

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Бекасова Любовь Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

3.06.24

(дата, подпись)

Научный руководитель

Старший преподаватель кафедры теории и методики
начального образования

Тимофеева Н.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 18 июня 2024 г

Обучающийся Бекасова Л.В. 07.06.2024 ЛВ
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	7
§1. Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность»	7
§2. Особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников.....	12
§3 Методы формирования финансовой грамотности у младших школьников.....	17
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	22
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА.....	24
§1 Методики исследования уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.....	24
§2. Организация и результаты констатирующего исследования уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся четвертого класса.....	29
§3. Практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.....	34
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	114

ВВЕДЕНИЕ

Финансовая грамотность у младшего школьника начинает формироваться через его знакомство с окружающим миром и явлениями, которые его окружают в повседневной жизни.

Процесс формирования финансовой грамотности обучающихся начальной школы можно выстроить по двум направлениям. Первое направление заключается в усвоении обучающимся опыта предыдущих поколений в виде константных финансовых и экономических понятий и законов, связанных с ними. Это может осуществляться через разнообразные источники информации: СМИ, телевидение, разговор с родителями, с друзьями. Для ориентации и полноценного участия в финансово-экономической сфере жизни необходим именно опыт, который был сформирован ранее. Во втором направлении опыт ребенка формируется в разнообразных видах деятельности. Также он является результатом собственного финансово-экономически рационального поведения. Это может реализоваться через наблюдение за экономическими процессами, участие в финансово-экономических отношениях, принятие и выполнение финансово-экономических ролей.

В связи с введением ФГОС НОО, учащимся необходимо научиться использовать начальные математические знания в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений в сфере личных и семейных финансов [1].

Согласно федеральной общей программе начального общего образования (ФОП НОО), уже в начальной школе обучающиеся должны научиться: вести поиск различных решений расчётной задачи; узнать величины стоимости (единицы – рубль, копейка); научиться устанавливать отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...»; научиться устанавливать соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации; научиться решать задачи на понимание зависимостей «купля-продажа» и расчёт количества; научиться проводить анализ зависимостей,

характеризующих процесс купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач [2]. Следовательно, в начальной школе должны быть заложены основы финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности целенаправленно осуществляется педагогом. Эта работа предполагает собой не просто решение математических задач, а решение таких задач, которые требуют наличие финансовой грамотности.

Таким образом, существует необходимость формирования финансовой грамотности у младшего школьника в образовательных учреждениях, это и является поводом для выбора темы нашего исследования.

Все вышесказанное определило **актуальность исследования** и показало значимость финансовой грамотности на уроках математики у обучающихся начальной школы.

Цель исследования: разработать сборник заданий, которые будут направлены на формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.

Объект исследования: процесс формирования финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования: практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся четвертого класса.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что актуальный уровень сформированности финансовой грамотности, который характеризуется такими критериями как когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный, у обучающихся четвертого класса находится преимущественно на низком и среднем уровнях.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и методическую литературу по теме исследования;

2. Проанализировать особенности процесса формирования финансовой грамотности у младших школьников;
3. Определить критерии формирования финансовой грамотности у младших школьников;
4. Провести констатирующий эксперимент;
5. Обработать результаты исследования и представить в виде таблиц и диаграмм;
6. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу;
7. Разработать практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 4 класса.

Практическая значимость работы состоит в составлении практического пособия, способствующего формированию основ финансовой грамотности на уроках математики в начальных классах.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез)
- эмпирические (констатирующий эксперимент, наблюдение);

База исследования: обучающиеся 4 класса МБОУ СШ №157 г.Красноярска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

§1. Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность»

В настоящее время общеобразовательная школа является социальным институтом, формирующим в человеке необходимые навыки, которые помогают человеку адаптироваться и решать задачи, связанные с разнообразными жизненными ситуациями. Наличие у человека способностей использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений и называют функциональной грамотностью [32]. В это понятие включают: читательскую грамотность; математическую грамотность; естественно-научную грамотность; цифровую грамотность; глобальные компетенции; финансовую грамотность; креативное мышление. Финансовая грамотность является сейчас актуальным вопросом не только во взрослой жизни, но и в детском и подростковом возрастах.

В настоящее время в России вопросами финансовой грамотности занимаются федеральные органы исполнительной власти и всероссийские финансовые организации.

Министерство финансов РФ и НИФИ Минфина РФ организовали и запустили проект «Моифинансы.рф». Сейчас это цифровая платформа для развития финансовой грамотности, а также персональный навигатор по финансам. На сайте проекта расположены лекции, памятки, брошюры, методические и практические материалы, изучив которые можно повысить свой уровень финансовой грамотности [28]. Также стоит отметить, что в нашей стране был позитивный опыт взаимодействия программ повышения финансовой грамотности с креативными индустриями. Так, совместно с отечественной студией «РИКИ», министерством финансов РФ был запущен мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». Его целью

является привлечение внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к базовым вопросам финансовой грамотности. Мультсериал состоит из 24 серий по 3 минуты, в каждой из которых рассказывается об основных понятиях финансовой грамотности [27].

Банк России ведет работу по финансовому просвещению и повышению финансовой грамотности населения. От него действует проект, направленный на повышение финансовой грамотности у школьников. Он заключается в онлайн-занятиях с профессионалами финансового рынка [4]. Также Банк России предоставляет информационно-просветительский ресурс для широкой аудитории. Этот проект предоставляет всем интересующимся финансовой грамотностью статьи, сервисы, познавательные игры, в которые вы можете поиграть как в онлайн, так и в офлайн формате. Стоит отметить, что Банк России предоставляет бесплатные вебинары, методические разработки и рекомендации для педагогов [3].

Банк «Тинькофф» предоставляет желающим курс финансовой грамотности. Они пишут, что курс может помочь более осознанно относиться к деньгам, научат контролировать финансовые потоки [47,48]. Программа «Сбербанка» «Финансовая грамотность» размещена в открытом доступе. Ее целью является формирование финансово грамотного человека и общества, а предназначена она для педагогов, родителей и детей от 5 до 18 лет. В программе содержатся теоретические материалы, игры живого действия, онлайн-приложения, задания, дискуссии, упражнения и т.д. Данная программа содержит несколько направлений: для детей от 5 до 18 лет, для воспитанников детских домов, для диалога детей и родителей [9].

Термин «финансовая грамотность» является составным. Рассмотрим его части.

Толковый словарь Ожегова дает следующие определение финансов - под ними понимаются 1. Совокупность денежных средств государства, предприятия; система формирования и распределения этих средств. 2. Деньги, денежные дела [34].

В Экономическом словаре терминов дается понятие финансов как обобщающего экономического термина, который означает как денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании, так и экономические отношения, обусловленные взаимными расчетами между хозяйственными субъектами, движением денежных средств, денежным обращением, использованием денег [53].

В толковом словаре Ожегова дается понятие грамоты — это умение читать и писать [34].

В Большой советской энциклопедии грамотность понимают как определенную степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения. Стоит отметить, что дается пояснение того, что конкретное содержание понятия грамотности может меняться на различных этапах экономического и политического развития общества вместе с повышением его культурных запросов [8].

А.М. Новиков под грамотностью понимает определенную степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка [33]. Он называет грамотность одним из базовых показателей культурного развития населения. Применительно к школе грамотность является одним из важнейших условий и показателей качества обучения [19].

Эти два термина могут быть объединены в один термин «финансовая грамотность». В настоящее время этому термину дано множество определений как в педагогической, так и в экономической литературе.

Национальный институт переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере экономики и финансов под финансовой грамотностью понимает навыки в области экономики, которые помогают человеку предотвратить долги и лишние денежные траты и приумножить накопления [31].

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) дает следующее определение финансовой грамотности — это знания, финансовые установки и навыки, которые позволяют принимать обоснованные финансовые решения для личного финансового благополучия [17].

По мнению О.Е. Кузиной, финансовая грамотность — это знания и навыки в области финансов, которые должны применяться в повседневной жизни и приносить положительные финансовые результаты [22].

По Л. Ю. Рыжановской финансовая грамотность – это неотъемлемая способность человека осознанно участвовать в жизни общества как инвестор, которая с разумным и ответственным подходом к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний» [44].

По мнению Д.В. Моисеевой, финансовая грамотность – это способность человека достичь финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни [29].

Как отмечают А. Аткинсон и Ф.Э Месси, финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок и моделей поведения, которые необходимы для принятия обоснованных финансовых решений и способности достичь личного финансового благополучия [55].

А. Лусарди пределяет финансовую грамотность как овладение основными финансовыми терминами и концепциями, такими как расчет сложных процентов, разница между номинальными и реальными величинами, диверсификация рисков [56].

Финансовая грамотность тесно связана с такой наукой как экономика и с таким понятием, как экономическая грамотность. Под экономической грамотностью понимают готовность к участию в экономической деятельности, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации [38].

Экономическая грамотность – это уровень знаний и понимания человеком основных экономических принципов, понятий и процессов [31].

Е.Н. Землянская под «экономической грамотностью» понимает процесс и результат формирования у школьников экономически значимых качеств личности, знаний, умений; системы ценностных представлений о взаимосвязях явлений экономической и социальной жизни; опыта и нравственно-ценностной мотивации социально-экономической деятельности, позволяющих личности [16].

Таким образом можно отметить, что финансовая грамотность, хоть и относится к экономике, не приравнивается к экономической грамотности так как экономическая грамотность затрагивает все сферы экономики, а финансовая грамотность затрагивает только сферу личных финансов.

В нашей работе мы останавливаемся на определении финансовой грамотности, данного М.Э. Паатовой и М.Ш. Дауровой. По их словам, финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли [36].

§2. Особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников

Развитие ребенка является сложной задачей, поэтому очень значимым аспектом в работе учителя является изучение психологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 6-7 до 10–11 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах.

В первую очередь, данный возраст характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности и развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период имеет особое значение, потому что переход в образовательное учреждение является совершенно новым этапом в развитии личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности [23].

Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, а неудачи зачастую могут привести к формированию комплексов или развитию синдрома хронической неуспеваемости. Немаловажную роль в таких ситуациях играет позиция учителя и родителей. Педагогу необходимо разобраться в причинах неудач ребенка и стараться создавать «ситуации успеха». Родителям стоит чаще ободрять ребенка, подчеркивать его значимость. Со стороны родителей и учителя давление на обучающегося недопустимо [5].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, а также повышенная восприимчивость [37]. В поведении учащегося проявляется конформизм, подражательность и послушание. Однако спустя время эти характеристики могут измениться. В большинстве случаев учитель является для них авторитетом во всем, поэтому он должен создать благоприятные условия для

формирования личности с высокой нравственностью, а для этого он должен демонстрировать свои нравственные качества и положительные черты.

В процессе обучения школьник учится общаться с коллективом, со своими сверстниками и преподавательским составом. В ходе такого общения младшим школьником приобретаются навыки социального взаимодействия и умение заводить друзей [39].

Адаптация к образовательному учреждению, несомненно, требует больших усилий от самого обучающегося. Учеба, будучи ведущим типом деятельности, предъявляет ряд требований к младшему школьнику. Ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения, а также для жизни в целом [43].

В процессе нового вида деятельности младший школьник получает и перерабатывает огромные объемы различного вида информации. Память становится произвольной. Доминирующим видом мышления становится абстрактно-логическое [42].

Стоит отметить, что обучающиеся младшего школьного возраста находятся в стадии формирования своих привычек и убеждений, поэтому имеют большой потенциал для формирования правильного отношения к деньгам.

В настоящее время считается, что «современный человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству» [18]. Поэтому введение обучения финансовой грамотности в начальной школе имеет не только большое значение, но и несколько преимуществ.

Начальная школа — это время, когда учащиеся уже начинают получать небольшие деньги от родителей, и им нужно знать, как правильно распорядиться этими деньгами. Именно поэтому воспитание подрастающего поколения, которое будет адекватно и своевременно реагировать на изменения в обществе и положительно воспринимать экономическую информацию, а также у которого будут необходимые навыки для рационального и

целесообразного экономического поведения, является важным. Соответственно, работая с младшими школьниками в настоящее время в данном направлении, мы сможем сформировать не только грамотную, но и всесторонне развитую личность, которая будет свободно ориентироваться в разнообразных жизненных сферах.

Учащиеся младшей школы не являются полноценными субъектами рыночных отношений. Но они могут осуществлять покупки, а также мелкие бытовые сделки. В самой школе посещение школьной столовой является наглядным примером финансовой сделки. Обычно количество денег у школьников ограничено. После бесцельной траты денег многие из них задумываются о рациональной трате собственных финансов. Например: купить разнообразные сладости или полноценный обед в столовой, приобрести интересную книжку или купить новую игру на телефон. У школьников не хватает финансов на одновременное приобретение всех этих вещей. Именно ограничение средств и наталкивает их на размышления о рациональном распределении личных финансов.

Для того, чтобы понимать необходимость экономических знаний, учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности и выделять из них основные и особые;
- определять возможные источники для удовлетворения потребностей;
- определять источники доходов и расходов;
- пользоваться деньгами;
- совершать элементарные покупки и мелкие финансовые сделки.

Механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников предполагает функционирование следующих компонентов: когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компонент [36].

Когнитивный компонент представляет собой общие знания о финансах. Также учитываются экономические знания, осваиваемые школьником в течение его социализации [36].

Деятельностный компонент связан с умением оценивать текущую финансовую ситуацию и принимать правильные решения на основе имеющихся данных [36].

Ценностно-мотивационный компонент также очень важен. Он определяет отношение человека к деньгам, его финансовые цели и желание достигнуть этих целей. Этот компонент помогает сохранять мотивацию и нацеленность на результат, несмотря на возможные трудности [36].

Формирование финансовой грамотности является своеобразным процессом, которое, в свою очередь, можно выстроить по двум направлениям. Первое направление заключается в том, что обучающиеся усваивают опыт предыдущих поколений в виде константных финансовых и экономических понятий и законов, связанных с ними. Это может осуществляться через разнообразные источники информации: СМИ, телевидение, разговор с родителями, с друзьями. Для ориентации и полноценного участия в финансово-экономической сфере жизни необходим именно опыт, который был сформирован ранее. Во втором направлении опыт ребенка формируется в разнообразных видах деятельности. Также он является результатом собственного финансово-экономически рационального поведения. Это может реализоваться через наблюдение за экономическими процессами, участие в финансово-экономических отношениях, принятие и выполнение финансово-экономических ролей [49].

Родители играют важную роль в формировании финансовой грамотности у младших школьников: они могут помочь детям понять основы финансов и научить их правильно распоряжаться деньгами. Поэтому

взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов, является очень важным для успешного результата [51].

В начальной школе на уроках математики возможно формирование финансовой грамотности, ведь сфера финансов больше связана с пониманием и выполнением финансовых операций, предполагающих собой арифметические действия с числами. Математический аппарат может помочь младшим школьникам понять основы финансового менеджмента и теории.

На уроках математики обучающиеся начинают осваивать основные экономические термины, такие как деньги, производство, товар, цена, рынок и др. При решении задач, включающих в себя величины цены, количества, стоимости, а также задач на производительность, обучающиеся знакомятся с решением финансовых проблем в теории. Также необходимо рассматривать понятия доходов и расходов, в каких ситуациях они возникают, как рассчитывать бюджет, считать проценты, проводить простейшие финансовые расчеты, создавать таблицы, графики и диаграммы.

Важно также обратить внимание на правильное планирование и управление расходами. Младшим школьникам нужно объяснить, как определять, на что стоит тратить деньги и как экономить на ненужных вещах. Кроме того, на уроках математики можно рассмотреть такие важные понятия, как налоги, кредит, скидки, акционные товары и т.д.

Таким образом, формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики – это важный и необходимый этап в обучении. Оно поможет обучающимся младшей школы в будущем стать финансово независимыми и уметь правильно планировать свои финансы.

§3 Методы формирования финансовой грамотности у младших школьников

В настоящее время в различных школах России появляется дополнительный предмет «Финансовая грамотность», но вводится он только в средней школе. В программах начальной школы не предусмотрен отдельный предмет, но на уроках математики прослеживаются элементы финансовой грамотности.

Министерством просвещения Российской Федерации на 2023-2024 учебный год для начальной школы были утверждены учебники по математике авторов Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., поэтому нами были проанализированы учебники по математике УМК «Школа России» на наличие заданий, связанных с финансовой грамотностью [25].

В 1 классе при изучении цифр на полях даются монеты с разным номиналом, сопровождающиеся вопросами «Как набрать монетами 3 р.?», «Как по-разному набрать 4 р. монетами?», «Сколько монет по 1 р. Составят 3 р.? 4 р.? 5 р.?», «как набрать монетами 5 р.?», «Как набрать монетами 10 р.?».

В теме «Равенства. Неравенства» есть задача на сравнение с вопросами «У кого больше монет?» и «У кого больше рублей?».



Также даны задачи на уменьшение и сравнение.

1. У Оли 3 монеты по 2 р., а у Веры 1 монета в 5 р. У кого больше монет? У кого больше рублей?

2. У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?

Присутствуют задания, в которых обучающимся необходимо дополнить условия.

1. Миша купил ручку за ... р. и блокнот за ... р. Сколько рублей ему должны дать сдачи с 10 р.?

2. Дополни задачу и реши ее.

У Лёши было ... р. Он купил тетрадь за ... р. Сколько ... ?

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с тем, что такое рубль и копейка, а также узнают, сколько копеек в рубле. Для закрепления данного материала дается только одно задание «Оля заплатила за марку две монеты по 50 копеек. Сколько стоила марка?». Также включены задачи подобного типа:

1. У мальчика есть одна монета достоинством 10 р., три монеты по 2 р., и две монеты по 5 р. Хватит ли этих денег на проезд в автобусе, если билет стоит 24 р.?

