

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ
по дисциплинам начального общего образования

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

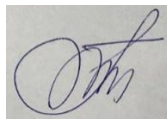
Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21 » мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования

актуализирована доцентом кафедры теории и методики начального образования
Басалаевой Марией Владиславовной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 9 от «8» мая 2024_ г.

Заведующий кафедрой Теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального
образования

Протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей Басалаева М.В.
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

«15» мая 2024_ г.

Председатель Дуда И.В.

(ф.и.о.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина *Школьный практикум* относится к обязательной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Школьный практикум»

Целью изучения дисциплины является создание условий для освоения студентами практической части содержания дисциплин курса начального образования.

Задачи:

Сформировать у бакалавров способность осуществлять критический анализ дидактических материалов для решения профессиональных задач в разных предметных областях

Сформировать у бакалавров способность организовывать типовые формы деятельности в разных предметных областях

Сформировать у бакалавров способность отбирать материал предметной области для достижения личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности

Сформировать у бакалавров способность оценивать достижение образовательных результатов и проектировать коррекционные мероприятия.

Сформировать у бакалавров способность для обучения развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать психолого-педагогические технологии.

1.4. Основные разделы содержания

Введение в курс.

Общие подходы к формированию научных понятий в курсе начальной школы (по дисциплинам).

Общие подходы к формированию навыков в курсе начальной школы (по дисциплинам).

Выполнение практических заданий (по дисциплинам).

Специфика дидактического материала в предметных дисциплинах начального курса.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Сформировать у бакалавров способность осуществлять критический анализ дидактических материалов для решения профессиональных задач в разных предметных областях</p>	<p>Знать: Содержание начального курса по предметным областям Типологию заданий в предметных областях Основные учебные действия в предметных областях Формы организации деятельности учащихся в начальной школе Психо-возрастные особенности учащихся начальной школы</p> <p>Уметь: Определять тип задания в различных предметных областях Анализировать предметное содержание задания с точки зрения достижения метапредметного и личностного результатов</p> <p>Владеть: Приемами оценки выбора задания для достижения любого из трех результатов</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>

<p>Сформировать у бакалавров способность для обучения развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать Психо-возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста Основы построения учебной деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья Основы теории развития личности Три подхода к организации деятельности учащихся Уметь Проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть Приемами построения индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по математике в начальной школе</p>	<p>Знать: - содержание и теоретические основы построения начального курса; - основные формы, средства и методы обучения в начальной школе; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>

	<p>- знание приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты уроков с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы в начальной школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; - приемами выявления трудностей в обучении и составлением коррекционных планов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения содержания в процессе обучения с учетом психофизиологических особенностей и возрастных особенностей учащихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
--	---	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; - различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания. - методами научно-педагогического исследования в предметной области. - приемами скрининга педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 	
<p>Развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы построения начального курса; - основные формы, средства и методы обучения в начальной школе; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - основные способы организации учебно-проектной деятельности учащихся младшей школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы и осуществлять и анализировать промежуточные результаты. - отбирать содержание предметной области для достижения предметного 	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-</p>

	<p>метапредметного и личностного результата;</p>	<p>проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
	<p>Владеть: - приемами постановки целей и планирования учебно-проектной деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей.</p>	
<p>Сформировать у бакалавров способность отбирать материал предметной области для достижения личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: Содержание предметных областей курса начальной школы Требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части метапредметных и личностных результатов Этапы организации внеучебного занятия в начальной школе Психо-возрастные особенности учащихся начальной школы Уметь Проектировать внеучебные занятия Владеть Приемами отбора содержания под поставленную профессиональную задачу</p>	<p>ПК -3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод кейсов;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии;

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование урока по требованиям ФГОС»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Модули. Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Формы контроля	
		всего	лекци й	семинар ов	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Урок в новой педагогической реальности.	36	12	-	12	-	24	Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект.	
Базовый модуль 2. Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.	36	12		12	-	24	Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект.	
Всего часов	72	24		24		48		
Контроль	0,33 35,67 Всего 36						КР Экзамен	
Итого	33.е . 108							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Основы организации учебной деятельности по предметным областям в начальной школе (часть 1)

- Тема 1.
Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы.
- Тема 2.
Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- Тема 3.
Этапы формирования компетенции.
- Тема 4.
Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- Тема 5.
Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- Тема 6.
Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- Тема 7.
Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
- Тема 8.
Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- Тема 9
Особенности организации деятельности учащихся направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Основы организации учебной деятельности по предметным областям в начальной школе (часть 2)

- Тема 1.
Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
- Тема 2.
Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
- Тема 3.
Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
- Тема 4.
Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
- Тема 5.
Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
- Тема 6.
Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
- Тема 7.
Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
- Тема 8.
Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
- Тема 9.

