

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

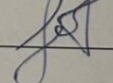
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Хитрина Софья Сергеевна

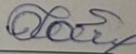
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЗАДАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« 8 » мая 2024 г. 

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
английского языка
Колесова Н.В.

« 07 » мая 2024 г. 

Дата защиты « 10 » мая 2024 г.

Обучающийся Хитрина С.С.
« 4 » мая 2024 г. 

Оценка отлично

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Хитрина Софья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЗАДАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
английского языка
Колесова Н.В.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2024 г.

Обучающийся Хитрина С.С.
« ____ » _____ 2024 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы развития читательской грамотности в основной школе	10
1.1. Сущность понятия «читательская грамотность».....	10
1.2. Характеристика читательской грамотности в контексте международных тестирований PIRLS и PISA.....	14
1.2.1. Структура читательской грамотности	20
1.3. Потенциал урока иностранного языка для формирования и развития читательской грамотности	23
Выводы по первой главе	27
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формирования читательской грамотности обучающихся 7-го класса на уроках английского языка в основной школе	29
2.1. Анализ учебно-методических комплексов для учащихся 7-ых классов с точки зрения развития читательской грамотности.....	29
2.2. Формирующий эксперимент по развитию читательской грамотности....	32
2.2.1. Диагностический этап эксперимента.....	33
2.2.2. Формирующий этап эксперимента.....	39
2.2.3. Контрольный этап эксперимента	47
Вводы по второй главе	52
Заключение	54
Список использованной литературы	57
Приложение А	62
Приложение Б.....	66

Приложение В.....	67
Приложение Г.....	68
Приложение Д.....	69

Введение

Значимость владения иностранным языком становится все более очевидной в свете современных образовательных стандартов, которые должны соответствовать потребностям и отвечать вызовам актуальной геополитической, социально-экономической и культурной ситуации как на национальном, так и на мировом уровне.

В свете постоянно меняющихся тенденций в образовании и изменений в социальной жизни компетенции, которые необходимо развивать, также подлежат видоизменению. Одной из репрезентативных компетенций на современном этапе является способность к осознанному чтению, т.е. читательская грамотность.

Читательская грамотность сегодня служит основой коммуникации как способности человека активно и эффективно анализировать, интерпретировать и общаться при выявлении и решении проблем в практической деятельности в различных контекстах и видах целевой деятельности, а также как подготовка к самообразованию, личностному развитию и поддержанию форм социальной активности и расширению репертуара ее видов.

В 2000-х годах российские учебные заведения впервые принимают участие в международных программах по оценке результатов обучения студентов PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), в связи с этим в методике преподавания обращается внимание на термин "читательская грамотность" [Адамович, 2019]. Вследствие, показатели и материалы международных исследований становятся основой для создания инструментария для формирования и оценки читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности. В результате анализа результатов международных исследований педагогический состав приходит к выводу, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но испытывают

трудности во время переноса данных знаний в реальные жизненные ситуации на основной ступени образования.

В следствии этого в сфере образования в Российской Федерации заметно возросло внимание к читательской грамотности, что находит свое отражение в нормативных правовых документах.

Федеральные государственные стандарты на всех ступенях общего образования выделяют умения работать с информацией как важную группу универсальных учебных познавательных действий, которые возникают в процессе изучения различных предметов [Приказ Минобрнауки РФ,2010]. Уже в начальной школе ученики приобретают первоначальные навыки работы с информацией, особенно на уроках литературного чтения и окружающего мира. Однако важность предмета "иностраный язык" часто недооценивается, что лишает учеников возможности развивать навыки чтения. На наш взгляд, предмет "иностраный язык" обладает всеми необходимыми ресурсами и возможностями реализации различных форм и методов работы и при правильном построении может не только значительно повысить уровень читательской грамотности учащихся, но и сделать этот процесс более увлекательным и интересным.

Исследование темы развития читательской грамотности на уроках английского языка имеет важное значение для формирования у учащихся навыков работы с информацией и понимания текстов на иностранном языке. Эти обстоятельства подчеркивают необходимость изучения данной проблематики в контексте современного образования и констатируют **актуальность** данной исследовательской работы.

Были определены объект и предмет исследования. **Объект** – процесс обучения английскому языку в основной школе. **Предметом** исследования выступает процесс развития читательской грамотности у обучающихся основной школы.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в теоретическом обосновании вопроса формирования и развития читательской грамотности,

анализе современных учебников, а также разработке комплекса заданий, способствующих развитию читательской грамотности в процессе обучения английскому языку в образовательном учреждении в основной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования и определить основные направления работы по развитию функциональной грамотности школьников;

2. проанализировать задания в современных учебниках, направленные на формирование читательской грамотности;

3. диагностировать актуальный уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся;

4. на основе выявленных условий, разработать текстовые задания;

5. провести апробацию предложенных методических рекомендаций, проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

1. анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов;

2. изучение, обобщение педагогического опыта по формированию и развитию читательской грамотности на уроках английского языка;

3. опытно-экспериментальное обучение;

4. методы математической обработки результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и выводы, сделанные на их основе, могут послужить основой для разработки методических рекомендаций по развитию навыков читательской грамотности и создания необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки уровня их сформированности.

Теоретико-методическую базу исследования представляют труды по обучению чтению Азизова Л. Ё. [2022], Балмухамбетова М. М. [2022],

Виноградова Н. Ф. [2018], Кочурова Е. Э. [2018], Кузнецова М. И. [2018], Рогова Г.В. [1988], Щукин А.Н. [2009], теоретические положения международных программ оценки качества образования PISA и PIRLS, фундаментальные положения теории обучения иностранным языкам Выготский Л.С. [2008], Пассов Е.И. [2007].

В процессе проведения нашего исследования мы также опирались на рекомендации нормативных органов: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", ФГОС ООО.

Апробация результатов исследования: Экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ СШ № 17 г. Красноярск среди учащихся 7а класса. Возраст испытуемых 12-13 лет. В эксперименте приняли участие 29 обучающихся.

Работа была апробирована выступлениями на конференциях: «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации»; «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» и «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики». По результатам исследования опубликовано 2 статьи [Хитрина, Колесова 2023]; [Хитрина, Колесова 2024].

Данная работа выполнена по заказу образовательных организаций: Большеозерная основная образовательная школа, филиал МБОУ Парнинская средняя общеобразовательная школа. Красноярский край, Шарыповский район, с. Большое Озеро МАОУ СШ 17, г. Красноярск.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 60 страницах машинописного текста.

Во введении представлено обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методология исследования, а также структура работы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы по развитию читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Рассмотрены понятие читательской грамотности, методы ее развития, особенности обучения чтению на английском языке, а также роль учителя в формировании навыков чтения у учащихся.

Во второй главе представлена практическая часть исследования. Здесь описаны методы и приемы, использованные для развития навыка читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Также представлены результаты и анализ эффективности использованных методов.

В заключении обобщаются результаты исследования, сделаны выводы по итогам практической части, сформулированы рекомендации для дальнейшего развития читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Также описаны возможные перспективы дальнейших исследований в данной области.

Список использованных источников включает 34 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари.

Глава 1. Теоретические основы развития читательской грамотности в основной школе

1.1. Сущность понятия «читательская грамотность»

В российской науке и педагогике еще до начала XIX века фигурировали лишь некоторые из имеющихся представлений о роли и функциях чтения. Позднее начиная с середины XIX до середины XX века в России началось формирование и постепенное развитие педагогики юношеского чтения, аккумулировались эмпирические знания по методам обучения чтению.

Рассматриваемый период связан с именами великих ученых, методистов и педагогов, например, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, В.А. Фрелов, В.И. Водвозов, Е.Д. Арчевская. К детской литературе и в последствии детским библиотекам появляется особый повышенный интерес. Впервые методики обучению способности читать начали разрабатываться с приходом воскресных школ [Первова, Семенова, 2012].

Структура народного обучения и внешкольной деятельности начала устанавливаться во времена советской власти: период с 1919 года до начала 1940 года характеризуется успешным и неповторимым социальным проектом, направленным на ликвидацию неграмотности. Прежде всего, внимание было направлено на сельское население, которое не умело ни читать, ни писать. Благодаря усилиям советской власти и народа ситуация начала улучшаться. В результате активной работы по созданию учебных заведений и повышению уровня образования страна смогла догнать капиталистические государства. В результате к началу 1940-х годов в стране повысился уровень образования и грамотности. Образование сыграло важную роль в развитии страны, что ярко проявилось в годы Великой Отечественной войны. СССР перевоплотился в общество исследователей, врачей, педагогов, инженеров и победителей, а в итоге - в покорителя

космоса. Образование не только обучало, но и воспитывало детей, внедряя литературу в учебный процесс, начиная с детского сада. Научные исследования способствовали развитию отношения к книгам и литературе в учебных заведениях. Таким образом, советский период сыграл важную роль в зарождении и установлении актуальных теорий и практик обучения чтению и развитию интереса к литературе у подрастающего поколения.

Все же в нынешнее время уровень читательской грамотности существенно снизился, а данная тенденция становится глобальной за последнее десятилетие.

Широко распространенные варианты времяпровождения прекратили являться обыденным явлением. Возрастные интересы, когда подрастающее поколение активно применяет интернет-ресурсы не только для решения различного рода задач, но и как способ отдыха, что, на сегодняшний день, выступает одной из ведущих причин снижения уровня читательской грамотности. Но не смотря на это, развитие литературы, как культуры, не останавливается на месте, а становится доступнее, все большее количество населения отдают предпочтения электронным изданиям, не тратя ресурсы на бумажные издания. В связи с этим проводится большое количество исследований, анализируются поведение и типы читателей, так современные ученые утверждают, что нынешнее поколение значительно отличается и физиологически, и технически в вопросах восприятия текстовой информации. Это поведение читателя, характеризующееся тем, что он тратит много времени на просмотр и сканирование, поиск ключевых слов, нелинейное чтение, скольжение по гиперссылкам и не очень глубокое сосредоточение. Такой тип чтения снижает вероятность глубокого понимания информации.

В настоящее время разрабатывается и реализуется большое количество программ поддержки развитию читательской грамотности, где ведущей целью формирования и активизации национальных проектов страны выступает необходимость в развитии аналитических способностей

обучающихся, т.е. не только отобрать необходимую информацию, но ее понять, данный текст может быть представлен в двух вариантах: печатный и письменный. В период между 2007 и 2020 года на территории РФ реализовывалась «Национальная программа поддержки и развития чтения», согласно которой чтение выступало ведущим способом приобретения знаний об использовании социально информационного ресурса, а также преобладающее средство видоизменения национального языка [Национальная программа поддержки и развития чтения, 2007].

На данный период времени реализуется «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (принята в 2017 г.). Концепция направлена на то, чтобы познакомить молодое поколение с культурой чтения и письма и устойчивым развитием образования.

Программа базируется на следующих принципах:

- учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах (включая как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- активного участия детей и юношества в реализации программы;
- доступности;
- партнерства, межведомственное сотрудничество и координации усилий, прежде всего сфер образования, культуры, социальной защиты семьи, а также средств массовой информации;
- системного подхода [Мезенцева, 2018].

Концептуальные и терминологические инструменты указаны во всех реализуемых программах. Так, согласно Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова, Кочурова, Кузнецова, 2018].

