

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков при обучении говорению	5
1.1 Особенности языковой компетенции как ведущего компонента иноязычной коммуникативной компетенции	5
1.2 Грамматические навыки в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	8
1.3 Роль условно-речевых упражнений в развитии грамматического навыка	14
1.3.1 Определение и типы упражнений	14
1.3.2 Виды условно-речевых упражнений.....	18
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2. Обучение грамматической стороне речи на этапе основного общего образования	28
2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся основного общего образования.....	28
2.2 Анализ учебно-методических комплексов по английскому языку уровня основного общего образования	30
2.3 Опыт использования условно-речевых упражнений для развития грамматического навыка на уроке английского языка в 8 классе	40
Выводы по главе 2.....	53
Заключение	56
Список использованных источников	58
Приложение А	64

Введение

В настоящее время в обучении языку важным компонентом становится формирование навыков и впоследствии компетенций у обучающегося. Грамотная речь строится на базовых составляющих, которые формируют впоследствии коммуникативную компетенцию обучающегося. Одним из таких базовых компонентов является знание и применение грамматики языка, что делает речь говорящего цельной и легко воспринимаемой.

С течением времени в области обучения грамматике иностранных языков наблюдается постоянная смена подходов и методов. Это приводит к многообразию технологий, которые используются для обучения грамматике, и, как следствие, к разнообразию упражнений, необходимых для развития речевых навыков у обучающихся. В современной методике обучение грамматике проводится с учетом потребности в развитии устной речи. Следовательно, использование условно-речевых упражнений является оптимальным способом автоматизации грамматических навыков. Однако далеко не каждый используемый в обучении учебно-методический комплекс можно считать эффективным, поскольку недостаток упражнений для отработки того или иного правила не позволяет добиться развития навыка. Необходимость восполнения условно-речевых упражнений на уроке английского языка в средней школе для повышения эффективности обучения грамматике обусловило **актуальность** нашего исследования.

Объектом исследования является процесс развития грамматических навыков у обучающихся на уроках английского языка в средней школе.

Предметом исследования являются условно-речевые упражнения, используемые при обучении грамматическому навыку на этапе основного общего образования.

Цель исследования – продемонстрировать эффективность использования условно-речевых упражнений при обучении грамматике английского языка на уровне основного общего образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть особенности языковой компетенции как ведущего компонента иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) определить роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) выявить дидактический потенциал разработанного комплекса условно-речевых упражнений в развитии грамматического навыка на этапе основного общего образования.

Теоретическая основа исследования составляют работы С.Ф. Шатилова [Шатилов, 1986], Гузеевой К.А. [Гузеева, 2008], Е.Н. Солововой [Солововой, 2008], Е.А. Маслыко [Маслыко, 1992], Е.И. Пассова [Пассов, 2010], Т.П. Леонтьевой [Леонтьева, 2015], Э.Г. Азимова [Азимов, 2009], нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в средней школе.

В ходе работы применялись следующие **методы исследования**: анализ педагогической, психологической и методической литературы; наблюдения за педагогами; проведение бесед и интервью; тестирование и контрольные работы; обобщение и систематизация полученных результатов; сравнительно-теоретический, комплексно-эмпирический, описательный.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в процессе обучения английскому языку в средней школе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении определяется актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет, методологическая база исследования, а также теоретическая значимость и практическая ценность работы.

В первой главе работы исследуется значение грамматики в процессе обучения иностранным языкам в школе, выделяются цели и содержание

обучения грамматике на уровне основного образования. Также в этой части работы представлено понятие грамматического навыка и описание этапов его формирования.

Вторая глава посвящена анализу учебных комплексов по английскому языку для основной школы, разрабатыванию рекомендации по применению условно-речевых упражнений при изучении грамматики. Также представлен комплекс упражнений по теме «Условные предложения» для 8 класса, описано экспериментальное обучение с использованием условно-речевых упражнений при обучении грамматической стороне речи английского языка на уровне основного общего образования.

В заключении описываются полученные результаты в ходе опытно – экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков при обучении говорению

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет правила и требования, которые обязательны к выполнению в начальных, средних и высших учебных заведениях, проходящих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС результаты обучения в области иностранных языков должны отражать уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной адаптации в обществе и реализации личностного потенциала. Это является ключевым элементом для использования иностранного языка как инструмента межкультурного общения в современном многонациональном мире.

1.1 Особенности языковой компетенции как ведущего компонента иноязычной коммуникативной компетенции

Концепция коммуникативной компетенции возникла в результате развития коммуникативного подхода к обучению, который начал развиваться в 1970-х годах XX века. Основная задача обучения по коммуникативному подходу - овладение языком как средством общения.

Термин «коммуникативная компетенция» был предложен американским лингвистом Деллом Хаймсом и основывался на понятии «языковая компетенция» Н. Хомского. Делл Хаймс определял коммуникативную компетенцию как «внутреннее понимание соответствия языка ситуации». В более современном толковании коммуникативной компетенции, предложенном в новом словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова, она определяется как «способность ученика использовать исчерпывающе язык для решения задач общения в повседневной жизни, в учебе, производстве и культурной сфере; умение

применять факты языка и речи для достижения коммуникативных целей». [Азимов, 2009 с.107]

Из данного определения можно сделать вывод, что современное понимание коммуникативной компетенции включает в себя несколько других видов компетенций, таких как:

- 1) Лингвистическая (языковая) компетенция;
- 2) Социолингвистическая (речевая) компетенция;
- 3) Дискурсивная компетенция;
- 4) Компенсаторная компетенция;
- 5) Социальная компетенция;
- 6) Социокультурная компетенция;
- 7) Предметная компетенция;
- 8) Профессиональная компетенция.

Несмотря на многогранность коммуникативной компетенции, нельзя утверждать, что все эти компетенции равномерно развиваются на уроках иностранного языка в школе. Например, социальная или социокультурная компетенции могут развиваться вне школьных занятий по английскому языку. Поэтому в учебном процессе в школе основное внимание уделяется лингвистической компетенции, вокруг которой строится учебный процесс и которая определяет содержание предмета.

Лингвистическая компетенция определяется как способность учащегося правильно строить грамматические формы и синтаксические конструкции, а также понимать смысловые части речи, организованные в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка. Это включает в себя овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с выбранной тематикой, областями и ситуациями общения, необходимыми для основной школы.

В нашей работе за рабочее мы принимаем определение Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, когда понятие «компетенция» рассматривается как

«совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-л. деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений». [Азимов, Щукин, 2009, с. 107].

Трубицина О.И. приводит следующие компоненты, формирующие языковую компетенцию:

Фонологический компонент понимается как наличие у обучающегося сформированных умений и знаний о фонетическом строении языка, включающих помимо знания фонем и их организации в языке, знания о ритме, интонации и ударении. Одна из основных функций данного компонента заключается в развитии фонематического слуха и умении воспроизводить речь на изучаемом языке.

Лексический компонент: сущность данного компонента заключается в формировании у ученика богатого словарного запаса.

Семантический компонент выражает умение ученика применить правильное значение и верную грамматическую форму той или иной языковой единицы в речевом высказывании.

Грамматический компонент подразумевает, что ученик способен использовать грамматические знания в той или иной ситуации общения, а также способен понимать речь собеседника.

Орфографический компонент рассматривается как знание письменных символов, которые ученик умеет распознавать и использовать в собственном тексте.

Орфоэпический компонент предполагает умение ученика грамотно читать слова, согласно графическому написанию символов, а также умение правильного написания слов. [Трубицина, 2024, с. 123-124].

Таким образом, языковая компетенция является одной из фундаментальных компетенций, роль которой невозможно переоценить, поскольку уровень сформированности языковой компетенции определяет и уровень знания языка. В случае несформированности того или иного

компонента, образующего языковую компетенцию, возникают сложности при коммуникации, становящиеся преградой к полноценной коммуникации.

1.2 Грамматические навыки в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Известно, что подход к преподаванию грамматики иностранных языков претерпел значительные изменения: от времен, когда грамматика была основой обучения (как в переводных методах), до периода, когда грамматика умышленно исключалась из курсов (в прямых и непрямых методах). В настоящее время грамматика рассматривается как связующее звено во всех видах речевой деятельности, являясь одним из главных инструментов овладения языком [Любарская, 1989, с. 33].

В свете внедрения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам выдвигаются определенные требования к преподаванию грамматики: материал должен отражать реальное языковое общение, грамматический материал следует изучать с учетом его формальных, семантических и функциональных аспектов, объем должен быть адаптирован к возможностям усвоения на уроках, повторение предыдущего материала перед введением нового, пояснения и правила должны быть простыми и точными, закрепление грамматики происходит через различные виды речевой деятельности, включая парные и групповые упражнения.

Цель обучения грамматике в основной школе заключается в развитии учащихся грамматических навыков в процессе продуктивного и рецептивного общения в рамках определенных грамматических стандартов.

Грамматический минимум определяется с учетом принципа коммуникативной направленности обучения, который отрицает превосходство грамматического материала в учебном процессе, что ранее подавляло другие аспекты языка и не обеспечивало удовлетворение коммуникативных потребностей учащихся. Важно отметить, что лишь малая

часть языковых средств входит в состав грамматического минимума, необходимого для активного использования в собственной речи и распознавания на слух и на письме. Изучение грамматического минимума в школе происходит постепенно: обычно активный грамматический минимум (для продуктивных видов речевой деятельности) изучается в средней школе, в то время как пассивный (для рецептивных видов деятельности) – в старшей школе [Соловова, 2008, с. 102]. Что касается объема грамматического материала, Ю. Витлин отметил, что он должен быть достаточным для использования языка в качестве средства общения в рамках программы и реальным для освоения в конкретных условиях [Витлин, 2000, с. 73].

Обучение грамматическому материалу в основной школе включает в себя следующие аспекты:

1. Понимание и усвоение различных грамматических форм и частей речи, а также изучение их семантики и функций.

2. Знание правил применения этих форм в зависимости от обстановки и контекста общения.

3. Развитие навыков и умений использования грамматического материала в устной и письменной речи через следующие действия:

а) Выбор структуры, соответствующей намерениям говорящего.

б) Оформление речевых элементов в рамках выбранной структуры в соответствии с языковыми нормами и установленными временными параметрами.

в) Оценка правильности и адекватности данных действий.

Содержание грамматического минимума для учащихся 5-9 классов определено в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. К концу основной школы ученик должен овладеть следующими грамматическими темами:

- различными типами предложений: простыми, сложносочиненными и сложноподчиненными;

- употреблением существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
- использованием артиклей;
- компаративными степенями прилагательных и наречий;
- использованием местоимений;
- числительными и порядковыми числами;
- глаголами в активной и пассивной формах наиболее употребительных времен и залогов, модальными глаголами и их эквивалентами;
- употреблением предлогов.

Грамматический навык играет ключевую роль в изучении грамматики иностранных языков. Под грамматическим навыком понимается умение правильно и легко использовать грамматические явления при общении на устном и письменном уровнях, а также умение распознавать и различать грамматические формы и связывать их с определенным значением при прослушивании и чтении. [Щерба, 1974, с. 84]

Основные характеристики грамматического навыка в устной речи включают автоматизированное и целостное выполнение грамматических действий, единое сочетание формы и значения, а также зависимость его функционирования от ситуации и коммуникативных целей.

ФИО Е.А. Ляховицкий выделяет следующие этапы формирования грамматического навыка как в произносительной, так и в восприимчивой речи:

- знакомство и первоначальное закрепление;
- тренировка;
- применение;
- развитие. [Ссылка](#) [Ляховицкий, 1981, с. 65]

Согласно этим этапам формирования грамматического навыка, учитель должен обеспечить следующее: знакомство с материалом, тренировку этого материала и использование изученного материала в устной речи.

Презентация учебного материала для ознакомления может проходить в форме устного или письменного изложения, в зависимости от уровня обучения, сложности материала и целей обучения.

