2016-05-20-53 (дата обращения: 24.03.2024)
58. Экскурсия на Канский завод легких металлоконструкций «МАЯК» // Канский технологический колледж URL: <http://www.kansk-tc.ru/novosti/?nid=2101> (дата обращения: 24.03.2024).
59. Экскурсия на ст. Иланская // Красноярский институт железнодорожного транспорта URL: <https://www.irgups.ru/krizht/news/ekskursiya-na-st-ilanskaa> (дата обращения: 24.03.2024).
60. Энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1987. — С.1600
61. ЭХЗ организовал экскурсионный тур на предприятие для гостей из Заозерного, Бородино и Рыбинского района // ЭХЗ Росатом URL: <https://www.ecp.ru/press-centr/news/2021/ehz-organizoval-ekskursionnyy-tur-na-predpriyatie-dlya-gostey-iz-zaozernogo> (дата обращения: 24.03.2024).

Приложение А

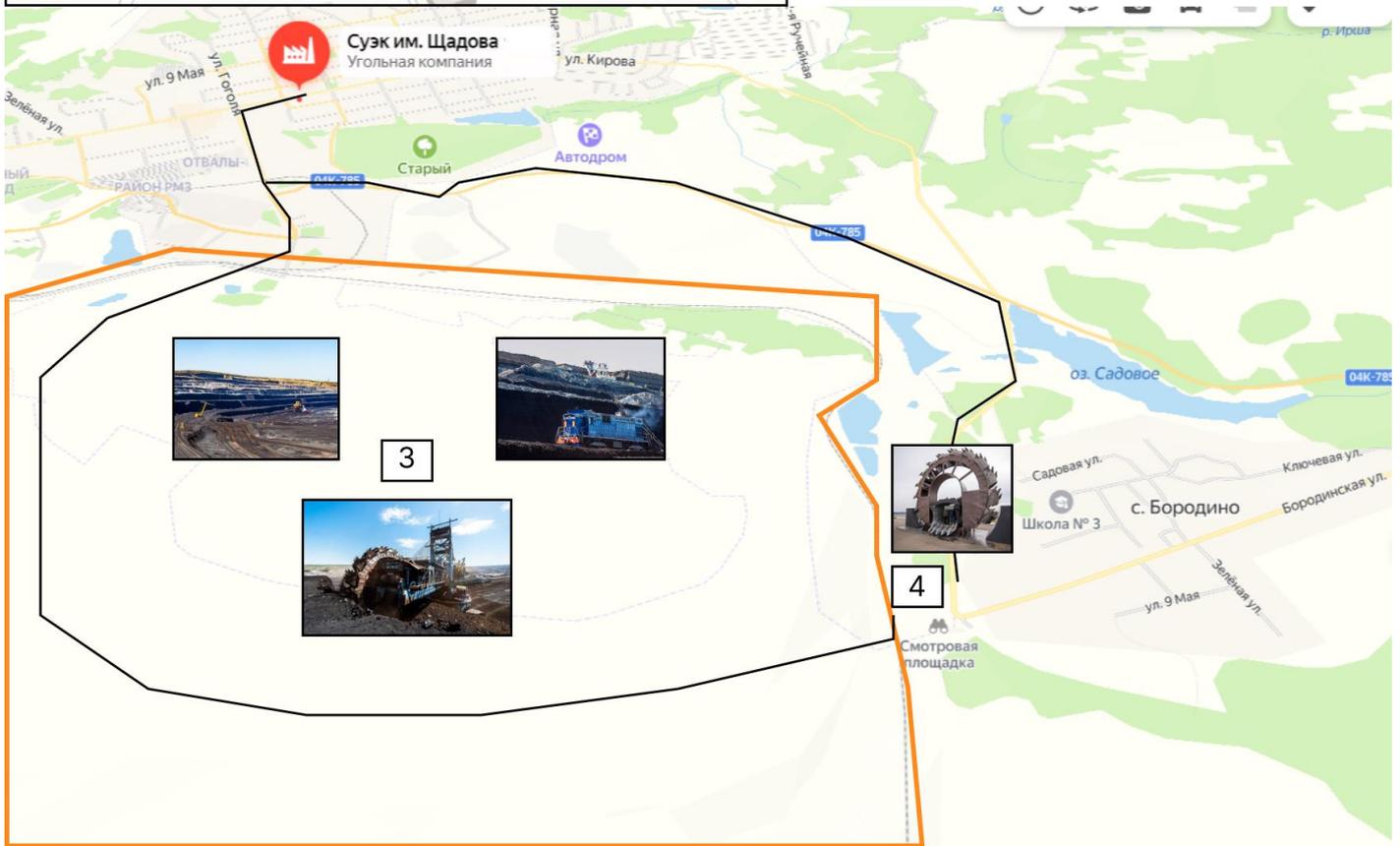
Карта экскурсионного маршрута г. Бородино



