

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

Анциферова Светлана Владиславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой, канд. филол. наук,  
доцент Лефлер Н.О.

« 07 » мая 2024 г.

  
(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В.  
канд. филол. наук, доцент

« 06 » мая 2024 г.

  
(подпись)

Дата защиты « 17 » июня 2024 г.

Обучающийся Анциферова С.В.

« 06 » мая 2024 г.

  
(подпись)

Оценка отлично

Красноярск - 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

Анциферова Светлана Владиславовна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
зав. кафедрой, канд. филол. наук,  
доцент Лефлер Н.О.

« 07 » мая 2024 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В.  
канд. филол. наук, доцент

« 06 » мая 2024 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты « 17 » июня 2024 г.

Обучающийся Анциферова С.В.  
« 06 » мая 2024 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск - 2024

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Теоретические основы диагностики и развития учебной самостоятельности младших школьников.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие самостоятельности.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников.....	11
1.3. Диагностика учебной самостоятельности.....	16
1.4. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках английского языка.....	21
Выводы по главе 1.....	27
<b>2. Практические особенности диагностики и развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка...</b>	<b>29</b>
2.1. Анализ учебно-методического комплекса Spotlight 4.....	29
2.2. Разработка банка дополнительных заданий к учебнику Spotlight 4	34
2.3. Опытно-экспериментальная работа по диагностике и развитию учебной самостоятельности младших школьников.....	48
Выводы по главе 2.....	56
<b>Заключение.....</b>	<b>59</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>61</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>68</b>

## Введение

Мир непрерывно меняется, меняется и общество, а чтобы новые поколения могли ответить вызовам современного общества, неизбежно меняется и образование. И если раньше учитель обучал главным образом своему предмету, сейчас одна из основных задач педагога – научить учиться.

Качества и умения, которые могут быть отнесены к категории самостоятельности, должны формироваться у ребёнка ещё в младшем школьном возрасте, в период получения начального основного образования. Действующий ФГОС НОО требует, чтобы по окончании освоения программы НОО обучающиеся обладали умениями самоконтроля и саморегуляции, инициативностью и любознательностью, умением планировать деятельность индивидуально и в группе и оценивать свой вклад в общее дело. Современные УМК содержат задания, направленные на развитие данных умений и качеств, однако такие задания зачастую однотипны.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью развивать у обучающихся учебную самостоятельность согласно требованиям ФГОС НОО и вызовам современного мира, и недостаточным разнообразием заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, в УМК по английскому языку.

Объект исследования – учебная самостоятельность младших школьников.

Предметом исследования является диагностика и развитие учебной самостоятельности младших школьников.

Цель исследования – изучить особенности диагностики и возможности развития учебной самостоятельности младших школьников и разработать комплекс заданий, направленных на развитие самостоятельности на уроках английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) проанализировать УМК Spotlight 4 с точки зрения наличия и разнообразия заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности;

3) разработать и апробировать банк заданий по английскому языку, направленных на развитие учебной самостоятельности, для 4 класса;

4) провести диагностику учебной самостоятельности у обучающихся 4-х классов до и после апробации разработанных заданий и проанализировать результат.

Теоретической базой исследования являются работы Т.В. Артемьевой [Артемьева, 2013], Л.И. Божович [Божович, 2001], А.И. Болотовой [Болотова, 2012], Ю.Е. и С.А. Водяха [Водяха, Водяха, 2018], И.В. Джиджавадзе [Джиджавадзе, 2013], С.В. Косиковой [Косикова, 2018], Л.А. Маммадовой [Маммадова, 2020], Д.В. Поповой и Б.В. Сергеевой [Попова, Сергеева, 2017], О.А. Рыдзе [Рыдзе, 2002], Г.А. Цукерман и Л.А. Венгера [Цукерман, Венгер, 2010], К.А. Ярмеевой [Ярмеева, 2019] и др.

Методологической основой исследования являются такие методы, как анализ теоретической литературы по теме исследования, анализ УМК Spotlight для 4 класса, анкетирование, эксперимент, статистический анализ, метод сравнения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в исследовании особенностей диагностики учебной самостоятельности у младших школьников и возможностей развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности использования учителями школ разработанного банка заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, на уроках английского языка в 4 классе и в качестве домашней работы.

Новизна исследования заключается в разработке банка заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, к модулям 4 “At the zoo”, 5 “Where were you yesterday?” и 6 “Tell the tale!” УМК Spotlight 4. Задания рассчитаны на применение в обучении английскому языку в 4 классе.

Данная работа выполнена по заказу образовательной организации МАОУ СШ №157 г. Красноярск.

Апробация разработанных в ходе исследования материалов была проведена на базе МАОУ “Гимназия №1” г. Канск с участием обучающихся 4-х классов.

Работа состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы, заключения, библиографического списка и двух приложений.

# **1. Теоретические основы диагностики и развития учебной самостоятельности младших школьников**

## **1.1. Понятие самостоятельности**

Понятие “самостоятельность” известно и понятно каждому в бытовом, обыденном значении. Толковый словарь Ушакова определяет самостоятельность как независимость, свободу от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи [Ушаков, 2008].

Проанализировав понятие самостоятельности с точки зрения психолингвистики, С.В. Чебровская объясняет его как внутренний потенциал субъекта при совершении им выбора и несении ответственности за него. Самостоятельность, по мнению исследовательницы, есть выражение персональной настоятельности особой силы [Чебровская, 2012].

В психолого-педагогической литературе самостоятельность понимается как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. К проявлениям самостоятельности относят ответственное отношение к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [Бим-Бад, 2002].

И.В. Джиджавадзе определяет самостоятельность как социально-педагогическое качество, включающее совокупность интеллектуальных и эмоционально-волевых свойств личности, позволяющее реализовывать на практике усвоенные знания, умения и навыки в виде материального или идеального творческого продукта без посторонней помощи [Джиджавадзе, 2013].

Как системное качество субъекта (личности), самостоятельность объединяет несколько компонентов: эмоциональный, мотивационный, волевой и когнитивный. Каждый из вышеперечисленных компонентов

включает в себя определённые психологические характеристики, присущие самостоятельной личности:

1) эмоциональный компонент – уверенность, эмоциональная устойчивость, жизнерадостность;

2) мотивационный компонент – выраженные ценностные ориентации, мотивация достижения, высокий уровень притязаний, интернальный локус контроля;

3) волевой компонент – целеустремлённость, решительность, настойчивость, выдержка, ответственность;

4) когнитивный компонент – оптимистический атрибутивный стиль, гибкость мышления, креативность [Яковлева, 2011].

Опираясь на исследования И.Ф. Козлова и Л.Н. Божович, Н.О. Телибаева перечисляет следующие компоненты (признаки) самостоятельности:

1) способность проявить настойчивость при преследовании какой-либо цели;

2) умение действовать независимо от мнения группы и условий среды;

3) готовность брать на себя ответственность за последствия принятых решений;

4) стабильная адекватная самооценка;

5) умение и готовность контролировать себя и анализировать собственные поступки;

6) способность позаботиться о себе в случае необходимости;

7) умение выстраивать границы дозволенного и говорить «нет»;

8) умение оставаться наедине с собой;

9) игнорирование манипуляционных действий со стороны других людей;

10) дисциплина и развитая сила воли [Телибаева, 2022].

В литературе различают следующие виды самостоятельности: учебная самостоятельность, бытовая самостоятельность, общественная самостоятельность и профессионально-техническая самостоятельность [Петрова, 2018].

В рамках данного исследования является целесообразным рассмотреть понятие и сущность учебной самостоятельности.

Под учебной самостоятельностью школьника С.В. Косикова понимает личностное качество ученика, характеризующееся познавательной инициативностью, предвидением содержания учебной деятельности, умением самостоятельно осуществлять учебные действия, проводить их контроль и оценку [Косикова, 2018].

По мнению Смирновой И.А. и Скворцовой М.А., учебная самостоятельность – это характеристика обучающихся как субъектов учебной деятельности, мотивированных на выход за пределы имеющихся знаний и навыков с целью поиска оптимальных способов решения учебных задач в изменённых условиях [Скворцова, Смирнова, 2023].

Д.В. Попова и Б.В. Сергеева в своём исследовании описывают несколько подходов учёных к определению учебной деятельности. Так, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн определяют учебную самостоятельность как качество личности и объективную необходимость жизни и деятельности человека. Для Ш.А. Амонашвили, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной учебная самостоятельность – это средство и одновременно результат образования. А.Г. Асмолов понимает учебную самостоятельность как способность приобретать новые знания на основе развития универсальных учебных действий. Л.В. Жаров, Е.П. Ильин и Г.И. Щукина объясняют учебную самостоятельность как свойство личности, связанное с активной работой воли, чувств, выработкой цельного мировоззрения. А.А.В. Карпов и Г.А. Цукерман сводят понятие учебной самостоятельности к способности к рефлексивным действиям [Попова, Сергеева, 2017].

Учебная самостоятельность – комплексная категория. О.А. Рыдзе утверждает, что сущностная характеристика самостоятельности школьника в учебной деятельности включает инициативность, предвидение, самооценку, самоконтроль, готовность проявить творчество в учении. При этом учебная самостоятельность не тождественна самостоятельности, проявляющейся в повседневной жизни ребёнка [Рыдзе, 2002].

Учебную самостоятельность можно описать некоторыми признаками, которые подразделяются на внутренние и внешние. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия учителя, контроль за ходом и результатом выполняемой работы, её корректирование и совершенствование. Внутренними признаками учебной самостоятельности авторы называют потребностно-мотивационную сферу и усилия обучающихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи [Попова, Сергеева, 2017].

Д.В. Попова и Б.В. Сергеева описывают структуру учебной самостоятельности, включающую следующие компоненты:

1) мотивация и целеполагание, которые авторы признают источниками любой деятельности. Мотив выступает толчком для дальнейшей деятельности, а самостоятельно сформулированный мотив делает деятельность осознанной, а не навязанной учителем. По мнению авторов, способность самостоятельно сформулировать свой мотив определяет готовность школьника становиться менее зависимым от учителя и его инструкций, а способность в речевой форме осмыслить мотив деятельности является первой ступенькой к формированию учебной самостоятельности.

2) планирование, под которым понимается практическое осмысление учеником своей деятельности с точки зрения построения плана и его реализации наиболее оптимальными средствами. Д.В. Попова и Б.В. Сергеева утверждают, что, если обучающиеся осознанно участвуют в планировании деятельности, то возрастает продуктивность учебной

деятельности, качество обучения, эффективность образовательного процесса, и как результат, развивается учебная самостоятельность.

3) выполнение учебных действий. Согласно Д.В. Поповой и Б.В. Сергеевой, учебные действия формируются в процессе приобретения способности ученика самостоятельно находить способы решения учебных задач. Усвоив различные способы решения разнообразных учебных задач, ученик может развить способности к самостоятельному нахождению способа решения. Задача учителя в данном случае – создать условия для формирования данной способности у обучающихся.

4) контроль и рефлексия. Учебное действие становится произвольным только при наличии контролирования и рефлексии в структуре деятельности. При этом авторы называют способность к рефлексии основой для формирования учебной самостоятельности. [Попова, Сергеева, 2017].

Учебная самостоятельность, как и любое психологическое новообразование проходит в своём становлении три качественно различных этапа:

1) интерпсихический этап (либо ученики работают сообща, ищут способ действия совместно, в ходе общего обсуждения, либо ученик осуществляет поиск при поддержке учителя);

2) экстрапсихический этап (реальные партнёры по действию не присутствуют непосредственно, но подразумеваются – например, при выполнении теста или домашнего задания, т.к. действие не инициировано самим учеником);

3) интрапсихический этап (поиск осуществляется полностью самостоятельно, по собственной инициативе, а обсуждение процесса и результатов поиска с воображаемыми партнёрами (или самим собой) происходит целиком “в уме”).

При этом первый этап развития учебной самостоятельности ребёнок должен пройти уже в младшем школьном возрасте. [Цукерман, Венгер, 2010].