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьева, 2003].

В новом словаре методических терминов и понятий: «Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов, Щукин, 2009].

Сейчас в России уделяется внимание внедрению цифровых технологий, которые активно используются в различных сферах жизни. В связи с этим необходимо иметь квалифицированный и компетентный персонал, способный соответствовать современным реалиям и грамотно выполнять цифровые функции. Перед специалистами в области образования стоят следующие основные задачи: научить молодых людей ориентироваться в информационном обществе, правильно использовать информацию и развивать понимание цифровых возможностей. Кроме этого, активное включение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс может

способствовать повышению вовлеченности учащихся, улучшению успеваемости и трансформации учебного процесса в целом, в результате преподаватели могут развить новые профессиональные компетенции [Балмухамбетова, 2022].

Разработка и реализация указанных условий в образовательном процессе осуществляется в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). В контексте ФГОС акцент делается на системном совершенствовании методов обучения и интеграции современных подходов к созданию образовательной среды, способствующей личностному развитию учащихся. При этом особое внимание уделяется стимулированию интереса к чтению и литературе, способствуя эффективному формированию умений анализировать тексты и творчески взаимодействовать с ними. Таким образом, ФГОС стал важным инструментом, способствующим интеллектуальному развитию учащихся, их культурному и образовательному росту [ФГОС ООО, 2021]. Образовательные программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП, к которым относят:

а) результаты междисциплинарных программ:

- формирование УУД (НОО);
- формирование ИКТ-компетентности (НОО);
- основы учебно-исследовательской деятельности;
- основы смыслового чтения и работа с текстом (НОО);

б) результаты учебных программ по всем предметам (НОО).

Логическим результатом разработки программы является прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Читательская грамотность выступает важной основой для построения УУД.

1.2. Характеристика читательской грамотности в контексте международных тестирований PIRLS и PISA

В отечественной педагогике термин «читательская грамотность» совсем молодой, он относится к 2000-ым годам. Широкое распространение термин получил благодаря международным диагностическим исследованиям, в которых он участвует с конца века.

В нашей стране этот термин широко использовался в начале 21 века, когда российские учебные заведения впервые участвовали в программах международной оценки учащихся PISA (Программа международной оценки учащихся) и PIRLS (Международное исследование литературы по чтению Progressin).

Разработчики задания трактуют читательскую грамотность, как "способность человека понимать, использовать и осмысливать письменные тексты и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и способностей и участия в социальной жизни" [Цукерман, 2010].

В исследовании «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS Читательская грамотность определяется как способность понимать и использовать различные формы письменной речи в целях, необходимых для общества и значимых для человека. Дети читают, чтобы «...учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия» [Павлова, 2018]. Данное исследование проводится циклично один раз в пять лет, начиная с 2001 года, последнее датируется 2021 годом.

Учебные действия и умения, оцениваемые в данном исследовании, включают в себя умение читать четко указанные детали в тексте, делать выводы на основе прочитанной\воспринятой информации, а также оценивать содержание, язык и вариативные формы сообщения в целом и его отдельных элементов, интеграция и интерпретация полученных данных. Также включает в себя умение делать прямые выводы или простейшие умозаключения на основе представленной информации, что является требуемым умением для детей, на пороге выпуска из начальной школы. Считается, что к этому возрасту обучающиеся в необходимой мере развили навыки чтения, умения обращаться с текстом именно к этому моменту

ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся основой обучения в средних и старших классах [Горбач, 2020].

В PIRLS в разное время принимают участие от тридцати пяти до пятидесяти стран мира. Согласно первым исследованиям PIRLS участники-учащиеся Российской Федерации занимают 16 место, однако в последствии они становятся лидерами в 2006, 2016 и 2021 годах.

Опираясь на исследование PISA, читательская грамотность представляет собой способность осознавать, применять и анализировать письменные тексты, и вдобавок выступать активным участником процесса чтения с целью достижения поставленных задач [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html]. Программа международной оценки учащихся (PISA) - это международное исследование качества образования, в ходе которого оцениваются знания, навыки и способности обучающихся средней ступени образования в возрасте 15 лет, исследование на территории РФ зародилось в 2000 года и с тех пор проводится с периодичностью 1 раз в три года.

Концепция исследования включает в себя компонент бытовой современной жизни. В ходе последней реновации включи новый блок заданий, задания которого основываются на анализе сложных многоплановых текстах, нацеленные на оценку базовых умений понимания прочитанного.

Программа PISA, направленная на оценку читательской грамотности учащихся, фокусируется на понимании прочитанного, например поиске, выборе и декодировании текста.

Согласно международному исследованию PISA диагностирование способности обучающихся читать, выделять и распознавать вариативные тексты не является ведущей целью. Идентифицировать основополагающие результаты, которые предоставят возможность к применению прочитанной информации в бытовой жизни – цель исследования.

На основе вышесказанного были выделены наиболее значимые и актуальные характеристики текстов: связность и когерентность, оригинальность, художественность и вымысленность, аутентичность, фактологичность, сплошной и несплошной [Сорокин, 1982].

Понимание прочитанного является наиболее важным элементом эффективности чтения и поддается количественной оценке.

Читательские умения представляют собой задачи и варианты их решения, используемые читателем для навигации по тексту и между ними [Михалева, 2022].

Хорошо известно, что читатели в подавляющем большинстве случаев не характеризуются умением формировать связных пропозициональных или ситуативных представлений текстовой информации.

Одна из весомых причин, по которой невозможно обнаружить или установить соединения, необходимые для согласованного представления, это нехватка информации в постоянной памяти.

В процессе длительного чтения текста читатели должны следить за согласованностью возникающих идей, чтобы последняя информация оставалась активной в рабочей памяти.

Кроме того, стратегически важно использовать темы дискурса и информации для определения соответствующей информации, выборочного восстановления предыдущей текстовой информации и извлечения или восстановления информации из долговременной памяти.

Стратегия запоминания и обучения определяются как умственные или поведенческие действия, способствующие достижению собственных когнитивных целей, являющихся трудозатратным, осознанным процессом.

В данном исследовании оцениваются нижеследующие навыки понимания прочитанного:

- способность к получению и извлечению информации;
- способность к созданию общего понимания текста и декодирования прочитанного в тексте на язык читателя;

- способность к переводу информации в тексте на язык читателя;
- способность осмысливать и оценивать содержание и форму текстовых сообщений.

В частности, согласно классификации PISA, каждая область функциональной грамотности делится на шесть уровней. Также важно упомянуть, что концепция исследования PISA предполагает получение результатов по трем основным видам грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), каждый из которых имеет свою детализацию в различных умениях. Степень овладения читательской грамотностью имеет следующие уровни:

- Уровень 1А. Способность определять тему и основную идею текста и находить необходимые части текста, содержащие важную информацию;
- Уровень 1В. Умение находить нужную информацию в коротких текстах со знакомым контекстом. Тексты часто содержат повторы информации или иллюстративного материала;
- Уровень 2. Умение определять основную мысль текста и делать выводы. Может находить тексты, отвечающие определенным критериям;
- Уровень 3. Способность распознавать связи между различными отрывками текстов, отвечающими определенным критериям. Учащиеся должны уметь интегрировать несколько текстов, чтобы понять основную идею или интерпретировать значение слов, фраз и предложений;
- Уровень 4. Умение сортировать информацию в текстах и находить нужную информацию. Способность критически анализировать текст. Учащиеся-читатели должны в должной степени овладеть умением понимать сложные, длинные, а главное незнакомые для них тексты.
- Уровень 5. Способность извлекать необходимые, неявные знания из текстов. На этом уровне особенно очевидна необходимость критически оценивать информацию, полученную из текстов, формулировать гипотезы и операционализировать специальные знания;

- Уровень 6. Умение делать точные выводы, различать и сравнивать на основе полного или частичного понимания одного или нескольких текстовых источников. Обладать умениями и навыками для критической оценки сложных и незнакомых текстов необходимо учитывать множество критериев и точек зрения, выходящих за рамки анализируемого текста. Способность анализировать текст, принимая во внимание скрытые в нем детали [URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html].

Изучив материал международной программы оценки образовательных результатов обучающихся, стало известно, что по итогам семи волн исследования PISA РФ расположилась ниже средних показателей по всем ключевым направлениям. Согласно анализу результатов исследования 2018 года показатели российских школьников сократились в сравнении с предшествующей волной.

Показатели характерно упали на 6 процентных пунктов по точным наукам, анализируя естественные науки заметен спад на 9 процентных пунктов и наибольший спад наблюдается по чтению 16 процентных пунктов.

За предыдущие опросы, предшествующие 2018 году, общие показатели грамотности чтения российских школьников заметно выросли. Однако недавние рассмотрения поставленного вопроса продемонстрировало, что читательская грамотность учащихся занимает позиции, характерные уровню 2012 года.

Итоги исследования на территории центральной Сибири 2021 года:

-средний балл по читательской грамотности составил 494 балла (22 место);

-физико-математической — 490 баллов (30 место);

-естественнонаучной — 474 балла (36 место).

В Красноярском крае приблизительно одна четвертая не достигли пороговых показателей (16% читательская грамотность, 21% — по физико-математической грамотности, 19% - естественнонаучной грамотности).

Это незначительно выше средних показателей по всей территории РФ.

Без сомнений в современном содержании и образовательных технологиях может не хватать ресурсов для развития понимания прочитанного.

Ресурсы для развития понимания прочитанного с помощью доступного контента и образовательных технологий могут оказаться недостаточными. Вопрос о развитии чтения в школе является спорным.

1.2.1. Структура читательской грамотности

Опираясь на терминологию авторитетных авторов, можно определить основные компоненты понимания прочитанного (овладение читательской грамотностью):

- обладать навыками / техниками чтения (эти навыки необходимы для осознанного чтения текста и интерпретации по запросу, для работы с разнообразной информацией и знаниями);

- способность понимать текст, который вы читаете или слышите (установление логической декоммунизации между новой информацией и ранее изученной информацией, развитие навыков и приемов понимания);

- способность формировать личное отношение к истине, отраженной в тексте;

- знание книг и текста, умение самостоятельно выбирать необходимую литературу (необходимо работать с литературой, чтобы реализовать себя и понять окружающую действительность);

- умение понимать духовные ценности текста; формирование нравственных ценностей [Павлова, 2018].

Улучшение навыков читательской грамотности среди обучающихся является важной составляющей образовательного процесса. Естественный интерес обучающихся к чтению играет значительную роль в формировании их навыков и умений. Интерес к чтению приводит к активизации

дополнительной познавательной деятельности среди учащихся, поскольку он мотивирует их на поиск и усвоение новой информации.

Естественный интерес к чтению способствует формированию у обучающихся постоянного стремления к саморазвитию и обогащению своих знаний. Он также способствует формированию у обучающихся навыков анализа текстов, выявления основных идей и построения логических связей между различными аспектами прочитанного материала.

Интерес обучающихся к чтению может быть стимулирован через использование разнообразных текстов, соответствующих их личным интересам и потребностям. Педагогическая практика показывает, что стимуляция естественного интереса к чтению способствует более эффективному формированию навыков критического мышления и анализа информации.

