

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Савельева Анна Валерьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Лефлер Н.О.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Руководитель:

канд. филол. наук, доцент Лефлер Н.О.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Обучающийся Савельева А.В.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2024 г.

Оценка _____

Красноярск 2024

Содержание

Содержание

Введение

Социальное проектирование в школе — это педагогический подход, который основывается на интеграции традиционных знаний и новейших технологий, ориентированных на адаптацию обучающихся к социальной среде. Этот подход позволяет учащимся углубить свои знания и научиться решать различные задачи в социальной сфере, создавая проекты и применяя полученные знания на практике. Социальное проектирование способствует развитию социально-полезных навыков и профессиональных компетенций учащихся, а также формирует позитивное отношение к социальной среде. При использовании подхода социального проектирования в школе, учащиеся получают опыт работы в команде, развивают коммуникативную компетенцию и улучшают свои лидерские качества. В целом, социальное проектирование в школе способствует более качественному формированию личности и готовит учащихся к успешной жизни в современном мире.

Актуальность исследования. Создание эффективной методики обучения английскому языку является одним из главных вопросов, стоящих перед современной системой образования. Социальное проектирование является одним из эффективных подходов в проектировании образовательных программ. Использование социального проектирования в обучении английскому языку может помочь учащимся научиться говорить на языке более уверенно и свободно, а также обеспечит им практические навыки, необходимые для жизни в межкультурной среде.

Объектом исследования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся основной школы.

Предметом исследования является социальная проектная деятельность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы.

Целью исследования является теоретико-методическое обоснование и разработка учебно-методического обеспечения, способствующего формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы с применением проектной деятельности.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические предпосылки к исследованию социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
2. Опытным-экспериментальным путем определить эффективность применения социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
3. Разработать методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Теоретическую основу исследования составили работы:

- по теории и практике проектной деятельности (Н. Видал, Р. Риббе, Д. Фрид-Буд, И.А. Зимняя, Т.А. Сахарова, Е.С. Полат);
- теории и практике коммуникативных компетенций (Е. П. Гутник, Е. В. Шереметьева, И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Е.А. Маслыко, N. Chomsky);

- теории и методике обучения иностранным языкам (Д.В. Булатова, М.А. Давыдова, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.М. Попов).

Методическую основу исследования составляют такие теоретические методы, как анализ, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; сбор и обобщение информации, а также интерпретационные методы в виде количественного и качественного анализа полученных результатов.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке занятия «разговоры о важном», составленного в контексте обучения иностранному языку.

Структура работы определяется поставленными исследовательскими задачами. Первый раздел описывает теоретические основы проектирования, направленные на повышение познавательной активности обучающихся; даны определение проектированию и социальному проектированию; представлены обоснования целесообразности применения социального проектирования в рамках занятий «разговоры о важном» на английском языке среди учащихся средней школы. Второй раздел представляет практические аспекты работы: анализ существующих занятий «разговоры о важном»; разработка занятия «разговоры о важном» на английском языке. Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Апробация результатов исследования была осуществлена в ходе эксперимента. Эксперимент проводился на базе МАОУ «Гимназия №9», с участием обучающихся в количестве 12 человек.

Структура исследования состоит из: 48 страниц текстового документа, включающих в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, использованных источников, а также приложений.

Во введении даны следующие сведения: описана суть проблемы и обоснован выбор темы исследования; определены цель и объект исследования, а также предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; описаны этапы и методологическая основа исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов; описано личное участие автора в получении научных результатов; представлены положения для защиты; приведены сведения о публикации, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки к исследованию социальной проектной деятельности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся» представлен обзор исторически сложившегося и развивающегося понятийного аппарата, предпосылок для применения проектной деятельности. Раскрывается понятие «проектная деятельность» и «социальная проектная деятельность».

Во второй главе «Практическое применение технологии социального проектирования при формировании коммуникативной компетенции» представлены содержание методики проектной деятельности, последовательность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также результаты опытно-экспериментальной работы. В заключении формулируются общие выводы исследования, подтверждается гипотеза, определяются проблемы, нуждающиеся в дальнейшем изучении.

В Приложении А можно увидеть образец заданий для тестирования (входной контроль).

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Социальное проектирование и его основные компоненты

Проектная деятельность в образовании — это методический подход, который предполагает решение практических задач на основе теоретических знаний, умений и навыков, полученных учащимися в ходе учебного процесса. Е. Карпов определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в связи с реальной жизненной практикой. Сиденко А. С. рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов [Сиденко, 2007].

Проектная деятельность позволяет стимулировать творческий подход и увлеченность учащихся, активизировать участие в процессе обучения и развивать коммуникативные навыки. Проектная деятельность также позволяет применять знания в реальной жизни и развивать умение работать в команде. Она может быть использована практически во всех образовательных учреждениях, включая школы, колледжи и университеты, и в различных областях знаний.

Метод проектирования в обучении английскому языку в школе — это подход к организации учебного процесса, при котором ученик формирует навыки использования языка через решение практических задач и проектов, которые реализуются на английском языке. Этот метод позволяет стимулировать

творческий подход учеников, повышать мотивацию за счет решения реальных задач на языке, развивать коммуникативную и культурную компетенции, а также интегрировать учебный материал, связывая различные учебные области.

Метод проектирования в школе имеет несколько задач:

1. Развитие творческих способностей учеников. Работа над проектами позволяет учащимся проявить свою творческую инициативу, попробовать новые идеи и подходы к решению задач [Барменкова, 2011].

2. Развитие практических навыков. Ученики приобретают опыт работы с различными инструментами и технологиями, которые могут пригодиться им в будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие социальных навыков. Работа в команде над проектами помогает ученикам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, общаться, договариваться, уважать мнение других [Соломатина, 2017].

4. Подготовка к реальной жизни. Работа над проектами позволяет учащимся ознакомиться с реалиями реальной жизни, применить свои знания и умения в практической деятельности, совершенствовать свои навыки самообразования и самоорганизации.

5. Развитие критического мышления. Работа над проектами позволяет ученикам собирать, анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения и учиться решать проблемы [Балыкова, 2015].

6. Развитие технического мышления. Работа над проектами позволяет ученикам научиться создавать, конструировать и программировать, что является необходимым навыком в современном мире.