Условные обозначения:

- 1 - Стела в честь добычи 1 миллиарда тонн угля
- 2 - СУЭК им. Щадова, музей СУЭК
- 3 - Бородинский угольный разрез
- 4 - Памятник роторному колесу

— Маршрут экскурсии
— Территория Бородинского угольного разреза



Приложение Б
Контрольный текст экскурсии «Путешествие в мир угля»

1. Основная деятельность предприятия:

Добро пожаловать на экскурсию «Путешествие в мир угля»! Сегодня вы познакомитесь с основными аспектами деятельности такого предприятия, как СУЭК города Бородино и посетите Бородинский угольный разрез.

Бородинский угольный разрез — это одно из крупнейших предприятий в России, которое занимается добычей угля открытым способом. Разрез расположен в Красноярском крае и входит в состав Сибирской угольной энергетической компании (СУЭК).

Основная деятельность предприятия — добыча угля. Уголь, добываемый на разрезе, используется в энергетике, металлургии, химической промышленности и других отраслях.

Мы начнём нашу экскурсию с краткого обзора истории предприятия. Затем мы посетим основные производственные участки, где вы сможете увидеть, как происходит добыча угля. Мы также посетим музей предприятия, где вы узнаете больше о его истории и достижениях.

В ходе экскурсии вы узнаете:

- как происходит добыча угля открытым способом;
- какое оборудование используется для добычи угля;
- какие профессии трудятся в угольной промышленности, познакомитесь со спецификой работы.

2. Значение предприятия в экономике Красноярского края и г. Бородино

Значение Бородинского угольного разреза в экономике Красноярского края и города Бородино огромно. Уголь Бородинского разреза отгружается на

все красноярские ТЭЦ, а также на новосибирскую, барнаульскую, алтайскую, хакасскую энергосистему. Нашим углем обогревается вся Сибирь.

Кроме того, предприятие играет важную роль в социальной сфере, предоставляя рабочие места и способствуя развитию инфраструктуры города Бородино.

3. Исторические предпосылки создания предприятия

История создания Бородинского угольного разреза начинается в 1949 году, когда было принято решение о строительстве разреза по проекту института «Ленгипрошахт». В декабре того же года разрез был введён в эксплуатацию с производственной мощностью в 1 миллион тонн угля в год. С тех пор разрез прошёл через несколько этапов развития и реконструкции, достигнув максимальной производственной мощности в 30 миллионов тонн угля в год к 1991 году. В последующие годы разрез продолжал развиваться, интегрируясь в структуру Сибирской угольной энергетической компании (СУЭК), что позволило ему стать одним из ведущих предприятий в своей отрасли.

4. Особенности добычи угля открытым способом

Добыча угля открытым способом имеет ряд особенностей, которые делают этот метод предпочтительным в определённых условиях. Вот некоторые из них:

- 1) **Безопасность:** Работа на открытом воздухе снижает риск возникновения аварий, связанных с подземными условиями, такими как взрывы газа, обрушения и пожары.
- 2) **Высокая производительность:** Благодаря использованию мощной техники, такой как экскаваторы и самосвалы, можно извлекать большие объёмы угля за короткий промежуток времени.

- 3) Возможность использования взрывчатых веществ: Взрывные работы позволяют эффективно рыхлить вскрышную породу и угольные пласты, что упрощает процесс добычи.
- 4) Низкие затраты на оборудование и ликвидацию карьера: По сравнению с подземной добычей, требуется меньше инвестиций в оборудование и инфраструктуру, а также меньше затрат на ликвидацию карьера после завершения работ.
- 5) Зависимость от природных условий: Эффективность добычи может зависеть от погодных условий, таких как температура и осадки, которые могут влиять на состояние дорог и работу техники.
- 6) Нарушение ландшафта: Разработка карьера приводит к значительным изменениям в ландшафте, включая разрушение экосистем и потерю сельскохозяйственных земель.