Таким образом, существует несколько подходов к определению учебной самостоятельности, однако важен тот факт, что учебная самостоятельность отлична от самостоятельности бытовой и ей не является. Учебная самостоятельность – комплексная категория, включающая в себя такие качества, как инициативность, предвидение, самооценка, самоконтроль и т.д. Формирование учебной самостоятельности ребёнка начинается в начальной школе, в младшем школьном возрасте.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников**

Под младшим школьным возрастом в современной периодизации психического развития принято понимать период от 6–7 до 9–11 лет.

Переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту осуществляется через кризис 7 лет, или “период рождения социального “Я” ребёнка”. В период от 6 до 8 лет ребёнок осознаёт своё место в мире общественных отношений и проявляет себя в новой социальной роли – роли школьника, занимаясь деятельностью, которая высоко ценится взрослыми [Водяха, Водяха, 2018]. Переход к школьному обучению полностью меняет образ жизни ребёнка. Игра как основная деятельность детей дошкольного возраста теряет значимость и уступает главенствующую роль учебной деятельности – обязательной, требующей систематического труда, ответственной и организованной.

Под учебной деятельностью понимается деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. При этом об учении можно говорить только тогда, когда субъект деятельности сознательно ставит цель научиться новому. Ведущая роль учения для младших школьников выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребёнка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), и в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность ребёнка в целом [Артемьева, 2013].

Положение школьника также сопровождается изменением отношений ребёнка с окружающими людьми: возникают новые социальные отношения с одноклассниками и учителем (учителями), значительно расширяется круг общения, а то, как ребёнок проявляет себя в школе, влияет на его отношения с родителями.

Кроме того, ввиду переключения с семьи или детского сада на школу у младшего школьника несколько изменяются доминирующие авторитеты. Теперь наряду с авторитетом родителя стоит авторитет учителя [Зимняя, 2000].

Таким образом, беспечная жизнь дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, обязательных для выполнения действий, правил, которым необходимо следовать, сложных общественных отношений [Божович, 2001].

Успешность адаптации ребёнка к новым условиям зависит от его готовности к школьному обучению, которая включает в себя:

1. развитие аффективно-потребностной (мотивационной) сферы ребёнка (наличие у него познавательных интересов, стремление занять своё место в системе социальных отношений, стремление быть школьником);
2. развитие произвольной сферы ребёнка (развитие произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу);
3. развитие познавательной сферы ребёнка (развитие восприятия, памяти, внимания, речи, мышления);
4. развитие предпосылок учебной деятельности (умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого; умение самостоятельно действовать по заданию; умение ориентироваться на систему условий задачи, не отвлекаясь на побочные факторы) [Артемьева, 2013].

Согласно Л.И. Божович, в центр психического развития в период младшего школьного возраста выдвигается развитие произвольности: возникает способность действовать организованно, в соответствии со

стоящими перед ребёнком задачами, формируется произвольный характер внимания, мышления, памяти [Божович, 2001]. В связи с этим младший школьный возраст является по мнению психологов наиболее важным для формирования и развития у ребёнка таких качеств, как самостоятельность, уверенность, ответственность, творческая активность, настойчивость и сдержанность [Акишева, Кульмагамбетова, 2021].

Произвольность наряду со способностью к планированию, рефлексии и внутренним планом действий считается новообразованием младшего школьного возраста – качественно новым свойством психики.

Под внутренним планом действий понимается специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность, аккумулирующая в себе целый ряд интеллектуальных способностей (возможность ставить цели, намечать пути их достижения и реализовывать задуманное). При этом умение следовать плану в процессе его реализации в период младшего школьного возраста значительно совершенствуется, и к четвёртому классу высокий уровень сформированности внутреннего плана действий демонстрирует более 70% обучающихся [Водяха, Водяха, 2018].

В начальной школе у ребёнка формируются необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни [Зимняя, 2000].

Младший школьный возраст также является сензитивным для развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, формирования мотивов учения, освоения продуктивных приёмов и навыков учебной работы; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, становления адекватной самооценки, критичности по отношению к себе и окружающим, овладения навыками самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. Поэтому исследователи утверждают, что именно в младшем школьном возрасте возрастает значимость педагогического воздействия на процесс

развития учебной самостоятельности ребёнка как важнейшего личностного качества взрослеющего человека [Швецова, 2004].

В младшем школьном возрасте эффективно формируется способность к длительной целенаправленной деятельности, как умственной, так и физической. На возраст 8–9 лет приходится максимум двигательной активности детей, потребность в которой сложно реализовать ввиду необходимости посещать уроки. На переменах дети стремятся компенсировать вынужденную неподвижность [Могилёва, 2007].

В условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. В младшем школьном возрасте наблюдается усиление сдержанности и осознанности в эмоциональной сфере, возрастание длительности и повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники умеют управлять своим настроением; они более уравновешены, чем дошкольники подростки, и часто пребывают в радостном, бодром настроении [Артемьева, 2013].

Исследователи также отмечают наличие у младших школьников межполовых различий в плане податливости воспитательным процессам, в том числе на уроках. Мальчики и девочки отличаются друг от друга с точки зрения соблюдения дисциплины, прилежания, соблюдения порядка и сотрудничества. Для девочек младшего школьного возраста характерно более волевое, собранное поведение. Они в основном настойчивее, педантичнее, терпеливее мальчиков, легче включаются в работу и доводят её до конца, испытывают большее чувство ответственности. Мальчики более импульсивны, их самостоятельная деятельность менее организована. Под влиянием сиюминутных желаний они быстро «загораются» новыми делами, активно берутся за них, но также быстро охлаждаются к ним, не всегда доводя до конца. В целом отмечается, что мотивы долга и ответственности у мальчиков развиваются значительно медленнее [Галаганова, Матюшенко, Лежнина, Мерзлякова, Губкина, Нешитова, Волжанкина, 2008].

Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер описывают возрастные возможности младших школьников с точки зрения развития учебной самостоятельности. Так, в учебной деятельности при работе с уже частично освоенным материалом, отображённым в схемах, младший школьник способен эмоционально включаться в недоопределённую задачу, поставленную учителем; замечать противоречия между знанием, зафиксированным в схеме, и новым фактом; не принимать любое утверждение на веру, систематически сомневаться, искать доказательства и основания любой высказанной точки зрения, и делать это с опорой на схему, содержащую ориентировочную основу действия; в ситуации новой задачи не ждать готовых ответов, не действовать наугад или по усвоенным (но непригодным в новой ситуации) правилам, а осуществлять поиск новых способов действия; самостоятельно и по собственной инициативе открывать новые возможности действия там, где схема служит опорой для мысленной реконструкции предметного действия; перестраивать собственную наивную, натуральную точку зрения, учитывая точки зрения своих оппонентов; выходить за границы известных фактов, строить предположения. При этом учебную самостоятельность проявляет класс, работающий как команда, а не каждый отдельный участник совместного учебного действия. Проявлений учебной самостоятельности в ситуации индивидуального действия от младших школьников ожидать не следует [Цукерман, Венгер, 2010].

К концу начальной школы в совместных действиях школьников под руководством учителя появляются качественно новые черты:

1) возникает системность в понятийном мышлении (рождаются вопросы и предположения, опережающие учительские замыслы на недели и месяцы);

2) возникают «многомерные» мысли, опирающиеся на одновременное действие с двумя схемами;

3) ученики проявляют способность в учебной коммуникации рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с точкой зрения говорящего [Там же].

Таким образом, психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста в целом связаны с переходом от образа жизни дошкольника к образу жизни ученика начальной школы, приобретением новых социальных ролей и расширения круга социальных взаимодействий. Младший школьный возраст является наиболее эффективным для начала формирования важных качеств личности, необходимых человеку во взрослой жизни, в т.ч. самостоятельности.

### **1.3. Диагностика учебной самостоятельности**

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не существует единого мнения о диагностических критериях уровня сформированности самостоятельности у детей, а в психолого-педагогической практике нет единой признанной методики, используемой для диагностики уровня самостоятельности ребёнка. Учёные выявляют различные критерии формирования самостоятельности на основе собственных исследований и предлагают использовать различные комбинации известных методик для их диагностики.

Так, Л.А. Маммадова вводит следующие критерии формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности: личностный, целереализующий, функционально-креативный [Маммадова, 2020].

Личностный критерий формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности понимается как развитие личности и её качеств (инициативность, решительность, критичность, саморегуляция, личной ответственность). Для исследования данного критерия Л.А. Маммадова рекомендует использовать анкету «Оценка уровня развития силы воли» (Н.В. Колисниченко); методику «Беседа о школе» (модифицированный

вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера); беседа-интервью методику «Диагностика показателей мотивации учения младших школьников» (М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова) [Маммадова, 2020].

Целереализующий критерий понимается как формирование умения ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Данный критерий рекомендуется изучать через исследование регулятивных универсальных учебных действий по методике диагностики сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгера («Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным), «Образец и правило» и «Лабиринт»), а также через исследование познавательных универсальных учебных действий по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) [Маммадова, 2020].

Функционально-креативный критерий понимается как способность действовать сознательно и инициативно в новых и нестандартных условиях. Исследовать его предлагается через методику «Нерешаемая задача», самооценку собственной самостоятельности и её адекватность (методики «Оцени свою самостоятельность» и оценка учителем самостоятельности младшего школьника) [Там же].

Л.А. Маммадова также выделяет показатели сформированности самостоятельности младших школьников, среди которых: постановка цели, внутренние мотивы учения, самоконтроль, умение планировать и намечать этапы своей работы, самооценка, произвольность познавательных процессов (произвольное внимание, произвольное восприятие, произвольная логическая память, теоретическое мышление, произвольность устной и письменной речи) [Там же].

Результатами формирования самостоятельности младших школьников Л.А. Маммадова называет сформированность познавательных учебных действий младших школьников (общенаучные и коммуникативные действия, новые компоненты в структуре активности младшего школьника) [Там же].

Иные критерии и показатели оценки развития самостоятельности учащихся при изучении иностранного языка выделяет И.В. Джиджавадзе:

1) показатели организационно-целевого критерия (наличие интереса к профессиональному изучению иностранного языка; уровень знаний, умений и навыков усвоения дидактического материала по иностранному языку; наличие целевых установок на развитие способностей к самостоятельной работе с иноязычным информационно-дидактическим материалом; развитие способности самостоятельно осуществлять планирование познавательной деятельности и её контроль);

2) показатели результативно-деятельностного критерия (развитие мотивации и целевых установок самостоятельной работы по иностранному языку; качество выполнения самостоятельных заданий по иностранному языку; уровень проявления творчества при выполнении самостоятельных учебных заданий; уровень развития способностей к самостоятельной работе по иностранному языку);

3) показатели личностного критерия (устойчивый интерес к самостоятельным заданиям по иностранному языку; достижения в индивидуально-проекционной учебной деятельности; уровень активности и взаимопомощи по отношению к другим учащимся в решении учебных задач по иностранному языку; развитие волевых качеств (целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность, ответственность и т.д.) [Джиджавадзе, 2013].

Л.О. Заблоцкая выявляет следующие показатели самостоятельности младших школьников: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач на основании ряда исследований [Заблоцкая, 2018].

К.А. Ярмеева выделяет интеллектуальный, мотивационно-волевой и самокоррекционный компоненты самостоятельности и для их диагностики в своём исследовании использует следующие методики: карта проявлений самостоятельности (на основе методики А.М. Щетининой); методика «Особенности проявления воли» (Р.М. Геворкян – применима для дошкольников); диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининой) [Ярмеева, 2019].

Д.В. Попова и Б.В. Сергеева, описывая структуру учебной самостоятельности, утверждают, что при проверке уровня сформированности учебной самостоятельности в первую очередь учитывается уровень сформированности мотива – первого и основополагающего компонента учебной самостоятельности [Попова, Сергеева, 2017].