Метод проектирования в школе — это методический подход, который позволяет ученикам создавать и реализовывать свои проекты как результат использования богатого набора знаний и навыков. Отличительные признаки этого метода:

1. Целенаправленность. Проекты являются целенаправленными действиями, созданными для достижения определенных целей. Они могут быть направлены на решение конкретных задач или на реализацию идей.

2. Интерес учащихся. Проекты обычно основаны на индивидуальных интересах учащихся, что позволяет им более эффективно учиться, развиваться и работать.

3. Коллективная работа. Ученики часто решают проекты в рамках командной работы, что помогает им развивать социальные навыки, умение работать в группе и коммуникативные навыки.

4. Исследовательская направленность. В рамках проектов ученики проводят исследования, генерируют идеи и применяют свои знания и навыки, чтобы разработать и реализовать свои проекты.

5. Разнообразие критериев оценки. Проекты предоставляют возможность для разнообразных критериев оценки, таких как качество научного исследования, творческий потенциал, качество произведения, коллективные навыки и т.д.

6. Учет потребностей учеников. Важно учитывать потребности учеников при планировании и реализации проекта. Это означает, что проект должен соответствовать интересам, потребностям и учебным требованиям учащихся.

Методы проектирования в обучении были разработаны многими педагогами, психологами и исследователями в области образования. Однако, можно назвать несколько имен, которые сделали значительный вклад в развитие методов проектирования в обучении:

1. Джон Дьюи (John Dewey) - американский философ и педагог, который предложил концепцию "проблемного обучения", основанного на проектировании [Полат, 2000];

2. Дэвид Джонассен (David H. Jonassen) - американский психолог и исследователь в области образования, который создал метод "дизайн-мышление" для разработки учебных программ [Джонассен, 1994].

3. Сеймур Паперт (Seymour Papert) - смысловой деятель и педагог из Южной Африки, который внес значительный вклад в обучение через использование различных программных средств [Переверзев, 2005].

4. Говард Гарднер (Howard Gardner) - американский психолог и ученый, который предложил теорию множественного интеллекта, которая предполагает использование разных методов обучения для различных типов интеллекта [Гарднер, 2007].

5. Режиc Дебрэ (Régis Debray) - французский писатель и философ, который разработал метод "медиа-проектирования" - обучение на основе использования средств массовой информации.

Как и в случае с методами проектирования в других областях, разработка методов проектирования в обучении была коллективным процессом, который включал многих исследователей и педагогов со всего мира.

Существует множество методов проектирования, которые могут быть использованы при обучении английскому языку в школе. Некоторые из них следующие [Соломатина, 2017]:

Метод обучения через проекты (PBL) - ученики работают в командах, используя активное исследование и решая задачи по английскому языку, такие как создание презентаций, видеороликов, игр, аудио, интернет-ресурсов, которые требуют от них использования языка в реальных ситуациях.

Метод Total Physical Response (TPR) - ученики используют движения и жесты для интуитивного понимания английского языка, основанных на коммуникативном подходе, применяемом в устной речи, чтении и письме.

Метод игрового программирования (Gamification) - ученики используют игры и игровые задачи, которые помогают им работать над проблемами на английском языке, повторять грамматические правила, взаимодействовать и принимать решения на основе языковой практики.

Метод экспертных групп - ученики образуют группы экспертов, которые занимаются изучением определенной темы на английском языке, выступая перед классом или другими экспертными группами.

Метод CLIL (Content Language Integrated Learning) - ученики используют принципы обучения языку на основе контента, который может быть связан с другими предметами, например, в изучении истории, науки, искусства, географии на английском языке.

Метод кооперативного обучения - ученики работают в группах, взаимодействуя на английском языке, что помогает повысить их мотивацию и доверие, сокращает время занятий и создает более гибкие условия для обучения.

Метод проблемного обучения - метод, когда ученикам даются проблемы или задачи, требующие навыков английского языка для решения, например, подготовка к рассказу, общение, просмотр фильмов на английском языке.

Метод технологий информационного обучения - предоставление информационных технологий, онлайн-компьютерного обучения, программного обеспечения и веб-ресурсов, которые ученики могут использовать, чтобы улучшить свои языковые навыки.

Таким образом, проектная деятельность в образовании является эффективным средством развития учеников и студентов, а также повышения их мотивации к обучению. Она позволяет учащимся приобретать необходимые знания и опыт в реальной ситуации, развивать навыки работы в команде, творческое и критическое мышление, а также использовать современные технологии в обучении. Поэтому проектная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательной программы, чтобы обеспечить качественное и эффективное обучение новому поколению.

Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам [Луков, 2003].

Социальное проектирование в школе – это методическая технология обучения, направленная на решение социальных проблем и актуальных вопросов в обществе и на территории школы. Этот метод позволяет обучающимся решать реальные задачи, повышать свою социальную активность и ответственность, формировать гражданские и межличностные компетенции.

Основные цели социального проектирования в школе [Никитина, 2007]:

1. Создание условий для реализации позитивных социальных инициатив учащихся и популяризация социальной ответственности.
2. Формирование гражданской позиции и активности учащихся, осознание личной ответственности и вклада в развитие общества.
3. Развитие навыков конструктивного диалога и умения работать в команде при решении социальных проблем.
4. Развитие творческой и самостоятельной деятельности, поискового мышления и способности применять полученные знания и умения на практике.

Проекты, основанные на социальном проектировании в школе, могут интегрироваться в различные учебные предметы, такие как история, обществознание, экономика, технологии, искусство. Конечным результатом социального проектирования является создание социально значимого продукта, который может осуществить положительное влияние на школьную или местную общественность. [Щукин, 2004]

Основное отличие социального проектирования от обычного проектирования заключается в том, что первое направлено на решение социальных проблем и актуальных вопросов в обществе и на территории школы, а второе – на совершенствование технических решений, создание новых продуктов или услуг. [Мичурина, 1999]

Социальное проектирование в школе направлено на формирование гражданской и социальной ответственности, развитие умения работать в команде, умения проектировать и создавать социально значимые продукты. В ходе социального проектирования обучающиеся знакомятся с реальными

проблемами общества и становятся участниками решения этих проблем, что позволяет им на практике применить полученные знания и умения.

