

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ВДП.01.ДВ.01.
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

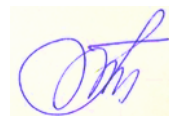
Красноярск 2021

Рабочая программы дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена канд. филол. наук, доцентом кафедры теории и методики начального образования Н. А. Вальяновым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык».

Протокол № 5 от « 21 » мая 2021 г.

Председатель



И. В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по русскому языку

актуализирована доцентом кафедры теории и методики начального образования
Вальяновым Никитой Александровичем

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 9 от «8» мая 2024_ г.

Заведующий кафедрой Теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального
образования

Протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей Басалаева М.В.
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

«15» мая 2024_ г.

Председатель Дуда И.В.

(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и русский язык» (индекс дисциплины Б1.ВДП.01.ДВ.01).

Дисциплина изучается во I семестре (II курс) и состоит из нескольких тематических разделов:

- фонетика и графика
- лексикология
- морфемика
- морфология
- синтаксис
- стилистика

Особое внимание акцентируется на различных видах разбора: грамматическом, фонетическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом.

Общая цель изучения курса – способствовать повышению высокого уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения. В связи с этим содержание программы «Практикум по русскому языку» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, грамматических, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Ключевые задачи в области русского языка:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

При охвате всех разделов русского языка внимание уделяется стилистике, грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии, что способствует восприятию языка как системы. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся не только глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему, но увидеть в целом единое литературно-языковое пространство

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Структура курса включает:

- лекции – 8 часов;
- практические занятия – 18 часов;
- КРЗ – 0,25 часа;
- самостоятельная работа – 45,75 часа.

Форма контроля: зачёт.

Цель освоения дисциплины – формирование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины «Практикум по русскому языку» у студентов должны формироваться следующие компетенции:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения (компетенции) |
|--|--|---|
| <p>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, грамматических, стилистических;</p> <p>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</p> <p>– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и понятия русского языка и их роль в формировании; – особенности функционирования единиц русского языка в условиях коммуникации с учетом системного, стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факты языка и речи с точки зрения их языковых характеристик орфограммы и пунктограммы и коммуникативного потенциала; – применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами лингвистического разбора (фонетического, морфемного, словообразовательного, синтаксического); – навыками редактирования и экспертной деятельности, направленной на установление правильности и целесообразности использования языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации. | <p>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины

| Название изучаемого раздела | Методы организации текущего контроля | Форма промежуточного контроля |
|---|--|---|
| <p>I. Фонетика и графика Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое (акцентология). Интонация. Фонетический разбор слова.</p> | Устный опрос на знание алфавита и его произношения. | Лабораторная работа «Фонетический разбор». |
| <p>II. Лексикология Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая система языка.</p> | Тестовые задания | Тематические презентации |
| <p>III. Морфемика и словообразование Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.</p> | Выполнение тематических упражнений из учебного пособия | Лабораторная работа «Морфемный и словообразовательный разбор» |
| <p>IV. Морфология Части речи русского языка. Грамматические категории и разряды. Морфологический разбор слова.</p> | Выполнение тематических упражнений из учебного пособия | Лабораторная работа «Морфологический разбор» |
| <p>V. Синтаксис Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение как сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Разбор словосочетания. Анализ сложного предложения.</p> | Выполнение тематических дидактических материалов | Итоговый диктант с различными видами разбора |

Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (беседы);
- проведение лингвистических экспресс-исследований;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения;
 - организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно- методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);
 - педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
(общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа, из них – 26 аудиторных, 46 – контроль)

Лекции – 8 часов

Практические занятия – 18 часов

КРЗ – 0,25 часа

Самостоятельная работа – 45,75 часа.

Таблица 3

Объем курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | Семестр |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 1 курс (2 семестр) |
| Контактные часы | 26, 25 | |
| Лекции | 8 | |
| Практические занятия | 18 | |
| КРЗ | 0,25 | |
| Самостоятельная работа | 45,75 | |
| Итоговый контроль | зачет | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Практикум по русскому языку».
 Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование,
 профиль: Начальное образование и русский язык.
 Программа подготовки: академический бакалавриат
 Очная форма обучения.

Таблица 4

Тематический план дисциплины «Практикум по русскому языку»

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | Сам. раб (+КРЗ) |
|---------------------------|--|------------------|-----------------|----------|----------------------|--------------------|
| | | Всего | Контактные часы | | | |
| | | | Ауд. | Лекции | Практические занятия | |
| | Итого | 72 | 26 | 8 | 18 | 46 |
| Базовый модуль № 1 | | | | | | |
| I | Фонетика | | | | | |
| | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое (акцентология). Интонация. Фонетический разбор слова | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| II | Лексикология | | | | | |
| | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая система языка. | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 |
| III | Морфемика и словообразование | | | | | |
| | Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. | 12 | 4 | | 4 | 8 |
| IV | Морфология | | | | | |
| | Части речи русского языка. Грамматические категории и разряды. Морфологический разбор слова. | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 |
| V | Синтаксис | | | | | |
| | Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение как сложное синтаксическое целое. Анализ сложного предложения | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ПРАВОПИСАНИЮ

I. Фонетика и графика

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое (акцентология). Интонация. Фонетический разбор слова.