М.С. Новикова для исследования уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников использовала рефлексивно-позиционный диагностический комплекс, включающий модифицированный опросник уровня самостоятельности Ч.Д. Спилберга; диагностика учебной мотивации М.Р. Гинзбурга; диагностику познавательной активности А.А. Горчинской; методику Л.И. Божович «Волшебная шкатулка»; модифицированный опросник ценностных ориентаций М. Рокича «Карта ценностей» [Новикова, 2021].

А.А. Рожкова и Е.А. Рожкова для исследования уровня развития учебной самостоятельности третьеклассников изучили такие методики, как диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининой), методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга). При этом авторы пришли к выводу о том, что для диагностики уровня развития учебной самостоятельности у третьеклассников наиболее целесообразно применять методику Н.В. Калининой «диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» [Рожкова, Рожкова, 2023].

Представляется целесообразным рассмотреть подробнее некоторые из вышеупомянутых методик, используемых для диагностики учебной самостоятельности младших школьников.

Цель методики диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова) – изучить особенности проявления мотивационного критерия самостоятельности и параметров самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В ходе диагностики обучающимся предлагается заполнить лист самооценки самостоятельной деятельности, в котором каждый параметр самостоятельности имеет три-четыре варианта оценки. К числу оцениваемых параметров самостоятельной деятельности относятся успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность. Обработка результатов осуществляется по уровням (высокий, средний, низкий уровни) [Подшивалова, 2019].

С помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина выявляется умение ребёнка внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Задача ребёнка – нарисовать узор под диктовку и затем продолжить его самостоятельно. Оценка производится по шкале от 0 до 4 баллов, где 0 означает отсутствие сходства даже в отдельных элементах, а 4 – точное воспроизведение узора [Истратова, Эксакусто, 2008].

Методика “Нерешаемая задача” (Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга) позволяет диагностировать индивидуальные особенности эмоциональной реакции и проявлений интеллектуального волевого усилия в ответ на трудности, возникающие в процессе деятельности. Обучающимся предлагают решить три (или две) задачи, каждая из которых характеризуется более высоким уровнем сложности по сравнению с предыдущей, причём последняя задача является “нерешаемой”. В младшем школьном возрасте используются кубики Кооса, в среднем и старшем школьном возрасте -

прохождение лабиринтов без выхода, игра «Пятнадцать», поиск несуществующего города на карте и т. п. В качестве основного показателя проявления волевого усилия и упорства в методике используется время с момента предъявления ребёнку нерешаемой задачи до его отказа от продолжения её решения. Согласно результатам исследований авторов методики, показатели методики «Нерешаемая задача» коррелируют с уровнем развития дисциплинированности, настойчивости, прилежания, организованности, решительности, самостоятельности, выдержки, упорства и целеустремленности [Бодалев, 2015].

Карта проявлений самостоятельности по методике А.М. Щетининой содержит двенадцать показателей (проявлений самостоятельности) и три варианта частоты их проявления у ребёнка (никогда, иногда, часто). Карта заполняется психологом или воспитателем (классным руководителем) на основе наблюдений, проведенных за ребёнком. По результатам обработки данных можно определить уровень самостоятельности – низкий, средний или высокий [Горбенко, Мищерякова, Кузьмина, 2019].

Методика “Беседа о школе” (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность. Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребёнком: психолог (классный руководитель) сообщает краткие сведения о двух разных школах и спрашивает обучающегося, в какой из этих школ он хотел бы учиться. Результаты беседы свидетельствуют о преобладании у ребёнка учебной или “дошкольной” мотивации [Кузьмина, 2020].

Таким образом, проводящий диагностику учитель имеет возможность выбора наиболее предпочтительной методики. Однако для проведения всесторонней диагностики и получения наиболее объективного результата рекомендуется использовать несколько методик, например, методики, выявляющую уровень самостоятельности школьника, характер его самооценки и учебной мотивации.

#### **1.4. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках английского языка**

Формирование и развитие учебной самостоятельности не происходит стихийно, это – результат целенаправленного процесса, в который включены учителя-предметники, классный руководитель, родители и сам ребёнок.

По мнению Н.Г. Санниковой, для формирования учебной самостоятельности школьников учителю необходимо решить следующие взаимосвязанные задачи:

- 1) создать педагогические условия, при которых самостоятельность стала бы для учеников необходимостью;
- 2) научить обучающихся рациональным приёмам самостоятельной работы;
- 3) научить обучающихся самостоятельному применению полученных знаний в учебной и практической деятельности [Санникова, 2015].

О.И. Сарбатова понимает под развитием самостоятельности обучающихся умение работать с учебным материалом, справочниками, самостоятельно принимать решения при работе над усвоением того или иного языкового материала.

Необходимым для развития самостоятельности обучающихся на уроках английского языка О.И. Сарбатова считает соблюдение следующих рекомендаций:

- 1) Целеполагание должно осуществляться не только в начале урока, но и на каждом последующем этапе, перед любым видом речевой деятельности. Обучающиеся должны чётко понимать, что и для чего они делают.
- 2) Работа на уроке должна быть разнообразной. Разнообразие режимов работы осуществляется при выполнении как тренировочных упражнений, так и коммуникативных. Фронтальная работа присутствует в основном для фонетической тренировки, для развития навыков совместной

деятельности и этикета общения эффективнее применять парную и групповую формы работы. Автором предлагаются такие виды работ, как игра-соревнование «Кто быстрее составит предложения» или «Кто быстрее составит рассказ», а также проектные работы.

3) Рекомендуется вводить некоторые правила, способствующие развитию самостоятельности на уроке. Например, «не спеши смотреть в словарь»: при максимальном интеллектуальном напряжении обучающийся, применив языковую догадку, сам сможет определить значение незнакомых слов. Задача учителя – направлять, как лучше догадаться: определить значение слова по аналогии с эквивалентом родного языка, по структуре самого слова, по его месту в предложении и т.д. Другой пример – «не спеши спрашивать». Зачастую школьник скорее спросит учителя, чем обратится к учебнику или иному дидактическому материалу и найдёт ответ на свой вопрос самостоятельно (при условии наличия в учебнике ответа). Учитель может направить к необходимому учебному материалу, однако следует учитывать дифференцированный подход.

4) Каждый обучающийся должен видеть результат своей работы: чего он уже достиг, а над чем нужно ещё работать. Поэтому проведение рефлексии необходимо. О.И. Сарбатова рекомендует поднимать на этапе рефлексии следующие вопросы: чему школьники научились на уроке, какие виды работ им понравились, чьи ответы им наиболее понравились. Учитель при этом может как согласиться, так и не согласиться с мнением обучающихся, однако необходимо тактично аргументировать свою точку зрения. Критика должна звучать в форме пожеланий, чтобы не травмировать ребёнка.

5) Психолого-педагогический климат на уроке должен быть комфортным. Учитель на уроке – не только руководитель и наставник, но и доброжелательный помощник. Важно направлять каждого ученика спокойно и терпеливо, вселяя ему веру в свои силы. Таким образом учитель способствует творческому росту и интеллектуальному развитию

обучающихся и создаёт условия, необходимые для успешного развития интеллекта школьников, их самореализации и активной творческой деятельности [Сарбатова, 2016].

Исследуя процесс развития самостоятельности обучающихся в ходе изучения иностранного языка, И.В. Джиджавадзе выделяет следующие педагогические пути развития самостоятельности школьников:

1) активизация творческой деятельности учащихся в ходе усвоения дидактического материала по иностранному языку. Условиями реализации данного пути являются систематическое повышение уровня знаний, развитие мотивации к самостоятельным заданиям на основе создания творческой атмосферы в обучении и др.;

2) совершенствование у учащихся навыка самостоятельного моделирования деятельности по изучению иностранного языка. Условия реализации этого пути – систематическое развитие способностей к самостоятельной работе, повышение мотивации и целевых установок на самостоятельную работу по освоению иностранного языка и др.;

3) формирование познавательной активности учащихся на основе заданий для самостоятельного выполнения. Данный путь реализуется при условии развития у обучающихся способностей самопланирования и самоконтроля, а также развития волевых качеств на основе выполнения коллективных творческих проектов и др. [Джиджавадзе, 2013].

При этом некоторые исследователи полагают, что творческие самостоятельные задания можно включать в работу в средних и старших классах. Однако, по мнению И.В. Джиджавадзе и по результатам её исследований, уже на начальном этапе обучения иностранному языку творческие задания способствуют повышению интереса к дисциплине, а включение игровых форм способствует развитию мотивации к познавательной деятельности в ходе овладения иностранным языком и стирает психологические барьеры. По наблюдениям автора, именно в ходе

самостоятельной работы младший школьник чувствует себя раскованно и стремится выполнить её «не на время, а на результат» [Там же].

М.В. Гаврилова наиболее эффективным способом формирования учебной самостоятельности при изучении английского языка называет самостоятельную деятельность учащихся на уроке. Под самостоятельной учебной деятельностью автор понимает процесс, направленный на достижение результата, которым является учебная самостоятельность. Поэтому формирование данного качества у учащихся необходимо начинать уже с первых дней их обучения в школе [Гаврилова, 2020].

Самостоятельная учебная деятельность способствует не только развитию их познавательных способностей, но и способности к самоорганизации, самоконтролю. М.В. Гаврилова выделяет следующие признаки самостоятельной деятельности обучающихся:

- 1) наличие задания, данного учителем;
- 2) самостоятельность учащихся в выполнении задания;
- 3) отсутствие непосредственного участия учителя в ходе выполнения обучающимися работы;
- 4) активность, умственное напряжение учащихся [Там же].

Р.Ф. Швецова перечисляет следующие педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников:

- 1) дидактически подготовленная учебная среда – пространственно организованная и предъявляемая учителем совокупность учебных заданий, дидактических материалов, направленных на развитие самостоятельности младшего школьника в условиях актуализации ситуаций свободного выбора. Такая среда представляется автору необходимой составляющей процесса внедрения в традиционную классно-урочную систему технологий свободной работы.

- 2) актуализация ситуаций свободного выбора в учебной деятельности. Данное педагогическое условие направлено на достижение высокого уровня автономности младших школьников, приобретение ими

опыта анализа учебных и внеучебных ситуаций, самостоятельной постановки целей учебной деятельности, составления поэтапной программы и мобилизации внутренних возможностей для её осуществления, а также для самооценки результатов учебной деятельности.

3) методическое сопровождение процесса развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы. В его содержание включены гуманистическая ориентация личности педагога, освоение инвариантной и вариативной составляющих школьного образования, формирование проектно-исследовательской культуры учителя, актуализация мотивов самообразования и продуктивного профессионального общения [Швецова, 2004].

Помимо описанных выше положений, существуют различные способы развития учебной самостоятельности у младших школьников с помощью:

1) рабочей тетради. При этом задания в тетради должны удовлетворять следующим условиям: направленность на самостоятельный поиск решения задачи; опора на наглядное представление информации; использование моделей рассматриваемых ситуаций разного уровня обобщённости; задания каждого листа рабочей тетради ведут к разрешению одной проблемной ситуации [Болотова, 2012];

2) метода проектов. Потенциал метода проектов в развитии самостоятельности младших школьников состоит в том, что данный метод допускает множественность позиций взаимодействия школьника со взрослым – от полного контроля со стороны наставника через уменьшение степени его вмешательства до исчезновения взрослого из самостоятельной деятельности ребёнка. При этом каждый этап проектной работы способствует комплексному развитию тех или иных качеств и характеристик продуктивной самостоятельности [Хуснетдинова, 2009];

3) игровых технологий. Разные виды игр развивают такие умения, как целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, выдержку и т.д. В игре обучающиеся могут сами выбирать, каким образом будут

выполнять задание, учиться делать что-то сообща, принимать на себя ответственность, проявлять инициативу [Валиуллина, 2020].

Таким образом, главная задача учителя английского языка при формировании у учеников младшего школьного возраста учебной самостоятельности состоит в создании условий, благоприятных для развития самостоятельности, комфортного психолого-педагогического климата на уроках, а также в выборе средств и методов обучения. Современная методика преподавания английского языка предоставляет педагогу множество возможностей для выбора и реализации эффективной стратегии формирования и развития учебной самостоятельности у обучающихся.

