

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Простакишина Влада Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

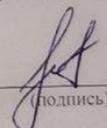
Применение методики CLIL на уроках иностранного языка в основной
школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

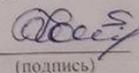
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« 07 » мая 2024 г.


(подпись)

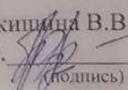
Руководитель: Колесова Н. В.
канд. филол. наук, доцент

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Дата защиты « 17 » июня 2024 г.

Обучающийся Простакишина В.В.
« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Оценка отлично

Красноярск - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретическая основа методики CLIL	5
1.1 Определение и сущность методики CLIL.....	5
1.2 Преимущества и недостатки применения методики CLIL на уроках английского языка.....	8
1.3 Основные принципы методики CLIL.....	11
2. Практическое применение методики CLIL на уроках английского языка в основной школе	
2.1 Подготовка к применению методики CLIL.....	21
2.2. Анализ УМК «Английский в фокусе»	22
2.3 Анкетирование обучающихся 5 класса на предмет включения методики CLIL в урок английского языка.....	26
2.4 Серия уроков с применением методики CLIL	29
Заключение	49
Список используемых источников	51
Приложения	54

Введение

В современном мире знание иностранных языков является необходимым инструментом для успешной коммуникации, образования и карьерного роста. В условиях глобализации все больше внимания уделяется обучению иностранных языков с раннего возраста. Одним из методов, который активно применяется в обучении английскому языку в основной школе, является методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), объединяющая изучение языка и учебного предмета на английском языке.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в основной школе с использованием методики CLIL.

Предмет исследования: Эффективность применения методики CLIL для развития языковых навыков и предметных знаний учащихся основной школы.

Цель исследования: Изучить эффективность применения методики CLIL на уроках английского языка в основной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить основные принципы методики CLIL.
2. Провести анализ существующих исследований об эффективности использования методики CLIL.
3. Провести исследование на практике, оценить уровень владения английским языком учащихся после внедрения методики CLIL.
4. Сравнить результаты обучения после применения методики CLIL.

Теоретическая база исследования будет включать работы по обучению английскому языку, методике обучения иностранным языкам, а также литературу по методике CLIL.

Методы исследования: Для достижения поставленных задач будет проведен анализ литературы, анкетирование обучающихся, наблюдения за проведением уроков, а также тестирование знаний обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о применении методики CLIL в обучении английскому языку в основной школе.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы для повышения качества обучения английскому языку в основной школе.

Структура работы: Работа состоит из введения, глав, включающих теоретические и практические аспекты исследования, заключения и списка использованных источников.

1. Теоретическая основа методики CLIL

1.1 Определение и сущность методики CLIL

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой подход к обучению, который объединяет изучение языка и учебный материал научного, социального или иного типа. Этот подход направлен на одновременное развитие языковых и предметных компетенций учащихся, позволяя им учить новый материал на иностранном языке. Применение подхода CLIL является эффективным способом совмещения изучения языка и учебных предметов, так как он позволяет учащимся развивать не только языковые навыки, но и углублять знания по определенным предметам. Учащиеся имеют возможность учиться в более структурированной и целенаправленной обучающей среде, где они активно применяют язык в различных контекстах и ситуациях.

Подход CLIL также способствует расширению кругозора учащихся, развитию критического мышления и умения анализировать информацию на иностранном языке. Учащиеся становятся более самостоятельными в обучении и приобретают навыки работы с различными источниками информации, что важно для успешного обучения в современном мире.

Учителя, применяющие подход CLIL, играют ключевую роль в успешной реализации этой технологии. Они должны иметь не только хорошее знание предмета, но и владеть иностранным языком на достаточном уровне для обучения на нем. Кроме того, учителя должны быть творческими и гибкими,

чтобы разнообразить уроки и создать интересные и познавательные задания для учеников.

Реализация методики CLIL может проходить в различных формах, например, таких, как языковые погружения, проектная деятельность, языковые лагеря [Mehisto P., Marsh D., Frigols M.J., 2008]. Данная методика не требует жестких рамок для количества времени и объема информации в процессе изучения английского языка. Разговор о данном подходе, основанном на модели «4 C» профессора Ду Койл [Coyle D., Hood Ph., Marsh D., 2010], подчеркивает важность социальных, культурных, лингвистических и мыслительных процессов для успешного обучения. Компонент «содержание» включает темы и материалы школьной программы по различным предметам, таким как обществознание, биология, физика, история и другие. На уроках CLIL происходит интеграция различных предметов, позволяя учащимся лучше понимать взаимосвязи между ними. Компонент «познание» предполагает, что учащиеся должны активно обрабатывать информацию, понимать ее суть и применять знания для решения задач [Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D.R., 1984]. Учителю необходимо содействовать развитию мыслительных процессов учеников на более высокие уровни.

Компонент общения включает языковой материал, необходимый для освоения учебного материала, а также использование языка для выражения своего понимания темы. Общение является ключевой частью обучения как на родном, так и на иностранном языке. Компонент культуры помогает учащимся воспринимать мир через призму межкультурных отношений, уважая различные культуры. Важно понимать, что каждая дисциплина имеет свою уникальную культуру с собственным содержанием и методами общения. Учащимся необходимо умение мыслить и действовать как специалисты в своей области.

Эта модель CLIL выделяет основные элементы, необходимые для понимания концепции и планирования учебного процесса. Содержание становится смысловым только через его понимание. Учащимся нужно использовать язык для демонстрации своего понимания учебной темы, передавая информацию своими словами. Для этого им нужны языковые навыки, связанные с изучаемым предметом. Таким образом, все четыре компонента важны для полного понимания мира и успешного обучения. Язык играет важную роль в CLIL, требуя от учителя и учащихся овладения специфическими языковыми навыками для каждой дисциплины.

Существуют два направления данной методики обучения. Soft CLIL предполагает включение уроков по конкретным предметам в программы изучения языка. Например, при преподавании физики или химии учитель сосредотачивается на изучении предметной лексики. Hard CLIL же предполагает преподавание исключительно на иностранном языке. Это различие позволяет применять CLIL в разной степени на разных уроках [Marsh D., 2002.].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что CLIL - это инновационная методика обучения, которая призвана обогатить процесс обучения за счет интеграции учебного материала различных предметов с изучением иностранного языка. Этот подход не только помогает учащимся совершенствовать языковые навыки, но и развивать их знания и понимание в различных областях, что отличает CLIL от обычного обучения иностранным языкам.

В рамках CLIL, учителя имеют ключевое значение в обучении, так как им необходимо не только владеть иностранным языком на достаточном уровне, но и создавать творческие и интерактивные уроки, которые позволят учащимся успешно усваивать материал. Используя различные методы и формы обучения, учителя также должны уделять внимание

социокультурным, лингвистическим и мыслительным аспектам, чтобы обеспечить полноценное интегрированное обучение.

CLIL модель, с акцентом на компоненты содержания, познания, общения и культуры, способствует всестороннему развитию учащихся. Язык играет центральную роль в процессе обучения, а также стимулирует развитие критического мышления и специфических языковых навыков, необходимых для успешной учебы и дальнейшего развития в современном мире. Такой интегрированный подход помогает учащимся не только учиться, но и применять полученные знания в различных сферах жизни, делая их более компетентными и адаптированными к современным вызовам.

1.2 Преимущества и недостатки применения методики CLIL на уроках английского языка

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) действительно представляет собой инновационный подход к обучению, который пользуется популярностью в современном образовании. Она успешно сочетает изучение языка и предметных знаний, что приносит множество пользы для учащихся.

Преимущества применения методики CLIL на уроках английского языка очевидны:

1. Развитие языковых навыков: Учащиеся улучшают свои знания английского языка, изучая разнообразные учебные материалы на английском.
2. Обогащение предметных знаний: Ученики приобретают новые знания и навыки не только в языке, но и в различных учебных областях, что способствует глубокому пониманию материала.

