

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Демов Артем Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой ГиМОГ
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Лр 14.06.2024
(дата, подпись)

Руководитель
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Лр
(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2024

Обучающийся Демов А.С.

Демов А.С.
(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П
Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Демов Артем Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой ГиМОГ
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2024
Обучающийся Демов А.С.

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Подходы к организации внеурочной деятельности в школе	
1.1. Место и значение внеурочной деятельности в школе	5
1.2. Активные формы обучения внеурочной деятельности на уроках географии	11
Глава 2. Туристско-рекреационный потенциал территории как фактор развития туризма	
2.1. Туризм в экономике России и Красноярского края	20
2.2. Туристско-рекреационный потенциал Красноярского края	27
2.3. Социально-экономические ресурсы	40
Глава 3. Проектная деятельность на уроках географии	
3.1. Проектная деятельность по географии	50
3.2. Паспорт проекта по проблемам развития туристско- рекреационного комплекса Красноярского края	56
Заключение	77
Список использованных источников	80

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что география в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В этой системе знаний особое место занимают знания о России и её географических районах. При изучении территориальной части курса школьной географии в 9 классе можно найти место и для того субъекта РФ, в котором живут обучающиеся, что будет способствовать реализации краеведческого подхода в географии. Изучение своей местности логично начинать с природно-ресурсного потенциала, в том числе той его части, которая обеспечивает развитие туристско-рекреационного хозяйства территории.

В настоящее время индустрия туризма является одной из наиболее важных отраслей российской экономики. Значение внутреннего туризма для создания рабочих мест и оживления экономики регионов сильно возросло. Поэтому изучение местного туризма и факторов его развития стало более востребованной темой.

Изучение туристско-рекреационного потенциала регионов может способствовать закреплению некоторых предметных результатов по географии в 9 классе. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии, разработанная для 5–9 классов включила знание туристско-рекреационного потенциала территории в предметные результаты по географии в 9 классе. Обучающиеся 9 класса должны уметь применять понятия «природно-ресурсный потенциал», «рекреационное хозяйство»,

проводить классификацию природных ресурсов; «различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал»; приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Изучение сферы услуг, к которой относится рекреация и туризм, целесообразно изучить в рамках внеурочной деятельности, так как время, отведённое изучению данной отрасли на уроках, не вполне достаточно. Это можно сделать в такой форме внеурочной деятельности, как проектная. Обучающиеся могут разработать проект по изучению туристско-рекреационного потенциала Красноярского края.

Цель исследования – разработать проект по изучению туристско-рекреационного потенциала Красноярского края для обучающихся 9 класса.

Задачи исследования:

- оценить место и роль внеурочной деятельности в школе;
- проанализировать туристско-рекреационный потенциал Красноярского края;
- разработать рекомендации по внеурочному изучению туристско-рекреационного потенциала Красноярского края.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках географии в 9 классе.

Предмет исследования – проектная деятельность по изучению туристско-рекреационного потенциала Красноярского края.

Основные источники при написании работы - Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция географического образования в Российской Федерации, рабочие программы по географии, соответствующие Государственному образовательному Стандарту, а также школьные учебники по географии, методические материалы, в том числе опубликованный опыт учителей географии по данной проблеме.

Глава 1. Подходы к организации внеурочной деятельности в школе

1.1. Место и значение внеурочной деятельности в школе

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Правовой основой внеурочной деятельности являются Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) (ФГОС ООО), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) (ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся, положительно влияет на общий уровень развития детей и помогает им раскрыть свои способности и таланты; формирует и

поддерживает мотивацию и образовательный интерес; развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- оптимизировать его учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность помогает решить следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Развивает личность каждого ребенка, сообразно его интересам и потребностям.
- Способствует лучшему усвоению общеобразовательной программы.
- Помогает успешно социализироваться в образовательной среде.
- Позволяет каждому обучающемуся реализовать свой творческий потенциал.
- Поддерживает образовательный интерес детей, их тягу к познанию.
- Развивает эстетический вкус и воспитывает «чувство прекрасного».
- Прививает тягу к здоровому образу жизни и способствует физическому развитию детей.
- Формирует основу экологичного и безопасного поведения в жизни и быту, в обществе, на природе и т. д.

Реализация внеурочной деятельности проходит по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Духовно-нравственное направление: на таких занятиях в детях воспитывают бережное отношение к природе, патриотическое настроение, моральные нормы. Школьникам могут рассказать, кто такой патриот и почему важно уважать членов семьи и окружающих.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное. Цель таких занятий — поддержать в детях любовь к здоровому образу жизни. Учитель может устроить соревнования класса или эстафеты в спортивном зале.

Социальное. Это направление внеурочной деятельности учит детей взаимодействовать друг с другом. Классный руководитель может приготовить игры, для которых необходимо работать в группах.

Общеинтеллектуальное. Такая внеурочная деятельность помогает дополнить программу школьного образования и получить более глубокие знания в разных науках. Сюда можно отнести математические кружки или тематические викторины.

Общекультурное. Благодаря этому направлению дети больше узнают про мировую историю и культуру. В рамках этого направления можно провести фестиваль национальностей и ближе познакомиться с традициями народов, проживающих на территории России.

Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности предназначены для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основных общеобразовательных программ, участие в которых является обязательным

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Однако, согласно 28-й ст. ФЗ «Об образовании» каждая школа может сама решать, обязательно ли ученикам посещать внеурочную деятельность. В то же время в письме Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» внеурочную деятельность называют неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, поэтому многие школы настаивают на посещении. Можно сделать вывод о двойственном подходе государственных учреждений к вопросу обязательности для обучающихся внеурочных занятий.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Четких указаний на распределение всего объема часов внеурочной деятельности по дисциплинам в стандартах нет.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как

"портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Одно из основных направлений реализации внеурочной деятельности – проектная.

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2. Активные формы обучения внеурочной деятельности на уроках географии

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни. Личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Подготовиться к полноценной жизни в условиях открытого общества возможно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий. Поэтому развитие школьника не сводится только к усвоению конкретных знаний и навыков, а заключается в формировании общих социальных умений и качеств, необходимых для становления личности в целом, чему способствует внеурочная, внеклассная работа по предмету.

Школьная география – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по географии, вот почему внеклассная работа была важным звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Внеурочная деятельность отличается от урочной *целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения.*

География, как учебный предмет, имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащиеся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Образовательные цели внеурочной работы - расширение географического кругозора и углубление знаний школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специальных для географии умений учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути, собирать и оформлять коллекции горных пород и минералов, графически изображать статистические данные и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Формы проведения внеурочной работы достаточно разнообразны: научные исследовательские географические общества, географические конференции и географические вечера, экскурсии и, наконец, неделя географии.

Одной из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и

явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы – природная, социальная, производственная среда и родной край; это объекты познания и источники нравственного обогащения, интеллектуального и физического развития учащихся, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поисково-исследовательской, общественно-полезной и массово-патриотической работы. Всестороннее изучение природных, социально-экономических условий родного края, установление постоянно действующих связей школы с трудовыми коллективами – одно из важнейших средств выработки у учащихся активной жизненной позиции, социализации в обществе в дальнейшем, а так же получение профориентационной информации. Сущностью школьного краеведения является всестороннее изучение учащимися, в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края под руководством учителя. Краеведческий принцип заложен в школьной программе по географии. Он же является ведущим в организации внеурочной работы.

Внеклассная работа по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг.

Удовлетворить интересы школьников, помочь всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь

своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей – главная задача внеклассных мероприятий по географии.

Не ограниченный рамками учебного времени учитель во время проведения занятий может широко привлекать дополнительный фактический материал, помогающий формировать новые представления о географических явлениях и процессах, вводить новые понятия и географические термины.

Внеклассная работа позволяет совершенствовать картографические умения школьников. Во время походов учащиеся составляют планы и карты – схемы пути, на которые наносят объекты природы, подлежащие охране. Подготовка сообщений о текущих событиях в России и за рубежом способствует расширению объема знаний географической номенклатуры, умению ориентироваться на карте при нахождении географических объектов.

Велика роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности и т.д.

Определенную роль внеклассная работа играет в профориентации школьников. На экскурсиях и конференциях, посвященных изучению своего города, села, района, учащиеся знакомятся с различными профессиями.

На уроках географии из-за недостатка времени учитель не всегда может обеспечить эмоциональное восприятие красоты природы. Внеклассные мероприятия позволяют знакомить школьников с тематическими выставками художников и фотографов, посвященными природе и хозяйственной жизни страны, области. Большой интерес вызывают выставки работ самих учащихся (фотографий, рисунков, сочинений) по темам «Природа моей области», «Природа моего района», «Ими гордится наше село» и т.д.

Особенности методики проведения внеклассных занятий заключаются в большей, чем на уроке, самостоятельности учащихся, в использовании

игровых ситуаций (викторин, конкурсов, КВН), в широком применении информационных технологий и технических средств. Если одним из стимулов учебы для учащихся является хорошая успеваемость по географии, то во внеклассной работе на первое место выдвигается удовлетворение интереса к тем или иным географическим проблемам, возможность пополнять свои знания, понимание своей пользы в выполнении общественных поручений при подготовке внеклассных мероприятий. Поэтому внеклассные занятия не должны походить на обычный урок ни по содержанию, ни по методам, ни по формам и месту их проведения. Они могут проходить как в географическом кабинете, так и вне его (в краеведческих музеях, на экскурсиях, в актовом зале школы, на городских, районных олимпиадах и праздниках).

Внеклассная работа по географии отличается многообразием форм: кружок, внеклассное чтение, конференция, утренники, вечера, олимпиады, недели и декады географии, выпуск рукописных изданий (газет, альбомов, календарей замечательных дат и т.д.). При всём разнообразии форм следует отметить, что в настоящее время необходимо отдавать предпочтение не столько словесным и развлекательным формам, сколько общественно полезной деятельности учащихся.

Содержание внеклассной работы в школе, выбор форм ее проведения зависят от интересов школьников, их возраста, местных природно-экономических условий, окружающих школу, опыта учителя.

Интересы школьников 6-7 классов, как правило, связаны с историей географических исследований и открытий. Их занимают проблемы грозных природных явлений, жизнь и быт народов, населяющих различные материи. Поэтому для школьников этих классов чаще всего организуют географические кружки, внеклассное чтение, утренники занимательной географии. Старшеклассников интересуют проблемы экономико-географического характера за рубежом, в нашей стране и крае.

Удовлетворить их интересы помогают такие формы внеклассной работы как конференции, вечера, выпуск газет или журналов, организация выставок.

При определении содержания внеклассной работы учитывается и местонахождение школы. В сельских школах работа, чаще всего, направлена на изучение своей местности. Школьники имеют возможность систематически вести наблюдения за природными объектами и явлениями, окружающими школу, выполнять общественно полезную работу по охране природных объектов. Туристско-экскурсионная работа в таких школах предполагает обычно организацию походов и экскурсий к природным памятникам, в города области, а также за пределы своего региона.

Формы внеклассной работы различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения занятий. Рассмотрим некоторые из них.

Кружок – одна из основных форм внеклассной работы по географии. Цель кружка – удовлетворение познавательных интересов учащихся, увлекающихся предметом. Географический кружок имеет постоянный состав и может объединять как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов. Наиболее приемлемое число учащихся в кружке – 15-20 человек. При большем количестве кружковцев учителю трудно уделить должное внимание каждому из них.

Следующий этап в развитии интереса школьников к географии – **конференция**, которая может проводиться по какой-либо проблеме и требует привлечение большого числа литературных источников. К конференции готовят доклады, стенды, презентации, выставку географической литературы. Подготовка конференции осуществляется в течение месяца. Докладчиком может быть каждый школьник, выразивший желание принять активное участие в конференции.

Географические вечера – наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. Для них характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуски стенгазеты, викторины, КВН, показ

кинофильмов, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм позволяет использовать в процессе подготовки индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым.

Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других стран, краеведческим темам.

«Неделя географии» - форма внеклассной работы, предусматривающая проведение после уроков в течение шести дней недели внеклассные мероприятия по предмету, организуемые с целью пропаганды географических знаний. Главное достоинство этой формы работы в привлечении большого числа учащихся к разным видам деятельности: участие в конференциях, школьной олимпиаде, экскурсиях, вечерах, конкурсах на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, наглядное пособие.

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению. Именно внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству и в первую очередь у детей с низкой мотивацией. Детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой, умения планировать, анализировать и обобщать.

Все названные формы внеклассной работы в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету, географического мышления.

Глава 2. Туристско-рекреационный потенциал территории как фактор развития туризма

2.1. Туризм в экономике России и Красноярского края

Туризм и рекреация являются одной из крупнейших, высокодоходных и наиболее динамичных отраслей современного мирового хозяйства.

Туризм является одной из отраслей экономики, которая одновременно играет социальную и экономическую роли. Социальная роль туризма реализуется через удовлетворение потребности населения в отдыхе, впечатлениях и личностном развитии.

Среди важных социальных следствий развития туризма для населения наибольшее значение имеют оздоровление, рост продолжительности жизни, укрепление института семьи, интеллектуальное, духовное, творческое развитие, патриотическое воспитание за счет развития детского и юношеского туризма, социальная адаптация и формирование уважения к культурному и религиозному многообразию Российской Федерации.

