

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕКСТОВЫЙ АСПЕКТ  
ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена канд. филол. н., доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Г.Л. Гладилиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.  
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Составлена Г.Л. Гладилкиной, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

||

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.



Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика

---

актуализирована      доцентом кафедры теории и методики начального образования

Гладилиной Галиной Леонидовной

---

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 9 от «8» мая 2024\_ г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

---

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

---

Протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

Басалаева М.В.

---

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

---

«15» мая 2024\_ г.

Председатель

Дуда И.В.

---

(ф.и.о.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

### **4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018, Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Текстовый аспект изучения синтаксиса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Предметно-методический». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.05.01.01.04. Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Завершается зачётом.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 42,25 контактных часов (20 лекционных, 22 практических, 0,25 крз), 29,75 часов самостоятельной работы.

**Цель освоения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей восприятия и порождения текста.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвистической информации, применять системный подход для решения задач анализа и порождения текста;
- сформировать способность выбирать оптимальные способы решения коммуникативных задач при работе с текстом;
- сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области филологии;
- сформировать способность к индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при анализе текста.

В рамках изучения дисциплины формируются **следующие компетенции:**  
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Таблица 1.**

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвистической информации, применять системный подход для решения задач анализа и порождения текста;	<b>Знать:</b> Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулирует.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Сформировать способность выбирать оптимальные способы решения коммуникативных задач при работе с текстом;	<b>Уметь:</b> Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

<p>Сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области филологии;</p> <p>Сформировать способность к индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при анализе текста.</p>	<p>Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области изучения языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет приемами доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</p> <p>Владеет приемами отбора и реализации различных способов решения задач лингвистического анализа;</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
--	---	---

	Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как традиционный фронтальный опрос, выполнение и анализ письменных самостоятельных работ, подготовка к устным сообщениям на семинарских занятиях, индивидуальное собеседование,

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачёт.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
- Активные методы обучения: тестирование.
- Коллективный способ обучения (работа в группах).
- Дистанционные способы обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Текстовый аспект изучения синтаксиса»  
для бакалавров ООП**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),  
по очной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Практическое	КРЗ	Самост. работа
--	-------------	----------	--------	--------------	-----	----------------

<b>Модуль 1. Текст как единица языка</b>						
1. Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста.		2	2			2
2. Связность текста. Средства связи компонентов текста.		4	2	2		2
3. Членимость текста. Единицы текста (ССЦ, период, абзац).		4	2	2		2
4. Коммуникативная преобладанность в тексте. Типы связи предложений в тексте.		2	2			2
5. Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения.		4	2	2		2
<b>Модуль 2. Текст как единица</b>						

<b>речи</b>						
1. Коммуникативная предназначенность текста.		2	2			2
2. Функционально- семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		4	2	2		4
3. Понятие модальности текста. Средства создания модальности.		4	2	2		4
4. Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов.		4		4		4
<b>Модуль 3. Виды речи как текстообразующей категории</b>						
1. Особенности и функции монологической и диалогической речи.		6	2	4		3
2. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь как текстообразующие категории. Перевод прямой речи в косвенную.		6	2	4		2,75
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	-				

ИТОГО	72	42,25	20	22	0,25	29,75
-------	----	-------	----	----	------	-------

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

**очная форма обучения**

#### **Модуль 1. Текст как единица языка.**

**Тема 1.** Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста. Связь текста со словосочетанием и предложением. Основные определения текста, указывающие на единство темы, логическую связь предложений, средства выражения этой связи. Цельность и связность текста. Различие взглядов на текст. Тексты письменные и устные. Связь лингвистической теории текста с риторикой, культурой речи, функциональной стилистикой.

**Тема 2.** Связность текста. Средства связи компонентов текста. Семантический повтор: синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или лексико-тематической группы, словообразовательно связанные лексемы, анафорические местоимения. Грамматические средства связи: сочинительные союзы, вводные конструкции, неполнота предложений, эллипсис.