Кроме того, повышенный интерес к чтению во многом зависит от выбора учителем образовательных инструментов, которые знакомят учащихся с миром книг. Следующие считаются разумными и полезными инструментами обучения:

- инновация;
- связь с условиями жизни;
- практическое применение знаний;
- групповая работа;
- уроки с применением различных технологий и чередование форм работы;
- формирование успешных ситуаций.

Фундаментальным и доминирующим измеряемым компонентом читательской деятельности является читательское поведение (действия) – тот способ решения задач, согласно которому действует обучающийся при организации работы с текстами. Основываясь на проведении международного исследования концепции PISA читательской грамотности и

понятийного аппарата различными авторами, можно выделить 4 группы читательской деятельности (умений).

Многие ученые, в том числе Г.А. Цукерман, Ю.Н. Гостева, Т.Ю. Чабан и другие, говорят о том, что оценку читательской грамотности нужно делать на основе четырёх групп читательских умений [Цукерман, 2010]; [Гостева, Кузнецова, Рябинина, Сидорова, Чабан, 2020]. Учащиеся должны уметь:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Таким образом, читательская грамотность предполагает серьезное и осмысленное отношение обучающихся к прочитанному, умение работать с текстом и применять полученные сведения.

Е.Л. Гончарова к структуре читательской компетентности развитого читателя относит:

- способность обращение к личному опыту читателя в процессе чтение;
- использование многих высших психических функций и нейропсихологических структур;
- овладение техникой чтения;
- трансформирование авторского текста на собственный личный смысловой и познавательный опыт [Гончарова 2009].

Дополнительным аспектом, который следует учитывать в контексте читательской грамотности, является способность критически оценивать информацию, содержащуюся в тексте. Это включает в себя умение выявлять предубеждения, искажения фактов, а также оценивать достоверность и авторитетность источника информации. В контексте академического образования это имеет особое значение, поскольку обучающиеся должны быть способны критически анализировать академические тексты, оценивать аргументацию и доказательства, а также формировать свои собственные аргументы на основе прочитанного материала [Балмухамбетова, 2022].

Кроме того, развитие читательской грамотности включает в себя способность к анализу и интерпретации различных типов текстов, включая научные статьи, художественную литературу, новостные сообщения и другие источники. Обучающиеся должны быть способны извлекать информацию из различных жанров и типов текстов, а также применять эту информацию для решения различных задач [Выготский, 2008].

Важным аспектом читательской грамотности является также развитие навыков рефлексии и самооценки. Обучающиеся должны быть способны оценивать свои собственные навыки чтения и анализа текста, выявлять свои сильные и слабые стороны в этой области, а также разрабатывать стратегии для улучшения своих навыков.

Таким образом, читательская грамотность представляет собой более глубокое понимание и применение прочитанной информации, а также способность критически оценивать тексты и находить применение полученные знания на практике. В контексте академического образования это является ключевым элементом формирования у обучающихся навыков анализа, критического мышления и самостоятельной работы с материалом.

1.3. Потенциал урока иностранного языка для формирования и развития читательской грамотности

Несомненно, одним из метапредметных умений выступает читательская грамотность, овладение ею можно отнести к мета-навыкам.

Чтение информации из разных источников в качестве средства поиска, обработки, декодирования и интеграции является неотъемлемой частью процесса обучения в школьных предметных областях.

Терминология метапредметности интегрировалась в действующую редакцию ФГОС, согласно формулировкам многих педагогов, читательская грамотность - это универсальный метапредметный навык, сформированный в рамках всех общеобразовательных предметов. Однако преимущественно

акцент делается на гуманитарных предметах; о читательской грамотности много писали М.Б. Скибина и Г.А. Ковалева, как о метапредметной компетенции [Панфилова, 2015].

Результат обучения функциональной грамотности на уроках английского языка - это интенсификация иноязычной компетенции, способности, а главное готовности учащихся использовать язык для решения коммуникативных задач [Храмова, Лобанова, Фирер, Басалаева, Шмутьская, 2021].

Потенциал предметной области английского языка обширен для развития читательской грамотности учащихся основной школы, ведь именно на уроках английского языка учащиеся сталкиваются с формированием метапредметных навыков чтения: различать типы текстов, переводить, понимать, обсуждать, интерпретировать и оценивать, а также проводить рефлексию.

По результатам последнего исследования российских школьников в рамках международной программы PISA уровень читательской грамотности, то есть понимания прочитанного текста резко снизился. В связи с этим вопрос развития читательской грамотности в школах становится еще более актуальным.

Самостоятельная речевая деятельность позволяет установить условия развивающие разнообразные формы коммуникации, одним из таких видов выступает чтение. Педагогические действия при обучении английскому языку – систематическая и комплексная работа, при выполнении которой используются вариативные инструменты познания и применение иных информационно-коммуникационных средств. Невзирая на это, грамотно выстроенная работа с текстом выступает ведущим инструментом обучения. [Мезенцева, 2018].

Тексты составляют основу коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Е.И. Пассов выделяет важность коммуникативной методики в обучении чтению как средства формирования умений анализа

текста и выявления его основных идей. Евгений Иванович Пассов, российский педагог и лингвист, акцентирует в своих трудах важность коммуникативной методики в контексте обучения чтению. Он поддерживает идею, что активное взаимодействие с текстом, основанное на коммуникативной методике, способствует развитию критического мышления и способности к анализу информации [Пассов, 2007]. Используя различные текстовые материалы появляется возможность для работы в двух направлениях: аудирование и письмо.

Лингвострановедческий компонент, включенный в процесс работы с текстом, как с информационным источником, позволяет получить знания об устрое жизни другой страны, нравах и обычаях народа. Рогова Г.В. подчеркивает, что «чтение, которое ориентировано на страну изучаемого языка, соответствует созданию условий не только для воспитания уважения к чужой культуре, но и развивает чувство патриотизма к своей собственной» [Рогова, 1988].

Условия учебной деятельности на уроке английского позволяют формировать и развивать умения осознанного чтения, а также позволяет находить применение им в решении реальных ситуациях в жизнедеятельности.

Для успешного, качественного и продуктивного обучения, направленного на формирование читательской грамотности рекомендуется следовать условиям:

- пополнять и развивать запас слов учащегося (активный и пассивный);
- содействовать овладению различными грамматическими явлениями в полной мере;
- развивать способности в анализе информации разного рода: графики, картины, карты, схемы и др.;
- работать над формированием и последующим развитием навыков продуктивных видов деятельности.

Находясь вне страны изучаемого языка, овладеть в надлежащей степени иноязычной коммуникативной компетенцией, задача весьма трудноисполнимая, лишь комплексный подход позволит закрыть необходимые потребности учащихся. Работа с текстами, позволяет реализовать это [Азизова, 2022]. Чтение на английском языке выступает одним из самых востребованных видов речевой деятельности для большинства людей и имеет ряд достоинств, которые позволяют использовать на уроках английского языка для развития компетенций учащихся:

- снижение лингвистических трудностей;
- расширение страноведческих знаний о стране изучаемого языка;
- реализация межкультурного подхода;
- постижение живой иноязычной культуры;
- формирование личностного отношения к увиденному, через эмоциональное воздействие;
- развитие различных сторон психической деятельности студентов Аве.

Вышеуказанные цели могут быть успешно достигнуты только в том случае, если организована систематическая работа с текстами. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Выводы по первой главе

В настоящее время процесс развития читательской грамотности волнует большое количество ученых, что приводит к обилию исследований и педагогических экспериментов в данной сфере. Существует различные подходы к развитию грамотности, а исследователи и педагоги активно делятся своим опытом и работают над разработкой новых методов.

Кроме этого, развитие читательской грамотности неразрывно связано с формированием навыков критического мышления и анализа текста. Ученые подчеркивают необходимость обучать не только навыкам чтения, но и умению понимать прочитанное, обсуждать, аргументировать и делать выводы.

Чтение является главным проводником человека в информационном мире и определяет его образовательные возможности, а также успех в социальной жизни. В условиях образования чтение выступает метапредметным умением, формирование и развитие, которого возможно во всех школьных предметных областях на трех ступенях образования. Основным источником информации, а впоследствии знания является текст, а познавательная деятельность ученика включает в себя поиск, извлечение и анализ воспринятой информации.

Читательская компетенция включает 4 группы действий: нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, поиск и извлечение информации; осмысление и оценка содержания и формы текста; последующее применение извлеченной информации.

Анализ результатов обучающихся в контексте международного исследования PISA позволил установить, что сформированность читательской грамотности у российских школьников находится в дефиците.

Вывод о пороговом уровне читательской грамотности российских учащихся среднего школьного возраста является тревожным сигналом для системы образования страны. Понимание прочитанного - один из базовых

навыков, необходимых для успешного обучения, профессионального и общего развития личности. Низкий уровень читательской грамотности может стать барьером на пути к будущему успеху.

Анализ особенностей когнитивного развития обучающихся школ позволил определить актуальные проблемы в развитии чтения, в контексте читательской грамотности:

- формирование когерентности в познавательной сфере;
- развитие способности ориентироваться в информационной среде;
- развитие мотивации к чтению содержательных текстов.

Все выше сказанное определяет необходимость в выборе систематической и целенаправленной работы, которая предполагает своевременное развитие навыка осознанного чтения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию читательской грамотности обучающихся 7-го класса на уроках английского языка в основной школе

2.1. Анализ учебно-методических комплексов для учащихся 7-ых классов с точки зрения развития читательской грамотности

В современной системе образования учебно-методические комплексы (УМК), широко применяемые в учебных заведениях, являются центральным средством в устройстве формирования читательской грамотности. В связи с этим УМК должны отвечать определенным требованиям, а их основной задачей должно стать развитие умений:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

2 учебно-методических комплекса подверглись нашему анализу:

- Английский в фокусе «Spotlight 7» (Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В.);

- FORWARD 7 (Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О.).

Серия «Forward» представляет собой учебно-методические комплекты, которые обеспечивает непрерывность и преемственность содержания, технологий, методов и форм работы при обучении английскому языку со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждениях. Комплект для каждого класса обучения содержит компоненты: учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, аудио приложения к учебнику и рабочей тетради, а также электронное приложение к учебнику. Линия обучения в УМК строится по принципу модульного образования, модуль включает в себя от 2 до 7 тематических разделов (Units), по мере изучения, которого предусмотрено повторение и обобщение материала, а также проверка его усвоения.

В учебник для 7 класса включены задания, направленные на стимулирование учащихся высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу интересов подростков, представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках, а также задания направленные на развитие читательской грамотности.

В серии УМК "Forward" для 7 класса особое внимание уделяется формированию умений смыслового чтения и самостоятельной учебной деятельности. Для достижения поставленных целей представлены задания направленные на поиск информации в целом тексте, переработку текста, выделяя ключевые слова, основную и дополнительную информацию, которая представлена в устной и письменной, текстовой и графической формах. Помимо текстового формата представления информации, используются иллюстрации, предназначенные для восприятия обучающимися, а также формы представления информации в виде диаграмм, таблиц позволяющие формировать навыки понимания нелинейного текста.

Всего в учебнике представлено 73 текста и заданий к ним, направленных на развитие читательской грамотности. Большинство текстовых заданий, 60 заданий, направлены на развитие первой группы умений, то есть умения находить и извлекать информацию из текста. Развитие умений интегрировать и интерпретировать информацию представлено 34 заданиями. Они включают в себя понимание и оценку содержания и формы текстов, а также использование информации из текстов для решения ряда учебных, познавательных и практических задач, 10 и 5 заданий соответственно.