3. Мотивация к обучению: Занятия по методике CLIL могут быть более увлекательными и интересными, поскольку объединяют изучение языка с увлекательными предметами.
4. Подготовка к международным экзаменам: Студенты, изучающие английский язык методом CLIL, имеют преимущество при подготовке к сдаче международных экзаменов.
5. Развитие межкультурного понимания: Обучение по методике CLIL способствует развитию культурной грамотности и пониманию различий между языками и культурами.

Исследования подтверждают, что обучающиеся, занимающиеся методом CLIL, демонстрируют более широкий кругозор, усовершенствованные навыки языка и предметные знания, а также высокую мотивацию к обучению [Ball P., Kelly K., Klegg J. (2015) Putting CLIL into Practice. OUP.].

CLIL также способствует развитию критического мышления учащихся, так как они вынуждены анализировать и сравнивать информацию на иностранном языке. Это помогает им развить умение оценивать достоверность и значимость информации, а также формулировать свои собственные выводы.

Наконец, применение CLIL помогает сделать обучение более интересным, разнообразным и интерактивным. Учащиеся более мотивированы изучать язык, когда он использован для изучения предмета, который их действительно интересует. В результате у них развивается не только языковая компетенция, но и познавательные и социальные навыки.

Таким образом, CLIL не только способствует развитию языковых навыков, но и обогащает образовательный процесс, делая его более эффективным и интересным для учащихся.

CLIL также подчеркивает важность коллаборации и сотрудничества между учащимися. Групповая работа способствует обмену идеями, развитию навыков коммуникации, обучению взаимодействию и сотрудничеству. Учитель может организовывать работу в парах или группах, где учащиеся будут возможности обсуждать, делиться мнениями, аргументировать свои мысли и приходить к общему согласию или выводам.

Важно помнить, что эффективное обучение по CLIL возможно только при условии постоянного вовлечения учащихся в процесс, стимулирования их мыслительной активности, развития общеучебных навыков и коллаборативной работы. Учитель должен стремиться создать интересные и разнообразные уроки, где учащиеся смогут не только усваивать новые знания, но и развивать свое мышление, умения и навыки, которые пригодятся им не только в учебе, но и в жизни.

Одним из ключевых элементов данного подхода является концепция "scaffolding", или строительные леса. Этот метод разработан на основе идей русского психолога Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Суть данного метода заключается в том, что учитель принимает определенные меры, чтобы помочь учащимся в освоении нового материала и формировании навыков. Эта поддержка является временной и необходима для успешной работы учащихся в будущем. Ее форма и продолжительность могут быть различны в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Поддержка может проявляться через привлечение интереса к теме, разбиение задания на этапы, использование визуальных материалов, демонстрацию выполнения задания и использование моделей текстов [Bentley K. The TKT: Course CLIL Module. Cambridge University Press, 2010.].

Недостатки данного метода включают в себя потенциальное непонимание материала изучаемого предмета из-за неверной оценки уровня знаний учащихся, возможное появление усталости и отсутствие интереса из-за

большого объема информации на уроке, а также двойную нагрузку на учеников. Отсутствие подходящих учебных комплексов по специальным предметам на иностранном языке и необходимость компетентности преподавателя по соответствующим предметам также являются проблемами. Все эти факторы могут затруднить широкое внедрение предметно-языкового интегрированного подхода и ограничивают его применение на данный момент до специализированных учебных заведений или внеурочной деятельности. Таким образом, необходимы подготовка и эффективная организация внеурочных занятий для успешного применения данного метода [Маякова Е.В., Павлова А.С., 2021.].

Из представленного можно сделать вывод, что преимущества применения CLIL на уроках английского языка включают развитие языковых навыков, обогащение предметных знаний, повышение мотивации к обучению, подготовку к международным экзаменам и развитие межкультурного понимания.

Другие ключевые аспекты CLIL включают развитие критического мышления учащихся, содействие интересным и интерактивным урокам, а также подчеркивание важности коллаборации и сотрудничества. Концепция "scaffolding" играет значительную роль в успешной реализации метода CLIL, обеспечивая временную поддержку и помощь учащимся в освоении нового материала.

Однако в процессе применения методики CLIL существуют и потенциальные недостатки, такие как возможное непонимание материала, усталость и отсутствие интереса учащихся, а также двойная нагрузка на них. Необходимость компетентности преподавателя и доступа к подходящим учебным комплексам для специализированных предметов также представляют вызовы.

Таким образом, для успешного внедрения методики CLIL в образовательный процесс необходимы подготовка учащихся и преподавателей, эффективная организация внеурочных занятий, а также уделение особого внимания уровню знаний и потребностям каждого учащегося. Обучение по методике CLIL может существенно обогатить образовательный процесс, сделав его более интересным, познавательным и привлекательным для учащихся.

1.3 Основные принципы методики CLIL

История CLIL уходит корнями в древние времена, когда использование языка для обучения было общепринятой практикой [Coyle, Hood, Marsh, 2010]. Например, в Месопотамии шумерский язык использовался для обучения аккадцев различным предметам [Mehisto, Marsh, Frigols, 2008]. Римляне также обучали своих детей греческому языку, чтобы расширить их знания и возможности.

Принципы CLIL включают в себя множественный фокус, что означает одновременное изучение языка и предмета [Ball, 2012с: 2]; обогащенную среду обучения, которая предоставляет учащимся максимальное количество языковых возможностей; аутентичность, что подразумевает использование реальных материалов и ситуаций для изучения; активное обучение, где учащиеся активно участвуют в процессе обучения; стратегию "scaffolding", которая предполагает поддержку и помощь учащимся в изучении нового материала; и сотрудничество, что способствует обмену знаниями и опытом между учащимися.

Таким образом, CLIL является эффективным методом обучения, который помогает учащимся не только улучшить свои знания в предмете, но и развить языковые навыки и межкультурное понимание.

Подход CLIL, основанный на интеграции обучения языку и предмету, имеет ряд особенностей.

Научные труды Московского гуманитарного университета подчеркивают следующие особенности подхода CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения):

- Интеграция языка и содержания: CLIL объединяет изучение языка и предмета, способствуя развитию у учащихся двуязычия или многоязычия.
- Активные методы обучения: CLIL использует различные стили обучения, развивая творческое и критическое мышление учащихся.
- Сотрудничество учителей: Учителя-лингвисты и предметники совместно планируют курсы, уроки и разделы программы, обеспечивая целостную интеграцию.
- Развитие учащихся: CLIL стремится воспитать способных и мотивированных учащихся, которые могут успешно усваивать знания как по предмету, так и по языку.

Ключевым методологическим принципом CLIL является интеграция, которая предполагает взаимосвязанность и взаимовлияние различных дисциплин. Интеграция в образовании реализуется через междисциплинарные связи, которые помогают учащимся формировать целостное научное представление о мире и применять полученные знания в профессиональной деятельности [Родионова, 2018: 42].

Предметно-языковое интегрированное обучение регламентируется принципом 4C. Модель 4C (Content, Communication, Cognition, Culture), предложенная профессором Д. Койл, является основополагающим принципом в предметно-языковом интегрированном обучении (CLIL). Эта

модель подчеркивает взаимосвязь между четырьмя основными компонентами:

- Content (содержание): Прогресс в знаниях, навыках и понимании предмета.
- Communication (коммуникация): Участие в коммуникативном контексте и развитие соответствующих языковых знаний и навыков.
- Cognition (познание): Связанная когнитивная обработка информации.
- Culture (культура): Приобретение глубокого межкультурного сознания.

Модель Койл представлена в виде пирамиды с тремя вершинами, каждая из которых обозначает один из компонентов принципа 4C. Компонент “Communication” (коммуникация) расположен в центре пирамиды, что указывает на его центральное значение в CLIL. Таким образом, все остальные компоненты (содержание, познание и культура) должны реализовываться через коммуникацию.

Этот принцип подчеркивает, что эффективное CLIL должно обеспечивать:

- Интеграцию содержания предмета и языка обучения.
- Развитие коммуникативных навыков на изучаемом языке.
- Вовлечение учащихся в когнитивные процессы, связанные с содержанием предмета.
- Ознакомление учащихся с межкультурным контекстом изучаемого языка и культуры.