**Тема 3.** Членимость текста. Единицы текста (ССЦ, период, абзац). Выделение структурных единиц текста. Смысловое, грамматическое и коммуникативное единство. Признаки ССЦ: наличие микротемы, связь с другими микротемами текста, языковые средства выражения. Период как интонационно-синтаксическое единство. Деление периода на основную часть и заключение, интонационное оформление, использование параллельных конструкций в первой части. Особенности интонационного оформления заключительной части. Функции абзаца как единицы членения текста.

**Тема 4.** Коммуникативная преемственность в тексте. Типы связи предложений в тексте. Цепная, параллельная, комбинированная связь предложений текста, их признаки. Связь с актуальным членением предложения – темой и ремой.

**Тема 5.** Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения. Тема как смысловое ядро текста. Информативность текста. Основная мысль текста как содержательно-концептуальная информация. Замысел автора, его понимание отношений, связей описываемых событий. Цельность как единство тематического, логического, стилистического, концептуального плана.

## **Модуль 2. Текст как единица речи.**

**Тема 1.** Коммуникативная предназначенность текста. Функциональная стилистика как наука о разновидностях речи в определенных сферах общения. Требования к организации высказывания в соответствии с ситуацией общения. Отбор содержания, языковые средства выражения. Культура речи как наука о коммуникативной целесообразности.

**Тема 2.** Функционально-семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Признаки каждого из типов текста. Композиция, языковые средства выражения.

**Тема 3.** Понятие модальности текста. Средства создания модальности. Способы выражения авторского отношения к изображаемому. Реальный автор. Автор как эстетическая категория. Образ автора.

**Тема 4.** Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов. Грамматическое выражение «присутствия» автора. Оценочные лексемы, метафоры, сравнения и др. тропы. Актуализация читателя.

## **Модуль 3. Виды речи как текстообразующие категории**

**Тема 1.** Особенности и функции монологической и диалогической речи. Языковые средства выражения монологической и диалогической речи. Оформление монолога и диалога в письменной речи. Интонационные особенности монологической и диалогической речи.

**Тема 2.** Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь как текстообразующие категории. Перевод прямой речи в косвенную. Оформление прямой речи на письме.

## **2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по изучению дисциплины**

**«Текстовый аспект изучения синтаксиса»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Построение программы дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса» носит линейный характер. Дисциплина включает в себя вопросы общеязыкового теоретического характера и грамматического устройства текста. Каждый из календарных модулей дисциплины подчинен единой цели - формированию учебно-языковой и коммуникативной компетенции бакалавра, базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины проводится в 8-м семестре, когда студенты уже имеют теоретическую базу при освоении частных лингвистических дисциплин русского языка: фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса. Дисциплина включает в себя 3 основных модуля: «Текст как единица языка», «Текст как единица речи», «Виды речи как текстообразующей категории».

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им анализировать факты языка и речи с точки зрения их лингвистических характеристик и коммуникативного потенциала; характеризовать разные типы текстов с точки зрения выполняемой ими функции; применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.

В лекциях освещаются как общетеоретические вопросы («Признаки текста», «Функционально-семантические типы текстов», «Коммуникативная предназначенность текста» и др.) так и вопросы, требующие

дальнейшего практического изучения («Монологическая и диалогическая речь», «Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь», «Способы выражения авторской позиции в тексте») и др. Таким образом, посещение и конспектирование лекций является важнейшим условием успешной работы студентов на практических занятиях, где теоретические знания должны реализовываться в непосредственной практической работе. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умения анализировать текст, отличать речевые проявления языка в устной и письменной форме от собственно языковых явлений, грамотно использовать современную справочную литературу по темам дисциплины. Этому способствует содержание практических занятий «Средства связи компонентов текста», «Способы выражения авторской позиции в тексте», «Правила оформления монологической, диалогической речи, прямой, косвенной, несобственно-прямой речи», «Способы перевода прямой речи в косвенную» и т.п.

В ходе изучения материала студенты проходят тестирование на проверку теоретических знаний, решают языковые задачи-наблюдения, производят анализ предложенных текстов и создают собственные тексты.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины включает в себя работу по наблюдению и анализу текстов, теоретическую работу в форме обзора дополнительной литературы, работу со справочной литературой.