### **Выводы по главе 1**

Учебная самостоятельность является одним из видов самостоятельности как качества личности. В психолого-педагогической литературе нет единого представления об учебной самостоятельности, существует несколько подходов к определению данного термина. При этом важно помнить, что учебная самостоятельность не тождественна самостоятельности, которой ребёнок пользуется в повседневной жизни.

Учебная самостоятельность – комплексная категория, включающая в себя инициативность, предвидение, самооценку, самоконтроль, готовность проявить творчество в учении и др. Структура учебной самостоятельности включает мотивацию и целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и рефлексию.

Формирование учебной самостоятельности ребёнка начинается в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, способность к планированию и рефлексии, внутренний план действий – наряду с учением в качестве ведущей деятельности способствуют формированию и развитию у младших школьников самостоятельности, уверенности, ответственности, творческой активности, настойчивости и сдержанности.

Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности у школьников проводится по одной из психолого-педагогических методик или их совокупности (например, методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер), диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (Н.В. Калинина), методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга). Проводящий диагностику учитель имеет возможность выбора наиболее предпочтительной методики. При этом для получения наиболее объективных результатов рекомендуется использовать несколько диагностических методик.

При формировании учебной самостоятельности у младших школьников главная задача учителя английского языка состоит в создании благоприятных для развития самостоятельности педагогических условий, комфортного психолого-педагогического климата на уроках, а также в выборе эффективных средств и методов обучения. Важно с младшего школьного возраста привлекать обучающихся к самостоятельной работе на уроках, а также использовать дополнительные технологии, направленные на развитие учебной самостоятельности – например, проектные методы, игровые технологии, рабочие тетради и др.

## **2. Практические особенности диагностики и развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка**

### **2.1. Анализ учебно-методического комплекса Spotlight 4**

В общеобразовательных школах английский язык преподаётся по УМК «Английский в фокусе», или «Spotlight», разработанный интернациональным авторским коллективом: Н.И. Быковой, В. Эванс, Дж. Дули и М.Д. Поспеловой. Данный учебно-методический комплекс соответствует требованиям ФГОС начального общего образования по иностранному языку, учебники Spotlight включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в обучении английскому языку в начальной, основной и старшей школе.

УМК Spotlight 4 включает следующие компоненты:

- 1) Учебник в двух частях (Student's Book);
- 2) Книга для учителя (Teacher's Book);
- 3) Рабочая тетрадь (Workbook);
- 4) Языковой портфель (My Language Portfolio);
- 5) Контрольные задания (Test Booklet);
- 6) Аудиокурс к учебнику в двух частях;
- 7) Сборник упражнений;
- 8) Грамматический тренажёр;
- 9) Книга для родителей.

Основным, центральным компонентом УМК является учебник, состоящий из двух частей. Каждая часть состоит из четырёх модулей, включающих два юнита по два урока и дополнительные материалы: разделы Fun at school, Goldilocks and the Three Bears (история для чтения), Activities (по истории для чтения), культурологические материалы Spotlight on English-speaking countries, тест для самопроверки Now I know и материалы для чтения Arthur + Rascal. Первая часть учебника также содержит стартовый

юнит из двух уроков, не относящихся ни к какому из модулей и призванный включить обучающихся в образовательный процесс после долгих летних каникул. Помимо включённых в модули материалов, в учебник входят дополнительные разделы о праздниках (Happy New Year! и April's Fool Day!), объёмный раздел Spotlight on Russia, Further Reading Practice, Further Writing Practice, Further Speaking Practice, Грамматический справочник на русском языке, Word List с транскрипцией и переводом и памятка Phonetics.

Материалы каждого из модулей направлены на формирование и совершенствование лексического и грамматического навыков через использование всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Материалы разделов Spotlight on English-speaking countries направлены на развитие социокультурной компетенции младших школьников. Темы модулей, составляющих учебник для 4 класса, звучат следующим образом: Family & Friends, A working day, Tasty treats, At the zoo, Where were you yesterday?, Tell the tale, Days to remember, Places to go. Изучающие английский язык по данному УМК школьники знакомятся с темами внешности и характера, профессий, еды и продуктов, животных, запоминающихся событий, стран и мест для отдыха, учатся рассказывать о прошлом и говорить о планах на будущее. Данные темы отвечают интересам и потребностям детей 10-11 лет, коими являются четвероклассники.

Содержание УМК Spotlight 4 направлено на достижение следующих образовательных результатов, отражённых во ФГОС НОО 2021:

- 1) Личностные результаты (формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностного отношения к Родине, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, таких как признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, формирование бережного отношения к природе и интереса к различным профессиям);

2) Метапредметные результаты:

а) регулятивные (развитие у обучающихся умений саморегуляции и самоконтроля – умение планировать действия по решению учебной задачи и выстраивать их последовательность, устанавливать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок);

б) познавательные (развитие умений сравнивать, проводить аналогии, классифицировать, находить закономерности и противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, с помощью учителя формулировать цели, прогнозировать, находить информацию в источнике, анализировать разные виды информации, распознавать достоверную и недостоверную информацию);

в) коммуникативные (развитие умений строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику, создавать устные и письменные тексты, готовить небольшие публичные выступления, работать в группе, ответственно выполняя свою часть работы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

3) Предметные результаты (овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания, знание и понимание правил чтения и орфографии, овладение фонетическими навыками, знание названий родной страны и стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора, формирование умений описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики, выполнение простых проектных работ) [Федеральный государственный...].

Требования действующего ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают создание условий,

обеспечивающих возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, а среди требуемых данным Федеральным государственным стандартом результатов освоения программы НОО перечислены следующие элементы, относящиеся к категории учебной самостоятельности:

- 1) саморегуляция;
- 2) самоконтроль – умение устанавливать причины успеха и/или неудач в учебной деятельности и корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- 3) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- 4) умение с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 5) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- 7) самоорганизация – умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;
- 8) умение оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;
- 9) выполнение простых проектных работ, в том числе в группе – обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело [Федеральный государственный...].

Учебник Spotlight для четвёртого класса содержит задания, развивающие умение самостоятельно распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе работы со сплошными и несплошными текстами (задания по типу True/False), индивидуальные мини-проекты и творческие задания (например, Write about your best friend, Write a food quiz, Design a card for a special occasion for a friend or relative, etc.), тесты для самопроверки Now I know и таблицы самооценки Now I can в конце каждого модуля, элементы игровых технологий (упражнения с инструкцией “Let’s play!” встречаются в каждом модуле). Некоторые задания способствуют формированию самостоятельности ребёнка в бытовом смысле (например, пошаговый рецепт приготовления овсяной каши с инструкцией “Try it at home. It’s yummy!”). Тексты учебника соответствуют возрастным особенностям и интересам четвероклассников. Таким образом, содержание учебника Spotlight 4 позволяет формировать у обучающихся навыки самооценки и самоконтроля, умения работать с информацией, стимулировать развитие самостоятельности в познании и любознательности.

Однако задания, позиционируемые как элементы игровых технологий, не всегда представляют собой игру, чаще – коммуникативное упражнение, при этом учебник не содержит инструкций к “игре” и правил “игры”, лишь примерное изображение, не всегда позволяющее понять правила и ожидаемые от обучающихся действия.

Кроме того, в ходе анализа учебника с точки зрения наличия в нём заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, не были найдены групповые проектные и творческие задания. При значительном количестве индивидуальных проектов учебник не предоставляет четвероклассникам возможности развивать навыки самоорганизации и самооценки и качества ответственности и инициативности в совместной, групповой деятельности.

Развитию учебной самостоятельности может способствовать использование на уроках и в домашней работе рабочей тетради (Workbook) и

языкового портфеля (My Language Portfolio), однако данные компоненты УМК Spotlight не являются основными и обязательными, и не все образовательные учреждения используют их при обучении школьников английскому языку.

Т.к. формирование и развитие учебной самостоятельности обучающихся в части определённых её элементов согласно ФГОС НОО 2021 является прямой обязанностью учителя, а в применяемых в общеобразовательных школах материалах УМК Spotlight 4 недостаточно заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, в помощь учителям был разработан банк дополнительных заданий к трём модулям учебника “Английский в фокусе” для четвёртого класса.

## **2.2. Разработка банка дополнительных заданий к учебнику Spotlight 4**

Модули учебника Spotlight 4, дополнительно к которым были разработаны задания по развитию учебной самостоятельности, были выбраны в связи с тем, что все они изучаются в одной учебной четверти. Задания были разработаны к модулю 4 “At the zoo”, модулю 5 “Where were you yesterday?” и модулю 6 “Tell the tale!”.

В модуле 4 “At the zoo” обучающиеся знакомятся с лексическими единицами, обозначающими названия диких животных (giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile) и названия месяцев, тренируют произношение звуков /ɔ/ и /u:/, учатся сравнивать животных между собой (изучают сравнительную степень прилагательных), формулировать правила (с использованием модальных глаголов must/mustn't) и различать случаи использования времён Present Simple и Present Continuous.

Учитывая вышеуказанное содержание модуля и необходимость развивать у обучающихся учебную самостоятельность, предлагаются следующие задания в качестве дополнительных к данному модулю:

1. Групповой мини-проект “Zoo rules”.

Задание звучит следующим образом: “Write 6 or more zoo rules using the verbs “must” and “mustn’t”. Make a poster “Zoo rules” and present it to the class. Be creative!”

Обучающимся разрешается рисовать, составлять схемы, представлять правила действиями и жестами. Выбор формы представления проекта остаётся за членами группы.

Данный проект развивает умения договариваться о способах достижения общего результата, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## 2. Игра “Take your place!”.

К четвёртому классу обучающиеся знают уже довольно много названий животных, и на этапе актуализации лексики можно организовать подвижную игру, связанную с данными словами. В кабинете в круг составляются стулья в количестве учеников в классе минус один. Учитель даёт тему, например the animals you can meet at the zoo, и перечисляет разных животных. Задача обучающихся – занять место, как только они услышат слово, относящееся к теме. Тот, кто не успел занять место, определяет тему для следующего раунда. В случае, если в классе много учеников, либо размер кабинета не позволяет составить стулья в круг, игру можно провести без перестановки мебели – обучающимся нужно будет встать со своих мест и в нужный момент сесть обратно.

Помимо тренировки новой и активизации уже изученной лексики, данная игра способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка, инициативности и активности, а также установлению комфортного психологического климата в классе.

## 3. Игра “Who am I?”.

Для данной игры каждому обучающемуся необходимо приклеить себе на лоб стикер с названием животного (для большего вклада в развитие учебной самостоятельности можно сначала попросить учеников

самостоятельно написать название желаемого животного на стикере, а затем собрать стикеры и в случайном порядке раздать всем учащимся). Задача каждого ученика – догадаться, каким животным он является (в соответствии с его стикером), при этом водящий может задавать остальные вопросы, ответить на которые можно только “yes” или “no”. Например, “Am I tall?”, “Have I got a long neck?” и т.д.

Данная игра развивает инициативность, активность и интерес к обучению, а также любознательность: не на каждый вопрос одноклассники сразу смогут дать ответ, и не каждый вопрос водящий сразу сможет сформулировать.

#### 4. Индивидуальный проект “A wild animal I want to tell you about”.

Данное задание предоставляет обучающимся свободу выбора: четвероклассники самостоятельно выбирают животное, о котором хотят рассказать, формат представления проекта (презентация, рисунок/плакат, текст), и содержание дополнительного пункта проекта.

Задание звучит следующим образом:

“Choose a wild animal and tell us about it!

Your project can be a presentation/drawing or poster/text, you can choose it by yourself!

Content:

- Describe the animal;
- Where does it live?
- What does it eat?
- Some interesting information about it (what you want to tell us about)”.