II. Лексикология

Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая система языка.

III. Морфемика и словообразование

Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.

IV. Морфология

Части речи русского языка. Грамматические категории и разряды. Морфологический разбор слова.

V. Синтаксис

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение как сложное синтаксическое целое. Словоупотребление. Разбор словосочетания. Анализ сложного предложения.

Таблица 5

Руководство самостоятельной работой

| Наименование разделов и тем | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|--|---|
| I. Фонетика и графика Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое (акцентология). Интонация. Фонетический разбор слова. | Работа над звукобуквенным анализом слова. Фонетический анализ слова. Работа с алфавитом. Классификация звуков речи. | Самостоятельная работа. Подготовка классификационной таблицы (по звукам речи). |
| II. Лексикология Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая система языка. | Работа с лексическим значением слова. Работа со словарями. Анализ выразительных средств языка в поэтическом тексте. | Составление фразеологического словаря. Контрольный тест «Выразительные средства языка» |
| III. Морфемика и словообразование Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. | Работа с морфемным членением слова. Морфемный и словообразовательный разбор. | Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный разбор слова» |

| | | |
|---|--|--|
| <p>IV. Морфология Части речи русского языка. Грамматические категории и разряды. Морфологический разбор слова.</p> | <p>Морфологический разбор слова. Заполнение таблицы «Части речи».</p> | <p>Устный зачет по теме «Части речи»</p> |
| <p>V. Синтаксис Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение как сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Разбор словосочетания. Анализ сложного предложения.</p> | <p>Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор предложения.</p> | <p>Тестовые и тематические задания на тему «Словосочетание и предложение».</p> |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по русскому языку»

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование и русский язык

| Наименование дисциплины / курса | Уровень / ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество ЗЕ |
|--------------------------------------|---|--|------------------|
| Практикум по русскому языку | бакалавриат | Предметно-теоретический модуль (элективные дисциплины) | 2 з.е. (72 часа) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | школьный курс русского языка, русский язык и культура речи | | |
| Последующие: | Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис русского языка; русская диалектология; история русского языка; общее языкознание; стилистика. | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ | | | |
|---|---|-------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тематических конспектов | 5 | 10 |
| | Устный зачет по разделам | 4 | 10 |
| | Собеседование по теме «Теория русского языка» | 3 | 5 |
| | Работа с понятиями | 3 | 5 |
| Итого | | 15 | 30 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 ПРИКЛАДНОЙ | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Практическая работа | 5 | 10 |
| | Ведение фразеологического словаря | 4 | 10 |
| | Работа на практических занятиях | 3 | 5 |
| | Диктант (текстовый) | 3 | 5 |
| Итого | | 15 | 30 |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|------------------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Контрольная работа | Домашняя контрольная работа | 3 | 5 |
| | Творческая работа «Своя игра» (на тему русского языка) | 9 | 25 |
| | Зачёт | 3 | 10 |
| Итого | | 15 | 40 |

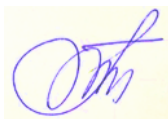
Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0–59 баллов | неудовлетворительно |
| 60–72 баллов | удовлетворительно |
| 73–86 баллов | хорошо |
| 87–100 баллов | отлично |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры РЯиМП
протокол № 4
от « 12 » мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
М.В. Басалаева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.
Председатель НМС (Н)
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Красноярск 2021

Составитель: Н. А. Вальянов,
канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по русскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум по русскому языку» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

– образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2. Оценочные средства для текущего контроля

| Компетенция | Дисциплины (практики), участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство КИМ | | | |
|---|--|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | Номер | Форма | | |
| УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Модуль 2. <i>Коммуникативный</i> Русский язык и культура речи; Педагогическая риторика; Иностранный язык; Филологический анализ текста; Стилистика; Писательская компетенция; Практикум по русскому языку. Модуль 11. <i>Предметно-практический</i> Учебная практика; Полевая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита ВКР. | текущий | 1 | Составление тематических конспектов. | | |
| | | | 2 | Устный зачет по разделам языка | | |
| | | | 3 | Собеседование по теме «Теория русского языка» | | |
| | | | 4 | Диктант (текстовый) | | |
| | | | 5 | Практическая работа | | |
| | | промежуточный | 8 | Зачёт | | |
| | | ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Модуль 1. <i>Мировоззренческий</i> История; Философия; Естественнонаучная картина мира; Социология; Модуль 3 <i>«Здоровьесберегающий»</i> | текущий | 6 | Домашняя контрольная работа |
| | | | | | 7 | Творческая работа |
| промежуточный | 8 | | | Зачёт | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p> Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Основы математической обработки информации; Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Теория обучения и воспитания; Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки; Текстовый аспект изучения синтаксиса; История русского языка; Фольклор и литература Сибири; Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Обучение русскому языку в полиэтничном классе; Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); Современные образовательные системы в практике начальной школы; Современные дидактические системы обучения русскому языку в средней школе; Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка; Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения; Методика обучения русскому </p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p><i>Модуль 10 «Предметно-теоретический»</i></p> <p>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом);</p> <p>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом);</p> <p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом);</p> <p>История отечественной литературы; Общее языкознание; Русская диалектология;</p> <p>Филологический анализ текста;</p> <p>Стилистика;</p> <p>Писательская компетенция;</p> <p>Практикум по русскому языку;</p> <p>Практикум по правописанию ;</p> <p><i>Модуль 11 "Предметно-практический"</i></p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</i></p> <p><i>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</i></p> <p><i>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</i></p> <p><i>Модуль 9 "Предметно-методический"</i></p> <p>Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