Контролем по дисциплине является проведение зачета.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

#### **3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Текстовый аспект изучения синтаксиса**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Текстовый аспект изучения синтаксиса</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: русский язык и культура речи, русский язык с практикумом			
Последующие: общее языкознание, стилистика, история русского языка, теория и методика обучения русскому языку			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		2	5

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b> <b>Текст как единица языка</b>		
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 25%

		min	max
	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Реферирование научных источников	2	5
	Терминологический минимум	6	10
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
<b>Текст как единица речи</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	2	5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>25</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**  
**Виды речи как текстообразующей категории**

	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	2	5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>25</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого:		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
Форма работы	Количество баллов	
	<u>min</u>	<u>max</u>

	<b>0</b>	<b>0</b>
Итого		
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>	<b>min 54</b>	<b>max 100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

<u>Общее количество набранных баллов</u>	<u>Академическая отметки</u>
<u>0 - 53 баллов</u>	<u>«неудовлетворительно»</u>
<u>54-72 балла</u>	<u>«удовлетворительно»</u>
<u>73-86 баллов</u>	<u>«хорошо»</u>
<u>87-100 баллов</u>	<u>«отлично»</u>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик:  
Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Г.Л. Гладилина, канд. фил. наук., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 157



— 0 —

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018,

- образовательной программы Начальное образование и русский язык очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего\_контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля (текущий)	Оценочное средство (КИМ)	
			номер	форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Экономика знаний</u> <u>Естественнонаучная картина мира</u> <u>Социология</u> <u>Основы математической обработки информации</u> <u>История образования и педагогической мысли</u> <u>Теория обучения и воспитания</u> <u>История русского языка</u> <u>Методология организации достижения образовательных результатов</u> <u>Школьный практикум</u> <u>Детская литература</u> <u>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</u> <u>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</u> <u>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</u> <u>Общее языкознание</u> <u>Русская диалектология</u> <u>Производственная практика: преддипломная практика</u> <u>Учебная практика</u> <u>Полевая практика</u> <u>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</u> <u>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</u>		1	Вопросы к зачету

<p>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Педагог современной начальной школы          Основы семьи и семейного воспитания          Детская литература          Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)          Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)          Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)          Производственная практика: преддипломная практика          Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика          Учебная практика          Полевая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История          Философия          Естественная картина мира          Социология          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Основы математической обработки информации          Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          История русского языка          Фольклор и литература Сибири          Методика преподавания предмета "Окружающий мир"          Обучение русскому языку в полиэтничном классе</p>			

	<p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Современные дидактические системы обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</p> <p>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</p> <p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Стилистика</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по правописанию</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p><u>ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</u></p>	<p><u>Культурология</u>  <u>Естественнонаучная картина мира</u>  <u>Иностранный язык</u>  <u>Русский язык и культура речи</u>  <u>ИКТ в образовании и социальной сфере</u>  <u>Педагогическая риторика</u>  <u>Основы ЗОЖ и гигиена</u>  <u>Анатомия и возрастная физиология</u>  <u>Безопасность жизнедеятельности</u>  <u>Физическая культура и спорт</u>  <u>Современные технологии инклюзивного образования</u>  <u>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</u>  <u>Основы математической обработки информации</u>  <u>основы учебно-исследовательской работы</u>  <u>Теория обучения и воспитания</u>  <u>Проектирование урока по требованию ФГОС</u>  <u>Текстовый аспект изучения синтаксиса</u>  <u>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</u>  <u>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</u>  <u>Методология организации достижения образовательных результатов</u>  <u>Технологии современного начального образования</u>  <u>Лингвистический комментарий к школьным учебникам</u>  <u>Методика преподавания технологии</u>  <u>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</u>  <u>Методика преподавания математики</u>  <u>Детская литература</u>  <u>Естествознание с практикумом</u>  <u>Школьный практикум</u>  <u>Математика с практикумом...</u>  <u>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</u>  <u>Учебная практика</u>  <u>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</u>  <u>Производственная практика</u>  <u>Педагогическая практика</u>  <u>Преддипломная практика</u></p>			