П. Болл же дает определение предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), основанное на шести методологических принципах [Ball, 2012]:

1. Концептуальная последовательность: Каждая концепция логически вытекает из предыдущей.
2. Концептуальное направление: Критерии оценки должны основываться на концептуальном и процедурном содержании.
3. Язык как средство: Язык используется естественным образом в дискурсивных рамках, связанных с содержанием.
4. Конкретный дизайн задачи: Содержание делится на более мелкие процедурные единицы с обязательной языковой поддержкой.
5. Концепция Триединства: Три элемента образования (концептуальное содержание, процессуальное содержание и языковой контент) гармонично взаимодействуют.
6. Виды деятельности: Для практики CLIL подходят четыре типа деятельности: задания для улучшения общения сверстников, мероприятия по разработке стратегий чтения, мониторинг результатов учащихся и деятельность по привлечению более высоких когнитивных навыков.

Болл подчеркивает, что конечная цель CLIL заключается в достижении концептуальной цели посредством процедурного решения с использованием языка, возникающего в определенном дискурсе.

Роль языка в CLIL

К. Келли отмечает, что языковая поддержка является центральной чертой CLIL. Она включает в себя стратегии и методы, которые учителя используют для [Kelly 2012]:

- Выделения основного языка в предметной теме
- Сделания этого языка доступным для учащихся

Типы языка в CLIL

В CLIL используются два типа языка:

- Контент-обязательный язык: Специализированный словарь и грамматические структуры, необходимые для понимания предмета.
- Контент-совместимый язык: Повседневный язык, который используют учащиеся для выражения своих мыслей по изучаемой теме.

Языковая компетенция учащихся

Т. Чедвик выделяет три типа языковой компетенции учащихся:

- BICS (базовые межличностные коммуникативные навыки): Общая языковая компетенция для общения.
- CL (язык аудитории): Функциональный язык, используемый в аудитории.
- CALP (когнитивная академическая языковая компетенция): Специализированный язык, необходимый для понимания и применения новых концепций.

Учащимся требуется поддержка в освоении всех трех типов языковой компетенции.

Планирование языковой поддержки в CLIL

Т. Чедвик предлагает следующие этапы планирования языковой поддержки учителя в CLIL [Chadwick, 2012]:

1. Выявление языковых целей и задач
2. Определение типов языка, необходимых для достижения целей
3. Планирование стратегий и методов языковой поддержки
4. Оценка эффективности языковой поддержки

К. Бентли подчеркивает [Bently, 2010], что учителя CLIL должны анализировать языковые требования преподаваемых предметов и планировать соответствующую языковую поддержку. Жанры текста, с которыми сталкиваются учащиеся CLIL, варьируются в зависимости от учебной программы.

Д. Койл, П. Худ и Д. Марш выделяют два ключевых значения для интеграции содержания и языка в CLIL: определение и обоснование средств интеграции содержания и языка и соответствие между языковым уровнем учащихся и их когнитивными способностями.

Ф. Болл же утверждает, что CLIL требует от учащихся высказывать свое мнение по концепциям, которые часто выходят за пределы их языковых возможностей. Именно попытки выразить свое мнение являются ключом к языковому развитию в CLIL.

Существует множество причин, по которым внедряется CLIL:

- Повышение билингвизма и необходимости владения несколькими языками.
- Мотивация учащихся, которая возникает из-за необходимости изучать как предмет, так и язык.
- Развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков.
- Повышение успеваемости по предметным дисциплинам и языку обучения.
- Подготовка к глобализации и будущему обучению.
- Улучшение качества преподавания дополнительного языка.

Потенциальные преимущества CLIL

CLIL может положительно влиять на учащихся, способствуя:

- Более глубокому пониманию предметного содержания.
- Развитию мыслительных навыков высшего порядка.
- Формированию фундаментальных знаний и междисциплинарных связей.

Ф. Болл считает, что будущее образования заключается в развитии компетенций, которые могут быть достигнуты в рамках подхода, основанного на навыках мышления и общения. CLIL соответствует этим критериям и может стать ценным инструментом для обучения и изучения языка и содержания.

Таким образом мы можем сделать вывод, что методика CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) основана на следующих ключевых принципах, таких как: интеграция содержания и языка, когда CLIL сочетает изучение содержания (предмета) с развитием языковых навыков. Язык не преподается изолированно, а используется как средство для изучения предметного материала. Также языковая поддержка, развитие навыков мышления, мотивация учащихся, междисциплинарность, сотрудничество учителей, ориентация на конечные цели. Данные ключевые принципы, а также модель 4С, которая подчеркивает, что эффективное CLIL должно обеспечивать интеграцию содержания предмета и языка обучения, развитие коммуникативных навыков на изучаемом языке, вовлечение учащихся в когнитивные процессы, связанные с содержанием предмета, ознакомление учащихся с межкультурным контекстом изучаемого языка и культуры показывают, что внедрение CLIL в образовательный процесс имеет множество преимуществ, включая повышение мотивации учащихся, развитие когнитивных способностей, улучшение языковых навыков и подготовку к глобализованному миру. Для успешной реализации CLIL требуется тщательное планирование, сотрудничество учителей и поддержка со стороны школы и руководства.

Выводы по главе 1

Методика CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) основана на прочном теоретическом фундаменте, который включает в себя принципы интеграции языка и содержания, развития навыков мышления, повышения мотивации учащихся.

Среди ключевых принципов данной методики можно выделить такие, как:

1. Интеграция языка и содержания: CLIL сочетает изучение предметного содержания с развитием языковых навыков, используя язык как средство для изучения предмета.
2. Развитие навыков мышления: CLIL способствует развитию навыков мышления высшего порядка, таких как анализ, синтез, оценка и решение проблем, поскольку учащиеся активно взаимодействуют с содержанием и используют язык для выражения своих идей и аргументов.
3. Мотивация учащихся: CLIL мотивирует учащихся, поскольку они изучают реальные и интересные темы, одновременно совершенствуя свои языковые навыки.
4. Подготовка к глобализованному миру: CLIL готовит учащихся к жизни в глобализованном мире, развивая их межкультурную осведомленность и коммуникативные навыки на нескольких языках.

Теоретические основы CLIL включают такие концепции, как:

- Билингвизм: Влияние знания и использования нескольких языков на обучение и познание.
- Когнитивное обучение: Теории о том, как люди приобретают, обрабатывают и хранят информацию.

- Межкультурная коммуникация: Принципы и практики эффективного общения между людьми из разных культур.

Исследования показали, что CLIL может принести учащимся существенные преимущества, такие как улучшение языковых навыков, повышение успеваемости по предметным дисциплинам, развитие когнитивных способностей.

В целом, теоретическая база CLIL подтверждает ее эффективность как педагогического подхода, который может способствовать всестороннему развитию учащихся в эпоху глобализации. CLIL основана на принципах интеграции языка и содержания, развития навыков мышления, повышения мотивации учащихся и подготовки к глобализованному миру. Эмпирические исследования подтверждают положительное влияние CLIL на обучение и познание учащихся.

2. Практическое применение методики CLIL на уроках английского языка в основной школе

2.1 Подготовка к применению методики CLIL

Подготовка к применению методики CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) на уроках английского языка в основной школе включает несколько важных шагов:

1. Определение предметных областей и тем для интеграции

- Выбрать предметные области, которые хорошо подходят для интеграции с английским языком, такие как естественные науки, обществознание или искусство.
- Определить конкретные темы в этих предметных областях, которые можно эффективно преподавать с использованием английского языка.
- Разработать учебные планы, которые четко определяют цели обучения как по английскому языку, так и по предметной области.
- Создать или найти учебные материалы, которые поддерживают как языковые, так и предметные цели, используя аутентичные тексты, видео и другие ресурсы.

3. Оценка языковых потребностей учащихся

- Оценить языковые потребности и уровень владения английским языком учащихся.