**Критерии оценивания по оценочному средству № 1
«Составление тематических конспектов»**

| Критерий | Количество баллов |
|------------------|--------------------------|
| Содержательность | 5 |
| Структура | 5 |
| Итого | 10 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 2
«Ведение фразеологического словаря»**

| Критерий | Количество баллов |
|-----------------|--------------------------|
| Грамотность | 5 |
| Аккуратность | 5 |
| Итого | 10 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 3
«Работа на практических занятиях»**

| Критерий | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Содержательность (правильность) ответов | 3 |
| Аргументация при ответе | 2 |
| Итого | 5 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 4
«Диктант»**

| Критерий | Количество баллов |
|-----------------|--------------------------|
| Грамотность | 3 |
| Аккуратность | 2 |
| Итого | 5 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 5
«Практическая работа»**

| Критерий | Количество баллов |
|----------------------------|--------------------------|
| Правильность (грамотность) | 5 |
| Аккуратность | 5 |
| Итого | 10 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 6
«Творческая работа»**

| Критерий | Количество баллов |
|------------------|--------------------------|
| Содержательность | 10 |
| Аккуратность | 5 |
| Оформление | 10 |
| Итого | 25 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 7
«Собеседование по теме “Теория русского языка”»**

| Критерий | Количество баллов |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Правильность ответа | 5 |
| Содержательность ответа (с примерами) | 5 |
| Итого | 10 |

**Критерии оценивания по оценочному средству № 8
«Зачет»**

| Критерий | Количество баллов |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Правильность ответа | 3 |
| Содержательность ответа (с примерами) | 2 |
| Итого | 5 |

Составление тематических конспектов

Студент составляет конспекты по **следующим темам**:

- Язык как система. Функции языка.
- Основные разделы русского языка.
- Лингвистический разбор в языке. Алгоритм.
- Текст. Комплексный анализ текста.

Ведение фразеологического словаря

Данный вид заданий предполагает работу студента с фразеологическим словарем в процессе изучения курса «Практикум по русскому языку».

Студент заводит отдельную тетрадь и записывает фразеологические обороты, комментируя историю происхождения и их толкование. При необходимости вносит иные комментарии. Фразеологический словарь студента ведётся в алфавитном порядке.

Работа ведётся со следующими словарями (на выбор студента):

1. Бирих, Александр Карлович. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.

2. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009. - 782 с.

3. Жуков, Анатолий Власович. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.

Работа на практических занятиях

Оценивается работа студента, который выполняет домашние задания и на практических занятиях отвечает на поставленные вопросы, активно участвует в обсуждении предлагаемой темы, готовит доклады, рефераты, презентации, а также выполняет упражнения устного / письменного типа.

Практическая работа

Практическая работа выполняется студентом в отдельной тетради для контрольных и практических работ.

В практической работе студенту предлагается комплексный анализ текста.

□ **Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Жалость к человеку. (2) Боль за человека. (3) Жалость выше справедливости, но справедливость долговечней. (4) Вспоминая момент проявления жалости к человеку уже с некоторого временного расстояния, мы можем осознать, что, пожалуй, переборщили. (5) Этот человек был недостойн этой степени жалости.

(6) Но вспоминая справедливое решение по отношению к человеку, мы не можем себе сказать, что переборщили по части справедливости.

(7) Жалость, я уверен, необъяснима никакими рациональными соображениями, она идет к человеку сверху, от Бога.

(8) Однако почти всякий человек иногда мучительно вспоминает случаи из своей жизни, где должен был проявить жалость, но не проявил. (9) В чем дело, где был в тот миг наш Бог? (10) Думаю, сигналы сверху были, но мы сами в то время были настолько расчеловечены, что не могли их принять. (11) Однако человек нравственно не тупой сохраняет этическую память и, восстанавливая картину своего равнодушия, мучается, кается и тем самым очищает приемник своей души.

(12) Но в каком соотношении между собой чувство жалости и чувство справедливости? (13) Чувство справедливости, можно сказать, более горизонтальное, оно больше требует нашего личного соображения. (14) Пытаясь найти справедливое решение по отношению к человеку, мы как бы мысленно перебегаем от этого человека ко многим другим и от многих – как вывод – к этому одному.

(15) Первоначальным толчком к чувству справедливости может быть жалость к человеку, но в развитом виде чувство справедливости – это жалость к истине, любовь к ней. (16) Но человек в сложных случаях жизни, отталкиваясь от жалости, может так запутаться в поисках формулы добра, что приходит к самым безжалостным и несправедливым выводам.