Объяснение грамматического материала и первичное выполнение грамматических действий традиционно осуществляется в соответствии с подходами, описанными Е.Н. Солововой: имплицитным (практическим) и эксплицитным (теоретико-практическим). [Ссылка \[Соловова, 2008, с. 89\]](#)

Имплицитный подход предполагает обучение грамматике без формального представления правил и реализуется через два метода: структурный и коммуникативный. В рамках структурного метода используются упражнения на закрепление структурных моделей, коллективное и индивидуальное повторение образцов за учителем или диктором, а также упражнения в форме вопросов и ответов.

Основу коммуникативного метода составляют упражнения, направленные на имитацию фраз в речи в контексте конкретной коммуникативной ситуации, группировку сходных по значениям и форме фраз, а также упражнения, способствующие автоматизации использования разнообразных обстоятельств.

В эксплицитном подходе особое внимание уделяется объяснению грамматических правил в процессе презентации и тренировки материала. В рамках эксплицитного подхода можно выделить дедуктивный и индуктивный методы.

Дедуктивный метод основан на принципе «от общего к частному» и предполагает анализ грамматических структур, а затем выполнение соответствующих грамматических действий.

В индуктивном методе учащиеся сами формулируют правило на основе понимания значения грамматического явления в контексте, определяют его форму и выявляют закономерности употребления, после чего переходят к практическому применению полученных знаний.

В настоящее время преподаватели иностранных языков редко применяют данные методы в их чистом виде. В процессе обучения иностранному языку чаще всего используется комбинированный подход, основанный на выборочном использовании различных методов в зависимости от различных факторов, таких как возраст учащихся, их языковой уровень, цели обучения и особенности грамматического материала.

Дифференцированный подход является наиболее распространенным в школьной практике обучения грамматике в настоящее время. Он основан на сочетании положений двух традиционных подходов, упомянутых выше.

Индуктивный метод является наиболее подходящим методом обучения грамматике на ступени основного общего образования. Его использование позволяет развивать механизм языковой интуиции у учащихся, помогает успешно вывести правила с учетом контекста и избежать использования сложных грамматических терминов при объяснении выведенных грамматических правил учащимися.

Этап тренировки грамматического навыка играет ключевую роль в формировании автоматизма в грамматике, что необходимо для развития языковых навыков [Гез, 1985, с. 192]. На этом этапе широко используются разнообразные упражнения, связанные с различными видами устной деятельности, которые имеют четкую структуру и уклон в сторону развития устной речи. Под руководством преподавателя учащиеся в рамках коммуникативной среды тренируют грамматические структуры, опираясь на примеры или инструкции.

На данном этапе обучения грамматическим явлениям акцент делается на устной составляющей, учитывая сложности, связанные с ограничениями языковой практики, временными ограничениями и влиянием родного языка. Это помогает объяснить различия между учебной речью, используемой в процессе изучения иностранного языка, и естественной речью: учебная речь предполагает методическую структурированность речевого материала, последовательное его введение в речь и обучающий характер материала.

Тренировка грамматических явлений через учебную речь проходит через два взаимосвязанных периода: период стереотипизации и период автоматизации. Первый период, период стереотипизации (стандартизации) речевых грамматических действий, направлен на создание автоматизированных и устойчивых речевых связей между грамматической формой и ее функцией в речи в типичных речевых ситуациях.

Второй период, период автоматизации, нацелен на развитие гибких качеств речевого грамматического навыка в различных условиях устной тренировки.

Этап автоматизации приобретения речевых грамматических навыков одновременно представляет собой вступление в третий этап - интеграцию навыков, полученных в процессе тренировки грамматических явлений, в устную и письменную речь. На этом этапе широко используются коммуникативные упражнения, которые стимулируют спонтанное общение без подготовленного материала и часто им присущ творческий характер. В таких упражнениях интеграция тренируемого явления происходит постепенно, исходя из характера упражнения.

На четвертом и последнем этапе развития грамматического навыка в процессе изучения иностранного языка используются упражнения, направленные на комбинирование усвоенных грамматических форм и их применение в новых ситуациях. Это не простое использование грамматических явлений, а осознанное сочетание их, имитирующее «сталкивание» явлений в естественной речи.

Анализируя этапы работы с грамматическим материалом, можно отметить, что упражнения, являющиеся основным элементом обучения, в основном направлены на тренировку грамматических навыков. Они присутствуют на всех этапах обучения иностранному языку в школе: для каждого этапа формирования грамматического навыка используются соответствующие типы упражнений, которые будут представлены далее.

1.3 Роль условно-речевых упражнений в развитии грамматического навыка

Упражнение играет ключевую роль в образовательном процессе. Фактически, все методы и приемы, применяемые учителем, должны в итоге проявиться в упражнениях, в практическом применении иностранного языка в реальных ситуациях общения. Независимо от типа урока и вида речевой деятельности, основным компонентом структуры любого урока остается упражнение в самом обширном его понимании, классификация которых представлена ниже.

1.3.1 Определение и типы упражнений

Шатилов С.Ф. определяет упражнение как специально организованное выполнение отдельных или последовательности операций или действий, связанных с речью или языком, в учебной среде. [Шатилов, 1986, с. 113].

Цель упражнений заключается в облегчении освоения структурных аспектов языка и операций с языковым материалом. Функции упражнений в учебном процессе включают следующее:

- Оперирование как основной единицей обучения;
- Организация и управление деятельностью учащихся с иностранным языковым материалом;
- Отражение структуры иноязычной речевой практики.

Элементы упражнений соотносятся с компонентами деятельности в целом или отдельного действия в ее рамках. Следовательно, основные компоненты упражнений включают:

- Целевой компонент: инструкции, задания, образцы;
- Исполнительный компонент: действия, выполняемые учащимися - повторение, выбор, сборка и т. д.;
 - Контрольный компонент: внешний контроль, самоконтроль или контроль со стороны других [Леонтьева, 2015, с. 64].

Е.И. Пассов идентифицирует эти компоненты упражнений, отмечая, что «в упражнении всегда присутствует цель, оно организовано специальным образом и направлено на улучшение способа выполнения действия» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 86].

И.Ф. Комков отмечает, что упражнение является ключевым фактором, определяющим успех в обучении устной речи, поскольку именно в процессе упражнений, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и улучшаются речевые навыки и умения. [Комков, 1989, с. 48]. В связи с этим важно рассмотреть требования, которые предъявляются к упражнениям в российской методике. Все эти требования можно разделить на постоянные и изменчивые.

Постоянные требования к упражнениям включают в себя следующее:

1. Речевое действие в рамках упражнений должно быть обусловлено задачей, связанной с речью, даже если это условно;
2. Каждый элемент упражнения должен соответствовать ситуации общения;
3. При выполнении упражнения ученик должен учитывать цель высказывания (при продуктивной речевой деятельности) или его содержание (при восприятии речи);
4. Упражнение должно имитировать естественную речь;
5. Упражнение должно учитывать все три аспекта речевой деятельности: лексический, грамматический и произносительный - и их комплексную отработку;
6. Содержание упражнения должно отражать коммуникативную ценность фраз;
7. Речевые действия в упражнении должны быть достаточно безошибочными;
8. Упражнение должно быть на одном языке;
9. Упражнение должно быть выполнимо в минимальные сроки;

10. Упражнение должно предоставлять достаточное количество однотипных фраз для изучения образца, звука или повторения лексических единиц.

Среди изменчивых требований к упражнениям можно выделить следующее:

1. Совмещение изученных трудностей на этапе совершенствования навыков для развития гибкости этих навыков;
2. Разделение усваиваемых концепций;
3. Связь элементов упражнения по тематике, логике и содержанию;
4. Простота и краткость начальных реплик;
5. Наличие predetermined языковых средств;
6. Предоставление указаний по работе с материалом.

Учитывая ведущую роль упражнений в учебном процессе, особое значение приобретает типичная классификация упражнений. История свидетельствует о том, что неправильное рассмотрение типологии упражнений в методике обучения иностранным языкам может привести к негативному опыту их практического использования.

Для более глубокого понимания проблемы классификации упражнений можно привести определение понятия «тип упражнения». Тип упражнения – это разновидность, характеризующаяся определенными признаками, общими для ряда упражнений, соответствующих его месту в процессе формирования знаний, навыков и умений на иностранном языке.

Основу классической типологии упражнений составляет соотношение «язык-речь», изначально представленное в работе Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» (1916 год). Согласно концепции де Соссюра, упражнения подразделяются на два типа: языковые и речевые. Эта типология предполагает, что начальным этапом для учащихся является освоение навыков работы с отдельными языковыми элементами в языковых упражнениях, а затем соединение их в естественные речевые структуры в речевых упражнениях. Однако это разделение упражнений на языковые и

речевые типы оказалось неэффективным при создании учебников для изучения иностранных языков.

Разделение языка и речи, лежащее в основе этого деления упражнений, предполагает отсутствие речевого общения в языковых упражнениях, тогда как в речевых оно якобы присутствует. Однако даже в речевых упражнениях внимание учащегося часто сосредоточено на конкретных языковых элементах, несмотря на их разговорный характер. В результате такого разделения на языковые и речевые упражнения учащиеся сталкиваются с определенными трудностями из-за искусственного отрыва между изучением материала и его применением на практике, что приводит к увеличению сложности обучения.

По обобщению этого опыта, отечественные и иностранные специалисты пришли к выводу о необходимости внедрения промежуточного звена между языковыми и речевыми упражнениями, что привело к появлению различных подходов к классификации упражнений с различными названиями для этого «промежуточного звена». В данном исследовании мы обращаем внимание на классификацию, предложенную Н.И. Гезом, М.В. Ляховицким и А.А. Миролубовым.

Согласно Н.И. Гезу, М.В. Ляховицкому и А.А. Миролубову, упражнения классифицируются по своему характеру на языковые, условно-речевые и речевые. Языковое упражнение (ЯУ) предполагает работу с языковыми единицами и развитие базовых навыков (произносительных, грамматических или лексических).

Языковые упражнения используются для более глубокого осмысления и осознанного усвоения языкового материала в различных видах речевой практики. Этот тип упражнений применяется на этапе начального закрепления учебного материала.

Большинство языковых упражнений характеризуются акцентом на форму, а не на содержание, и отсутствием связи с речевой ситуацией. Из-за этого языковые упражнения стали предметом дискуссий среди методистов:

поскольку они не связаны с конкретной ситуацией общения, они не способствуют автоматическому воспроизведению формы в процессе общения.

М. С. Ильин отмечает, что предварительные упражнения должны быть ориентированы на освоение конкретных действий в акте речи, возможное отвлечение от реальной речевой ситуации и декомпозицию акта речи по времени. Согласно М.С. Ильину, упражнения должны создавать проблемную ситуацию для учащихся, чтобы не превратиться в механическое выполнение [Ильин, 1975, с. 118]. В свою очередь, А.А. Леонтьев утверждает, что упражнение должно приводить учащихся к решению проблемы, не переходя в механическое действие. [Леонтьев, 2014, с. 153]

Мы поддерживаем точку зрения С.Ф. Шатилова, который считает, что некоммунитивные упражнения должны быть включены в методику как обязательный тип упражнений. Он подкрепляет свою позицию экспериментальными данными, указывая, что некоммунитивные упражнения способствуют более глубокому и полному пониманию языковых явлений, помогают осмысленному усвоению материала и более точному его использованию в устной и письменной коммуникации. Однако Шатилов отмечает, что некоммунитивные упражнения занимают второстепенное положение по сравнению с условно-речевыми и речевыми упражнениями в общей методике преподавания языка. [Шатилов, 1986, с. 58].

По нашему мнению, языковые упражнения всего лишь формируют основу для развития автоматизированных навыков. Следующий этап перехода, который считаем определяющим, заключается в быстрой интеграции этих навыков в реальные речевые ситуации через выполнение условно-речевых и коммуникативных упражнений.

1.3.2 Виды условно-речевых упражнений

Условно-речевое упражнение (УРУ) это тип упражнения в языковом обучении, где учащиеся работают с определенными ограничениями и используют как метод «поиска», так и метод повторения. Эти упражнения помогают переносить навыки в реальные ситуации, интегрируя их в речевые способности, и часто применяются на этапе тренировки умений в речи [Миньяр-Белоручев, 1996, с. 128].