Обычное проектирование направлено на решение инженерно-технических задач и создание новых продуктов и услуг. В этом случае проектирование обычно осуществляется профессионалами в соответствующей области и подразумевает разработку определенных технических, конструктивных и дизайнерских решений.

Таким образом, социальное проектирование в школе акцентирует внимание на решении социальных проблем и формирует навыки социальной ответственности и гражданской активности учащихся, а обычное проектирование на разработке новых технических и конструктивных решений, создании новых продуктов и услуг на рынке.

В настоящее время метод социального проектирования используется многими учителями и педагогами в различных странах мира для формирования гражданских и социальных компетенций учащихся и решения социальных проблем в школьной среде и обществе.

Существует несколько видов социального проектирования в школе, каждый из которых может решать конкретные задачи и помогать учащимся формировать определенные навыки и компетенции [Щербакова, 2010]:

1. Творческие проекты - направлены на развитие творческого мышления учащихся, умения решать нетипичные задачи в креативной форме, с использованием собственных идей и фантазии.

2. Организационные проекты - помогают учащимся развивать организаторские навыки, умение планировать и координировать деятельность, работать в команде и оценивать результаты своей работы.

3. Экологические проекты - нацелены на решение экологических проблем в школе и обществе, повышение осведомленности учащихся об экологической ситуации и развитие экологической культуры.

4. Активистские проекты - призваны развивать социально ответственное поведение учащихся, их готовность к участию в общественной жизни и активному участию в решении социальных проблем.

5. Гражданские проекты - направлены на развитие гражданской позиции учащихся, осознание ими своей роли в общественной жизни, формирование демократических ценностей и умение участвовать в общественно-политических процессах.

В зависимости от конкретных потребностей и условий в школе, корректируются цели и задачи проекта, выбирается формат и методы работы, формируется команда учащихся и определяются критерии оценки результатов работы.

Социальное проектирование в школах становится все более популярным явлением в России. В целом, целью социального проектирования является развитие социальных и гражданских компетенций учащихся, представление ими своих идей, решение социальных и экологических проблем в школе и местном сообществе. [Корнетов, 2020]

В России социальный проект является одной из форм педагогической деятельности, ориентированной на формирование навыков социального

взаимодействия и участия в общественной жизни. Метод социального проектирования используется в школьной практике для решения актуальных социальных и экологических проблем, повышения качества образования и развития творческих способностей школьников.

В современных российских школах социальное проектирование может реализовываться в рамках уроков и внеурочной деятельности. Учащиеся могут осуществлять проекты по экологии, социальной защите, культуре, науке и технологиям, благотворительности и многим другим сферам.

Многие школы и университеты России проводят конкурсы социальных проектов, где учащиеся могут представить свои идеи для улучшения жизни своих соотечественников. Таким образом, социальное проектирование становится не только достойной альтернативой традиционной учебной практике, но и побуждает школьников к социальной активности и участию в общественном развитии.

"Разговоры о важном" (или "круглые столы", "дискуссии", "туры", "конференции" и др.) — это форма общения, которая используется в школах для обучения учащихся общению на различных уровнях. Это может быть общение на уровне класса, школы, участия в мероприятиях и т.д.

Обычно на этих встречах участникам предлагают обсуждать вопросы, связанные с единой общественной темой или проблемой. Цель таких разговоров — это формирование культуры общения и участия в общественной жизни.

"Разговоры о важном" позволяют учащимся учиться выражать своё мнение, доводить свои аргументы и вести диалог с другими участниками. Кроме того, этот формат способствует обучению учащихся слушать собеседника, уважать

чужое мнение, учиться анализировать и сопоставлять данные, давать критическую оценку предлагаемым решениям.

С точки зрения педагогической практики "разговоры о важном" — это важный инструмент формирования компетенций учащихся, таких как: коммуникативные, личностные, социальные и др. Они помогают развивать мышление, улучшать академические успехи и общественную активность учащихся. [Карасик, 2018]

"Разговоры о важном" могут быть использованы и как метод социального проектирования в школе. Эта форма общения подходит для разработки и обсуждения идей социальных проектов, а также для их реализации.

В процессе "разговоров о важном" участники могут обсудить вопросы, связанные с темой исследования, определить цели проекта и принять решение о выборе пути его реализации. Также обсуждение важных вопросов может помочь выявить проблемы, которые нужно решить в рамках проекта, и определить стратегию действий.

"Разговоры о важном" как метод социального проектирования также могут помочь учащимся учиться взаимодействовать в команде, развивать взаимодействие, организованность и лидерские качества. Другими словами, такие разговоры могут помочь создать условия для развития социальных и проектных навыков.

Таким образом, "разговоры о важном" могут являться эффективным инструментом для социального проектирования, использование которого позволяет учащимся приобретать навыки решения сложных социальных вопросов в рамках школьного сообщества и вне его.

1.2. Социальное проектирование в средней школе и его основные компоненты

"Разговоры о важном" в средней школе являются инструментом, который преподаватели используют, чтобы обсуждать важные темы с учащимися. В средней школе "разговоры о важном" имеют свои отличия от младшей и старшей школ.

В отличие от младшей школы, где этот подход может использоваться для развития социальных навыков, "разговоры о важном" в средней школе используются для того, чтобы объяснить учащимся важность некоторых проблем и явлений в мире взрослых.

Одним из основных отличий "разговоров о важном" в средней школе от старшей является подход, который применяется для достижения желаемого эффекта. В то время как в старшей школе "разговоры о важном" могут рассматриваться более философски и теоретически, в средней школе они ориентированы на практику. [Леонтьев, 1989]

Основная цель "разговоров о важном" в средней школе - помочь учащимся анализировать реальные проблемы на своих собственных примерах, развить критическое мышление и навыки принятия решений, а также побудить учащихся действовать, чтобы принять участие в изменении данной проблемы.

"Разговоры о важном" в средней школе также могут позволить учащимся развивать социальные навыки, такие как общение, толерантность и уважение к мнениям других. Они могут стать более уверенными в себе, научиться доверять другим людям и работать в группе. [Гальскова, 2017]

В целом, "разговоры о важном" в средней школе играют важную роль в помощи учащимся понимать, какие проблемы важны в мире взрослых, а также принимать активное участие в общественной жизни.