(17) Таким был наш социализм на практике. (18) Можно со всей безусловностью утверждать, что первоначальным толчком всех социалистических теорий была жалость к обездоленному человеку. (19) Как же могло получиться, что учение, в основе которого лежала жалость к человеку, породило самое безжалостное общество? (20) И не совсем случайные слова Горького стали его лозунгом: жалость унижает человека. (21) Ведь, кроме прирожденных палачей, были же среди революционеров искренние, желающие добра люди? (22) Неужели они не видели противоречия между объявленным идеалом этого государства — любви к народу и самым безжалостным отношением к нему в жизни? (23) Безусловно, видели, но оправдывали по нескольким достаточно серьезным причинам <...>.

(По Ф. А. Искандеру)

1. Определите тип текста.
2. Определите основную тему и идею текста.
3. Над какими проблемами размышляет автор текста?
4. Как выражена авторская позиция в тексте? При необходимости процитируйте текст.
5. Выполните:
 - а) фонетический разбор слова *память*
 - б) морфемный разбор слова *расчеловечены*
 - в) морфологический разбор слова *долговечней*
6. Выпишите из текста 3 деепричастия, выделите их суффиксы.
7. Выпишите из предложений 11 и 18 словосочетания со связью управление. Выполните их синтаксический разбор.
8. Укажите типы сказуемых в предложениях 3 и 5.
9. Укажите номера простых предложений.
- 10.. Укажите номера сложносочинённых предложений.
11. Дайте характеристику предложению 1.
12. Выполните синтаксический разбор предложения 20.

Вариант 2

□ **Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Зимней, синюющей дымкой покрыты просторы нашей родины, ходят туманы над вечно устремленными ввысь гордыми вершинами величественных горных хребтов, над древними морями и океанами, омывающими родные берега отчизны. (2) Влажным, ласково мягким туманом повиты поля, возделанные и взлелеянные трудовыми руками советских людей. (3) Мелкой изморозью, серебряным бисером светится каждый листок озими, вороненой сталью отливают каждый пласт поднятой под зябь земли...

(4) Вот и теперь, сейчас, где-нибудь на юге, наверное, зябко дрожит под лютым декабрьским ветром опаленная первыми заморозками веточка белой акации, а на западе – как бы отягощенные воспоминаниями – низко склонили ветви сосны и ели; и на восходе, и на закате солнца, когда косые солнечные лучи ощупью бродят по лесам, – как следы, блестят натеки смолы на иссеченных пулями и осколками стволах живых еще деревьев...

(5) И кажется в эту зимнюю ночь: только чайки – над безднами наших морей и океанов, только ястреб парит над заснеженным морем колхозных полей, только – клекот орлиный над вышними отрогами наших недоступных гор...

(6) И кажется, что земля, извечная кормилица, притихла, задумалась и в тишине, как будущая мать, собирает жизнетворящие силы для новых свершений.

(7) Но эта новогодняя тишина – кажущаяся тишина. (8) Нет, ни на секунду не слабеет, не затихает могучий ритмический пульс страны социализма! (9) Чайки встречают и провожают наши корабли, пенящие воды всех океанов мира. (10) Не молкнут в недрах земли орудия тех, кто разведывает и добывает родине уголь, нефть, руду. (11) По широким артериям страны щедро течет «черное золото», питая могучую промышленность родной земли; высятся и растут, вступают в дело новостройки, и ястреб описывает круги в кристально чистом морозном воздухе не над безлюдной зеленью озимей, а там, где не знающие устали руки тружеников социалистических полей уже накрепко ставят заслоны, не давая первому снегу бесплодно оседать в оврагах.

(12) Могучее племя советских людей давно уже поднято на крыло, и светлая тень этих крыльев, несущих свободу всему исстрадавшемуся под гнетом капитализма человечеству, покрывает земной шар.

(13) На пороге нового года, на пороге строящегося здания коммунизма наш народ-труженик стоит на вахте мира с засученными рукавами работников – подлинных хозяев земли. (14) Он протягивает эти любящие труд руки всем тем, кто честен совестью и сердцем, кто борется и будет в будущем бороться за свободу и счастье трудящихся. (15) С холодной улыбкой презрения, негаснущей ненавистью и с сознанием своей несокрушимой мощи он зорко посматривает за теми, кто неосторожно балует с огнем войны <...>.

(По М. А. Шолохову)

1. Определите тип текста.
2. Определите основную тему и идею текста.
3. Над какими проблемами размышляет автор текста?
4. Как выражена авторская позиция в тексте? При необходимости процитируйте текст.
5. Выполните:
 - а) фонетический разбор слова *ястреб*
 - б) морфемный разбор слова *знающие*
 - в) морфологический разбор слова *исстрадавшемуся*
6. Выпишите из текста 3 кратких причастия, выделите их суффиксы.

7. Выпишите из предложения 11 словосочетания со связью примыкание. Выполните их синтаксический разбор.
8. Укажите типы сказуемых в предложениях 3 и 14.
9. Укажите номера простых предложений.
10. Укажите номера бессоюзных сложных предложений.
11. Дайте характеристику предложению 2.
12. Выполните синтаксический разбор предложения 14.

Вариант 3

□ **Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) С возрастом утрачивается азарт и в чтении. (2) Видимо, не ждуться уже те потрясающие, давние открытия, которые происходили при чтении «Робинзона Крузо», «Острова сокровищ», «Борьбы за огонь», «Всадника без головы» и «Робина Гуда», книг Гюго, Майна Рида, Фенимора Купера, не открывается дальняя земля, а может, и планета, где жили и озоровали похожие на тебя Томас Сойер и Гек Финн, где...