5. За кулисы диспетчерской работы: искусство координации и контроля

Горный диспетчер играет ключевую роль в процессе угледобычи, поскольку он отвечает за координацию размещения техники на горных участках, заполнение нарядов, формирование планов и взаимодействие с операторами горного оборудования.

В каждую смену диспетчеры разреза контролируют большое количество техники, включая самосвалы, экскаваторы и прочее горнотранспортное оборудование.

Работают в офисе, смена длится 12 часов (день, ночь, два выходных).

На должность горного диспетчера назначаются лица, имеющие среднее специальное или высшее горное образование.

Данную профессию можно на базе учебного пункта, для этого требуется среднее образование (11 классов).

В Красноярском крае профессию горного диспетчера можно получить в следующих учебных учреждениях:

1. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева».

Адрес: пгт Ирша, Рыбинский район.

Специализации:

21.02.15. Открытые горные работы.

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев

2. Институт горного дела, геологии и геотехнологий Сибирского федерального университета (СФУ).

Направления подготовки:

21.05.03. Технологии геологической разведки. Специализация: Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых.

Форма обучения – очная, срок обучения – 6 лет

21.05.04 — «Горное дело». Специализации: подземная разработка рудных месторождений, открытые горные работы, шахтное и подземное строительство, горные машины и оборудование, электрификация и автоматизация горного производства.

Форма обучения – очная, срок обучения – 6,5 лет

6. Географическая характеристика Бородинского угольного разреза

Бородинский разрез — самый большой в России по объёмам добычи угля открытым способом. Он находится в Красноярском крае, в 7 км от города Бородино.

Параметры разреза:

- длина — 7 км;
- ширина — 2 км;
- глубина залегания угля — не более 100 метров;
- толщина пласта — до 45 метров.

Каждый год на Бородинском разрезе добывают более 20 млн тонн угля.

В 2016 году разрез первым среди российских предприятий, добывающих уголь открытым способом, преодолел рубеж в 1 млрд тонн с начала промышленной эксплуатации (разрез был введён в эксплуатацию в 1949 году).

Основной потребитель угля с Бородинского разреза — Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК). На долю разреза приходится около 21 % угля, добываемого этой компанией.

В 2013 году Бородинскому разрезу присвоили имя Михаила Ивановича Щадова, министра угольной промышленности СССР.

7. Характеристика Бородинского угля

Бородинский уголь относится к бурому типу и характеризуется высокой влажностью (30-40%), что делает его подходящим для использования в качестве топлива для котельных и домашних печей. Зольность угля составляет 4-5%, что является достаточно низким показателем, а низшая теплота сгорания достигает 4900 ккал/кг, обеспечивая эффективное использование энергии при сжигании.

8. «Машинист экскаватора: секреты управления мощной техникой»

Машинист экскаватора на угольном разрезе — это специалист, который управляет горным оборудованием для добычи угля. Он работает на больших машинах, которые называются экскаваторами. Эти машины используются для рытья земли и погрузки угля в грузовики.

Машинисты экскаваторов занимаются погрузкой породы в самопрокидывающиеся вагоны (думпкары) и приемкой породы в отвалы. Машинисты роторных экскаваторов занимаются погрузкой угля в вагоны. Во время плановых ремонтов (как правило раз в год) экипажи экскаваторов помогают в ремонтах своих машин.

Машинист экскаватора должен знать, как устроена машина, которую он обслуживает, и как её правильно использовать. Он также должен соблюдать правила безопасности и охраны труда.

Работа машиниста экскаватора требует физической силы и выносливости, а также внимательности и ответственности.

Работают 12-часовую смену (день, ночь, два выходных).

Для работы необходимо среднее специальное образование.

В Красноярске профессию машиниста экскаватора можно получить в следующих организациях:

1. Красноярский автотранспортный техникум.

Направления подготовки:

23.01.06 Машинист дорожно-строительных машин.

Форма обучения – очная, срок обучения – 2 года 10 месяцев.

2. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева».

Направления подготовки:

21.01.08. Машинист на открытых горных работах.

Форма обучения – очная, срок обучения – 2 года 10 месяцев.

3. Учебный центр «Краспроф».