- Определить языковые структуры, лексику и навыки, которые необходимо преподавать и развивать в рамках CLIL-уроков.

4. Подготовка учителей

- Способствовать сотрудничеству между учителями английского языка и учителями-предметниками.

5. Поддержка учащихся

- Создать поддерживающую языковую среду в классе, используя английский язык для инструкций, заданий и общения.
- Предоставить учащимся языковую поддержку, такую как глоссарии, визуальные подсказки и возможности для практики.

6. Оценка и мониторинг

- Разработать систему оценки для мониторинга прогресса учащихся как по предмету, так и по английскому языку.

Для того, чтобы успешно внедрить данную методику в основной школе, нужно начать с небольшого масштаба, интегрируя CLIL в несколько уроков или тем, а также сосредоточиться на создании значимых и увлекательных уроков, которые мотивируют учащихся и делают обучение эффективным.

Внедрение CLIL в основной школе может стать ценным инструментом для повышения мотивации учащихся, развития их языковых навыков и подготовки к жизни и работе.

2.2 Анализ УМК «Английский в фокусе»

Мы рассмотрим УМК «Английский в фокусе», авторами которого являются Ваулина Ю.Е., Дули Дж., на предмет включения материалов и упражнений, соответствующих технологии CLIL.

Учебно-методический комплекс "Английский в фокусе" полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по изучению иностранных языков и включен в рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебные пособия для использования в школах.

Комплекс включает в себя учебник, книгу для чтения, рабочую тетрадь, языковой портфель, книгу для учителя, контрольные задания, аудио CD для работы в классе, аудио CD для самостоятельной работы дома, а также веб-сайт курса.

Учебник содержит 10 тематических модулей, каждый из которых состоит из 9 уроков с определенной структурой, включая введение нового материала, уроки по речевому этикету и культурологии, раздел по приобретению языковых навыков и урок дополнительного чтения.

Основной целью данного УМК является развитие коммуникативной компетенции учащихся, включая речевую, языковую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции, а также стимулирование использования английского языка в различных сферах жизни и взаимопонимание между различными культурами.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку придает особое внимание интересам и индивидуальным особенностям учащихся, способствуя их развитию и самореализации.

В начале каждого модуля расположена вводная страница, которая играет ключевую роль в мотивации и определении учебных задач. Эта страница включает разделы, прямо связанные с деятельностью учащихся и развитием их речевых навыков. Названия рубрик на странице предваряют работу над конкретной темой и охватывают весь контент модуля.

В каждом модуле представлены ситуативные диалоги, цель которых — познакомить учеников с естественным, живым языком и практиковать разговорную речь на повседневные темы. Для чтения предлагаются различные тексты, такие как электронные сообщения, письма, статьи, что способствует развитию различных навыков чтения.

Обучение аудированию проходит через разнообразные задания, использующие лексико-грамматический материал модуля в контекстах, близких к реальным ситуациям, что углубляет понимание языкового материала. Лексические единицы вводятся различными методами, включая использование картинок, синонимов, антонимов и дефиниций, а закрепление проходит через различные задания.

Грамматический материал представляется сначала в контексте, затем вычленяется и объясняется через четкие таблицы. Упражнения различных форматов помогают понять и закрепить новую грамматическую структуру. Третий урок каждого модуля фокусируется на развитии навыков письма, начиная с введения и закрепления лексических конструкций, затем анализируется образец текста и предлагаются задания на развитие продуктивного письма в различных формах.

Раздел «Учись учиться» предоставляет советы и памятки, способствующие развитию холистических учебных навыков и самостоятельной работы. «Culture Corner» и «Spotlight on Russia» обеспечивают материалы для развития социокультурной компетенции и интеграции учеников в диалог культур.

«English in Use» знакомит учащихся с языком повседневного общения в реальных ситуациях, а раздел дополнительного чтения (Extensive Reading) связывает тему модуля с другими предметами школьной программы, используя личные интересы и склонности учеников.

Каждый модуль завершается материалом для самопроверки и рефлексии, позволяя учащимся оценить свои успехи и определить сильные и слабые стороны в изучении материала.

УМК "Английский в фокусе" для пятого класса может иметь некоторые минусы относительно применения технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning), такие как:

1. Ограниченный уровень интеграции контента и языка. Возможно, что материалы УМК не всегда совсем соответствуют принципам CLIL, и интеграция учебного контента на языке обучения может быть не столь глубокой, как требуется для эффективного CLIL.
2. Недостаточное количество интерактивных заданий. Для успешной реализации CLIL важно, чтобы учащиеся были активно вовлечены в учебный процесс через интерактивные задания и активности. УМК "Английский в фокусе" может не предоставлять достаточного количества таких заданий.
3. Недостаточное внимание к развитию навыков критического мышления. CLIL направлен на развитие у учащихся не только языковых навыков, но и умения критически мыслить и анализировать информацию. УМК может быть недостаточно фокусирован на этом аспекте.
4. Неадаптированный контент. УМК "Английский в фокусе" может не всегда предоставлять контент, который соответствует интересам и потребностям учащихся при изучении определенной темы на английском языке.
5. Ограниченное использование технологий. CLIL ставит задачу использования современных технологий в учебном процессе для поддержки обучения на языке обучения. Если УМК не предоставляет

достаточных возможностей для использования технологий, это может считаться минусом в контексте применения технологии CLIL.

Эти минусы могут ослаблять эффективность применения технологии CLIL с использованием УМК "Английский в фокусе" в пятом классе.

На основе этого анализа мы можем сделать вывод, что материалы данного УМК могут соответствовать для того, чтобы применять методику CLIL на уроках английского языка, но количество данных материалов, их разнообразность и количество включенных смежных дисциплин не могут обеспечить применение данной методики в полном объеме, что оказывает значительное влияние на успешность применения данной методики. Для того, чтобы понять, достаточно ли детям того объема заданий, представленного в УМК, мы проведем анкетирование и представим его результаты.

2.3 Анкетирование обучающихся 5 класса на предмет включения методики CLIL в урок английского языка

Для проведения анкетирования мы опросим 24 обучающихся пятого класса (возрастная группа 11-12 лет), изучающих английский язык по УМК «Английский в фокусе».

Как часто встретится материал других предметов на уроках англ. языка

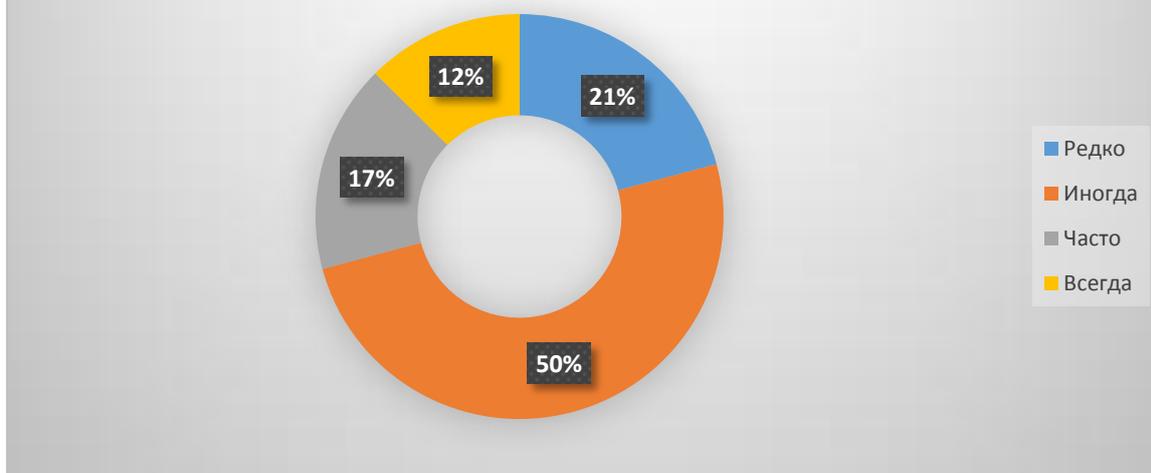


Рисунок 1

Исходя из результатов анкетирования обучающихся, мы можем сделать вывод, что нехватка материалов других предметов на уроках английского языка все же присутствует. Далее мы представим информацию о том, какие предметы вызывают у обучающихся наибольший интерес, соответственно материал каких предметов они бы хотели встречать на уроках английского языка.