(3) Ах, как много утрачивается из того, чему ты доверялся, чем восхищался в детстве, юности и былой обобранной до нитки молодости. (4) Все чаще тянет перечитать что-нибудь из родной классики, еще и еще подивиться провидческому дару наших гениев: Пушкина, Гоголя, Толстого, Достоевского. (5) Ныне охотней читаются письма, дневники, статьи и книги о жизни и деяниях наших Великих соотечественников. (6) Читая их, еще и еще поразишься и погорюешь о том, что вещи их слова не везде, не всеми услышаны и так мала отдача от их титанического труда. (7) Все кажется, что они рано родились, не в то время мятежно и дерзко мыслили, шли на эшафот и костер за нас, за наше будущее. (8) В дремучей тайге невежества, указуя нам просвет впереди, не напрасно ль они усердствовали и надрывались?

(9) «Поэты не бывают праведниками, потому не бывают и отступниками. Проповедники и праведники должны быть всегда на высоте – таков их, извините, имидж. (10) Столпник не может позволить себе кратковременного сошествия в кабак ради встречи со старым другом. (11) А у поэта и «всемирный запой» случается. (12) Поэт «бывает малодушно погружен в заботы суетного света и среди детей ничтожных мира бывает – всех ничтожней он...» (13) Поэт столь же мучительно противоречив, как сама жизнь, даже не столь, а более – в нем жизнь многократно усилена, увеличена, его подъемы выше среднечеловеческих, а спады тоже «не как у людей». (14)

Поэт не исповедник, а сама исповедь. (15) «Святой, обращаясь к нам, начинает сразу с небесной истины, а поэт – с земной правды».

(16) Эта длинная цитата из письма поэта Кирилла Ковальджи, помещенного в журнале «Континент». Марина Кудимова, поэтесса и довольно активный деятель на ниве современной, растерянно пятящейся культуры, написала и напечатала в «Континенте» №72 статью, в которой довольно резко раскритиковала Владимира Высоцкого, а заодно и его предтечу, Великого русского поэта Сергея Есенина. (17) Сделала она это напористо, уверенно, не без публицистического задора, обвинив и учителя, и ученика в расхристанности, не случайно-де их прибежищем сделался блатной мир <...>.

(18) Снова и снова дает о себе знать недавняя неотболевшая, неотторжавшаяся, никак не отлипающая от нас привычка – требовать, чтобы «служенье муз» было суетливо, чтоб поэт не пел, как душа велит, а угождал времени, потрафлял вкусам вождей, унавоживал колхозные нивы хилыми, зато патриотическими строчками, следовал бы букве наставлений, слушая и слушаясь власть имущих, удовлетворяя требования народа.

(По В. П. Астафьеву)

1. Определите тип текста.
2. Определите основную тему и идею текста.
3. Над какими проблемами размышляет автор текста?
4. Как выражена авторская позиция в тексте? При необходимости процитируйте текст.
5. Выполните:
 - а) фонетический разбор слова *имидж*
 - б) морфемный разбор слова *отступниками*
 - в) морфологический разбор слова *увеличена*
6. Выпишите из текста 3 наречия, выделите их суффиксы.
7. Выпишите из предложений 3 и 8 словосочетания со связью согласование. Выполните их синтаксический разбор.
8. Укажите типы сказуемых в предложениях 4 и 14.
9. Укажите номера простых предложений.
10. Укажите номера сложноподчинённых предложений.
11. Дайте характеристику предложению 11.

12. Выполните синтаксический разбор предложения 6.

Творческая работа

Творческая работа студента представляет собой индивидуальную (или коллективную) работу в форме игры – «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Что? Где? Когда?»).

Студенту предлагается создать формат игры с вопросами по теме «Теория и практика русского языка» (по всем тематическим разделам русского языка – «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»).

Общее количество вопросов – 50. Участвует вся группа.

Основные требования к творческой работе

- интерактивность
- иллюстративность
- содержательность.

«Собеседование по теме “Теория и практика русского языка”»

Беседа со студентом предполагает выявление актуальных знаний учащегося по теории и практике русского языка.

Предлагаемый перечень вопросов для собеседования:

1. Фонетика как раздел языка. Фонема и звук. Звуки речи. Графика. Буквы русского алфавита. Слог. Фонетический разбор слова.

2. Лексика русского языка. Лексический состав языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы русского языка. Лексические средства выразительности. Словари русского языка.

3. Морфемика как раздел языка. Морфема как единица морфемики. Основные морфемы. Морфемный разбор слова. Словообразование. Типы словообразования. Словообразовательный разбор.

4. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Морфологические категории части речи. Междометие как особая часть речи. Морфологический разбор слова.

5. Синтаксис: словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний. Типы предложений. Грамматическая структура предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Характеристика простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

6. Текст как речевое произведение. Структура текста. Функции текста. Стили текста. Типы текста. Тема, идея, проблема текста, авторская позиция в тексте, аргументация. Комплексный анализ текста.