2. У мамы было 50 р. и 10 р. Она купила овощей на 30 р. Сколько денег осталось у мамы? Реши задачу разными способами

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее.

Было - 50 р. Истратили - 14 р. и 6 р. Осталось - ?	Было - 30 р. и 15 р. Истратили - ? Осталось - 20 р.
--	---

Также задачи, связанные с финансами, появляются при изучении умножения.

1. Цена булочки 5 р. Сколько стоят 3 такие булочки? Составь две задачи, обратные данной, и реши их.

2. Какими одинаковыми монетами можно набрать 15 р.? 8 р.? 10 р.? Решение запиши умножением.

В 3 классе появляются задачи, связанные с ценой, количеством и стоимостью.

1. Один ластик стоит 4 р. Сколько стоят 3 таких ластика?

2. В киоске продали на 32 р. ручки по цене 4 р. за каждую. Сколько ручек продали? Запиши задачу в таблицу и реши её.

Присутствуют задачи, в которых нужно посчитать, сколько сдачи останется после совершения покупки.

1. Мальчик купил несколько булочек по 17 р. Он подал в кассу 100 р. и получил сдачу в виде пятирублевых монет. Сколько пятирублевых монет он мог получить?

2. Сколько рублей сдачи должен получить Юра со 100 р., если он купил 2 пакета кефира по 12 р. и 1 пакет молока за 10 р.?

В 4 классе появляются задачи с переменной.

1. В универмаге за 2 дня продали 100 детских костюмов по одинаковой цене. В первый день за проданные костюмы a р., во второй день – c р. Запиши выражение, которое обозначает цену костюма.

2. Для школы купили 4 компьютера по c р. Каждый и телевизор. За всю покупку заплатили k р.

Объясни, что означают выражения: $c*4$, $k-c*4$

3. Для математического кружка купили сначала 10 одинаковых калькуляторов, заплатив за них k р., потом купили еще 8 таких же калькуляторов. Запиши выражение, которое обозначает стоимость второй покупки; стоимость первой и второй покупок.

4. В универмаге за день продали 52 одинаковых детских пальто и 38 костюмов по той же цене, что и пальто. За пальто получили на k р. больше, чем за костюмы. Запиши выражения, которые обозначают:

1) цену каждой вещи;

2) сколько денег получили за пальто и костюмы в отдельности.

Также присутствует задача, связанная с заработной платой.

1. Два маляра получили вместе за работу 9 500 р. Первый работал 6 дней, второй – 4 дня. Сколько денег должен получить каждый, если плата за один день была всегда одинаковой?

Стоит отметить, что в учебниках, начиная со второго класса, есть страницы с «Задачами-расчетами», некоторые из которых связаны с финансами.

1. 2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот.

1) Посчитай, хватит ли 100 р., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 р.

Данные о покупке запиши в таблице.

Наименование предмета	Цена	Количество предметов	Стоимость
Тетрадь			
Блокнот			
Краски			
Итого			

2) Что еще можно купить на оставшиеся от 100 р. деньги?

Рассмотри разные варианты.

2. 1) Папа купил детям шоколадное, фруктовое и ванильное мороженое, по одному каждого сорта. Сколько сдачи он должен получить с 50 р.?



2) Мальчик купил 2 фруктовых и 1 шоколадное мороженое. Сколько стоила эта покупка?

3) Составь похожие задачи и реши их.

3. Дополни таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы рассчитай с помощью калькулятора стоимость одного новогоднего подарка для детей.

Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке
Мандарины	60 руб.	10	3	18 руб.

Шоколадные конфеты	450 руб.	50	8	?
Пряники	180 руб.	6	1	?
Конфеты карамель	210 руб.	70	10	?
Диск с мультиками			1	120 руб.
Упаковка			1	30 руб.
Итого				?

4. Мама дала Саше 200 р. И попросила его купить молоко, кефир и сметану. Саша решил купить 2 пакета молока по 32 р., 3 пакета кефира по 27 р. и банку сметаны за 28 р. Хватит ли ему денег? Если хватит, то сколько сдачи он должен получить? Хватит ли денег, чтобы купить молока на один пакет больше?

Таким образом, проанализировав учебники по математике УМК «Школа России» авторов Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., можно увидеть, что элементы финансовой грамотности присутствуют в минимальном объеме. Обучающиеся знакомятся с тем, что такое рубль и копейка, сколько копеек в рубле, решают задачи на сравнение, увеличение и уменьшение, а также задачи, связанные с ценой, количеством и стоимостью. В учебниках присутствует небольшое количество задач, в которых фигурирует слово «сдача». Во всех учебниках есть только одна задача, связанная с заработной платой. Можно сказать, что они знакомятся с ценами на товары, но эти цены устаревшие. Мы считаем, что для формирования финансовой грамотности необходимы задачи, непосредственно связанные с реальной ситуацией в мире, а также необходимы такие задачи, решение которых обучающиеся смогут перенести в реальную жизнь, когда будут совершать покупки или иные действия с финансами.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В результате исследования теоретических и методических основ формирования финансовой грамотности в начальной школе нами были сформулированы следующие положения.

Анализируя литературу по исследуемой проблеме, мы смогли сделать вывод о том, что финансовая грамотность представляет собой сложный и разноплановый феномен, состоящий из знаний о финансах, финансовых умений, финансовых навыков и установок в финансовой сфере, которые позволяют человеку более эффективно функционировать в обществе. Сформированность у личности достаточного уровня финансовой грамотности позволяет осознанно управлять финансами, что имеет важное значение в повседневной жизни.

В настоящее время действуют проекты от Министерства финансов РФ и НИФИ Минфина РФ «Мои финансы». Совместно со студией «РИКИ» был создан мультсериал для детей «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». Также существует ряд проектов от Банка России, позволяющий не только взрослым людям, но и обучающимся школы повышать свой уровень финансовой грамотности. Банки «Тинькофф» и «Сбербанк» предлагают курсы и программы для всех желающих, кто хочет расширить свои знания в финансовой сфере и стать более финансово грамотным.

Образование является одной из сфер внедрения проектов по формированию финансовой грамотности. В 2024 г. начиная с 5 класса введен предмет «Финансовая грамотность». В начальной же школе обучение финансовой грамотности не выделяется в отдельную дисциплину, но имеет место на уроках по функциональной грамотности, а также на внеурочных занятиях.

В процессе работы были охарактеризованы понятия «грамотность», «финансы», «финансовая грамотность». Было выбрано основное определение финансовой грамотности для дальнейшей работы. Также были рассмотрены и проанализированы задания из учебников по математике УМК «Школа России», направленные на работу с деньгами. Это позволило нам сделать вывод, что отдельные элементы формирования финансовой грамотности присутствует в разных классах, но в малом количестве. Таким образом, вопрос формирования финансовой грамотности остается актуальным и по сей день. Для его решения в курс математики необходимо ввести задачи, непосредственно отражающие реальную финансовую ситуацию в мире, а также задания, решение которых обучающиеся смогут перенести в реальную жизнь, то есть практико-ориентированные задания. Только в результате активной систематической работы по данному вопросу основы финансовой грамотности будут заложены в школе, следовательно, общий уровень финансовой грамотности в России будет повышаться.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА

§1 Методики исследования уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

Проанализировав различные психолого-педагогические источники, мы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника, предлагаем следующую формулировку понятия «финансовая грамотность»: это комплекс финансово-экономических знаний, умений и навыков, который дает возможность младшему школьнику участвовать в финансово-экономических процессах и явлениях современного общества, а также способность осознанно управлять своими финансами.

Исследование уровня сформированности финансовой грамотности велось на базе МБОУ СШ №157 г.Красноярска. В исследовании приняли содействие учащиеся четвертого класса в количестве 27 человек, обучающихся по УМК «Школа России» под ред. М.И. Моро.

Цель констатирующего эксперимента – определить актуальный уровень сформированности финансовой грамотности младшего школьника.

Исходя из подобранных нами критериев, мы определили к каждому из них три уровня сформированности финансовой грамотности: низкий, средний и высокий.

Таблица 1 – Уровни сформированности финансовой грамотности у учеников четвертого класса

Критерии (измеряемый параметр)	Методики	Уровни сформированности финансовой грамотности		
		Высокий	Средний	Низкий
Деятельностный критерий	Экономический тест	22-28 баллов Правильное выполнение более $\frac{3}{4}$ заданий.	15-21 балл Выполнение менее $\frac{3}{4}$ заданий.	0-14 баллов Выполнение менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Когнитивный критерий	Исключение слов (А.Д. Шатова)	22-28 баллов Правильное выполнение более $\frac{3}{4}$ заданий.	15-21 балл Выполнение менее $\frac{3}{4}$ заданий.	0-14баллов Выполнение менее $\frac{1}{2}$ заданий.
Ценностно-мотивационный критерий	Ролевая игра «Семья»	22-28 баллов Учащийся проявлял активность во время игры, использовал финансовые термины.	15-21 балл Учащийся проявлял активность во время игры на среднем уровне, мало или не использовал финансовые термины.	0-14 баллов Учащийся не проявлял активность во время игры, не использовал финансовые термины.
Сформированность грамотности в целом	финансовой	65-84 балла	44-64 балла	0-43 балла

Нами были подобраны методики на выявление актуального уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников. (см. Приложение 1)

Методика 1. «Экономический тест»

Цель: изучить наличие знаний и представлений учащихся о понятиях финансовой грамотности.

Материал и оборудование: бланк с тестом.

Ход работы: Учащиеся получили бланки с 10 заданиями, которые включают в себя серию тестовых заданий и математических задач с экономическим содержанием разного характера (деньги, торговля, домашнее хозяйство, школьное хозяйство и местная промышленность). В задании можно выделить 3 блока, которые различаются по назначению, по содержанию и сложности выключаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

В первом блоке расположены задания базового уровня сложности. Их содержание полностью соответствует опорному материалу начальной школы по курсу «Математика».

Во втором блоке включены задания повышенного уровня сложности. Их содержание соответствует опорному материалу начальной школы по таким курсам как «Математика» и «Окружающий мир».

В третьем блоке расположены задания высокого уровня сложности. Их содержание отвечает таким уровням как «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» начальной школы по курсу учебной деятельности «Основы финансовой грамотности». Таким образом, содержание данной методики и форма ее проведения являются одними из самых рациональных для измерения актуального уровня финансовой грамотности младшего школьника.

Интерпретация:

Высокий уровень - учащийся выполняет правильно задачи с экономическим содержанием и решает полностью или большую часть экономических задач.

Средний уровень - учащийся при решении задач с экономическим содержанием допускает незначительные ошибки, и затрудняется решать экономические задачи.

Низкий уровень - учащийся не может и не стремится самостоятельно решать экономические задачи и задачи с экономическим содержанием.

Методика 2. «Исключение слова

Цель: изучить умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности.

Материал и оборудование: бланк с заданием.

Ход работы: Учащиеся получили бланки с заданиями. Каждое задание состоит из строки в четыре слова. Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Необходимо зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду, и добавить обобщающее слово к оставшимся.

Интерпретация:

Высокий уровень - учащийся понимает и может выделить лишние понятия из серий, может обобщить большее количество экономических терминов (понятий).

Средний уровень - учащийся понимает и может выделить некоторые лишние понятия из серий, может обобщить меньшее количество экономических терминов (понятий).

Низкий уровень - учащийся понимает, но не может выделить лишнее понятие из серии, не может обобщить экономические термины (понятия).

Один балл дается за правильное исключение слова. Еще один балл дается за правильное обобщение оставшихся слов.

Методика 3. Ролевая игра «Семья»

Цель: изучить умение принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях.

Материал и оборудование: бланк с заданием.

Ход работы: класс делится на несколько групп, каждая из которых – семья. Каждой семье дается раздаточный материал (карточка-описание семьи, карточка доходов семьи, карточка дохода и расхода семьи, карточка-помощница). Обучающиеся должны ознакомиться с информацией об их семье и соотнести расходы с потребностями, распределить денежные средства. По истечении 10 минут учитель зачитывает дополнительную информацию о расходах каждой семьи, чтобы учащиеся смогли выполнить задание полностью. Когда каждая группа заполнит карточки дохода семьи, дохода и расхода семьи, учитель дает карточку с ситуацией, которую учащимся необходимо разрешить. После обсуждения, группы по очереди рассказывают, как они разрешат свою ситуацию и отвечают на вопросы учителя и других групп.

Интерпретация:

Высокий уровень - учащийся проявлял активность во время игры, использовал финансовые термины.

Средний уровень - учащийся проявлял активность во время игры на среднем уровне, мало или не использовал финансовые термины.

Низкий уровень - учащийся не проявлял активность во время игры, не использовал финансовые термины.

§2. Организация и результаты констатирующего исследования уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся четвертого класса

Выбранные нами методики проводились во вторник и среду, так как работоспособность обучающихся младшей школы в эти дни выше, чем в конце недели. Проведение методик было осуществлено на первом и втором уроках. Данный выбор обуславливается тем, что обучающиеся к этому времени еще не утомлены, а также они активны и готовы к продуктивной деятельности.

Таблица 2 – результаты констатирующего эксперимента

Критерии (измеряемый параметр)	Уровни сформированности финансовой грамотности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Деятельностный критерий	20	74,1	7	25,9	0	0
Когнитивный критерий	14	51,9	13	48,1	0	0
Ценностно-мотивационный критерий	13	8,2	11	0,7	3	1,1

Рассмотрим результаты исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников по каждому критерию.

Оценка уровня когнитивного критерия диагностировалась на основании методики «Исключение слов» А.Д. Шатовой. Полученные результаты мы отобразили на рисунке 1.

В этой методике нами было выявлено, что 13 (48%) учащихся показали сформированность финансовой грамотности на среднем уровне, а 14 (52) учащихся – на низком уровне (рис. 2). Большая часть обучающихся знают и понимают термины, связанные с наличными и безналичными деньгами, доходами и расходами. Около половины тестируемых знают и понимают понятия, связанные с качествами финансово грамотного человека. Меньшая

часть учащихся понимают суть понятия «товар» и профессии, связанные с производством и оказанием услуг.

Также, никто из обучающихся (0%) не владеет знаниями и представлениями о понятиях финансовой грамотности на высоком уровне.



Рис.1. Результаты проведения методики «Исключение слов» А.Д. Шатовой.

Оценка уровня деятельностного критерия диагностировалась на основании методики «Экономический тест». Полученные результаты мы отобразили на рисунке 2.

В ходе проведения методики «Экономический тест», нами было выявлено, что никто из обучающихся (0%) не достиг высокого уровня умения оценивать финансовую ситуацию и принимать правильные решения на основе имеющихся данных (рис.2).

Обучающиеся со средним уровнем наличия знаний и представлений о понятиях финансовой грамотности 7 (26%) понимают значение терминов «товар», «сбережения», владеют знаниями о семейном бюджете и о видах бюджета, а также имеют понимание о видах денег. Но только один обучающийся имеет понимание о производительности и решил задачу, связанную с ней, правильно. Двое из них смогли решить задачу, связанную с рациональной тратой финансов и пониманием выгоды, а также было дано

только два правильных ответа в задании на понимание финансово-важных качеств личности. Почти все решили задание на вычисление средней стоимости, и большинство понимают термин «деньги».

Обучающиеся с низким уровнем наличия знаний и представлений о понятиях финансовой грамотности 20 (74%) большей частью не понимают значение термина «товар», не владеют понятием «производительность», не понимают суть расчёта выгодной покупки, средней стоимости, а также плохо знают виды денег. Но почти все обучающиеся смогли решить задание на нахождение количества семейных сбережений. Понимание финансово-важных качеств личности показали только четыре человека.



Рис.2. Результаты проведения методики «Экономический тест».

Оценка уровня ценностно-мотивационного критерия диагностировалась на основании ролевой игры «Семья». Полученные результаты мы отобразили на рисунке 3.

По результатам данной методики было выявлено, что у 3 обучающихся (11%) уровень финансовой грамотности сформирован на высоком уровне, у 11 (41%) – на среднем уровне, и у 13 (48%) – на низком уровне (рис. 3). Около 70% учащихся чередовали говорение и слушание, при обсуждении и решении задания. 37% школьников задавали уместные вопросы по теме, интересовались сферой финансов. Большая часть обучающихся смогли

разумно распределить доход семьи. 9 из 27 тестируемых показали высокий уровень знаний финансовых терминов, и только 3 из них использовали их правильно в речи.



Рис.3. Результаты проведения методики ролевая игра «Семья».

Анализ результатов диагностики на выявление уровня сформированности финансовой грамотности показал, что у десяти обучающихся (37%) – средний уровень, у семнадцати обучающихся (63%) – низкий уровень, высоким уровнем сформированности финансовой грамотности не обладает ни один обучающийся (рис. 4).



Рис. 4. Итоговый уровень сформированности финансовой грамотности в 4 классе.

Таким образом, мы можем сказать, что финансовая грамотность младших школьников сформирована на низком и среднем уровнях. Это говорит о том, что необходимо обратить внимание на проблему формирования финансовой грамотности в начальной школе и искать пути для её решения.

§3. Практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики

Разработанное нами практическое пособие предназначено для внедрения элементов финансовой грамотности на уроках математики. В нем подобраны задания, направленные на изменение уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников, то есть задания, направленные на знакомство с финансовыми понятиями, на умение оценивать финансовую ситуацию, на умение принимать финансовые решения на основе имеющихся данных, а также на умение ставить и выполнять финансовые цели.

Целью практического пособия является формирование финансовой грамотности у обучающихся 4 класса.