Одной из особенностей данного типа упражнений является возможность тренировки языкового материала в учебной или ситуативной коммуникации, которая имитирует естественный обмен. В условно-речевых упражнениях говорящий обладает заданной фразой, соотношениями и контекстом, но они при этом несут в себе условную или ситуационную смысловую нагрузку и обладают конкретной языковой задачей. Это создает необходимые условия, адекватные реальной речи, что позволяет формировать навык, который можно применять и переносить на практике.

Анатолий Анатольевич Миролубов считает, что успешное формирование грамматических навыков начинается с выполнения условно-речевых упражнений, поскольку в них грамматические действия активизируются в контексте развертывания смыслового содержания в процессе речевого высказывания. Плюсом условно-речевых упражнений является отработка конкретных языковых явлений, при этом сохраняя коммуникативный характер. Грамматический навык, сформированный через тренировочные упражнения, применяется в речевых навыках, которые развиваются методом применения. Данный метод строится на упражнениях третьего типа.

Речевое упражнение (РУ) – это упражнение, которое проводится на уровне речевого общения и направлено на развитие речевых навыков. [Миньяр-Белоручев, 1996, с. 91] Оно используется для применения уже приобретенных навыков в речи. Основные характеристики речевых упражнений включают в себя:

- «мотивационную и операционную активность»;

– сосредоточенность на стимулировании инициативности говорящего за счет правильной организации заданий, которая позволяет ученику реагировать самостоятельно без явных указаний;

– отсутствие предоставленного материала, что требует отработки уже изученного сведения в ходе упражнений без предоставления подсказок [Гальперин, 2005, с. 93].

По вопросу о регуляции речевых упражнений мнения методистов расходятся. Сергей Михайлович Криворучко подчеркивает вероятностный характер речевых упражнений, который предполагает невыборочное использование слова и, следовательно, отсутствие возможности контроля над использованием определенных выражений в ходе упражнения.

Тем не менее, стоит отметить, что несмотря на то, что выбор слов может быть неосознанным, иногда он может зависеть от контекста и обстоятельств в разной степени исходя из характера общения. Борис Лапидус утверждал, что речевые упражнения должны обеспечивать контролируемое использование активизируемых единиц языка. Под регулированием здесь понимается не только предоставление подсказок, когда учащемуся предлагаются обязательные единицы их языка, но и вызов к регулированию. Это означает, что использование определенных лексических единиц и грамматических структур может быть стимулировано специально заданными вопросами или фразами, при этом учащийся не обязательно осознает данное воздействие [Лапидус, 1970, с. 11].

Как было указано ранее, условно-речевые упражнения (УРУ) представляют собой вид упражнений, которые характеризуются сценарной обстановкой, присутствием конкретной задачи на общение и направлены на тренировку учебного материала в условной обстановке, которая имитирует естественное общение. [Пассов, с. 2010, 245].

Значение условно-речевых упражнений в изучении грамматики иностранного языка высоко. Они играют ключевую роль в обучении грамматической структуре на этапе развития навыков. По сравнению с

обычными упражнениями по языку, условно-речевые упражнения предоставляют учащимся определенную свободу в принятии решений, их творческий потенциал не ограничивается однозначным заранее заданным ответом.

Учебные упражнения по условно-речевой практике, применяемые для обучения грамматике иностранного языка, направлены на:

- точное и логичное выражение мысли с правильным грамматическим оформлением;
- адаптацию содержания высказывания, изменяя его в соответствии с -грамматическими правилами иностранного языка, используя речевой опыт и ассоциации;
- выражение одной мысли различными грамматическими конструкциями;
- построение высказывания с учетом его практической ценности;
- соотнесение высказывания с контекстом общения;
- формирование и реализацию коммуникативных целей.

[Гальскова, 2010, с. 42].

Развитие этих навыков осуществляется с использованием соответствующих условно-речевых упражнений, которые можно разделить на четыре вида. Вид упражнения определяется его формой и методическим приемом, то есть заданием, которое нужно выполнить учащемуся. Существует четыре основных видов условно-речевых упражнений, классифицируемых по способу выполнения: имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные. Рассмотрим каждый вид упражнения более подробно.

Имитационные упражнения представляют собой копирование учащимся фраз или высказываний учителя. При выполнении таких упражнений в учащихся закладывается акустический образ нового материала, развивается способность к прогнозированию. Упражнения этого типа позволяют тренировать явление в различных грамматических и

синтаксических вариантах, имитация может проводиться на слух или с использованием печатной поддержки, такой как таблицы для подстановки. Целью имитационных упражнений является убеждение учащихся в правильности утверждения или их опровержение, если это не соответствует действительности. В данном случае ученик должен не просто повторить, а также выразить уверенность, задать вопросы, подтвердить или опровергнуть утверждение, что требует от него активного использования собственного опыта и способности полноценно воспроизвести заданные фразы. Имитационные упражнения могут быть особенно полезны, когда грамматические явления представляют значительные трудности для учащихся.

Подстановочные упражнения в условно-речевой практике направлены на замену одного элемента в фразе учеником. Эти упражнения способствуют тренировке сочетаемости языковых единиц согласно языковым нормам. Выполнение подстановочных упражнений представляет собой аналитический этап работы над грамматическим явлением, где происходит сравнение и противопоставление грамматических форм, присущих данному явлению, что необходимо для развития гибкого грамматического навыка. На первый взгляд ученики должны обращать внимание на изменение грамматических форм в упражнениях этого типа, однако также важно понимать причины этих грамматических преобразований, которые обусловлены функциональными изменениями в ситуации общения. Для эффективной организации подстановочных упражнений важно использовать материальную поддержку в виде таблиц для подстановки. Подстановочные таблицы помогают предотвратить ошибки и нарушения порядка компонентов языковой единицы. Однако сосредоточенность на безошибочном выполнении упражнений может привести к механическому подходу. Для формирования механизма подстановки более осознанно рекомендуется использовать упражнения с выборочной сочетаемостью и изменением сочетаемости, сохраняя при этом коммуникативную ценность. В

упражнениях по речевому образцу замена грамматических явлений внутри диалога или монолога способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Трансформационные упражнения в условно-речевой практике предполагают изменение грамматических форм слов или фраз. Целью таких упражнений является изменение содержания сообщения в заданных моделях, чтобы подстраиваться под изменяющиеся ситуации, а также для сравнения и противопоставления изучаемой структуры с ранее освоенными. Ученик создает новые высказывания, используя уже изученные структуры и примеры. При выполнении таких упражнений учащийся опирается на оригинал, который помогает ему создать аналогичное высказывание. Например, выразить удивление по поводу услышанного, опровергнуть высказывания и расширить их.

Репродуктивные упражнения в условно-речевой практике предполагают воспроизведение учеником услышанного или прочитанного материала. В рамках репродуктивных упражнений учащийся составляет устное или письменное высказывание, опираясь на предоставленные примеры. Эти упражнения связаны с переработкой информации и ее переводом через себя. При выполнении таких упражнений внимание учащегося фокусируется преимущественно на содержании высказывания, а не на языковом оформлении. Репродуктивные упражнения тесно связаны с коммуникативным обменом и требуют контекста или примера для воспроизведения.

Разделение условно-речевых упражнений на трансформационные и репродуктивные обусловлено принципом постепенного усложнения, что является эффективным подходом к автоматизации грамматических навыков и различных грамматических явлений. Важно включать оба типа упражнений в логической последовательности для того, чтобы обеспечить полноценную автоматизацию. Однако для успешного освоения новых грамматических навыков необходимо обращать внимание на личное руководство и помощь

учителя, так как комплекс упражнений сам по себе не гарантирует успеха в усвоении материала. Поэтому важно анализировать сильные и слабые стороны трансформационных и репродуктивных упражнений в обучении грамматике иностранного языка.

Преимущества условно-речевых упражнений в обучении грамматике иностранного языка:

- Ориентация на коммуникативно-ситуативный подход, который помогает лучше понимать грамматику в контексте реального общения.
- Сближение учебного процесса с реальными ситуациями общения, что способствует более естественному усвоению языка.
- Включение эмоционального компонента в упражнения, что улучшает качество выполнения заданий и тренировку грамматики.
- Фокусировка на содержании высказывания для более эффективного переноса грамматических навыков на практику.
- Возможность работы в парах, группах или коллективе, что способствует мотивации учащихся.

Следует также уделить внимание недостаткам условно-речевых упражнений:

- Часто пропускается речевая цель при даче инструкций к упражнениям, что может уменьшить коммуникативную ценность высказываний.
- Отсутствие поощрения студентов строить высказывания по свободно выбранным моделям во время выполнения упражнений, что приводит к недостаточной тренировке новых грамматических конструкций, что, в свою очередь, может снизить уровень мотивации учеников к говорению.
- Недостаточное использование языковых образцов в условно-речевых заданиях.

Положительные стороны условно-речевых упражнений в обучении грамматике иностранного языка преобладают над их недостатками как по

количественным, так и по качественным характеристикам. Однако для снижения выявленных недостатков подхода с условно-речевыми упражнениями при изучении грамматики, важными являются методы работы с ними. Эти методы являются ключевыми для оптимального использования условно-речевых упражнений при обучении грамматическим аспектам иностранного языка:

1. Перед началом работы с условно-речевыми упражнениями необходимо произвести психологическую коррекцию от ориентации на выполнение задания к ориентации на общение. Учителю важно донести до учащихся коммуникативную направленность упражнений, чтобы обеспечить речевую ценность высказываниям в рамках данных упражнений.
2. Предварительно необходимо отработать выразительные аспекты упражнения: логическое акцентирование, эмоциональное окрашивание и т.д. В противном случае упражнение может «развалиться», так как партнеры потеряют речевой контакт.
3. При использовании условно-речевых упражнений рекомендуется поэтапное внедрение разговорных штампов в высказывания учащихся для создания естественности в произношении фраз.
4. Общее время, отведенное на работу с условно-речевыми упражнениями на среднем уровне обучения, не должно превышать 20 минут. Имеется возможность и целесообразность организации работы с условно-речевыми упражнениями таким образом, что большая часть времени на разговор достается учащимся. Для этого требуется специальный набор материалов - карточки с опорным содержанием.

Очевидно, что роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции велика, поскольку знание грамматики является основополагающим знанием в обучении иностранному языку. Это знание позволяет коммуникации состояться, а расширенное знание позволяет грамотно подбирать ту или иную грамматическую конструкцию с учетом речевой ситуации и социального статуса

коммуницирующих. Возможность продемонстрировать эффективность использования условно-речевых упражнений при обучении грамматике английского языка на уровне основного общего образования будет представлена в следующей главе. **Давайте уберем**

Выводы по главе 1

В современном обучении иностранному языку грамматика играет ключевую роль, так как она связывает все аспекты речевой деятельности в рамках доминирующего коммуникативного подхода. Умение правильно сочетать слова в предложения и изменять их для передачи нужного смысла является важным условием для эффективного общения на иностранном языке. Однако содержание грамматического курса на этапе основного образования строго определяется минимальными грамматическими требованиями для продуктивного и рецептивного уровней языковой деятельности. В результате грамматические навыки развиваются с учетом их включения в различные виды речевой практики.

Формирование грамматических навыков обычно происходит на четырех этапах: знакомство и первичное усвоение, тренировка, применение и развитие. Переход между этими этапами происходит с изменением типов упражнений, которые являются основными строительными единицами обучения. Исходя из классификации Н.И. Геза, М.В. Ляховицкого и А.А. Миролубова, можно выделить три основных типа упражнений: языковые, условно-речевые и речевые.

Один из важных этапов формирования грамматических навыков — это этап тренировки, который считается самым длительным и значимым для автоматизации грамматических конструкций. На этапе автоматизации большое внимание уделяется комплексам условно-речевых упражнений, так как они обеспечивают практическое применение изученных грамматических явлений. Условно-речевые упражнения подразделяются на четыре основных

типа: имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные. Такая система классификации условно-речевых упражнений позволяет пошагово углубляться в освоении грамматики - от простых упражнений к более сложным, что способствует более эффективной автоматизации языковых навыков. Условно-речевые упражнения при обучении грамматике имеют несколько преимуществ, например: они ориентированы на коммуникативные ситуации, помогают лучше подготовиться к естественной речи и сосредотачивают внимание на содержании высказывания, удовольствие и снимает эмоциональное напряжение.