Примерные тексты для диктантов

Текст № 1.

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось все иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья – старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости.

Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только ее подруги по гимназии. У отца друзья были его сокурсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделенная радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

(по Д. Лихачеву)

248 слов

Текст № 2.

Каждый день шли дожди. Земля так напиталась водой, что не брала в себя больше ни капли влаги. Дождь лил и лил, и казалось, что не будет ему теперь ни конца, ни края.

Река вышла из берегов, сорвала и унесла с собой всё, что лежало на её берегах. В деревушках, что лежали пониже, она подобралась к огородам, затопила бани, и все ждали, что их приподнимет вода и унесёт. Но всё же речка слишком мала, чтобы даже в такое половодье серьезно навредить людям.

Я взял палку и пошёл по берегу. Высокие кусты выглядывали теперь из воды одними макушками. Видно было, как течение прогибает кусты в одну сторону. В одном месте вода образовала вертящуюся ямку, в которую неудержимо тянуло всё, что проплывало мимо.

До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала, я хоть и слышал, но не обращал никакого внимания. Потом я прислушался и понял, что пищит не одно существо, а сразу несколько. Сделав несколько шагов, я прислушался ещё раз и увидел у носка моего сапога ямку, а в ямке — крохотные существа. Мне захотелось узнать, чьи это детёныши, и я стал оглядываться. Недалеко от себя я увидел выхухоль. Она держалась на воде, метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне пугливого зверька. Я ушёл, чтобы не мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей.

(По В. Солоухину)

218 слов

Текст № 3.

В Подмосковье я собирал рябину больше из любви к этим своим воспоминаниям о детстве. Попробовав ягоды тут же на чердаке, я первым делом обрадовался, что опять смогу как-то побаловать своих детей и лишний раз доказать им, что деревенское детство не только не хуже, а во многих отношениях даже лучше детства городского.

Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них – любимая родина. И еще дело в том, что я не просто выходец из деревни, из хвойной глухомани, – а я есть сын крестьянина, они же понятия не имеют, что значит быть сыном крестьянина.

Поди втолкуй им, что жизнь моя и поныне целиком зависит от того, как складывается жизнь моей родной деревни. Трудно моим землякам – и мне трудно. Хорошо у них идут дела – и мне легко живется и пишется.

Всей кожей своей я чувствую и жду, когда освободится эта земля из-под снега, и мне не все равно, чем засеют ее в нынешнем году, и какой она даст урожай, и будут ли обеспечены на зиму коровы кормами, а люди хлебом.

Мне думается, что жизнь заодно с природой, любовное участие в ее трудах и преображениях делают человека проще, мягче и добрее. Я не знаю другого рабочего места, кроме земли, которое бы так облагораживало и умиротворяло человека.

И сейчас, обнаружив забытую на чердаке рябину и вспомнив, с каким наслаждением мы в детстве, ели ее, мороженую, я опять решил про себя: вот угощу – и почувствуют мои птенцы, что значит настоящая природа, настоящая Россия, и мы больше будем понимать друг друга.

(По А. Яшину)

264 слова

Текст № 4.

В тридцать третьем году наше село придавило голодом. Замолкли песни, заглохли свадьбы и гулянки, притихли собаки, не стало голубей. Шумные ватаги ребятишек не сыпались на санках с яра, скотина во дворах ревела под ножом, кони

начали падать среди улиц. Сразу захмурили и состарились дома. Углы у них были, как челюсти у голодных людей, сухи и костлявы. Кто как добывал себе пропитание. Охотники мяли снега в тайге, отыскивали диких коз, маралов. Снега в ту зиму были глубокие.

Город всегда был бедой и выручкой нашего села. Он потреблял сельскую продукцию: дрова, молоко, мясо, рыбу, овощи, ягоды. Он одевал и спаивал. Он был гостеприимен, пока получал из деревни, что ему надо было. С пустыми руками и с порожними подводами город встречал мужиков неохотно. Он и сам был голоден, этот большой и теперь неприветливый город.

Бабушка затолкала в котомку вязанные праздничные скатерти, отнесла их в город и променяла на хлеб. Потом дедушкин новый полушубок отнесла, затем свою, бережно хранимую по деревенской традиции одежду: платье, чулки, платок и нижнюю бязевую юбку. Есть надо было каждый день.

Я всегда был в семье на особом положении. И мне всегда отделялся самый лучший, самый сладкий кусок. И никто против этого не возражал — так было положено. А после того как я переболел лихорадкой, все наши особенно заботились обо мне и отказывали себе во всем, только чтоб я был сыт, одет и не хворал.

(По В. Астафьеву)

224 слова

Текст № 5.

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

Самовар предназначен для того, чтобы греть воду для чая. Первая самоварная фабрика открылась в Туле в тысяча семьсот семьдесят восьмом году, так что угольным самоварам в музейной коллекции, возможно, более двухсот лет.

Внутри самовара есть топка, куда накладывают угли, которые горят и отдают своё тепло воде, налитой в самовар. Древесный уголь – незаменимое топливо, и запасались им заранее. Если вдруг затухнут угли в топке, то на помощь приходил обыкновенный сапог, старый, поношенный, уже негодный. Голенище его надевали на верхнюю часть топки, и сапог в руках человека выполнял ту же работу, что и кузнечные мехи в печи-горне.