Задачи практического пособия:

1. Знакомство с финансовыми понятиями.
2. Формирование умения оценивать финансовую ситуацию.
3. Формирование умения принимать финансовые решения на основе имеющихся данных.
4. Формирование умения ставить и выполнять финансовые цели.

Формы работы: фронтальная, групповая, пары сменного состава, индивидуальная.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами были выделены учащиеся, которые испытывали трудности при решении заданий, связанных с финансовой грамотностью. Это связано с тем, в программе по математике недостаточно материала на формирование финансовой грамотности.

В практическое пособие вошли задания на изменение уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников. В данном пособии выделены основные тематические разделы, для которых подобран теоретический и практический материал.

Раздел 1. Деньги и валюта.	Знание финансовых терминов: банк, деньги, безналичные деньги, бумажные деньги (банкноты), монета, валюта, бартер. Задания, направленные на развитие умения оценивать текущую финансовую ситуацию, умения принимать правильные решения на основе имеющихся данных, умения поставить и достичь финансовую цель.
Раздел 2. Семейный бюджет.	Знание финансовых терминов: семейный (личный) бюджет, доходы, карманные деньги, заработная плата, коммунальные услуги, кредит, пенсия, прожиточный минимум, расходы семьи, стипендия, стабильный доход, финансовые цели. Задания, направленные на развитие умения оценивать текущую финансовую ситуацию, умения принимать правильные решения на основе имеющихся данных, умения поставить и достичь финансовую цель.
Раздел 3. Акции и экономия.	Знание финансовых терминов: акция, экономия, выгода, безналичные деньги, наличные деньги, товар, услуга. Задания, направленные на развитие умения оценивать текущую финансовую ситуацию, умения принимать правильные решения на основе имеющихся данных, умения поставить и достичь финансовую цель.

Раздел 1. Деньги и валюта.

Выбор раздела «Деньги и валюта» обусловлен тем, что с понятиями из данного раздела обучающиеся встречаются в жизни чуть ли не каждый день. Что такое деньги, какая валюта нас окружает, что было до денег – все это позволит начать формировать базовый терминологический аппарат в сфере финансов.

Основными терминами и понятиями данного раздела являются: банк, деньги, денежные знаки, бумажные деньги (банкноты), монета, валюта.

В разделе будут присутствовать задания следующих типов:

Задание 1. Один доллар равен 91 рублю, один евро равен 98 рублей. Тебе дали 196 долларов. Сколько у тебя денег в евро?

Решение: Чтобы узнать, сколько у меня денег в евро, необходимо сделать перевод имеющихся у меня денег из долларов в рубли: $196 \cdot 91 = 17836$

рублей. После этого необходимо осуществить перевод из рублей в евро:
 $17836:98=182$ евро.

Ответ: У меня 182 евро.

Задание 2. На Руси использовались товарные деньги. С Сибири за 1 шкуру соболя можно было купить 12 литров ржи, а за 1 шкуру белки - 3 литра молока. Сколько стоила бы покупка 6 литров молока и 36 литров ржи?

Для того, чтобы решить данную задачу, обучающимся необходимо понять, как каждый товар с друг другом соотносится. Также эта задача объясняет собой суть такого явления как бартер.

Задание 3. Трое друзей-французов, живших в XVII в., хотели купить дом за 24000 ливров. Они условились, что первый даст половину, второй - одну треть, а третий - оставшуюся часть. Сколько даст каждый?

Решение: Первый даст половину всей суммы, то есть $24000:2=12000$ (ливров). Второй - $\frac{1}{3}$, то есть $24000:3=8000$ (ливров), а третий - оставшуюся сумму, то есть $24000-12000-8000=4000$ (ливров).

Ответ: первый друг даст 12000 ливров, второй даст 8000 ливров, третий даст 4000 ливров.

Раздел 2. Семейный бюджет.

Раздел «Семейный бюджет» носит в себе непосредственно практический характер. Что такое семейный бюджет, какие бывают доходы и расходы – эти знания обязательно пригодятся младшему школьнику в его жизни.

Основными терминами и понятиями данного раздела являются: семейный (личный), доходы, карманные деньги, заработная плата, коммунальные услуги, кредит, пенсия, потребительская корзина, продуктовая корзина, прожиточный минимум, расходы семьи, стипендия, стабильный доход, финансовые цели.

В разделе будут присутствовать задания следующих типов:

Задание 1. В семье Лискиных четыре человека: мама, папа, бабушка (86 лет), Лиза (14 лет). Семья снимает квартиру за 25000 руб. Школа находится в

трех остановках от места жительства. В среднем Лиза ездит в школу 20 дней в месяц. Проезд в автобусе составляет 36 руб. Отец работает в зоомагазине на другом конце города. В месяц его доход составляет 52 тыс.руб.. Мама работает вместе с папой в зоомагазине, её доход составляет 46 тыс.руб. Они имеют новый автомобиль, расходы на бензин составляют 12000 руб в месяц. Бабушка получает пенсию 12 654 руб. Лиза посещает художественную школу и танцевальную студию, которые находятся рядом с домом. Оплата музыкальной школы и танцевальной студии составляет 6400 руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют 11 000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета и мобильной связи составляет 3200 руб. в месяц. На продукты семья тратит 19 тыс.руб., на лекарства 1200 руб., а на одежду 5000 руб.

1. Посчитайте общий доход семьи
2. Заполните в таблице столбец «Обязательные платежи» и посчитайте общую сумму расходов семьи.
3. Посчитайте разницу между доходами и расходами семьи.

Обязательные платежи	Сумма
1. Оплата квартиры	
2. Продукты	
3. Одежда	
4. Лекарства	
5. Плата за школу	
6. Плата за дополнительное образование (Различные кружки)	
7. Оплата мобильной связи	
8. Плата за интернет	
9. Оплата бензина	
10. Оплата проезда	
11. Плата за кредит	
12. Дополнительные расходы	

Остаток _____

Всего расходов _____

Ответьте на вопросы.

1. Сколько семья Лискиных может откладывать денег в месяц?

2. Сколько месяцев семья Лискиных должна откладывать деньги, чтобы всем составом полететь отдыхать на Байкал, если путевка на одного человека стоит 43 тыс.руб.?

Для решения данного задания обучающимся необходимо внимательно читать дающийся им текст и заполнять с его помощью таблицу. В условии задания даны реальные заработные платы и реальные цены, что способствует пониманию обучающимся обстановки в реальном мире.

Задание 2. Если тебе дают на карманные расходы 300 руб. в неделю, а ты откладываешь в копилку по 200 руб., то через сколько дней ты сможешь купить конструктор за 4800 руб.?

Решение: Найду, за сколько недель я смогу накопить 4800 руб.: $4800:200=24$ недели. В 1 неделе 7 дней, следовательно, $24*7=168$ дней.

Ответ: Через 168 дней я смогу купить конструктор за 4800 рублей.

Задание 3. Набор бисера стоит 1600 рублей. Из одного набора Маша делает 14 браслетов и продает по 150 рублей каждый. Насколько Маша получит больше денег с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов?

Решение: Сколько Маша потратит денег на два набора бисера: $1600*2=3200$ рублей. Сколько Маша получит денег с продажи браслетов из одного набора бисера: $14*150=2100$ рублей. С продажи браслетов из двух наборов бисера Маша получит $2100*2=4200$ рублей. Узнаем, на сколько она получила больше денег с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов: $4200-3200=1000$ рублей.

Ответ: Маша получит на 1000 рублей больше с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов.

Раздел 3. Акции и экономия.

Содержание раздела «Акции и экономия» является практикоориентированным, ведь с акционными товарами в повседневной жизни встречаются все. Понимание того, как выгодно совершить покупку

также способствует формированию финансовой грамотности у младших школьников.

Основными терминами и понятиями данного раздела являются: акция, экономия, выгода, безналичные деньги, наличные деньги, товар, услуга.

В разделе будут присутствовать задания следующих типов:

Задание 1. Маше нужно купить голубику для торта. В магазине она увидела упаковку голубики весом 200 гр. за 386 рублей и упаковку весом 125 гр. за 278 рублей. Упаковка с большим весом проходит по карте магазина на 50 рублей дешевле. Как лучше Маше распорядиться своими деньгами, если ей для торта нужно полкило голубики?

Решение: Полкило = 500 грамм. $200 \text{ гр.} > 125 \text{ гр.}$

Узнаем, сколько стоит упаковка с большим весом по карте: $386 - 50 = 336$ рублей. Таких упаковок нам понадобится три, т.к. две упаковки нам будет недостаточно ($200 * 2 = 400 \text{ гр.}$, $400 \text{ гр.} < 500 \text{ гр.}$) $336 * 3 = 1008$ рублей. Узнаем, сколько нам понадобится маленьких упаковок: $500 : 125 = 4$. Узнаем стоимость 4 маленьких упаковок: $278 * 4 = 1112$ рублей. $1112 \text{ рублей} > 1008 \text{ рублей}$. Покупка трех упаковок голубики по 200 грамм будет выгоднее.

Ответ: Маше лучше купить 3 упаковки по 200 грамм голубики.

Задание 2. Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по 1299 рублей. При покупке двух футболок – акция на вторую «минус 1/3 цены»». Сколько рублей придется заплатить за две футболки?

Решение: Узнаем величину скидки на вторую футболку: $1299 : 3 = 433$ рублей. Узнаем стоимость второй футболки: $1299 - 433 = 866$ рублей. Узнаем стоимость двух футболок по акции: $1299 + 866 = 2165$ рублей

Ответ: За две футболки придется заплатить 2165 рублей.

Задание 3. Ире нужно купить шесть карандашей и две ручки. Набор из четырёх карандашей и одной ручки стоит 80 руб., а из трёх карандашей и трёх ручек стоит 130 рублей. Как лучше Ире распорядиться своими деньгами, если у неё 300 рублей?

Аналогично предыдущим заданиям, обучающимся необходимо выяснить, какая покупка будет наиболее выгодной.

Задание 4. Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, вноси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 163 рубля. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	45	34
Капуста (1 кг)	26	21
Яблоки (1 кг)	139	99
Сахар (1 кг)	88	62
Молоко (1 л)	68	64
Яйца (десяток)	80	69
Всего		

Для решения данного задания обучающиеся должны не только сравнить общую стоимость всех продуктов, но и не забыть то, что кроме затрат на продукты есть затрата на транспорт. Подобные задачи помогают обучающимся обращать внимание на все затраты, которые мы совершаем при той или иной покупке.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента, проведение которого позволило нам сделать вывод об актуальном уровне сформированности финансовой грамотности младших школьников, в частности были исследованы такие критерии как: когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный.

Для проведения экспериментального исследования, нами были подобраны следующие методики: «Исключение слова» А.Д. Шатовой; «Экономический тест»; Ролевая игра «Семья».

На основе полученных данных мы можем сказать следующее: сформированность финансовой грамотности у младших школьников представлено двумя уровнями: низкий и средний. Средний уровень преобладает у 37%, низкий уровень у 63%; исходя из этого мы можем отметить, что у младших школьников преобладает низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза оказалась верна.

Данные результаты позволяют нам понять то, что у младших школьников либо отсутствуют знания о финансах, либо присутствуют в малых количествах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проблема формирования финансовой грамотности у младших школьников является актуальной и над ней надо работать. Одним из способов решения этой проблемы может стать внедрение информации о финансах, разнообразных финансовые задачи во время уроков математики, так как их содержание будет способствовать и формированию финансовой грамотности, и отработке вычислительных навыков. Содержание заданий будет не только интересным для обучающихся, но и актуальным – ведь они каждый день сталкиваются с финансами и финансовыми операциями. На уроках математики они могут ознакомиться с настоящими ценами на товары, решать реальные задачи, а также научиться рациональному распределению финансов через выдаваемую

им информацию. Не стоит забывать о том, что умение находить сходства и различия между изучаемыми объектами и явлениями (сравнение) также тесно связано с финансовой грамотностью, т.е. данные задания способствуют и развитию логического мышления. Во время уроков есть возможность проводить учет индивидуальных возможностей учащихся, повысить степень самостоятельности обучающихся и создать условия для развития их коммуникативных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была изучена психолого-педагогическая и методическая литература, была обозначена суть термина «финансовая грамотность» и её составляющие.

Также были изучены и описаны психовозрастные особенности младшего школьника и особенности формирования основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы.

Проведенный анализ учебников по математике УМК «Школа России» авторов Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., показал, что в учебниках элементы финансовой грамотности присутствуют в минимальном объеме, заданиям, связанным с финансами, не уделяют должного внимания. Это позволило нам прийти к выводу, что проблема формирования финансовой грамотности актуальна и требует дальнейшего исследования.

В ходе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников (обучающиеся 4 класса). Основными критериями оценки сформированности финансовой грамотности являлись: когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный.

Констатирующий эксперимент проводился на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157» г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся четвертого класса в количестве 27 человек, обучающихся по УМК «Школа России» под ред. М.И. Моро.

В ходе эксперимента обучающиеся выполняли задания, по выделенным нами критериям. Для определения уровня по когнитивному критерию была предложена методика «Исключение слова» А.Д. Шатовой. Она позволила оценить знания основных терминов финансовой грамотности, а также способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков. Для определения уровня деятельностного критерия была

подготовлена методика «Экономический тест», который включал в себя серию тестовых заданий, содержащих различные финансовые термины, и математических задач с экономическим содержанием. Ценностно-мотивационный критерий диагностировался на основании методики ролевая игра «Семья» в ходе которой обучающиеся должны были разрешить ситуационную задачу, основываясь на имеющихся данных.

На констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что у 0% обучающихся высокий уровень сформированности финансовой грамотности, у 37% обучающихся – средний уровень, а у большинства (63%) обучающихся – низкий уровень. Данные исследования представлены в виде таблиц и диаграмм.

В ходе анализа данных эксперимента было выявлено, что у большинства младших школьников преобладают низкие показатели сформированности финансовой грамотности. Наша гипотеза оказалась верна.

На основании результатов констатирующего эксперимента и анализа методической литературы мы предлагаем практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников. В данное пособие входят различные термины и понятия по финансовой грамотности, а также различные задания и ситуационные задачи, основанные на реальной жизни и направленные на закрепление полученных знаний и умений в области финансов.

Использовать задания можно как в учебной деятельности во время уроков по теме «Задача», во внеурочной деятельности по усмотрению учителя.

Предполагаем, что данное практическое пособие способствует изменению уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>]
3. БАНК РОССИИ. Игры по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] :- URL: <https://doligra.ru> (дата обращения 03.04.2024)
4. БАНК РОССИИ. Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] :- URL: https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ (дата обращения 03.04.2024)
5. Басина Е.З., Берцфаи Л.В., Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Гинзбург М.Р., Иллеш Е.Э. Нежнова Т.А., Поливанова К.Н., Филиппова Е.В. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 140 с.
6. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
7. Богачкина Н. А. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]:- URL: https://shporgaloshka.ucoz.ru/psikhologija-konspekt_lekcij.pdf (дата обращения 15.03.2024)
8. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
9. Вклад в будущее. Сбер. Программа «Финансовая грамотность» [Электронный ресурс] :- URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 03.04.2024)

10. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 384с.
12. Выготский Л.С. Проблема возраста. В 6 т. Т. 4. М.: Просвещение, 1984. 432с.
13. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
14. Данилова Е. Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. Москва : Академия, 1999. 455 с.
15. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2012. 106 с.
16. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: изд-во «Юрайт», 2015.
17. Кириллова С. С., Родюкова А.С., Савенкова Е.Г. Влияние финансовой грамотности населения на стабильность финансового рынка страны // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. EDN LLUNGT.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] :- URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
20. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. Москва: Знание, 1988. –54 с. 10.
21. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. Москва: Проспект, 2016. 320 с.

22. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи [Текст] / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4 (92). С. 157-177.

23. Кулагина И. А. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. Учебное пособие. 4-е изд. М.: Издательство Университета Российской академии образования, 2001. 176 с.

24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1983. –96 с.

25. Математика. 1 – 4 классы (Школа России). Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. И. Моро и др.]. М.: Просвещение, 2015.

26. Международная организация «Всемирный банк» [Электронный ресурс] :- URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2010/12/07/the-world-bank-supports-russia-government-efforts-to-improve-financial-literacy-education-and-consume> (дата обращения 24.03.2024)

27. МОИ ФИНАНСЫ. Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» [Электронный ресурс]:- URL: <https://моифинансы.рф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/> (дата обращения 03.04.2024)

28. МОИ ФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс]:- URL: <https://моифинансы.рф>

29. Моисеева, Дарья Викторовна. Финансовая грамотность населения российского региона : экономико-социологический анализ : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.03 / Моисеева Дарья Викторовна; [Место защиты: Волгогр. гос. ун-т]. - Волгоград, 2017. - 29 с. Научные Статьи.Ру. Экономическая грамотность: как научиться управлять деньгами правильно. [Электронный ресурс]:- URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/ekonomicheskaya-gramotnost/> (дата обращения 10.04.2024)

30. Научные Статьи.Ру. Экономическая грамотность: как научиться управлять деньгами правильно. [Электронный ресурс]:- URL:

<https://nauchniestati.ru/spravka/ekonomicheskaya-gramotnost/> (дата обращения 10.04.2024)

31. Национальный институт переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере экономики и финансов. Цели и задачи финансовой грамотности. [Электронный ресурс]:- URL: <https://nipkef.ru/about/blog/tseli-i-zadachi-finansovoy-gramotnosti/>

32. Николина В.В. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Нижегородское образование. 2021. №1.

33. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М.Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2017. – 268с.

34. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с

35. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста. Под ред. Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера. М., 1988. 136с.

36. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). [Электронный ресурс] :- URL: https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3456/html/media94257/39%20Paatova.pdf (дата обращения 24.03.2024)

37. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.

38. Профессиональное образование. Словарь. [Электронный ресурс]:- URL: https://professional_education.academic.ru/2832/ЭКОНОМИЧЕСКАЯ_ГРАМОТНОСТЬ (дата обращения 04.04.2024)

39. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]:- URL: <http://works.doklad.ru/view/IaTAKApHEos.html> (дата обращения 15.03.2024)

40. Пучков Н.П., Денисова А.Л., Щербакова А.В. Математика в экономике: учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 80 с.
41. Развитие функциональной грамотности: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
42. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.:
43. Руденко. Ф.М. Психология в схемах и таблицах. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 379 с.
44. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития // Финансовый журнал. № 4 С. 151–158, 2010
45. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: Учеб-метод. Пособие/ А.А. Смоленцева. – Спб.: Детство-Пресс, 2002 (АООТ Тип. Правда). – 167, [2] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-89814-105-7 (в обл.)
46. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, № 26. – С. 1563-1582.
47. ТИНЬКОФФ-ЖУРНАЛ. Как управлять личными финансами. Бесплатный курс о том, как обрести финансовое спокойствие и уверенность в отношениях с деньгами. [Электронный ресурс] :- URL: <https://journal.tinkoff.ru/pro/fingram/> (дата обращения 03.04.2024)
48. ТИНЬКОФФ. Банк. Новости. Запустили бесплатный курс о личных финансах. [Электронный ресурс] :- URL: <https://www.tinkoff.ru/finance/blog/tj-fingram/> (дата обращения 03.04.2024)
49. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]:- URL: <http://www.azbukafinansov.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).
50. Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сборник научных статей по материалам

межрегиональной научно-практической конференции / под редакцией Матчинова В.А., Сусяковой О.Н. - Калуга, 2021. – 298 с.

51. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]:- URL:

<https://domodzarsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/23266/method/doc/989429> (дата обращения 28.03.2024)

52. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

53. Экономический словарь терминов. [Электронный ресурс]:- URL: https://gufo.me/dict/economics_terms/ФИНАНСЫ (дата обращения 04.04.2024)

54. Эльконин Д.Б. Введение психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). – М.: Тривола, 1994. – 168 с, ил.

55. Atkinson A., Messy F. A. 2012 Measuring Financial Literacy: Results of the OECD INFE Pilot Study // OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions. No. 15 72 p.

56. Lusardi A., Mitchell O.S. Financial Literacy and retirement preparedness: evidence and implications for financial education. Business Economics, 2007, no. 42 (1), pp. 35-44. 12.

Методика 1. «Исключение слова» А.Д. Шатовой

ФИО _____ класс _____

Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее слово к оставшимся.

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

Остальные слова - это _____

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

Остальные слова - это _____

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

Остальные слова - это _____

4. Вода, газ, дрова, отопление

Остальные слова - это _____

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

Остальные слова - это _____

6. Куртка, молоко, катер, квартира

Остальные слова - это _____

7. Таксист, парикмахер, кондитер, врач

Остальные слова - это _____

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

Остальные слова - это _____

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

Остальные слова - это _____

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

Остальные слова - это _____

11. Длина, время, количество, производительность

Остальные слова - это _____

12. Ателье, фабрика, парикмахерская, прачечная

Остальные слова - это _____

13. Отдых, питание, самосохранение, понимание

Остальные слова - это _____

14. Река, бассейн, озеро, болото

Остальные слова - это _____

Методика 2. «Экономический тест»

ФИО _____ класс _____

Задание 1. Прочитай задачу, отметь верный ответ.

и решила сразу раскроить ее. Оказалось, что 40 сантиметров ткани было куплено зря и они остались лишними. Вероятно, продавец решила, что девочка будет шить длинную юбку, а она хотела сделать её короткой. Какое качество проявила девочка в этой ситуации? Обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ:

- а) расчетливость;
- б) расточительность;
- в) бережливость;
- г) нет верного ответа

Задание 5. Используя решение, вставь пропущенное слово в текст задачи:

Задача: Шариковая ручка в канцелярском магазине стоит 16 руб. Найди _____ от продажи 30 таких ручек.

Слова для справок: выручка, прибыль

Задание 6. Закончи выражение

Деньги – это

Задание 7. Соедини стрелочками слово «Товар» и картинки, на которых изображены предметы, которые могут быть товаром.



ТОВАР

Задание 8. Найди соответствие, соедини стрелкой (Д – доход, Р – расход)

$D=P$

Сбалансированный
бюджет

$D < P$

Профицитный
бюджет

$D > P$

Дефицитный
бюджет

Задание 9. Заполни пропуски

1. _____
2. _____
3. _____

Общая сумма доходов _____

Карточка дохода и расхода семьи

1. Посчитайте общий доход семьи
2. Заполните в таблице столбец «Обязательные платежи» и посчитайте общую сумму расходов семьи (для заполнения второго столбца используйте карточку-описание, если в ней не указаны расходы по какому-то пункту, то используйте карточку-помощницу).
3. Посчитайте разницу между доходами и расходами семьи

Обязательные платежи	Сумма
1. Оплата квартиры	
2. Продукты	
3. Одежда	
4. Лекарства	
5. Оплата за школу	
6. Оплата за дополнительное образование (Различные кружки)	
7. Оплата за телефон	
8. Оплата за интернет	
9. Оплата бензина	
10. Оплата проезда	
11. Оплата за кредит	
12. Дополнительные расходы	

Остаток _____

Всего _____ расходов _____

Карточка-помощница

Расходы _____ на _____ месяц

1. Оплата квартиры	От 7000 руб. до 24000 руб.
2. Продукты	От 5000 до 13000 руб.
3. Одежда	От 1000 до 16000 руб.
4. Лекарства	От 500 до 6000 руб.
5. Оплата за школу	От 600 до 3000 руб.
6. Оплата за дополнительное образование (Различные кружки)	От 500 до 8000 руб.
7. Оплата за телефон	От 500 до 2000 руб.

8. Оплата за интернет	От 400 до 2000 руб.
9. Оплата бензина	От 4000 до 15000 руб.
10. Развлечения	От 500 до 2000 руб.

Карточка-описание

В семье Ивановых пять человек: мама, папа, бабушка (80 лет); дети: Маша (5 лет), Нина (15 лет). Семья живёт в собственной трёхкомнатной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада и школы. Они имеют поддержанный автомобиль. Отец работает в соседнем городе (30 км), расходы на бензин составляют 5000 руб, его доход в месяц составляет 22 тыс.руб.. Мама работает в детском саду, её доход составляет 10 тыс.руб. Бабушка получает пенсию 13 814 руб. За каждого ребёнка мама получает детское пособие 1500 руб. Старшая дочь Нина посещает музыкальную школу и курсы программирования. Младшая дочь Маша ходит в детский сад. Оплата музыкальной школы составляет 2000 руб. в месяц. Курс по программированию 1500 руб. Оплата детского сада 2000 руб. Коммунальные платежи составляют 5000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 500 руб. в месяц.

Карточка-описание

В семье Петровых пять человек: мама, папа; дети: Иван (20 лет), Катя (16 лет) и Дима (10 лет). Семья живёт в собственной большой четырёхкомнатной благоустроенной квартире в черте города в шаговой доступности от школы. Они имеют дачный домик с садовым участком 6 соток в 3 км от города, новый автомобиль. Отец работает в соседнем городе (70 км), расходы на бензин составляют 8000 руб., его доход в месяц составляет 44 тыс.руб. Мама работает бухгалтером её доход составляет 23 тыс.руб. Старший сын Иван - студент университета учится на отлично его стипендия составляет 3500 руб. В свободное время Иван подрабатывает, его доход составляет 10 тыс.руб. Детское пособие семья не получает, так как совокупный доход семьи выше среднемесячного прожиточного минимума. Старший сын Иван подрабатывает репетитором по математике в соседнем городе, расходы на проезд составляют 116 руб в день, его график занятости - два рабочих дня в неделю. Средняя дочь Катя посещает бассейн, а сын Дима посещает дзюдо. Оплата двух спортивных секций составляет 7500 руб. Также семья в прошлом году взяла кредит, оплата кредита в месяц с учётом процентов составляет 6000 руб. Коммунальные платежи составляют 10000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 600 руб. в месяц.

Карточка-описание

В семье Павловых пять человек: мама, папа, бабушка (78 лет), дети: Коля (5 лет), Лена (11 лет). Семья живет в собственной 3-х комнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада и школы. Они имеют подержанный автомобиль. Отец работает на другом конце города, его доход в месяц составляет 20 тыс.руб.,

мама работает в детском саду, её доход составляет 12 тыс.руб., бабушка получает пенсию 10550 руб., за каждого ребенка мама получает детское пособие 1000 руб. Старшая дочь Лена посещает музыкальную школу. Младший сын Коля ходит в детский сад. Оплата музыкальной школы составляет 2500 руб. в месяц, курсы английского языка 2000 руб., оплата детского сада 2500 руб. Коммунальные платежи составляют 5000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 700 руб. в месяц. Дети никогда не были на море, поэтому семья мечтает о совместном летнем отдыхе.

Карточка-описание

В семье Клюевых пять человек: мама, папа, дети: Света (21 год), Денис (14 лет) и Ксюша (11 лет). Семья живет в собственной большой 4-х комнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от школы. Они имеют дачный домик с садовым участком 6 соток в 3 – х км от города, новый автомобиль. Отец работает рядом с домом, его доход в месяц составляет 45 тыс.руб., мама работает швеёй в ателье на другом конце города, её доход составляет 25 тыс.руб., старшая дочь Света - студентка колледжа, учится на отлично, её стипендия составляет 1500 р., в свободное время Света подрабатывает недалеко от дома, её доход составляет 15 тыс.руб. Средний сын Денис посещает секцию карате, дочь Ксюша посещает айкидо. Оплата двух спортивных секций составляет 8000 руб. в месяц. В прошлом году семья взяла кредит на покупку автомобиля, на 5 лет, под 22% годовых. Оплата кредита в месяц (с учетом процентов) составляет 6600р. Осталось выплатить 300 тыс.руб. Коммунальные платежи составляют 12000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 900 р в месяц. Семья мечтает о летнем отдыхе на море и побыстрее выплатить кредит.

Карточка-описание

В семье Крапивинных четыре человека: мама, папа; дети: Миша (6 лет), Надя (13 лет). Семья живёт в собственной трёхкомнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада и школы. Они имеют новый автомобиль. Отец работает в соседнем доме, его доход в месяц составляет 48 тыс.руб.. Мама работает в частной клинике, её доход составляет 40 тыс.руб. Старшая дочь Надя посещает музыкальную школу и секцию гимнастики, которая находится на другом конце города. Младший сын Миша ходит в детский сад и на плавание. Оплата музыкальной школы составляет 4000 руб. в месяц. Оплата двух спортивных секций составляет 7500 руб. Оплата детского сада 2000 руб. Коммунальные платежи составляют 13000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 1000 руб. в месяц.

Карточка-описание

В семье Лазоревых четыре человека: мама, папа, бабушка (76 лет), Ева (15 лет). Семья живёт в собственной четырёхкомнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада и школы.

Они имеют новый автомобиль. Отец работает в клинике соседнем городе (30 км), расходы на бензин составляют 12000 руб в месяц, его доход в месяц составляет 52 тыс.руб.. Мама работает вместе с папой в клинике, её доход составляет 46 тыс.руб. Дедушка получает пенсию 12 654 руб. Ева посещает художественную школу и танцевальную студию. Оплата музыкальной школы и танцевальной студии составляет 6400 руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют 11 000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 1200 руб. в месяц.

Ситуация:

К вам в гости приехала дальняя родственница. Ваше гостеприимство ей очень понравилось, поэтому она решила погостить ещё месяц. Как вы будете изыскивать дополнительные средства её содержание?

Ситуация:

Ваш ребенок, придя из школы, сообщил, что он случайно разбил стекло в классе, и администрация просит родителей возместить ущерб. Изыщите такую возможность в своей семье.

Ситуация:

Ваш супруг сломал ногу. Больничный лист в этом месяце не оплатили. Как вы будете изыскивать оплату квартиры и другие платежи?

Ситуация:

Вам дали срочную путёвку в санаторий, так как мама очень нуждается в лечении. Как вы спланируете эти дополнительные расходы?

Ситуация:

У вашего ребенка день рождения, планируется 15 приглашенных человек. Как вы спланируете эти дополнительные расходы?

Ситуация:

У вашего супруга обнаружили заболевание, которое лечится дорогими лекарствами и особой диетой с дорогостоящими продуктами. Как вы будете изыскивать средства для этих непредвиденных расходов?

Дополнительная информация

Семья	Продукты	Одежда	Лекарства	Развлечения	Телефон
Ивановы	Минимальная оплата из карточки-помощницы				
Петровы	5500 руб.	Минимальная оплата из карточки-помощницы	700 руб.	1000 руб.	600 руб.
Павловы	Минимальная оплата из карточки-помощницы				
Клюевы	6000 руб.	1500 руб.	900 руб.	1300 руб.	700 руб.

Крапивин ы	7000 руб.	3000 руб.	800 руб.	Максимальн ая оплата из карточки- помощницы	1000 руб.
Лазоревы	Максимальн ая оплата из карточки- помощницы	4000 руб.	1200 руб.	Максимальн ая оплата из карточки- помощницы	1000 руб.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157"**

Ул. Петра Ломако, д. 4А, г. Красноярск, 660077. Тел. 2178894, 2178981
e-mail: sch157@mailkrsk.ru сайт: <http://preobrschool24.ru/>
ОГРН: 1192468038498 ИНН/КПП: 2465328207/246501001 ОКПО 9392904

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8

заседания методического совета школы

от 06.04.2023

Присутствовало: 5 человек

Повестка:

Утверждение диагностических методик Бекасовой Любови Владимировны студентки 4 курса, МО-Б19А-01 ФГБОУ «КГПУ им. В.П. Астафьева».

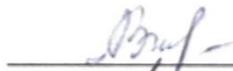
Слушали:

Бекасову Любовь Владимировну студентку 4 курса, МО-Б19А-01 ФГБОУ «КГПУ им. В.П. Астафьева».

Решили:

1. Утвердить диагностические методики для работы с учениками 2-4 класса (экономический тест, исключение слов А.Д. Шатовой «Школьник и экономика», ролевая игра «Семья») Бекасовой Любови Владимировны студентки 4 курса, МО-Б19А-01 ФГБОУ «КГПУ им. В.П. Астафьева».

Учитель начальных классов



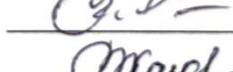
Силина Л.В.

Учитель начальных классов



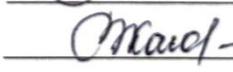
Сыроватская И.П.

Учитель начальных классов



Мирошниченко Е.Р.

Заместитель директора по УВР



Коновалова В.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол 1.

Результаты исследования по методике «Экономический тест»
(И.В. Сорокина)

ФИ	№ задания										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Анастасия Б.	0	0	1	1	0	1	3	1	2	0	9	Низкий
2. Руслан Б.	0	0	1	0	0	1	3	2	0	0	7	Низкий
3. Александра Б.	0	0	1	0	0	0	8	2	2	0	13	Низкий
4. Нелли В.	0	0	1	0	0	0	5	2	5	0	13	Низкий
5. Лев Г.	0	0	1	0	0	0	8	1	0	0	10	Низкий
6. Таисия Д.	0	0	0	0	0	1	6	2	5	0	14	Низкий
7. Антон Е.	0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	12	Низкий
8. Устинья Е.	0	0	1	0	0	1	3	2	6	0	13	Низкий
9. Александр Ж.	0	1	1	1	0	1	6	2	6	3	21	Средний
10. Эмилия И.	0	1	1	1	0	1	6	2	3	3	18	Средний
11. Кристина К.	0	0	1	0	0	1	6	2	6	0	16	Средний
12. Вероника К.	1	0	1	0	0	1	6	2	1	0	12	Низкий
13. Роман К.	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	6	Низкий
14. Милана К.	1	0	1	1	0	1	5	2	3	3	17	Средний
15. Евгений О.	0	0	0	1	0	1	6	1	2	3	14	Низкий
16. Даниил П.	1	0	0	0	0	1	4	0	8	0	14	Низкий
17. Кирилл Р.	0	0	0	0	0	0	4	2	3	0	9	Низкий
18. Тимур С.	0	0	1	1	0	1	6	2	4	3	18	Средний
19. Абдумалик С.	0	1	1	0	0	0	5	2	4	0	13	Низкий
20. Ангелина С.	0	0	1	1	0	0	6	2	3	0	13	Низкий
21. Арина Т.	0	1	1	0	0	1	6	2	4	0	15	Низкий
22. Дарья Т.	0	0	1	1	0	0	5	2	6	3	18	Средний
23. Арен Т.	0	0	1	0	0	0	3	2	1	3	10	Низкий
24. Карина Т.	0	0	1	0	0	1	6	2	4	0	14	Низкий
25. Амир Ф.	0	0	1	0	0	0	8	2	7	3	21	Средний
26. София Ш.	1	0	1	0	0	1	4	2	5	0	14	Низкий
27. Дарья Щ.	0	1	0	0	0	0	6	1	7	0	15	Низкий
Итого:	Высокий уровень – 0 человек (0%) Средний уровень – 7 человек (25,9%) Низкий уровень – 20 человек (74,1%)											

Протокол 2.