В "разговорах о важном" в средней школе могут подниматься различные темы, включая [Разговоры о важном, 2022]:

1. Равенство и дискриминация. Эта тема может помочь учащимся понять важность уважения к различиям в людях и достижения равенства в обществе.

2. Здоровый образ жизни. Преподаватели могут обсуждать важность здорового питания, умеренной физической активности и отказа от вредных привычек.

3. Экология и защита окружающей среды. Эта тема может помочь учащимся понять важность сохранения природы и принятия мер для защиты окружающей среды.

4. Борьба со стереотипами и предрассудками. Преподаватели могут обсуждать, как негативные стереотипы и предрассудки могут повлиять на жизнь людей, и как можно бороться против них.

5. Безопасность онлайн. Преподаватели могут обсуждать вопросы безопасности в Интернете, включая кибербуллинг, конфиденциальность и защиту информации.

6. Межличностные отношения и коммуникация. Эта тема может помочь учащимся понимать, как устанавливать хорошие межличностные отношения и развивать навыки коммуникации.

7. Ложное представление о теле и совершенствование внешнего вида. Преподаватели могут обсуждать, как ложное представление о теле влияет на здоровье и психическое состояние, и как улучшать свой внешний вид, сохраняя здоровье.

8. Глобальные проблемы и вызовы. Преподаватели могут обсуждать, как глобальные проблемы, такие как голод, бедность, изменение климата и миграция, влияют на мир и могут заставить учащихся задуматься над возможными решениями.

В целом, темы "разговоров о важном" в средней школе должны быть актуальными и интересными для учащихся, чтобы они могли лучше понять, какие проблемы важны в мире взрослых и как можно принимать активное участие в решении этих проблем в будущем.

1.3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством социальной проектной деятельности

В наше время изучение иностранных языков играет важную роль в жизни человека, поскольку позволяет погрузиться в культуру и традиции других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Кроме того, это способствует эффективному взаимодействию государств в различных областях, таких как наука, политика, культура и искусство. Владение иностранным языком также является важным аспектом профессиональной компетенции. В России за последние годы значительно увеличилось значение изучения иностранного языка. Он рассматривается как средство обеспечения успешной жизнедеятельности и неотъемлемый фактор культурного и социального развития личности. [Щукин, 2007]

Иностранный язык также играет значительную роль в формировании у учащихся адекватной современному уровню знаний о мире, развивает интерес к мировой и национальной культуре. Он также выполняет воспитательную функцию, помогая понять роль изучения языков международного общения в современном многокультурном мире, ценность родного языка как элемента национальной культуры, а также важность иностранного языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации. [Мильруд, 2007]

Обучение иностранным языкам в общеобразовательной школе направлено на формирование учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. С точки зрения компетентностного подхода целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции через

развитие речевых умений, языковых навыков, социокультурной, компенсаторной и познавательной компетенций. [Воронова, 2015]

Согласно стандарту образования по иностранным языкам, коммуникативные навыки должны включать следующие ключевые умения:

- Понимание простых аутентичных текстов при чтении (основное содержание и полное понимание).
- Способность кратко описать себя, своё окружение, высказать мнение и выразить оценку в устной форме.
- Умение вести устный разговор в стандартных ситуациях в учебной, профессиональной, культурной и бытовой областях.
- Навыки письменной передачи базовой информации.

Иноязычная коммуникативная компетенция - это способность человека взаимодействовать на иностранном языке в различных ситуациях с носителями этого языка. Она включает в себя умение понимать иноязычные тексты, выражать свои мысли устно и письменно, а также взаимодействовать с другими людьми на иностранном языке с учетом социокультурных норм и правил общения.[Сафонова, 2004]

Большинство ученых выделяют два основных подхода к определению иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК):

1. Первый подход рассматривает ИКК как уровень владения техникой общения или языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями. Эти определения чаще всего относятся к более ранним концепциям, предложенным Н.Л. Гончаровой, В.В. Сафоновой и Е.В. Солововой.

2. Второй подход рассматривает ИКК как способность и готовность осуществлять иноязычное общение. Сюда относятся определения, предложенные И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой и Е.В. Солововой.

Эти изменения в интерпретации термина ИКК связаны с изменениями в социальной действительности и уточнением целей обучения иностранным языкам. [Цатурова, 2004]

Иноязычная коммуникативная компетенция обычно состоит из нескольких основных компонентов:

1. Лингвистический компонент: это знание грамматики, лексики, фонетики и орфографии языка. Включает в себя умение правильно строить предложения, выбирать правильные слова и произносить их.

2. Социолингвистический компонент: это понимание социокультурных аспектов языка, таких как правила вежливости, нормы общения, культурные стереотипы и т. д. Этот компонент помогает использовать язык в соответствии с контекстом и культурными ожиданиями.

3. Дискурсивный компонент: это умение строить когерентные тексты и участвовать в различных типах дискурса, таких как описание, рассуждение, аргументация и т. д. Этот компонент включает в себя знание структуры текста и стратегий связывания идей.

4. Стратегический компонент: это способность использовать различные стратегии для преодоления языковых трудностей и достижения коммуникативных целей. Включает в себя умение использовать перифраз, контекстные подсказки, компенсаторные стратегии и т. д.

Каждый из этих компонентов взаимодействует друг с другом и вместе определяет уровень иноязычной коммуникативной компетенции человека. [Горобец, 2018]

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой процесс обучения, направленный на приобретение учащимися знаний, умений и навыков в иностранном языке, а также на развитие готовности к использованию этого языка для общения. В контексте профессионального образования, результатом этого процесса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам эффективно выполнять профессиональные задачи на иностранном языке. Формирование этой компетенции охватывает все аспекты обучения, при этом акцент делается на понимание языковых и речевых действий, целей, методов и результатов обучения, что делает учащегося активным участником учебного процесса и способствует его самостоятельному развитию. [Гончаров, 2006]

Важно отметить, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции требует междисциплинарного подхода, включая социально-гуманитарные и общенаучные дисциплины. Учащимся приходится работать с обширным объемом научной литературы как на иностранном, так и на родном языке. Таким образом, развитие иноязычной компетенции происходит в процессе выполнения различных видов деятельности, таких как написание рефератов, аннотаций и резюме.