## **ФОСы для промежуточного контроля - вопросы к зачёту**

### **Оценочное средство №1: Вопросы к зачёту**

1. Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста.
2. Связь текста со словосочетанием и предложением.
3. Связность текста. Лексические средства связи компонентов текста.
4. Грамматические средства связи в тексте.
5. Единицы текста (ССЦ, период, абзац), языковые средства их выражения.
6. Период как интонационно-синтаксическое единство.
7. Коммуникативная преемственность в тексте. Типы связи предложений в тексте. Связь с актуальным членением предложения – темой и ремой.
8. Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения.
9. Коммуникативная предназначенность текста. Функциональная стилистика как наука о разновидностях речи в определенных сферах общения.
10. Функционально-семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Признаки каждого из типов текста. Композиция, языковые средства выражения.
11. Понятие модальности текста. Средства создания модальности.
12. Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов.
13. Особенности и функции монологической и диалогической речи. Языковые средства выражения монологической и диалогической речи.
14. Прямая речь. Структура и языковое выражение. Оформление прямой речи на письме.
15. Косвенная речь. Соотношение прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Несобственно-прямая речь.

## Критерии оценивания по оценочному средству 1 — вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень (87-100 баллов)	Базовый уровень (73-86 баллов)	Пороговый уровень (60-72 балла)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			

### ФОСы для текущего контроля

#### Оценочное средство № 2. Задания для синтаксического анализа текстов

**Ключевые понятия:**

тексты письменные и устные; монологические и диалогические; жанрово-стилистические типы текстов; функционально-семантические типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период; абзац); композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого (зачин, средняя часть, концовка); типы связи предложений в составе сложного синтаксического целого (параллельная, цепная, комбинированная); средства связи предложений в тексте.

**Умения и навыки:**

уметь разграничивать жанрово-стилистические типы текстов; функционально-семантические типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Определять особенности единиц текста, типы связи предложений в составе сложного синтаксического целого; выделять средства связи предложений в тексте.

**Задания:**

- 1) определите типологические особенности текста. Аргументируйте свои рассуждения, опираясь на текст;
- 2) определите признаки текста как сложного синтаксического целого; найдите период; определите роль абзаца;
- 3) выделите микротемы в тексте;
- 4) определите композиционно-смысловую структуру и типы связи предложений в составе ССЦ;
- 5) определите средства связи компонентов текста;
- 6) расставьте недостающие знаки препинания.

Прокофий обстроился скоро: плотники срубили курень сам пригородил базы для скотины и к осени увел на новое хозяйство сторбленную иноземку-жену. Шел с ней за арбой с имуществом по хутору – высыпали на улицу все от мала до велика. Казаки сдержанно посмеивались в бороды голосисто перекликались бабы орда невымытых казачат улюлюкала Прокофию вслед но он распахнув чекмень шел медленно как по пахотной борозде, сжимал в черной ладони хрупкую кисть жениной руки, непокорно нес белесо-чубатую голову, – лишь под скулами у него пухли и катались желваки да промеж каменных, по всегдашней неподвижности, бровей проступил пот. (М.А. Шолохов. Тихий Дон)

#### Вариант 2.

Когда я вернулся с фронта и поступил в университет меня приняли без экзаменов. Тихое восхищенное «ура» сопровождало меня по университетским коридорам. Улыбки и комплименты обволакивали меня и убаюкивали. Стоило мне например заявить, что Гоголь — великий русский писатель как тотчас раздавались аплодисменты в мою честь. В воздухе висело устойчивое мнение что если молодой человек воевал значит он — почти уже филолог. На лекции я ходил редко все было как-то некогда. Меня не наказывали. На всех торжественных вечерах я выступал с воспоминаниями о том как мы воевали и это шло в зачет. И главная беда заключалась не в том, что люди преисполненные радости победы были чрезмерно снисходительны к одному маленькому представителю победившей армии а в том что все это я принял на свой личный счет. (Б.Ш. Окуджава. Частная жизнь Александра Пушкина, или Именительный падеж в творчестве Лермонтова)

#### Вариант 3.

Между древними князьями дотатарского периода после Ярослава никто не оставил по себе такой громкой и доброй памяти как Владимир Мономах. Около его имени вращаются почти все важные события русской истории во второй половине XI и в первой части XII века. Этот человек может по справедливости назваться представителем своего времени.