УМК Spotlight 4 содержит множество индивидуальных проектных заданий, однако данное задание предлагает обучающимся несколько раз совершить выбор, что важно для развития учебной самостоятельности. Кроме того, такой вид работы развивает умение оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи.

#### 5. Draw an animal. Then compare it with your classmate’s animal!

Обучающимся предлагается дома или в течение ограниченного времени на уроке нарисовать любое животное (возможно, даже вымышленное). Следующий этап задания – вывесить рисунки всех учеников на доску и предложить обучающимся сравнить их между собой. Данное задание может выполняться в мини-группах, в парах и фронтально.

Такая работа способствует повышению мотивации к обучению, развитию творческих способностей, активности и инициативности, а также позволяет тренировать сравнительную форму прилагательных.

#### 6. Игра “Крокодил”.

Данную известную всем детям игру можно также использовать на уроках английского языка для актуализации или закрепления лексики и для развития учебной самостоятельности. В рамках темы “At the zoo” обучающимся предлагается придумать животное и без слов, с помощью движений, жестов и мимики показать его одноклассникам, которые, в свою очередь, должны отгадать загаданное слово.

Такая активность на уроке способствует развитию активности и инициативности обучающихся, росту их мотивации к обучению и формированию комфортного психолого-педагогического климата в классе.

#### 7. Домашнее задание по видео “Ali shows the rules for kids in the Zoo”.

Формулировка задания выглядит следующим образом:

“Watch the video [https://www.youtube.com/watch?v=WaFGizXaDfo&ab\\_channel=AliShow](https://www.youtube.com/watch?v=WaFGizXaDfo&ab_channel=AliShow) [Ali shows...] and answer the questions.

- What animals can you see in the video? How many of them do you know?
- What are the rules at the zoo?

You can write down or remember the answers. Be ready to tell us about the video in the lesson!

Использование данного задания в качестве домашнего привнесёт в образовательный процесс элемент технологии “Перевернутый класс”, эффективной для развития учебной самостоятельности у обучающихся

основной и старшей школы. Обучающимся предоставлен выбор записывать ответы или держать их в уме, что стимулирует развитие у них ответственности за свой выбор, а также умений самооценки и самоконтроля – устанавливать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Кроме того, видеоролик соответствует возрастным особенностям и интересам младшеклассников, способствует развитию любознательности и познавательных интересов младших школьников, самостоятельности в познании и повышению мотивации к изучению английского языка.

#### 8. Игра “Guess the animal!”

Обучающиеся делятся на две команды. Каждая команда получает карточку с силуэтами животных (см. рисунок 1). Задача учащихся – по-английски подписать под силуэтами названия как можно большего количества животных. Побеждает та команда, которая дала больше правильных ответов.

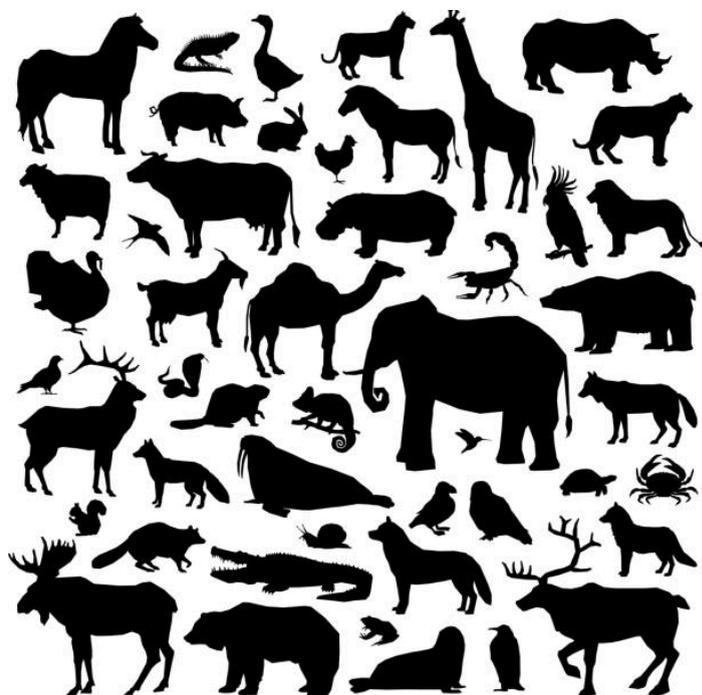


Рисунок 1 – Карточка с силуэтами животных

Данная игра добавляет в образовательный процесс соревновательный элемент, что положительно сказывается на мотивации обучающихся к обучению, а также стимулирует развитие познавательных интересов и

любопытности, ведь не каждое животное на рисунке знакомо каждому ребёнку.

#### 9. Работа с текстом из упр. 4 на стр. 63.

Данное задание содержит только вопросы для текстового этапа работы с текстом (поисковое чтение) при том, что в тексте встречаются лексические единицы, способные вызвать трудности у четвероклассников. Суть задания заключается в том, чтобы каждый обучающийся, просмотрев текст, определился с неизвестными словами, выписал их себе и нашёл значение в словаре.

Помимо снятия лексических трудностей, данное задание способствует развитию умений поиска информации, самооценки своих знаний, а также любопытности и познавательных интересов.

#### 10. Игра “Present Simple or Present Continuous?”

Игра высвечивается на экране или интерактивной доске (доступна по ссылке

<https://wordwall.net/ru/resource/11677361/present-simple-or-present-continuous>)

[Present Simple...]. Обучающиеся делятся на две команды. Участники из разных команд по очереди выбирают число от 1 до 10 и, посоветовавшись, дают ответ – формулируют предложение в Present Simple или в Present Continuous. За каждый правильный ответ команда получает один балл, побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Данная игра также способствует повышению мотивации к обучению за счёт соревновательности и электронного формата задания, популярного у школьников, кроме того, развивает чувство ответственности перед командой и умение оценивать свои знания и свой вклад в общее дело.

В модуле 5 “Where were you yesterday?” четвероклассники изучают порядковые числительные с привязкой к теме “День Рождения” и лексические единицы, обозначающие состояния и эмоции (sad, bored, angry, scared, tired, hungry), тренируют произношение звуков /a:/ и /ɔ:/, учатся говорить о прошлом (используя Past Simple) и описывать чувства.

Для работы с содержанием модуля и развития учебной самостоятельности у обучающихся предлагаются следующие дополнительные задания:

1. Игра “Correct me if I’m wrong”.

Игру начинает учитель, на собственном примере объясняя правила: формулирует утвердительное предложение в прошедшем времени (с использованием глаголов was или were) о любом из учеников в классе. Например, “Bogdan was at the cinema yesterday”. Задача упомянутого ученика – согласиться с утверждением или опровергнуть его, например: “No, I wasn’t at the cinema yesterday. I was at the zoo” или “Yes, I was at the cinema yesterday”. Затем право формулировки предложения переходит к данному ученику, затем – к его одноклассникам и т.д., игра продолжается, пока каждый обучающийся не выскажется.

Данная игра способствует развитию учебной самостоятельности, т.к. учитель играет активную роль лишь в самом начале, далее все обучающиеся становятся её активными участниками, внимательно следят за речью одноклассников, а обращение к личному опыту учеников включает их в образовательный процесс психологически, положительно влияя на мотивацию к обучению в целом и к изучению иностранного языка в частности.

2. Игра “How many feelings do you remember?”

Задача каждого ученика – вспомнить и записать все слова, обозначающие чувства и эмоции, которые они помнят (Write as many words as you remember). Победителем становится тот, кто вспомнил больше всего слов. При этом в качестве жюри выступают все обучающиеся – им следует оценить, относится ли каждое перечисленное слово к нужной теме.

Данная игра включает в образовательный процесс соревновательный элемент, положительно влияющий на учебную мотивацию обучающихся и их активность, а участие одноклассников в качестве жюри – так называемое

peer-assessment – способствует и развитию самоконтроля и самооценки каждого ученика.

### 3. Парная работа “Чтение диалога по ролям”.

После заполнения пропусков в диалоге из №3 на стр. 18 учебника обучающимся предлагается объединиться в пары и прочитать диалог по ролям, используя определённые эмоции. Например: “Bogdan, you are George and you are angry. Ann, you are Jan and you are tired. Now read the dialogue in pairs and don't forget about your feelings!”

Возможен другой вариант работы: обучающиеся сами выбирают эмоцию, а сосед по парте после прочтения диалога должен угадать, с какой эмоцией партнёр прочитал диалог.

Данный вид работы способствует росту мотивации к изучению иностранного языка, развитию активности и инициативности, а также эмоционального интеллекта.

### 4. Домашнее задание на поиск слов с определёнными звуками.

Обучающимся предлагается дома найти в учебниках, словарях или интернете слова, в которых “а” читается как /a:/, и слова, в которых “а” читается как /ɔ:/.

Данное задание способствует развитию умений поиска информации, оценивания достаточности информации для решения поставленной задачи, а также любознательности и самостоятельности в познавательной деятельности.

### 5. Устный счёт.

Данное упражнение предполагает, что все в классе должны “рассчитаться”, присвоить себе порядковые номера. Учитель начинает: “I am the first”, затем указывает на случайного ученика, задача которого – сообщить “I am the second” и указать на следующего случайного ученика.

Такая речевая разминка позволяет тренировать порядковые числительные и передать активную роль на уроке ученикам, позволяя им

самостоятельно назначать следующего отвечающего и заставляя их удерживать внимание на протяжении всего упражнения.

#### 6. Групповой проект “Where were we on March?”

Проект выполняется в мини-группах на основе упражнения 1 на стр. 12. Члены группы опрашивают друг друга о том, где они были в определённый день марта (Where were you on the first of March?), и самый интересный по мнению группы результат записывают в календарь. Результат проекта – постер в формате календаря, каждая дата которого содержит подпись о том, где был какой-либо из участников группы в этот день. Например, “Masha was in Moscow on the first of March”, “Igor and Sasha were at the zoo on the second of March” и т.д.

Данный проект повышает мотивацию к изучению английского языка за счёт обращения к личному опыту учащихся, а также развивает умения договариваться внутри группы, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, нести ответственность и оценивать свой вклад в общее дело.

#### 7. Игра “Positive/Negative”.

Игра похожа на известную детскую игру “Съедобное/Несъедобное”, но в данном случае при броске мяча водящий говорит прилагательное (например, эмоцию). Поймавший мяч должен ответить, позитивная эта эмоция или негативная (“I tell you a feeling and you say if it is positive or negative. Then you can throw the ball to your classmate”).

Данная игра способствует развитию эмоционального интеллекта, включает в урок здоровьесберегающие технологии, а также повышает мотивацию к обучению, развивает активность и инициативность. Однако важно использовать только лёгкий или мягкий тканевый мяч, чтобы исключить возможность получения обучающимися травм.

#### 8. Игра “Say a word”.

Данная игра может проводиться в качестве речевой разминки на этапе актуализации ранее изученной лексики. Водящий (вначале им является

учитель, далее водящие могут меняться) задаёт правило, и обучающиеся должны назвать любое слово, строго соответствующее правилу. Например, “a positive feeling”, “a date in March”, “a word that starts with “y” и т.д.

Данная игра способствует развитию самоконтроля и активности обучающихся, а также повышению мотивации к изучению иностранного языка.

#### 9. Игра “Emotions”.

Данную игру (доступна по ссылке <https://wordwall.net/ru/resource/2207463/game-emotions>) [Game emotions] рекомендуется выполнять в качестве домашнего задания, когда каждый ученик предположительно имеет доступ к компьютеру и сети Интернет.

Игра позволяет закрепить лексику по теме “Feelings”, повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, а также развить любознательность и познавательные интересы, т.к. для того, чтобы пройти игру, необходимо узнать немного больше лексических единиц по теме: игра ориентирована на зону ближайшего развития.

#### 10. Составление временной ленты.

“Make a timeline with the following words: yesterday, two weeks ago, last Sunday, a week ago, last Tuesday, three weeks ago, an hour ago, now”. Обучающимся предлагается самостоятельно начертить временную линию, отметить на ней точку настоящего момента “now” и расположить предложенные лексические единицы в хронологическом порядке.