Коммуникативная компетенция представляет собой комплексный подход, включающий умения работать с языковым материалом, знания о странах и культуре, а также умения передавать информацию с помощью различных видов речевой деятельности. Подход, основанный на коммуникативной компетенции,

предполагает создание атмосферы взаимодоверия и сотрудничества на занятиях, в которой все учащиеся активно участвуют в обучении. Создание подходящих языковых ситуаций играет важную роль в этом процессе. [Лебедева, 2016]

Процесс развития данной компетенции продолжается даже после завершения обучения в школе или вузе и сопровождает специалиста на протяжении всей его карьеры, что является неотъемлемой частью его профессионального роста. История обучения иностранным языкам насчитывает века, но в современном мире быстрое развитие общества, технологический прогресс и межкультурное взаимодействие требуют обновления методов и содержания обучения для эффективного формирования коммуникативной компетенции у студентов. Сейчас все чаще говорят о необходимости активного внедрения современных методик и технологий, которые помогут студентам успешно применять иностранный язык в реальных коммуникативных ситуациях. [Латышина, 2023]

Современный подход к обучению иностранным языкам включает использование метода проектов, который заключается в тщательной разработке проблемы или задачи с конечной целью достижения практического результата. Этот подход требует самостоятельного мышления, поиска решений и привлечения знаний из разных областей. Учащиеся работают индивидуально, в парах или группах в течение определенного времени, следуя определенной схеме, которая включает выбор темы, постановку проблемы, выполнение проекта и презентацию результатов. Использование этой технологии акцентирует внимание на мыслительной активности студентов, поощряя их творческую и коммуникативную деятельность. [Милосердова, 2004]

Еще одним способом организации обучения, ориентированного на развитие компетенций, является использование метода дебатов. Дебаты представляют собой обмен мнениями и публичные споры по определенным правилам, в рамках которых два оппонента убеждают третью сторону (судей) в правильности своей точки зрения. Целью дебатов является глубокое и всестороннее рассмотрение темы, развитие критического мышления и навыков аргументации. Реализация метода дебатов на практике включает определение проблемы, обсуждение в группах, выступления с аргументами "за" и "против", принятие решений, рефлексии и выводы. Этот метод является универсальным и способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, а также социального взаимодействия. [Полат, 2020]

Метод кейс-стади (метод анализа конкретных ситуаций) предполагает обсуждение конкретной проблемной ситуации и поиск решения для нее. Зарубежная литература также называет его методом деловых историй (case stories), а в русскоязычных источниках он упоминается как методика конкретных ситуаций, деловых ситуаций, метод кейсов, ситуационных задач и ситуационного анализа. Этот метод обучения английскому языку характеризуется своей сложностью, интегративностью и многоуровневостью. Сложность метода проявляется в его прямой связи с экономическими дисциплинами, риторикой и этикой делового общения, теорией речевой коммуникации и стилистикой английского языка. Это способствует активизации междисциплинарных связей, что делает образование более комплексным. Интегративность заключается в том, что этот метод направлен на развитие как коммуникативных, так и профессиональных навыков у студентов. Многоуровневость проявляется в том, что при работе с одним и тем же кейсом можно использовать различные подходы для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Метод

кейс-стади может быть реализован через ознакомление с описанием проблемы, самостоятельный или групповой анализ ситуации, обсуждение найденных решений, принятие окончательного решения, презентацию и аргументацию выбранных решений. Этот метод акцентирует внимание на активной мыслительной деятельности студентов, что требует от них владения определенными языковыми навыками. Он также направлен на развитие ключевых профессиональных компетенций, таких как анализ большого объема информации в короткие сроки, принятие решений в стрессовых условиях, развитие коммуникабельности и улучшение уровня владения языком в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. [Везетиу, 2019]

Проведение ролевых игр в процессе обучения также способствует применению иностранного языка на практике и развитию языковых навыков в реальной коммуникации. Ролевые игры представляют собой имитацию реальных ситуаций, могут быть как повседневными, так и деловыми. Они стимулируют учащихся к активной речевой активности, поощряя высказывание мнений, задавание вопросов и обсуждение идей. Ролевые игры также способствуют установлению контактов между учащимися, помогают преодолевать языковые барьеры и создают равные условия для общения. [Помелов, 2021]

Игровая деятельность имеет определенную последовательность: подготовка (разработка сценария, плана, описания игры, характеристики ролей), объяснение правил игры (постановка проблемы, выбор ситуаций, знакомство с материалом), проведение игры, анализ и обобщение (анализ, рефлексия, оценка и выводы). Ролевые игры могут использоваться на различных этапах обучения для представления новой лексики, проверки правописания слов, развития навыков

монологической и диалогической речи, а также для обобщения изученного материала.

Ролевые игры в процессе обучения иностранному языку играют важную роль, делая учебный процесс интересным и привлекательным, снимая психологическое напряжение, мобилизуя способности учащихся. Они не только организуют процесс общения, но и приближают его к естественной коммуникации, стимулируя самостоятельное мышление и речевую активность учащихся.

Таким образом, владение иностранным языком для успешного общения в разнообразных культурных средах играет важную роль в образовании. Коммуникативная компетенция на иностранном языке представляет собой способность эффективно применять язык в различных обстановках и гибко использовать её ключевые аспекты в новаторских методах обучения.

Выводы по главе 1

1. В школе социальная проектная деятельность играет важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию учеников в различных аспектах. Она помогает приобрести практические навыки, активизировать учебный материал, развить социальные и лидерские качества, а также создать благоприятную образовательную среду. Поэтому включение социальной проектной деятельности в учебный план школы необходимо для обеспечения качественного и всестороннего образования учеников.

2. Умение эффективно общаться на иностранном языке является ключевым аспектом языкового образования и имеет важное значение для успешного взаимодействия в межкультурной среде. Это означает способность гибко применять иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях и использовать его основные элементы в инновационных методах обучения.

3. Внедрение средств коммуникативной иностранной компетенции в социальную проектную деятельность школы эффективно способствует развитию языковых навыков, социальных умений и межкультурной компетенции учеников. Это помогает им успешно адаптироваться в многоязычном и многонациональном обществе, а также делает их активными участниками социальной жизни и глобального сообщества.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Применение технологии социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Проанализировав материалы официального сайта цикла занятий «Разговоры о важном» была выявлена тактика проведения входного тестирования и эксперимента.