Результаты исследования по методике «Исключение слов» (А.Д. Шатова)

ФИ	№ задания														Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Анастасия Б.	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	6	Низкий
2. Руслан Б.	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	6	Низкий
3. Александра Б.	1	2	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	0	10	Низкий
4. Нелли В.	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	Низкий
5. Лев Г.	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	7	Низкий
6. Таисия Д.	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	2	11	Низкий
7. Антон Е.	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2	2	10	Низкий
8. Устинья Е.	2	2	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	0	2	15	Средний
9. Александр Ж.	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	1	2	15	Средний
10. Эмилия И.	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	2	11	Низкий
11. Кристина К.	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	1	2	15	Средний
12. Вероника К.	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	15	Средний
13. Роман К.	0	0	0	2	2	0	0	1	2	2	1	0	0	0	10	Низкий
14. Милана К.	2	1	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	15	Средний
15. Евгений О.	1	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	10	Низкий
16. Даниил П.	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	7	Низкий
17. Кирилл Р.	1	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	Низкий
18. Тимур С.	0	2	0	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	15	Средний
19. Абдумалик С.	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	Низкий
20. Ангелина С.	0	2	0	2	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	11	Низкий
21. Арина Т.	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	8	Низкий
22. Дарья Т.	0	2	1	0	2	0	0	0	2	2	2	1	1	2	15	Средний
23. Арен Т.	1	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	10	Низкий
24. Карина Т.	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	2	12	Низкий
25. Амир Ф.	1	2	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	2	13	Низкий
26. София Ш.	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	1	2	0	2	12	Низкий
27. Дарья Щ.	0	2	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	1	1	11	Низкий
Итого:	Высокий уровень – 0 человек (0%) Средний уровень – 13 человек (48,1%) Низкий уровень – 14 человек (51,9%)															

Протокол 3.

Результаты исследования по методике ролевая игра «Семья» (И.В. Сорокина)

<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Чередует говорение и слушание</i>	<i>Задаёт уместные вопросы по теме</i>	<i>Разумно распределяет доход семьи</i>	<i>Знает и правильно использует финансовые термины</i>	<i>Итого</i>	<i>Уровень</i>
1. Анастасия Б.	2	1	4	1	8	Низкий
2. Руслан Б.	0	1	3	0	4	Низкий
3. Александра Б.	5	3	5	3	16	Средний
4. Нелли В.	3	3	5	4	15	Средний
5. Лев Г.	2	1	2	2	7	Низкий
6. Таисия Д.	2	3	5	2	12	Низкий
7. Антон Е.	0	1	3	2	6	Низкий
8. Устинья Е.	5	2	6	6	19	Средний
9. Александр Ж.	3	3	5	4	15	Средний
10. Эмилия И.	4	2	4	6	18	Средний
11. Кристина К.	5	3	6	6	20	Средний
12. Вероника К.	3	3	5	4	17	Средний
13. Роман К.	1	1	3	2	7	Низкий
14. Милана К.	7	2	7	6	22	Высокий
15. Евгений О.	4	3	5	2	14	Низкий
16. Даниил П.	2	1	2	1	6	Низкий
17. Кирилл Р.	4	3	4	2	13	Низкий
18. Тимур С.	4	2	5	6	17	Средний
19. Абдумалик С.	2	1	4	2	9	Низкий
20. Ангелина С.	5	2	5	6	18	Средний
21. Арина Т.	4	3	5	3	17	Средний
22. Дарья Т.	6	3	7	6	22	Высокий
23. Арэн Т.	3	3	4	2	12	Низкий
24. Карина Т.	6	3	7	6	23	Высокий
25. Амир Ф.	5	2	6	6	19	Средний
26. София Ш.	4	2	5	2	13	Низкий
27. Дарья Щ.	2	3	4	3	12	Низкий
Итого:	Высокий уровень – 3 человек (11,1%) Средний уровень – 11 человек (40,7%) Низкий уровень – 13 человек (48,2%)					

Протокол 3.

Результаты констатирующего эксперимента.

ФИ обучающегося	Критерии						Баллы	Уровень
	Наличие знаний и представлений учащихся о понятиях финансовой грамотности		Умение оперировать понятиями финансовой грамотности		Умение принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях			
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень		
1. Анастасия Б.	9	Низкий	6	Низкий	8	Низкий	23	Низкий
2. Руслан Б.	7	Низкий	6	Низкий	4	Низкий	17	Низкий
3. Александра Б.	13	Низкий	10	Низкий	16	Средний	39	Низкий
4. Нелли В.	13	Низкий	6	Низкий	15	Средний	34	Низкий
5. Лев Г.	10	Низкий	7	Низкий	7	Низкий	24	Низкий
6. Таисия Д.	14	Низкий	11	Низкий	12	Низкий	37	Низкий
7. Антон Е.	12	Низкий	10	Низкий	6	Низкий	28	Низкий
8. Устинья Е.	13	Низкий	15	Средний	19	Средний	47	Средний
9. Александр Ж.	21	Средний	15	Средний	15	Средний	51	Средний
10. Эмилия И.	18	Средний	11	Низкий	18	Средний	47	Средний
11. Кристина К.	16	Средний	15	Средний	20	Средний	51	Средний
12. Вероника К.	12	Низкий	15	Средний	17	Средний	44	Средний
13. Роман К.	6	Низкий	10	Низкий	7	Низкий	23	Низкий
14. Милана К.	17	Средний	15	Средний	22	Высокий	54	Средний
15. Евгений О.	14	Низкий	10	Низкий	14	Низкий	38	Низкий
16. Даниил П.	14	Низкий	7	Низкий	6	Низкий	27	Низкий
17. Кирилл Р.	9	Низкий	9	Низкий	13	Низкий	31	Низкий
18. Тимур С.	18	Средний	15	Средний	17	Средний	50	Средний
19. Абдумалик С.	13	Низкий	6	Низкий	9	Низкий	28	Низкий
20. Ангелина С.	13	Низкий	11	Низкий	18	Средний	42	Низкий
21. Арина Т.	15	Низкий	8	Низкий	17	Средний	40	Низкий
22. Дарья Т.	18	Средний	15	Средний	22	Высокий	55	Средний
23. Арен Т.	10	Низкий	10	Низкий	12	Низкий	32	Низкий
24. Карина Т.	14	Низкий	12	Низкий	23	Высокий	49	Средний
25. Амир Ф.	21	Средний	13	Низкий	19	Средний	53	Средний
26. София Ш.	14	Низкий	12	Низкий	13	Низкий	39	Низкий
27. Дарья Щ.	15	Низкий	11	Низкий	12	Низкий	29	Низкий
Итог:	Высокий уровень – 0 человек (0%) Средний уровень – человек (37%) Низкий уровень – человек (63%)							

**Практическое пособие по финансовой грамотности для начальной
школы**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ

ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

БЕКАСОВА А.В., ТИМОФЕЕВА Н.Б.

АННОТАЦИЯ

Практическое пособие по формированию основ финансовой грамотности для начальной школы представляет собой комплексный материал, разработанный с учетом особенностей обучающихся 4 класса. Цель пособия заключается в формировании у детей начальных знаний о финансовой сфере, понимания о финансовых аспектах повседневной жизни, развитии навыков управления финансами. Пособие включает в себя упражнения, задания для самостоятельной работы, примеры из реальной жизни и интерактивные задания, способствующие усвоению основных понятий финансовой грамотности. Ожидаемые результаты использования данного пособия включают в себя приобретение детьми навыков планирования расходов, умения осуществлять основные финансовые операции и принимать ответственные финансовые решения. Дополнительные ресурсы, такие как интерактивные упражнения и ссылки на образовательные ресурсы, также предоставляются для более глубокого изучения финансовой грамотности.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	69
Раздел 1. Деньги и валюта.....	74
ЗАДАНИЯ.....	76
Раздел 2. Семейный бюджет	81
ЗАДАНИЯ.....	84
Раздел 3. Акции и экономия.....	93
ЗАДАНИЯ.....	95
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ.....	102
ОТВЕТЫ	105
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	111

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторами практического пособия являются Бекасова Любовь Владимировна и Тимофеева Наталья Борисовна.

Практическое пособие, направленное на формирование финансовой грамотности у обучающихся 4 класса разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной общей программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, календарно–тематического планирования по дисциплине «Математика» УМК «Школа России» под редакцией Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности, наличие которой определяет способность и готовность человека выполнять различные роли и разрешать задачи, ситуации и проблемы, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. В начальной школе на уроках математики возможно формирование финансовой грамотности, так как сфера финансов больше связана с пониманием и выполнением финансовых операций, предполагающих собой арифметические действия с числами. Математический аппарат может помочь младшим школьникам понять основы финансового менеджмента и теории. Обучение финансовой грамотности играет важную роль в формировании личности младших школьников.

Основной **целью** практического пособия является формирование финансовой грамотности у обучающихся 4 класса.

Задачи практического пособия:

1. Знакомство с финансовыми понятиями.
2. Формирование умения оценивать финансовую ситуацию.
3. Формирование умения принимать финансовые решения на основе имеющихся данных.

4. Формирование умения ставить и выполнять финансовые цели.
5. Развитие познавательных способностей.
6. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
7. Формирование критичности мышления.
8. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение вышеизложенных задач обеспечит формирование финансовой грамотности у младших школьников, понимание связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в увеличении уровня сформированности финансовой грамотности.

Структура практического пособия, направленного на формирование финансовой грамотности у младших школьников, представлена следующим образом:

1. Деньги и валюта.
2. Семейный бюджет.
3. Акции и экономия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения финансовой грамотности; интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в пособии или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о финансовых понятиях;
- понимание значения финансовой грамотности в собственной жизни, в жизни и деятельности человека;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- интереса к изучению финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково–символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково–творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно–познавательных задач;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать начальные математические знания в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений в сфере личных и семейных финансов;
- читать, записывать и сравнивать значения величины стоимости, используя изученные единицы измерения этой величины (рубль, копейка), и соотношения между ними: 1 руб. = 100 коп.; переводить одни единицы стоимости в другие.
- вести поиск различных решений расчётной задачи;
- научиться устанавливать отношения «дороже–дешевле на...», «дороже–дешевле в...»;
- научиться устанавливать соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации;
- научиться решать задачи на понимание зависимостей «купля–продажа» и расчёт количества;
- научиться проводить анализ зависимостей, характеризующих процесс купли–продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач

Раздел 1. Деньги и валюта

Давным–давно, когда денег еще не было, чтобы получить нужный товар люди придумали платить за товар товаром, то есть меняться. Так возник товарный обмен. По–другому этот процесс называют натуральным обменом или, по–другому, бартером.



ЗАПОМНИ!

Натуральный обмен (бартер) – обмен одного товара (или услуги) на другой равностоящий товар (услугу).

Со временем такой обмен стал неудобен и люди придумали универсальный «товар», позволяющий обменивать на него необходимые вещи, который нужен всем и всегда. Таким «товаром» стали монеты. Так и появились деньги.

ЗАПОМНИ!

Монета – деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установочного веса.



Бумажные деньги стали использоваться людьми позднее, чем металлические монеты. Это было связано с поздним развитием производства бумаги и печатного дела.



ЗАПОМНИ!

Бумажные деньги (банкноты/купюры) – деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам

Люди стали использовать и монеты, и банкноты. Они стали использовать деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже. Они называются наличными деньгами.

ЗАПОМНИ!

Наличные деньги – деньги в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг.

В настоящее время мы чаще пользуемся не монетами, не бумажными деньгами, а безналичными деньгами. Безналичные деньги нельзя потрогать, они не имеют формы. Они хранятся в банке, а мы можем оплачивать ими покупки с помощью пластиковой карты. Пластиковая карта – это средство безналичного расчета.

ЗАПОМНИ!

Безналичные деньги – деньги, денежные средства на банковских счетах, используемые для оплаты, взаимных расчетов посредством перечислений с одного счета на другой.



Банк – финансовая организация. Её основная деятельность – это хранить деньги людей, компаний, а также выплачивать им за это определённые денежные суммы (процентов по вкладу).

Сейчас в мире существует много разных денег. В Российской Федерации – это рубль, в Южной Корее – вона, в Китае – юань, в Европе – евро, а в Америке – доллар. Они разные, но все эти деньги можно назвать валютой.

₽

\$

€

ЗАПОМНИ!

Валюта – денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счет).

₩

¥

¥

ЗАДАНИЯ

На Руси использовались товарные деньги. С Сибири за 1 шкуру соболя можно было купить 12 литров ржи, а за 1 шкуру белки – 3 литра молока. Сколько стоила бы покупка 6 литров молока и 36 литров ржи?

Решение: чтобы узнать, сколько стоила бы покупка, надо записать равенства:

1 шк. соб. = 12 л. ржи

1 шк. бел. = 3 л. молока.

Для того, чтобы узнать, сколько шкур белок заплатили за 6 литров молока, нам нужно 6 литров молока поделить на 3 (столько литров стоит 1 шкура белки), получаем: $6:3=2$ шкуры белки. Для того, чтобы узнать, сколько шкур соболя стоят 36 литров ржи, нужно 36 литров ржи поделить на 12 (столько литров стоит 1 шкура соболя), получаем: $36:12=3$ шкуры соболя.

Ответ: Покупка стоила бы 3 шкуры соболя и 2 шкуры белки.

Задания для самостоятельного решения

1. Бусы на базаре можно обменять на 7 литров молока, а браслет на 3. Сколько литров молока можно выменять, если у нас есть 3 браслета и бусы?
2. Средний вес одной ракушки 50 грамм. Чтобы купить на базаре сапоги, нужно 70 ракушек. Сколько будет весить кошелек при походе на базар, если вес самого кошелька составляет 350 грамм?
3. На школьной ярмарке два ластика можно разменять на ручку, а линейку – на три карандаша. Какие и в каком количестве предметы ты должен разменять, чтобы получить две линейки и шесть ластиков?
4. Чтобы получить машинку, нужно обменять на нее 2 солдатика. Одного солдатика можно обменять на 6 лего-человечков. А чтобы получить динозавра, нужны 1 машинка и 2 лего-человечка. Сколько лего-человечков нужно, чтобы получить динозавра?
5. Вес одного камушка 40 грамм, а одной ракушки - 65 грамм. На базаре Василий потратил 6800 грамм камушков на сапоги, 2925 грамм

ракушек на шапки и 7200 грамм камушков на шарфы. Сколько он купил сапог, шапок и шарфов, если одна пара сапог стоит 85 камушков, шарф - 60 камушков, а шапка - 45 ракушек?

6. На ярмарке платок можно обменять на 7 браслетов, а бусы можно обменять на 13 ракушек. Сколько стоит покупка Остапа, если каждой из 4 дочек он купил бусы и платок?

7. В школе большую наклейку можно обменять на ручку с камнем или 6 средних наклеек, а 1 среднюю наклейку можно обменять на 4 маленьких. Сколько нужно маленьких наклеек, чтобы получить ручку с камнем 3 средних наклейки?

8. Вес одного камушка равен 7 грамм. Чтобы купить на базаре теплый платок нужно 80 камушков, а чтобы купить бусы, нужно 45 камушков. Какой будет вес сумы с камушками для покупки одного теплого платка и трех бус, если вес самой сумы 340 грамм?

9. На ярмарке одно пирожное можно обменять на два шоколадных батончика, а мороженое можно обменять на три вафли с кремом. Сколько сладостей может получить Витя, если он обменяет три пирожных и два мороженых?

10. Ваня обменял один большой попрыгунчик на 20 маленьких наклеек с машинками, А Витя обменял два средних попрыгунчика на 16 объемных наклеек с машинками. Сколько маленьких и объемных наклеек вместе может получить Коля, если он обменяет три средних попрыгунчика и четыре больших?

Один доллар равен 91 рублю, один евро равен 98 рублям. Тебе дали 196 долларов. Сколько у тебя денег в евро?

Решение: чтобы узнать, сколько у меня денег в евро, необходимо сделать перевод имеющихся у меня денег из долларов в рубли: $196 \cdot 91 = 17836$ рублей. После этого необходимо осуществить перевод из рублей в евро: $17836 : 98 = 182$ евро.

Ответ: у меня 182 евро.

Задания для самостоятельного решения

11. 1 доллар равен 91 рублю. Сколько долларов должен поменять приехавший в Россию Кристофер, чтобы купить 3 матрёшки по 455 рублей?

12. 1 евро равен 98 рублям. Сколько потратит Ева рублей, если она хочет взять круассан за 4 евро и чай за 2 евро?

13. В Екатеринбурге Ким Сон Ун купил жетон в метро за 33 рубля. Сколько он потратил денег в вонах, если 1 рубль равен 15 вонам?

14. Валя приехала в Китай. Сколько рублей она потратила на завтрак, если она съела яичницу с сосисками за 15 юаней, выпила сок за 4 юаня и съела паровую булочку за 3 юаня? 1 юань равен 13 рублям.

15. Один юань равен 13 рублям, 1 доллар равен 91 рублю. Сколько юаней ты должен разменять, чтобы купить игрушку за 3 доллара?

16. В Париже Дима потратил 16 евро на завтрак, 52 евро на покупку новой футболки, а в секонд-хенде он приобрел коллекционную игрушку за 230 долларов. Сколько денег потратил Дима в рублях, если 1 евро равен 98 рублям, а 1 доллар равен 91 рублю?

17. Билеты Новосибирск-Токио-Новосибирск стоили 69888 рублей. В самом Токио Денис потратил на еду 86904 йены, а на покупки и сувениры он потратил 758 долларов. Сколько Денис потратил денег на поездку в йенах, если 1 доллар равен 91 рублю или 136 йенам.

18. Маша купила сумку за 273 долларов, а потом продала ее за 169 евро. На сколько долларов покупка сумки обошлась дороже ее продажи? Один доллар равен 91 рублю, один евро равен 98 рублям.