Рисунок 2

Данные по диаграмме говорят о том, что меньший интерес у обучающихся вызывает интеграция с таким предметом, как естествознание, который включает в себя аспекты таких дисциплин, как биология, экология, астрономия. Это может свидетельствовать о том, что именно этому предмету уделяется меньшее количество времени в соотношении с другими предметами, хотя он играет очень важную роль в формировании отношения к окружающей среде и природе, что очень важно для развития личности обучающихся.

Следующим этапом анкетирования будет вопрос о том, хотелось бы обучающимся подробнее изучить материал предмета естествознания, если бы он был интегрирован в урок английского языка и проверить, вызовет ли он у них больший интерес в таком случае.



Рисунок 3

В ходе проведенного исследования была выявлена актуальность проблемы недостаточной интеграции с другими предметами в ходе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе», а именно недостаточное включение предмета «Естествознание». Поэтому нами было принято решение разделить обучающихся на две группы, для того, чтобы провести серию уроков с применением методики CLIL, интегрируя данный предмет в урок английского языка.

Уроки для групп будут проводиться с применением методики CLIL. На один модуль, согласно календарно-тематическому планированию для обучающихся пятого класса, может быть отведено от 5 до 15 часов. Данная серия будет состоять из 6 уроков, 1 час будет отведен на итоговое тестирование. Актуальность проводимой работы обусловлена всеми вышесказанными выводами.

2.4 Серия уроков с применением методики CLIL

В практической части нашей работы, опираясь на теоретическую часть будет спроектирована и проведена серия уроков с применением методики CLIL, а именно Soft CLIL для обучающихся 5 класса. Серия будет состоять из шести уроков, согласно календарно-тематическому планированию, каждый из которых будет включать определенный этап работы, необходимый для успешного усвоения материала обучающимися, а также для получения необходимых для анализа данных.

Первый урок будет включать в себя этап входного тестирования на английском языке на уровень владения предметом, соответствующий возрастной группе обучающихся пятого класса. Вторым этапом первого урока будет тестирование на русском языке об осведомленности обучающихся по теме «Окружающая среда» и последующая дискуссия для выявления необходимых для изучения вопросов и проблем в данной предметной области. Второй урок будет нацелен на получение новых знаний. Третий урок для закрепления полученных знаний и отработки пройденного материала. Четвертый и пятый уроки будут направлены на разработку и создание обучающимися проекта в данной предметной области, шестой же урок будет включать в себя итоговое тестирование на английском языке на понимание изученного материала, повышение уровня осведомленности по заданной теме, а также на проверку усвоения лексико-грамматических навыков.

Урок 1. Диагностический тест для обучающихся 5 класса на уровень владения английским языком (Приложение А).

Целью данного диагностического тестирования является определение уровня владения английским языком учащихся 5 класса для разработки уроков с применением методики CLIL в ходе работы в средней общеобразовательной школе. Задачами данного тестирования являются: оценка словарного запаса обучающихся, оценка грамматических знаний и навыков, определение

сильных и слабых сторон обучающихся, выявление пробелов в знаниях и навыках, а также сбор и анализ данных для индивидуального планирования серии уроков с применением методики CLIL. Тест будет оцениваться по пятибалльной шкале, при проверке работ использованы следующие методики оценки качества выполнения работ и перевода полученного тестового результата в итоговый балл (отметку): «5» Отлично - 90-100 %, «4» Хорошо - 70-89 %, «3» Удовлетворительно - 50-69 %, «2» Неудовлетворительно - 30-49 %. В таблицах представлены результаты проведенного тестирования.

Класс: 5в (группа 1)

Ученик	Оценка
Денис Г.	5
Ульяна Г.	4
Владимир З.	4
Захар М.	4
Артем Н.	3
Чаросхан Н.	3
Александра П.	4
Алина Р.	5
Руслан С.	5
Константин С.	3
Роман Т.	5
Тимур Э.	3

Таблица 1

Класс: 5в (группа 2)

Ученик	Оценка
Вадим А.	3
Александр Б.	3
Снежана Б.	4
Карина Б.	4
Платон Г.	5
Александр Г.	3
Милана Ж.	5
Денис И.	4
Иван И.	4
Вячеслав М.	4
Владимир Р.	4
Артем Ч.	5

Таблица 2

По результатам диагностического тестирования на уровень владения английским языком, отображенным на диаграмме, среди 24 обучающихся 5 класса было выявлено следующее: 7 обучающихся выполнили тестирование на оценку «5», 10 обучающихся выполнили тестирование на оценку «4» и 7 обучающихся выполнили тестирование на оценку «3». Результат данного тестирования отображен на диаграмме (Рисунок 4).

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся (81%) обладают базовыми знаниями и навыками английского языка, соответствующими их возрасту и уровню обучения. Однако около четверти учащихся (19%) испытывают определенные трудности и нуждаются в дополнительной поддержке.

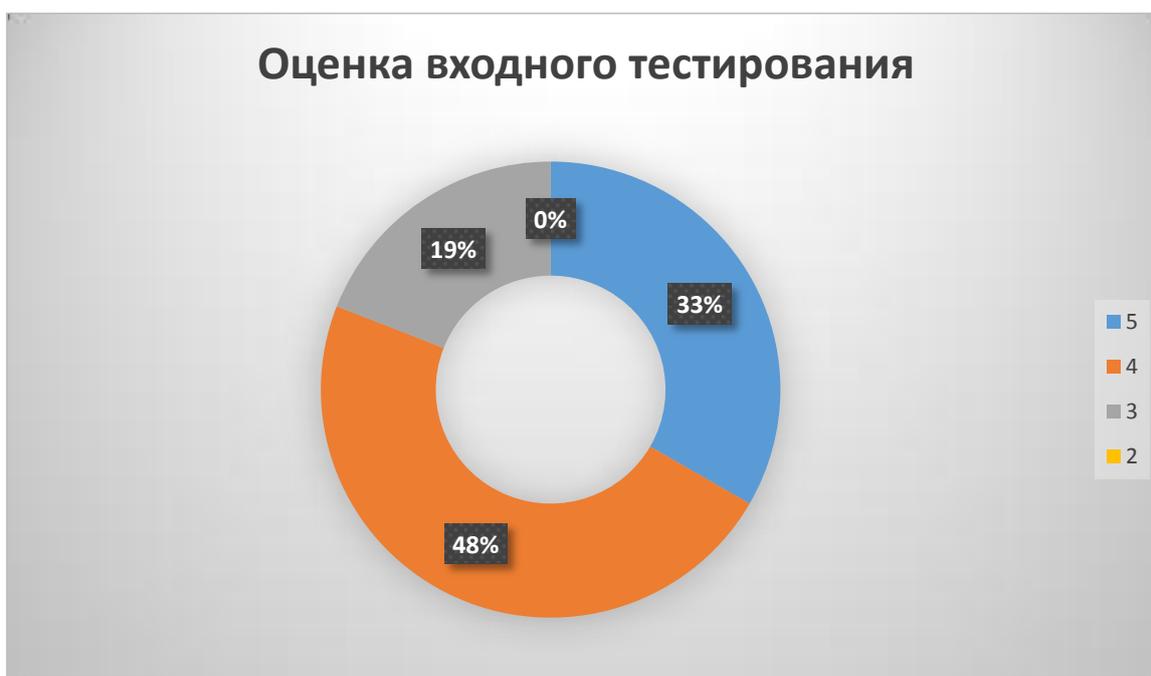


Рисунок 4

Тестирование для обучающихся 5 класса на уровень осведомленности по теме «Окружающая среда» (Приложение Б).