Данное задание развивает умение самостоятельно создавать схемы для представления информации, планировать действия для получения результата, а также позволяет упорядочить информацию о маркерах времени Past Simple.

В модуле 6 “Tell the tale!” обучающиеся учатся рассказывать истории в Past Simple (с использованием правильных глаголов), строить отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple и отвечать на них, тренируют произношение звуков и звукосочетаний /d/, /t/, /ɪd/.

В работе с данным модулем для развития учебной самостоятельности четвероклассников могут помочь следующие дополнительные задания:

1. Пересказ текста на стр. 22-23 от лица одного из главных героев – Зайца или Черепахи (Imagine that you're the fast hare/slow tortoise. What happened to you in the story? Retell the text to your partner).

Выполнение данного задания предполагается на послетекстовом этапе, когда текст прочитан, его содержание понятно, а новое грамматическое правило объяснено. Задание предполагает парную работу. Говорящий самостоятельно определяется с ролью и выстраивает высказывание; закончив высказывание, говорящий становится слушающим. При этом соседям по парте важно договориться о том, кто из них какую роль будет представлять – учитель в данном случае только организует и координирует парную работу.

2. Draw a scheme of what the hare/tortoise did.

Данное задание также связано с текстом на стр. 22-23 учебника и рекомендуется к выполнению на послетекстовом этапе, а полученные схемы можно использовать в качестве опоры для пересказа текста. Обучающимся также предлагается самостоятельно выбрать персонажа, чью последовательность действий им хотелось бы отразить в схеме. Данное задание является творческим, что мотивирует школьников к обучению и развивает учебную самостоятельность, а умение самостоятельно составлять схемы для представления информации является одним из результатов освоения программы НОО, требуемым действующим ФГОС.

3. Групповая работа с текстом упражнения 3 на стр. 27 учебника (You have 15 minutes. During these 15 minutes you have to fill in the gaps, translate the text and read it expressively/beautifully).

Работа проводится в мини-группах по 3-4 человека. Обучающиеся сталкиваются с проблемой выполнения довольно объёмных заданий за ограниченное время, в результате чего им приходится распределять задания внутри группы, причём от вклада каждого участника зависит общий результат. Данный вид работы развивает умения совместной деятельности:

умение распределять роли внутри группы, оценивать собственный вклад в общее дело, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### 4. “What did you do yesterday?”

Это простое речевое упражнение может быть использовано в качестве речевой разминки или на этапе тренировки, отработки грамматического материала. Первый вопрос задаёт учитель, затем право задать вопрос переходит отвечающему, затем – следующему ответившему на вопрос ученику, и т.д. “Yesterday” в вопросе можно заменить любой лексической единицей, обозначающей время – two days ago, last Monday, on holidays, etc.

Данное упражнение наделяет обучающихся активной ролью в образовательном процессе, включает в образовательный процесс каждого и способствует росту мотивации к обучению.

#### 5. Групповой проект “Our favourite cartoon”.

Требования к проекту выглядят следующим образом:

“Choose a cartoon and write about it:

- What is the name of the cartoon?
- Who is the main character?
- What did the main character do in the cartoon? Write his or her story.

Draw an illustration to the cartoon and show it to us”.

Для выполнения данного задания обучающимся сначала придётся договориться о выборе мультфильма, а затем распределить роли внутри группы для слаженного и эффективного выполнения проекта. Работа над данным проектом способствует развитию умений совместной деятельности, ответственности перед группой, а тема проекта является интересной и актуальной для младших школьников, следовательно, работа над проектом по данной теме положительно повлияет на рост учебной мотивации учеников.

#### 6. Настольная игра “Змейка”.

Обучающимся предлагаются игровое поле (см. рисунок 2) и игровой кубик, при этом правила школьникам необходимо придумать самостоятельно.



Рисунок 2 – Игровое поле

Согласно “наполнению” игрового поля, настольная игра предполагает работу с правильными глаголами в Past Simple, однако придуманные обучающимися правила могут быть разнообразными. Использование данной игры на уроке позволяет развивать активность и инициативность учеников, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, а также развивать умение оценивать собственный вклад в общее дело, участвовать в совместной деятельности и договариваться с участниками совместной деятельности об общем результате.

#### 7. Групповая работа “Our dreams”.

Обучающимся предлагается нарисовать эпизоды из своих снов так, чтобы по рисунку они могли описать свой сон. Чтобы сэкономить время на уроке, рисование можно выполнять в качестве домашнего задания. На уроке четвероклассники объединяются в мини-группы и с помощью вопросов в Past Simple пытаются узнать, что снилось их одноклассникам. Например, ученик, глядя на рисунок, задаёт автору рисунка вопрос: “Did you fly in your dream?” И автор отвечает: “Yes, I did” или “No, I didn’t”.

Такое задание, помимо тренировки вопросов в Past Simple, позволяет развивать творческие способности обучающихся, активность и

ответственность, а обращение к личному опыту школьников повышает мотивацию к обучению.

#### 8. Составление теста по теме “Regular verbs”.

Данную активность можно использовать в качестве домашнего задания для более глубокой подготовки обучающихся. Суть задания заключается в том, что каждый ученик должен составить небольшой тест (не более пяти вопросов с тремя вариантами ответа в каждом) по теме правильных глаголов в Past Simple. На уроке обучающиеся обмениваются подготовленными тестами, соответственно, каждый будет решать тест, составленный его одноклассником.

Данное задание позволяет обучающимся почувствовать себя в роли учителя, развивает ответственность, умения самоорганизации и работы с информацией.

#### 9. Задание на идентификацию звуков.

“Stand up please! When you hear /t/, you clap. When you hear /d/, you stomp. When you hear /ɪd/, you jump”. Данное задание можно использовать в рамках динамической паузы. Учитель произносит правильные глаголы в форме прошедшего времени, задача обучающихся – хлопать в ладоши, топать или прыгать в зависимости от того, какой звук на конце слова они услышат.

Помимо развития фонетического навыка, данное задание развивает активность учащихся и повышает мотивацию к обучению, а также включает в урок здоровьесберегающие технологии и позволяет ученикам заниматься двигательной активностью, крайне важной для детей младшего школьного возраста.

#### 10. Сочинение истории всем классом.

В упражнении 4 на стр. 27 представлено изображение обложки истории “A Big Fish”. Обучающимся необходимо придумать историю, глядя только на обложку и название, при этом история формируется следующим образом: учитель формулирует первое предложение (“Once upon a time there was a Big Fish”), затем передаёт слово любому обучающемуся, который формулирует

следующее предложение, и затем передаёт слово однокласснику, и т.д. Каждый ученик должен придумать одно предложение, в конце концов из предложений получается история, автор которой – весь класс.

Данное задание развивает ответственность, внимательность, креативность и самоконтроль, а также повышает мотивацию и интерес к обучению.

Разработанный банк заданий содержит задания, направленные на совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков, умений чтения, говорения, аудирования и письма, включает игры и групповые проекты. Использование вышеперечисленных заданий на уроках английского языка и в качестве домашней работы может способствовать развитию учебной самостоятельности у четвероклассников и росту интереса как к английскому языку, так и к школьному обучению в целом.

### **2.3. Опытнo-экспериментальная работа по диагностике и развитию учебной самостоятельности младших школьников**

Исследование уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников было проведено на базе МАОУ “Гимназия №1” г. Канска с участием обучающихся 4а и 4б классов.

Входная диагностика проводилась с использованием методики “Графический диктант” Д.Б. Эльконина (описание и алгоритм подсчёта результатов представлены в Приложении А) и методики диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой (описание и алгоритм подсчёта результатов представлены в Приложении Б).

Результаты входной диагностики в 4а классе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты входной диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности обучающихся 4а класса

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Д.Б. Эльконина</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой</b>
Амина М.	16 баллов (высокий)	6 баллов (средний)
Макар Н.	15 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Богдан П.	9 баллов (средний)	10 баллов (средний)
Александр П.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Дмитрий Р.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Радмир С.	9 баллов (средний)	7 баллов (средний)
Лидия С.	11 баллов (выше среднего)	10 баллов (средний)
Виктория Ф.	8 баллов (средний)	8 баллов (средний)
Анна Х.	16 баллов (высокий)	10 баллов (средний)
Мария Ш.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)

Обработка результатов диагностики по методике Д.Б. Эльконина показала результаты не ниже уровня “средний”, по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой – “средний”.

Результаты входной диагностики в 4б классе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты входной диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности обучающихся 4б класса

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Д.Б. Эльконина</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой</b>
Татьяна Б.	16 баллов (высокий)	7 баллов (средний)
Михаэла В.	12 баллов (выше среднего)	6 баллов (средний)
Алёна В.	13 баллов (выше среднего)	9 баллов (средний)
Захар М.	14 баллов (высокий)	4 балла (низкий)
Надежда Д.	12 баллов (выше среднего)	6 баллов (средний)
Анастасия Д.	16 баллов (высокий)	8 баллов (средний)

Давид З.	12 баллов (выше среднего)	5 баллов (средний)
Олег Л.	16 баллов (высокий)	8 баллов (средний)
София Л.	0 баллов (низкий)	5 баллов (средний)
Виктор Л.	16 баллов (высокий)	8 баллов (средний)

Обучающиеся 4б класса показали более разнообразные результаты: по методике Д.Б. Эльконина – от уровня “низкий” до уровня “высокий”, по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой – уровни “низкий” и “средний”.

Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у учащихся 4а класса наглядно представлено на диаграмме (см. рисунок 3).



Рисунок 3 – Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у обучающихся 4а класса

Согласно данной диаграмме, по результатам диагностики по методике “Графический диктант” более половины (60%) обучающихся 4а класса обладают высоким уровнем учебной самостоятельности, а доля учеников со средним уровнем сформированности данного качества составляет 30% от общего числа учеников 4а класса. Однако, согласно методике диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся, 100% учеников 4а класса имеют средний уровень учебной самостоятельности.

Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у учащихся 4б класса наглядно представлено на следующей диаграмме (см. рисунок 4).

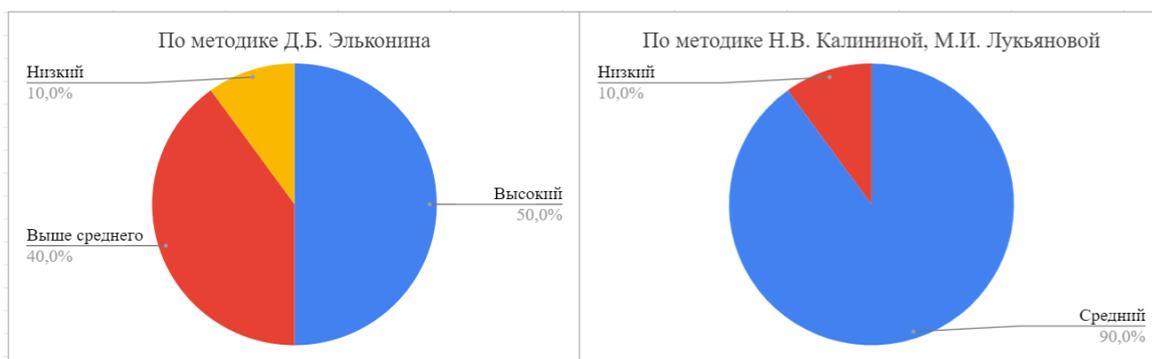


Рисунок 4 – Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у обучающихся 4б класса

Данная диаграмма показывает, что по результатам диагностики по методике “Графический диктант” половина учащихся 4б класса обладает высоким уровнем учебной самостоятельности, при том что диагностика по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой высоких показателей не выявила. У 10% обучающихся по результатам диагностики по обеим методикам учебная самостоятельность развита слабо.