Глава 2. Обучение грамматической стороне речи на этапе основного общего образования

Очевидно, что для достижения оптимального уровня владения грамматикой необходим комплексный подход, который основан на тщательно продуманной методике обучения. Обучение в школе – сложный процесс, который включает в себя получение знаний, процесс обучения социальному взаимодействию, становление самооценки и развитие личностных качеств обучающихся. В процессе передачи знаний необходимо учитывать психофизиологические особенности развития обучающихся для выбора оптимальных для их возраста заданий.

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся основного общего образования

Школа играет ключевую роль в формировании и обучении личности, поскольку ребенок проводит большое количество времени в стенах школы, узнавая новое для себя, что может значительно повлиять на формирование личности обучающегося. Уровень основного общего образования – 5-9 классы. Согласно федеральному закону от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению».

Подростковый возраст является одним из самых трудных, поскольку в этот период у ребенка формируются новые взаимоотношения с миром, наблюдается сильное стремление присоединиться к миру взрослых. Происходит «установление нового уровня самосознания, «Я»-концепции,

характеризующейся желанием понять себя, собственные особенности и возможности, свое отличие и сходство с иными людьми – неповторимость и уникальность» [Магомедова, 2020, с. 307].

Интимно-личностное общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. Взаимодействие и общение со сверстниками оказывает влияние на уровень самосознания ребенка, становление личных границ и формирования навыков социального взаимодействия. Одним из мотивов учения становится «готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в собственных глазах» [Мухина, 1997, с. 356]. Мотивационная сфера личности подростков состоит из двух противоположных стремлений. С одной стороны, это стремление к индивидуализации, когда подросток пытается выделиться, показать свою «взрослость» и эмансипироваться от родителей. С другой, это желание быть в группе сверстников, попытки подражания, следование моде.

Исследователями было выделено несколько особенностей личностного развития подростков в эпоху цифровизации, среди которых отмечают «недоразвитие коммуникативных и других социальных навыков, редукцию активно-волевой сферы личности. Акцентируется проблематика детского развития в цифровом мире, выделяются следующие особенности: снижение когнитивного развития; снижение активности и энергичности из-за роста эмоционального дискомфорта; сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры и недоразвития потребностно-мотивационной сферы, воли и произвольности ребенка; снижение уровня детской любознательности и воображения; неразвитость тонкой моторики; слабая социальная компетентность, обеднение общения, развитие чувства незащищенности» [Андриенко, 2000, с. 15].- **внесите в список литературы (ГОТОВО)**

Таким образом, развитие грамматических навыков во многом зависит именно от применяемых упражнений и от пути, который выбирает преподаватель для обучения грамматике, поскольку как теоретическая

сторона обучения, так и практическая играют ключевые роли в процессе обучения.

Современные учебно-методические комплексы стремятся предоставить ученикам возможность в полной мере реализовать полученные знания, но зачастую предоставленных в них упражнений бывает недостаточно для полноценного формирования навыков. В следующем параграфе будет рассмотрен и проанализирован один из рекомендованных в настоящее время и применяемых общеобразовательными учреждениями УМК.

2.2 Анализ учебно-методических комплексов по английскому языку уровня основного общего образования

в параграфе замените кавычки! **ЗАМЕНИЛА**

В данном параграфе нашего исследования мы проведем анализ основных учебно-методических комплексов по английскому языку с целью разработки комплекса условно-речевых упражнений, способствующего улучшению грамматических навыков и дополняющего учебную программу английского языка в основной школе. Изучение учебно-методических комплексов поможет выявить:

- Необходимость включения комплекса условно-речевых упражнений в качестве дополнительного элемента обучения английскому языку в средней школе.
- Содержание разработанного комплекса условно-речевых упражнений, включая грамматический материал, необходимый для автоматизации.
- Виды устной деятельности, через которые будет осуществляться закрепление грамматического материала с разной интенсивностью в разработанном комплексе.

Для создания универсального комплекса условно-речевых упражнений мы решили исследовать несколько популярных учебно-методических

комплексов для средней школы, таких как «Spotlight», «Enjoy English», и «English». Основные аспекты анализа будут включать в себя структуру учебника и рабочей тетради, подачу языкового материала, количество упражнений по формированию грамматических навыков. Особое внимание уделяется сравнению языковых и условно-речевых упражнений. В процессе анализа мы стремимся найти баланс между языковыми и условно-речевыми упражнениями, не затрагивая речевые упражнения.

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5-9 классов, созданный Ю. Е. Ваулиной, разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и примерными программами по изучению иностранного языка в школьных учебных заведениях. Включает в себя основные и дополнительные компоненты, присущие как отечественным, так и зарубежным учебно-методическим комплексам, а именно: учебник, рабочая тетрадь, учебное пособие для учителя, книга для чтения с аудиоприложением, языковой портфель, аудиокурс, веб-сайт курса, сборник контрольных заданий, сборник тренировочных упражнений в формате, соответствующем ОГЭ, а также электронное приложение с аудиокурсом для самостоятельной работы в домашних условиях.

Учебный план «Английского в фокусе» предполагает проведение 90 академических часов английского языка в учебном году (98 часов для 8-9 классов), то есть по 3 часа английского языка в неделю, и включает 12-15 дополнительных уроков (6 для 8-9 классов), предназначенных для контроля усвоения материала, а также для творческих и проектных работ.

Структура учебника (Student's Book) остается одинаковой для учащихся 5-9 классов, где каждый учебник состоит из 10 модулей, в каждом из которых содержится 9 секций. Количество секций соответствует числу уроков, отведенных на изучение данного модуля. В каждом модуле присутствуют постоянные секции, такие как English in Use, Culture Corner, Across the Curriculum, Progress Check и Spotlight on Russia (представленный в

конце учебника), а остальные секции модуля обозначаются буквами (a, b, c) и являются тематическими.

Грамматические и лексические темы модуля представлены в начальных трех секциях (a, b, c) с учетом интеграции различных речевых навыков. Однако отмечено, что введение новых языковых концепций постепенно из урока в урок не дает возможности для их последовательной отработки. Практика показывает, что первые уроки, нацеленные на освоение нового материала, часто не охватывают полностью необходимый этап закрепления. В результате лексическо-грамматический материал из секции «a» требует дополнительного времени для автоматизации и активного использования в устной речи, ожидая своей очереди после изучения секций «b», «c» и «Culture Corner». Это представляет значительную сложность как для преподавателя, так и для учащихся.

Учебники для учащихся 5-7 классов и 8-9 классов различаются тем, что в учебнике для старших классов секции модулей фокусируются на специфических аспектах знаний и типах речевой деятельности, направленных на подготовку к ОГЭ по английскому языку. В каждом модуле присутствуют следующие разделы: Reading & Vocabulary, Listening & Speaking, Grammar in Use, Vocabulary & Speaking, Writing Skills. Также сохраняются разделы из предыдущих учебных пособий по английскому языку, такие как English in Use, Culture Corner, Across the Curriculum, Progress Check и Spotlight on Russia.

В учебниках для 8-9 классов процесс презентации и закрепления грамматического и лексического материала стал последовательным из-за изменений в организации модулей. Введенная лексика, изучаемая в разделах «Reading & Vocabulary» и «Vocabulary & Speaking», углубляется на последующих уроках в разделах «Listening & Speaking» и «Writing Skills» соответственно. В то же время, уделение грамматике отводится на целый урок, после чего происходит углубленная работа с ней в разделах

«Vocabulary & Speaking», «Writing Skills» и прямая отработка в разделе «English in Use».

Следует отметить, что в учебниках Spotlight для 5-9 классов языковой материал интегрирован в модули, а не разделен на отдельные разделы, что может привести к рассеиванию внимания ученика и затруднить усвоение необходимого материала. Рабочие тетради (Workbook) включают соответствующее количество модулей (10 для 5-7 классов и 8 для 8-9 классов), которые направлены на закрепление лексико-грамматического материала и развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи. Упражнения в Workbook дополняют учебник и рассчитаны на самостоятельную работу учеников дома. При анализе учебно-методического комплекта Spotlight для 5-9 классов относительно наличия условно-речевых упражнений можно сделать вывод о неравномерной представленности грамматических и условно-речевых упражнений. В таблице ниже приведено среднее количество условно-речевых упражнений, направленных на развитие грамматических навыков в одном модуле, в сравнении с языковыми упражнениями. Для расчета среднего показателя было проанализировано содержание одного модуля в учебниках и рабочих тетрадях для 5-7 и 8-9 классов. (Таблица 1)

Таблица 1

	Spotlight 5-7 класс		Spotlight 8-9 класс	
	Учебник	рабочая тетрадь	Учебник	Рабочая тетрадь
Языковые упражнения	8	7	7	10
Условно-речевые упражнения	3	4	2	1

Наиболее распространенные типы упражнений в учебных материалах УМК «Spotlight» стали тесты на выбор правильного слова, а для практики грамматических навыков ученики чаще всего занимались письмом. Каждое упражнение всегда соответствовало изучаемому языковому материалу.

Из данных можно сделать вывод, что авторы УМК «Spotlight» постепенно сокращают количество упражнений по мере продвижения по курсу английского языка в средней школе. В учебниках для 5-7 классов упражнения расположены в конце разделов «Speaking» или «Writing», что снижает вероятность их выполнения полностью на уроке. В учебниках для 8-9 классов присутствует раздел «Grammar in Use», включающий только языковые упражнения. Упражнения для развития грамматических навыков были найдены в разделах, посвященных устной или письменной речи, однако они не являются специально направленными на развитие грамматических навыков. Также стоит отметить, что имитационные грамматические упражнения вообще отсутствуют в рассматриваемом УМК.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что авторы методического комплекса «Spotlight» считают условно-речевые упражнения второстепенными в развитии грамматических навыков.

Учебные пособия УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой для учащихся 5-9 классов предназначены для изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Набор материалов включает учебное пособие в печатном и электронном вариантах, аудиоприложения, рабочую тетрадь и книгу для учителя.

Программа «Enjoy English» охватывает 105 академических часов английского языка, что соответствует нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС (3 часа в неделю). Учебник разделен на 4 части, соответствующие четвертям учебного года и предназначенные для разного числа уроков. Каждая четверть включает два дополнительных урока.

Каждая часть учебника разбита на тематические секции, объединенные по своей логической целостности, отражающие коммуникативные задачи курса. Количество секций и уроков на изучение одной секции не фиксировано.

В некоторых учебниках включены дополнительные секции, такие как «Reading for Pleasure», «Homework», «Key Vocabulary», «Progress in Check», «Project Work». В каждой из них представлены аутентичные тексты с соответствующими заданиями, упражнениями для развития устной и письменной речи, аудирования, лексическими и грамматическими упражнениями.

Языковой материал в учебнике подобран таким образом, чтобы обучающиеся могли осуществлять речевую деятельность по изученным темам на уровне, соответствующем стандартам основного общего образования. Материал представлен в рубриках «Pronunciation focus», «Grammar focus» и «Vocabulary Focus» для удобства навигации по учебнику и сосредотачивания внимания на изучаемом материале.

Кроме того, в составе учебника имеется раздел «Grammar reference», где представлен грамматический справочник, «Cultural guide» - социокультурный словарь, «Learning strategies» - памятки по развитию учебных навыков, «List of geographical names» - список географических названий, а также включен англо-русский словарь «Vocabulary».

Рабочие тетради «Enjoy English» для 5-9 классов дополняют учебники этой серии, предлагая разнообразные письменные задания разной сложности и типов (тренировочные, творческие, увлекательные). Они разделены на четыре раздела, включающих упражнения по изученному языковому материалу для самостоятельной работы в классе и дома. В тетрадях также присутствуют разделы «Reading for pleasure» с текстами и заданиями до и после текста, а также «Test yourself» с проверочными орфографическими, фонетическими и лексико-грамматическими упражнениями, а также инструкции по выполнению проектных работ из учебника.

Анализ школьного учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 5-9 классов показал сбалансированный подход к организации упражнений, обеспечивая примерно равное количество языковых и

коммуникативных упражнений, направленных на отработку языкового материала в различных видах речевой деятельности.