Программа профессионального обучения включает управление экскаватором, перемещение топлива и различных материалов на складах, на транспортные средства, в отвал, перемещение экскаватора в процессе работы, обеспечение эффективного использования экскаватора, ведение установленной технической документации, профилактический осмотр и участие в ремонте экскаватора.

9. «Монтёр пути: как обеспечить безопасность движения поездов».

Монтёр пути — это специалист, который следит за состоянием железнодорожных путей и устраняет неисправности. Он проводит осмотры путей, заменяет неисправные шпалы, стрелки, элементы сигнализации и блокировки, а также измеряет различные характеристики путевого хозяйства.

У данных специалистов 8 часовой рабочий день.

Данную профессию можно получить на базе учебного пункта, для этого требуется среднее образование (11 классов).

В Красноярске профессию монтёр пути можно получить в Красноярском железнодорожном техникуме Красноярского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения.

Направление подготовки:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

«Иланский филиал Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Боготольский техникум транспорта".

Направление подготовки:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

КриЖТ ИрГУПС:

Направление подготовки:

1. Управление техническим состоянием ж.д. пути;
2. Строительство магистральных железных дорог.

Форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

10. «Машинист тепловоза: транспортировка угля»

Машинисты тепловоза задействованы на транспортировке угля и породы. Работают на тепловозах ТЭМ-7, 12 часовые смены (также, как машинисты, день, ночь, два выходных).

Данную профессию можно получить в следующих образовательных учреждениях:

1. «Иланский филиал Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Боготольский техникум транспорта".

Направление подготовки:

23.01.09. Машинист локомотива.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

2. Красноярский железнодорожный техникум Красноярского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения.

Направление подготовки:

23.01.09. Машинист локомотива.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

11.«Маркшейдер: искусство измерения и планирования подземных пространств».

Маркшейдер — это специалист в области горного дела, занимающийся измерением и исследованием подземных и надземных пространств. Основные задачи маркшейдера включают разработку и обновление геодезических оснований для проектирования и эксплуатации горных выработок, определение объемов добытых полезных ископаемых и оставшихся запасов, а также контроль за соблюдением проектных параметров при ведении горных работ.

Маркшейдеры работают как на открытых, так и на подземных разработках, используя различные геодезические приборы и современные технологии, такие как ГИС (геоинформационные системы), для точного позиционирования и картографирования. Они тесно сотрудничают с горными инженерами, геологами и другими специалистами для обеспечения эффективного и безопасного ведения горнодобывающей деятельности.

Подготовка планов и схем проектируемых и существующих горных выработок и инженерных сооружений, измерение геометрических параметров и контроль точности строительных работ, определение горизонтальных и вертикальных координат, а также направления отклонений при бурении, взрывании и строительстве, изучение грунта,

горных пород и их физико-механических свойств, работа с современными геодезическими приборами, лазерными сканерами и компьютерными программами для обработки и анализа данных, контроль безопасности работников на объектах и соблюдение техники безопасности - все это входит в обязанности маркшейдера.

Профессия маркшейдера требует интереса к геодезии и геологии, математических способностей, точности и внимательности, физической выносливости, а также интереса к работе с инструментами и технологиями.

Карьерный путь маркшейдера может начинаться с младших должностей и развиваться до более ответственных и высокооплачиваемых ролей, таких как ведущий маркшейдер, главный маркшейдер или руководитель отдела маркшейдерии.

Для маркшейдеров желательно высшее образование.

В Красноярске профессию маркшейдера можно получить в Институте горного дела, геологии и геотехнологий Сибирского федерального университета (СФУ).

Направление подготовки:

- Открытые горные работы и управление геомеханическими процессами.
- Обогащение полезных ископаемых и извлечение золота.

Форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет 6 месяцев.

Также можно получить среднее образование в «Техникуме горных разработок им В.П. Астафьева»

Направление подготовки:

21.02.14. Маркшейдерское дело

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Важно отметить, что для некоторых профессий есть противопоказания, но все сотрудники проходят медосмотр на профпригодность перед началом работы.

Рабочие специальности предприятия очень востребованы, и заработная плата варьируется от 45 до 85 тысяч рублей. Если вас заинтересовала возможность трудоустройства у нас, мы можем организовать встречу со специалистом по подбору персонала, который расскажет вам более подробно о вакансиях и требованиях.