Экономическая роль туризма проявляется прежде всего в ускорении экономического роста Российской Федерации, обеспечении занятости населения. Туризм является одной из отраслей с наибольшими мультипликативными эффектами для экономики. Инвестиции в туристские индустрии формируют добавленную стоимость в транспорте, торговле и сфере услуг, строительстве и производстве строительных материалов и других видах экономической деятельности.

Важным социально-экономическим эффектом развития туризма для населения, участвующего в формировании и оказании услуг, является рост занятости и доходов населения, формирование предпринимательской культуры.

В Российской Федерации уделяется большое внимание развитию туризма со стороны государства. Об этом говорит большое количество

федеральных законов и программ, нацеленных на развитие отрасли [1, 2, 3, 4]. Один из недавно принятых в 2019 г. – Стратегия развития туризма на период до 2035 года, призванная способствовать развитию внутреннего и въездного туризма [5]. Ключевой задачей Стратегии и условием реализации социальной функции туризма является повышение доступности туризма для населения, обеспечение необходимого разнообразия через формирование туристского продукта с учетом половозрастных, этнических, религиозных и иных особенностей населения.

Помимо Стратегии развитие внутреннего туризма являются целью национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» [4], а также целью таких федеральных проектов, как «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических продуктов», «Совершенствование управления в сфере туризма».

Ассоциация туроператоров России (АТОР) недавно подвела итоги туристического 2022 года. Согласно отчета внутренние поездки по России достигли 61 млн., что больше 2022 г. – 57 млн. поездок [9]. Эта статистика относится к организованным поездкам. Доля туроператоров на внутреннем туристическом рынке растет второй год подряд и в 2022 году выросла с 23% до 30%.

Если учитывать организованный и самостоятельный туризм вместе, то главными по количеству поездок являются следующие пятнадцать субъектов России:

- 1) Московская область – 22 млн.
- 2) Москва – свыше 18 млн.
- 3) Краснодарский край – 17 млн.
- 4) Петербург – 8,1 млн.
- 5) Крым – 6,5 млн.
- 6) Казань – 3,3 млн.
- 7) Тюменская область – 3,3 млн.
- 8) Приморье – 3 млн.

- 9) Ставропольский край (Кавминводы) – 1,5 млн.
- 10) Республика Алтай – 2,1 млн.
- 11) Дагестан – 2 млн.
- 12) Калининград – 1,8 млн.
- 13) Свердловская область – 1,8 млн.
- 14) Тульская область – 1,5 млн.
- 15) Иркутская область – 1,5 млн.

Въездной туризм в Россию в 2022 году сократился на 99,5% и составил 180 тыс. поездок иностранных граждан, что на 16% меньше, чем в жестком ковидном 2021 году. Больше всего иностранных туристов приезжает в Россию из таких стран, как Германия, Турция, Иран. При этом в реальности большинство этих поездок тоже не относятся к классическому туризму – здесь учтены, например, «челноки» с Кубы, деловые поездки из Турции, визиты к родственникам в РФ из Германии и пр. Как таковой организованный въездной туризм в России в 2022 году существовал, по определению туроператоров, лишь «на уровне статпогрешности».

Выездной туризм вырос на 10% в 2022 г. Со всеми целями визитов в 2022 году за границу выехали 23,5 млн. россиян. При этом около 40% этого выездного потока пришлось на 17 направлений, где выездной поток носит целиком или преимущественно туристический характер, что составило 9,5 млн. чел.

Рейтинг зарубежных направлений в продажах туроператоров в 2022 году выглядит так:

- Турция
- Египет
- ОАЭ
- Таиланд
- Абхазия [9] .

Красноярский край пока занимает скромное место на карте российского

туризма. Чтобы увеличить вклад отрасли в экономику региона, необходимо изучить факторы развития отрасли.

Географическое положение

Красноярский край занимает значительную часть бассейна р. Енисей в Восточной Сибири (рис.1). С 1 января 2007 г. в результате объединения Красноярского края, Таймырского и Эвенкийского автономных округов был образован новый субъект Российской Федерации - Красноярский край. Граничит с Иркутской, Кемеровской, Томской областями, республиками Саха (Якутия), Тыва, Хакасия, Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами. На севере омывается водами Карского моря и моря Лаптевых. Край включает в свой состав архипелаги Северная Земля, Норденшельда и другие острова в



Рис. 1. Красноярский край

Карском море и море Лаптевых. Входит в состав Сибирского федерального округа и Восточно-Сибирского экономического района.

Площадь - 2 366 797 км² (2 место среди субъектов РФ). Население - 2,8 млн. человек (14 место среди субъектов РФ, 2020 г.). Красноярский край

входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по размерам экономики и во вторую десятку по уровню экономического развития (табл.1, рис. 2) [22].

Таблица 1

Регионы России по размерам экономики, 2022 г., млрд. руб.

№	Регионы	ВРП 2021, млрд. руб.	ВРП 2022, млрд. руб.	Динамика, %
1	Москва	23323	26236	-2,1
2	Санкт-Петербург	7149	6848	-4,1
3	Московская область	6100	6683	-5,3
4	Ханты-Мансийской округ	4602	5951	2,2
5	Ямало-Ненецкий округ	3900	5825	-4,4
6	Республика Татарстан	3400	3689	0,6
7	Краснодарский край	3300	3498	-3,0
8	Красноярский край	3100	3515	2,6
9	Свердловская область	2700	3194	-5,4
10	Республика Башкортостан	2017	2281	0,4

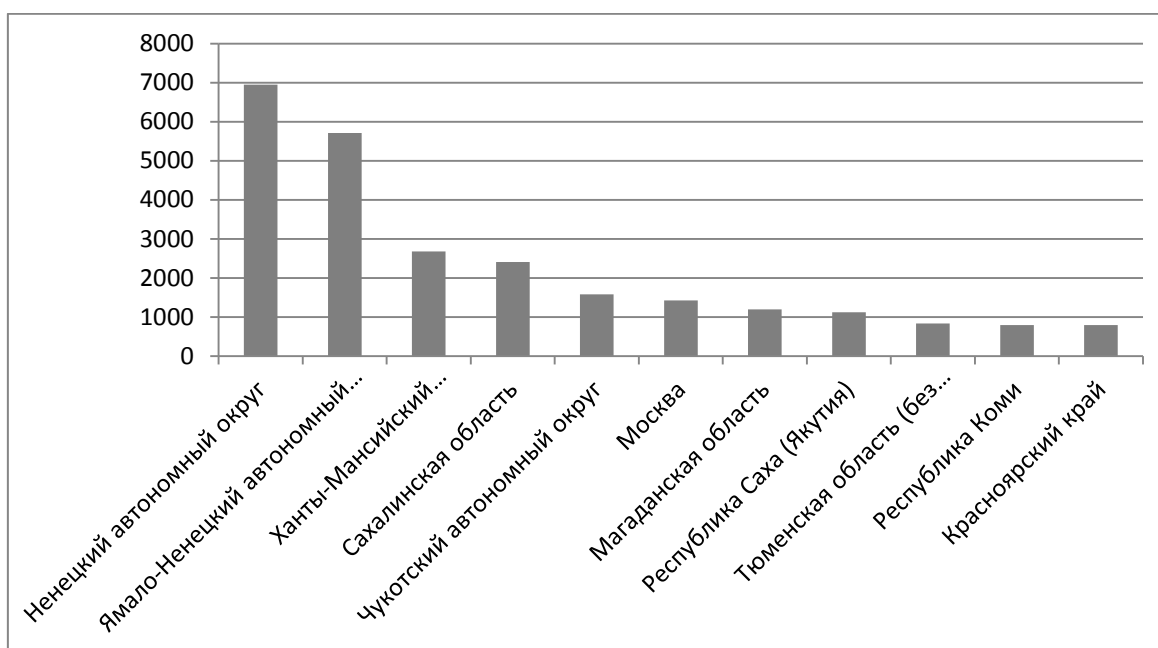


Рис. 2. Субъекты Российской Федерации по валовому региональному

продукту на душу населения в тыс. рублей, 2018 г. [26]

В рейтинге субъектов-доноров Красноярский край устойчиво занимает место в первом-втором десятке, в 2022 г. занял 9 место. Численность населения Красноярского края 2 845 тыс. чел., что помещает его на 14 место среди субъектов РФ.

Имея такие внушительные экономические позиции, край недостаточно развит в отношении туризма. В 2021 г. доля туризма в экономике края составила 1,8% при среднероссийском показателе 2,8% (лидеры рейтинга Крым -9%, Краснодарский край и Республика Алтай - 6%). Красноярский край занял 28 место в Национальном туристическом рейтинге - 2022 (табл. 2). Журнал «Отдых в России» совместно с Центром информационных коммуникаций «Рейтинг» провели восьмое ежегодное исследование, посвященное развитию внутреннего и въездного туризма, туристической привлекательности российских регионов, их туристическому потенциалу и популярности среди отечественных и иностранных туристов. Критериями для оценки развития туристической отрасли российских регионов, их туристической привлекательности и туристического потенциала, популярности среди отечественных и иностранных туристов являются:

1. Уровень развития туристической отрасли и гостиничной инфраструктуры;
2. Доходность отрасли туризма и гостеприимства, ее вклад в экономику региона;
3. Развитие санаторно-курортной отрасли региона;
4. Популярность региона у туристов, приезжающих на несколько дней;
5. Популярность региона у иностранцев: Туристская уникальность и привлекательность региона;

7. Уровень преступности в регионе: Интерес к региону в Интернете как к месту отдыха;

8. Продвижение туристического потенциала региона в информационном пространстве.

Таблица 2

Рейтинг субъектов РФ по туристической привлекательности, баллы, 2022 г. [23]

№ п/п	Субъект	Баллы	№ п/п	Субъект	Баллы
1.	Краснодарский край	121,7	16	Тюменская область	92,4
2.	Московская область	119,2	17	Свердловская область	91,2
3.	Москва	118,9	18	Калининградская область	90,8
4.	Санкт-Петербург	117,9	19	Ленинградская область	90,2
5.	Республика Крым	112,7	20	Сахалинская область	90,1
6.	Нижегородская область	106,8	21	Ростовская область	89,9
7.	Приморский край	105,4	22	Пермский край	88,7
8.	Алтайский край	105,1	23	Ярославская область	85,7
9.	Республика Татарстан	104,2	24	Владимирская область	84,8
10.	Самарская область	101,1	25	Саратовская область	82,9
11.	Республика Башкортостан	99,2	26	Тверская область	79,2
12.	Новосибирская область	96,6	27	Тульская область	78,2
13.	Челябинская область	96,1	28	Красноярский край	78,1
14.	Ставропольский край	95,8	29	Республика Карелия	77,7
15.	Иркутская область	92,6	30	Кемеровская область	76,6

Эти тридцать регионов включены в так называемую «золотую» группу, состоящую из самых перспективных для развития туризма субъектов Российской Федерации.

Масштаб туризма в регионе оценивается разными показателями, наиболее доступные для анализа – турпоток и число ночевок. Турпоток по региону означает общее количество туристских поездок, совершенных российскими и иностранными туристами в пределах определенного субъекта (региона) Российской Федерации. В 2022 г. он составил 2,03 млн. поездки. Количество ночевок в том же году в крае достигло 7 млн.

На сегодняшний день состояние туристической отрасли в Красноярске характеризуется следующими показателями (2022 г.):

- деятельность в сфере туризма осуществляли 1008 организации;
- количество фирм-туроператоров составляет 33, турагентств – 296;
- средняя численность работников в сфере туризма составила 1 044 человека;
- услугами турфирм воспользовались 48 тыс. человек [16, 17].

2.2. Туристско-рекреационный потенциал Красноярского края

Наличие туристско – рекреационных ресурсов способствует формированию туристско – рекреационного комплекса региона. Они составляют основу успешного развития туристского бизнеса, определяют специфику развития туризма, служат исходным базисом для производства туристского продукта. Туристско-рекреационные ресурсы позволяют расширять производства туристского продукта, определяемое в первую очередь природными и социальными условиями, способными удовлетворять различные запросы и потребности туристов использования [12].

В настоящее время не существует сложившихся определений основных понятий, характеризующих туристско-рекреационную сферу региона или страны в целом - туристско-рекреационные ресурсы, туристско-

рекреационный потенциал, туристско-рекреационный комплекс. Проблеме изучения туристско-рекреационных ресурсов посвящены работы многих ученых - В.С. Преображенского, Ю.А. Веденина, И.П. Герасимова, В.В. Радаева, Б.П. Кочурова, Н.С. Мироненко, Л.Н. Мухиной, В.Б. Нефедовой, И.Т. Твердохлебова, И.В. Зорина, В.Н. Жердева, А.Н. Петина и др. [15, 21]

Классификация туристско-рекреационных ресурсов достаточно подробно разработана усилиями авторов, изучающих данную проблему. Под туристско-рекреационными ресурсами большинство авторов понимают природно-климатические, историко-культурные и социально-экономические объекты и явления, являющиеся предпосылками для разных видов туристско-рекреационной деятельности и способные удовлетворять возникающие при этом потребности (табл. 3) [10, 12, 13, 25].