Среднее количество упражнений, направленных на улучшение грамматических навыков в одном разделе, сравнивается с языковыми упражнениями такого же типа. Для расчета среднего значения было проанализировано содержание одного раздела в учебниках и рабочих тетрадях для 5-9 классов. (Таблица 2)

Таблица 2

	Enjoy English 5-9 класс	
	учебник	рабочая тетрадь
Языковые упражнения	17	15
Условно-речевые предложения	15	12

Самые распространенные упражнения в рамках данного учебно-методического комплекта стали упражнения по повторению материала, при этом основной акцент был сделан на устной речи для отработки грамматических правил. Содержание упражнений всегда соответствовало изучаемому языковому материалу.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что программа учебно-методического комплекта «Enjoy English» предлагает достаточное количество упражнений на развитие устной речи. Учебные упражнения мотивируют ученическую устную речь и создают ситуации, соответствующие принципу обучения иностранным языкам через коммуникативный подход. Программа предоставляет прочную основу для успешного совершенствования грамматических навыков, а содержание учебной программы разработано с учетом этапов формирования грамматических умений.

Учебно-методический комплекс «English» О. В. Афанасьевой был выбран для проведения исследования в образовательном учреждении, где был проведен эксперимент. В данном контексте мы представим общую характеристику данного учебно-методического комплекса для учащихся 5-9

классов, а также обратим особое внимание на учебную программу для 8 класса (участники контрольной и экспериментальной группы находились на 8 году обучения).

Стратегически важным является тот момент, что УМК «English» разрабатывался для использования в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка, где предусмотрено 175 часов изучения английского языка за учебный год. УМК «English» предусматривает 5 часов занятий английским языком в неделю, что не соответствует учебной программе МАОУ Школы «Перспектива», где на английский язык отводится 3 часа в неделю. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что учащиеся не смогут усвоить весь представленный учебный материал из учебника.

УМК «English» охватывает следующие материалы и компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для учебника, рабочей тетради и контрольных заданий;
- Электронное приложение.

Учебник содержит тематические блоки (Unit), количество которых выбрано в зависимости от каждого года обучения. Например, в учебнике English VIII представлены 6 тематических блоков, общей продолжительностью 26 часов, такие как «choosing a career», «education», «shopping», «fascination and challenge», «going to places», «newspaper and television».

Учебники English V-VI включают два основных раздела: блоки повторения (Round-up Lessons) и основные блоки курса (Basic Course). Каждый блок содержит последовательно расположенные разделы: Let Us Review, Let Us Read and Learn, Let Us Read, Let Us Talk, Let Us Write, Let Us

Listen and Discuss. Структура блоков повторения и основного курса аналогична.

В учебниках English VII-IX блоки состоят из разделов: Revision, Reading for Country Studies, Reading for Informations, New Language (состоящий из двух подразделов Grammar Section и Vocabulary Section), Listening Comprehension, Reading for Discussion, Speaking, Topical Vocabulary, Miscellaneous, Project Work, Summing Up.

Учитывая подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку после девятого класса, множество упражнений в УМК «English» структурировано таким образом, чтобы обучающиеся могли успешно освоить формат заданий экзамена и постепенно подготовиться к нему.

Содержание разделов в учебниках English VII-IX имеет схожие черты с материалами экзаменов по английскому языку для 9 и 11 классов. Однако анализ блоков позволяет сделать вывод, что в English VII-IX больше внимания уделяется развитию навыков чтения. Учебник предлагает обширные и сложные тексты на разнообразные темы, дополненные текстами из книги для чтения О. В. Афанасьевой.

Новый лексико-грамматический материал в УМК "English" представляется через задания повторения в учебниках 5-7 классов или через раздел Revision в 8-9 классах. Этот раздел нацелен на систематическое повторение учебного материала. Ученики осваивают лексико-грамматический материал, выполняя упражнения, основанные на принципе оппозиций. Они сравнивают изученные явления языка, делают выводы и анализируют их под руководством учителя или иногда самостоятельно.

В учебнике «English VIII» раздел Revision каждого блока предназначен не только для повторения, но и для изучения нового материала. Новые концепции постепенно вводятся в структуру раздела на протяжении всего курса, включая новую лексику в рамках изученных тем. Дополнительно могут предоставляться небольшие коррекции и уточнения к ранее изученным

грамматическим правилам. Повторение обычно предлагается в виде анализа и сравнения уже известных языковых фактов.

Рабочая тетрадь соответствует тематическим блокам учебника и содержит упражнения, направленные на развитие аудирования, чтения и практику использования лексико-грамматических навыков. Большинство заданий для выполнения рекомендуется выполнять вне урока, но при необходимости их можно выполнить и на уроке.

Исследование УМК «English» для учащихся 5-9 классов показало недостаточность упражнений, направленных на развитие грамматических навыков. После анализа содержания одного блока в учебниках и рабочих тетрадях этих классов для получения среднего показателя были сравнены данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3

	English 5-9 класс	
	Учебник	Рабочая тетрадь
Языковые упражнения	25	18
Условно-речевые предложения	16	11

Значительное преобладание языковых упражнений в УМК «English» явно заметно, особенно в рабочих тетрадях для учеников 5-9 классов, где они составляют 23%, то есть 7 упражнений. Этот факт, безусловно, негативно сказывается на умении учащихся автоматизировать грамматические навыки. Самыми популярными упражнениями в рамках данного УМК стали трансформационные упражнения, а основным видом речевой деятельности, где происходило закрепление грамматического материала, являлось письмо. Содержание этих упражнений всегда соответствовало изучаемому языковому материалу.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод о целесообразности включения комплекса языковых упражнений в качестве дополнительного элемента обучения английскому языку не только для учащихся, использующих УМК «English», участвовавших в эксперименте, но

и для учеников, использующих другие учебники. Кроме того, мы определили, что в разработанном комплексе упражнений мы сохраняем баланс между различными видами речевой деятельности, ориентируясь на грамматический материал, представленный в УМК «English VIII». Далее будет представлен разработанный комплекс условно-речевых упражнений для развития грамматического навыка в 8 классе.

2.3 Опыт использования условно-речевых упражнений для развития грамматического навыка на уроке английского языка в 8 классе

в параграфе замените кавычки!

Наше исследование строится на предположении, что грамматические навыки учащихся в общеобразовательной школе могут значительно улучшиться благодаря выполнению специальных упражнений на уроках английского языка, направленных на развитие условно-речевых навыков. Для достижения оптимального уровня владения грамматикой необходим комплексный подход, который основан на тщательно продуманной методике обучения.

В ходе нашего исследования мы разработали и протестировали набор многофункциональных упражнений по теме «условные предложения» в английском языке для учащихся 8 класса (см. Приложение А). Разработанный нами комплекс включает 23 разнообразных упражнения: восемь имитационных, пять заместительных, пять трансформационных и пять дублирующих. Предполагается, что этот комплекс будет реализован за 10 уроков, на каждый из которых отводится 10-15 минут для выполнения упражнений.

Представленный комплекс упражнений (см. Приложение А) разработан с целью автоматизации грамматических навыков, связанных с темой «условные предложения», во всех видах речевой активности: устной речи,

письма, чтения и аудирования. В каждом из четырех блоков (по типам упражнений) представлены задания для изучения 0, 1, 2 и 3 типов условных предложений, а также по одному упражнению, направленному на отработку условных предложений в контексте друг с другом. Кроме того, материал упражнений включает в себя использование конструкций «I wish», «If I were you», «If only», союзов «until» и «when». ~~Лексической основой для данного комплекса условно-речевых упражнений служит общая лексика, изученная в рамках курса английского языка в предыдущие годы обучения (см. Таблица 1). Эта таблица, которая 4?~~ **ДАВАЙТЕ ЭТО ПРОСТО УБЕРЕМ**

В каждом блоке упражнений задействованы разнообразные методы организации учебного процесса, такие как обучение всему классу, индивидуальная работа и групповые задания; учащиеся могут выполнять упражнения как устно, так и письменно с последующим обсуждением с учителем. Каждое упражнение в данном комплексе отвечает требованиям, которые предъявляются к условным речевым упражнениям, а именно: вводная часть каждого упражнения моделирует задачу говорящего, стимулируя речевое действие, соответствующее изучаемой грамматической структуре; упражнения обеспечивают многократное и разнообразное повторение изучаемой формы в различных контекстах; высказывания в упражнениях имеют коммуникативное значение и их комбинации разнообразны и естественны; последовательность выполнения упражнений соответствует этапам формирования грамматических.

Это таблица, описанная выше под №1? Ее нужно вынести в

Приложение – с номерами приложений тоже разберитесь! Таблица 4

Теперь она в приложении А, упоминание о ней выше выделила

Первый блок авторского комплекса условно-речевых упражнений содержит 8 имитативных заданий, цель которых - создать акустический образ утвердительных, отрицательных и вопросительных условных предложений у студентов. Описываемый блок имеет больше упражнений, чем остальные блоки, и это обусловлено лишь различиями в технике речевых установок к

каждому упражнению, а не из-за приоритета имитативных упражнений в комплексе. В упражнениях 2-3 поставлена цель отработать утвердительные и отрицательные условные предложения, однако формулировка «согласитесь сделать... если ваш друг это сделает» не подходит для отработки отрицательных предложений (так как отрицание требует другой формулировки "не соглашайтесь"). В то время как другие блоки упражнений позволяли одновременно отрабатывать положительные, отрицательные и вопросительные предложения. Исходя из этого, было разумным разделить отработку условных предложений первого типа в блоке имитативных упражнений на два задания. Те же логические рассуждения применимы к упражнениям 4-5 и 7-8 в комплексе.

Упражнения с 1 по 5 включены в блок имитативных упражнений условно-речевых упражнений и проводятся в форме фронтальных уроков. Порядок выполнения упражнений таков: учитель произносит фразу, а ученики должны использовать эту фразу в своем ответе согласно поставленной коммуникативной задаче, не меняя ее структуры. В первом упражнении отрабатываются как утвердительные, так и отрицательные предложения (нулевой тип условных предложений), в упражнениях с двумя пятое - осуществляется разделенная отработка (первый и второй типы условных предложений). В ходе выполнения этих упражнений активно используются умения слушания и говорения.

6-е упражнение из блока имитативных условно-речевых упражнений проводится индивидуально, в письменной форме. Цель состоит в написании микротекста после однократного его прослушивания. Пошагово это выглядит следующим образом: студенты слушают микротекст, который включает предложения третьего типа условных предложений, учитель диктует текст, разделяя его на небольшие смысловые фразы, учащиеся записывают текст по фразам, предварительно произнося их в уме перед записью, затем они сравнивают свой текст с оригиналом. В данном упражнении отрабатываются

как утвердительные, так и отрицательные предложения. При выполнении задействованы навыки аудирования, говорения, письма и чтения.

7-е и 8-е упражнения из того же блока проводятся фронтально с участием двух студентов, которых обучают одну и ту же фразу в устной форме. Порядок выполнения следующий: учитель задает вопрос, первый ученик отвечает утвердительно (седьмое упражнение) или отрицательно (восьмое упражнение) и задает тот же вопрос второму ученику, второй ученик дает соответствующий ответ, затем учитель задает вопрос второму ученику и так далее. В ходе упражнений отрабатываются вопросительные формы условных предложений нулевого до третьего типа. Задействованы навыки аудирования и говорения.

Во втором блоке авторского комплекса условно-речевых упражнений содержится 5 упражнений на заполнение, направленных на улучшение навыков комбинирования языковых элементов в соответствии с языковыми нормами в утвердительных, отрицательных и вопросительных условных предложениях.

9-е упражнение из блока заполнительных упражнений проводится индивидуально и в форме фронтального обучения, как письменно, так и устно. Ученикам предоставляется список условных предложений типа 0 с пропусками, учитель запускает аудиозапись диалогов, после прослушивания которых ученики должны заполнить пропуски в предложениях, затем они проверяют свои ответы вместе с классом. В этом упражнении отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений. Включены виды речевой деятельности: аудирование, письмо и устная речь.