19. В Южной Корее на завтрак в кафе можно взять комбо, состоящее из каши, глазуни и кофе, за 16100 вон. Катя взяла себе такой завтрак, но к нему заказала круассан с клубникой за 6000 вон и пирожное за 5200 вон. Сколько Катя потратила денег в долларах, если 1 доллар равен 91 рубль, а 1 рубль равен 15 вон?

20. Маша с Витей решили обменяться подарками. Катя купила подарок на сумму 2470 рублей, а Витя потратил на подарок 39600 вон. Доставка обоих подарков стоила 86 долларов. Сколько денег потратили ребята на подарки и их отправку в рублях?

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ

Задача 1. Джеймс мечтал о скейтборде, поэтому он решил откладывать деньги в копилку. Родители захотели помочь Джону и добавили ему половину стоимости скейтборда. Скейтборд стоит 48 долларов. Джеймс накопил треть от стоимости скейтборда. Сколько денег ему осталось накопить для покупки?

Задача 2. Маша, Дима и Сережа решили купить маме подарок за 15000 руб. Дима дал треть от суммы, Маша дала четверть от суммы, а Сережа оставшуюся часть. Сколько даст каждый?

Задача 3. Три компьютера стоят 756 евро Самый дорогой стоит в 2 раза дороже самого дешевого, а самый дешевый на 36 евро дешевле среднего. Сколько стоит каждый компьютер?

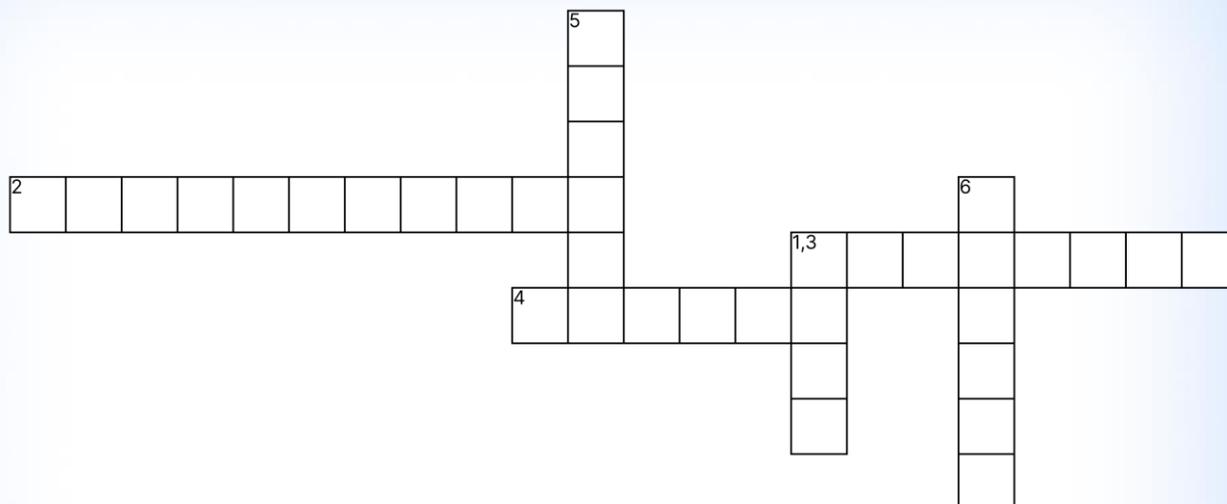
Задача 4. Две сестры Маша и Катя решили купить велосипед за 17500 руб. Маша достала из копилки 6000 руб., а Катя достала на половину больше от Машиной суммы. Сколько каждая из девочек должна накопить денег, чтобы купить велосипед?

Задача 5. Трое друзей–французов, живших в XVII в., хотели купить дом за 24000 ливров. Они условились, что первый даст половину, второй – одну треть, а третий – оставшуюся часть. Сколько даст каждый?

Ливра – это деньги, которыми расплачивались во Франции 17 века.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



1. Витя пришел в ..., чтобы положить деньги на сберегательный счет.
2. Деньги, которыми мы расплачиваемся с помощью банковской карты.
3. Света протянула кассиру 1000 рублей. Какими деньгами она расплатилась?
4. Рубль – это денежная единица Российской Федерации, юань – Китая, евро – Франции. Рубль, юань и евро – это все ...
5. Наличные деньги, номиналом 1 руб., 2 руб., 5 руб. – это ...
6. Вася обменял новую раскраску на набор наклеек у Димы, этот обмен называется ...

Перейди по QR-коду и выполни упражнение, связанное со знанием валют стран мира.



Раздел 2. Семейный бюджет

Семья состоит из нескольких человек и каждый из них является участником хозяйственной деятельности. У семьи и ее членов есть деньги. Подсчет этих денег называется ведением бюджета.



ЗАПОМНИ!

Семейный (личный) бюджет – роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

Когда человек работает, то он получает оплату своего труда – заработную плату. У людей пожилого возраста нет заработной платы, но государством им выплачивается пенсия.

ЗАПОМНИ!

Пенсия – ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца (человека, который мог финансово обеспечить, обычно это родители).

Когда человек учится в университете, то он имеет возможность получать стипендию – это пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

Всё вышперечисленное (заработная плата, пенсия, стипендия) является доходами семьи.

ЗАПОМНИ!

Доходы семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи.



Наверняка ты слышал словосочетание «карманные деньги». Карманными деньгами обычно называют деньги, выдаваемые ребёнку на мелкие расходы (карманные расходы).

Чтобы комфортно жить, семья покупает продукты, лекарства, одежду. Также оплачиваются коммунальные услуги.



ЗАПОМНИ!

Коммунальные услуги – обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.п.).

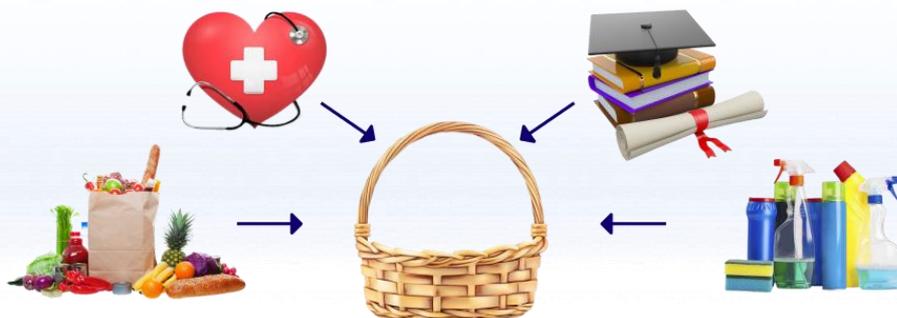
Все затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи называются расходами. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жильё, транспорт, медицинское обслуживание, одежду и необязательные – на приобретение игрушек, посещение кинотеатра и т.п.

Государством утверждается минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, которые необходимы человеку каждый месяц. Этот набор называют потребительской корзиной.

ЗАПОМНИ!

Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Стоимость потребительской корзины в текущих рыночных ценах – это прожиточный минимум.



ЗАПОМНИ!

Прожиточный минимум – минимальные затраты, которые необходимы человеку для питания, оплаты обязательных платежей и приобретения самых необходимых товаров в течение 1 месяца.

Отдохнуть на море, купить новый телефон или сходить в кафе – для всего этого нужны финансы. Чтобы накопить и купить путевку или технику, нужно поставить цель и приложить усилия к ее исполнению.

ЗАПОМНИ!

Финансовые цели – материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определённые усилия.



ЗАДАНИЯ

Если тебе дают на карманные расходы 300 руб. в неделю, а ты откладываешь в копилку по 200 руб., то через сколько дней ты сможешь купить конструктор за 4800 руб.?

Решение: Найду, за сколько недель я смогу накопить 4800 руб.: $4800:200=24$ недели. В 1 неделе 7 дней, следовательно, $24*7=168$ дней.

Ответ: Через 168 дней я смогу купить конструктор за 4800 рублей.

Задания для самостоятельного решения

1. Если тебе дают на карманные расходы 650 рублей в неделю, ты тратишь 150 на сладости, а половину из оставшихся денег кладешь в копилку, то через сколько дней ты накопишь 7750 рублей?

2. На карманные расходы Серёже давали 100 рублей в день. Половину от суммы он откладывал в копилку каждый день. Через сколько дней Сережа сможет купить вертолет за 1400 рублей?

3. Тебе дают на карманные расходы 120 рублей в день. 50 рублей ты тратишь на булочку в школьной столовой, а остальное откладываешь в копилку. Через сколько дней ты сможешь купить набор маркеров для рисования за 1820 рублей?

4. Если Вале в день дают 150 рублей, треть из которых она тратит на сладости, а остальную часть откладывает для покупки набора по бисероплетению, то через сколько дней она сможет его купить, если набор стоит 1450 рублей?

5. Мама дает Гале 500 рублей в неделю. 250 рублей она откладывает на покупку куклы, которая стоит 3100 рублей. За сколько недель Галя накопит на куклу, если в ее копилке уже лежит 1050 рублей?

6. Леша получает стипендию 3380 рублей, 500 рублей он отдает за оплату общежития, 2300 тратит на продукты, а остальное откладывает для

покупки новых кроссовок. Через сколько месяцев Леша купит кроссовки, если они стоят 3600 рублей?

7. Оля получает повышенную стипендию 11850 рублей. Третью денег она откладывает на покупку планшета за 23000 рублей. Через сколько месяцев она сможет его купить?

8. Ваня получает стипендию 2300 рублей, родители каждый месяц перечисляют ему ещё 6000 рублей. Четверть денег он откладывает на покупку наушников. Через сколько месяцев он сможет их купить, если наушники стоят 7800 рублей?

9. Лиза каждый месяц получает стипендию 2460 рублей, также она подрабатывает в кафе, где получает заработную плату в размере 19000 рублей. Половину денег она откладывает на покупку нового телефона. Через сколько месяцев она купит новый телефон, стоимостью 24000 рублей?

10. Вика подрабатывает в магазине и получает заработную плату в размере 23000 рублей. На продукты и проезд она тратит 12000 рублей, на оплату коммунальных услуг, телефона и интернета 6000 рублей, 1000 рублей на одежду, а остальное она откладывает на отдых. Через сколько месяцев она сможет полететь отдыхать, если путевка стоит 39000 рублей?

Доход нашей семьи состоит из зарплат мамы и папы. Папа зарабатывает 74 000 рублей в месяц. Мама зарабатывает 56 000 рублей в месяц. Ежемесячные расходы нашей семьи составляют 86 тысяч рублей. За сколько месяцев мы сможем накопить 220 000 рублей на поездку на море?

Решение: Общий доход нашей семьи составляет $74000 + 56000 = 130000$ рублей в месяц. Чтобы узнать, сколько мы можем откладывать на поездку, вычитаем из суммы доходов расходы $130000 - 86000 = 44000$ рублей, которые мы можем откладывать на поездку. Чтобы узнать, за какое время мы накопим на отдых, мы должны предполагаемую сумму трат на отдыхе поделить на ежемесячные накопления: $220000 : 44000 = 5$.

Ответ: Мы накопим 220000 рублей на отдых за 5 месяцев.

11. Совокупный доход нашей семьи составляет 120000 рублей в месяц. Из них мы 30000 рублей тратим на покупку продуктов. Какую сумму мы можем использовать на развлечения и отдых ежемесячно, если все остальные затраты нашей семьи составляют 70 тысяч в месяц?

12. Совокупный доход нашей семьи составляет 84000 рублей в месяц. Из них мы 18000 рублей тратим на покупку продуктов, на обязательные платежи 13000 рублей. Какую сумму мы можем использовать на развлечения ежемесячно, если на оплату ипотеки мы тратим 24 тысячи в месяц?

13. Доход Михаила 47000 рублей в месяц. Обязательные платежи составляют 26 тысяч рублей, а на покупку продуктов и одежды он тратит 17500 рублей. Сколько денег он может откладывать ежемесячно?

14. Твой доход составляет 37000 рублей в месяц. Из них ты 7500 рублей тратишь на покупку продуктов, 14000 на оплату квартиры. Какую сумму ты можешь использовать для покупки одежды, если каждый месяц ты откладываешь 9500 рублей?

15. Твой доход составляет 59000 рублей в месяц. Из них ты 21000 рублей тратишь на оплату квартиры, а 13600 на покупку продуктов. Какую сумму ты можешь откладывать каждый месяц, если все остальные затраты составляют 18900 рублей?

16. Папа зарабатывает 56500 рублей в месяц. Мама зарабатывает 46000 рублей в месяц. Ежемесячные расходы семьи составляют 74 тысячи рублей. За сколько месяцев они смогут накопить 171 000 рублей на путевку?

17. Твой доход составляет 37000 рублей в месяц. Ежемесячные расходы составляют 31400 рублей. За сколько месяцев ты сможешь накопить деньги для поездки в Санкт-Петербург стоимостью 44800 рублей?

18. Доход нашей семьи состоит из зарплат мамы и папы, моей стипендии. Папа зарабатывает 54000 рублей в месяц. Мама зарабатывает 36000 рублей в месяц. Моя стипендия составляет 4300 рублей в месяц. Ежемесячные расходы нашей семьи составляют 75800 рублей. За сколько

месяцев мы сможем накопить на поездку в Таиланд, если стоимость путевки на одного человека составляет 55500 рублей?

19. Папа зарабатывает 61 500 рублей в месяц. Мама зарабатывает 49 000 рублей в месяц. Я получаю повышенную стипендию 9800 рублей, а дедушка получает пенсию 18700 рублей. Ежемесячные расходы нашей семьи составляют 114 тысяч рублей. За сколько месяцев мы сможем накопить 175 тысяч рублей для поездки на базу отдыха?

20. Доход нашей семьи состоит из зарплат мамы и папы, моей стипендии и пенсии дедушки. Папа с мамой совместно 92 тысячи рублей. Я получаю стипендию 3800 рублей, а дедушка получает пенсию 23400 рублей. Ежемесячные расходы нашей семьи составляют 93 тысячи рублей. За сколько месяцев мы сможем накопить на поездку на море всей семьей, если одна путевка стоит 37200 рублей?

Набор бисера стоит 1600 рублей. Из одного набора Маша делает 14 браслетов и продает по 150 рублей каждый. На сколько больше денег получит Маша с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов?

Решение: Сколько Маша потратит денег на два набора бисера: $1600 \cdot 2 = 3200$ рублей. Сколько Маша получит денег с продажи браслетов из одного набора бисера: $14 \cdot 150 = 2100$ рублей. С продажи браслетов из двух наборов бисера Маша получит $2100 \cdot 2 = 4200$ рублей. Узнаем, на сколько она получила больше денег с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов: $4200 - 3200 = 1000$ рублей.

Ответ: Маша получит на 1000 рублей больше с продажи браслетов из двух наборов бисера, чем с покупки этих наборов.

Задания для самостоятельного решения

21. Один набор для мыловарения стоит 204 рубля. Из него можно сделать два мыла и продать их по 160 рублей каждое. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи мыла из 7 наборов, чем с покупки наборов?

22. Килограмм яблок стоит 140 рублей. Из одного кг. ты можешь сделать 4 набора зефира и продать их по 450 рублей каждый. На сколько больше денег ты получишь с продажи зефира из трех килограммов, чем с покупки самих яблок?

23. Один моток мулине стоит 34 рубля. Из одного мотка можно сделать 3 фенечки. Продать фенечку можно за 130 рублей. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи фенечек из 13 мотков мулине, чем с покупки ниток?

24. Один метр ткани стоит 384 рубля. Из одного метра ткани можно сшить 16 платков. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи платков из 6 метров, чем с покупки ткани?

25. Моток пряжи стоит 190 рублей. Ты можешь связать шарф из 5 мотков пряжи и продать его за 1500 рублей. На сколько больше денег ты получишь с продажи шарфа, чем с покупки пряжи?

26. Метр ленты стоит 9 рублей. Для того, чтобы сплести браслет, необходимо 2 метра ленты. На сколько больше денег можно получить с продажи 16 браслетов, чем с покупки лент для них?

27. Для того, чтобы сшить платье на выпускной, необходимо 7 метров ткани. Стоимость одного метра - 359 рублей. Платье можно продать за 4000 рублей. На сколько больше денег ты получишь с продажи платья, чем с покупки ткани?

28. Килограмм клубники стоит 450 рублей. Из одного килограмма ты можешь сделать 7 коробок клубники в шоколаде. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи клубники в шоколаде из трех килограммов ягоды, чем с ее покупки?

29. Для изготовления вязаной игрушки нужно два мотка пряжи. Один моток стоит 275 рублей. Игрушку можно продать за 950 рублей. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи 9 игрушек, чем с покупки пряжи?

30. Один пакетик стекляруса стоит 58 рублей. Из трех пакетиков плетется браслет, который можно продать за 480 рублей. На сколько больше денег ты можешь получить с продажи 16 браслетов, чем с покупки ниток стекляруса?

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ

Задача 1. Каждый месяц мама покупает Ване новые кроссовки, потому что мальчик небрежно относиться к своим вещам, не ухаживает за ними или вообще теряет. На сколько страдает семейный бюджет ежегодно, если в месяц мама тратит на замену кроссовок по 1899 рублей?

Задача 2. Кристине на день рождения подарили 3 банкноты номиналом 1000 рублей и 7 банкнот номиналом 500 рублей. Сколько всего денег подарили Кристине? Сможет ли она купить себе колонку за 6200 рублей? Будет ли остаток? Какой?

Задача 3. Заработная плата папы в месяц составляет 64000 руб., заработная плата мамы – $\frac{3}{4}$ от зарплаты папы, а пенсия бабушки и дедушки вместе – на 9500 руб. меньше, чем заработная плата мамы. Какой доход у семьи?