Оставшись на княжение в Чернигове Владимир со всех сторон должен был расправляться с противниками. Половцы беспрестанно беспокоили Черниговскую землю. Союз с ними... не мог быть прочен: во-первых, половцы, народ хищнический, не слишком свято держали всякие договоры; во-вторых, половцы разбивались на орды: тогда как одни мирились с русским князем другие нападали на его область. (Н.И. Костомаров. Русская история в описании ее главнейших деятелей)

#### Вариант 4.

У-у-у-у-у-гу-гуг-гуу! О, гляньте на меня я погибаю. Вьюга в подворотне ревет мне отходную и я вою с ней. Пропал я, пропал. Негодяй в грязном колпаке – повар столовой нормального питания служащих центрального совета народного хозяйства – плеснул кипятком и обварил мне левый бок. Какая гадина, а еще пролетарий. Господи, боже мой как больно! До костей проело кипятком. Я теперь вою, вою да разве воем поможешь.

Чем я ему помешал? Неужели я обожру совет народного хозяйства если в помойке пороюсь? Жадная тварь! Вы гляньте когда-нибудь на его рожу ведь он поперек себя шире. Вор с медной мордой. Ах, люди, люди. В полдень угостил меня колпак кипятком а сейчас стемнело часа четыре приблизительно пополудня судя по тому как луком пахнет из пожарной пречистенской команды. Пожарные ужинают кашей, как вам известно. Но

это – последнее дело, вроде грибов. Знакомые псы с Пречистенки впрочем рассказывали будто бы на Неглинном в ресторане "бар" жрут дежурное блюдо – грибы.... Это дело на любителя все равно, что калошу лизать... (М.А. Булгаков. Собачье сердце)

#### Вариант 5.

Поэзия – дочь воображения. А может быть, наоборот: воображение – дочь поэзии. Для меня хотя и не признанного но все же поэта поэзией прежде всего было ее словесное выражение то есть стихи. О, как много чужих стихов накопилось в моей памяти за всю мою долгую жизнь! Как я их любил! Это было похоже на то что как бы не имея собственных детей я лелеял чужих. Чужие стихи во множестве откладывались в моем мозгу в том его еще мало исследованном отделе который называется механизмом запоминания сохраняющим их навсегда наряду с впечатлениями некогда виденных картин слышанной музыки, касаний поцелуев, пейзажей пробежавших за вагонным окном различных элементов морского прибоя – его цвета, шума его хрупкого шлейфа временами закрывающего мокро-лиловый песок мировых пляжей Средиземного и Черного морей Тихого и Атлантического океанов, Балтики, Ла-Манша, Лонг-Айленда... (В. Катаев. Алмазный мой венец)

#### Вариант 6.

Дочь жила в Москве ей надо было посещать институт. Мой муж пр..бывал в Нью-Йорке преподавал в университете. Удав путешествовал посещал вулканы. Удав – вулканолог, изучал жизнь земли. Он говорил что земля – живая. Нефть это кровь земли. И людей нельзя жечь в крематориях а надо зарывать в землю ибо все что умирает люди звери птицы это и есть пища земли. Земля питается нами и кормит нас. Планета первична а люди

просто корм для планеты. И больше (н..)чего. Может быть отсюда шло его отношение к людям. Однако к себе лично он относился как к планете.

Внучка оказалась похожа на Удава глаза подозрительные брови в одну прямую. В ней не было милоты моей дочери но я ее любила. И через нее узнавала Удава и проникалась к нему некоторым пониманием.