10-е упражнение из блока заполнительных упражнений проводится в парах в устной форме. Ученикам предоставляется список глаголов и образцы высказываний, затем они в паре создают условные предложения первого типа в утвердительной форме, опираясь на образец. В данном упражнении

отрабатываются утвердительные формы условных предложений. Включены виды речевой деятельности: чтение и устная речь.

11-е упражнение из блока дополнительных упражнений проводится в группах, как письменно, так и устно. Ученикам выдаются фрагменты условных предложений второго типа, они обсуждают предложения в группах и вставляют соответствующие лексические единицы в структуру, затем предложенные варианты обсуждаются с классом. В этом упражнении отрабатываются утвердительные и отрицательные формы условных предложений. Включены виды речевой деятельности: чтение, письмо и устная речь.

12-е упражнение из блока дополнительных упражнений проводится индивидуально и в форме фронтального обучения, как письменно, так и устно. Ученикам предоставляются копии электронного письма и список условных предложений третьего типа с пропусками, основанных на этом письме, ученики читают письмо и находят необходимые фразы для заполнения предложений, затем предложенные варианты обсуждаются с классом. В этом упражнении отрабатываются утвердительные и отрицательные формы условных предложений. Включены виды речевой деятельности: чтение и письмо.

13-е упражнение из раздела заменяемых упражнений проводится в индивидуальной и коллективной форме, как письменно, так и устно. Процедура выполнения состоит в следующем: ученикам предоставляется рассказ с условными предложениями разных типов (в которых отсутствуют формы глаголов), учащиеся заполняют пропуски формами глаголов и затем прослушивают запись рассказа для проверки правильности своей работы. При необходимости выполненные задания обсуждаются с участием всего класса. В данном упражнении происходит отработка утвердительных, отрицательных и вопросительных форм условных предложений. Используются разнообразные виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и устное общение.

Третий раздел авторского комплекса упражнений с условиями содержит 5 трансформационных упражнений, которые направлены на изменение содержания сообщения в заданных моделях в зависимости от контекста. 14-е упражнение из этого раздела проводится индивидуально и выполняется в письменной форме. Процедура выполнения включает следующие шаги: учитель предоставляет ученикам три мини-текста и список условных предложений типа 0, составленных на основе текстов и содержащих логические ошибки. Учащиеся читают тексты и исправляют ошибки в предложениях, затем сравнивают исправленные предложения с правильным вариантом. В рамках этого упражнения отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений. Виды речевой деятельности, задействованные в упражнении: чтение и письмо.

15-е упражнение из этого раздела проводится как индивидуально, так и в парах, в письменной и устной форме. Процедура выполнения включает следующие шаги: ученикам предоставляется диалог для прослушивания, после второго прослушивания ученики записывают три условных предложения первого типа, которые прозвучали в диалоге. Затем ученики в парах формулируют записанные предложения в виде вопросов (общие вопросы) и отвечают на них «да» или «нет», преобразуя вопросительные предложения в утвердительные или отрицательные на основе информации из диалога. В рамках этого упражнения отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений. Виды речевой деятельности, задействованные в упражнении: аудирование, письмо и устное общение.

16-е упражнение в рамках раздела трансформационных упражнений УРУ проводится индивидуально как в письменной, так и в устной форме. Процесс выполнения включает в себя использование аудиозаписи диалога, где ученики сопоставляют реплики говорящего с его высказываниями. Затем ученики трансформируют эти реплики в условные предложения 2 типа,

добавляя конструкцию «I wish». После этого обсуждение предложенных вариантов происходит с участием всего класса. В данном упражнении отрабатываются утвердительные и отрицательные формы условных предложений. Различные виды речевой деятельности включены в процесс: аудирование, чтение, письмо и устное общение.

17-е упражнение из этого раздела также проводится индивидуально, но уже только в письменной форме. Ученикам предоставляется список условных предложений 2 типа, которые они должны трансформировать в условные предложения 3 типа, используя конструкцию «I wish». После этого обсуждение предложенных вариантов происходит с участием всего класса. В данном упражнении также отрабатываются утвердительные и отрицательные формы условных предложений. Виды речевой деятельности, задействованные в упражнении: чтение и говорение.

18-е упражнение блока трансформационных упражнений УРУ проводится парами и только в устной форме. Ученики в паре выбирают роли «оператора детектора лжи» и «ответчика», и оператору предоставляется лист со вариантами ответов на его вопросы. Оператор трансформирует ответ в вопросительное предложение и задает его своему партнеру, который отвечает на вопрос полным утвердительным или отрицательным предложением. После нескольких вопросов ученики меняются ролями. В рамках этого упражнения отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений 0-3 типов. Различные виды речевой деятельности задействованы: чтение, говорение и аудирование.

Четвертый блок авторского комплекса УРУ содержит 5 репродуктивных упражнений, которые направлены на формирование устного или письменного высказывания на основе представленного примера.

19-е упражнение из блока репродуктивных УРУ проводится в группах и осуществляется в письменной форме. Сначала учитель показывает список условных предложений 0 типа на экране, после чего ученики, работая в группах, составляют свои предложения, фиксируют их в тетрадях и затем

обсуждают результаты всем классом. В ходе этого упражнения учащиеся практикуют как утвердительные, так и отрицательные формы условных предложений. Разнообразные виды речевой деятельности включены: чтение, письмо и устное общение.

20-е упражнение из блока репродуктивных УРУ проводится в парах и выполняется устно. Ученикам предоставляются микротексты с условными предложениями 1 типа, на основе которых в парах составляются диалоги, содержащие условные предложения 1 типа. В ходе выполнения упражнения учащиеся отрабатывают утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений. В процессе задействованы виды речевой деятельности: чтение и говорение.

21-е упражнение из блока репродуктивных УРУ проводится в парах и выполняется устно. Процедура включает предоставление ученикам трех монологов для прослушивания и списка высказываний, принадлежащих говорящим. Учащиеся сопоставляют высказывания с говорящими и на основе этого составляют условные предложения 2 типа, используя фразу «If I were you». При выполнении упражнения учащиеся отрабатывают утвердительные и отрицательные формы условных предложений. Задействованы следующие виды речевой деятельности: аудирование и устное общение.

22-е упражнение из блока репродуктивных УРУ проводится фронтально и осуществляется устно. Процедура включает следующие шаги: учитель представляет часть условного предложения 3 типа (само условие), первый ученик повторяет это условие и самостоятельно формулирует следствие, следуя грамматическим правилам условных предложений 3 типа и сочетаемости слов. Второй ученик трансформирует следствие первого ученика в условие своего предложения, после чего самостоятельно формулирует следствие, и так далее. В ходе выполнения упражнения отрабатываются утвердительные и отрицательные формы условных

предложений. Задействованы следующие виды речевой деятельности: аудирование и устное общение.

23-е упражнение из блока репродуктивных УРУ проводится фронтально и предполагает устное выполнение. Процесс включает направления, когда ученики по очереди выбирают категорию "вопрос" или "действие", извлекают карту из соответствующей чаши, читают и выполняют задание, касающееся условных предложений 0-3 типа, и на запрос учителя обосновывают свой ответ. При выполнении этого упражнения ученики отрабатывают утвердительные, отрицательные и вопросительные формы условных предложений. В процессе задействованы виды речевой деятельности, включая чтение и устное общение.

Мы полагаем, что данный комплекс упражнений является весьма эффективным для развития и усовершенствования грамматических навыков, поскольку он соответствует требованиям адекватности: в нем четко прослеживается соотношение с задачами и условиями их выполнения. Сами учебные упражнения, такие как имитационные, заместительные, преобразовательные и репродуктивные, соответствуют стандартам, предъявляемым к условно-речевым упражнениям, они взаимосвязаны и представляют собой этапы в процессе автоматизации грамматических навыков.

Данный набор упражнений ориентирован на развитие ключевых учебных умений, таких как:

- формирование смысловой структуры;
- контроль за собственными действиями;
- коррекция ошибок;
- выбор языковых средств в соответствии с контекстом межкультурного общения;
- осмысленное чтение и аудирование;
- ясное и точное выражение мыслей с учетом цели и условий общения;

- управление коммуникативным поведением в рамках иноязычного диалога.

Порядок использования упражнений из данного комплекса представлен в таблице ниже (Таблица 5).

Таблица 5

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Урок 1	Упр. 1,2,3			
Урок 2		Упр. 9,10		
Урок 3	Упр. 4,5		Упр. 14	
Урок 4		Упр. 11	Упр. 15	
Урок 5	Упр. 6		Упр. 16	
Урок 6	Упр. 7,8	Упр. 12		
Урок 7		Упр. 13	Упр. 17	
Урок 8				Упр. 19, 20
Урок 9				Упр. 21, 22
Урок 10				Упр. 23

Исследование эффективности применения упражнений по условно-речевой практике в обучении грамматике английского языка основного общего образования было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс». В рамках эксперимента были проведены 14 уроков английского языка для 8 класса с продолжительностью урока 3 часа в неделю. Для обучения параллели восьмых классов был использован учебно-методический комплекс «Английский язык» Барановой К., Дули Д., Копыловой В. В качестве экспериментальной группы была выбрана 2-я подгруппа 8 класса, состоящая из 14 человек. Этот класс отличается высокой успеваемостью и внешней мотивацией к учению. Средний балл по английскому языку в этом классе составляет 4,15.

Как контрольная группа выступила 1-я подгруппа, в которой учатся 12 человек. У этого класса средняя успеваемость и также средняя внешняя мотивация к обучению. Средний балл по английскому языку в этом классе равен 3,98.

Проведение эксперимента включало следующие этапы:

1. Диагностический этап эксперимента на контрольной и экспериментальной группах.
2. Формирующий этап эксперимента в экспериментальной группе, где организовывались занятия, направленные на развитие грамматических навыков студентов с использованием комплекса условно-речевых упражнений.
3. Контрольный этап эксперимента на обеих группах.
4. Обработка и анализ результатов эксперимента для определения эффективности применяемой методики.

Проведение начального этапа эксперимента на обеих группах предусматривает оценку уровня сформированности грамматических навыков путем проведения входного тестирования. Для этого было выбрано тестирование по теме условных предложений («Conditionals»). Содержание заданий было одинаковым для обеих групп. В состав входного теста входили три языковых упражнения:

1. В первом упражнении необходимо было подобрать правильную форму глагола в 10 предложениях с одним пропуском в каждом. За правильное выполнение этого задания ставился один балл за каждое правильное предложение, итого максимальный балл составлял 10 баллов.

2. Второе упражнение заключалось в определении типа условного предложения на основе предыдущего задания. За каждое предложение с правильно определенным типом Conditionals можно было получить один балл, что в сумме давало максимально возможные 10 баллов.

3. Третье упражнение включало перевод условных предложений с русского на английский язык и содержало 5 предложений. Максимальный балл за это упражнение составлял 10 баллов: два балла присуждались за каждое предложение - один за правильное использование условных предложений и еще один за правильное использование лексических единиц с грамматически правильным оформлением, не включающим использование Conditionals.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать в результате прохождения теста, составляло 30 баллов. Основная цель заданий - адекватное оценивание знаний учащихся с учетом пройденного материала и их возраста.

Выбор языковых заданий для проверки сформированности грамматических навыков обосновывается следующими причинами: а) удобством организации такого тестирования, б) более четкими критериями оценки грамматических навыков студентов, в) относительной экономией времени при выполнении языковых упражнений. В процессе входного и контрольного тестирования проверялась сформированность грамматических знаний по следующим критериям:

4. Знание формы грамматического явления (К1) – задание №1;
5. Знание случаев использования грамматического явления (К2) – задание №2;
6. Соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур (К3) – задание №3;
7. Умение реконструировать синтаксическую структуру предложения, основываясь на понимании грамматических явлений (К4) – задание №3.

Проведенная первичная диагностика грамматических навыков привела к получению следующих результатов, которые отражены в Таблице 6.

Таблица 6

Группа	Процент выполнения
Экспериментальная	72%
Контрольная	66%
Разница	6%

Таким образом, результаты первичной проверки в контрольной группе оказались ниже на 6% по сравнению с результатами экспериментальной группы. На этапе формирования эксперимента в контрольной группе использовались традиционные уроки в соответствии с учебным планом, в то

время как в экспериментальной группе проводились занятия с применением разработанного нами комплекса упражнений по грамматике. Учитывая, что тема «условные предложения» была изучена ранее в программе обучения английскому языку в предыдущие годы, мы приняли решение не включать имитационные упражнения по условно-речевым конструкциям в эксперимент, поскольку они не были актуальны для данной группы.