Из чего следует, что в проанализированном учебнике из УМК "Forward" для 7 класса задача овладения осмысленным чтением подчеркивается в текстах все большего объема и сложности и выводится на первый план. Внимание работе над развитием читательской грамотности уделяется. Однако подавляющее большинство заданий в учебники

однообразны, что может привести к снижению мотивации и интереса при работе с текстовыми материалами.

Одним из самых широко используемых учебно-методических комплексов является Английский в фокусе «Spotlight 7», в его комплект входят: учебник (Student's Book), рабочая тетрадь (Workbook), книги для учителя (Teacher's Book), книги для чтения (Reader), CD к книге для чтения (Reader CD), языкового портфеля (My Language Portfolio), CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома и сборника контрольных заданий (Test Booklet). Система обучения по УМК является модульной и состоит из 10 модулей [Ваулина, 2016].

УМК Английский в фокусе «Spotlight 7» соответствует современным технологиям и методикам преподавания иностранных языков, направленным на развитие коммуникативных и познавательных целей обучения. Повышение мотивации учебного процесса достигается за счет отработки различных ситуационных упражнений, интересных, актуальных текстов, видов и форм, позволяющих обучать любому виду речевой деятельности. Рассмотрим потенциал данного УМК в развитии читательской грамотности обучающихся 7-х классов.

Учебник английский в фокусе «Spotlight 7» содержит 41 текст и задания к нему, направленные на развитие читательской грамотности. Необходимо отметить, что большинство текстов, а именно – 31, относятся к сплошному виду, то есть, представлены в форме повествования, описания или аргументации. В значительном меньшинстве представлены несплошные тексты: количество такого вида текстов составляет 4. Это были, например, карта, каталог, открытки. Также 6 найденных текстов являются смешанными.

Если говорить об умениях, на развитие которых нацелены задания к данным текстам, то можно заметить, что большая часть (30 заданий) направлена на умение «интегрировать и интерпретировать информацию». Также нами было обнаружено, что 20 заданий связаны с развитием умений первой группы, а именно «находить и извлекать информацию». Меньше

всего представлено заданий на совершенствования умений 3 группы (7 задания) и 4 группы (9 заданий). Помимо этого, к некоторым текстам представлено сразу несколько заданий, направленных на работу над несколькими группами умений: их всего обнаружено 4.

Таким образом, в процессе анализа учебника по английскому языку «Spotlight» для 7 класса мы пришли к следующему заключению: в учебнике содержится 41 текст и задания к ним, способствующие развитию читательской грамотности обучающихся. Однако мы считаем, что большинство заданий в учебниках однообразны и могут существенно препятствовать развитию читательской грамотности учащихся и снижать их мотивацию к выполнению таких заданий.

2.2. Формирующий эксперимент по развитию читательской грамотности

Формирующий эксперимент проводился с целью определения возможностей исследуемого пособия "Английский в фокусе" "Spotlight 7" для повышения читательской грамотности в классе при обучении английскому языку, на базе МАОУ СШ №17, города Красноярск.

Было выбрано 29 человек обучающихся 7 класса МАОУ СШ №17, города Красноярск и разделены на две группы контрольная (14) и экспериментальная (15).

Назначение настоящей работы заключалась в том, чтобы установить оценку уровня овладения обучающимися 7 классов метапредметными умениями, которые связаны не просто с чтением текста, но и с его пониманием, с использованием информации из текстов для конкретных целей.

Ход исследования включал в себя три этапа: диагностический, формирующий и контрольный.

Цель диагностического этапа заключается в выявлении актуального уровня сформированности у обучающихся читательской грамотности, т.е. определить уровень понимания прочитанного учащимися.

Цель формирующего этапа является подобрать формы и методы работы над развитием читательской грамотности.

Цель контрольного этапа – определить эффективность работы.

2.2.1. Диагностический этап эксперимента

В процессе работы были проведены вводные проверочные работы (диагностика) по самостоятельно разработанным тестам с учетом стандартов сформированности читательской грамотности, установленных ФГОС ООО и Программой основного образования по иностранным языкам, и требований к овладению данным видом деятельности.

Для диагностики уровня сформированности читательской грамотности в чтении и письме был разработан текст с учетом проектов вступительных заданий по английскому языку Национального исследования качества образования «НИКО» и банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по оценки читательской грамотности [<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>].

Входной контроль (диагностика) состоит из 10 заданий, включающих в себя базовый и продвинутый уровень трудности, каждое из заданий обязательно для выполнения. Чтобы проверить понимание прочитанного, ученикам было предложено внимательно прочитать текст и выполнить задание по нему. Выполняя задание, учащиеся могли вернуться к прочитанному тексту и проверить, правильно ли они выполнили задание. Предложенные задания в полной мере обеспечивают необходимую глубину проверки овладения учащимися необходимыми умениями в такой области, как работа с прочитанной информацией.

Если учащийся овладел необходимыми навыками на базовом уровне, соответственно, в ходе выполнения работы он продемонстрирует умения делать простые выводы, извлекать необходимую информацию из явно представленного текста и найти неявную информацию. Выполнение заданий продвинутого уровня иллюстрирует, что учащиеся могут естественным

образом ориентироваться в прочитанном тексте, без труда находить необходимую информацию и представлять ее в явном и неявном виде, делать глубокие и сложные выводы без посторонней помощи, нетрудно связывать информацию, полученную из текста, с субъективным опытом и проиллюстрировать все это, используя его не только в образовательных целях, но и для реальной задач в жизни.

В тесте использовалась классическая система оценивания. Согласно критериям оценки выполнения предложенного тестирования учащиеся были поделены на три группы: продвинутой, базовой, пороговой.

Продвинутой уровень – 85-100% – 18-22 балла

Базовый уровень – 61-84% – 14-17 балла

Пороговая уровень – 0 -60% – 0-13 балла

Для учащихся с пороговым уровнем читательской грамотности характерны следующие признаки: извлечение единиц информации (деталей, фактов), названных непосредственно в тексте; выводы и логические связи, которые строят учащиеся; понимание только части содержания текста, но текст фрагментарен и непонятен; неверно истолковывается смысл образных выражений, аллегорий, часто делаются неверные выводы.

Учащиеся, овладевшие чтением на этом уровне, не могут самостоятельно освоить базовый школьный материал, просто читая текст.

На базовом уровне учащиеся могут извлекать явную информацию, а также информацию, которая не является явной, но вытекает из непосредственно сказанного, и могут делать простые обобщения. Однако учащиеся, овладевшие пониманием прочитанного на базовом уровне, затрудняются в установлении причинно-следственных связей и, как правило, при поиске ответов на вопросы обращаются к необходимым фрагментам текста, но при этом искомая информация часто неверно акцентируется, например, в ответе присутствует лишняя или неактуальная информация. Следует иметь в виду, что ученики с таким уровнем читательской грамотности могут самостоятельно обучаться по текстам учебников в

основной школе только при условии достаточной прозрачности структуры и языка учебного текста.

Учеников с продвинутым уровнем читательской грамотности отличает умение читать неколичественный скрытый смысл текстов, соотносить его со смыслом отдельных фактов, деталей и частных, правильно понимать логику информационных текстов, формировать в рамках этой логики собственные суждения и выделять ключевую информацию. Таким образом, учащиеся с таким уровнем читательской грамотности смогут не только самостоятельно читать и изучать тексты, но и использовать знания, полученные из текстов (академических и неакадемических), для собственного развития.

По итогам тестирования обучающиеся были разделены по уровню сформированности читательской грамотности. Результаты показали, что читательская грамотность сформирована у 82% (24 человека) обучающихся на базовом или продвинутом уровне в обеих группах и у 17% выявлен пороговый уровень читательской грамотности.

На диагностическом этапе исследования были соблюдены все условия, необходимые для проведения мониторинга: ограниченность по времени, объективность, наличие обратной связи, комфортная среда.

В качестве контрольной (14 человек) и экспериментальной (15 человек) группы выступали обучающиеся 7 класса МАОУ СШ № 17 города Красноярск в количестве 29 человек.

Контрольная группа	Количество баллов	Уровень читательской грамотности
Мария С.	6	Пороговый
Петр К.	11	Пороговый
Ирина П.	14	Базовый
Софья С.	14	Базовый
Наталья Ш.	14	Базовый

Таисия Н.	15	Базовый
Тимофей Г.	15	Базовый
Роман Е.	17	Базовый
Егор З.	17	Базовый
Екатерина В.	17	Базовый
Марина У.	17	Базовый
Елизавета Н.	18	Продвинутый
Карина Е.	18	Продвинутый
Олег А.	19	Продвинутый

Таблица 1

Экспериментальная группа	Количество баллов	Уровень читательской грамотности
Матвей У.	5	Пороговый
Катерина В.	9	Пороговый
Мария Ш.	12	Пороговый
Татьяна А.	13	Базовый
Владислав Ч.	13	Базовый
Дмитрий К.	14	Базовый
Антон Н.	14	Базовый
Мия Е.	14	Базовый
Наталья Н.	14	Базовый
Евгения Б.	15	Базовый
Константин П.	15	Базовый
Ангелина К.	17	Базовый
Регина В.	18	Продвинутый
София З.	19	Продвинутый
Анастасия А.	21	Продвинутый

Таблица 2

Проведенное диагностическое тестирование позволило установить, что, несмотря на наличие навыков чтения и понимания текстов, значительная часть испытуемых продемонстрировала результаты, подходящие к граничным значениям. В процессе тестирования наблюдались многочисленные случаи возникновения вопросов со стороны испытуемых, что свидетельствует о некоторой степени неуверенности в своих ответах. Эти результаты указывают на наличие сложностей, возникающих в процессе восприятия и интерпретации информации, несмотря на общую грамотность испытуемых. Подобное явление может быть интерпретировано как показатель необходимости дальнейшего анализа и коррекции методов обучения и поддержки уровня грамотности. Важно отметить, что данные результаты могут служить отправной точкой для разработки специализированных программ поддержки и развития навыков чтения и понимания текста. Также целесообразно обратить внимание на факторы, влияющие на формирование уверенности в своих знаниях и способностях в контексте чтения и анализа текстов. Это позволит более точно определить стратегии коррекции и развития навыков чтения у испытуемых с граничными результатами тестирования.

Уровень читательской грамотности	Контрольная группа (человек)	Экспериментальная группа (человек)
Пороговый	2	3
Базовый	9	9
Продвинутый	3	3

Таблица 3

Анализ результатов диагностирующего тестирования показал, что наименьшие трудности обучающиеся 7 класса испытывают при выполнении заданий направленных на поиск и извлечение информации. Однако только

52% (15 учащихся) от общего числа заданий требовали от учащихся интерпретировать, понять и использовать полученную информацию.

Таким образом, анализ заданий, выполненных учащимися на тестировании, показал, что наибольшие трудности возникают, когда учащимся приходится анализировать содержание, язык или структуру текста, оценивать полноту или достоверность информации. Трудности проявляются и в процессе выполнения заданий, требующих интерпретации текстов. Относительно большое количество учащихся справились с заданиями, содержащими неполные утверждения и требующими сделать собственные выводы, например, с заданием на определение направления содержания текста.