Приложение В
Задание для обучающихся
Схема описания профессии

(Наименование профессии)

❖ **Описание процесса труда**

Укажите, чем занимаются люди данной профессии, какие орудия труда используют, как организовано рабочее место:

❖ **Необходимые качества и навыки**

Укажите, какие особенности здоровья необходимы для данной профессии, какие имеются медицинские противопоказания. Укажите физические и психические качества, требуемые для данной специальности (особенности характера, темперамента, памяти, внимания, мышления):

❖ **Требуемый уровень образования** _____

(высшее образование, среднее специальное образование, дополнительные курсы)

❖ **Справочная информация о профессии**

Укажите потребность в специалистах данной профессии на предприятиях, где можно обучиться данной профессии, сроки и условия обучения; перспективы развития профессии, возможности повышения квалификации:

Заключение

(подведите итог, подчеркнув важность и значимость профессии для общества)

Приложение Г

Карта экскурсионного маршрута г. Иланский



Приложение Д
Контрольный текст экскурсии «Путешествие в мир железнодорожного
мастерства»

1. Основная деятельность предприятия.

Основная деятельность Иланского локомотивного депо включает в себя обслуживание и ремонт локомотивов, а также подготовку квалифицированных кадров для работы на железной дороге.

Экскурсия по депо начинается музея депо, где они могут узнать об истории, людях, которые здесь работали, и о том, какой вклад они внесли в развитие железной дороги.

Следующий этап экскурсии начинается с осмотра ремонтных цехов, где обучающиеся могут увидеть, как происходит ремонт локомотивов.

Завершающим этапом является посещение учебного класса, где можно попробовать свои силы на тренажёрах, имитирующих управление локомотивом.

Экскурсия по Иланскому локомотивному депо позволит лучше понять, как устроена работа на железной дороге, и получить представление о том, какие навыки и знания необходимы для работы в этой отрасли.

2. Значение предприятия в экономике Красноярского края и Иланского района.

В регионе много крупных станций, но Иланский заслужил название «город машинистов». Почти 5000 «водителей локомотивов» и их помощников работают на Красноярской железной дороге, из них 764 человека — в Иланском локомотивном депо. Железная дорога остаётся ключевым элементом городской инфраструктуры. Здесь находится девять железнодорожных производств и более 70 представителей железнодорожных династий.

И в XXI веке железная дорога играет важную роль в транспортно-экономических и социально-культурных связях региона. Она остаётся основой развития Иланского. Будущее района зависит от совместных социальных проектов с железнодорожниками и частно-государственного партнёрства.

3. Исторические предпосылки создания локомотивного депо.

Создание локомотивного депо в городе Иланский было обусловлено историческими событиями и развитием железнодорожной сети в России.

В 1734 году капитан-командор Витус Беринг обследовал отрезок тракта Красноярск-Канск-Тулун и распорядился построить почтовые станции, одним из которых стало поселение у речки Иланки.

Строительство Транссибирской магистрали, начатое в 1891 году, стало ключевым моментом в развитии железнодорожного сообщения в стране.

В 1894 году, в связи со строительством Транссибирской магистрали, в пяти верстах от села Иланского началось строительство депо и станции. При станции Иланской возник посёлок, изменивший хозяйственный уклад села Иланского.

В рамках этого масштабного проекта, спустя три года после начала строительства магистрали, в 1894 году было заложено здание паровозного депо в пяти верстах от населенного пункта Иланский. Это депо играло важную роль в обслуживании и ремонте локомотивов, обеспечивая бесперебойную работу Транссиба.

4. Принципы работы локомотива.

Принцип работы локомотива зависит от типа двигателя, который используется для его движения.

Существует несколько основных типов локомотивов:

Паровозы используют паровой двигатель. Топливо (уголь или дрова) сжигается в топке, выделяя тепло, которое нагревает воду в паровом котле. Образовавшийся пар поступает в паровую машину, где он расширяется, приводя в движение поршни, которые через кривошипно-шатунный механизм вращают колеса.

Тепловозы оснащены дизельным двигателем внутреннего сгорания. Топливо подается в цилиндры, где оно сгорает, приводя в движение поршни. Поршни через кривошипно-шатунный механизм вращают коленчатый вал, который передает крутящий момент на колесные пары через тяговую передачу (механическую, гидравлическую или электрическую).

Электровозы приводятся в движение электрическими двигателями, которые питаются от внешнего источника электроэнергии через контактную сеть. Ток, проходя через тяговые двигатели, создает электромагнитное поле, которое вращает якорь двигателя, передавая крутящий момент на колесные пары через зубчатую передачу.