В ходе занятий с использованием комплекса упражнений по условно-речевым конструкциям основное внимание уделялось подстановочным, трансформационным и репродуктивным упражнениям. Эти упражнения были представлены в полном объеме с соблюдением всех требований для проведения учебно-речевых упражнений.

Для оценки эффективности разработанного комплекса упражнений по условно-речевым конструкциям был проведен контрольный этап эксперимента, на котором обеим группам были предоставлены задания одинакового содержания. Эти задания включали упражнения, аналогичные тем, что использовались на входном тестировании. Тест содержал задания по постановке глагола в нужную форму, определению типа условного предложения, а также переводу условных предложений с русского на английский.

Результаты контрольного этапа представлены ниже в Таблице 7.

Таблица 7

Группа	Процент выполнения
Экспериментальная	86%
Контрольная	75%
Разница	11%

В таблице показаны результаты контрольного тестирования, при котором результаты экспериментальной группы оказались выше на 11% по сравнению с контрольной группой.

На завершающем этапе эксперимента были проведены обработка и анализ результатов, а также оценка эффективности используемой методики.

Сравнительные данные по результатам тестирований на этапах диагностики и контроля в экспериментальной и контрольной группах приведены ниже (Таблица 8).

Таблица 8

Группа	Средний % выполнения на диагностирующем этапе эксперимента	Средний % выполнения на контрольном этапе эксперимента	Эффективность
Экспериментальная группа	72%	86%	14%
Контрольная группа	66%	75%	9%

На основании данных, полученных в рамках проведенного эксперимента, наблюдается различие в результатах тестирований между контрольной и экспериментальной группами в размере 5%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что интеграция разработанного нами комплекса упражнений по условно-речевым конструкциям в уроки английского языка способствует улучшению уровня сформированности грамматических навыков у учащихся средней школы, что подтверждает эффективность разработанного нами комплекса.

Выводы по главе 2

Во второй главе нашего исследования мы провели анализ трех популярных учебно-методических комплексов по английскому языку для учащихся 5-9 классов: УМК «Spotlight», УМК «Enjoy English», УМК «English». Мы изучили содержание учебников и рабочих тетрадей серии 5-9 классов, а также выявили возможные различия, включая представление языкового (в том числе грамматического) материала. Основным аспектом анализа были условно-речевые упражнения и их соотношение с языковыми упражнениями в учебниках. Полученные данные показали, что УМК «Spotlight» содержит недостаточное количество условно-речевых упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, их количество в два-три раза меньше, чем языковых упражнений. УМК «Enjoy

English» показал лучшие результаты по количеству представленных условно-речевых упражнений, их количество было близко к числу языковых упражнений. УМК «English», используемый в нашем эксперименте в одной из образовательных организаций, также содержал недостаточное количество условно-речевых упражнений, направленных на грамматическое обучение, в сравнении с языковыми упражнениями: преимущество языковых упражнений составило 21% в учебниках и 23% в рабочих тетрадях. Результаты анализа подтвердили необходимость использования разработанного нами комплекса условно-речевых упражнений для обучения грамматике на этапе основного общего образования. Данные анализа послужили основой для определения содержания и разнообразия условно-речевых упражнений в нашем комплексе. В рамках исследования был создан комплекс полифункциональных условно-речевых упражнений по теме «условные предложения» английского языка для 8 класса. Этот комплекс включает 23 условно-речевых упражнения, включая 8 имитативных, 5 подстановочных, 5 трансформационных и 5 репродуктивных упражнений.

Представленный набор упражнений создан с целью автоматизации грамматических навыков по теме «условные предложения» в различных видах речевой деятельности (устной, письменной, аудирования и чтения). В каждом из четырех блоков (соответствующих типам упражнений) представлены задания для изучения независимо 0, 1, 2, 3 типов условных предложений, а также по одному упражнению для отработки применения условных предложений в контексте друг с другом.

В разработанном нами комплексе упражнений ясно прослеживается соответствие цели и условиям ее достижения. Сами задания соответствуют требованиям, взаимосвязаны и представляют собой этапы в процессе автоматизации грамматических навыков.

Этот комплекс успешно претерпел тестирование в ходе исследования. Процесс тестирования включал этапы предварительного изучения, обучения

с использованием данного комплекса, последующего исследования и анализа полученных результатов.

Сравнивая данные экспериментальной и контрольной групп, было выявлено, что уровень сформированности грамматических навыков у экспериментальной группы, на базе которой апробирован наш комплекс упражнений, был выше. Прирост достиг 5%, что означает, что показатели экспериментальной группы выросли на 5% больше, чем в контрольной группе. Исходя из этого, можно сделать вывод о высокой эффективности применения нашего комплекса упражнений для развития грамматической стороны речи на этапе основного общего образования.

Заключение

В современном подходе к обучению иностранному языку грамматика рассматривается как средство для выражения мыслей и понимания чужих мыслей. Основная цель обучения грамматике в школе заключается в формировании грамматических навыков.

Процесс формирования грамматического навыка проходит через четыре этапа: знакомство и первичное усвоение, тренировка, применение и развитие. На каждом этапе упражнения играют основополагающую роль в обучении.

Существуют различные типы упражнений, включая языковые, условно-речевые и речевые, которые подразделяются согласно классификации Н.И. Гез, М.В. Ляховицкого и А.А. Миролубова.

Выполнение условно-речевых упражнений является важным этапом автоматизации грамматических навыков, соответствующим второму этапу формирования грамматического мастерства. Эти упражнения соответствуют определенным требованиям, включая управление учебной задачей оратора, сосредоточенность ученика на цели и содержании высказывания, а также комплексное понимание языковых аспектов речевой деятельности.

Условно-речевые упражнения представляют собой переходное звено от языковых к речевым упражнениям. Однако на практике часто происходит замена условно-речевых упражнений на речевые или языковые из-за сложностей в их корректном выполнении. Для успешного применения условно-речевых упражнений необходима психологическая подготовка к учебному общению, что требует профессиональной организации учебного процесса со стороны учителя.

Результат анализа учебников «Spotlight» и «English» для 5-9 классов показывает неравномерное представление условно-речевых и языковых упражнений, направленных на развитие грамматических навыков. Число условно-речевых упражнений может быть значительно меньше, чем

языковых, что свидетельствует о важности комплекса условно-речевых упражнений в обучении грамматике речи.

Наш комплекс условно-речевых упражнений по теме «условные предложения» для 8 классов состоит из 23 различных типов упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные. Эти упражнения ориентированы на формирование и улучшение грамматических навыков через чтение, аудирование, разговорную и письменную практику. Каждый блок упражнений объединяет различные методы организации учебной работы и нацелен на индивидуальное и коллективное выполнение условных предложений, что помогает выбирать подходящие упражнения в зависимости от потребностей класса. Структура упражнений логическая, а их цели соответствуют образовательным задачам - они представляют собой этапы в процессе самостоятельного выполнения грамматических задач.

Апробация разработанного комплекса показала увеличение эффективности на 5%, что подтверждает значимость включения условно-речевых упражнений в программу обучения иностранному языку для автоматизации грамматических навыков учеников. Таким образом, исследование достигло своей цели, задачи выполнены, и гипотеза об эффективности обучения грамматике речи при использовании условно-речевых упражнений на уровне основного образования получила подтверждение.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенина. Новосибирск: 2000. 450 с.
3. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская [и др.]. 3-е изд., доп. и перераб. Минск: ТеатраСистемс, 2005. 285 с.
4. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: Опыт системно-структурного описания / И.Л. Бим. Москва: Рус. яз., 1977. 288 с.
5. Бочкарева, Т. С. Основы теории изучаемого языка: учебное пособие / Т. С. Бочкарева, В. В. Мороз; Теоретическая грамматика английского языка. Лексикология. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2017. 83 с.
6. Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С 22-26.
7. Гальперин, И. Р. Информативность единиц языка: Пособие по курсу общего языкознания для студентов филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. – Москва: Высш. школа, 1974. 173 с.
8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. Москва: КДУ, 2005. 399 с. ISBN 5-98227-061-X: 5000
9. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальская. 2. изд., перераб. и доп. Москва: АРКТИ, 2003 189 с. ISBN 5-89415-290-9
10. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего

- образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 8-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2015. 363 с. ISBN 978-5-4468-1721-4
11. Гузеева, К. А. Справочник по грамматике английского языка / К. А. Гузеева. Санкт-Петербург: Перспектива: Союз, 2008. 341 с. ISBN 978-5-91413-014-2
 12. Гумерова, В. В. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции на уроках английского языка в средней школе / В. В. Гумерова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 08–10 декабря 2021 года / Под редакцией Л.П. Полянской. Том Часть 1. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 136-137.
 13. Загвязинский, В. И. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. Москва: Высшая школа, 2007. 242 с.
 14. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. 219 с. ISBN 5-09-001716-6
 15. Иванова, Т. В., Киреева З. Р., Сухова И. А. Технология и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть 1 / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. 196 с.
 16. Игна, О. Н., Зырянова, Е. В., Технологии и методика обучения иностранному языку: учебно – методический комплекс Часть 1 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. Томск: Издательство ТГПУ, 2010. 231 с.
 17. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку / Под ред. проф. В. С. Цетлин. Москва: Педагогика, 1975. 151 с.
 18. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер. Москва: Знание, 1981. 96 с.
 19. Кабардов, М. К. Языковые способности. Психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов; Федеральное гос. науч. учреждение

- "Психологический ин-т" Российской акад. образования. Москва: Смысл, 2013. 399 с.
20. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. 2-е изд., стер. Москва: Academia, 2004. 258 с.
21. Комков, И. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. Минск: Высшая школа, 1979. 352 с.
22. Лapidус, Б. А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи: Пути и приемы / Б. А. Лapidус. Москва: Высш. школа, 1970. 126 с.
23. Леонтьев, А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: Психолингвистические очерки / А. А. Леонтьев. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1970. 87 с.
24. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. Москва: Ленанд, 2014. 211 с.
25. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие для учащихся учреждений обр., реализующих образовательные программы среднего спец. обр. по спец. «Иностр. язык (с указанием языка)» / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко. Минск: Высшая школа, 2015. 239 с.
26. Лукьянова, М. И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М. И. Лукьянова; М-во образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Каф. пед. и психология, НИЛ акмеологии образования. Ульяновск: УИПКПРО, 2013. 119 с.
27. Любарская, А. А. Методика преподавания французского языка в средней школе: для высш. педагог. учеб. заведений и учителей средн. школы: Допущено Наркомпросом РСФСР / А. А. Любарская. Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. 125 с.

28. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: пособие для вузов / Р. П. Мильруд. Москва: Дрофа, 2005. 544 с.
29. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Миньяр-Белоручев Р. К. Москва: Стелла, 199. 144 с.
30. Миролюбов, А. А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие / А. А. Миролюбов, А. В. Парахина. 2-е изд., испр. Москва: Высш. шк., 1984. 240 с.
31. Миролюбов, А.А., Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / Акад. пед. наук СССР. Ин-т общего и политехн. образования; под ред. А. А. Миролюбова [и др.]. Москва: Просвещение, 1967. 504 с.
32. Никишина, О. А. Из опыта преподавания грамматики в школе и ВУЗе / О. А. Никишина, Э. В. Хачатрян // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов. 2022. С. 55-62.
33. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. 2-е изд. Москва : Просвещение, 1991. 222 с.
34. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. Москва: Рус. яз., 1989. 276 с. ISBN 5-200-00717-8
35. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Москва: Русский язык, 2010. 568 с.
36. Салимова, Ш. Лингвистические и психологические основы обучения грамматике английского языка в средней школе Текст: непосредственный / Ш. Салимова // Вестник Таджикского национального университета. 2018. – № 4. С. 208-214.

37. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. Москва: Еврошкола, 2004. 233 с.
38. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: Пособие для учителя / В. Л. Скалкин. Москва: Просвещение, 1983. 128 с.
39. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. Москва: Астрель, 2008. 238 с.
40. Соссюр, Ф. д. Курс общей лингвистики / Фердинанд де Соссюр; пер. со 2 фр. изд. А. М. Сухотина; ред. пер. Н. А. Слюсаревой; в виде послесл. ст. Р. Энглера (Берн) "Идеал. форма соссюр. лингвистики" (1922 г.). примеч. Н. А. Слюсаревой; Н. А. Слюсарева. О Фердинанде де Соссюре и его науч. парадигме. Ввод. ст. Примеч. Москва: Логос, 1998. 235 с.
41. Усова, А. В. Формирование у учащихся учебных умений / А. В. Усова, А. А. Бобров. Москва: Знание, 1987. 78 с.
42. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз" / С.Ф. Шатилов. Москва: Просвещение, 1986. 221 с.
43. Шубин, Э. П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам. Москва: Учпедгиз, 1963. 191 с.
44. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общие вопросы методики / Л.В. Щерба. Москва: Высш. школа, 1974. 112 с.
45. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. 4-е изд. Москва: Филоматис: Омега-Л, 2010. 475 с. ISBN 978-5-98111-125-9
46. Варзанова, С. И. Использование условно-речевых ситуаций на уроках английского языка в процессе формирования умения формулировать собственное мнение и позицию / С. И. Варзанова // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 35-37. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-uslovno-rechevyh-situatsiy-na-](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-uslovno-rechevyh-situatsiy-na)

- urokah-angliyskogo-yazyka-v-protssesse-formirovaniya-umeniya-formulirovat-sobstvennoe-mnenie, свободный. (дата обращения: 29.03.2024).
47. Балалаева М. А. Об использовании УРУ на этапе формирования грамматических навыков / М. А. Балалаева // ИС-портал. 2019. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/11/28/ob-ispolzovanii-uru-na-etape>, свободный. (дата обращения: 09.05.2024).
48. Степанова Д. Г. Условно-речевые и речевые упражнения как средство формирования речевых навыков / Д. Г. Степанова, А. А. Пимонова // Международный научный журнал «Символ науки». 2022. № 8. С. 42-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uslovno-rechevye-i-rechevye-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-rechevyh-navykov> (дата обращения: 20.02.2024).
49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС реестр. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 20.03.2024).

Приложение А

Вид УРУ	№ упр.	Тренируемый материал	Установка к упражнению	Образец	Время выполнения (мин.)	Форма организ. учеб. деят-и
И М И Т А Т И В Н Ы Е У Р У	1.	Условные предложения 0 типа, утвердительные и отрицательные формы	Imagine you are taking part in TV-show "Who wants to be a millionaire?". Answer the questions about the laws of nature.	Учитель: Snakes bite if they are scared, don't they? Ученик: Yes, snakes bite if they are scared. Учитель: You don't get burnt if you use sunscreen, do you? Ученик: Yes, you don't get burnt if you use sunscreen.	6	Фронтальная
	2.	Условные предложения 1 типа, утвердительные и отрицательные формы	Agree to do ... if your teacher does it as well.	Учитель: If my friend goes to a party, I will go. Ученик: If my friend goes to a party, I will go too.	3	Фронтальная
	3.	Условные предложения 1 типа, утвердительные и отрицательные формы	Disagree to do ... if your teacher doesn't do it.	Учитель: If my friend doesn't find a summer job, I won't find it. Ученик: If my friend doesn't find a summer job, I won't find it either.	3	Фронтальная
	4.	Условные предложения 2 типа, утвердительные и отрицательные формы	Agree about things you would do now.	Учитель: If I could bake, I would bake my mother's favourite pie now. Ученик: If I could bake, I would bake my mother's favourite pie now too.	3	Фронтальная
	5.	Условные предложения 2 типа, утвердительные и отрицательные формы	Agree about things you wouldn't do now.	Учитель: If I didn't went abroad this year, I wouldn't try local food. Ученик: If I didn't went abroad this year, I wouldn't try local food either.	3	Фронтальная
	6.	Условные предложения 3 типа, утвердительные и отрицательные формы	Imagine your friend sent a voice message about his bad day in a group chat. Listen to it and write down his story for your friends who can't listen to it right away (do not forget to repeat the sentences quietly).	Запись: I was really late for work today. When I got to the station, it turned out the trains were cancelled. If I had known the trains were cancelled, I would have taken a bus.	5	Индивидуальная
	7.	Условные предложения 0,1,2,3 типов, вопросительная форма.	Answer the questions about a movie you have seen recently positively and ask your classmate the same question.	Учитель: If they make another part, will it be worse than this one? Ученик 1: Yes, I think so. Учитель: If they make another part, will it be worse than this one? Ученик 2: Yes, I think so.	6	Фронтальная
	8.	Условные предложения 0,1,2,3 типов, вопросительная форма.	Answer the questions about a movie you have seen recently negatively and ask your classmate the same question.	Учитель: If you hadn't heard about it on TV, would you have come to see it in the cinema? Ученик 1: No, I think not. Учитель: If you hadn't heard about it on TV, would you have come to see it in the	6	Фронтальная

Вид УРУ	№ упр.	Тренируемый материал	Установка к упражнению	Образец	Время выполнения (мин.)	Форма организ. учеб. деят-и
				cinema? Ученик 2: No, I think not.		
П О Д С Т А Н О В О Ч Н Ы Е У Р У	9.	Условные предложения 0 типа, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, союз when	Listen to four conversations people are having talking about their jobs. Complete the sentences according to the information you will hear.	Conversation 1: Man: Where do you work? Woman: I work at the beach. I am a lifeguard. Man: Nice. That must be a great job. Woman: Sometimes. But, if it is hot, it gets really busy. Man: Yeah! What about in winter? ... Дано: If _____, it gets really busy. Ученик: If it is hot, it gets really busy.	5	Индивидуальная
	10.	Условные предложения 1 типа, утвердительные формы	Imagine you are working on a group project with your classmate. Divide the tasks among you and your partner.	Дано: search for information, make the handouts, make a speech... Ученик 1: If you can search for information, I will search for photos. Ученик 2: If you search for information and you search for photos, I could make a presentation.	6	Парная
	11.	Условные предложения 2 типа, утвердительные и отрицательные формы, союз unless	Tell about next week occurrences that could make you happier. Work in groups.	Дано: I would be happier unless ... Ученик: I would be happier unless the weather was bad.	6	Групповая
	12.	Условные предложения 3 типа, утвердительные и отрицательные формы	Imagine you got this e-mail from your friend. Read the e-mail and complete sentences to express your regret about things that had gone wrong. Look for appropriate phrases in the e-mail and insert them in the correct tense form.	Дано: If she hadn't hated her old job, she _____. Ученик: If she hadn't hated her old job, she wouldn't have been looking for a new one.	4	Индивидуальная
	13.	Условные предложения 0,1,2,3 типов, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы	Double X is a spy. He is talking to his boss by a video call. The internet connection is bad and they can't hear each other. Help Double X understand what he misheard. Then, listen to the recording and check your answers.	Дано: – I want you to follow a man and find out all about him. If you _____ him, _____ be extremely pleased. – Who is he? – If I knew that, I _____ be giving you this job. – Here's a picture of him.	8	Индивидуальная
Т Р А Н С Ф О Р М А Ц И О Н	14.	Условные предложения 0 типа, утвердительные и отрицательные формы, союз unless	Imagine you are helping your little brother/sister with their homework. Read the notes in their book and help them make the statements true.	Дано: If you drink coffee before bed, you still can sleep Ученик: If you drink coffee before bed, you <u>can't</u> sleep.	3	Индивидуальная
	15.	Условные предложения 1 типа, утвердительные, отрицательные	Listen to the dialogue two times. After the second time write down 3 things Ian will be able to do if he moves to Japan. Then, ask your deskmate if the statement is true or false. Discuss your answers.	Ученик 1: Ian will not eat more spicy food if he moves to Japan. → Will Ian eat more spicy food if he moves to Japan? Ученик 2: No, he will not eat	5	Индивидуальная, парная

Вид УРУ	№ упр.	Тренируемый материал	Установка к упражнению	Образец	Время выполнения (мин.)	Форма организ. учеб. деят-и
Н Ы Е У Р У		и вопросительные формы		more spicy food if he moves to Japan. Ученик 1: That's right.		
	16.	Условные предложения 2 типа, утвердительные и отрицательные формы, конструкция «I wish»	Listen to teenagers talking about their part-time jobs. Match the speakers with the statements. How can we say that we want something to be different? Write your variants.	Запись: A: Did you get a new part-time job, Cindy? B: Yeah, I'm working in a store. It's fun. A: What kind of store? B: It's a department store. I'm working in the sporting goods section. The people I work with are really friendly and helpful. And I'm learning a lot about sports equipment, too. A: How are the hours? B: That's the only thing I don't like. I have to work every weekend. Выражение: works in the sporting goods section in a store. Has to work every weekend. Ученик: She wishes she didn't have to work every weekend.	10	Индивидуальная
	17.	Условные предложения 3 типа, утвердительные и отрицательные формы, конструкция «I wish»	Peter found his old wish-list for Christmas, he still wishes he had those things in the past. Help him talk about things he wished he had.	Дано: I wish I had a bike so I could get to school much faster. Ученик: He wished he had had a bike so he could have gotten to school much faster.	5	Индивидуальная
Р Е П Р О Д У К Т И В Н Ы Е У Р У	18.	Условные предложения 0,1,2,3 типов, утвердительные и отрицательные формы	Imagine you are a polygraph operator (you know how to use a lie detector) and your deskmate is the interviewed person. Come up with a list of questions for your next session (you are given possible answers, don't show them to your deskmate). Act the session out and then change the roles.	Дано: – No, I wouldn't have crossed the road against red light if I hadn't been in a hurry. Ученик 1: – Would you have crossed the road against red light if you hadn't been in a hurry? Ученик 2: – Yes, I would have crossed the road...	8	Парная
	19.	Условные предложения 0 типа, утвердительные и отрицательные формы, союз unless	Imagine you are taking part in a School Takeover Day and you want to rewrite the list of school rules. What do you want to change? Work in groups, write your variants.	Дано: The students are not allowed to class if they are late for more than five minutes. Ученик: The students are not allowed to class unless they tell a knock-knock joke when entering.	10	Групповая
	20.	Условные предложения 1 типа, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, союз when, unless	Read the dialogue of Margaret and Chirsitne. They are making weekend plans. Act out a similar dialogue with your deskmate and make plans for the next weekends if one of you wants to do outdoor activities and the other wants to stay indoors.	Ученик 1: We can go hiking on Sunday if the weather is nice! Ученик 2: I think the weather will be nasty, besides, I can't go hiking unless I buy new trainers, maybe we could go to the cinema? ...	6	Парная
	21.	Условные предложения 2 типа, утвердительные	Listen to three people talking about their businesses. Match the speakers with the statements. Give some advice to each speaker.	Дано: If I lost my laptop, I'd probably lose my job. Ученик: If I were the sales manager, I would save upload	5	Индивидуальная

Вид УРУ	№ упр.	Тренируемый материал	Установка к упражнению	Образец	Время выполнения (мин.)	Форма организ. учеб. деят-и
		е и отрицательные формы, конструкция «If I were you»		all the information in the cloud..		
	22.	Условные предложения 3 типа, утвердительные и отрицательные формы.	What could have happened if Cinderella hadn't dropped her shoe at the ball? Let's rewrite the tale!	Учитель: If Cinderella hadn't dropped her shoe, the Prince wouldn't have had her shoe. Ученик 1: If the Prince hadn't had her shoe, he wouldn't have organized the "shoe-fitting". Ученик 2: If the Prince hadn't have organized the "shoe-fitting", ...	10	Фронтальная
	23.	Условные предложения 0,1,2,3 типов, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, союзы unless, when, конструкция «I wish»	Take part in a truth-or-dare game! Answer the questions or make an action!	Учитель: Truth or dare? Ученик 1: Truth! Учитель: Do you pick up coins when they fall out of your pockets? Ученик 1: I pick up coins when they fall out of my pockets.	10	Фронтальная