Задача 4. В таблице даны доходы семьи. Определи какой остаток средств будет у семьи, когда они потратят деньги на запланированные расходы. Какие незапланированные расходы может позволить себе семья?

Папа	Зарплата	на 16500 руб. больше, чем у мамы
Мама	Зарплата	38 000 руб.
Сестра	Зарплата	17400 руб.
Я	Стипендия	в 3 раза меньше, чем зарплата у сестры

Расходы запланированные:

- продукты на месяц - 19400 руб.;
- коммунальные услуги - 13200 руб.;
- ипотека - 26500 руб.;
- бензин - 6400 руб.;
- проезд на автобусе (сестра и я) - 6400 руб.;
- хоз. товары - 8900 руб.



Незапланированные расходы:

- на лекарства- 10к.;
- на отдых- 15к.;
- на ремонт квартиры- 35к.;
- на новые вещи- 15к.;



Задача 5. В семье Лискиных четыре человека: мама, папа, бабушка (86 лет), Лиза (14 лет). Семья снимает квартиру за 25000 руб. Школа находится в трех остановках от места жительства. В среднем Лиза ездит в школу 20 дней в месяц. Проезд в автобусе составляет 36 руб. Отец работает в зоомагазине на другом конце города. В месяц его доход составляет 52 тыс.руб.. Мама работает вместе с папой в зоомагазине, её доход составляет 46 тыс.руб. Они имеют новый автомобиль, расходы на бензин составляют 12000 руб в месяц. Бабушка получает пенсию 12 654 руб. Лиза посещает художественную школу и танцевальную студию, которые находятся рядом с домом. Оплата музыкальной школы и танцевальной студии составляет 6400 руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют 11 000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета и мобильной связи составляет 3200 руб. в месяц. На продукты семья тратит 19 тыс.руб., на лекарства 1200 руб., а на одежду 5000 руб.

1. Посчитайте общий доход семьи
2. Заполните в таблице столбец «Обязательные платежи» и посчитайте общую сумму расходов семьи.
3. Посчитайте разницу между доходами и расходами семьи.

Обязательные платежи	Сумма
1. Оплата квартиры	
2. Продукты	
3. Одежда	
4. Лекарства	
5. Плата за школу	
6. Плата за дополнительное образование (Различные кружки)	
7. Оплата мобильной связи	
8. Плата за интернет	
9. Оплата бензина	
10. Оплата проезда	
11. Плата за кредит	
12. Дополнительные расходы	

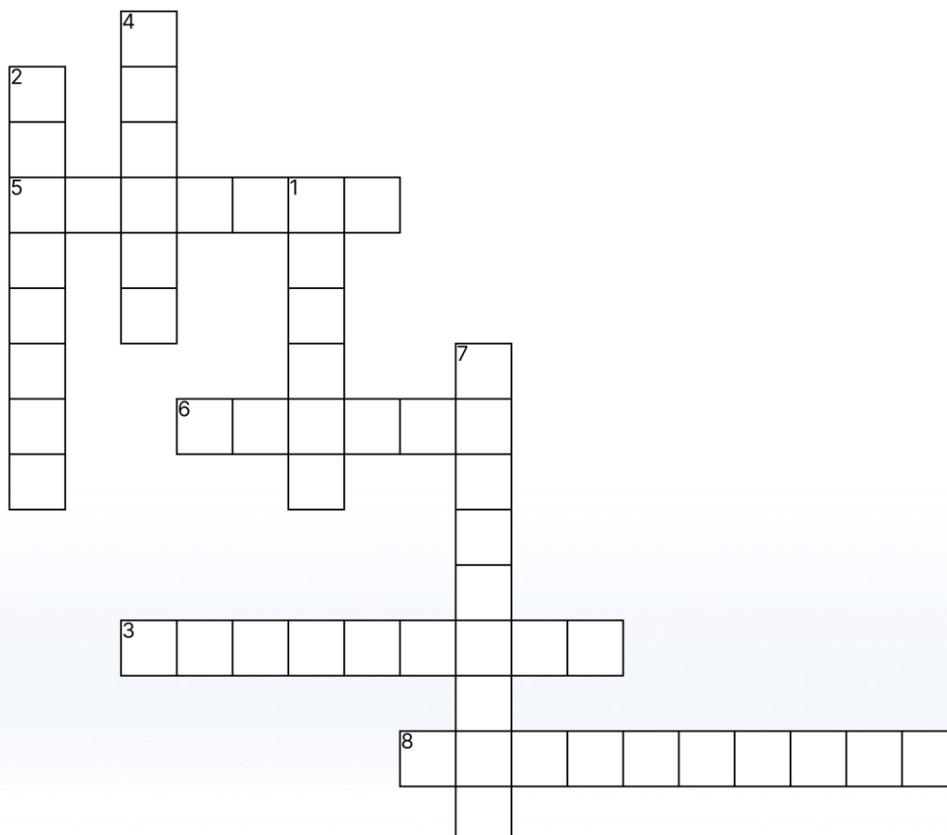
Остаток _____

Всего расходов _____

Ответьте на вопросы.

1. Сколько семья Лискиных может откладывать денег в месяц?
2. Сколько месяцев семья Лискиных должна откладывать деньги, чтобы всем составом полететь отдыхать на Байкал, если путевка на одного человека стоит 43 тыс.руб.?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



1. Мама получает заработную плату, бабушка – пенсию, я – стипендию, все это ... нашей семьи.
2. Витя каждый месяц получает за свою работу ...
3. Мама дала Кате 600 рублей на неделю. Это Катины ... деньги.
4. Дедушка получает от государства деньги, которые называются ...
5. Покупка продуктов, бытовой химии, одежды, оплата коммунальных услуг – все это ... семьи.
6. Родители посчитали все доходы семьи и распланировали расходы, то есть они составили семейный ...
7. За отличную учебу в колледже Кристина получает повышенную ...
8. Оля хочет накопить на наушники и планшет, она себе поставила ... цели.

Перейди по QR-коду и выполни задание, связанное с доходами и расходами семьи.



Раздел 3. Акции и экономия

Когда мы идем в магазин за курткой, то думаем, какого качества она должен быть, за какую стоимость мы готовы её купить. Куртку мы можем пощупать, повертеть в руках, примерить. Она в данном случае будет являться товаром. А когда ребенок идет к репетитору по математике, то знания, которые он получает, мы пощупать не можем. Мы не сможем их измерить. Репетитор оказывает услугу ребенку, за которую получает заработную плату.

ЗАПОМНИ!

Товар – продукт, произведенный для продажи.

Услуга – работа, выполняемая для удовлетворения нужд людей, их потребностей.

Наверняка ты видел, что в магазинах по специальной карте можно купить товар дешевле, чем без этой карты. Специальная карта дает возможность нам воспользоваться скидкой – снижением стоимости товара, который мы хотим приобрести.

ЗАПОМНИ!

Скидка – уменьшение, понижение назначенной цены на товар при продаже).



Также термином «скидка» обозначают размер скидки, то есть сумму, на которую снижается цена товара.

В магазине мы часто видим вывески по типу «Возьми два товара, третий будет бесплатно». Подобные вывески очень яркие и красочные, когда их видишь, сразу хочется подойти и что-то купить. Такое объявление на вывесках магазина называется акцией.

SALE!

АКЦИЯ!

СКИДКА!

ЗАПОМНИ!

Акция – мероприятие, которое стимулирует покупателя что-то купить или заказать. Чаще всего клиент получает выгоду в виде скидки и мотив приобрести товар сейчас или в течение какого-то конкретного периода времени, определенного продавцом.

Не всегда, когда товар продается по скидке или акции, он будет дешевле. Нужно внимательно изучить товар и другие товары, похожие на него, и посчитать, насколько выгодной будет покупка. Иногда покупка двух товаров без скидки будет выгоднее, чем покупка одного большого со скидкой.

ЗАПОМНИ!

Выгода – это получение определенных преимуществ, дополнительного дохода.

Если мы будем внимательно изучать товары и услуги, то мы будем грамотно использовать наши финансы. Расчёт выгодной покупки поможет нам быть экономными людьми.

ЗАПОМНИ!

Экономия – выгода, получающаяся в результате бережного, расчетливого расходования денег.

ЗАДАНИЯ

Маше нужно купить голубику для торта. В магазине она увидела упаковку голубики весом 200 гр. за 386 рублей и упаковку весом 125 гр. за 278 рублей. Упаковка с большим весом проходит по карте магазина на 50 рублей дешевле. Как лучше Маше распорядиться своими деньгами, если ей для торта нужно полкило голубики?

Решение: Полкило = 500 грамм. $200 \text{ гр.} > 125 \text{ гр.}$
Узнаем, сколько стоит упаковка с большим весом по карте: $386 - 50 = 336$ рублей. Таких упаковок нам понадобится три, т.к. две упаковки нам будет недостаточно ($200 * 2 = 400 \text{ гр.}$, $400 \text{ гр.} < 500 \text{ гр.}$) $336 * 3 = 1008$ рублей. Узнаем, сколько нам понадобится маленьких упаковок: $500 : 125 = 4$. Узнаем стоимость 4 маленьких упаковок: $278 * 4 = 1112$ рублей. $1112 \text{ рублей} > 1008 \text{ рублей}$. Покупка трех упаковок голубики по 200 грамм будет выгоднее.

Ответ: Маше лучше купить 3 упаковки по 200 грамм голубики.

Задания для самостоятельного решения

1. Тебе нужно 1850 грамм сахара для приготовления сиропа. Пачка сахара весом 1 кг. стоит 82 руб., а пачка сахара весом 900 грамм стоит 78 руб. Как выгоднее распорядиться деньгами?

2. Вике нужно купить клубнику для пирожных. В магазине она увидела упаковку клубники весом 300 гр. за 274 рубля и упаковку весом 225 гр. за 186 рублей. Упаковка с большим весом проходит по карте магазина на 20 рублей дешевле. Как лучше Вике распорядиться своими деньгами, если ей для пирожных нужно 800 грамм клубники?

3. Тебе нужно купить сливки для мороженого. В магазине упаковка сливок объемом 500 мл. стоит 348 рублей, а упаковка объемом 200 мл. стоит 119 рублей. Упаковка с большим объемом проходит по карте магазина дешевле на 30 рублей. Как лучше распорядиться деньгами, если мама сказала купить полтора литра сливок?

4. Тебе нужно купить пряжу на шарф. В магазине упаковка пряжи весом 200 гр. стоит за 298 рублей и упаковка весом 150 гр. за 176 рублей.

Упаковка с большим весом проходит по карте магазина на 30 рублей дешевле. Как лучше распорядиться деньгами, если для шарфа нужно 380 грамм пряжи?

5. Чтобы сделать браслет, тебе нужно 160 грамм бисера. Пакетик бисера весом 45 грамм стоит 110 рублей, а пакетик весом 30 грамм стоит 90 рублей. При покупке от 5 пакетиков бисера с меньшим весом действует скидка - один пакетик бисера будет бесплатным. Как выгоднее потратить деньги?

6. Для пошива платья необходимо 5 метров ткани. Лизе понравились голубая и лавандовая ткани. Голубая стоит 370 рублей за метр, а лавандовая - 340 рублей за метр. Платье из какой ткани будет дешевле, если при покупке голубой ткани больше 3 метров, на следующие метры ткани действует скидка 60 рублей за каждый метр.

7. Мама сказала тебе купить помидоры черри. Упаковка весом 300 грамм стоит 110 рублей, а на развес 450 рублей за килограмм. Как лучше распорядиться деньгами, если для салата маме необходимо полкило помидоров черри?

8. Ире нужно купить шесть карандашей и две ручки. Набор из четырёх карандашей и одной ручки стоит 80 руб., а из трёх карандашей и трёх ручек стоит 130 рублей. Как лучше Ире распорядиться своими деньгами?

9. Тебе нужно купить 1200 г. лимонов для лимонада. В магазине упаковка лимонов весом 700 г. стоит 129 рублей, а упаковка весом 500 г. стоит 95 рублей. При покупке от 2 шт. каждая упаковка весом 500 г. проходит по карте магазина дешевле на 10 рублей. Как лучше распорядиться деньгами?

10. Набор из 5 мотков пряжи стоит 645 рублей, а набор из 2 мотков пряжи стоит 275 рублей. Как лучше распорядиться деньгами, если для кардигана необходимо 13 мотков пряжи?



Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по 1299 рублей. При покупке двух футболок – акция на вторую «минус 1/3 цены»». Сколько рублей придется заплатить за две футболки?

Решение: Узнаем величину скидки на вторую футболку: $1299:3=433$ рублей. Узнаем стоимость второй футболки: $1299-433=866$ рублей. Узнаем стоимость двух футболок по акции: $1299+866=2165$ рублей

Ответ: За две футболки придется заплатить 2165 рублей.

Задания для самостоятельного решения

11. В обувном магазине проводят акцию: «Любые босоножки стоят 2199 рублей. При покупке двух пар - акция на вторую «минус 1/3 цены»». Сколько денег придется заплатить, если Маша с мамой купили две пары босоножек и кроссовки за 3599 рублей?
12. Кондитерская проводит акцию: «При покупке 2 тортов и больше, на второй и последующие торты действует скидка «минус 1/5 цены»». Торт стоит 1200 рублей. Сколько денег придется заплатить Вите, если ему нужно купить торты на работу, для мамы и для подруги?
13. Магазин одежды проводит акцию: «Шорты и футболка по одной цене - 1600 рублей. При покупке комплекта из футболки и шорт – «минус 1/4 цены от общей стоимости»». Сколько рублей ты заплатишь, если купишь две футболки и одни шорты?
14. Салон массажа продает абонемент на 5 процедур за 4950 рублей. В клиентский день на все абонементы действует скидка «минус 1/5 цены». Сколько денег заплатила Алина, если она купила свой абонемент в обычный день, а в клиентский день она купила два абонементов - сестре и подруге.
15. Строительный магазин проводит акцию: «При покупке пяти пакетиков шурупов – акция на каждый следующий пакетик «минус 1/3 цены»». Сколько рублей придется заплатить за семь пакетиков шурупов, если один стоит 114 рублей?

16. Абонемент в тренажерный зал на 1 месяц стоит 2900 рублей, а на 3 месяца - 6000 рублей. При покупке двух абонементов действует скидка на абонемент с наименьшим временем посещения - минут $\frac{1}{5}$ цены. Для себя ты хочешь взять абонемент на 3 месяца, а другу ты хочешь подарить сертификат на 1 месяц. Сколько денег ты потратишь на абонементы?

17. В первом магазине одежды блузка стоит 2700 рублей, но по скидке цена снижена на $\frac{1}{4}$. На маркетплейсе такая же блузка стоит 2150 рублей, доставка бесплатная. Как будет выгоднее купить эту блузку и на сколько, если стоимость проезда на автобусе до магазина одежды стоит 36 рублей?

18. В кондитерской «Сладость» 1 кг. торта стоит 1300 рублей, доставка стоит 500 рублей. В кондитерской «Нежность» 1 кг. торта стоит 1600 рублей, доставка бесплатная. Но в кондитерской «Нежность» при покупке торта весом больше чем 2 кг. на каждый килограмм торта цена снижается на $\frac{1}{10}$. Тебе необходим торт весом 4 кг. Покупка в какой кондитерской будет выгоднее и на сколько?

19. Ты выбираешь себе стол. На маркетплейсе стол стоит 3890 рублей. По карте маркетплейса цена снижена на $\frac{1}{10}$, а доставка бесплатная. В мебельном магазине такой же стол стоит 3099 рублей и доставка стоит 500 рублей. Какая покупка будет выгоднее и на сколько?

20. Семья выбирает шкаф. В интернет-магазине акция – цена снижена на $\frac{1}{5}$, то есть на 3300 руб.; доставка и сборка бесплатная. В мебельном магазине такой же шкаф обойдется в 10800 рублей, плюс доставка 1000 рублей, сборка 500 рублей. Посоветуйте, в каком магазине семье выгоднее совершить покупку и на сколько.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ

Задача 1. В магазине проходит рекламная акция: покупая 2 пачки конфет, 3-ю пачку покупатель получает в подарок. Пачка конфет стоит 120 рублей. Какое наибольшее число пачек печенья получит покупатель, имея 720 рублей?

Задача 2. Сережа хотел купить 1 кг хороших груш по 240 руб. за килограмм, но поддался на уговоры продавца и купил 3 кг груш по 180 руб. за килограмм. Когда он пришёл домой, то понял - один килограмм груш некачественный и его придётся выбросить. По какой цене за килограмм в итоге достались Сереже груши? Можно ли считать его покупку выгодной?

Задача 3. Витя купил куртку со скидкой. Известно, что первоначальная цена была снижена на $\frac{1}{10}$ от стоимости. Известно, что куртка была куплена за 6399 руб. Какая первоначальная стоимость куртки?

Задача 4. Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько можно потратить денег в магазинах? Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на автобусе. Стоимость проезда на автобусе туда-обратно обойдется в 72 рубля. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	45	34
Капуста (1 кг)	26	21
Яблоки (1 кг)	139	99
Сахар (1 кг)	88	62
Молоко (1 л)	68	64
Яйца (десяток)	80	69
Всего		

Задача 5. Мама решила приготовить шарлотку и попросила своего сына Илью купить все необходимые ингредиенты по рецепту по максимально выгодной цене:

- Мука 250 гр
- Сахар 250 гр
- Яйца 5 шт
- Яблоки 0,5 кг
- Разрыхлитель 7 гр



Вместе со списком она дала Илье список магазинов с ценами на нужные продукты, которые представлены в таблице ниже:

	МАГАЗИН 1	МАГАЗИН 2	МАГАЗИН 3
Мука, 500 гр (пачка)	44 рубля	56 рублей	48 рублей
Сахар, 1 кг (пачка)	76 рублей	66 рублей	64 рубля
Яйца, 1 десяток	96 рублей	84 рубля	92 рубль
Яблоки, 1 кг (на развес)	140 рублей	110 рублей	120 рублей

Также она дала ему деньги 6 купюрами:



Илья пришёл в **Магазин 1** и увидел, что на яблоки сегодня скидка 50 рублей.