Табл. 3

Состав туристско-рекреационных ресурсов

Ресурсы	Элементы ресурсов
Природные условия и ресурсы	Рельеф
	Климат
	Гидрография
	Минеральные источники
	Флора
	Фауна
	Ландшафты
	Памятники
	Особо охраняемые природные территории
	природные территории
Культурно-исторические ресурсы	Памятники истории
	Градостроительные памятники
	Объекты культурного наследия
Социально-экономические ресурсы	Объекты спортивного и развлекательного досуга
	Объекты лечебно-оздоровительного уризма
	Объекты бизнес-туризма
	Объекты общественного питания
	Объекты спортивного туризма
	Объекты маршрутной инфраструктуры Туризма, охоты и рыболовной ловли

	Транспортная инфраструктура
	Объекты информации и связи
	Коллективные объекты размещения туристов
	Объекты сельского туризма

Согласно Большой советской энциклопедии, та часть ресурсов, которые доступны для использования на данном этапе развития общества, называются потенциальными, или потенциалом. Таким образом, туристско-рекреационные ресурсы являются основой, базой туристско-рекреационного потенциала. Не все туристские ресурсы становятся потенциалом. Они могут быть недоступны для показа туристам по причине транспортной недоступности, ограничения допуска, охранного режима и др.

Основой формирования туристского потенциала региона является выявление и анализ туристских ресурсов.

Туристско-рекреационный потенциал Красноярского края формирует его место в рейтинге туристской привлекательности. Каковы же его основные характеристики?

1. Природные рекреационные ресурсы

Ландшафты

Красноярский край расположен в пределах Восточной Сибири, в бассейне Енисея, который делит территорию края на западную (окраину Западно-Сибирской равнины), восточную (Среднесибирское плоскогорье, высотой до 1701 м) и южную - горы Южной Сибири (Восточные и Западные Саяны - высотой до 2930 м) и ряд межгорных котловин, наиболее значительная – Минусинская. Территория края протянулась с север на юг, от морей Северного Ледовитого океана до Саянских гор. Более одной пятой территории края находится за Северным полярным кругом.

Ландшафтное многообразие позволяет заниматься многими видами туризма. Среди наиболее ярких природных достопримечательностей можно выделить место падения Тунгусского метеорита, сезонную миграцию самой

крупной в мире популяции диких северных оленей (до 700 тысяч голов), уникальные скальные останцы до 90 м высотой (Красноярские столбы, Тунгусские столбы) и т.д.

Климат

Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года. В связи с большой протяженностью края в меридиональном направлении климат очень неоднороден. На территории края выделяют 3 климатических пояса: арктический, субарктический и умеренный. В пределах каждого из них заметны изменения климатических особенностей не только с севера на юг, но и с запада на восток. Поэтому выделяются западные и восточные климатические области, граница которых проходит по долине реки Енисей. Длительность периода с температурой более 10°C на севере края составляет менее 40 дней, на юге 110-120 дней.

Средняя температура января -36°C на севере и -18 °C на юге, в июле соответственно +10°C и +20°C. Продолжительность безморозного периода в южной тайге 140 дней, она уменьшается при движении на север. Лето в центральных районах умеренно теплое, на юге – теплое. В южной части Красноярского края безморозные погоды начинаются в апреле. В начале лета засушливые погода. В Минусинской котловине, расположенной на небольшой высоте над уровнем моря, безморозный период от 100 до 110 дней. Зимний сезон в Минусинской котловине – 4 месяца. В среднем в год выпадает 316 мм осадков, основная часть - летом, в предгорьях Саян 600-1000 мм. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В горах Восточного и Западного Саян снег в некоторые годы сохраняется круглый год. Здесь снег лежит на высоте 2400 – 2600 м, в горах Путорана - на высоте 1000-1300 м. На севере края - многолетняя мерзлота.

Достаточно суровый климат, особенно в зимнее время, может быть и привлекательным, и отпугивающим обстоятельством. Он может притягивать поклонников экстремального туризма молодого возраста, но сдерживающим обстоятельством для людей зрелого возраста, семей с детьми.

Гидроресурсы

Реки края принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. Главная река - Енисей. Его основные притоки: справа - Туба, Мана, Рыбная, Кан, Ангара, Б. Пит, Подкаменная и Нижняя Тунгуски, Курейка и Хантайка, слева - Абакан, Сым, Елогуй, Турухан, Б. Хета. По территории края протекают также Чулым и Кеть (верхнее и среднее течение), относящиеся к бассейну Оби. На севере края крупные реки - Хатанга, Пясино и Таймыра. Почти все реки полноводны, многие пригодны для сплава и судоходства и обладают большими гидроэнергетическими ресурсами. На Енисее сооружена Красноярская и Саянская ГЭС. Самые популярные для массового сплава реки – Мана, Кан, Рыбная, Подкаменная Тунгуска, индивидуальные туры проводятся практически по всем рекам Красноярского края, даже на Таймыре.

Общее количество озер превышает 300 тыс. Кроме этого большое количество озёр появляются раз в несколько лет - во время интенсивного таяния снегов. Около 86 % озёр края находятся за Полярным кругом. Одно из крупнейших озёр - Таймыр. Другие крупные озёра: Большое Хантайское, Пясино, Кета, Лама. Воды некоторых озёр используются в лечебных целях. Это озёра: Ладейное, Учум, Тагарское, Инголь, Кызыкуль и др.

На территории края расположено Красноярское водохранилище, или Красноярское море. Это искусственный водоём, созданный на Енисее при строительстве Красноярской ГЭС. Является одним из крупнейших по объёму искусственных водоёмов в мире. На его берегах расположены десятки турбаз и баз отдыха.

Гидроминеральные ресурсы

Красноярский край располагает значительными курортными ресурсами: различными по химическому составу минеральными водами, сапропелевыми, сульфидными иловыми и торфяными глинами. Выявлены месторождения радоновых, кремнистых, бромных, углекислых вод без специфических биологически активных компонентов и свойств. Сульфатные кальциево-магниевые воды находятся в долине реки Куюмбе (Эвенкия), в районе Норильска, Тасеевском районе. Хлоридно-сульфатные магниево-кальциево-натриевые воды в окрестностях сел Улюколь и Мокруша Дзержинского района, с. Знаменка Минусинского района, хлоридно-натриевые воды в долинах рек Маньзя, Рассолка, Тайга, в Канском районе. Радоновые гидрокарбонатные кальциевые воды встречаются в районах Кузнецкого Алатау, на побережье озера Иткуль, на Енисейском кряже, в верховьях реки Оленья и у села Хандала в Рыбинской впадине. На склонах Кузнецкого Алатау – источники радоновой сульфатно-гидрокарбонатной кальциево-натриевой воды. Перспективно для бальнотерапевтического использования Кожановское месторождение углекислых гидрокарбонатных магниево-кальциевых вод. В районе Норильска имеются запасы сульфидных и других минеральных вод. Наиболее крупные по запасам сапропелевых глин озера: Плахино (Абанский район), Плотбищенское (в 20 км к западу от Енисейска), Инголь (Шарыповский район). Большие запасы сульфидных илов на дне минеральных озер Бейское, Горькое, Капчалинское, Соленое, Тусколь и другие.

Наибольшую ценность представляет озеро Учум, расположенное в отрогах Кузнецкого Алатау. Озеро обладает обширными запасами лечебных глин, уникальных по своему составу и качеству, которые широко используются при лечении многих заболеваний и даже вывозятся в другие санатории Красноярского края и Алтая. Озерная вода сульфатно-хлоридная натриево-калиевая, щелочная, со стойким запахом сероводорода.

Тагарское озеро отличается ценными грязевыми отложениями и лечебными минеральными источниками с сульфатно-хлоридной магниевонатриевой водой. В Минусинской котловине расположено около ста озер, но на большинстве из них пока развит лишь «дикий» туризм, что создает большой потенциал для развития региона.

В перечень курортов и лечебно-оздоровительных местностей краевого значения включены курорты: "Озеро Учум", "Озеро Боровое", "Озеро Тагарское", санаторий "Краснозаводской", месторождения минеральных вод - "Анцирское" (Канский район), "Нанжульское" (Емельяновский район).

Биоресурсы

Большая часть территории области покрыта тайгой, на севере - арктическая тундра, на юге - лесостепи и степи.

Фауна Красноярского края богата и разнообразна в соответствии с природно-климатическими условиями. Наблюдается постоянное проникновение на территорию края восточных и западных видов и подвидов животных. Среди млекопитающих наиболее значительна популяция северного оленя. В арктической тундре обитают белый медведь, нерпа, морж, тюлень; в тундре - северный олень, заяц-беляк, лисица и др.; в приенисейской тайге - бурый медведь, соболь, колонок, выдра, рысь; в южной тайге - косуля, марал. В высокогорьях Саян встречаются такие редкие животные, как снежный барс, красный волк, горный козел. В Пutorанском заповеднике обитает снежный баран. Промысловое значение имеют рыбы омуль, ряпушка, корюшка, нельма и муксун [11]. Они представляют собой ресурс для организации рыбалки для туристов-любителей.

Природные достопримечательности

На территории края расположены заповедники со статусом биосферных:

- Таймырский,
- Центрально-Сибирский,
- Саяно-Шушенский;

природные заповедники:

- «Столбы»,
- Большой Арктический,
- Путоранский,
- Тунгусский;

национальный парк «Шушенский бор», природный парк "Ергаки" и около 30 федеральных и региональных заказников. Заповедные территории охватывают климатические зоны от тундры на полуострове Таймыр до относительно высокогорных областей Западного Саяна (рис. 3, 4).

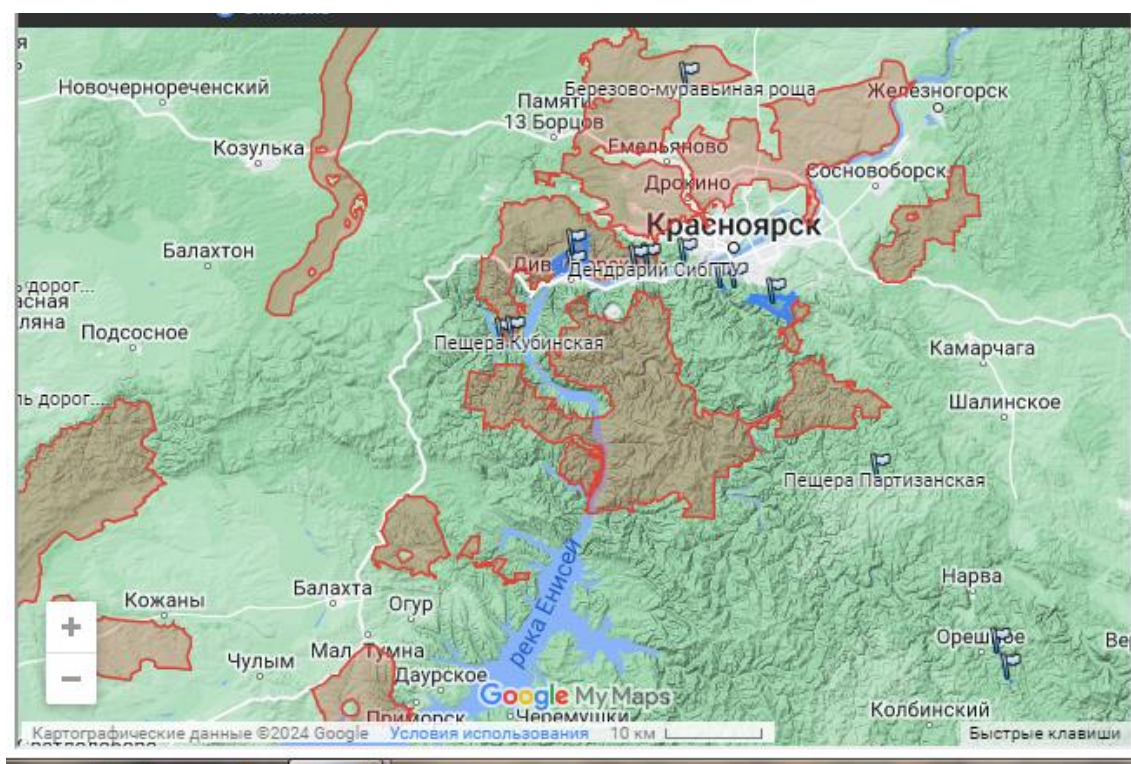


Рис. 3. ООПТ Красноярского края краевого значения [32].