Я находила во внучке и свои черты часть себя. Не могла же я не любить часть себя тем более лучшую часть нацеле(н,нн)ую в бессмертие. (В. Токарева. Мои враги)

### **Оценочное средство № 3. Тесты**

1. Сложносочиненное предложение. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

- 1) Люди спешат, и тем не менее даже в часы «пик» лондонская толпа отличается устойчивостью, спокойствием (Д.Г.)
- 2) Немало вещей нас огорчало, а порой и возмущало, и мы старались говорить об этом прямо там же (Д.Г.)
- 3) Внизу в зарослях галдела кедровка, да на узкой россыпи камней плескался говорливый ручеек.
- 4) Ветер и дождь слились с тьмой, и только река, чуть белая, колыхалась на перекате.

2. Сложносочиненное предложение. Отметьте сложносочиненные предложения, в которых предикативные единицы не отделяются запятой (знаки препинания не расставлены):

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома (Пауст.)
- 2) Лишь изредка ветер тревожил ветви гигантских деревьев да вой волков нарушал суровое безмолвие тайги (М.-С.)
- 3) Работа очень увлекает меня и это спасает меня от тоски (Пришв.)

4) В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь (Ч.)

3. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры:

- 1) Любопытно, что козуля охотно мирится с присутствием других животных и совершенно не выносит изюбра (Арс.)
- 2) Немало вещей нас огорчало, а порой и возмущало, и мы старались говорить об этом прямо там же (Д.Г.)
- 3) Но главное очарование моря заключается в какой-то тайне, которую оно всегда хранило в своих пространствах (Кат.)
- 4) Большой черный бык так неподвижно лежал на бледно-зеленом ковре луга, что походил на изваяние (Тих.)

4. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным:

- 1) Через волны взгляни, застыв, как карабкаются деревья на скалистый, крутой обрыв (Ош.)
- 2) Так незаметно для глаза и так неслышно наступала вода, что лесные букашки только-только успевали перебираться на травинки, на былинки, на соломинки... (Пришв.)
- 3) Почему эта надпись очутилась здесь, я не мог догадаться (Пауст.)
- 4) Как будто он (ветер) прошумел для того, чтобы стряхнуть росу с деревьев и освежить воспаленное от костра лицо (Пауст.)

5. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным атрибутивным (определительным):

- 1) Чудинов нехотя поглядел в ту сторону, куда я ему показал (Кас.)
- 2) Особенно много этого листового шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер (Пауст.)
- 3) У меня было подозрение, что из-за неё-то все и произошло... (Кас.)
- 4) Арсений Романович не только не приврал, рассказывая всю дорогу с вокзала, какие чудеса откроются Алеше на новой квартире, но даже приблизительно не мог передать необычайность мира, вдруг брошенного прямо Алеше под ноги (Фед.)

6. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения расчлененной структуры:

- 1) И еще было непонятно, почему среди зимы и морозов распустились на столе в корзине красные большие цветы (Пауст.)
- 2) Но в этот день к вечеру впереди показался длинный выступ, как будто стена выдвигалась к югу, меняя свое направление (Обруч.)
- 3) Всякий раз, как по насыпи грохотали поезда, он картуз слегка приподнимал и смотрел вокруг немного усталым, но внимательным взглядом (Зал.)
- 4) Обломов всегда ходил дома без галстука и без жилета, потому что любил простор и приволье (Гонч.)

7. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным:

- 1) К концу дня вьюга бушевала с такой силой, что установка юрты потребовала больших усилий (Обруч.)
- 2) Особенно много этого листовенного шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер (Пауст.)
- 3) И эта угрюмость вечера каким-то образом передалась моим мыслям об одинокой старости, о человеке в потертой шинели, что брел рядом со мной (Пауст.)
- 4) В знак согласия Иона дергает вожжи, отчего со спины лошади и с его плеч сыплются пласты снега (Ч.)

8. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-соотносительным:

- 1) Все, что могло приглушить звуки, - ковры, портьеры и мягкую мебель – Григ давно убрал из дома (Пауст.)
- 2) То, что я увидел, поразило меня как обухом по голове (Арс.)
- 3) Она взглянула в его глаза и вдруг увидела в них такое презрение, что все слова замерли на губах (Асан.)
- 4) Как только бухта очистилась от тумана, все заметили отсутствие бостонского корабля (Г.Чиж)

9. Отметьте многокомпонентные сложные предложения с последовательным подчинением:

- 1) Шацкий видел, как последняя шлюпка вернулась к пароходу и матросы долго, мешая друг другу, подтягивали ее на таях (Пауст.)