Нами был проведен педагогический обучающий эксперимент на основе разработанных упражнений.

Эксперимент состоял из трех этапов:

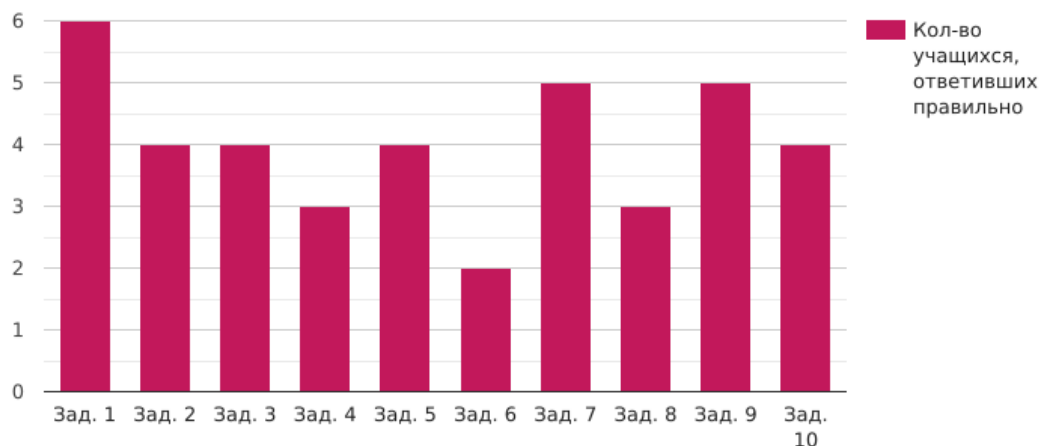
1. Диагностический этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На диагностическом этапе обучающимся было предложено пройти тестирование, чтобы определить уровень владения терминами проектной деятельности. (Приложение 1)

Диагностический этап.

С целью определения исходного уровня знаний был проведён входной контроль у обучающихся 6 класса МАОУ Гимназия №9 г.Красноярска. .

Результаты тестирования показали, что среди 6 класса с первым упражнением справилось 6 участников, со вторым упражнением справилось 4, с третьим 4 участников, с четвертым упражнением справилось только 3 участников. На пятом задании 4 справилось с задачей. Шестое задание – 2. Седьмое задание – 5. Восьмое задание – 3. Девятое задание – 5. Десятое задание



– 4.

Рис 1. Результаты входного тестирования.

Формирующий этап.

Опираясь на цели и задачи исследования нами был проведен формирующий этап эксперимента, который состоял из разработки ряда упражнений и был апробирован на обучающихся экспериментальной группы. .

При разработке упражнений был поставлен ряд задачи на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

1. Улучшение уровня лексико-грамматических навыков во всех видах использования иностранного языка.

2. Развитие навыков чтения художественной литературы различных стилей и жанров.

3. Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи.

4. Закрепление умений публичного выступления по заданным темам.

6. Дальнейшее развитие умения находить, анализировать и критически оценивать информацию из англоязычных источников.

План занятия:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие учеников и объяснение целей урока

- Обзор тем, которые будут рассмотрены: защита окружающей среды, возобновляемые источники энергии, загрязнение воздуха, парниковые газы, фотосинтез, загрязнение океанов, потеря биоразнообразия, устойчивое развитие.

2. Активность 1: Групповая дискуссия (15 минут)

- Разделите класс на группы и предложите каждой обсудить одну из тем: защита окружающей среды, загрязнение воздуха или потеря биоразнообразия.

- Попросите группы подготовить краткое сообщение о проблеме и возможных способах ее решения.

3. Активность 2: Презентация результатов (10 минут)

- Предложите каждой группе представить свои выводы и рекомендации по улучшению ситуации в выбранной области.

- Обсудите важность сохранения окружающей среды и ресурсов для будущих поколений.

4. Упражнение по лексике и грамматике (10 минут)

- Проведите упражнения на лексику и грамматику, связанные с темами урока: например, определение ключевых терминов, использование модальных глаголов для выражения рекомендаций.

5. Активность 3: Ролевая игра "Спасите планету" (15 минут)

- Разделите класс на группы и дайте каждой роль (эколог, предприниматель, правительство и т. д.).

- Попросите учеников создать план действий для улучшения состояния окружающей среды, представить его и обсудить.

6. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока, обсуждение важности индивидуальных действий в сохранении окружающей среды.

- Вызов к действию: как каждый ученик может внести свой вклад в защиту планеты.

Контрольный этап.

Проведя учебное занятие, обучающимся было предложено пройти то же самое тестирование, что и в начале эксперимента с целью выявления эффективности проектной деятельности. (Приложение 1)

Результаты тестирования значительно улучшились. С первым упражнением справилось 8 обучающихся, с заданием №2 справилось 5, с

третьим справилось 7 участников. Задание №4 – 6 обучающихся. Пятое задание - 6 справилось с задачей. Шестое задание – 5. Седьмое задание – 7. С восьмым заданием справилось – 4. Девятое и десятое задания – 8 и 7.

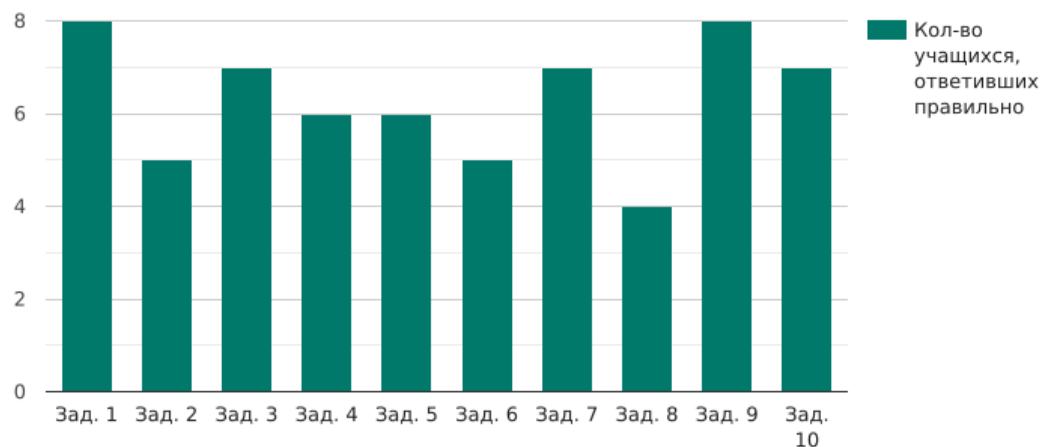


Рис 2. Результаты контрольного тестирования.