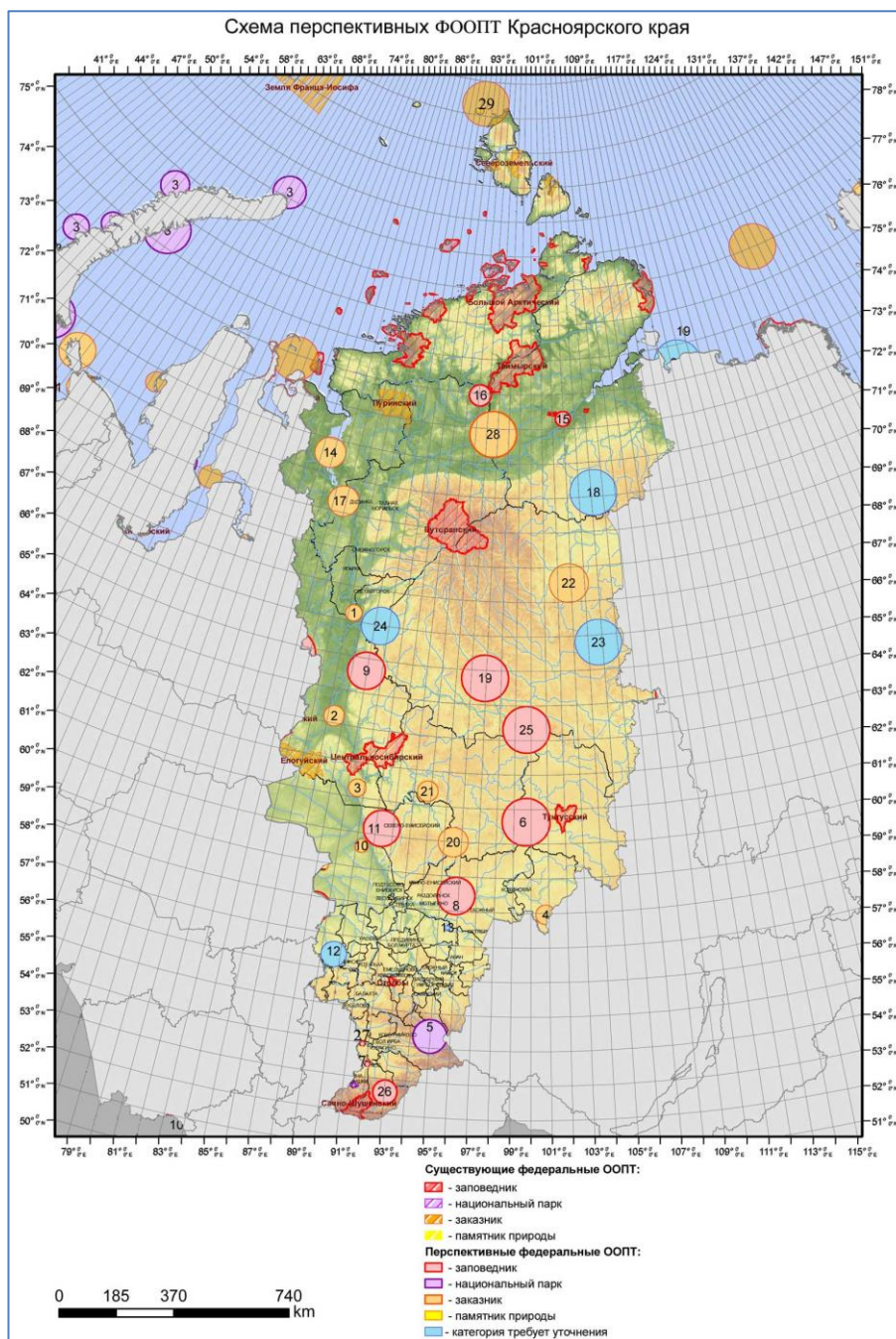


Рис.4. Схема ООПТ Красноярского края федерального значения [32].

№ на карте	Название	№ на карте	Название
1	Большое Конощелье	16	Горбита
2	Елогуй-Артюгинское междуречье	17	Хетьский лесотундровый
3	Вороговское многоостровье	18	Анабарский
4	Дешемба	19	Северная Эвенкия
5	Канское Белогорье	20	Питский
6	Богучанский	21	Подкаменная Тунгуска

7	Шушенские острова	22	Муруктинская котловина
8	Нижнеангарский	23	Верхневиллюйский
9	Туруханский	24	Нижнетунгусский
10	Енисейский	25	Южная Эвенкия
11	Енисейский кряж	26	Седые Саяны
12	Причulyмско-Верхнечетьский	27	Тепсей
13	Бирюса	28	Дудыпта-Боганидский
14	Бреховские острова	29	Северная Земля
15	Хатангский		

«Визитной карточкой» края считается природный заповедник «Столбы», расположенный на отрогах Восточных Саян и примыкающий к Красноярску. Главной достопримечательностью заповедника являются уникальные в своем роде скалы, каждая из которых имеет свое название: Перья, Дымоход, Голубые Катушки, Дед и т.д.

2.2. Культурно-исторический потенциал

Культурно-историческое наследие весомо дополняет природно-рекреационный потенциал. В Красноярском крае 3999 памятников истории и культуры, из них 98 имеют общероссийское значение. В Красноярске - символ города часовня на Караульной горе (1855), Покровская церковь (1785-1795) и Благовещенская церковь (1804-1812). Железнодорожный мост через Енисей, построенный в 1899 года, проект которого получил золотую медаль на Всемирной Парижской выставке в 1900 году.

Музейная сеть Красноярского края начала формироваться с 1877 года, когда был открыт Минусинский краеведческий музей. Динамика создания музеев в крае в конце XIX века была достаточно интенсивной. Так, в 1883 году создан музей в г. Енисейске, в 1887 году – в г. Ачинске, в 1889 году – в г. Красноярске. Таким образом, с учётом Канского краеведческого музея, который был создан уже в 1912 году, в настоящее время на территории края насчитывается 5 музеев с более чем вековой историей, и все они первоначально носили гордый статус общественных.

Отраслевая музейная сеть Красноярского края на сегодняшний день состоит из 6 государственных и 44 муниципальных музеев, а также 14 их филиалов и 2 обособленных структурных подразделений, имеющих собственный музейный фонд. По своему профилю музеи ведения Министерства культуры России на территории Красноярского края делятся на 29 краеведческих (комплексных) музеев, 11 исторических музеев, 7 тематических музеев, 5 музейно-выставочных центров, 4 историко-этнографических музея, 4 художественных музея, 3 мемориальных музея, 2 художественных галереи и 1 персональный музей. Один из старейших сибирских музеев - Краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова в Минусинске (табл. 4) [11].

Таблица 4

Музеи Красноярского края

Местоположение	Название музея
Красноярск	Красноярский краевой краеведческий музей
	Музейный центр «Площадь Мира»
	Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова
	Музей "Мемориал Победы"
	Пароход-музей «Св. Николай»
	Литературный музей имени В.П. Астафьева
	Музей Ивана Ярыгина
	Музей-усадьба В.И. Сурикова
	Дом-музей П.А. Красикова
Железногорск	Музейно-выставочный центр г. Железногорска
Дивногорск	Дивногорский художественный музей
Ачинск	Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова
	Ачинский музейно-выставочный центр
Назарово	Назаровский музейно-выставочный центр
Бородино	Музей истории города Бородино,
Шарыпово	Шарыповский историко-краеведческий музей
Боготол	Боготольский городской краеведческий музей
Ужурский район, пос. Златоруновск	Златоруновский историко-краеведческий музей

Канск	Канский краеведческий музей
Зеленогорск	Зеленогорский музейно-выставочный центр
Минусинск	Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова
	Мемориальный дом-музей "Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова»
	Музей декабристов в г. Минусинске
	Минусинская художественная картинная галерея
Минусинский район, с. Тесь	Тесинский художественный музей
С. Краснотуранск	Краснотуранский историко-этнографический музей
Шушенское	Историко-этнографический музей-заповедник "Шушенское"
Шушенский район, с. Ермаковское	Мемориальный дом-музей А.А.Ванеева
Курагинский район, с. Берёзовское,	Берёзовский историко-краеведческий музей
Курагинский район, рп. Кошурниково	Музей имени А.М. Кошурникова
Пгт Курагино	Курагинский районный краеведческий музей
Саянский р-н., с. Агинское,	Саянский краеведческий музей
С. Тасеево	Тасеевский краеведческий музей
Кежемский район, г. Козинск	Кежемский историко-этнографический музей имени Ю.С. Кулаковой
Бирлюссский район, с. Новобирлюссы	Бирлюссский краеведческий музей
Лесосибирск	Лесосибирский краеведческий музей
Мотыгино	Мотыгинский районный краеведческий музей
Енисейск	Енисейский краеведческий музей им. Кытманова
Богучанский район, с. Богучаны	Богучанский краеведческий музей имени Д.М. Андона
Эвенкия, п. Тура	Эвенкийский краеведческий музей
Игарка	Краеведческий комплекс "Музей вечной мерзлоты"
Туруханский район, с. Туруханск	Краеведческий музей Туруханского района
Норильск	Норильская художественная галерея
	Музей Норильска
Дудинка	Таймырский краеведческий музей
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, село Хатанга	Музей природы и этнографии Таймырского заповедника, Красноярский край

Музеи хранят и популяризируют громадное культурное наследие края. Наиболее многочисленны в собраниях музеев края коллекции фотографий и негативов (21,5%), документов (17,5%), нумизматики (9,5%), прикладного искусства, быта и этнографии (9%), а также предметов археологии (6,9%) и предметов естественнонаучной коллекции (6,9%).

Оригинален "Музей вечной мерзлоты" (г. Игарка), расположенный на глубине 7-14 м. в вечной мерзлоте. Ряд музейных экспозиций посвящен известным политическим деятелям XIX-XX в.в., отбывавшим в крае ссылку. Это музей декабристов в г. Минусинске, дом-музей Я.М. Свердлова и С.С. Спандаряна в г. Туруханске и др. Открыты наскальные петроглифы (Шалоболинская писаница) и другие археологические достопримечательности.

Безусловный интерес туристов вызывает столица края Красноярск. Здесь расположены Красноярский краеведческий музей, один из крупнейших в России, а также музей-усадьба В.И. Сурикова, дом-музей В.П. Астафьева, пароход-музей «Святитель Николай», музей геологии Центральной Сибири. Символ Красноярска часовня Параскевы Пятницы был запечатлен на российской 10-рублевой купюре. В Красноярске - символ города часовня на Караульной горе (1855), Покровская церковь (1785-1795) и Благовещенская церковь (1804-1812). Железнодорожный мост через Енисей, построенный в 1899 г. Проект красноярского моста и Эйфелева башня получили золотые медали на Всемирной Парижской выставке в 1900 г.

В городе Енисейске, «музее под открытым небом», более 90 архитектурно-исторических памятников XVII-XVIII вв., в том числе Спасо-Преображенский монастырь, Свято-Иверский женский монастырь Воскресенская церковь, Богоявленский собор, Троицкая церковь и т.д. Старейшее промышленное предприятие Сибири - солеваренный завод (XVIII в.) в с. Троицкое.

2.3. Социально-экономические ресурсы

Государственное регулирование регионального туризма осуществляет Министерство по туризму Красноярского края. Работают три общественных объединения: Красноярское отделение Российского союза туроператоров, Ассоциация туристских организаций Красноярского края (АСТОК), Красноярская краевая федерация спортивного туризма.

Гостиничные услуги предоставляют 320 организаций, а всего число коллективных средств размещения достигло 458 единиц (рис. 5);

– гостиницы Красноярска могут принять одновременно 4 270 гостей.

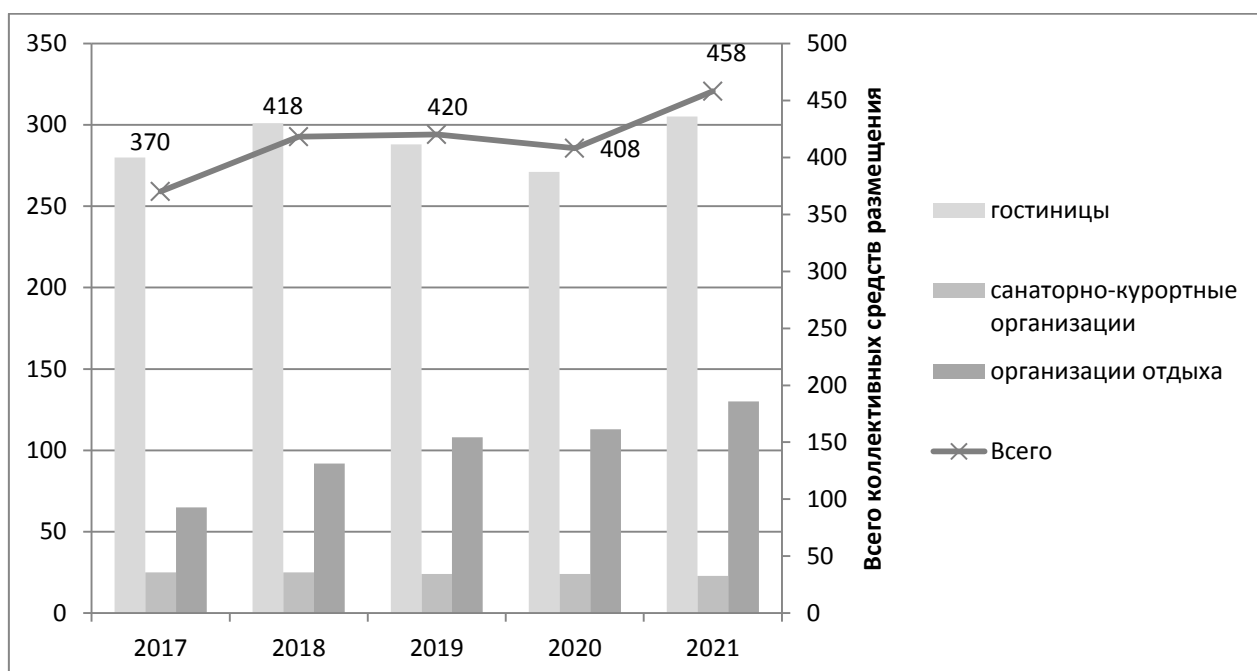


Рис.5. Число коллективных средств размещения в Красноярском крае.

Число мест в коллективных средствах размещения увеличилось за 2017-2021 гг. на 48% (рис. 6) [27].



Рис. 6. Число мест в коллективных средствах размещения [27].

Сопоставив количество коллективных мест и число мест в них, можно сделать вывод, что в 2017 г. на одно средство коллективного размещения приходилось 70 мест, а в 2021 г. – 80 мест, т. е. происходит процесс их укрупнения.

Выросло число ночевок в коллективных средствах размещения за последние четыре года, провальным был 2020 год из-за уже упоминавшихся причин (рис.7).