Данное тестирование нацелено на то, чтобы определить уровень осведомленности обучающихся по теме «Окружающая среда», понять

уровень готовности к обсуждению основополагающих вопросов в данной теме и выявить пробелы в знаниях, так как целью нашей серии уроков является устранить эти пробелы. Тестирование включает в себя десять открытых вопросов для дискуссии, отвечая на которые обучающиеся показывают уровень своих знаний, а также умение вести диалог, вступать в дискуссию, объяснять свою позицию с помощью причинно-следственных связей, делать выводы и умозаключения, формировать логические цепочки и выстраивать устный ответ.



Рисунок 5

По результатам тестирования по теме "Окружающая среда", в котором были представлены открытые вопросы для обсуждения, было выявлено следующее:

6 учащихся (25%) смогли дать полный ответ на все вопросы.

11 учащихся (46%) смогли ответить на вопросы, но не в полной мере.

7 учащихся (29%) не смогли сформировать ответ на вопросы.

Эти результаты свидетельствуют о том, что учащиеся обладают базовыми знаниями об окружающей среде, но им необходимо дальнейшее развитие навыков критического мышления и умения формулировать развернутые ответы.

Обеспечение того, чтобы учащиеся обладали знаниями, навыками и способностью критически мыслить об окружающей среде, является ключом к воспитанию ответственных граждан, которые будут принимать обоснованные решения по вопросам защиты окружающей среды.

Урок 2. Урок освоения новых знаний

Цель: познакомить с лексикой по теме «Окружающая среда»

Задачи: 1) образовательная – изучить новую лексику, уметь составлять словосочетания;

2) развивающая – развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки;

3) воспитательная – воспитывать бережное отношение к природе

Метод: наглядный, коммуникативный

Тип урока: изучение нового материала, комбинированный

Оборудование: компьютер, экран, проектор, меловая доска, стикеры, карточки, магниты, рисунок планеты Земля, маркеры, листы со словами, презентация

Ход урока

I. Организационный момент

Teacher: - Good morning, children! I'm glad to see you. Take your seats, please.

Pupils: - Hello, teacher!

II. Warm-up (психологический настрой на урок)

Teacher: - What is the day today?

Pupils: - Today is the 1st of April.

Teacher: - What's the weather like today?

Pupils: - The weather is ... (frosty, windy, sunny, warm).

III. Проверка домашнего задания

Teacher: - What was your home task?

Pupils: - The task was to write about one English-speaking country.

Teacher: Let's check it together!

IV. Этап целеполагания

Teacher: - You don't know the theme of the lesson, but you can guess it from the presentation. Look at the board. (Ученикам предлагается просмотреть презентацию и сформулировать тему урока.

Teacher: - So, what can you say about the theme of the lesson?

Ученики высказывают свои идеи, формулируют тему урока.

Pupils: - The theme of the lesson is about nature... (environment)

Teacher: - Right you are! The theme of the lesson is Environment.

На экране появляется слайд с темой урока.

V. Основная часть урока

Teacher: - Today we are going to work into 2 groups and to talk about the environment. What does the word "environment" mean? It means «окружающая среда» (Ученики делятся на группы, с помощью стикеров двух цветов, которые они вытягивают не глядя).

- What problems of environment do you know? (ученики высказывают свое мнение)

- So, let's learn some new words (появляется слайд с новой лексикой и картинками. Ученикам предлагается переписать новые слова в словари. Затем учитель отрабатывает произношение слов по следующим схемам: 1. Учитель; 2. Учитель – ученики; 3. Ученик - ученик).

- Now, I want to offer you the following task. This task is called acronym.

E – earth

N – nature

V – vitality

I – ill

R – rubbish

O – oil

N – noise

M – men

E – ecology

N – necessity

T – trees

I'll give you lists of words and you choose among them those that are suitable for the word "environment". Then come to the board and write down the suitable word next to the letter (После знакомства с новой лексикой ученикам предлагается выполнить задание под названием «акроним». На доске висит слово "environment", возле каждой буквы этого слова ученикам нужно будет написать близкое по смыслу к теме слово. Свое решение ученики обсуждают в группах).

Next task is to make combinations of words.

Verb

Noun

pollute	trees
dump	water
plant	nature
burn	rubbish
save flowers	

Ученики составляют словосочетания глагола и подлежащего, используя новую лексику.

Следующее задание группы выполняют по отдельности. У каждой группы своя роль: одна группа – отвечает на вопрос - что люди делают с окружающей средой? Другая – призывает людей не вредить ей.

Ученики выходят к доске и крепят свои ответы возле плаката с изображением планеты Земля с разных сторон. Затем посоветовавшись группы выносят решение того, как должен поступать человек по отношению к природе.

VI. Рефлексия

Teacher: - Now, I'll give you stickers and you write down your opinion about the lesson. Then stick them on the picture with Earth.

На стикерах дети пишут свое мнение об уроке или изображают его эмоцией и приклеивают их на плакат с планетой Земля.

Урок 3. Урок закрепления полученных знаний

Данный урок будет посвящен работе с текстом «Pollution Solutions», adapted from the “Pollution Solutions” article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine.

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is

also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the amount of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

1. True or False?

Many U.S. cities have dirty air.

Most of the states in America don't have laws against air pollution.

Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Sulfates come out of coal-burning factories only in America.5)

Nobody cares about acid rain.

All of the lakes and rivers in America are polluted.

Energy is renewable.

Pesticides can often be found in food.

Cars don't cause air pollution.

2. Fill in all the gaps.

pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish..... into the sea. Sea animals, fish and birds are Some animals try to eat the..... , they die. Oil from the ships, chemicals and waste the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and it. They say polluting the sea should be strictly..... Groups of people who care

about the spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect, bottles andand put them into different for further recycling.

3. Choose the correct word to fit into each sentence. Make necessary changes.

1) to pollute, pollution a) The water ____ here. You cannot swim.

b) This factory ____ the air.

c) Fish die because of water ____.

2) to protect, protection a) You can ____ animals if you send money to the World Wildlife Fund.

b) The ____ of animals is the aim of the World Wildlife Fund.

3) to recycle, recyclable a) Buy only ____ goods.

b) Can you ____ these plastic containers?

4) to collect, collection a) His ____ of stamps is very big.

b) He ____ toy animals.

4. Make sentences.

must, protect, we, nature.

think, I, can, children, animals, help.

is, it, important, the Earth, to save.

be in charge, should, we, of the planet.

healthy, people, keep, must, our planet.

5. Read and fill in articles.

There are ___ lot of problems at ___ beginning of ___ new century. The problems to be urgently solved are: ethnic conflicts, ___ growing world population and ___ ecological crisis.

The first two problems are not so vital because they are logical ones. Ecological crisis is our mutual problem. No country can be isolated and independent because we share ___ same climate system.

___ environment needs to be protected. Millions of people on our planet suffer air, water and land pollution: cars, factories and plants produce wastes that poison the atmosphere and cause ___ holes in ___ sky. Scientists first discovered ___ hole in 1982. Now it's getting bigger. Man-made chemicals (CFCs) destroy ___ ozone layer. The ozone layer stops the ultraviolet radiation from the sun which causes sunburn and skin cancer. CFCs come from fridges, air-conditioners, aerosol cans and from ___ manufacture of some plastic products. There's another problem. We breathe out carbon dioxide. During ___ last century we have produced a lot of it. ___ sun warms ___ atmosphere and then some of the heat escapes back into space. But the carbon dioxide doesn't allow it to get out. The atmosphere becomes warmer.

It is called ___ greenhouse effect and it is dangerous for all ___ living-beings. Some scientists think that it'll make ___ world hotter and change the climate all over ___ world.

Trees take carbon dioxide from ___ air and produce oxygen. Big rainforests are very helpful. But parks and gardens in our cities also help us. We should remember that trees can help ___ Earth and try not to destroy them. That's why we should be kind to birds and animals, they protect large and small forests from complete destruction.

6. Fill in the prepositions.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing ____ our planet. ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die ____ them.

Chemical wastes kill fish ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

7. Translate into English.

Вам не разрешается рвать цветы в лесу.

Нам говорят перестать разводить костры в парке.