Каждый тип локомотива имеет свои особенности и преимущества, определяющие его применение в различных условиях эксплуатации.

5. Машинист локомотива: управление железной дорогой.

Профессия машиниста локомотива – это ответственная работа, требующая высокой квалификации и внимания к деталям. Машинисты управляют различными типами локомотивов, обеспечивая безопасность и эффективность железнодорожных перевозок. Они отвечают за соблюдение графика движения, контроль состояния локомотива и железнодорожного состава, а также за реагирование на внештатные и аварийные ситуации.

Для успешной работы машинисту необходимы глубокие знания технических характеристик локомотивов, правил безопасности движения, умение быстро принимать решения в критических ситуациях и способность работать в команде. Также важны такие качества, как ответственность,

внимательность, стрессоустойчивость и готовность к работе в условиях ненормированного рабочего дня.

Профессия машиниста локомотива требует постоянного обучения и повышения квалификации, поскольку технологии и оборудование постоянно совершенствуются. Кроме того, машинисты могут занимать руководящие должности, что предполагает дополнительные обязанности и ответственность.

Данную профессию можно получить в следующих образовательных учреждениях:

1. «Иланский филиал Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Боготольский техникум транспорта".

Направление подготовки:

23.01.09. Машинист локомотива.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

2. Красноярский железнодорожный техникум Красноярского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения.

Направление подготовки:

23.01.09. Машинист локомотива.

Форма обучения – очная, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

6. Бригадир-путеец: обеспечение безопасности на железнодорожных путях.

Бригадир-путеец – это специалист, который руководит работой бригады, занимающейся техническим обслуживанием и ремонтом железнодорожного пути, тоннелей, эстакад, мостов и других искусственных сооружений. Эта

профессия требует глубоких знаний в области строительства и эксплуатации железных дорог, а также умения организовывать работу коллектива.

Обязанности бригадира-путейца включают:

- планирование и организацию работ по техническому обслуживанию и ремонту пути;
- контроль за соблюдением технологических процессов и норм безопасности;
- обеспечение бригады необходимыми материалами и инструментами;
- обучение и повышение квалификации членов бригады;
- ведение документации и отчётности.

Бригадиру-путейцу необходимо обладать такими качествами, как ответственность, организаторские способности, коммуникабельность, стрессоустойчивость и умение работать в команде.

Эта профессия востребована в компаниях, занимающихся строительством и эксплуатацией железных дорог. Бригадиры-путейцы могут работать в различных климатических условиях и часто сталкиваются с необходимостью принимать решения в сложных ситуациях.

Данную профессию можно получить в следующих образовательных учреждениях:

«Иланский филиал Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Боготольский техникум транспорта".

Направления подготовки:

08.01.23 Бригадир — путеец

Форма обучения – очная, срок обучения – 2 года 10 месяцев.

7. Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава: забота о железных машинах.

Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава – это специалист, который занимается диагностикой, профилактическим обслуживанием, ремонтом и техническим обслуживанием различных видов подвижного состава, включая железнодорожный транспорт (пассажирские и грузовые вагоны, локомотивы), а также трамваи и вагоны метро. Работа слесаря требует технических знаний, умения работать с соответствующим инструментом и материалами.

Обязанности слесаря включают:

- диагностику неисправностей, определение поломок и неисправностей механизмов и конструкций подвижного состава;
- проведение профилактического обслуживания, регулярную проверку и обслуживание технического состояния, замену изношенных деталей и масел;
- ремонт подвижного состава, устранение обнаруженных неисправностей и замену изношенных или повреждённых деталей;
- выполнение технического обслуживания в соответствии с технической документацией и стандартами;
- контроль качества выполненных работ, проверку и тестирование механизмов и систем после проведения ремонтных работ.

Работа слесаря по обслуживанию и ремонту подвижного состава может быть разнообразной и интересной, так как включает в себя решение разнообразных технических задач и взаимодействие с различными видами техники.

Данную профессию можно получить в следующих образовательных учреждениях:

«Иланский филиал Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Боготольский техникум транспорта".

Направления подготовки:

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Форма обучения – очная, срок обучения – 2 года 10 месяцев.

КриЖТ ИрГУПС.