Рис. 7. Число ночевок в коллективных средствах размещения – всего, тыс. [27]

Сопоставив число ночевок в коллективных средствах размещения и численность размещенных в коллективных средствах размещения человек (рис. 8), получаем, что в 2017 г. на одно лицо пришлось 4,3 ночевки, а в 2021

г. – 3,8 ночевки. Это может свидетельствовать о том, что продолжительность отдыха в гостиницах и подобных местах сократилось, скорее всего, по причинам удорожания гостиничных услуг.

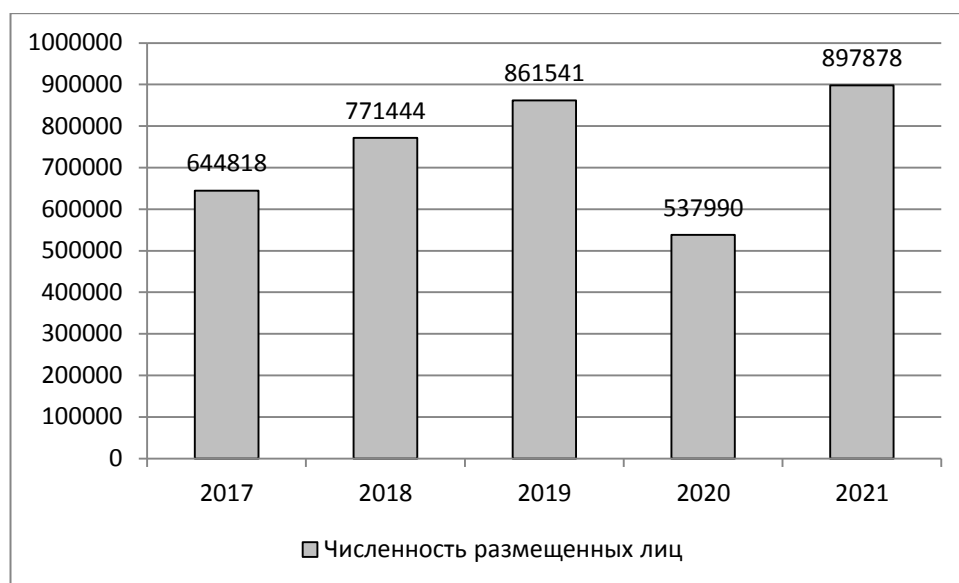


Рис. 8. Численность размещенных в коллективных средствах размещения, чел. [27]

Число туроператоров сократилось по сравнению с нулевыми годами в четыре раза, чему способствовали пандемия и международные санкции. Туроператорскую деятельность на рынке международного, въездного и внутреннего туризма осуществляют 31 компания и 17 компаний работают только на рынке внутреннего туризма.

В Красноярском крае имеется 12 санаториев, 32 санатория-профилактория, 7 профилакториев, 6 домов отдыха, 3 пансионата, 78 детских оздоровительных лагерей. Крупный бальнеологический курорт «Красноярское Загорье».

Курорты и санатории Красноярского края:

Санатории (рис.9):

- «Красноярское Загорье», Балахтинский район
- «Шушенский», Шушенский район, с. Казанцево

- «Юбилейный», Железногорск
- «Березка», Зеленогорск
- «Магистраль», Красноярск
- «Гренада», Красноярск
- «Озеро Учум», Ужурский район, п. Учум
- «Солнечный», «Сосновый бор», «Тесь»: Минусинский район
- «СтройАчинск», г. Ачинск
- «Енисей», Красноярск



Рис. 9. Санатории Красноярского края.

Санатории-профилактории:

- "Берегиня", Красноярск

- "Красмашевский", Красноярск
- «Лесной», Красноярск
- "Янтарь", Красноярск
- "Березка", краевой детский ревмосанаторий, г. Канск (рис.).

Санатории Красноярского края специализируются на лечении заболеваний костно-мышечной системы, органов пищеварения, нервной системы, эндокринной системы, гинекологических и урологических заболеваний, заболеваний печени и желчных путей, глазных болезней, нарушения обмена веществ, кожных заболеваний, а также на педиатрии и геронтологии.

В лечебных целях санатории Красноярского края широко применяют минеральную воду и грязевые аппликации, а также другие нелекарственные методы: физиотерапия, лечебная физкультура, бальнеотерапия, массаж, мануальная терапия, психотерапия и др. В ряде санаториев разработаны специальные программы «Антистресс», «Антицеллюлит», «Здоровый ребенок» и пр.

Транспортная доступность края – регулярное железнодорожное, авиа, автомобильное сообщение. Развито судоходство по Енисею с выходом к Северному морскому пути. Северные речные порты - Диксон, Дудинка, Игарка и Хатанга доступны для морских судов. На р. Енисей расположен порт – Красноярск.

Туристский потенциал

Хотя организации, занимающиеся туристским бизнесом на территории края, и сталкиваются со множеством проблем, тем не менее число компаний, предоставляющих услуги по въездному туризму в крае, с каждым годом увеличивается.

Статистика показывает, что число организованных туристов из Красноярского края, отправленных в путешествия местными турфирмами, резко сократилось в 2020 г. по сравнению с 2017 г. и сейчас восстанавливается, но не достигло ещё того уровня (рис. 10). В 2021 г. число красноярских туристов составило почти 59 тыс. чел.



Рис. 10. Численность красноярских туристов, отправленных туристскими фирмами в туры по России и зарубежным странам, чел. [18].

Перестраивается и структура туризма по направлениям. В 2017 г. 80% туристов из Красноярского края предпочли зарубежный туризм внутреннему, а в 2021 г. эти два потока почти сравнялись (рис. 10).

На внутрисоссийских маршрутах самым популярным был Красноярский край - 53,5% от общей численности туристов края, отдохнувших в России, Краснодарский край - 16%, Алтайский край - 6,5%, Республика Хакасия - 11,1%.

Востребованность Красноярского края как привлекающей туристов локации продолжает расти: 55,1% «внутренних» путешественников выбрали его одной из точек назначения за 2022. Как говорится в исследовании Красноярскстата, региональные турфирмы фиксируют почти 33% роста объема услуг, которыми воспользовались туристы.

В 2022 на территории края действовали 329 туристических фирм, в то время как в 2021 их было 304. На 329 организаций распределился поток в 78 211 человек.

Всего среди туристов РФ, обслуженных в 2022 краевыми турфирмами, 40 793 человека путешествовали внутри страны. В 2021 уровень внутренних туристов остановился на 26 тыс. человек [18].

Наибольшей популярностью у туристов пользуется природный парк «Ергаки». Популярны плановые туристские маршруты: «Горнолыжный» (Красноярск), «От Саян до Байкала» (комбинированный); «По Красноярскому краю» (Красноярск - Абакан), «Красноярск - Шушенское», «От Енисея до Кызыкуля», «От р. Маны до Байкала», по р. Мана на плотах, конный «Каменное чудо Саян» и др.; теплоходный маршрут по Енисею от Красноярска до Дудинки и Диксона [32].

Самодетельные туристские походы: пешие, лыжные, водные, горные, автомобильные, спелеопоходы. Основные районы самодетельного туризма - Западные и Восточные Саяны, плато Путорана. Среди туристов-водников популярны сплавы по рекам Казыр, Курейка, Чуна, Кизир, Мана, Оя. Спелеотуризм - на севере Восточного Саяна (Баджейская, Кубинская, Орешная пещеры и др.). Сегодня для туристов Красноярский край предлагается более 700 маршрутов путешествий по всей территории.

Массовые туристические маршруты, сосредоточены в центральном и южном районах края, к наиболее популярным турам можно отнести:

- отдых и рекреация вблизи водных объектов (Красноярское водохранилище, р. Мана, озера Шарыповской группы районов);
- экскурсионные программы по городам и населенным пунктам края (Красноярск, Дивногорск, Минусинск, Шушенское);

- экологические и спортивные туры с посещением фан-парка «Бобровый Лог», заповедников «Столбы» и «Шушенский Бор», природного парка «Ергаки»;

- посещение соревнований по дрег-рэйсингу «Дрег-Битва» (для автолюбителей, первая неделя июля);

- посещение этнографического музыкального фестиваля «Саянское Кольцо» (вторая неделя июля);

- этнографический автобусный тур «Саянское Кольцо» (маршрут проходит по южным территориям края с заездом в Хакасию и Тыву).

К основным северным маршрутам можно отнести:

- спортивные туры (сплав по северным рекам, поездки на снегоходах по территории заповедников);

- этнографические туры, рыбалка и охота (с использованием специальной техники);

- рыбалка и охота;

- познавательные туры и экспедиции (например, в Эвенкии, в 70 км от Ванавары расположено место падения Тунгусского метеорита, 30 июня 2008 года состоялось празднование 100-летнего юбилея данного события).

Одним из направлений целевой региональной программы по развитию туризма является объединение проблем проживания коренного малочисленного населения в северных районах Красноярского края и Эвенкийском автономном округе с въездным туризмом в Центральной Сибири.

Планируется создание 5 "Свободных Туристических территорий" (СТТ) с ярко выраженными туристическими признаками (география, история, этнос, фауна и флора). При выборе районов для СТТ

руководствовались двумя основными критериями: характер расселения аборигенов и наличие привлекательного туристского продукта. Наиболее привлекательными районами посчитали следующие: "Сым" (Енисейский район), "Вельмо" (Северо-Енисейский район), "Турухан" (Туруханский район), "Эвенкия" (Эвенкийский автономный округ), "Таймыр" (Таймырский национальный округ). Каждая СТТ будет представлена "природно-экзотическим туристическим центром", который обеспечит занятостью аборигенов и промысловиков, твердо осевших на этой территории и не желающих ее покидать [18].

Из достопримечательностей на землях СТТ можно выделить:

- место падения Тунгусского метеорита (район Ванавары);
- самый большой в мире метеоритный кратер (район Попигая);
- географический центр России (оз. Виви);
- самое большое в мире стадо северного оленя, до 800 тыс. голов;
- горный район традиционного захоронения мамонтов (северо-восточные горы Путорана).

Уже разработан проект круиза "Тунгусский космический феномен - неразгаданная загадка XX века". Спортивно-оздоровительные мероприятия на маршруте: обучение стрельбе из различных видов оружия, передвижение по маршруту от Ванавары до места падения метеорита на лошадях и пешком; сплав по рекам на надувных лодках, восхождение на горные вершины, обследование места падения метеорита, переход через центр взрыва, рыбалка. Круиз рассчитан на 15 дней, в нем могут принять участие туристы любого возраста, физической подготовки и индивидуальных достоинств.

Енисей проходит через всю территорию края с юга на север, поэтому круизы по Енисею - это прекрасная возможность познакомиться с богатой

историей, традициями, людьми и уникальной природной красотой этого региона.

В крае идет активная работа по формированию новых туристических аттракций и инфраструктуры, при этом основное внимание сосредоточено на центральных и южных территориях края, которые уже сегодня обеспечены туристическим потоком.

В декабре 2006 года был открыт фан-парк «Бобровый Лог» (14 горнолыжных трасс, оборудованных в соответствии с самими высокими требованиями к горнолыжным курортам), который явился результатом совместной работы администрации края, администрации города Красноярска и генерального инвестора проекта ОАО «ГМК «Норильский никель» в рамках государственно-частного партнерства.

Глава 3. Внеурочная деятельность на уроках географии

3.1. Проектная деятельность по географии

ФГОС ООО определяет проектную деятельность учащихся следующим образом: это - «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [2].

В отличие от учебного исследования проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы. Проекты имеют практико-ориентированный характер. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?». В любом проекте обязательно присутствует исследовательская составляющая, потому что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата.

Проектные задачи (задания) нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные).

Особенность организации проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности заключается в том, что выделяемое на этот вид

учебной деятельности время достаточно для реализации и оформления полноценной проектной работы. В зависимости от уровня образования такая специальная работа – проект – может быть выполнена в течение нескольких дней или нескольких месяцев и реализована:

- в начальной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, студиях, кружках);

- в основной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, спецкурсах), в рамках деятельности Школьного научного общества;

- в средней школе – на дополнительных занятиях (курсах по выбору), в рамках деятельности Школьного научного общества, в формате осуществления одно- или двухгодичного итогового исследования или проекта (так называемый индивидуальный проект).

Цели и задачи проекта

Целью проекта для обучающихся является усвоение новых знаний и умений, демонстрация результатов своей самостоятельной работы. Для педагога можно сформулировать цель как продолжение формирования универсальных учебных действий, особенно предметных и метапредметных.

Задачи проекта вытекают из содержания ФГОС и могут быть разбиты на регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели),

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать),

— формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Познавательные

— развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

Коммуникативные

— формировать и развивать навыки публичного выступления.

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования.

Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководящий проектом.

Требования к оформлению проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Отчёт о проекте содержит титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

•желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Технические требования к оформлению проекта стандартные, но их можно всё равно указать: шрифт, кегль, интервал, поля, нумерация страниц, оформление рисунков и таблиц. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам в зависимости от того, печатный он или электронный.

Защита проекта и требования к ней

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Соблюдение регламента (7-10 минут на доклад, 5-7 минут – ответы на вопросы) свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Место защиты проекта - образовательная организация, школа. Школа определяет график защиты, доводит его заранее до сведения учащихся. Также им заранее должны быть критерии оценивания.

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением учителя - предметника. В его функции входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученики дорабатывают проект в течение недели, представляют к повторной защите.

Критерии оценивания проекта

Оценивание проекта следует сделать комплексным в соответствии со всеми этапами проекта - готовый продукт и пояснительная записка к нему, отзыв, презентация. Каждый из трёх элементов можно оценивать по одному набору критериев: насколько сформированы и проявлены метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) учебные действия и предметные знания.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах (табл. 5) и самой защиты (табл. 6).