Хозяйка все время присматривала, как горят угли: тлеют ли они, разгораются хорошо или еле-еле. Иной раз не углядит – и выкипит вода в самоваре. Скорей новый надо ставить: вдруг ненароком кто зайдет. Трудолюбивые хозяйки так начищали

свой самовар, что как в зеркало в него смотришь. Полюбуется на себя хозяйка да улыбнется. А улыбка, как известно, всех красит.

(По газетным материалам)

220 слов

Словарный диктант № 1 «Проверяемые и непроверяемые гласные. Двойные согласные»

| | | | |
|-------------|---------------|-----------------|------------------|
| Абонемент | Кавалерия | Сочинение | Аннексия |
| Алюминий | Карикатура | Степень | Аннотация |
| Батальон | Канонада | Стипендия | Аннулировать |
| Брошюра | Канцелярия | Текстиль | Аппассионата |
| Вентиляция | Колония | Тренировка | Асимметрия |
| Вестибюль | Команда | Тренер | Аттестат |
| Ветеринар | Лаборатория | Фантастика | Аффект |
| Винегрет | Легенда | Фестиваль | Баллон |
| Вокзал | Лейтенант | Характер | Баллотировать |
| Впечатление | Майор | Хорей | Баррикада |
| Галерея | Меридиан | Чемодан | Бацилла |
| Гараж | Обоняние | Чемпион | Беллетристика |
| Гладиатор | Обаяние | Шампиньон | Бюллетень |
| Дезертир | Павильон | Шероховатый | Вожжи |
| Дезинфекция | Палисадник | Шинель | Грамм |
| Десерт | Парламент | Шоколад | Грамофон |
| Дивизия | Престиж | Шофёр | Грипп |
| Дирижёр | Панорама | Щавель | Гроссмейстер |
| Диспетчер | Привилегия | Щиколотка | Диаграмма |
| Дисциплина | Пропаганда | Яблоко | Дискуссия |
| Идеал | Резонанс | Акклиматизация | Диссертация |
| Иждивенец | Результат | Аккомпанировать | Дистиллированный |
| Изоляция | Репортаж | Аккордеон | Дифференциальный |
| Инициатива | Реферат | Аккредитация | Доллар |
| Инцидент | Санаторий | Аккумулятор | Дрессировать |
| Инженер | Сержант | Аккуратный | Дрожжи |
| Жужжание | Идиллия | Иллюзия | Иллюминация |
| Иллюстрация | Иммунитет | Импрессионизм | Индифферентный |
| Интеллект | Интеллигенция | Ирригационный | Искусство |
| Каллиграфия | Капилляр | Кассета | Класс |
| Классицизм | Коллега | Коллектив | Коллектор |
| Коллекция | Колонна | Комиссия | Комментарий |

Словарный диктант № 2 «Наречия. Наречные сочетания»

| | | |
|-------------|------------------|------------------|
| Без ведома | Вблизи | Вбок |
| Без оглядки | Вдобавок | Внакидку |
| Вброд | Вдогонку | Вначале |
| Вовремя | В пору (вовремя) | Исстари |
| Впережку | Навек | На авось |
| Навстречу | Навытяжку | Навряд ли |
| На вид | Навзничь | На взгляд |
| На бегу | Навеки | Наверх |
| Вполоборота | Вполовину | Впору (по мерке) |
| Извне | Издали | Из-под мышек |
| Вниз | Исподтишка | Исподлюбья |
| Вправе | Вничью | В насмешку |
| Впотьмах | Вправду | Впоследствии |
| В открытую | Во всеоружии | В одиночку |
| Вообще | Во избежание | Воистину |
| Вперегонки | Впервые | |
| Ввек | Вглубь | Вверх |
| Взамен | Вдребезги | Ввысь |
| На полпути | Вконец | В заключение |
| Напополам | На поруки | Напрочь |
| На скаку | На рысях | На редкость |
| Нараспашку | Наравне | Напрокат |

1.3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по русскому языку»

1. Язык как система. Русский язык и национальный язык.
2. Современный русский литературный язык. Функции языка.
3. Основные разделы русского языка. Уровни и единицы языка.
4. Фонетика как раздел русского языка. Звуки речи. Фонетический разбор слова.
5. Графика. Алфавит. Буквы русского алфавита. Звуки русской речи. Соотношение звуков и букв. Открытый и закрытый слоги.
6. Лексикология как раздел языка. Лексический состав языка. Лексическое значение слова.
7. Словари русского языка: содержание, структура, интерпретация. Словарная статья.
8. Морфемика русского языка. Основные морфемы. Морфемный разбор слова.
9. Словообразование в русском языке. Этапы словообразования. Основные словообразовательные модели.
10. Фразеология русского языка. Фразеологизмы в русской речи: типологическая и семантическая характеристики.
11. Морфология как раздел языка: общая характеристика. Морфологический разбор слова.
12. Самостоятельные и служебные части речи, их морфологические категории. Междометие и звукоподражание в русском языке.
13. Синтаксис как раздел языка. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Типы связи. Синтаксический разбор словосочетания.
14. Синтаксис как раздел языка. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение: грамматическая структура. Типы простых предложений. Осложненное простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
15. Синтаксис как раздел языка. Предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение: грамматическая структура. Типы сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.
16. Орфография как раздел русского языка. Типы орфограмм. Правила и принципы русской орфографии.