Меня просят покормить птиц зимой.

Миллионы деревьев повреждают, вырубают и сжигают во время лесных пожаров.

Много мусора, макулатуры и контейнеров перерабатываются в нашем городе.

Я не знаю, почему оставляют мусор во дворах.

Группы по защите окружающей среды организуются в Великобритании.

Урок 4. Проектная деятельность

На данном этапе обучающимся будет предложено создать свой собственный плакат (постер) на тему «Защита окружающей среды». Для этого каждая группа будет разделена на две мини группы, в которых они должны выполнять задание. Для того, чтобы создать данный плакат, обучающимся будет предложен краткий план, на который они смогут опираться при выполнении работы. В конце урока обучающиеся представят свои проекты, сопровождая их заготовленной небольшой речью.

План проектного плаката на тему “Защита окружающей среды” для учеников 5 класса

1. Заголовок

2. Введение:

Краткое описание важности защиты окружающей среды для здоровья человека, животных и всей планеты.

Перечисление основных экологических проблем, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы, изменение климата.

3. Основная часть:

Представление конкретных способов, которыми ученики 5 класса могут участвовать в защите окружающей среды.

Использование изображений и краткого текста для иллюстрации следующих действий:

Переработка отходов

Энергосбережение

Сокращение использования пластика

Посадка деревьев

Уборка мусора

4. Призыв к действию:

Поощрение учащихся начать вносить изменения в свою повседневную жизнь.

5. Визуальные элементы:

Использование ярких цветов, фотографий и иллюстраций для привлечения внимания.

Создание четкого и лаконичного дизайна, который легко читать и понимать.

Проектная деятельность будет разделена на два урока, чтобы на одном из них у обучающихся была возможность подготовить проект, после при необходимости, доработать его дома, а на следующем уроке представить свой проект перед аудиторией.

После представления проектов, на шестом уроке, обучающимся будет предложено пройти тест, который покажет их уровень осведомленности в теме «Окружающая среда», а также их уровень лексической и грамматической подготовки.

Урок 6. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по теме "Environment" для обучающихся 5-го класса

Часть 1: Лексика (10 вопросов)

1. Choose the correct word to complete the sentence: "Recycling helps to reduce _____." a) pollution b) population c) popularity
2. What does "biodegradable" mean? a) Something that can be recycled. b) Something that can be broken down by natural processes. c) Something that lasts forever.
3. Which of these is a renewable resource? a) Coal b) Oil c) Solar energy

4. What is deforestation? a) Planting trees. b) Cutting down forests. c) Cleaning the forest.
5. What does "sustainable" mean? a) Something that can be used without harming the environment. b) Something that is very fast. c) Something that is very cheap.
6. What is a "carbon footprint"? a) The amount of carbon dioxide a person or thing produces. b) A type of shoe. c) A part of a car.
7. What is "air pollution"? a) Dirty air. b) Clean air. c) Fresh air.
8. What is "water pollution"? a) Dirty water. b) Clean water. c) Fresh water.
9. What is "global warming"? a) The warming of the Earth's temperature. b) A type of clothing. c) A type of food.
10. What is an "ecosystem"? a) A type of computer game. b) A system of living things and their environment. c) A type of school system.

Часть 2: Грамматика (5 вопросов)

11. Complete the sentence using the correct form of the verb: "We _____ (not/throw) trash in the river."
12. Choose the correct word: "Plants _____ (need/needs) water to grow."
13. Put the words in the correct order to make a sentence: "every day/we/clean/should/our/environment"
14. Fill in the blank with the correct preposition: "Many animals are in danger _____ extinction."
15. Complete the sentence using the correct tense: "If we keep polluting the air, the Earth _____ (become) uninhabitable."

Часть 3: Чтение (5 вопросов)

Read the short passage and answer the questions:

"The Green Team is a group of students who work together to protect the environment. They plant trees, recycle waste, and educate others about the importance of keeping the Earth clean. Last month, they organized a beach cleanup and collected over 500 pounds of trash."

16. What is the Green Team?

17. What activities do they do?

18. What event did they organize last month?

19. How much trash did they collect?

20. Why is their work important?

Часть 4: Письмо (1 вопрос на выбор)

21. Write a short paragraph about what you can do to help the environment.

22. Describe a local environmental problem and suggest a solution.

23. Write a letter to your local government asking for more recycling bins in your neighborhood.

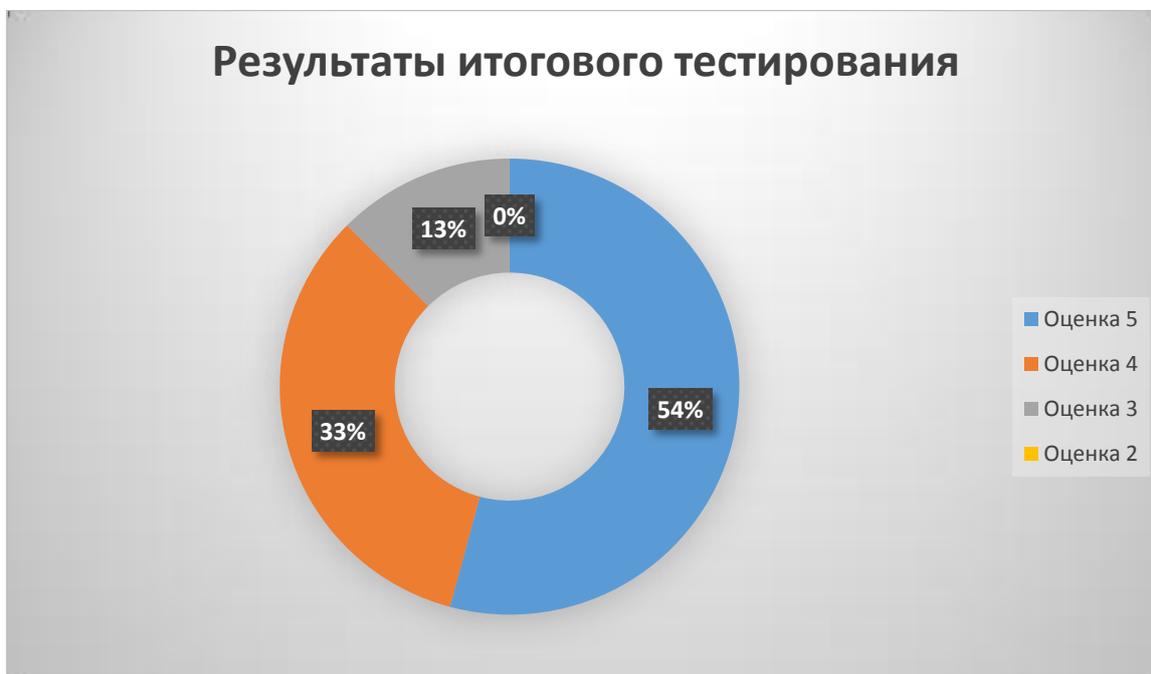
24. Imagine you are a reporter. Write a news report about a successful environmental project in your community.

25. Create a poster with a slogan and picture that encourages people to reduce, reuse, and recycle. Explain your poster in a few sentences.

Критерии оценки:

- Каждый правильный ответ на вопросы части 1 и 2 оценивается в 1 балл.
- Вопросы части 3 оцениваются в 2 балла за каждый правильный ответ.
- Вопрос части 4 оценивается в 3 балла за правильный ответ, учитывая оригинальность и полноту ответа.

Данное тестирование нацелено на то, чтобы выявить, была ли серия уроков на данную тему с применением методики CLIL информативной и успешной.



По результатам итогового тестирования было выявлено следующее:

13 учащихся (54%) получили оценку “5”.

8 учащихся (33%) получили оценку “4”.

3 учащихся (13%) получили оценку “3”.

Сравнение с предыдущими результатами показывает, что:

Количество пятерок увеличилось на 7 (с 7 до 13).

Количество четверок уменьшилось на 2 (с 10 до 8).

Количество троек уменьшилось на 4 (с 7 до 3).