Таблица 5

Критерии оценивания содержательной части проекта [14]

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Балл
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
1.2. Постановка проблемы	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
1.6. Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
2.3. Качество проектного продукта	
3. Сформированность регулятивных действий	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	

3.3.Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
4. Сформированность коммуникативных действий	
4.1.Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
4.2.Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	

Таблица 6

Оценивание защиты проекта [14]

Элементы оценивания	Балл
Доклад	
Ответы на вопросы	
Содержание использованных иллюстраций, демонстрация доклада	
Оформление демонстрации	
Регламент	

Экспертная комиссия суммирует баллы оценки и определяет распределение проектов по количеству набранных баллов.

3.2 Паспорт проекта по проблемам развития туристско-рекреационного комплекса Красноярского края.

Федеральная рабочая программа по географии 9 класса рекомендует проведение практического занятия «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края» в рамках темы 7 «Инфраструктурный комплекс». В дополнение к практическому занятию предлагается проект по географии для учеников 9 класса «Проблемы развития туристско-рекреационного комплекса Красноярского края».

Название проекта - Проектная деятельность обучающихся 9 класса по изучению проблем туристско-рекреационного комплекса Красноярского края.

Учебный предмет по проекту – география.

Учебные дисциплины, близкие к теме – экономика, история.

Возраст учащихся – 14-15 лет.

Тип проекта

Данный проект следует считать экономическим, так он направлен на рассмотрение важного, экономически значимого вопроса о развитии отрасли экономики края, которая пока развита недостаточно. Одновременно с этим проект является частично информационным и исследовательским.

Цели проекта

Предметные:

— применять понятие «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

— обобщить и систематизировать знания о туристско-рекреационной отрасли Красноярского края,

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

Метапредметные:

— сформировать у учащихся навыки и умения проектной деятельности,

— сформировать умение работать с учебником и источниками дополнительной информации.

— находить, извлекать и использовать информацию, по проекту для решения практико-ориентированных задач;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Личностные:

— активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов России;

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Задачи

— разработать проблемные вопросы для учащихся;

— разработать систему оценивания учащихся на уроке-конференции;

— мотивировать учащихся на самостоятельный поиск информации;

— сформировать умение оценивать учащимися друг друга.

Продолжительность проекта – 3-4 недели.

Оборудование:

- учебник географии Алексеева А. И. и Гаврилова О. В. по экономической и социальной географии России для 9 класса,
- карта России,
- проектор,
- компьютер,
- экран для просмотра презентаций.

Предполагаемые продукты

- доклады-исследования по вопросам занятия,
- общая презентация по отдельным докладам-исследованиям.

Этапы работы над проектом

Работа велась в течение четырёх недель первой четверти, чтобы данное занятие можно было приурочить к 27 сентября, когда в России и ещё в 150 странах отмечается Всемирный день туризма. Праздник был учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. Такая дата была выбрана, потому что в этот день в 1970 году принят Устав Всемирной туристской организации.

В России в 2024 году праздник проходит 42-й раз. В наши дни в торжествах участвуют любители путешествий, работники турагентств, магазинов туристской экипировки, сотрудники организаций туристической отрасли. Цель праздника — пропаганда туризма, развитие международных связей.

Но инфраструктурный комплекс изучается в третьей четверти, гораздо позже, поэтому проект можно приурочить к краевому фестивалю традиционных и современных ремёсел, проводимому в феврале, заострив внимание обучающихся на том, что единый Красноярский край создаёт условия для развития разных отраслей экономики и народного творчества.

Этапы реализации проекта могут быть следующими (табл.7).

Этапы и содержание проектной деятельности учителя и учащихся

	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Время	Результаты
1	Целеполагание	Выявление проблемной ситуации, определение темы	Обсуждение задания, изучение новой лексики	Объяснение цели и задач предстоящей работы, педагогическое наблюдение	Один день	Выбор рабочих групп
2	Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, дискуссия	Нахождение источников информации	Консультирование	Один день	Распределение заданий по группам и срокам
3	Выполнение	Поиск необходимой информации	Поиск необходимой информации, её анализ, исследование проблемы	Наблюдение и помощь	Две недели	Оформление промежуточных групповых отчетов
4	Предварительная защита проекта	Представление результатов работы и их оценка	Предоставление полученной информации по группам, взаимооценка	Участие в обсуждении и оценке результатов	Один день	Создание черновиков, предварительных работ
5	Доработка проекта	Исправление замечаний, внесение дополнений	Выполнение	Консультирование	Одна неделя	Дооформление
6	Защита проекта	Окончательные результаты работы	Защита групповых работ	Анализ полученных результатов и их оценка	Один день	Утверждение и окончательное оформление продукта

ПЕРВЫЙ ЭТАП: целеполагание*Деятельность учителя*

Объясняет ученикам особенности того вида деятельности, который им предстоит осуществить, вводит в особенности метода проектов примерно по следующему сценарию.

Объясняет цели и задачи проекта:

Цель проекта – изучение проблем развития туристско-рекреационного комплекса Красноярского края.

Для достижения цели надо будет решить ряд задач:

- изучить состав туристско-рекреационного комплекса,
- проанализировать рекреационные ресурсы и экономические ресурсы края для развития отрасли,
- сопоставить природные и экономические возможности для развития туризма с реальным его состоянием,
- выявить проблемы, сдерживающие развитие туристского комплекса Красноярского края.

Каждая группа будет решать свои задачи для решения указанной проблемы. Это значит, что нам надо разбиться на 5 групп по 4-5 человек.

Знакомит обучающихся с состоянием рекреационного комплекса России и Красноярского края в общих чертах.

В 2022 г. число внутренних туристов (организованных и самостоятельных) составило 61 млн. чел. На Москву, Московский регион и Санкт-Петербург пришлось 78% внутреннего потока туристов. Далее по числу туристов традиционно выделились курорты Краснодарского и Ставропольского края. В первую десятку субъектов России по количеству внутренних туристов вошли сибирские и дальневосточные регионы - Тюменская область, Республика Алтай и Приморский край. Красноярский край занимает в этом рейтинге место в четвертом десятке.

Возникает вопрос: почему такой огромный Красноярский край с разнообразными природными ресурсами и чудесами природы, как плато Путорана, включенное в список Всемирного природного наследия в России, отстаёт от крошечной Республики Алтай по развитию туризма?

Деятельность учащихся

Интересуются темами заданий, разбиваются на исследовательские группы и группу экспертов.

ВТОРОЙ ЭТАП: планирование деятельности.

Деятельность учителя

Учитель доводит до сведения учеников информацию о факторах, влияющих на развитие рекреационного комплекса - природные условия и ресурсы, трудовые ресурсы, уровень развития экономики региона.

Обучающиеся добавляют такой фактор, как возможность развивать экстремальные виды спорта и зарабатывать на них за счёт приезжих туристов.

Знакомит учеников с ролью и деятельностью докладчиков и экспертов, объясняет содержание и структуру докладов, примерный план презентаций.

Деятельность учащихся

Распределяют задания по группам, каждая группа получает особое задание по анализу факторов, сдерживающих развитие туризма в Красноярском крае или, наоборот, способствующих его развитию. Главная задача каждой группы – изучить свою проблему, влияющую на местный туризм.

Темы сообщений по проекту:

1. Место Красноярского края во внутреннем туризме России.
2. Природно-рекреационный потенциал Красноярского края.
3. Культурно-исторический потенциал края.
4. Экономико-географическое положение как сдерживающий фактор развития туризма Красноярского края.
5. Транспорт как сдерживающий фактор.
6. Гостиничное хозяйство как сдерживающий фактор.

ТРЕТИЙ ЭТАП: выполнение

Деятельность учителя

Консультирует учащихся по мере надобности в свободное от уроков время, организует их доступ в сеть Интернет в школьной библиотеке, интересуется предварительными результатами по поиску материала и составлению презентаций.

Просматривает отчёты, обсуждает их с учениками.

Общее замечание учителя – презентации довольно громоздкие, много излишнего материала, хотя и интересного; надо эту информацию сократить, больше найти материал о проблемах.

Предлагает оформить материал по всем факторам развития красноярского туризма единым образом, чтобы легче было понять воздействие фактора на отрасль туризма (табл.8).

Таблица 8

Влияние факторов на развитие туризма в Красноярском крае.

Факторы развития туризма	Значение факторов
<p><i>Природно-рекреационный потенциал:</i> Климат Рельеф Водные ресурсы Заповедники Интересные природные объекты: пещеры</p>	
<p><i>Экономико-географическое положение как ресурс:</i> Положение по отношению к основным районам и центрам проживания населения страны Положение на железных дорогах Положение на речной сети Положение по отношению к морям</p>	
<p><i>Транспортная инфраструктура:</i> Виды транспорта на территории края Роль разных видов транспорта в перевозке пассажиров Низкая плотность транспортной сети Высокая стоимость транспортных услуг Недоступность многих районов</p>	
<p><i>Индустрия по размещению туристов:</i> Коллективные средства размещения туристов Сезонность работы многих учреждений</p>	

коллективного размещения туристов Высокая стоимость гостиничных услуг Наличие трудовых ресурсов	
---	--

Деятельность учащихся-докладчиков

Ищут нужную информацию о факторах, влияющих на туризм. Просят учителя помочь оценить те или иные факты. Например, работающие по транспорту могут задать вопрос: а почему в Красноярске который год не могут построить метро? железную дорогу севернее Лесосибирска?

Показывают учителю предварительные материалы по каждой теме в виде чернового группового отчёта.

Переделывают и доделывают исследования по своей теме.

Деятельность учащихся-экспертов

Ведут поиск необходимой информации; консультируются с учителем; составляют заранее вопросы, которые они хотели бы задать выступающим; изучают листы оценивания выступлений учащихся.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: предварительная защита проекта

Деятельность учителя

Проверяет индивидуальные задания, консультирует по источникам нахождения информации, просит сопоставить данные по разным факторам, отвечает на вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся.

Деятельность учащихся

Представляют результаты изучения своего фактора. Изучают и сравнивают действие разных факторов – природных, культурных, социальных, экономических.

Ученики могут задать вопросы друг другу:

- может быть, в таких районах с суровым климатом зимой, как в Красноярском крае, не следует вообще развивать туризм из-за слишком больших затрат, которые не окупятся за короткое лето?

•следует ли дальше развивать туризм только в окрестностях г. Красноярска?

•как сделать так, чтобы среди туристов на плато Путорана и в Дудинку было больше местных туристов? и др.

Делают вывод о связи между финансовыми ресурсами, доходами населения и развитием туризма.

ПЯТЫЙ ЭТАП: доработка проекта

Деятельность учителя

Консультирует и отвечает на вопросы учащихся, например, о том, какой фактор важнее всего для развития туризма – уникальная природа территории или уровень жизни населения, так как для путешествий и поездок нужны немалые средства, а это возможно при высоких доходах населения. Каждый житель зарубежной Европы совершает путешествия в среднем 5-6 раз в год, а житель России – 0,4 путешествия на человека в год, то есть 6-8 раз реже. При невысоком уровне развития экономики и низких доходах жителей никакие чудеса природы не помогут развитию туризма, люди будут оставаться дома.

Деятельность учащихся

Ищут информацию о других причинах, влияющих на развитие внутреннего туризма Красноярского края.

Дополнительные поиски сводятся к выявлению двух основных факторов:

- экономические, нехватка денег у населения и инвесторов,
- удалённое ЭПП Красноярского края, дорогой проезд.

На консультации учащиеся делятся своими соображениями с учителем. Сообща готовят презентации и доклады к ним, оформляют результаты до конца.

Сообщения участников проекта

1. Место Красноярского края во внутреннем туризме России.

2. Природно-рекреационный потенциал Красноярского края.
3. Культурно-исторический потенциал Красноярского края.
4. Экономико-географическое положение как сдерживающий фактор развития туризма Красноярского края.
5. Транспорт как сдерживающий фактор.
6. Гостиничное хозяйство как сдерживающий фактор.

ШЕСТОЙ ЭТАП: защита проекта

Деятельность учителя:

- контролирует учебно-образовательный процесс и управляет им,
- регулирует последовательность выступлений учащихся,
- следит за выполнением ролей учащихся в проекте, согласно предварительному распределению,
- оценивает работу всех учащихся.

Деятельность докладчиков:

- выступают с презентациями и докладами;
- отвечают на вопросы.

Предлагают вывод по своей коллективной работе:

Гипотеза, что развитие туризма зависит не от чудес природы и её уникальности, а от уровня экономического развития страны и её регионов, в целом подтверждается.

После защиты учащиеся получают оценку от комиссии.

Оформляют окончательные результаты проекта и отдают материалы учителю.

Деятельность экспертов-оппонентов:

- задают вопросы;
- оценивают доклад и презентацию во время и после выступления своих одноклассников.

В качестве *рефлексии учителя* можно привести соображения о плюсах и минусах проекта как особого вида деятельности. Чаще всего они типичны для проектной деятельности:

- сложности с мотивацией учащихся для участия в проектной деятельности, так как ученики в выпускном классе заняты больше обычного,
- нехватка времени у учащихся,
- учащиеся не умеют дискутировать, им сложно подбирать аргументы для обоснования своего мнения,
- надо как-то заранее проверить экспертов на предмет того, имеют ли они достаточно знаний для выполнения своих функций,
- учащиеся не умеют оценивать выступления и ответы друг друга, надо заранее всех учащихся познакомить с листом оценивания, с упрощёнными формулировками критериев оценивания.