Следует отметить, что учащиеся показали наилучшие результаты при выполнении заданий, связанных с поиском четко представленной информации. Однако анализ выполненных работ позволяет сделать вывод о том, что не у всех учащихся сформирован навык работы с информацией.

Исследование также показывает, что многие учащиеся испытывают затруднения в процессе анализа содержания текста, выявлении ключевых моментов и оценке их достоверности. Кроме того, интерпретация текстовых материалов представляется сложной задачей для значительной части учеников.

Анализ выполненных заданий свидетельствует о том, что большинство учащихся испытывают трудности при выполнении задач, требующих самостоятельной формулировки выводов на основе представленной информации. Такие задания, связанные с оценкой полноты информации и выведением заключений, представляются сложными для значительного числа обучающихся.

Таким образом, данные результаты указывают на необходимость дальнейшего изучения и развития навыков анализа текстовой информации у учащихся.

2.2.2. Формирующий этап эксперимента

По итогам результатов диагностического этапа и анализа учебно-методических комплексов, которые были представлены ранее, мы пришли к заключению, что при обучении чтению как виду речевой деятельности упражнения и задания к представленным текстам недостаточны и не способствуют формированию у учащихся навыков развития читательской грамотности. Это говорит о необходимости предоставления большего количества заданий к текстам, представленным в учебно-методическом комплекте "Английский в фокусе" Spotlight 7. Развитие читательской грамотности возможно только при осознанном взаимодействии учащихся средней школы с текстами.

В ходе учебной практики целенаправленная работа по формированию читательской грамотности учащихся была направлена на развитие их умений находить и извлекать информацию из текстов, а также интегрировать и интерпретировать полученную информацию.

Для достижения поставленных целей были разработаны дополнительные авторские задания для систематического использования на уроках английского языка, специально адаптированные к Spotlight 7 учебника "Английский в фокусе".

Разработанные задания направлены на стимулирование учащихся к осмыслению и оценке содержания и формы текстов, а также на использование информации, представленной в текстах, в рамках учебного процесса. Педагогическая методика включала систематическое использование дополнительных авторских заданий, способствующих формированию навыков работы с текстами и развитию критического мышления у обучаемых.

В процессе применения разработанных заданий на уроках английского языка осуществлялся акцент на целенаправленное развитие умений анализа,

интерпретации и критической оценки информации, представленной в текстах.

Педагогическая практика предусматривала регулярное применение дополнительных авторских заданий с целью обеспечения постепенного и последовательного развития умений читательской грамотности учащихся.

Формирующий этап начался с разработки соответствующих учебных материалов. Эти материалы были составлены на основе учебника "Английский в фокусе Spotlight" для 7 класса, в связи с тем, что тексты, предложенные авторами данного УМК, соответствуют принципам последовательности отбора материала, принципу учета возрастных особенностей, принципу функциональности и культурной направленности. Вся работа проводилась в рамках календарно-тематического плана образовательной организации. В связи с этим материалы учебника просто дополнялись заданиями на формирование грамотности. На промежуточном этапе деятельность по чтению рассматривается как средство, а не цель обучения.

При разработке материалов для успешного формирования иноязычной читательской компетенции были учтены различные факторы и педагогические условия. В этот процесс включался анализ индивидуально-психологических особенностей обучающихся, таких как их уровень языковой подготовки и способности к восприятию информации. Кроме того, учитывался общий кругозор учащихся, который оказывает влияние на их способность к анализу и интерпретации текстов. Для успешного формирования читательской компетенции необходимо было активизировать уже имеющиеся знания обучающихся и расширить их кругозор. Этот подход позволял создать благоприятные условия для эффективного усвоения предлагаемого текстового материала [Вяльшина, 2008]. Важным аспектом было также обеспечение доступности и понятности материалов, чтобы стимулировать интерес к чтению иноязычных текстов. Педагогические

условия включали в себя организацию дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Для эффективной работы с текстами необходимо было разработать задания, способствующие развитию навыков анализа, синтеза и критического мышления. Успешное формирование читательской компетенции требовало активного взаимодействия обучающихся с текстами различной сложности и тематики. Педагогические условия также предусматривали проведение разнообразных учебных мероприятий, направленных на развитие навыков работы с текстами.

Предложенные учащимся задания представлены блоками.

Блок заданий 1.

Первый блок заданий предложен обучающимся в контексте работы с текстом представленном в разделе "Culter Corner" из-за его значимости в контексте образовательного процесса (Приложение Б). В учебном расписании часто отсутствует достаточное количество времени для изучения данного раздела, что делает его особенно важным для исследования. Кроме того, развитие социокультурной компетенции учащихся играет ключевую роль в формировании их образовательного потенциала, что подчеркивает актуальность выбора.

В данном случае предлагается частичная реализация технологии перевернутого класса, где, часть группы дома самостоятельно читает предложенный текст. Применение технологии перевернутого класса в обучении чтению является актуальным подходом, который позволяет индивидуализировать обучение и учитывать потребности каждого ученика. В перевернутом классе учащиеся могут изучать материалы в своем собственном темпе, что способствует глубокому пониманию прочитанного и развитию критического мышления. Применение этой технологии также помогает учителям эффективнее оценивать прогресс учащихся и адаптировать учебный процесс под их потребности, что в целом

способствует повышению мотивации учащихся и формированию глубокого понимания текстов [Майер, Селезнева, 2018].

Первое задание направлено на развитие умения нахождения и извлечение информации из текста.

Упражнение 1: Find the words in the text:

Уход; Обслуживающий персонал; Йомен; Обязанности; Вороны; Вооруженные силы; Буфетчик.

Упражнение 2: Connect the words and the definition:

Yeoman:	A guard in the palace of French Kings responsible for protecting the King's food.
Armed forces	Large black birds known for their intelligence and ability to mimic sounds
Duties	A servant in a royal or noble household, ranking between a sergeant and a groom or a squire and a page
Ravens	The military organizations responsible for the defense of a country
Buffetier	Tasks that one is required to perform as part of their job or role
Care	Perform duties or services for (another person or an organization
Serve	Ascertain or establish exactly by research or calculation
Determine	The provision of what is necessary for the health, welfare, maintenance, and protection of someone or something

Таблица 4

Таким образом, данное задание способствует развитию способностей визуализировать тексты, понимать основное содержание иноязычных текстов и распознавать ранее выученные лексические единицы и грамматические факты. Систематическое изучение, основанное на определениях, развивает понятийное мышление и позволяет увидеть суть явлений, выделить ключевые признаки и построить общую картину мира [Замотина, 2020].

Упражнение 3: Come up with sentences using the words from the previous task.

Данное задание направлено на развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию.

Упражнение 4: Group 2, what do you think the text will be about? Group 1, well, did group 2 guess?

В данном случае при работе над формированием и развитием умения осмысливать и оценивать содержание обучающиеся овладевают следующими навыками: определять логическую последовательность фактов, а также устанавливать причинно-следственную связь фактов.

Упражнение 5.

В данном случае предлагаем использовать игровую методику «Разведка».

Часть группы, которая дома не читала текст, получает задание от педагога, информация, которую необходимо выяснить у другой группы.

Части группы детей, которая знакома с текстом, необходимо просто отвечать на вопросы разного характера на общую тему текста и походу выяснять, какую информацию выясняет группа, которая не читала текст дома, и главное не рассказать это.

Предложенное задание направлено на развитие умений использовать информацию из письменных текстов, лично оценивать прочитанное, соотносить факты из разных культур, делать выводы об авторской идее,

выражать собственную точку зрения и сравнивать прочитанное с собственным опытом. Блок заданий 2.

При работе с текстом из раздела Extensive Reading (Приложение В) обучающимся с целью отработки умений использования информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также предвосхищение предлагаем использовать прием «Дерево желаний», где «ствол дерева» - это тема, «ветви» - предположения, «листья» - аргументы.

Такой метод позволяет систематизировать информацию из текста, стимулируя творческое мышление и способствуя формированию у обучающихся навыков логического анализа и выводов на основе прочитанного материала. Предложенный метод также способствует развитию у обучающихся навыков критической оценки информации, что является важным элементом их образования и профессиональной подготовки. Внедрение данного метода в образовательный процесс может способствовать более глубокому усвоению учебного материала и повышению мотивации к активной работе с текстами, что немаловажно при работе над развитием читательской грамотности.

Блок заданий 3.

В данном случае учащимся предлагается поработать с несплошным текстом (Приложение Г). Работа с несплошным текстом представляет собой эффективный метод, направленный на развитие критического мышления у учащихся и улучшение их навыков работы с информацией. Этот подход позволяет обучающимся выделять основные и второстепенные аспекты текста, формулировать выводы и аргументировать свои мысли на основе представленной информации. Таким образом, работа с несплошным текстом способствует формированию у обучающихся навыков аналитического мышления и критической оценки информации, что является важным компонентом их образования. В результате такой работы обучающиеся могут более осознанно подходить к интерпретации текстов различной сложности,

что в долгосрочной перспективе способствует их успешной учебе и профессиональному развитию.

Упражнение 1.

Первое задание предполагает использование приема «круги по воде», задача которого контекстуализация знаний, где учащиеся могут лучше понимать смысл слов и фраз, встречающихся в тексте, благодаря ассоциациям, которые возникают при использовании данного приема; активизация внимания - учащиеся активно участвуют в процессе обучения, ища слова, начинающиеся на определенную букву, что способствует повышению внимания и концентрации; развитие навыков анализа - при выполнении задания "круг по воде" дети анализируют звуки и буквы слов, что способствует развитию навыков фонематического слуха.

Упражнение 2. Look at the map. What is the capital of each country?

Задания, направленные на обработку информации в виде карт, важны для развития навыков чтения у учащихся. Такие задания развивают способность учащихся анализировать и интерпретировать информацию, представленную в графической форме, такой как диаграммы, графики и карты.

Упражнение 3. Read the texts and highlight the common characteristics that are mentioned in each of the texts.

Упражнение 4. Continue the statement: This text can be called... And come up with a cinquain on the theme of the text.

Данное упражнение на развитие навыков продолжения предложений играет важную роль в развитии языковых компетенций. Оно способствует улучшению понимания структуры предложений и логических связей между ними. Способствует развитию навыков анализа текста и выявления основных идей. Учащиеся улучшают свою способность к последовательному изложению мыслей и аргументации, развитию креативного мышления и умению выстраивать логически связанные аргументы в письменной и устной речи [Ковалева, 2020].

Блок заданий 4.

Представленный блок заданий имеет вид целого урока-инсценировки, проходящего под идей поиска преступника, целью является не только развитие читательской грамотности обучающихся, но и активизация лексического материала по теме «appearance».

В начале урока на мотивационно-побудительном этапе учащиеся погружаются в свою роль посредством прослушивания короткого аудиосообщения от полиции о поиске пропавшего. Эмоционально насыщенный урок помогает учащимся лучше вовлечься в учебный процесс, более того оказывает влияние на способность запоминать информацию.

Далее обучающиеся работают с mindmap. Mindmap, или карта мыслей, играет значительную роль на этапе вспоминания слов во время урока английского языка [Кольчикова, 2020]. Этот инструмент представляет собой графическое изображение понятий и их связей, что способствует организации информации и стимулирует ассоциативное мышление учащихся.