Такая разница в результатах диагностики, осуществлявшейся по различным методикам, может быть объяснена разным количеством выделяемых уровней сформированности качества (наличие уровней “ниже среднего” и “выше среднего” в первой методике и их отсутствие во второй), а также довольно широким диапазоном баллов, входящих в категорию “средний уровень” по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой. Так, средний уровень сформированности исследуемого качества наблюдается у обучающихся, набравших по результатам диагностики 5 баллов (низший порог уровня) и 10 баллов (максимально возможное для данного уровня количество).

В целом уровень сформированности учебной самостоятельности у четвероклассников Гимназии №1 можно охарактеризовать как “выше среднего”, такой результат объясняется наличием в УМК Spotlight 4 заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, единым ФГОС НОО, обязывающим школы целенаправленно формировать и развивать в обучающихся социально значимые качества, в т.ч. учебную

самостоятельность, а также статусом образовательного учреждения, задающим высокие стандарты для учителей и учеников.

Однако следует отметить, что в ходе диагностики по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой на вопрос “старательно выполняю самостоятельную работу, потому что ...” лишь 10% респондентов ответили “мне интересно”, а в разделе “активность” 20% учащихся отметили “я не люблю самостоятельные работы”, а 40% признались, что активно выполняют только несложные задания. Таким образом, при общем уровне самостоятельности “выше среднего” четвероклассники испытывают недостаток мотивации и интереса к обучению.

С учётом результатов входной диагностики для проведения в 4-х классах Гимназии №1 из разработанного банка заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, были отобраны задания, повышающие учебную мотивацию и интерес к английскому языку. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 4б класса ввиду более низких по сравнению с параллельным классом показателей сформированности учебной самостоятельности. Учащиеся 4а класса составили контрольную группу, продолжающую обучение по предусмотренному УМК Spotlight 4 плану.

Обучающиеся 4б класса выполнили следующие задания: “What did you do yesterday?”, Draw a scheme of what the hare/tortoise did, пересказ текста на стр. 22-23 от лица одного из главных героев, настольная игра “Змейка”, задание на идентификацию звуков и сочинение истории всем классом (задания к модулю 6).

После включения в уроки данных заданий была проведена контрольная диагностика для исследования эффективности разработанных заданий.

Результаты контрольной диагностики в 4а классе (контрольная группа) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности обучающихся 4а класса

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Д.Б. Эльконина</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой</b>
Амина М.	16 баллов (высокий)	6 баллов (средний)
Макар Н.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Богдан П.	13 баллов (выше среднего)	10 баллов (средний)
Александр П.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Дмитрий Р.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)
Радмир С.	10 баллов (средний)	7 баллов (средний)
Лидия С.	13 баллов (выше среднего)	10 баллов (средний)
Виктория Ф.	10 баллов (средний)	8 баллов (средний)
Анна Х.	16 баллов (высокий)	10 баллов (средний)
Мария Ш.	16 баллов (высокий)	9 баллов (средний)

В сравнении с данными входной диагностики, увеличилось количество обучающихся с уровнем учебной самостоятельности “выше среднего”, количество учеников с высоким уровнем данного качества не изменилось. Результаты диагностики по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой остались прежними.

Результаты контрольной диагностики в 4б классе (экспериментальная группа) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности обучающихся 4б класса

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Д.Б. Эльконина</b>	<b>Уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой</b>
Татьяна Б.	16 баллов (высокий)	11 баллов (высокий)
Михаэла В.	13 баллов (выше среднего)	8 баллов (средний)
Алёна В.	15 баллов (высокий)	11 баллов (высокий)

Захар М.	16 баллов (высокий)	6 баллов (средний)
Надежда Д.	12 баллов (выше среднего)	8 баллов (средний)
Анастасия Д.	16 баллов (высокий)	8 баллов (средний)
Давид З.	13 баллов (выше среднего)	6 баллов (средний)
Олег Л.	16 баллов (высокий)	10 баллов (средний)
София Л.	5 баллов (ниже среднего)	7 баллов (средний)
Виктор Л.	16 баллов (высокий)	10 баллов (средний)

По результатам контрольной диагностики уровень учебной самостоятельности у учеников 4б класса варьируется от показателя “ниже среднего” до “высокий” по методика Д.Б. Эльконина и от показателя “средний” до “высокий” по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой.

Наглядное изображение соотношения уровней учебной самостоятельности у обучающихся 4а класса по итогам контрольной диагностики представлены в диаграмме (см. рисунок 5).

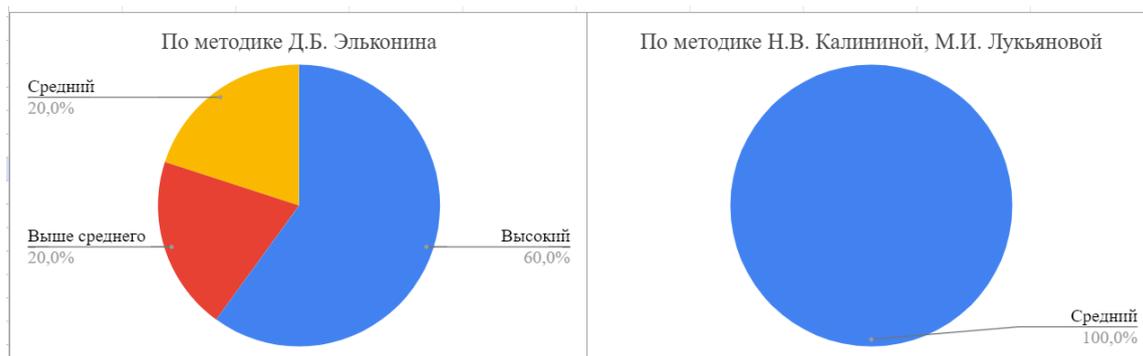


Рисунок 5 – Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у обучающихся 4а класса по итогам контрольной диагностики

В сравнении с данными входной диагностики, согласно методике “Графический диктант” в 4а классе доля обучающихся с высоким уровнем учебной самостоятельности не изменилась, с уровнем “выше среднего” – выросла на 10%, а с уровнем “средний” – снизилась на 10%. Согласно методике диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся, результаты не изменились: все обучающиеся контрольной группы обладают средним уровнем учебной самостоятельности.

Следующая диаграмма показывает соотношение уровней учебной самостоятельности у учащихся 4б класса по итогам контрольной диагностики (см. рисунок 6).

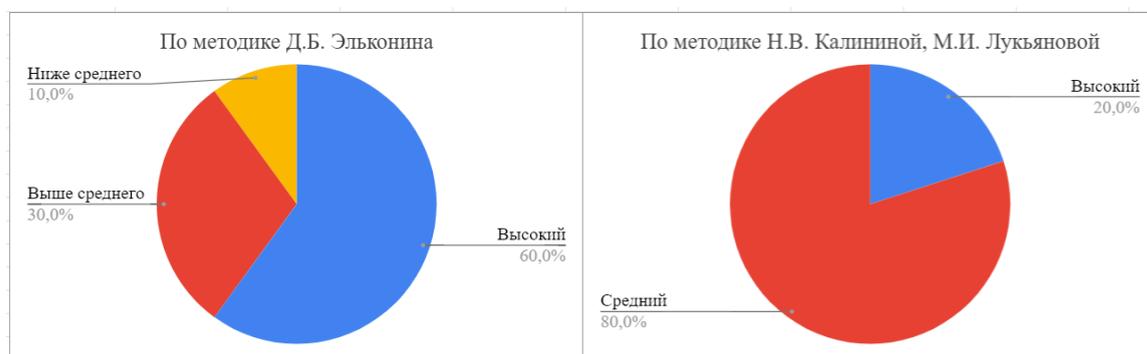


Рисунок 6 – Соотношение уровней сформированности учебной самостоятельности у обучающихся 4б класса по итогам контрольной диагностики

По итогам контрольной диагностики становится ясно, что количество обучающихся с высоким уровнем учебной самостоятельности в 4б классе возросло до 60% от общего числа учеников, за счёт этого на 10% сократилось число обучающихся с уровнем “выше среднего”, оставшиеся 10% теперь составляют ученики с уровнем “ниже среднего”. Результаты контрольной диагностики по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой показывают повышение общего уровня учебной самостоятельности в экспериментальной группе: подавляющее большинство (80%) также составляют ученики со средним уровнем данного качества, однако исчез показатель низкого уровня и возник показатель высокого уровня (20% от общего числа обучающихся).

По итогам контрольной диагностики в обоих классах в экспериментальной группе заметен прогресс в развитии учебной самостоятельности. В контрольной группе заметны положительные изменения согласно результатам диагностики по методике “Графический диктант”, однако при совпадающих с результатами входной диагностики показателях по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой данные изменения могут быть связаны с особенностями методики “Графический

диктант”: данные узоры уже знакомы обучающимся, они рисуют их не в первый раз.

Таким образом, результаты диагностики демонстрируют эффективность использования разработанных в ходе данного исследования заданий для развития учебной самостоятельности младших школьников. Прогресс может казаться незначительным, однако при условии систематического внедрения подобных направленных на развитие данного качества заданий в образовательный процесс обучающиеся смогут достичь высокого уровня развития учебной самостоятельности, включая высокий уровень мотивации к изучению английского языка и интерес к предмету.

## **Выводы по главе 2**

Уроки английского языка в общеобразовательных школах проводятся с использованием УМК Spotlight, соответствующего требованиям ФГОС и рекомендованного к использованию в обучении английскому языку в начальной, основной и старшей школе.

УМК Spotlight 4 содержит определённое количество заданий, направленных на формирование учебной самостоятельности у обучающихся, однако данные задания не отличаются разнообразием и позволяют развивать не все элементы учебной самостоятельности.

В связи с этим был разработан банк заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, к трём модулям учебника Spotlight 4 – модулю 4 “At the zoo”, модулю 5 “Where were you yesterday?” и модулю 6 “Tell the tale!”. Разработка включает в себя тридцать заданий, по десять заданий к каждому модулю.

Использование данных заданий на уроках английского языка и в качестве домашней работы позволяет развивать активность, инициативность, любознательность, ответственность, умения поиска и оценки информации, совместной деятельности и оценки собственного вклада в неё, самоконтроля

и саморегуляции, а также повысить мотивацию к обучению и интерес к иностранному языку.

Сравнение результатов входной и контрольной диагностики у четвероклассников МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, на базе которой проводилась апробация разработанного материала, демонстрирует эффективность использования разработанных заданий для развития учебной самостоятельности младших школьников. При условии систематического внедрения подобных заданий в образовательный процесс обучающиеся смогут достичь высокого уровня развития учебной самостоятельности, включая высокий уровень мотивации к обучению и интерес к английскому языку.

Кроме того, с помощью заданий на самостоятельное изучение обучающиеся изучают и закрепляют не только лексику и грамматический материал из модулей учебника, но и дополнительные лексические единицы по изучаемым темам. Задания можно варьировать, трансформировать в зависимости от задач урока. Так, задания могут быть использованы в качестве вспомогательного средства для развития навыков продуктивной и рецептивной речевой деятельности. Уроки, основанные на материалах самостоятельной работы можно проводить в течение всей четверти и в конце четверти, как урок погружения и повторения пройденного материала. Также стоит обратить внимание на тот факт, что преемственность многих тем модулей учебников для разных ступеней обучения (к примеру, некоторые темы, изученные в 4 классе, могут повторяться в 5 или 6 классе), обуславливает возможность применять разработанный комплекс неоднократно или же использовать данные упражнения, предложенные образцы упражнений в качестве основы для разработки других заданий.

Изучение потенциала самостоятельной работы на уроках английского языка не ограничивается рамками данного исследования. Дальнейшая перспектива предполагает разработку комплекса упражнений для других ступеней обучения, а также работу над данной темой в контексте

использования самостоятельной работы в качестве вспомогательного средства при развитии продуктивных (письмо, говорение) и рецептивных (чтение, аудирование) видов речевой деятельности.

## Заключение

В психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к определению учебной самостоятельности. Это комплексная категория, включающая в себя инициативность, предвидение, самооценку, самоконтроль, готовность проявить творчество в учении и т.д. Структура учебной самостоятельности включает мотивацию и целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и рефлексия.