В качестве положительных сторон проекта следует отметить, что проектная деятельность даёт учащимся возможность общения в неформальной обстановке в ходе подготовки проекта, что очень привлекательно для подростков. Проектная деятельность сильно продвигает формирование коммуникационных умений учащихся.

Сложности проектной деятельности для учителя заключаются в *большей* трудоёмкости такого вида работы по сравнению с обычным уроком.

Заключение

Внеурочная деятельность является важной, обязательной формой учебной деятельности в школах. Её необходимость прописана во ФГОС ООО. Она принимает разнообразные формы. Главная цель внеурочных форм деятельности – активизация учебного процесса, стимулирование интереса обучающихся к предмету.

Изучение туризма своего региона как важной отрасли рекомендуется Федеральной рабочей программой по географии в 9 классе. Помимо урока на примере Красноярского края было разработано внеурочное мероприятие – проект по изучению туристско-рекреационного потенциала Красноярского края.

Туризм – важная и быстроразвивающаяся в постковидной России отрасль сферы обслуживания. Красноярский край принял в 2024 г. государственную программу «Развитие туризма». В результате действия некоторых внешних факторов в стране быстро развивается внутренний туризм. В последние годы в Красноярском крае наблюдается рост туристического потока и усиление активности бизнеса в сфере туризма. За три квартала 2023 года в Красноярском крае побывали на 40 % больше, чем за аналогичный период 2022-го. Прирост турпотока (по количеству ночевок в коллективных средствах размещения) в 2022 году к 2021-му в регионе в два раза превышает средний показатель по России – в РФ прирост составил 9,8 %, в СФО – 14,1 %, в Красноярском крае – 20,2%.

Несмотря на огромный природно-рекреационные ресурсы, Красноярский край занимает скромное 28 место среди субъектов РФ по туристической привлекательности. Задача проекта – проанализировать причины отставания края по развития туристической отрасли. Для того, чтобы погрузить обучающихся в эту проблему, были разработаны рекомендации по внеурочному изучению туристско- рекреационного

потенциала Красноярского края. Было показано, что Красноярский край мог бы принимать туристов в несколько раз больше, если бы инфраструктура туризма была более развитой.

Главным преимуществом такой формы внеурочной деятельности для изучения природно-рекреационного потенциала Красноярского края стало то, что проект делался на местном, краеведческом материале, о котором обучающиеся знают достаточно много из своего жизненного опыта, бывали с родителями в разных поездках по краю.

Участниками проекта стали наиболее активные и эрудированные ученики, пользующиеся в классе авторитетом. Они стали главными в своих группах, исследовавших отдельные стороны проблемы.

Выполнение проекта ведёт к росту интереса обучающихся проблеме инфраструктурного комплекса края, так как в проекте формулируется реальная проблема, решение которой будет весьма полезно для края и его жителей. При подготовке проекта учитель подчеркивает, что решение проблемы развития туристско-рекреационного комплекса может благотворно повлиять на самих обучающихся, так как они смогут иметь более разнообразный и доступный отдых, смогут в дальнейшем найти работу в туристическом комплексе - в гостиницах, туристических фирмах, транспортных организациях и др.

В ходе работы над проектом у обучающихся формируются личностные и метапредметные компетенции, наиболее важными из которых являются:

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия; гипотезы об объектах и явлениях, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Список библиографических источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (05.11.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства просвещения РФ - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (28.11.2023)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021)
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>

4. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования- М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. Режим доступа: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/4.-metod.-rekomendatsii_fgos-ooo.pdf

5. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)- Москва: Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.- Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/235>

6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. - <https://www.rgo.ru/ru/proekty/zavershennye-proekty/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>

7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности/ Письмо от 18 августа 2017 г. N 09-1672. - Министерство

образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: Гуманитарное направление. Основное общее образование». – М.: ИСРО РФ, 2022. <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelnosti-proektno-issledovatel'skaia-deiatelnost-gumanitarnoe-napravlenie>

9. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/136248/>

10. Федеральный закон от 14 марта 1995 года N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406459739/>

11. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)». <https://docs.cntd.ru/document/902295121>

12. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/

13. Стратегия развития туризма в России до 2035 года <http://government.ru/docs/37906/>

14. Распоряжение Правительства РФ от 5 июля 2010 г. № 1120-Р «Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года». <http://government.ru/docs/32366/>

15. Единый Федеральный реестр туроператоров РФ на сайте Министерства экономического развития

https://economy.gov.ru/material/directions/turizm/reestry_turizm/edinyy_federalnyy_reestr_turoperatorov/

16. Единый федеральный реестр турагентов на сайте Министерства экономического развития <https://tourism.gov.ru/agents/>

17. АТОР подвела предварительные итоги туристического 2022 года-
<https://www.atorus.ru/node/50839#:~:text>

18. Государственная программа Красноярского края «Развитие туризма». Утверждена 27.02.2024 <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/102820>

19.Александрова А. Ю. Россия. География туризма. Туристские ресурсы и современное состояние туризма <https://bigenc.ru/c/rossiia-geografiia-turizma-turistskie-resursy-i-sovremennoe-sostoianie-turizma-608dc4>

20. Бутова Т. Г., Терещенко Н. Н., Мутовин С.И. Туристско-рекреационный потенциал развития Красноярского края// Сервис в России и за рубежом.2012, №11. С. 22-32.

21.Береснев А. Е., Морачевская К. А., Шендрик А. В. Оценка обеспеченности транспортной сетью районов Красноярского края//Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. Том 3 (69). №3.Ч.1. 2017 г. С. 12–22.

22.Буторов С.А., Каныгина О.М. Внутренний туризм в России: современное состояние и перспективы // Сервис plus. 2021. Т.15. №4. С. 12-19.

23.Все достопримечательности. – Енисейская Сибирь. Красноярский край
<https://visitsiberia.info/>

24. Дунец А. Н. , Крупочкин Е.П., Тельцова А.А. Оценка туристско-рекреационного потенциала для целей территориального планирования//Вестник Алтайского госуниверситета. Науки о земле: 2011 г. с. 108-113.

25. Зубакова Н.Н. Туристско-рекреационный потенциал как ключевой фактор развития туризма на территории Волгоградского региона // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. № 2. С. 42–49.
26. Информационное обеспечение социального, внутреннего туризма на территории Красноярского края. <http://www.krskstate.ru/tursport/turism>
27. Левина А.Б., Трофименко Е.Ю., Якунина Ю.С. Проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в России // Человек. Спорт. Медицина. 2023. Т. 23, № S1. С. 175–187.
28. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. – М.: МГУ, 1981.
29. Оценка туристического потока – Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва <https://24.rosstat.gov.ru/folder/198495>
30. Отдельные показатели деятельности организаций туриндустрии, годы - Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва <https://24.rosstat.gov.ru/folder/198495>
31. Основные показатели деятельности туристских фирм по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации (с 2004 г.) - Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва <https://24.rosstat.gov.ru/folder/198495>
32. Организация массового туризма и рекреационной деятельности в особо охраняемых природных территориях Красноярского края <http://www.krskstate.ru/tursport/turism>.
33. Постановление правительство Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 511-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие культуры и туризма" <https://docs.cntd.ru/document/465807678>

34. Преображенский В. С. Теоретические основы рекреационной географии.- М.: Наука, 1975.
35. Рейтинг регионов России по экономическому развитию <https://m.realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu>
36. Рейтинг субъектов РФ по туристической привлекательности <https://russia-rating.ru/info/21283.html>
37. Росстат оценил внутренний туризм- Ассоциация туроператоров России <https://www.atorus.ru/taxonomy/term/6>
38. Сидоренко А. В. Туристско - рекреационный потенциал как основа развития туризма Приморского края// Инновационная наука. Науки о Земле. 2019, №3. С. 202-204.
39. Сафронова Т.Н., Евтухова О.М., Камоза Т.Л. Современное состояние рынка гостиничных услуг Красноярска// Наука Красноярья, Том 7, № 3, 2018, с. 77-91.
40. Субъекты Российской Федерации по валовому региональному продукту на душу населения <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>
41. [Унифицированные туристические паспорта районов Красноярского края https://visitsiberia.info/turpasport.html](https://visitsiberia.info/turpasport.html)
42. Шишацкий Н. Г. Формирование территориальных образований мезоэкономического уровня (на примере Красноярского края) <https://eee-region.ru/article/7226/>
43. Дорофеева, Л. А., Шишацкий, Н. Г. Формирование перспективных пространственных направлений развития туристского комплекса региона (на примере Красноярского края) / Л. А. Дорофеева, Н. Г. Шишацкий // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. — 2022. — № 69. — С. 1-19.
44. Численность лиц, размещенных в коллективных средствах размещения. Красноярский краевой статистический ежегодник, 2022. <http://www.krasstat.gks.ru>

Сообщение 1. Место Красноярского края во внутреннем туризме России.

В 2019 г. туризм был быстроразвивающейся отраслью мировой экономики и России. Туризм приносит России 3,5 % ВВП при среднем значении в мире 10 %. Опыт Франция или США показывает, что доля туризма в ВВП может достигать 35 %. Причём большая часть туризма, например, в США – это внутренний туризм [6]. Развитие внутреннего туризма - условие подъёма региональных экономик, Туризм и другие отрасли сферы услуг, обслуживающие туристов – транспорт, гостиничное хозяйство, общественное питание, строительство – создают большое количество рабочих мест и играют важную социальную роль в борьбе с безработицей.

По данным Всемирной туристской организации, составляющей рейтинг самых популярных и посещаемых стран мира, Россия занимает 18-е место по числу въехавших иностранных туристов, что говорит о потенциальной востребованности и туристической привлекательности территории России. Что касается внутреннего туризма, то до пандемии Россия имела хорошие показатели внутреннего туризма, однако в первой половине 2020 года показатели индустрии туризма значительно снизились, падение составило порядка 70–80 % по сравнению с предыдущим годом.

Красноярский край входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по размеру экономики и душевому валовому продукту, но по количеству туристов уступает крошечной Республике Алтай (рис.11).

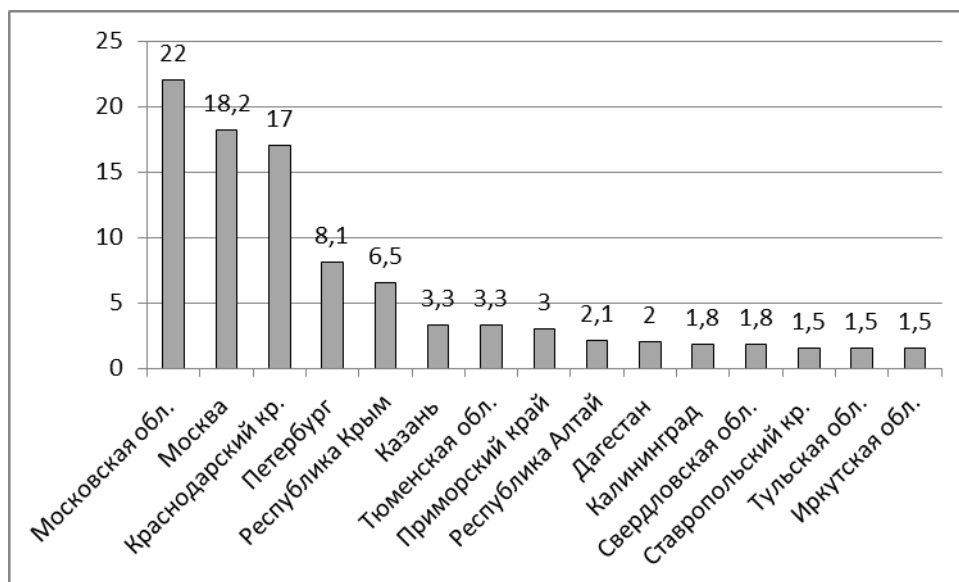


Рис. 11. Первые 25 субъектов РФ по числу внутренних туристов, млн. чел. 2022 г.

Имея такие внушительные экономические позиции, край недостаточно развит в отношении туризма. В 2021 г. доля туризма в экономике края составила 1,8% при среднероссийском показателе 3,5% (лидеры рейтинга Крым -9%, Краснодарский край и Республика Алтай - 6%). Красноярский край занял 28 место в Национальном туристическом рейтинге – 2022. Уровень развития туризма отстаёт от экономического потенциала Красноярского края.

Сообщение 2. Природно-рекреационный потенциал Красноярского края.

По туристической привлекательности Красноярский край занимает 28 место среди субъектов РФ в национальном туристическом рейтинге. Рейтинг был рассчитан с учетом следующих показателей:

1. Уровень развития туристической отрасли и гостиничной инфраструктуры.
2. Доходность отрасли туризма и гостеприимства, ее вклад в экономику региона:

3. Развитие санаторно-курортной отрасли региона.
4. Популярность региона у туристов, приезжающих на несколько дней.
5. Популярность региона у иностранцев. Туристская уникальность и привлекательность региона.
7. Уровень преступности в регионе. Интерес к региону в Интернете как к месту отдыха
8. Продвижение туристического потенциала региона в информационном пространстве.

В этом списке факторов привлекательные природные ресурсы поставлены на 5 место.

Научные источники выделяют три группы ресурсов для развития туризма - природные условия и ресурсы, культурно-исторические и социально-экономические. К природным условиям и ресурсам относят рельеф, климат, гидрографию, минеральные источники, флору, фауну, ландшафты, памятники, особо охраняемые природные территории.