- 2) Проснулся Алексей поздно, когда солнечные зайчики лежали уже посреди палаты, что служило признаком полдня (Б.Пол.)
- 3) Подойдя к устью Такемы, я увидел, что, пока мы ходили в горы, река успела переменить свое устье (Арс.)
- 4) Я спросил его, почему он так далеко ушел от фанзы, и сказал, что беспокоился о нем (Арс.)

10.Бессоюзное сложное предложение. Отметьте предложения открытой структуры:

- 1) Бьют артиллерия и минометы, постреливают автоматчики с чердаков и из окон (Твард.)
- 2) Сорок медведей поддел на рогатину - на сорок первом сплюшал! (Н.)
- 3) Он не мучился, не плакал, он как-то тяжело и томительно замирал (Т.)
- 4) Небо обложилось тучами кругом... полил дождь ручьями, прокатился гром! (Н.)

11.Бессоюзное сложное предложение. Отметьте предложения с дифференцированными смысловыми отношениями (знаки препинания не расставлены):

- 1) Будет команда рабочие в течение часа займут все позиции (Чак.)
- 2) Потом друзей стало трое батарею принял новый комбат капитан Беличенко (Бакл.)
- 3) Притом в чертах Андрия ничего не было страшного он был очень хорош собою (Г.)
- 4) Королев посмотрел на карту от Урицка до Кировского завода по прямой всего четыре километра (Чак.)

12.Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Отметьте предложения с несобственно-прямой речью (знаки препинания не расставлены):

- 1) Она торопливо развернула письмо и побледнела, рука ее с письмом опустилась. Нет это не так я не успела прочесть в письме вовсе нет этого! (Черн.)
- 2) Я говорил Мне некуда идти. Оставьте здесь меня на поселенье (Остров.)
- 3) И вдруг вдали возникли две фигуры. Шли под руку вдоль спящих тополей. Вгляделась мать и угадала Ньюру а рядом с ней... Но кто же рядом с ней? (Ванш.)
- 4) С железнодорожной станции Павел шел пешком. Он робел и перестал верить в магическую силу своей путевки – что-то его ждет там? А вдруг не примут? (Яш.)

13. Отметьте случаи ошибок при переводе прямой речи в косвенную:

- 1) Чичиков хотел узнать у Коробочки, куда они заехали.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить – не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Когда мать спросила у сына, зачем он читает запрещенные книги, Павел ответил, что хочу все знать.
- 4) Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной, его песенка спета.

### Оценочное средство №1: Вопросы к зачету

Критерий	Количество баллов
<b>Продвинутый уровень:</b> все аспекты проблемы изложены исчерпывающе, студент показал понимание материала, привел примеры, верно ответил на дополнительные вопросы.	13 - 15 баллов
<b>Базовый уровень:</b> все основные аспекты проблемы изложены исчерпывающе, однако есть незначительные пропуски в изложении материала; или студент показал понимание материала, однако испытал затруднение в отдельных вопросах; или затруднился привести примеры на все аспекты излагаемого материала; или допустил незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы.	10 - 12 баллов
<b>Пороговый уровень:</b> не все основные аспекты проблемы изложены исчерпывающе, есть пропуски в изложении материала; или студент показал недостаточно глубокое понимание материала; или не смог привести примеры; или допустил значительные неточности при ответах на дополнительные вопросы.	7 – 9 баллов
<u>Итого</u>	30 (36) балла