Формирование учебной самостоятельности ребёнка начинается в младшем школьном возрасте – благодаря новообразованиям данного возраста и учению в качестве ведущей деятельности формирование включённых в категорию учебной самостоятельности качеств и умений становится возможным и необходимым.

Уровень сформированности у ребёнка учебной самостоятельности определяется путём диагностики по одной или нескольким психолого-педагогическим методикам. Регламентированного стандарта при выборе методики не существует: учитель имеет возможность выбора предпочтительной методики. Однако для получения более объективных результатов рекомендуется использовать более одной диагностической методики.

Учитель английского языка может развивать у младших школьников учебную самостоятельность, создавая благоприятные для развития самостоятельности педагогические условия, комфортный психолого-педагогический климат на уроках, выбирая эффективные методы и технологии обучения: самостоятельные работы, проекты, игры и т.д.

УМК Spotlight 4, использующийся на уроках английского языка в общеобразовательных школах, соответствует ФГОС НОО и содержит различные задания, в том числе направленные на развитие учебной самостоятельности и её элементов, однако данные задания не отличаются разнообразием и позволяют развивать не все элементы учебной

самостоятельности. В связи с этим был разработан банк заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, к трём модулям учебника Spotlight 4.

Разработанный банк заданий включает тридцать разнообразных заданий, направленных на совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков, умений чтения, говорения, аудирования и письма, содержит игры и групповые проекты. Задания рассчитаны на выполнение в ходе урока и в качестве домашней работы. Использование данных заданий в обучении четвероклассников английскому языку позволяет развивать различные составляющие учебной самостоятельности, а также повысить мотивацию к обучению и интерес к изучаемому предмету.

Диагностика учебной самостоятельности обучающихся 4-х классов МАОУ «Гимназия №1» г. Канска до и после апробации разработанных заданий показала эффективность использования разработанного материала. Систематическое внедрение разнообразных заданий, направленных на развитие учебной самостоятельности, может позитивно повлиять на уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников, а также на их учебную мотивацию и интерес к изучению английского языка.

## Список использованных источников

1. Акишева А.К., Кульмагамбетова Ж.А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // Наука и реальность / Science & Reality. 2021. № 1(5). С. 118–122.
2. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань: Издательство “Отечество”, 2013. 157 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002 [Электронный ресурс]. URL: [https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/10\\_3.htm](https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/10_3.htm) (дата обращения: 18.01.2024).
4. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2015. 671 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2001. 352 с.
6. Болотова А.И. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной самостоятельности при обучении математике младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2012. 25 с.
7. Валиуллина А.Р. Игровые технологии в развитии самостоятельности младших школьников // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: materials of the V international scientific conference on April 18–19, 2020. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. С. 36–38.
8. Водяха Ю.Е., Водяха С.А. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2018. 109 с.
9. Гаврилова М.В. Обучение самостоятельности на уроках иностранных языков // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/681781> (дата обращения: 30.01.2024).

10. Галаганова Г.Е., Матюшенко Л.М., Лежнина Г.В., Мерзлякова О.М., Губкина Л.М., Нешитова Т.В., Волжанкина О.М. Задачи процесса формирования опыта самостоятельности учащихся младших классов в использовании материала английского языка в игровой деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. № 1. С. 38–42.

11. Горбенко Т.Ю., Мищерякова Ю.Г., Кузьмина И.А. Психолого-педагогическая диагностика оценки уровня субъективности всех участников образовательной политики ДОО: личностных качеств воспитанников, педагогических компетенций педагогов и родителей. 2019. 92 с [Электронный ресурс]. URL: [https://www.lenberezka4.ru/files/PPDOUS\\_2020.pdf](https://www.lenberezka4.ru/files/PPDOUS_2020.pdf) (дата обращения: 03.02.2024).

12. Джиджавадзе И.В. Развитие самостоятельности учащихся в ходе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2013. 26 с.

13. Заблоцкая Л.О. Самостоятельность младших школьников: содержание и структура // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 15–20.

14. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация “Логос”, 2000. 384 с.

15. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 442 с.

16. Косикова С.В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования, 2018. № 4. С. 143–150.

17. Кузьмина Ю.В. Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». 2020 [Электронный ресурс]. URL:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/20/metodika-t-a-nezhnovoy-beseda-o-shkole> (дата обращения: 03.02.2024).

18. Маммадова Л.А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 429–433.

19. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. М.: Издательский центр “Академия”, 2007. 272 с.

20. Новикова М.С. Исследование учебной самостоятельности младших школьников // Научное мнение. 2021. № 12. С. 180–184.

21. Петрова И.А. Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Красноярск, 2018. 161 с.

22. Подшивалова Л.Ю. Проектная деятельность как средство развития самостоятельности у младших школьников. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/04/04/pedagogicheskoe-issledovanie> (дата обращения: 02.02.2024).

23. Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6 (часть 1). С. 114–122.

24. Рожкова А.А., Рожкова Е.А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 18 мая 2023 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 149–154.

25. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2002. 189 с.

26. Санникова Н.Г. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21517> (дата обращения: 03.02.2024).
27. Сарбатова О.И. Развитие самостоятельности и творческой активности младших подростков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС // Инновации в науке. 2016. № 7 (56). С. 90–95.
28. Скворцова М.А., Смирнова И.А. Теоретические подходы к формированию учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста в современной образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 2. С. 101–108
29. Телибаева Н.О. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической науке // Инновации. Наука. Образование, 2022. № 51. С. 2096–2100.
30. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. 2008 [Электронный ресурс]. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=67708> (дата обращения: 19.01.2024).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 09.04.2024).
32. Хуснетдинова М.К. Развитие самостоятельности младшего школьника на основе метода проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2009. 23 с.
33. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 4. С. 77–90.

34. Чебровская С.В. К проблеме определения самостоятельности как научного термина психологии: психолингвистический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7788> (дата обращения: 19.01.2024).
35. Швецова Р.Ф. Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2004. 24 с.
36. Яковлева Ю.В. Психологическое содержание, структура и особенности самостоятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Челябинск, 2011. 27 с.
37. Ярмеева К.А. Динамика формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста // NovaUm.Ru. 2019. № 18. С. 384–387 [Электронный ресурс]. URL: <http://novaum.ru/public/p1363> (дата обращения: 31.01.2024).
38. Ali shows the rules for kids in the Zoo [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=WaFGizXaDfo&ab\\_channel=AliShow](https://www.youtube.com/watch?v=WaFGizXaDfo&ab_channel=AliShow) (дата обращения: 10.04.2024).
39. Game emotions [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/ru/resource/2207463/game-emotions> (дата обращения: 11.04.2024).
40. Present Simple or Present Continuous [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/ru/resource/11677361/present-simple-or-present-continuous> (дата обращения: 10.04.2024).

## Приложение А

### Методика «Графический диктант»

С помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина выявляется умение ребёнка внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Задача ребёнка – нарисовать узор под диктовку и затем продолжить его самостоятельно [Истратова, Эксакусто, 2008].

При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора даётся 1-1,5 минуты.

Инструкция: Сейчас мы с вами нарисуем узор. Надо постараться, чтобы он получился красивым и аккуратным. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.

Узор №1: Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте сами.

Узор №2: Поставьте карандаш на следующую точку. Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.

Узор №3: Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.

Оценка результатов производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровности линии не учитываются и не снижают оценки);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором;

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

За каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл, который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

Итоговый показатель интерпретируется следующим образом:

Низкий – 0-3 балла;

Ниже среднего – 4-6 баллов;

Средний – 7-10 баллов;

Выше среднего – 11-13 баллов;

Высокий – 14-16 баллов.

## Приложение Б

### Методика диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся

Цель методики диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова) – изучить особенности проявления мотивационного критерия самостоятельности и параметров самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В ходе диагностики обучающимся предлагается заполнить лист самооценки самостоятельной деятельности, в котором каждый параметр самостоятельности имеет три-четыре варианта оценки. К числу оцениваемых параметров самостоятельной деятельности относятся успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность. Обработка результатов осуществляется по уровням (высокий, средний, низкий уровни) [Подшивалова, 2019].

В полученном опроснике обучающиеся должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут.

1. Успеваемость:

- отличная;
- хорошая;
- средняя;
- низкая;

2. Мотивация: Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что?

- мне интересно;
- хочу получить хорошую оценку;
- хочу, чтобы не ругали родители;

3. Активность:

- предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснение своими словами;

- активно выполняю только несложные задания;

- я не люблю самостоятельные работы;

#### 4. Организованность:

- выполняю самостоятельную работу, умею организовать своё рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу;

- скорее всего, умею хорошо организовывать рабочее место, иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы;

- должен признать, что совсем не умею организовывать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания;

#### 5. Ответственность:

- любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей;

- иногда выполняю самостоятельную работу под контролем учителя или родителей;

- всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей;

#### 6. Самостоятельность:

- справляюсь с заданиями любой сложности без помощи родителей или учителя;

- без помощи могу выполнить задания средней сложности;

- при выполнении задания всегда нуждаюсь в помощи учителя или родителей.

Подсчёт результатов: за верхний ответ начисляется 2 балла, за средний – 1, за нижний – 0. В первом вопросе за ответы “высокая” и “хорошая” начисляется 2 балла. Баллы суммируются, и по общему количеству баллов определяется уровень сформированности учебной самостоятельности младшего школьника:

Высокий уровень (12-11 баллов) – высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Средний уровень (10-5 баллов) – средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Низкий уровень (4 и менее балла) – низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

**СОГЛАСИЕ**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Анциферова Светлана Владиславовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Диагностика и развитие учебной самостоятельности  
младших школьников

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2024 г.  
(дата)

  
(подпись)

Отзыв на выпускную квалификационную работу  
студентки факультета иностранных языков  
Анциферовой Светланы Владиславовны  
«Диагностика и развитие учебной самостоятельности младших  
школьников»

Выпускная квалификационная работа Анциферовой Светланы Владиславовны, выполнена по заказу работодателя и, безусловно, носит актуальный характер, поскольку связана с одной из наиболее перспективных тем современной методики преподавания иностранных языков, многие вопросы которой в настоящее время привлекают пристальное внимание исследователей. Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, вопросы организации, диагностики и развития самостоятельной работы по английскому языку у младших школьников остаются востребованной областью исследования.

Практическая ценность данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и разработке серии разнообразных заданий с применением современных форм обучения на уроках английского языка по организации самостоятельной работы обучающихся.

В процессе работы над исследованием Светлана Владиславовна проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

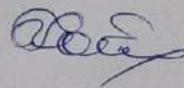
Данная исследовательская работа носит системный характер. Работа выполнена самостоятельно. Изложение материала представлено полно и на высоком уровне. Выводы автора аргументированы.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Выпускная квалификационная работа С.В. Анциферовой заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка



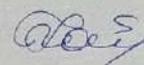


# Отчет о проверке

Автор: Анциферова Светлана Владиславовна

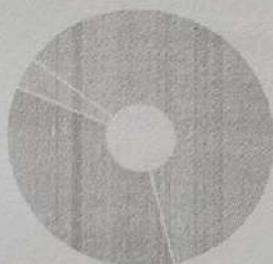
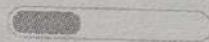
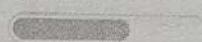
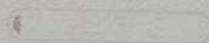
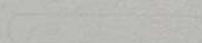
 Название документа: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ  
 САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проверяющий: Колесова Наталья Васильевна



 Организация: Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П.Астафьева

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ


 Совпадения:  
 35,47%

 Оригинальность:  
 60,64%

 Цитирования:  
 3,89%

 Самоцитирования:  
 0%


«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или создателем которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным к цитированиям. К цитированиям относятся также шаблонные фразы, библиография, фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 207

Тип документа: Выпускная квалификационная работа

Дата проверки: 03.05.2024 07:43:53

Дата корректировки: 03.05.2024 07:56:31

Количество страниц: 19

Символов в тексте: 93147

Слов в тексте: 11439

Число предложений: 925

Комментарий: не указано