

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Использование приема ассоциативного поля при обучении лексике в начальной школе»

Филипповой Александры Алексеевны

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)

Актуальность исследования не вызывает сомнения и обосновывается тенденциями в методической науке, а именно превалированием коммуникативно - когнитивной парадигмы, что ставит достижение коммуникативных задач с учетом когнитивных процессов основополагающим. В данном исследовании как раз это и прослеживается: прием ассоциативного поля, в основе которого лежат когнитивные процессы (концептуализация, категоризация и др.) и психические конструкты (память, ассоциации, воображение, ощущения и др.) задействуется для эффективного обучения лексической стороне речи и способствует соотнести слуховые и речедвигательные следы лексической единицы со зрительным образом, с ситуацией коммуникации, выстроить ассоциативные связи с другими словами.

Теоретический аппарат и методологическая база исследования позволили выполнить заявленные задачи по достижению цели успешно.

Во введении автором четко обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель, задачи, предмет и объект, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе автором рассмотрены: требования ФГОС, проблемы и трудности при обучении лексике, определение лексического навыка и этапы его формирования по В. М. Филатову, уровни сформированности лексического навыка, дефиниция приема ассоциативного по Р. Ч. Аткинсону, методический потенциал приема ассоциативного поля.

Во второй главе был предпринят анализ УМК «Spotlight-4» с целью выявления лексических упражнений, на основании результатов которого была разработана тактика моделирования уроков по обучению лексике на основе фонетических и наводящих ассоциаций как разновидностей приема ассоциативного поля, представлен алгоритм и этапы работы над лексикой.

В Приложениях представлены дополнительные и наглядные материалы к урокам.

К общим характеристикам работы можно отнести: логичность структуры работы, владение терминологией исследования. Количество позиций в списке использованных источников – 42.

Поскольку в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения проектирование современных уроков происходит с учетом разнообразных форм, методических средств и приемов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся, то комплекс заданий к упражнениям для обучения лексике на основе приема ассоциативного поля, разработанный автором исследования, несомненно, внесет свой вклад в достижение планируемых результатов, что является достоинством работы.

Отмечу такие качества исследовательницы, которые она проявила в ходе подготовки ВКР, как самостоятельность, креативность, ориентированность на практическую педагогическую деятельность (имеет опыт практической работы в школе), сформированность УК, ОПК, ПК. Исследовательница выступала с докладом по данной проблематике на научной конференции.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемых к такого рода исследованиям, и заслуживает высокой оценки

Научный руководитель



Е.Н. Елина, канд. пед. наук, доцент