### Оценочное средство №2: Задания для синтаксического анализа текстов

### Критерии оценивания по оценочному средству №2

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Продвинутый уровень:</b> студент верно выполнил все задания, нашел в тексте все заданные синтаксические явления, дал им полную характеристику. Орфографическое и пунктуационное оформление текста без ошибок.	15- 17 баллов
<b>Базовый уровень:</b> студент допустил отдельные незначительные неточности при выполнении задания, или нашел в тексте все заданные синтаксические явления, но дал им недостаточно полную характеристику, или орфографическое и пунктуационное оформление текста имеет небольшие погрешности.	10 - 14 баллов
<b>Пороговый уровень:</b> студент допустил отдельные неточности при выполнении задания, или нашел в тексте не все заданные синтаксические явления, дал им неполную характеристику, или орфографическое и пунктуационное оформление текста имеет значительные погрешности.	5 – 9 баллов
<b><u>Итого</u></b>	30 (40) балла

### Оценочное средство №3: Тесты

#### Критерии оценивания по оценочному средству №3

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Продвинутый уровень:</b> студент справился с 90 – 100 % заданий	9 - 11
<b>Базовый уровень:</b> студент справился с 75 – 89 % заданий	6 - 8
<b>Пороговый уровень:</b> студент справился с 60 – 74 % заданий	3 - 5
<b><u>Итого</u></b>	16 (24)

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" \_мая \_2021г. № 4

И.о. заведующего кафедр  .В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.



Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5" от \_21\_" мая 2021г.



**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«8» мая 2024 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено НММС(Н)  
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕКСТОВЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА» (ВКЛЮЧАЯ МУЛЬТИМЕДИА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

<u>№</u>	<u>Наименование</u>	<u>Место хранения</u> <u>/ электронный адрес</u>	<u>Кол-во экземпляров</u> <u>/ точек доступа</u>
-			
п			
/			
п			
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Современный русский язык.</b> Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др. ; Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека	171
2	Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2004. – 768 с.	Научная библиотека	195
3.	Современный русский язык : Университетская библиотека Индивидуальный неограниченный доступ		

	<p>учебник / С.М. Колеснико ва, Е.В. Алтабаева , Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колеснико вой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательс тво «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-9765- 2784-3 ; То же [Электрон ный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/ index.php?</a></p>	<p>ка ONLINE</p>	<p>ниченн ый доступ</p>								
--	---	----------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

page=book  
&id=48245  
4

#### **Дополнительная литература**

Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

Университетская  
библиотека  
  
ONLINE

Индивидуальный неограниченный доступ

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Русский язык. Курс для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов URL:  
<http://e.kspu.ru/course/view.php?id=104>

Электронный  
университет КГПУ

Индивидуальный неограниченный доступ

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

<https://icdlib.nspu.ru>

Индивидуальный неограниченный доступ

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.

[https://  
dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com)

Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -

<https://elibrary.ru>

Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ *Казанч-* / Казанцева Е.Ю.

#### **4.1. Карта материально-технической базы дисциплины**

##### **«Текстовый аспект изучения синтаксиса»**

**Для обучающихся образовательной программы**

**направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма получения образования: заочная**

<u>Аудитория</u>	<u>Оборудование</u> <u>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</u>
<u>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</u>	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	<u>Учебная доска-1 шт</u>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	<u>Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска-1 шт</u>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	<u>Учебная доска-1 шт</u>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14	<u>Маркерная доска -1 шт.</u>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15	<u>Учебная доска-1 шт</u>

<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</u></p>	<p><u>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт.</u>  <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</u></p>	<p><u>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.</u>  <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</u></p>	<p><u>Экран -1шт, проектор-1шт</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</u></p>	<p><u>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</u>  <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</u></p>	<p><u>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт.</u>  <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p><u>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p><u>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p><u>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p><u>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p><u>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>

<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</u></p>	<p><u>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</u>  <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</u></p>	<p><u>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</u></p>	<p><u>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</u></p>	<p><u>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт.</u> <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</u></p>	<p><u>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</u></p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p><u>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p><u>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p><u>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт.</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p><u>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</u></p>
<p><b><u>Для самостоятельной работы студентов</u></b></p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p><u>Компьютер-2шт., принтер- 2шт.</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11</p>	<p><u>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>

<u>Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</u>	
--	--

**Лист внесения изменений**

<b><u>Период внесения изменений</u></b>	<b><u>Вносимые изменения</u></b>	<b><u>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</u></b>	<b><u>Утверждено на НМСС(Н)</u></b>
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.