Отбор дидактических материалов для решения образовательных задач в начальном курсе.

2.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с построением и проведением уроков. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Работа с учебниками, рабочими тетрадями на печатной основе и другими дидактическими материалами.

В процессе освоения курса необходимо учитывать его практическую направленность. Поэтому наряду с теоретическим материалом, следует использовать для подготовки весь УМК по программе. У разных программ по математике для начальной школы УМК наполнены по-разному, однако обязательно присутствуют: текст программы, содержащий пояснительную записку, учебник, примерное или поурочное тематическое планирование, контрольные работы. Прежде чем конструировать ТК и урок следует внимательно изучить их.

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике. Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Требования к студентам, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение

темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Реферирование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Под докладом подразумевается устное сообщение по научной проблеме, либо теме. Доклад является видом самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию и является дополнением к рассматриваемым в лекции вопросам.

Проект. Практическое и теоретическое исследование проблемы развивающей предметно-пространственной среды связано с постановкой и решением конкретных задач и осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов. Одним из таких методов является проектирование. Проектная деятельность в названном ключе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. В этом случае очень важно заранее иметь четкие представления о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и др.)

Требования к технологической карте урока. В новых ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную

эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Математика

Тема урока: Сложение с переходом через 10.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;

- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- умение выполнять арифметические действия.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Одним из вариантов является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые у у д	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема _____
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)

2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

2.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1
4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2
5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3
6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4
Сколько надо	Сколько надо

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства
обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием		Используемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I	1	Приветствие	Приветствие	
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:		
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. _____ 2. _____	Нормативный ответ: 1. 2.	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита	
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ	
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.	Принятие цели
	2.5	Предъявление плана		Принятие промежуточных целей

	3			
	4			
	5 ...			
III	7.			

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Типология УУД для работы с проектом урока.

Личностные УУД					
Цель: обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.					
Функции: направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей					
УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	Действие самоопределения	Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как	Демонстрирует чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

		гражданина России	благополучие общества;		
	действие смыслообразования	С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	С помощью учителя или самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы	С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
Регулятивные УУД					
<p>Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</p> <p>Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению</p>					
Регулятивные	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
	<i>планирование</i> – определение последовательности	С помощью учителя определяет	Самостоятельно определяет этапы	Самостоятельно формулирует промежуточные	Самостоятельно разрабатывает

ости промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия	решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи	е цели каждого шага алгоритма	алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата
<i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;				
<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже	Самостоятельно или с помощью учителя определяет то,	Самостоятельно определяет то, что уже усвоено и что	Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного

	и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	усвоено и что еще подлежит усвоению	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	еще подлежит усвоению	материала и качество усвоения
	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий				
	Познавательные УУД <i>Цель:</i> включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие. <i>Функции:</i> переработка информации, логические действия и операции				
познавательные общеучебные	самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	С помощью учителя находит необходимую информацию	Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства
	структурирование знаний	С помощью учителя выстраивает иерархию	Самостоятельно или с помощью учителя	Самостоятельно выстраивает иерархию	Самостоятельно выстраивает иерархию

		имеющихся знаний	выстраивает иерархию имеющихся знаний	имеющихся знаний	имеющихся знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения	Самостоятельно или с помощью учителя определяет основную и второстепенную информацию	Самостоятельно определяет цели чтения	Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию
	умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	С помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая	Самостоятельно конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания,	С помощью учителя определяет нормы построения будущего текста	Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует небольшие

	<p>письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>	содержание текста в соответствии с целью	передавая содержание текста в соответствии с целью		устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью
	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	С помощью учителя определяет и формулирует проблему	Самостоятельно или с помощью учителя разрабатывает шаги алгоритмов деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	<p>действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).</p>	Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
познавательные логические	<p>выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов</p>	С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе</p>	С помощью учителя составляет целое из частей	Самостоятельно или с помощью учителя достраивает,	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает,	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает,

	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты		восполняя недостающие компоненты	восполняя недостающие компоненты	восполняя недостающие компоненты
	подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия
	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи	С помощью учителя выстраивает логические цепи рассуждений	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает доказательства	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
	выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков	С помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет существенно-ситуативные признаки	Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
	выдвижение гипотез и их доказательство		С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их доказательства	Самостоятельно или с помощью учителя выдвигает гипотезы и выстраивает логические цепи для их доказательства	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательства

знаково-символические	обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний	С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели
Коммуникативные УУД <i>Цель:</i> обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения. <i>Функции:</i> обеспечивают возможность сотрудничества					
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	С помощью учителя определяет цели и функции участников учебного действия	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия
	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С помощью учителя формулирует наиболее значимые для решения проблемы вопросы	Самостоятельно или с помощью учителя	самостоятельно	самостоятельно
	разрешение конфликтов – выявление, идентификация	С помощью учителя выявляет проблему и	С помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя

проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	оценивает предполагаемые способы ее разрешения			
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	С помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии с ситуацией	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.

- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока ОНЗ.

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1-2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения – 2-3 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения – 5-6 мин.
5. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4-5 мин.
8. Включение в систему знаний и повторение – 4-5 мин.
9. Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.

Способность учащихся к усвоению:

- 1-4 мин. – 60 % информации
- 5 - 23 мин. – 80 % информации
- 24 -34 мин. – 50 % информации
- 35 -45 мин. – 6 % информации

Основы построения урока.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Рассмотрим примерную структуру урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода.

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");

3) устанавливаются тематические рамки ("могу"). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я - идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. 3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Темы для студенческих научно-исследовательских работ

1. Формирование предметных УУД на разных типах уроков в начальной школе.
2. . Формирование личностных УУД на разных типах уроков в начальной школе.
3. Механизмы реализации трех основных подходов организации деятельности, учащихся в современном уроке.
4. Особенности организации деятельности учащихся в рамках уроков ФГОС.
5. Урок развивающего контроля: особенности и возможности.

6. Формирование метапредметных УУД на разных типах уроков в начальной школе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" _мая _2019_ г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_23_" мая 2019_ г. № 6

Председатель НМСС  Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено название министерства на титульном листе в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 6 апреля 2020г № 907 – р.

"12" _мая _2021_ г. № 4

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_21_" мая 2021_ г. № 5

Председатель НМСС  Дуда И.В.

**1. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
технологическая карта рейтинга дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профиль: «Начальное образование» 9 и 10 семестр	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Дисциплины модуля «Педагогическая интернатура»			
Последующие: Дисциплины «Предметно –методического» модуля			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Итого	18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа			
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Групповая работа (проект)	8	10
	Групповая работа (проект)	8	10
	Групповая работа (проект)	8	10
	Итого	30	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Контрольная работа	12	30
Итого		12	30
Итого по дисциплине			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
-------------------------	----------------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «12» мая 2021 г.
И.О. заведующего
кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «21» мая 2021 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования»

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Квалификация (степень) выпускника

Составитель: М.В. Басалаева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

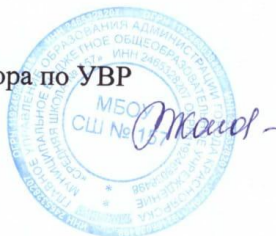
Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Методология организации достижения образовательных результатов Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Детская литература Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) Модуль 5 "Учебно-исследовательский"	Текущий контроль	1	Работа на семинарах. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3
			2 3	

	<p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Полевая практика Фенологическая практика Городская арт-среда Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Феноменология современного детства Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Технологии современного начального образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Практикум по решению педагогических задач Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум (часть 1) Междисциплинарный практикум (часть 2) Междисциплинарный практикум (часть 3) Междисциплинарный практикум (часть 4) Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинарах Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинарах Процесс прохождения всех видов</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум (часть 1)</p>			<p>педагогических практик. ФОС №1-3</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующе</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Работа на семинарах Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p>

й предметной области:	<p>Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Методология организации достижения образовательных результатов Технологии современного начального образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Детская литература</p>			ФОС №1-3
-----------------------	---	--	--	----------

	<p>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</p> <p>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</p> <p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</p> <p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Междисциплинарный практикум (часть 1)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 2)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 3)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 4)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК -3</p> <p>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Методология организации достижения образовательных результатов</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проективным практиком</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 2)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 3)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 4)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Городская арт-среда</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинарах</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), контрольная работа, экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>(когнитивный)</i>	Обучающийся обладает полными знаниями необходимыми для осуществления критического анализа решенных профессиональных задач	Обучающийся обладает знаниями необходимыми для осуществления критического анализа решенных профессиональных задач	Обучающийся обладает основными знаниями необходимыми для осуществления критического анализа решенных профессиональных задач но допускает некоторые неточности в выборе основания для коррекции решений.
УК-1 <i>праксиологический</i>	Обучающийся готов осуществлять критический анализ решенных профессиональных задач	Обучающийся способен критический анализ решенных профессиональных задач	Обучающийся способен, но допускает неточности при критическом анализе решенных профессиональных задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. <i>Когнитивный</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о структуре и особенностях психолого-педагогических технологий, применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся обладает знаниями о структуре и особенностях психолого-педагогических технологий, применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся обладает основными знаниями о структуре и особенностях психолого-педагогических технологий, применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 <i>Праксиологический</i>	Обучающийся готов использовать знания о структуре и особенностях психолого-педагогических технологий,	Обучающийся способен использовать знания о структуре и особенностях психолого-педагогических	Обучающийся способен использовать знания о структуре и особенностях психолого-педагогических

	применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологий, применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологий, применимых для индивидуализации обучения и воспитания в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает неточности в выборе технологии или определении условий ее использования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: <i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО и т.д. необходимым для осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления трудностей и корректирования.	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО и т.д. необходимым для осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления трудностей и корректирования.),	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО и т.д. необходимым для осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления трудностей и корректирования.), но допускает некоторые неточности.
ОПК-5 <i>праксиологический этап</i>	Обучающийся готов осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в предметной области математика у обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в предметной области математика у обучающихся, выявлять и корректировать	Обучающийся способен, но допускает неточности в выборе корректирующих мероприятий или в оценке причин ошибок при осуществлении контроля и оценки формирования образовательных результатов в

		трудности в обучении.)	предметной области математика у обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области: <i>Когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о способах организации индивидуальной и совместной работы учащихся, а также о структурных и содержательных особенностях учебной и проектной деятельности в предметной области математика, в курсе начальной школы.)	Обучающийся обладает знаниями о способах организации индивидуальной и совместной работы учащихся, а также о структурных и содержательных особенностях учебной и проектной деятельности в предметной области математика, в курсе начальной школы.)	Обучающийся обладает знаниями о способах организации индивидуальной и совместной работы учащихся, а также о структурных и содержательных особенностях учебной и проектной деятельности в предметной области математика, в курсе начальной школы.), но допускает неточности.
ПК-1 <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках математики в начальной школе, направленную на достижение образовательных результатов.	Обучающийся способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках математики в начальной школе, направленную на достижение образовательных результатов.	Обучающийся способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках математики в начальной школе, направленную на достижение образовательных результатов, но допускает неточности в выборе методов и приемов организации деятельности учащихся.
ПК -3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и	Обучающийся обладает полными знаниями о способах организации внеурочной деятельности в различных предметных областях для достижения	Обучающийся обладает знаниями о способах организации внеурочной деятельности в различных предметных областях для достижения личностных и	Обучающийся обладает знаниями о способах организации внеурочной деятельности в различных предметных областях для достижения личностных и

метапредметных результатов <i>когнитивный</i>	личностных и метапредметных результатов	метапредметных результатов	метапредметных результатов, но допускает ошибки при определении связи (способ – результат)
ПК -3 <i>Праксиологический</i>	Обучающийся готов организовывать внеурочную деятельность в различных предметных областях для достижения личностных и метапредметных результатов	Обучающийся способен организовывать внеурочную деятельность в различных предметных областях для достижения личностных и метапредметных результатов	Обучающийся способен организовывать внеурочную деятельность в различных предметных областях для достижения личностных и метапредметных результатов, но допускает неточности в определении структуры деятельности.

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	3
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	6
План достижения цели	6
Отбор содержания методов и средств	6
Научность и достоверность	6

Результат	6
Максимальный балл	30

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

Формирование научных понятий в предметных областях курса начальной школы.

Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.

Этапы формирования компетенции.

Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.

Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.

Способы оценивания достижения метапредметных результатов.

Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.

Способы оценивания достижения метапредметных результатов.

Особенности организации деятельности учащихся направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.

Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.

Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.

Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.

Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.

Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.

Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области и научно-практических интересов обучающихся по согласованию с преподавателем.

ОС №3.

Контрольная работа.

Тема проектной работы выбирается, исходя из научно-практических интересов обучающегося по согласованию с преподавателем.

Экзамен.

Вопросы к экзамену.

1.Охарактеризуйте этапы формирования научных понятий в предметных областях курса начальной школы.

2.Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.

3.Этапы формирования компетенции.

4. Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
5. Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
6. Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
7. Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
8. Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
9. Особенности организации деятельности учащихся направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

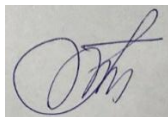
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено название министерства на титульном листе в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 6 апреля 2020г № 907 – р.

"12" _мая _2021_ г. № 4



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_21_" мая 2021_ г. № 5



Председатель НМСС

Дуда И.В.

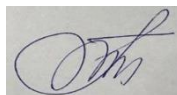
Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«8» мая 2024 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено НММС(Н)
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	-----------------------------------	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	39
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	94
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
6. Вергелес, Галина Ивановна. Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов начального образования / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 272 с.	Научная библиотека	93
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1. Кукушин, Вадим Сергеевич. Дидактика (теория обучения) [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 368 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 359-366.	Научная библиотека	6
2. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	8
3. Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	8
4. Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека	6

5. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
Для обучающихся образовательной программы
направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Квалификация: бакалавр
Форма получения образования: заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14	Маркерная доска -1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p>	<p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p>	<p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	<p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09	Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12	Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Для самостоятельной работы студентов	

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>