17. Пунктуация как раздел русского языкознания. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.
18. Текст как речевое произведение. Комплексный анализ текста.
19. Стилистика как раздел языка. Стилистические особенности текста. Стили речи. Типы речи. Типы текста. Стилистические средства выразительности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019–2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № __ от « » 2019 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № __ от « » 2019 года



Председатель

И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020–2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № __ от « »

2020 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № __ от « »

2020 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

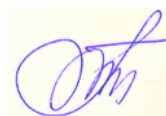
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



И.В. Дуда

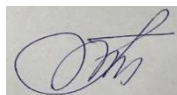
Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«8» мая 2024 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено НММС(Н)
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|--|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | Бойко Е. С. Лингвистические основы формирования коммуникативных умений. – Красноярск, 1995. | Научная библиотека КГПУ | 43 |
| 3 | Бойко Е. С. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход. – Красноярск, 2008. | Научная библиотека КГПУ | 107 |
| 4 | Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М., 1983 и др. изд. | Научная библиотека КГПУ | 48 |
| 5 | Шанский, Николай Максимович. Современный русский язык [Текст]: учебное пособие: в 3-х ч. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. - М.: Просвещение. | Научная библиотека КГПУ | 72 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с. | | |
| | Дополнительная литература | | |
| 6 | Волгина, Н.С. Трудные вопросы пунктуации / Н.С. Волгина; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва: Издательство «Просвещение», 1983. - 176 с. - ISBN 9785998913969; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48003 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7 | Иванова, Вера Федоровна. Трудные вопросы орфографии [Текст]: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1982. - 175 с. | Научная библиотека КГПУ | 8 |
| 8 | Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учебное пособие / И.И. Бакланова; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9 | Колесников Н.П. Словарь с двойными согласными. Словарь-справочник. М., 1990. | Научная библиотека КГПУ | 30 |
| 10 | Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 9-е изд. - Москва: АЙРИС-пресс, 2009. - 828 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-3541-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11 | Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка [Текст] : 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М.: А ТЕМП, 2007. - 944 с. | Научная библиотека КГПУ | 10 |
| 12 | Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 | | |
| 13 | Блинов Г. И. Тексты и задания по пунктуации: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с. | Научная библиотека КГПУ | 13 |
| 14 | Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с. – (Б-ка учителя рус. яз.). | Научная библиотека КГПУ | 10 |
| 15 | <u>Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Учеб. пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1983. - 240 с. [И другие издания]</u> | Научная библиотека КГПУ | 48 |
| 16 | Правила русской орфографии и пунктуации [Текст]: полный академический справочник / Н. С. Валгина [и др.]; ред. В. В. Лопатин. - М.: Эксмо, 2008,2009. - 480 с. | Научная библиотека КГПУ | 27 |
| Электронные ресурсы | | | |
| 17 | <u>Грамматика, орфография, пунктуация современного русского языка</u> | www.grammatika.ru | Неограниченный доступ |
| 18 | <u>Научная библиотека МГУ</u> | http://www.nbmgu.ru/ruslibraries | Неограниченный доступ |
| 19 | <u>Российская государственная библиотека</u> | http://www.rsl.ru/ | Неограниченный доступ |
| 20 | <u>Электронная библиотека диссертаций РГБ</u> | http://www.diss.rsl.ru | Неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 21 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 22 | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 23 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01 | Учебная доска – 1 шт. |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02 | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска – 1 шт. |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13 | Учебная доска – 1 шт. |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14 | Маркерная доска – 1 шт. |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p> | <p>Учебная доска-1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p> | <p>Компьютер- 4 шт, МФУ-1шт, принтер-2 шт, проектор-1шт, ноутбук-2шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p> | <p>Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска 1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p> | <p>Экран -1шт, проектор – 1шт.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p> | <p>Ноутбук -12шт, экран-1шт, доска учебная-1шт,доска маркерная- 1шт, проектор-1шт,сейф для хранения зарядки ноутбуков, стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт,МФУ-1шт,интерактивная доска Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p> | <p>Компьютер-1шт, монитор-13шт, телевизор-4шт, система видеоконференции-1шт, микрофонов -15шт Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p> | <p>Экран – 1шт, проектор – 1шт, учебная доска – 1шт, учебные картины</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p> | <p>Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p> | <p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p> | <p>Компьютер-5шт, принтер-3шт, планшет-1шт, МФУ-1 шт, нэтбук-1шт Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p> | <p>Компьютер-7шт, копировальный аппарат-1шт, принтер-3шт, планшет-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p> | <p>Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт,компьютер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p> | <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p> | <p>Доска учебная- 1 шт,проектор-1шт,экран-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p> | <p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p> | <p>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p> |

| | |
|---|---|
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10 | Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12 | Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13 | Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт |
| Для самостоятельной работы студентов | |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p> | <p>Компьютер-2шт, принтер- 2 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11</p> | <p>Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2 шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p> |