Сайт «Стрелка», посвящённый изучению туристической привлекательности регионов России, выделяет шесть факторов развития туризма, в том числе природный. Природные ресурсы Красноярского края имеют высокую ценность для привлечения туристов. Эта комплексная оценка факторов приведена в рис.8. Она гораздо выше, чем у такого фактора, как туристическая инфраструктура, исторические события и материальное наследие.

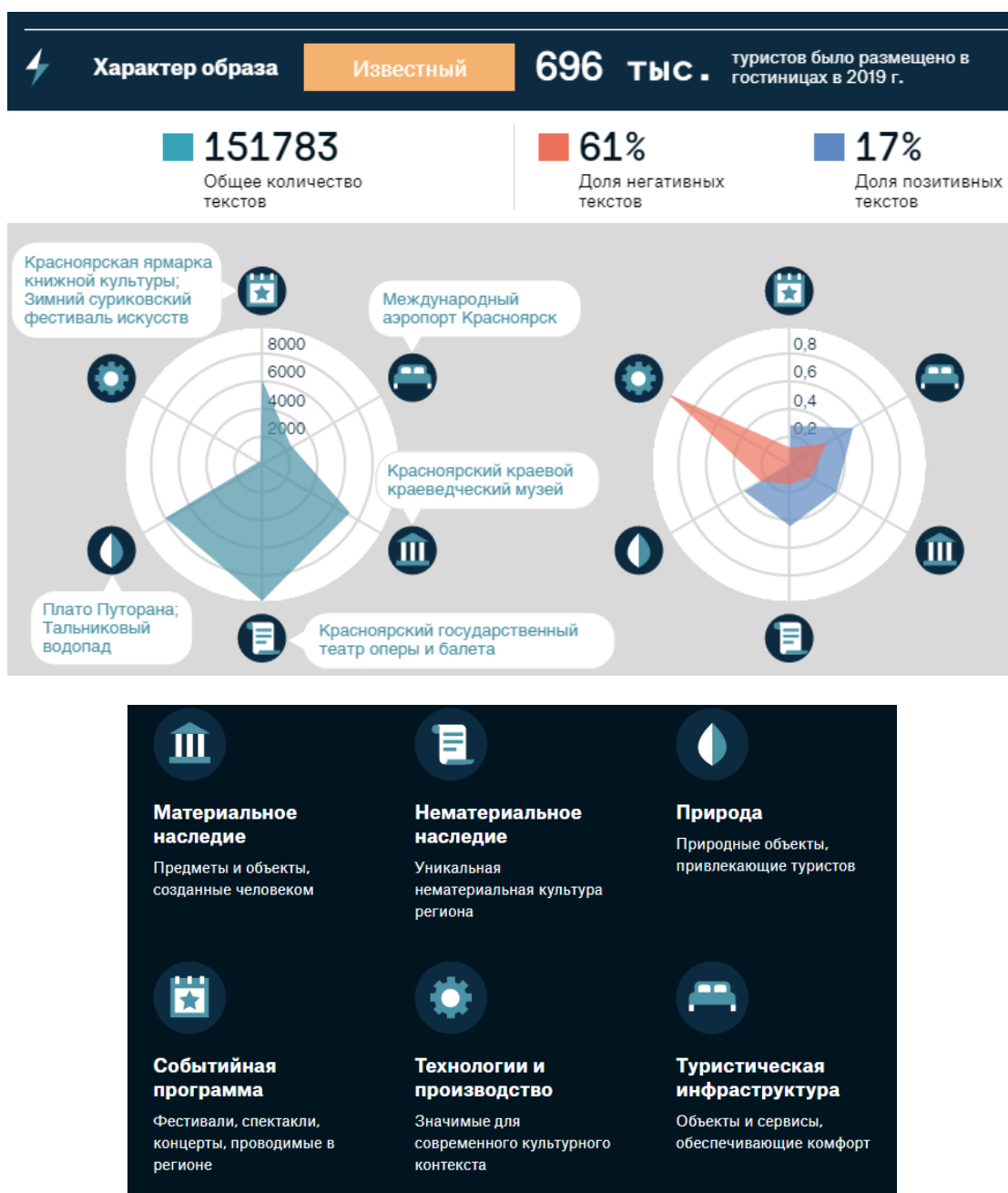


Рис. 12. Факторы развития туризма Красноярского края

Сообщение 3. Экономико-географическое положение как сдерживающий фактор развития туризма Красноярского края.

Протяженность Красноярского края с севера на юг и с запада на восток составляет около 3000 км и 1250 км. Это огромные размеры по сравнению с большинством субъектов Центральной России. Например, размеры Воронежской области составляют 280x350 км.

Край удален от Москвы на 3955 км, местное время опережает московское на 4 часа. Красноярский край занимает глубинное положение в России. Удаленность от основных экономически развитых регионов страны (Центральной России, Поволжья, Урала) составляет 2-4 тыс. км, западных и восточных государственных границ, экспортных восточных и западных морских портов, ключевых мировых рынков сбыта – 4-5 тыс. км. В поезде дорога от Москвы до городов Енисейского района займёт 65–80 часов. Полёт в самолёте — 5–6 часов (рис.13).



Рис.13. Красноярский край. ЭГП.

Такие значительные расстояния и их следствие - высокие транспортные тарифы - делают неконкурентоспособными многие виды вывозимой продукции, особенно сырьевой. В итоге конкурировать на российском и мировом рынках может лишь уникальная, высокоценная или относительно дешевая продукция (электроэнергия).

Удаленность региона приводит также к явлению «информационной блокады»: затрудняет приток инвестиций, инноваций, передовых технологий, высококвалифицированной рабочей силы, мировых стандартов и пр. в его экономику.

Такая значительная удалённость Красноярского края делает его малодоступным для многих внутренних туристов, но не из-за технических, а финансовых условий. По цене слетать в Красноярск из Центральной России дороже, чем в Европу. В настоящее время самыми доступными являются центральные и южные регионы Красноярского края (рис.14).

Соседское положение неоднозначно. Многие соседи имеют похожую специализацию и являются конкурентами на российском и международном рынках. Наиболее выгодные соседи – Кемеровская область, Республика Хакасия, Иркутская область.



Рис. 14. Основные элементы транспорта Красноярского края.

ЭГП региона значительно улучшится, а транзитность усилится после достройки Северного транспортного коридора: БАМ – Северо-Сибирская железнодорожная магистраль (Севсиб, которая пройдет вдоль Ангары)(Хребтовая–Лесосибирск) – Западная Сибирь (Нижневартовск–Сургут) – Урал.

Сообщение 5. Внутренний транспорт как сдерживающий фактор.

Транспорт связывает в единое целое центрально-южные и северные удаленные районы, обеспечивает участие Красноярского края как в географическом разделении труда. Красноярск расположен на перекрестке Транссибирской магистрали и речного пути по Енисею. Транспорт края представлен всеми видами транспорта.

По территории региона проходят Транссибирская железнодорожная магистраль (с ответвлениями на Лесосибирск и Карабулу), Южносибирская железнодорожная магистраль и Норильская железная дорога (рис.15).



Рис.15. Железные дороги Красноярского края.

К основным автомобильным трассам также относятся федеральные автомобильные трассы Р255 «Сибирь» и Р257 «Енисей», автомобильные дороги регионального значения «Красноярск – Енисейск», Канск-Абан-Богучаны, автодорога Саяны, Ачинск-Ужур-Троицкое, Шарыпово-Ужур-Балахта.

На территории края расположено четыре речных порта - в Красноярске, Лесосибирске, Дудинке и Игарке. На территории Красноярского края находятся арктические морские порты Хатанга, Диксон, Дудинка (используется и как речной). Порты используются для обеспечения жизнедеятельности Арктической зоны.

Воздушный транспорт в Красноярском крае представлен АО «АК «НордСтар», АО «КрасАвиа», АО «Норильск Авиа», ООО «АэроГео».

Крупнейшим аэропортом края является международный аэропорт Красноярск имени Д. А. Хворостовского.

Но все эти транспортные пути распределены по территории края крайне неравномерно. Практически все железные и автомобильные дороги сконцентрированы в центральной и южной части края, вблизи городов Красноярск, Ачинск, Канск и Минусинск (табл. 9).

Таблица 9

Плотность автомобильных дорог районов Красноярского края.

район	Площадь, км ²	Длина автодорог общего пользования с твердым покрытием, км	Плотность автодорог, км/100 км ²
Емельяновский	7400	385	5,2
Канский	4320	286	6,6
Минусинский	3185	250	7,8
Курагинский	24073	217	0,9
Енисейский	106300	712	0,66
Эвенкийский муниципальный район	767600	17	0,002

(рассчитано автором)

Недоступность регионов ближнего и Дальнего Севера Красноярского края сдерживает их экономическое развитие в целом, а также туристическое освоение территорий. Достаточно сказать, что плато Путорана у полярного круга посещают в год не более одной тысячи человек, и в основном это москвичи. Стоимость недельного пребывания составляет 400 тыс. руб. без билетов. Круизы на речном теплоходе по Енисею до Дудинки и обратно стоят в среднем 300 тыс. руб., что тоже доступно в основном для москвичей. Количество туристов составило 3000 чел. за 2020-2023 гг., то есть в среднем за год 750 чел.

Сообщение 6. Гостиничное хозяйство как сдерживающий фактор.

Красноярский край является регионом внутреннего туризма, практически 90 % потока которого формируется жителями края и других регионов России. Наибольшее число туристов фиксируется летом.

Одно из центральных мест в развитии туристской инфраструктуры занимает сеть коллективных средств размещения. В 2022 году в Красноярском крае действовало 468 средств размещения на 37 272 места (в 2021 году – 468), из них 28,4 % осуществляли свою деятельность в Красноярске. Длительность размещения в гостиницах и аналогичных средствах размещения и на туристических базах в основном составляет 1–4 ночевки.

Гостиничные услуги предоставляют 320 организаций, а всего число коллективных средств размещения достигло 458 единиц (рис.16);

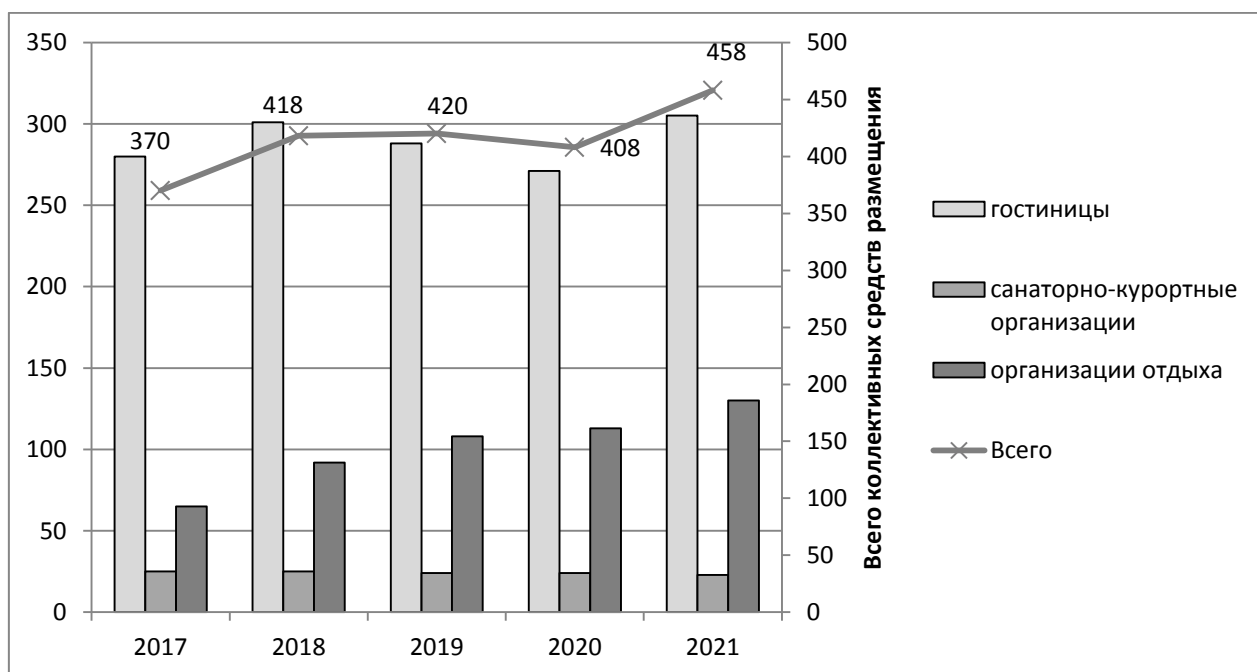


Рис.16. Число коллективных средств размещения в Красноярском крае (рассчитано автором)

73% мест по размещению сконцентрированы в г. Красноярске. Это соответствует географии распределения туристов, но сдерживает его развитие за пределами регионального центра.

Как отмечает «Программа развития туризма Красноярского края до 2030 г.», в крае наблюдается «дефицит туристской инфраструктуры, отвечающей потребительским ожиданиям туристов, ориентированных на международный уровень сервиса (недостаточность средств размещения туристского класса вместимостью более 100 мест и объектов досуга и услуг, семейной туристской инфраструктуры, СПА-центров, неудовлетворительное состояние многих туристских объектов показа, несоответствие придорожной инфраструктуры современным потребностям туристов); высокая потребность в комфортных условиях для отдыха в экоотелях, отдыха на природе (у водоемов, на природе)».