Далее учащимся предлагается задания с целью развитие умения общего понимания текста, а также извлечения информации прочитать текст и по кусочкам, уликам, собрать портрет преступника и нарисовать его.

Упражнение 1.

The police officers went into the apartment and looked around carefully for any clues. They found a torn piece of cloth and a broken pair of glasses. Then they saw a muddy footprint near the window. They also found a note with unique handwriting. After finding these clues, they put together a picture of what the criminal might look like. Later, they talked to a girl who described the criminal as an elderly man, bald with a round face and grey moustache, stands tall with a heavily built frame.

Данное задание направлено на развитие аналитических и логических навыков учащихся, а также способностей к синтезу информации и

составлению логически связанных выводов на основе предоставленных фрагментарных данных.

В качестве заключающего задания, учащимся предлагается написать сравнительный текст, в котором необходимо сопоставить фоторобот предполагаемого преступника и его реальную фотографию. В этом тексте учащиеся могут использовать лексические единицы для описания внешности человека, такие как форма лица, цвет глаз, тип волос и особенности внешности. Такое задание поможет учащимся продемонстрировать свои навыки использования языка для описания людей, а также сравнения и контраста между двумя изображениями. Таким образом, они смогут продемонстрировать свои знания лексики и умение описывать людей в письменной речи.

В ходе проведения исследования было обнаружено, что все учебные занятия были спланированы и проведены с активным участием обучающихся. Учащиеся проявляли живой интерес к выполнению заданий, задавали вопросы и активно обсуждали материалы на занятиях. Активная позиция учащихся способствовала более глубокому усвоению учебного материала и росту мотивации к обучению.

2.2.3. Контрольный этап эксперимента

На этапе диагностического эксперимента были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются ученики при работе с текстом. Основные трудности заключались в недостаточной понимании основного содержания текста, затруднениях с выделением ключевой информации и сложностях в анализе текстовой информации. Для эффективного преодоления данных проблем было решено организовать работу по развитию читательской компетенции у обучающихся. В ходе этой работы были разработаны специальные учебные задания, направленные на развитие всех групп читательских умений. Задания включали в себя работу с текстами различной сложности, тренировку

навыков анализа информации, а также развитие критического мышления и умения делать выводы на основе прочитанного.

Для того чтобы оценить влияние экспериментального исследования на формирование навыка чтения у учащихся, был проведен контрольный этап эксперимента. На этом этапе с помощью специально разработанных тестов и заданий оценивался уровень сформированности навыка чтения у учащихся после завершения курса предложенных заданий.

Полученные данные демонстрируют улучшения в обеих анализируемых группах, как в контрольной, так и в экспериментальной. Однако результаты различны в зависимости от конкретных параметров исследования.

Анализ показал, что уровень читательской компетенции значительно повысился у учеников, принимавших участие в эксперименте по развитию навыков работы с текстом. Это подтверждается статистически значимыми различиями между начальным и конечным уровнями читательской грамотностью.

Экспериментальная группа	Количество баллов	Уровень читательской грамотности
Матвей У.	5	Пороговый
Катерина В.	14	Базовый
Мария Ш.	14	Базовый
Татьяна А.	14	Базовый
Владислав Ч.	15	Базовый
Мия Е.	15	Базовый
Антон Н.	15	Базовый
Дмитрий К.	16	Базовый
Наталья Н.	17	Базовый
Евгения Б.	18	Продвинутый
Константин П.	18	Продвинутый

Ангелина К.	19	Продвинутый
София З.	20	Продвинутый
Анастасия А.	21	Продвинутый
Регина В.	21	Продвинутый

Таблица 5

Сравнительный анализ диагностирующего и контрольного этапов показал значительные улучшения у обучающихся, так количество обучающихся обладающих продвинутым уровнем читательской грамотности выросло на 20%, а количество учащихся находящихся на пороговом уровне снизилось на 13,4%.

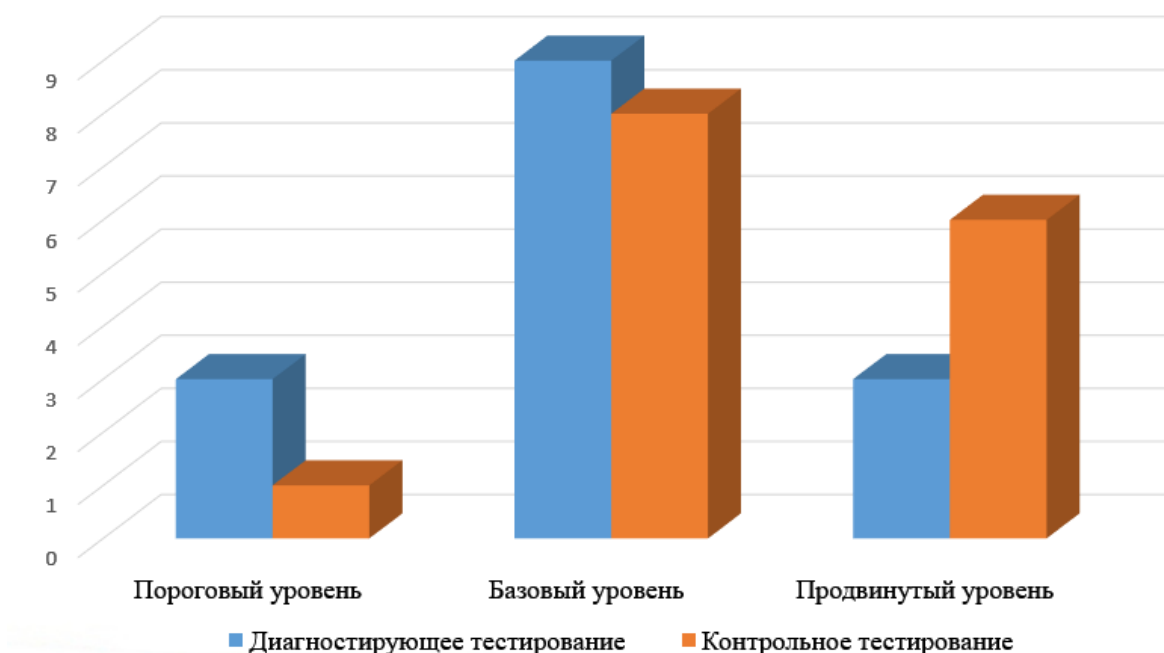


Рисунок 1 - Сравнительные результаты диагностического и контрольного этапов исследования экспериментальной группы

В контрольной группе также отмечается некоторое улучшение, однако оно не достигает такого же уровня значимости, как в экспериментальной группе.

Контрольная группа	Количество баллов	Уровень читательской грамотности

Мария С.	6	Пороговый
Петр К.	13	Базовый
Софья С.	13	Базовый
Таисия Н.	14	Базовый
Наталья Ш.	14	Базовый
Ирина П.	15	Базовый
Тимофей Г.	15	Базовый
Егор З.	16	Базовый
Марина У.	16	Базовый
Екатерина В.	17	Базовый
Роман Е.	17	Базовый
Елизавета Н.	18	Продвинутый
Карина Е.	18	Продвинутый
Олег А.	19	Продвинутый

Таблица 6

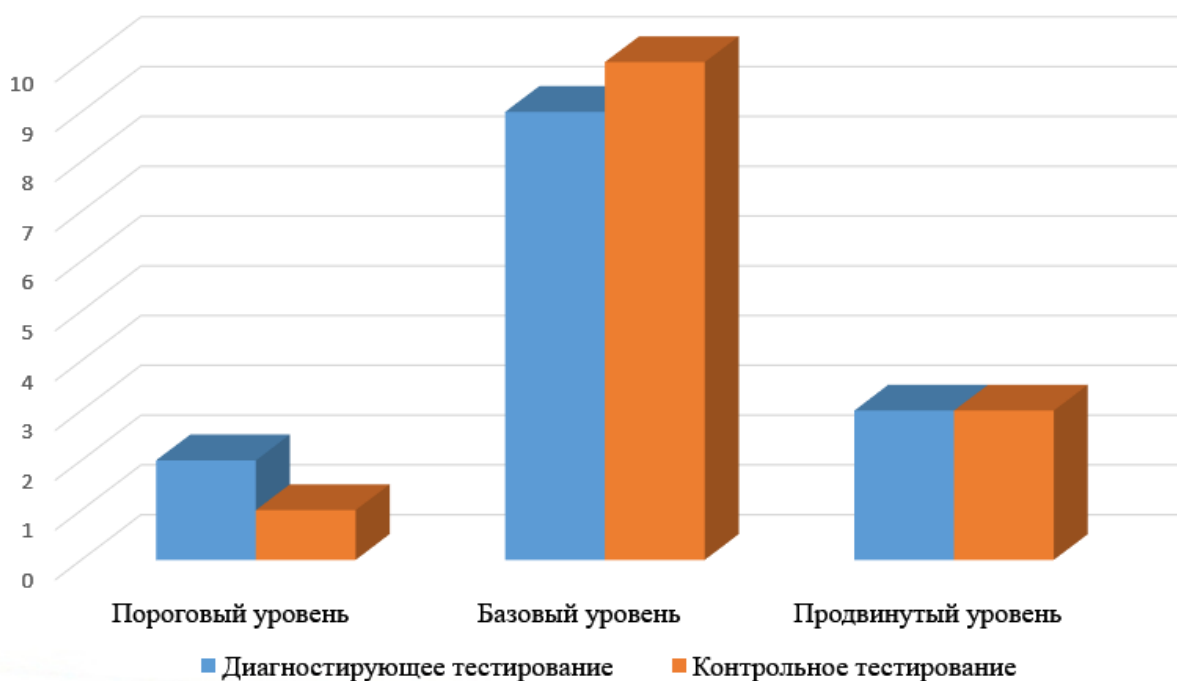


Рисунок 2 - Сравнительные результаты диагностического и контрольного этапов исследования контрольной группы

Соответственно, количество обучающихся обладающих пороговым уровнем читательской грамотности снизился в 2 раза.

Дополнительный анализ результатов позволяет выделить ключевые факторы, способствующие успешному развитию читательских умений у обучающихся. Среди них можно выделить индивидуализированный подход к каждому ученику, использование разнообразных методик обучения, а также активное привлечение студентов к работе с текстами различной сложности. Эти факторы совместно способствуют формированию у учеников не только поверхностного понимания текста, но и развитию навыков критического мышления, анализа и синтеза информации.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что системная работа по развитию читательской компетенции учеников имеет положительное влияние на их способность эффективно работать с текстами и улучшает общий уровень образования. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов такого подхода и определение оптимальных стратегий для развития читательских навыков учащихся.

Результатом целенаправленной работы с использованием дополнительных авторских заданий стало повышение уровня читательской грамотности учащихся и формирование у них навыков самостоятельной работы с текстами на английском языке.

В целом, систематическое применение разработанных дополнительных авторских заданий на уроках английского языка способствовало эффективному формированию ключевых компетенций читательской грамотности у обучаемых.

Вводы по второй главе

Вторая глава нашей работы посвящена изучению: современных учебно-методических комплексов, актуального уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7 класса, разработке дидактических материалов, направленных на развитие читательской грамотности.