Итак, при сравнении результатов входного и контрольного тестирования можно увидеть эффективность применения методов социального проектирования на занятиях английского языка.

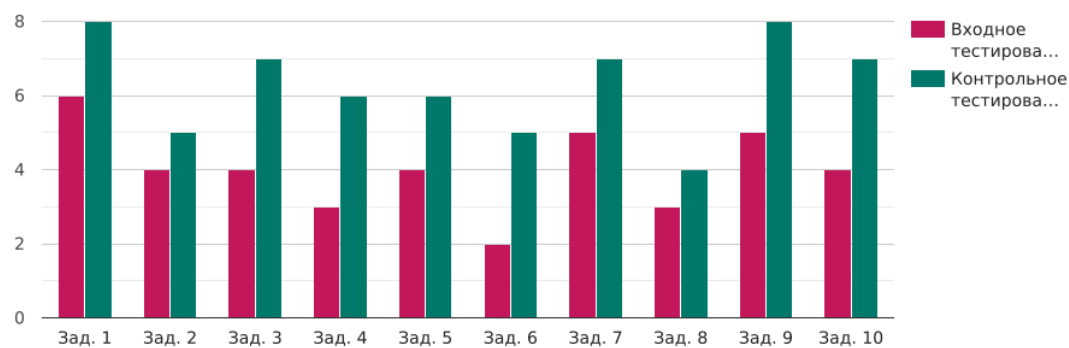


Рис 3. Сравнение результатов входного и контрольного тестирования.

Таким образом, проанализировав результаты на диагностирующем этапе, можно говорить о том, что половина обучающихся экспериментальной группы справились с предложенными заданиями. Однако, участие в эксперименте способствовало улучшению результатов. Проанализировав результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента, можно прийти к выводу, что упражнения способствуют усвоению материала.

2.2. Методические рекомендации по применению социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Результаты проведенного эксперимента позволили сформулировать ряд методических рекомендаций по организации социальной проектной деятельности на занятиях по английскому языку в общеобразовательной школе: упражнения могут быть использованы учителями школ, студентами-практикантами высших учебных заведений.

Прежде всего, социальное проектирование предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием доступных им средств и методов. В данном контексте предполагается активное включение обеих сторон в диалог, включая обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога и контроль за реализацией принятых решений.

Социальное проектирование исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Обучающийся переходит из роли объекта взаимодействия в роль субъекта, принимая активное участие в процессе обучения и следуя своему индивидуальному пути.

Основным элементом обучения социальному проектированию являются активные методы, которые направлены на развитие самостоятельного мышления и способности обучающихся решать задачи. Целью обучения является развитие мышления, вовлечение обучаемых в решение проблем, расширение и углубление знаний, а также развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Для эффективного применения социального проектирования при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, рекомендуется следовать следующим методическим рекомендациям:

1. Определение целей и задач проекта: перед началом работы необходимо четко сформулировать цели и задачи проекта, которые будут направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

2. Формирование команды: создание рабочей группы из учащихся, которая будет работать над проектом, поможет распределить обязанности и повысить вовлеченность каждого участника.

3. Использование аутентичных материалов: для развития иноязычной коммуникативной компетенции важно использовать аутентичные материалы - тексты, аудио- и видеозаписи на языке изучения.

4. Построение совместных проектов с партнерами из других стран: сотрудничество с учебными заведениями или организациями из других стран поможет учащимся практиковать иностранный язык в реальных ситуациях общения.

5. Оценка результатов: необходимо проводить систематическую оценку результатов проекта с учетом достигнутых целей и задач, чтобы корректировать дальнейший план работы.

6. Поддержка и мотивация учащихся: важно поддерживать и мотивировать учащихся на протяжении всего процесса работы над проектом, поощрять их успехи и помогать преодолевать трудности.

7. Интеграция различных видов деятельности: включите в проект разнообразные виды деятельности, такие как чтение, аудирование, письмо, устная речь, чтобы учащиеся могли развивать все аспекты языковой компетенции.

8. Стимулирование самостоятельной работы: поощряйте учащихся к самостоятельному поиску информации, креативному мышлению и решению проблемных ситуаций на иностранном языке.

9. Использование технологий: вовлекайте современные технологии в процесс обучения, например, использование онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов, образовательных приложений для улучшения коммуникативной компетенции.

10. Организация презентаций и выступлений: предложите учащимся подготовить презентации на иностранном языке по выбранной теме и выступить перед аудиторией, что поможет им развить уверенность в себе и навыки публичного выступления.

11. Проведение обратной связи: регулярно обсуждайте с учащимися их прогресс, оценивайте их достижения и ошибки, помогайте им понимать, как они могут улучшить свои навыки.

12. Интерактивное общение: создавайте условия для интерактивного общения на иностранном языке, например, через дискуссии, дебаты, игры, чтобы учащиеся могли применить свои знания на практике.

Указанные рекомендации не исчерпывают все возможности, однако они значительно облегчают процесс изучения иностранного языка в школе. Важно отметить, что при взаимодействии учитель не должен брать на себя функции, которые могут выполнять сами обучающиеся, и работа на уроке должна быть организована последовательно.

Таким образом, использование проектных методов в обучении английскому языку способствует результативному и эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Выводы по главе 2.

1. Проведение мероприятий "Разговоры о важном" в школе включает выбор актуальных материалов, использование разнообразных методов и технологий, а также учет индивидуальных потребностей учащихся. Учителя, организующие эти мероприятия, выступают в роли модераторов и организаторов обсуждений, стимулируя активное участие всех участников.

2. После анализа результатов на начальном этапе можно сказать, что половина студентов из экспериментальной группы успешно справилась с заданиями, в то время как другая половина показала недостаточное владение навыками проектной грамотности. Участие в эксперименте, тем не менее, привело к улучшению результатов. После анализа результатов тестирования на заключительном этапе эксперимента можно заключить, что упражнения способствуют развитию навыков социальной проектной деятельности.