Направления подготовки:

23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

Приложение Е

Профориентационный буклет как форма отчета экскурсии



Маркшейдер

Планирование и контроль всех этапов разработки горных выработок.

Возможности обучения:

1. КГБОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева»
Срок обучения - 3 года, 10 месяцев
2. «Институт горного дела, геологии и геотехнологий» Сибирского федерального университета (СФУ)
Срок обучения - 6 лет



Горный диспетчер

Координация действий всех участков и служб;
Работа в офисе;
Смена - 12 часов.

Возможности обучения:

1. КГБОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева»
Срок обучения - 3 года, 10 месяцев
2. «Институт горного дела, геологии и геотехнологий» Сибирского федерального университета (СФУ)
Срок обучения - 6 лет



Машинист локомотива

Транспортировка угля и породы.;
Работа в тепловозе;
Смена - 12 часов.

Возможности обучения:

1. Иланский филиал КГБОУ "Боготольский техникум транспорта"
2. Красноярский железнодорожный техникум
Срок обучения - 3 года 10 месяцев



Машинист дорожно-строительных машин

Выполнение земляных, дорожных и строительных работ с помощью бульдозера, экскаваторов; трактора;
Смена - 12 часов.

Возможности обучения:

1. Красноярский автотранспортный техникум
Срок обучения - 2 года, 10 месяцев
2. КГБОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева»
Срок обучения - 2 года, 10 месяцев



Монтер пути

Переукладка ЖД путей;
Работа на ЖД путях;
Смена - 8 часов.

Возможности обучения:

1. Иланский филиал КГБОУ "Боготольский техникум транспорта"
2. Красноярский железнодорожный техникум
Срок обучения - 3 года 10 месяцев



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ “ВАШ ПУТЕВОДИТЕЛЬ К УСПЕХУ”

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ





АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

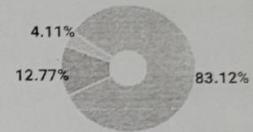
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Деменкова Валерия Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Деменкова Валерия Сергеевна
Название работы: ВКР Деменкова В.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	12.77%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	83.12%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	4.11%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.06.2024

Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.3-50, 72-73

Модули поиска:

IEEE; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; ИПС Адилет; Коллекция НБУ; Кольцо вузов;
Библиография; Диссертации НББ; Издательство Wiley; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция
ЭБС; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Интернет Плюс*; Собственная
коллекция компании

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Дорофеева Любовь Андреевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

20.06.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента 5 курса факультета
биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева
Деменковой Валерии Сергеевны
по теме «Профориентационные экскурсии на промышленные предприятия в
рамках изучения географии России в 9 классе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

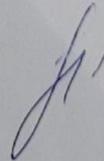
Профориентационная работа является одним из обязательных видов деятельности в основном общем образовании. Организована она может быть как во вне учебное время, так и на уроках. Раздел по изучению хозяйства России как нельзя лучше подходит для организации профориентационной деятельности, потому что позволяет учителю представить разные профессии при изучении отраслей хозяйства. Организация профориентационных мероприятий в форме экскурсии на предприятия региона, где проживают обучающиеся, позволяет учителю географии как изучить особенности местных отраслей хозяйства, так и ориентировать школьников на работу в своем регионе.

Деменкова В.С. начала работу над ВКР еще на 4 курсе, с написания курсовой работы по Восточной экономической зоне Красноярского края. В ходе выездной экономико-географической практики автор посетила предприятия данного региона и это послужило базой для написания профориентационных экскурсий. Разработанные экскурсии позволят обучающимся не только познакомиться с профессиями, но и узнать особенности технологического процесса.

Кроме собственной разработки экскурсий, автор работы изучил все предприятий рассматриваемой территории, произвел оценку их пригодности для проведения экскурсии и определил какие профессии могут быть изучены в рамках тем раздела «Хозяйство России» в данном регионе.

Автор проявил самостоятельность, точность в обработке данных, показал навыки анализа географической информации и оформления картографического материала по теме исследования. Выпускная квалификационная работа Деменковой В.С. соответствует предъявляемым требованиям, заслуживает присвоения степени бакалавр.

Научный руководитель
к.г.н., доцент кафедры географии
и методики обучения географии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Дорофеева Л.А.

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, Пешенкова Валерия Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Профориентационная экскурсия на промышленное предприятие в рамках изучения географии России в 9 классе

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 10.06.2024

подпись