В ходе исследования был осуществлен анализ рабочих программ и учебников по английскому языку с целью выявления недостаточно представленных заданий. Данный анализ позволил установить отсутствие определенных типов заданий или их недостаточное включение в учебные материалы, что может оказывать негативное влияние на развитие навыков у обучающихся.

Эти результаты иллюстрируют необходимость разработки вспомогательных материалов к учебнику "Английский в фокусе" Spotlight 7 и внесения корректив для более полного и разностороннего развития языковых навыков учащихся. Тексты, представленные в учебниках, послужили материалом для разработки заданий.

Можно сделать вывод, что низкие результаты международных тестов PISA и PIRLS связаны не с владением языковыми структурами или замедленным чтением на иностранном языке, а с общими недостатками в развитии чтения как высшего навыка и метапредметного умения.

Такие дефициты могут отражать недостаточное понимание текста, неспособность критически оценивать информацию, недостаточное владение стратегиями чтения и анализа текстов различных жанров.

Такой подход позволит более эффективно воздействовать на уровень образования и языковых навыков учащихся, а также способствует формированию более глубокого и критического понимания текстов, что в свою очередь может положительно сказаться на результативности тестирований PISA и НИКО.

На завершающем этапе экспериментального исследования был проведен контрольный тест, направленный на оценку эффективности внесенных изменений в учебные материалы. Анализ результатов тестирования показал значительное улучшение языковых навыков обучающихся в результате внедрения дополнительных учебных материалов.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии внесенных корректив на процесс обучения английскому языку. Улучшение результатов обучающихся говорит о том, что новые методики и материалы, включенные в учебный процесс, оказались более эффективными.

Заключение

Одной из ведущих способностей, необходимых человеку в современном обществе для эффективной коммуникации и жизни в обществе, является функциональная грамотность. Данная способность предоставляет возможность успешно использовать знания и навыки, полученные в процессе обучения, для решения повседневных задач в различных жизненных ситуациях. В современном мире система образования активно работает над формированием функциональной грамотности среди обучающихся, уделяя особое внимание развитию читательской грамотности.

Так, материалы международных исследований PISA и PIRLS служат основой для разработки инструментов формирования оценки функциональной грамотности. Согласно концепции международных исследований функциональная грамотность включает в себя компонент читательской грамотности, который и стал предметом нашего исследования. Рассмотрев особенности, мы пришли к следующему выводу: предметная область «Иностранные языки» располагает широким диапазоном методик и технологий, позволяющих развивать главный и базовый компонент функциональной грамотности читательскую грамотность.

Основываясь на теоретическом анализе психолого-педагогической, а также методической литературы была описана сущность, история понятия «читательская грамотность», рассмотрены возрастные особенности обучающихся 7 классов и определены основные факторы, уровни и умения читательской грамотности у школьников-подростков. Был проведен анализ двух учебно-методических комплексов с точки зрения предлагаемых форм, методов и технология обучения чтению.

При проверке гипотезы нами была разработана и проведена опытно-экспериментальная работа, цель которой заключалась в разработке комплекса дополнительных заданий, направленных на развитие читательской

грамотности в процессе обучения английскому языку в образовательном учреждении в основной школе.

На контрольном этапе эксперимента оценивалась эффективность использования инструктивных материалов для формирования у обучающихся навыков понимания прочитанного. Был сделан вывод о том, что учебные материалы оказывают положительное влияние на уровень сформированности когнитивного компонента умений понимания прочитанного на иностранном языке. Повышение уровня сформированности когнитивного компонента свидетельствует о значительном прогрессе в понимании иноязычных текстов со стороны обучающихся. Эксперимент подтвердил, что использование специально разработанных учебных заданий способствует эффективному формированию навыков чтения и понимания текстов на иностранном языке.

Таким образом, принимая во внимание все вышеупомянутое, мы приходим к заключению, что целенаправленная работа на уроках иностранного языка не только улучшит качество чтения, но и способствует повышению качества понимания прочитанного. Получив результаты и оценив фактический уровень читательской грамотности учащихся на диагностическом и контрольном уровнях, мы смогли оценить положительную динамику. Наша гипотеза о том, что разработка и апробация дополнительных упражнений поможет повысить уровень читательской грамотности учащихся на уроках иностранного языка, полностью подтвердилась.

Для достижения положительных результатов необходимо дополнить учебный процесс заданиями, направленными на повышение уровня читательской грамотности, в том числе на основе текстов, рекомендованных в учебниках.

Работа по повышению уровня читательской грамотности представляет собой комплексный процесс, который требует не только изучения конкретных методик и стратегий, но и разработки инновационных подходов

к обучению. Этот процесс не ограничивается рамками данного конкретного исследования, а включает в себя перспективу дальнейшей работы в области альтернативных методик повышения грамотности учащихся. Предполагается, что эта работа будет осуществляться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и с использованием современных образовательных технологий. Такой подход позволит эффективно справляться с вызовами, стоящими перед современным образованием, и обеспечит более качественное формирование навыков чтения учащихся на всех уровнях образования. Важно также учитывать, что эффективность работы по повышению грамотности зависит от взаимодействия различных сторон образовательного процесса, включая педагогов, родителей и общественные организации.

Список использованной литературы

1. Аверина М.Н. Современный урок иностранного языка: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки РФ, Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. 31 с.
2. Адамович К. А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фруммин И.Д. Основные результаты российских учащихся в Международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA/сост. Москва: НИУ ВШЭ, 2019. 28 с.
3. Азизова Л. Ё. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития, 2022. С. 169-173.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 342 с.
5. Балмухамбетова М. М. Функциональная грамотность как цель и результат современного обучения английскому языку, 2022. С. 5-9.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Книга для учащихся. 7 класс. Серия «Spotlight» («Английский в фокусе») [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2016. 106 с.
7. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. С. 16–17.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М., 2008. С. 26-28.
9. Вяльшина Н.Н. Некоторые приемы повышения эффективности урока иностранного языка, 2008. № 2. С. 26-29.

10. Гончарова Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореф. дисс.канд. психологических наук: Москва, 2009. 56 с.
11. Горбач А. В. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка //Казанский государственный институт культуры Кафедра межкультурной коммуникации и лингвистики, 2020. 425 с.
12. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 155–180.
13. Замотина Н. В. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка //человеческий капитал как фактор инновационного развития общества. 2020. С. 9-11.
14. Ковалева М. В. Формирование креативного мышления у учащихся средствами английского языка //Технологии Образования. 2020. №2. С. 127-131.
15. Кольчикова Н. Л. Визуализация художественного текста как средство формирования читательской грамотности учащихся //Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова, 2020. №. 4. – С. 107-114.
16. Майер И. А., Селезнева И. П. Модель перевернутого обучения в подготовке магистров в сфере иноязычного образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-perevernutogo-obucheniya-v-podgotovke-magistrov-v-sfere-inoyazychnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.04.2024)
17. Мезенцева О. П. Программа поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: состояние и перспективы //Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2018. №. 3. С. 29-32.
18. Национальная программа поддержки и развития чтения/ Юридическая информационная система «Легалакт– законы, кодексы и

нормативно-правовые акты Российской Федерации». 2007. [Электронный ресурс]. URL:<https://legalacts.ru/doc/natsionalnaja-programma-podderzhki-i-razvitijachtenija-utv-rospechatiu/> (дата обращения 21.04.2024)

19. Михалева Т. В. Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций на уроках английского языка // фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире. 2022. С. 81-86.

20. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс. 2003. 35 с.

21. Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся (V–IX классы) // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti> (дата обращения: 31.05.2024).

22. Павлова Е. Ю. Понятие читательской грамотности в отечественной и зарубежной системах оценки качества образования // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2018. С. 5-6.

23. Панфилова Е.И. Формирование основ функциональной грамотности в области чтения как часть методической системы по организации учебной деятельности развивающего типа в условиях внедрения ФГОС (на примере обучения английскому языку): научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. С. 221–225.

24. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуре общения.- М.: Русский язык, 2007. С. 2-7.

25. Первова, Г.М., Семенова Е.А. Теоретические основы обучения детей чтению Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». 2012. Т. 26. № 191. С. 144 –151

26. Приказ Минобрнауки РФ “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. 2015. С. 9-10.

27. Рогова Г. В. Методика обучения языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. М. : Просвещение, 1988. 224 с.

28. Сорокин Ю.А. Текст: цельность, связность, эмотивность/ Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. М.: Наука. 1982. С. 61-74.

29. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности : материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман // Российская академия образования, Институт содержания и методов обучения. М.: 2010. 43 с. [Электронный ресурс] URL: <https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/dokumenty/Читательская%20грамотностьГ.А.%20Цукерман.pdf> (дата обращения 15.04.2024).

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57359.html> (дата обращения 25.05.2024).

31. Хитрина С. С., Колесова Н. В. Подходы к развитию читательской грамотности в 7-м классе на уроках иностранного языка// Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. 2023. С. 84-91.

32. Хитрина С. С., Колесова Н. В. Развитие читательской грамотности в процессе изучения английского языка// материалы viii международного конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «в мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения». 2024. С. 116-119.

33. Храмова Л.Н., Лобанова О.Б., Фирер А.В., Басалаева Н.В., Шмутьская Л.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие. Красноярск: «Литера-принт». 2021. 130 с.

34. PISA Официальный сайт Института развития Образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html (дата обращения: 17.04.2024).

The magical world of the theater

Dear friends! Of course, you know that for productive work you need to be able to relax. One of the pleasant and cultural ways to relax has long been considered a visit to the theater. Behind the very first doors, in the lobby, we find ourselves in a world full of secrets and mysteries. We are captured by a stream of unfamiliar, and often incomprehensible words: foyer, receptionist, ground floor. What should I do? Where can I find the administrator? Where is it better to take a ticket? Where can I find the lobby? Let's try to figure it out.

What is a theater?

The theater (Greek - the main meaning is a place for spectacles, then a spectacle) is a form of performing art, which is based on the synthesis of many arts. It includes music, architecture, painting, cinematography, photography, etc. The main means of expression is an actor who, through action, using various theatrical techniques and forms of existence, conveys to the viewer the essence of what is happening on stage.

At the same time, the actor does not have to be a living person. It can be a doll or any object controlled by a person.

Lobby. A large room separating the entrance from the interior of the building. In many theaters, it is in the lobby that the ticket offices are located and the admin window. Tickets can be purchased at the box office for the current performance or for future performances of the theater. In case of cancellation of the performance, you can also hand in a ticket here or find out when the canceled performance will be given.

Ground floor – the lower floor of the auditorium in the theater with seats for the public in the space from the stage or from the orchestra to the opposite wall or to the amphitheater.

1. Look at the title. What will the text be about? What theaters in your city do you know? (2 балла)

2. While reading the text, find a false statement. (1 балл)

a) The actor can be a living person, a doll, or any object controlled by a person.

b) Ticket offices are often located in the lobby of theaters.

c) The ground floor does not have seats for the public.

d) In case of a canceled performance, tickets can be returned at the box office.

3. While reading the text, find a true statement. (1 балл)

a) The actor in theater can only be a living person.

b) The actor can be a living person, a doll, or any object controlled by a person.

c) Ticket offices are never located in the lobby of theaters.

d) Tickets for future performances can only be purchased online.