Эти результаты свидетельствуют о том, что методика CLIL была эффективна в повышении успеваемости учащихся по теме “Окружающая

среда". Учащиеся продемонстрировали улучшение своих языковых навыков, а также более глубокое понимание экологических проблем и их влияния на человека и общество.

Мы можем сделать вывод, что для дальнейшего улучшения результатов обучения можно продолжать использовать методику CLIL на других уроках, интегрируя содержание предмета с изучением английского языка, а также предоставлять обучающимся больше возможностей для использования английского языка в устной и письменной речи по темам, связанным с окружающей средой.

Методика CLIL является ценным инструментом для повышения мотивации учащихся, развития их языковых навыков и углубления их понимания различных предметов. Продолжая использовать эту методику и внося необходимые коррективы, учителя могут помочь учащимся добиться еще больших успехов в изучении английского языка и других предметов.

Выводы по главе 2

В ходе подготовки к применению методики CLIL были проведены исследования и анализ УМК "Английский в Фокусе", чтобы оценить возможности и перспективы использования данной методики в обучении английскому языку.

Анкетирование обучающихся 5 класса позволило выявить интерес к использованию методики CLIL на уроках английского языка, а также определить потенциальные трудности и особенности восприятия материала.

Серия уроков с применением методики CLIL была разработана и проведена с учетом полученных результатов и рекомендаций. Ученики были активно включены в учебный процесс, участвовали в интересных и познавательных видах деятельности, используя английский язык для усвоения информации

не только по предмету английского языка, но и по другой учебной дисциплине.

В результате проведенной работы можно сделать вывод о положительном влиянии методики CLIL на мотивацию и интерес учащихся к изучению английского языка, а также о повышении уровня их знаний и навыков. Это подтверждает эффективность использования данной методики в образовательном процессе и открывает новые перспективы для дальнейшего развития обучения английскому языку.

Заключение

В ходе выпускной квалификационной работы было исследовано применение методики Content and Language Integrated Learning (CLIL) на уроках английского языка в основной школе. Теоретический анализ данной методики позволил выявить основные принципы ее работы, а также преимущества и недостатки использования CLIL на уроках английского языка.

Определение и сущность методики CLIL были рассмотрены в первом разделе работы. Преимущества применения данной методики включают более глубокое усвоение материала, развитие критического мышления, а также повышение мотивации учащихся. Однако, недостатки методики CLIL могут включать сложность в подготовке уроков и необходимость совершенствования языковых навыков преподавателя.

В практическом разделе работы были проведены исследования, направленные на оценку эффективности применения методики CLIL на уроках английского языка. Подготовка к применению методики CLIL включала в себя анализ учебно-методического комплекта "Английский в Фокусе" и проведение анкетирования обучающихся 5 класса для выявления интереса и готовности к включению методики CLIL в уроки.

В результате анализа была разработана серия уроков с применением методики CLIL, которая позволила эффективно сочетать изучение учебного материала на английском языке с обучением предметных знаний. Учащиеся проявили повышенный интерес к урокам, а также активное участие в

обсуждениях и заданиях, что свидетельствует о успешности применения методики CLIL.

Таким образом, результаты исследования показали, что методика CLIL может быть успешно применена на уроках английского языка в основной школе для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся. Дальнейшие исследования в данной области могут способствовать развитию и совершенствованию методики CLIL в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Андреева Л.В. Методика обучения английскому языку в начальной школе. - М.: Дрофа, 2005.
2. Беликова Е.И. Инновационные технологии в обучении английскому языку. - М.: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс: учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
4. Гальперин, И. Р. (2014). Принципы и методы обучения иностранным языкам. М.: Аспект Пресс.
5. Дмитриева, Н. А. (2016). CLIL-подход в преподавании английского языка в средней школе. М.: Эгмонт Россия.
6. Герасимова Н. С. Обучение иностранным языкам в начальной школе. - СПб.: Питер, 2009.
7. Давиденко Я.В. Основные преимущества и недостатки применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2020/12/23/osnovnye-preimushchestva-i-nedostatki-primeneniya-0>
(дата обращения: 15.01.2023)
8. Джиллет С. Ж. Коммуникативная методика английского языка. - М.: Высшая школа, 2001.

9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 2010.
10. Иванова Е. В. Современные подходы к обучению иностранных языков в основной школе. - М.: Академия, 2007.
11. Крылова О.И. Методика преподавания английского языка в основной школе. - М.: Просвещение, 2014.
12. Левина И. Б. Интерактивные методики обучения английскому языку. - М.: Просвещение, 2008.
13. Макарова Н. А. Теория и методика обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 2003.
14. Маякова Е.В., Павлова А.С. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку: результаты исследования среди студентов и педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2021. — № 3(83). – С. 121-130.
15. Николаева И. Ф. Использование CLIL на уроках английского языка в начальной школе. - М.: Просвещение, 2018.
16. Орлова Н. Е. Инновационные методики преподавания английского языка. - М.: Академия, 2006.
17. Павлова В. С. CLIL в образовательном процессе основной школы. - М.: Просвещение, 2015.
18. Родионова, Е.В. (2018) Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения высшей школе //Наука и перспективы №4. С. 40–52.
19. Ронина Е. С. Технологии обучения английскому языку в начальной школе. - М.: Дрофа, 2011.
20. Смирнова О. Н. Активизация учебной деятельности на уроках английского языка. - М.: Просвещение, 2004.

21. Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D.R. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I: Cognitive Domain. NY: Longmans, 1984. – 208 p.
22. Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and processes in content and language integrated learning (CLIL): Current research from Europe.
23. Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies.
24. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and language integrated learning.
25. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010) Content and Language Integrated Learning.
26. Chadwick, T. (2012) Language Awareness in Teaching. A Toolkit for Content and Language Teachers. Cambridge University Press.
27. Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE: The European Dimension – Actions, Trends, & Foresight Potential.
28. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education.
29. Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE: The European Dimension – Actions, Trends, & Foresight Potential.
30. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education.

Приложение А

Входное тестирование (Часть 1)

1. Translate the following words into English: дерево, озеро, солнце, цветок, ДОЖДЬ.
2. Write a short paragraph describing your favorite outdoor activity and why you enjoy it.
3. Fill in the blanks with the correct form of the verb: The birds (sing) _____ in the tree every morning.
4. Read the following passage about recycling and answer the questions: What is recycling? Why is it important?
5. Match each word with its definition: pollution, renewable, conservation, ecosystem, biodiversity.
6. Write sentences using the words: forest, river, mountains, sky, animals.
7. Choose the correct answer: The _____ (sun/snow) shines brightly in the sky.
8. Circle the correct spelling: enviroment, environmnt, environment.
9. Read the passage about Earth Day and answer the questions: When is Earth Day celebrated? What can we do to help the environment?
10. Match the pictures with the correct words: tree, cloud, ocean, flower, butterfly.

11. Complete the sentences with the correct preposition: I like to go hiking _____ the forest.
12. Fill in the blanks with the correct form of the adjective: The _____ (green) grass grew tall in the meadow.
13. Identify the parts of speech in the following sentence: The beautiful flowers bloomed in the garden.
14. Choose the correct word to complete the sentence: The _____ (mountains/mountain's) peaks were covered in snow.
15. Fill in the blanks with the correct form of the verb: The fish (swim) _____ gracefully in the pond.
16. Match the environmental issue with its solution: air pollution, recycling, water conservation, planting trees, endangered species.

Входное тестирование (Часть 2)

Что такое окружающая среда?

2. Почему окружающая среда важна для человека?
3. Каковы основные проблемы окружающей среды?
4. Как деятельность человека влияет на окружающую среду?
5. Что можно сделать для защиты окружающей среды?
6. Какова роль человека в сохранении окружающей среды?
7. Какие существуют международные организации по защите окружающей среды?
8. Как изменение климата влияет на окружающую среду и человека?
9. Каковы основные экологические проблемы в вашем регионе и что можно сделать для их решения?

10. Как вы можете внести свой вклад в защиту окружающей среды в повседневной жизни?