3. Применение проектных методов в обучении английскому языку способствует эффективному формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было подтверждено, что использование социальной проектной деятельности эффективно при формировании коммуникативных навыков на английском языке у учащихся средней школы. Развитие человеческого капитала и повышение конкурентоспособности специалистов являются приоритетами российской системы образования в условиях глобальных вызовов, таких как усиление мировой конкуренции и изменение технологических тенденций.

Изучение иностранного языка в современной школе имеет важное значение, так как способствует улучшению памяти, развитию навыков выражения мыслей и общения с представителями других культур. Одной из основных целей обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции учащихся для успешной адаптации в современном обществе.

С учетом развития образовательного процесса и внедрения новых подходов, социальная проектная деятельность становится важным инструментом, который позволяет развивать познавательные способности и практические навыки на основе личного и социального опыта для решения актуальных задач.

Эксперимент, проведенный в МАОУ "Гимназия № 9" города Красноярска, показал, что учащиеся успешно освоили основные принципы и методы проектной деятельности. Они продемонстрировали способность определять цели и задачи проекта, анализировать информацию, разрабатывать планы и стратегии,

распределять ресурсы, оценивать результаты и принимать обоснованные решения.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации по использованию социального проектирования для развития коммуникативных навыков учащихся.

Список использованной литературы

1. Балыкова Е.Ю. Использование метода проектов на уроках иностранного языка // Системные технологии. 2015. №16. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 11.11.2023). 35 с.
2. Барменкова О.И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-proektov-v-formirovanii-lichnostnyh-i-metapredmetnyh-rezultatov-sredstvami-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 11.11.2023). 51 с.
3. Везетиу, Е. В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий [Текст] / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – С. 53 –55.
4. Воронова Л.С., Маевская А.Ю. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-i-sostavlyayuschie-ee-kompetentsii> (дата обращения: 29.12.2023). 62
5. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 350 с.

6. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. — М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2007. 14 с.
7. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки, 2006. № 3. С. 74- 77.
8. Горобец, Л. Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов [Текст] / Л. Н. Горобец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 134 –136.
9. Карасик, Л. В. История развития инновационного образования в Российской Федерации [Текст] / Л. В. Карасик // Символ науки. – 2018. – № 10. – С. 65 – 67.
10. Корнетов Г. Б. Метод проектов У. Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №5 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-u-h-kilpatrika-chast-1-suschnost-i-stanovlenie-metoda> (дата обращения: 28.01.2024). [9; 17; 18; 21; 26].
11. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов [Текст] / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. — (Высшее образование).
12. Лебедева Н.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 29.12.2023)

13. Леонтьев А.Н. Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе / А.Н. Леонтьев. М., 1989. 320 с
14. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. 7 с.
15. Милосердова, Е. В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации // ИЯ в школе. – 2004. – № 3. – С. 80-84.
16. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007. № 1. С. 4.
17. Мичурина, К.А. Зарубежный опыт стандартизации в обучении иностранным языкам // Образовательные стандарты в курсовом обучении иностранным языкам / Под ред. проф. Г.А. Китайгородской, проф. И.А Зимней. – М.: Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 1999.
18. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: автореферат дисс. канд. пед. наук / Никитина И.В. – М., 2007, 24 с.
19. Переверзев Л. Б. Образовательная философия Сеймура Паперта // Вопросы образования. 2005. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-filosofiya-seymura-paperta> (дата обращения: 12.11.2023).
20. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4–11.

21. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2020 – 392 с. – (Высшее образование).

22. Помелов, В. Б. Уильям Херд Килпатрик и его метод проектов: к 150-летию со дня рождения педагога [Текст] / В. Б. Помелов // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 3 (141). – С. 149 – 157.

23. Разговоры о важном. 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 25.01.2024).

24. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.

25. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе / пособие. М.: АПК и ППРО, 2007. 80 с.

26. Соломатина Е.В. Концептуальные основы методики проектирования, применяемой на уроках английского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-metodiki-proektirovaniya-pri-menyae-mo-y-na-urokakh-angliyskogo-yazyuka> (дата обращения: 12.11.2023). 2 с.

27. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: Учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюн. - М.: Высш. шк., 2004. - 127 с.

28. Щербакова Т.В. Метод проектирования как технология активизации процесса изучения иностранных языков // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2010. №.

[Электронный ресурс] URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektirovaniya-kak-tehnologiya-aktivizatsii-protsessa-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 11.11.2023).

29. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007. 746 с.

30. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.

31. Jonassen D. H. (1994). Toward a Constructivist Design Model. Educational Technology, April, p. 34–37.

Приложение 1.

Тест.

1. What is the term for the practice of protecting the natural environment?
 - a) Ecology
 - b) Conservation
 - c) Pollution
 - d) Deforestation
2. Which of the following is a renewable source of energy?
 - a) Coal
 - b) Oil
 - c) Solar
 - d) Natural gas
3. What is the main cause of air pollution in urban areas?
 - a) Industrial emissions
 - b) Deforestation
 - c) Agricultural activities
 - d) Vehicle emissions
4. Which of the following is NOT a greenhouse gas?
 - a) Carbon dioxide
 - b) Methane
 - c) Nitrogen
 - d) Water vapor
5. What is the term for the process by which plants use sunlight to convert carbon dioxide and water into food?
 - a) Photosynthesis
 - b) Respiration
 - c) Decomposition
 - d) Combustion

6. What is the largest source of plastic pollution in the oceans?
- a) Fishing nets
 - b) Plastic bottles
 - c) Microplastics
 - d) Straws
7. What is the term for the loss of biodiversity due to human activities?
- a) Climate change
 - b) Deforestation
 - c) Extinction
 - d) Pollution
8. Which of the following is an example of a sustainable practice?
- a) Clear-cutting forests
 - b) Overfishing
 - c) Recycling
 - d) Dumping waste in rivers
9. What is the main cause of deforestation in tropical regions?
- a) Agriculture
 - b) Mining
 - c) Urbanization
 - d) Logging
10. What is the term for the process by which pollutants accumulate in the tissues of organisms as they move up the food chain?
- a) Biomagnification
 - b) Eutrophication
 - c) Acidification
 - d) Ozone depletion