4. Where can you find the ticket offices in a theater? (1 балл)

a) In the lobby

b) On the ground floor

c) In the auditorium

5. Where can you find the receptionist in a theater? (1 балл)

a) The lobby

b) The auditorium

c) The backstage area

6. What does the word "theater" mean in Greek? (1 балл)

a) A place for spectacles

b) A place for music performances

c) A place for painting exhibitions

7. Come up with three questions for the texts that begin with the words "what", "where" and "who". Write down these questions. (6 баллов)

-What

-Where

-Who

8. Choose the items that you may need in the theater and explain why. (6 баллов)

a)



c)



b)

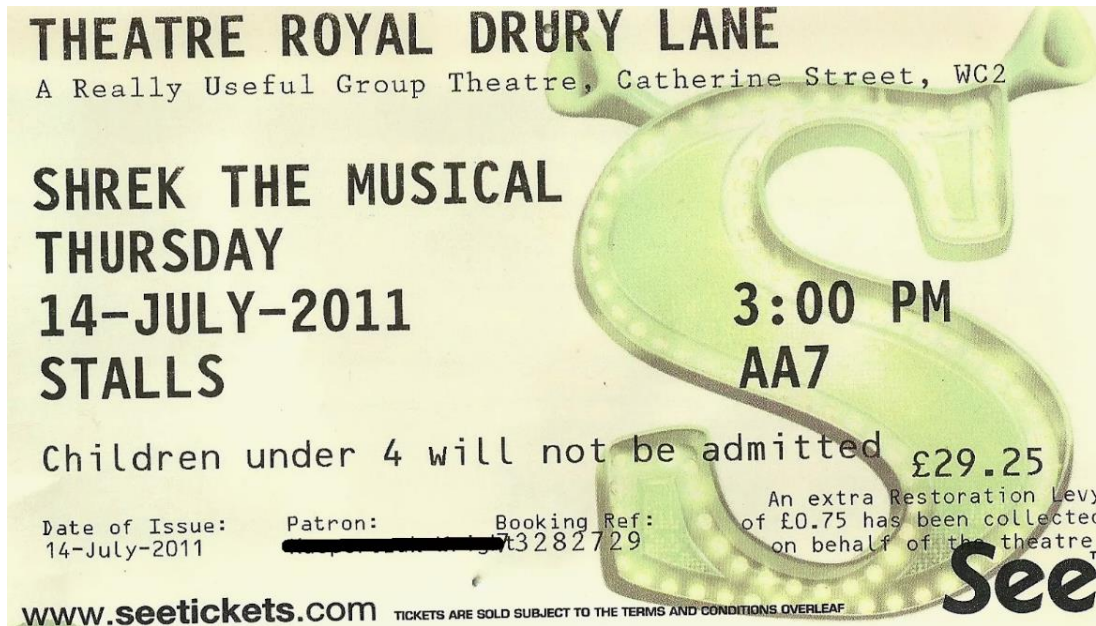


d)



9. What information can you get from a theater ticket? (1 балл)

- 1) the address of the theater
- 2) the recommended age of the viewer
- 3) the name of the performance
- 4) duration of the performance



10. You have two tickets to the theater. You decided to invite your three-year-old younger brother with you. Did you choose the right companion? Answer yes/no and explain why. (2 балла)



A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London. The site **dates back to** the 11th century and **is guarded** by the Yeoman warders, or 'Beefeaters'.

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485
 1) he used them as **bodyguards**. Their **duties** included looking after the **prisoners** in the Tower and guarding the Crown Jewels. These days though, their main role is to act as **guides** for the many tourists 2) visit the Tower every year. They also take care of the eight big black **ravens** 3) live in the tower.

There are 36 Yeoman Warders at the Tower and they are all men 4) were in the **armed forces** for 22 years or more. They live in the Tower with their families.

The Beefeaters are most famous for their **striking** red and gold **uniform**, but they actually only wear this on **formal occasions**. Most of the time they wear a dark blue uniform with red trimmings*.

No one is exactly sure 5) the name 'Beefeater' comes from. One theory says that the warders used to be paid with meat instead of money! Others say that the name comes from the French word *buffetier*. Buffetiers were guards in the palace of French Kings. They protected the King's food.

*piece of material used to decorate clothing

@ Internet Explorer

GEO-KIDS SPECIAL REPORT:


home

what's new?

profiles

forums

Mexico City



Capital city of Mexico
CONTINENT: North America
POPULATION: 20 million
LANGUAGE: Spanish
CURRENCY: Peso

1

Mexico City is one of the world's largest cities. It has got beautiful old buildings, green parks, museums and an exciting nightlife. It's a great place to visit. Nine million people visit it each year.

2

Many people live in beautiful houses with gardens. Others live in **blocks of flats** near the city centre.

3

Mexico City is a difficult city to drive in

because of the heavy traffic. The city's fantastic metro network, however, has **11 lines** and is very cheap. There are hundreds of buses, trolley buses and *peseros* (minibuses), too.

4

In their free time, Mexicans shop at colourful street markets. They also enjoy going to the cinema and theatre. They even have street parties. Football and horse racing are the most popular sports.

5

The people of Mexico City are very friendly. The food is excellent, too! The restaurants serve delicious local food like tortillas and *frijoles* (beans).

Click on **FORUMS** and tell us about your city. How is it different from Mexico City?

Landmarks of the British Isles



Malahide Castle is north-east of Dublin City, Ireland, and **dates back** to the 12th century. It is in the middle of a large park and was used as both a **fortress** and a family home. It is a **spooky** place because people often see **ghosts** there.



Edinburgh Castle is Scotland's most famous castle. It is very popular with tourists and around 1 million people visit it every year. It is a very **unique** castle as it was built on top of an **extinct volcano**.



Conwy Castle in Gwynedd, Wales, is a classical 13th century **fortress**. It is a masterpiece of **medieval** architecture that took seven years to build. It has eight big **towers** that offer great **views** of the nearby river and the Snowdonian mountains.



Beefeater

raven

The Tower of London sits on the banks of the River Thames. The Tower is **guarded by** Yeoman Warders, or 'Beefeaters'. Eight big, black birds called **ravens** live in the Tower. There's a **legend** that says if they ever fly away, the Tower will fall down.

The World of Cinema

Hey there! You probably know that it's important to take breaks when working hard. One great way to relax and have fun is by going to the cinema. As soon as you step through those cinema doors and into the lobby, you enter a world full of excitement and wonder. You might hear some new words like "lobby," "ticket booth," or "snack bar." It can be a little overwhelming at first, but don't worry, we'll figure it out together.

So, what exactly is a cinema? A cinema is a place where stories come to life on a big screen. It's a magical combination of art forms like acting, music, and storytelling. The main star of the show is the actor who brings the story to life using different techniques and forms of expression. Sometimes, the actors aren't even people - they could be animated characters or even talking animals!

The lobby is the big room you walk into as soon as you enter the cinema. This is where you can buy tickets for the movie you want to see. You can also find out about upcoming movies or ask questions at the ticket booth. If a movie gets canceled, you can return your ticket here or find out when it will be shown again.

When you go into the cinema itself, you'll find the ground floor. This is the lower level with all the seats where the audience sits to watch the movie. It's like being right in the middle of all the action!

So, next time you visit a cinema, remember that it's not just a place to watch movies - it's a whole world of entertainment waiting for you to explore!

1. Look at the title. What will the text be about? What places to watch movies in your city do you know? (2 балла)

2. While reading the text, find a false statement. (1 балл)

a) A cinema is where stories come to life on a big screen.

b) Cinema only focuses on one art form, such as acting, excluding music and storytelling.

c) Cinemas often have comfortable seats for the audience to enjoy the movie.

d) Taking breaks when working hard is important for your well-being.

3. While reading the text, find a true statement. (1 балл)

a) Snack bars in cinemas only offer healthy food options.

b) The ground floor of the cinema is reserved for staff members, not the audience.

c) Movie tickets can only be purchased online, not at the cinema ticket booth.

d) Cinema combines art forms like acting, music, and storytelling.

4. Where can you go to relax and have fun?

a) Library

b) Cinema

c) Park

5. What is a cinema?

a) A place where stories come to life on a big screen

b) A place to buy groceries

c) A place for exercising

6. What do you find as soon as you enter the cinema?

a) A boring room

b) A world full of excitement and wonder

c) An empty space

7. Come up with three questions for the texts that begin with the words "when", "where" and "what". Write down these questions. (6 баллов)

- When
- Where
- What

8. Choose the items that you may need in the theater and explain why. (6 баллов)

<p>a)</p> 	<p>c)</p> 
<p>b)</p> 	<p>d)</p> 

9. What information can I get from a cinema ticket? (1 балл)

- a) showtime
- b) the recommended age of the viewer
- c) the movie title

d) duration of the performance

e) seat number



10. Choose what kind of person you can invite to go to the cinema with you.
And make a little dialogue. (2 балла)

Отзыв на выпускную квалификационную работу
студентки факультета иностранных языков

Хитриной Софьи Сергеевны

**«Задания в современных учебниках, направленные на формирование
читательской грамотности обучающихся на уроке английского языка в
основной школе»**

Выпускная квалификационная работа Хитриной Софьи Сергеевны выполнена по заказу работодателя и представляет собой законченное, самостоятельное исследование, в котором рассматриваются и анализируются современные учебно-методические комплексы; особое внимание в работе уделяется формированию читательской грамотности, акцент также сделан на развитии умения осознанного чтения, которое в современных условиях можно рассматривать как основу коммуникации.

В конце каждой главы приводятся выводы: точные, логичные, соответствующие содержанию.

Особый интерес представляет практическая часть с авторским методическим материалом, демонстрирующим различные способы развития читательской грамотности на уроках английского языка и их внушительный потенциал для достижения новых образовательных целей, что является несомненным плюсом исследования.

В Заключении сделаны общие выводы по всей работе. Автор показал адекватный уровень владения метаязыком, а также умение и способности проводить самостоятельное научное исследование.

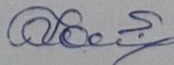
В ходе сотрудничества с руководителем Софья Сергеевна проявила высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа С.С. Хитриной вписывается в общий контекст подобного рода исследований и может быть оценена высоко, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка



СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Литвина Софья Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

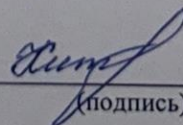
Задачи в современных условиях, направленные
на формирование читательской грамотности
обучающихся на уроке английского языка
в основной школе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

7 мая 2014г
(дата)


(подпись)



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Хитрина Софья Сергеевна
 Самоцитирование
 рассчитано для: Хитрина Софья Сергеевна
 Название работы: ЗАДАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
 ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
 едение.txt
 Тип работы: Выпускная квалификационная работа
 Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		33.35%	СОВПАДЕНИЯ		33.35%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		62.89%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		62.89%
ЦИТИРОВАНИЯ		3.76%	ЦИТИРОВАНИЯ		3.76%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 14.06.2024 11:57

Модули поиска: Интернет Плюс*; ИПС Адилет; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Шаблонные фразы; Библиография; Переводные заимствования*; Цитирование; IEEE, СМИ России и СНГ; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Медицина; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по Интернету (EN); Издательство Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая

Работу проверил: Колесова Наталья Васильевна
 ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.