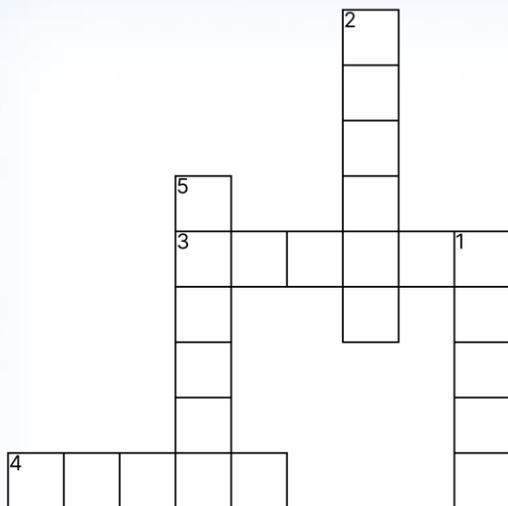
Ответьте на следующие вопросы, используя предложенную выше информацию:

1. Что и в каких магазинах купил Илья? Заполните таблицу, поставьте галочку напротив товара в том столбце, в каком магазине Илья купил этот товар.

	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
Мука			
Сахар			
Яйца			
Яблоки			
Разрыхлитель			

- Какую сумму потратил Илья?
- Сколько денег он должен принести обратно маме?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



1. В магазине швейных принадлежностей ... «Пять иголок по цене четырех!»

2. Денис стоял перед выбором – купить велосипед в магазине прямо сейчас или купить его в интернет-магазине и подождать неделю. Он выбрал покупку в интернет-магазине, так как там велосипед был дешевле на 2000 руб. и доставка была бесплатной. Он рассчитал ... и сделал выбор.

3. На яблоки снизили цену на $1/5$ – это ...

4. Виолетта купила расческу. Расческа – это ..., за который она заплатила.

5. Алина подстриглась у парикмахера. Парикмахер оказал ей ..., за которую Алина заплатила.

Перейди по QR-коду и выполни задание, связанное с пониманием терминов «скидка», «акция», «выгода».



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Деньги и валюта.

Банк – финансовая организация. Её основная деятельность – это хранить деньги людей, компаний, а также выплачивать им за это определённые денежные суммы (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).

Безналичные деньги – деньги, денежные средства на банковских счетах, используемые для оплаты, взаимных расчетов посредством перечислений с одного счета на другой.

Бумажные деньги (банкноты/купюры) – деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.

Валюта – денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.

Деньги – это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже.

Монета – деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установочного веса.

Натуральный обмен (бартер) – обмен одного товара (или услуги) на другой равностоящий товар (услугу).

Семейный бюджет.

Доходы семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата (зарплата) – вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты.

Карманные деньги – деньги, выдаваемые ребёнку на мелкие расходы (карманные расходы).

Коммунальные услуги – обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.п.).

Пенсия – ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Прожиточный минимум – минимальные затраты, которые необходимы человеку для питания, оплаты обязательных платежей и приобретения самых необходимых товаров в течение 1 месяца.

Расходы семьи – затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жильё, транспорт, медицинское обслуживание, одежду и необязательные – на приобретение игрушек, посещение кинотеатра и т.п.

Семейный (личный) бюджет – роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

Стипендия – пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

Финансовые цели – материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определённые усилия.

Акции и экономия.

Акция – мероприятие, которое стимулирует покупателя что-то купить или заказать. Чаще всего клиент получает выгоду в виде скидки и мотив приобрести товар сейчас или в течение какого-то конкретного периода времени, определенного продавцом.

Выгода – это получение определенных преимуществ, дополнительного дохода.

Скидка – уменьшение, понижение назначенной цены на товар при продаже).

Товар – продукт, произведенный для продажи.

Услуга – работа, выполняемая для удовлетворения нужд людей, их потребностей.

Экономия – выгода, получающаяся в результате бережного, расчетливого расходования денег.

ОТВЕТЫ

Деньги и валюта.

1. 16 л. молока
2. 3850 г./ 3 кг. 850 г.
3. 2 линейки и 6 ластиков
4. 14 лего-человечков
5. 2 пары сапог, 9 шапок и 3 шарфа
6. 52 ракушки и 28 браслетов
7. 12 маленьких наклеек
8. 1215 г./ 1 кг. 215 г.
9. 12 сладостей
10. 128 наклеек
11. 15 долларов
12. 588 руб.
13. 495 вон
14. 286 руб.
15. 21 юань
16. 27594 руб.
17. 294440 йен
18. Покупка сумки дороже ее продажи на 91 доллар.
19. 20 долларов
20. 12936 руб.

Задача 1. 32 доллара

Задача 2. Дима даст 5000 руб., Маша – 3750 руб., Сережа – 6250 руб.

Задача 3. Самый дорогой компьютер стоит 360 евро, самый дешевый стоит 180 евро, а средний – 216 евро.

Задача 4. По 1250 руб.

Задача 5. Первый друг даст 12000 ливров, второй – 8000 ливров, третий – 4000 ливров.

Проверь себя



Семейный бюджет.

1. 217 недель
2. 28 дней
3. 26 дней
4. 15 дней
5. 56 недель
6. 7 месяцев
7. 6 месяцев
8. 4 месяца
9. 3 месяца
10. 10 месяцев
11. 20000 руб.
12. 29000 руб.
13. 3500 руб.
14. 6000 руб.
15. 5500 руб.
16. 6 месяцев
17. 8 месяцев

18. 9 месяцев
19. 7 месяцев
20. 6 месяцев
21. На 812 руб.
22. На 4980 руб.
23. На 4628 руб.
24. На 7296 руб.
25. На 550 руб.
26. На 112 руб.
27. На 1487 руб.
28. На 2850 руб.
29. На 3600 руб.
30. На 4896 руб.

Задача 1. На 22788 руб.

Задача 2. Всего подарили 6500 руб., она сможет купить себе колонку за 6200 руб., у нее останется 300 руб.

Задача 3. 150500 руб.

Задача 4. Остаток средств у семьи 34900 руб., они могут позволить себе незапланированные расходы: лекарства и отдых или лекарства и новые вещи

Задача 5. Общий доход семьи 110654 руб. Разница между доходами и расходами семьи 26414 руб.

Обязательные платежи	Сумма
1. Оплата квартиры	25 000 руб.
2. Продукты	19 000 руб.
3. Одежда	5000 руб.
4. Лекарства	1200 руб.
5. Плата за школу	0 руб.
6. Плата за дополнительное образование (Различные кружки)	6400 руб.
7. Оплата мобильной связи	3200 руб.
8. Плата за интернет	
9. Оплата бензина	12000 руб.
10. Оплата проезда	1 440 руб.
11. Плата за кредит	0 руб.
12. Дополнительные расходы	11 000 руб.

Остаток 26414 руб.

Всего расходов 84240 руб.

1. Семья может откладывать 26414 руб. в месяц

2. Семья должна копить 7 месяцев.

Проверь себя



Акции и экономия.

1. Выгоднее купить одну пачку весом 1 кг. и одну пачку весом 900 г.
2. Выгоднее купить четыре упаковки за 186 руб.
3. Выгоднее купить восемь пачек сливок за 119 руб.
4. Выгоднее купить три мотка ниток за 176 руб.
5. Выгоднее купить четыре пакетика бисера весом 45 г.
6. Платье из лавандовой ткани будет дешевле
7. Выгоднее купить две упаковки весом 300 г.
8. Выгоднее купить один набор за 80 руб. и один набор за 130 руб.
9. Выгоднее купить три упаковки лимонов весом 500 г.

10. Выгоднее купить два набора по 5 мотков пряжи и два набора по два 2 мотка пряжи

11. 7264 руб.

12. 3120 руб.

13. 4000 руб.

14. 12870 руб.

15. 722 руб.

16. 8320 руб.

17. Покупка в магазине будут выгоднее на 53 руб.

18. Покупка в кондитерской «Сладость» будет выгоднее на 60 руб.

19. Покупка стола на маркетплейсе будет выгоднее на 98 руб.

20. Покупка шкафа в мебельном магазине будет выгоднее на 300 руб.

Задача 1. 9 пачек конфет

Задача 2. 270 руб. за кг, покупка оказалась невыгодной

Задача 3. 7110 руб.

Задача 4. В магазине №1 можно потратить 446 рублей, в магазине №2 можно потратить 349 рублей. Выгоднее приобрести продукты в магазине №2.

Задача 5. 1.

	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
Мука	✓		
Сахар			✓
Яйца		✓	
Яблоки		✓	
Разрыхлитель			✓

2.Илья потратил 320 руб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>]

3. МОИ ФИНАНСЫ. Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» [Электронный ресурс]:- URL: <https://моифинансы.рф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/>

4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019 – 58 с.

Практическое пособие, направленное на формирование основ финансовой грамотности у младшего школьника / Составители: Л.В. Бекасова, Н.Б. Тимофеева. – Красноярск, 2024.

Электронная версия пособия в виде сайта:





КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
БЕКАСОВА Л.В., ТИМОФЕЕВА Н.Б. 2024 Г.

Технологическая карта урока

Класс: 4 класс

УМК: «Школа России», 4кл. в 2ч. Ч.1. Моро М.И.

Предмет: Математика

Тема: «Решение задач»

Тип урока: комбинированный.

Цель: создать условия для продолжения умения использовать начальные математические знания при решении учебных задач.

Место и роль урока в изучаемой теме: формирование понятийного аппарата в системе знаний у обучающихся за счет знакомства с новым понятием «бартер» (натуральный обмен), отработка вычислительных навыков на основе заданной темы.

Планируемые результаты

	УУД
--	------------

Предметные знания, предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Приобретение опыта работы с информацией, представленной в текстовой форме: умение извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.</p> <p>Использование начальных математических знаний при решении учебных задач для оценки их количественных отношений.</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, обнаруживание и формулирование проблемы совместно с учителем</p>	<p>Переработка информации для получения необходимого результата, выстраивание логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи (оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща (организовать учебное взаимодействие в группе, ставить вопросы и искать ответы)</p>	<p>Положительное отношение к уроку, следование в поведении моральным и этическим нормам</p>

Ход урока

	Название, этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	Диагностика планируемых результатов урока
1.	Мотивационно-целевой	Формулирование цели, предлагаемой ученикам для ее принятия: узнать, как люди получали товар до появления денег и решить задачи.	Фронтальная	<p>– Здравствуйте, садитесь. Проверьте свой рабочий стол. Все ли у вас на своих местах?</p> <p>– Я уверена, что каждый из вас знает о том, чем мы расплачиваемся за продукты, за технику, за одежду. Что мы отдаем в магазине в обмен на товары?</p> <p>– Верно, мы расплачиваемся за товары деньгами. Но всегда ли так было? Как вы думаете, как люди получали необходимые им товары до денег?</p> <p>– Сегодня мы с вами не только узнаем то, как люди все-таки обходились без денег и решим соответствующие задачи.</p>	Развитие логического мышления.	<p>Приветствуют учителя и одноклассников, садятся, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>– Деньги</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	Замотивированность учащихся к обучению.
2.	Актуализация знаний	Актуализация знаний о единицах	Фронтальная	– Для начала мы с вами выполним математический диктант	Использование начальных математическ	Выполняют задание: 1. 100 рублей уменьши в 5 раз.	Выявление уровня имеющихся знаний и навыков.

		измерений и навыков выполнения арифметических действий.			их знаний при решении учебных задач.	<p>2. 5 рублей уменьши на 5 копеек.</p> <p>3. Какое число в 2 раза больше числа 68?</p> <p>4. Сколько метров в 5 км?</p> <p>5. В пакете 800 г риса. Сколько надо добавить грамм риса до 1 кг?</p> <p>6. На сколько 100 рублей меньше 800 рублей?</p> <p>7. Найди разность чисел 500 и 50.</p> <p>8. Увеличь в 4 раза 300 метров.</p> <p>9. Делимое 99, делитель 9. Чему равно частное?</p> <p>10. Сколько секунд в 3 минутах?</p>	
3.	Изучение нового	Узнать о том, как люди получали товар до появления денег, понять, что такое бартер и решить задачи, связанные с ним.	Фронтальная	– Давным-давно, когда денег еще не было, чтобы получить нужный товар люди придумали платить за товар товаром, то есть меняться. Так возник товарный обмен. По-другому этот процесс называют натуральным обменом или бартером. Люди меняли мех животных на мешки с пшеницей, красивые камушки на бусы и так далее. Бартер существует и до сих пор – мы можем обменять друг		Внимательно слушают учителя.	Ознакомление с новым материалом и его закрепление за счет решения задачи.

			<p>у друга красивую ручку на набор наклеек или линейку на несколько попрыгунчиков.</p> <p>– Решим задания, которые помогут нам понять суть бартера. Откройте тетради, напишите дату и «Классная работа» Прочитайте задачу 1.</p> <p>– О чем говорится в задаче? – Что нам известно в задаче? – Что нам нужно найти?</p> <p>–Что мы можем записать, исходя из известных нам данных задачи? – Какие это будут равенства? Запишите их в тетрадь</p> <p>– Какие шкуры мы должны обменять на 6 литров молока? – Как мы найдем, сколько шкур белок мы обменяем на 6 литров молока? – Запишите это действие в тетради.</p>	<p>Приобретение опыта работы с информацией, представленной в текстовой форме: умение извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.</p> <p>Использование начальных математических знаний при решении учебных задач для оценки их количественных отношений.</p>	<p>Открывают тетради, выполняют задание, поставленное учителем.</p> <p>Задача 1. На Руси использовались товарные деньги. С Сибири за 1 шкуру соболя можно было купить 12 литров ржи, а за 1 шкуру белки – 3 литра молока. Сколько стоила бы покупка 6 литров молока и 36 литров ржи? Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>– Записать равенства 1 шкура соболя = 12 литров ржи 1 шкура белки = 3 литра молока</p> <p>– Шкуры белок – Для того, чтобы узнать, сколько шкур белок заплатили за 6 литров молока, нам нужно 6 литров молока поделить на 3 (столько литров стоит 1</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>– Какие шкуры мы должны обменять на 36 литров ржи? – Как мы найдем, сколько шкур соболя мы обменяем на 36 литров ржи? – Запишите это действие в тетради.</p> <p>Какой ответ мы запишем в тетради?</p>		<p>шкура белки), получаем: $6:3=2$ шкуры белки. – Шкуры соболя – Для того, чтобы узнать, сколько шкур соболя стоят 36 литров ржи, нужно 36 литров ржи поделить на 12 (столько литров стоит 1 шкура соболя), получаем: $36:12=3$ шкуры соболя.</p> <p>–Покупка стоила бы 3 шкуры соболя и 2 шкуры белки.</p>	
4.	Самоконтроль	Решение задач, связанных с натуральным обменом (бартером)	Фронтальная, индивидуальная, парная.	<p>– Посмотрите внимательно на задачу 2. Схожа ли она с предыдущей? Решите задачу, запишите условие с помощью равенства.</p>	<p>Приобретение опыта работы с информацией, представленной в текстовой форме: умение извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.</p> <p>Использование начальных математических знаний при</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Задача 2. Бусы на базаре можно обменять на 7 литров молока, а браслет на 3. Сколько литров молока можно выменять, если у нас есть 3 браслета и бусы?</p> <p>Решают задачу в тетради Бусы = 7 литров молока Браслет = 3 литра молока</p> <p>1) $3*3=9$ – литров молока можно обменять на браслеты 2) $9+7=16$ – литров молока можно обменять на бусы и 3 браслета вместе</p>	Закрепление полученных знаний за счет решений задач.

				<p>– Проверим решение задачи.</p> <p>– Посмотрите внимательно на задачу 3. Схожа ли она с предыдущей? В чем разница? Решите задачу в парах, запишите условие с помощью равенства.</p> <p>– Проверим решение задачи.</p>	<p>решении учебных задач для оценки их количественных отношений.</p>	<p>Ответ: на бусы и 3 браслета можно обменять 16 литров молока.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Задача 3. На школьной ярмарке два ластика можно разменять на ручку, а линейку – на три карандаша. Какие и в каком количестве предметы ты должен разменять, чтобы получить две линейки и шесть ластика?</p> <p>Решают задачу в тетради Ручка = 2 ластика Линейка = 3 карандаша</p> <p>1) $2 \cdot 3 = 6$ – карандашей мы можем разменять на 2 линейки 2) $6 : 2 = 3$ – ручки мы можем разменять на 6 ластика</p> <p>Ответ: чтобы получить 2 линейки и 6 ластика, я должен разменять 6 карандашей и 3 ручки.</p>	
5.	Рефлексия учебной деятельности	Рефлексия деятельности	Фронтальная, парная	– На ваших столах лежат карточки, которые я вам раздала (прил. 1). Выполните задание в парах.	Приобретение опыта работы с информацией,	1. Если у меня есть ручка, то я могу обменять ее на 3 линейки, тогда 2 ручки я	Выявление пробелов за счет карточек с заданием. Беседа о

				<p>представленн ой в текстовой форме: умение извлекать, анализироват ь, использовать информацию и делать выводы.</p> <p>Использовани е начальных математическ их знаний при решении учебных задач для оценки их количественн ых отношений.</p>	<p>могу обменять на ___ линеек. 2. Вася может обменять сапоги на два платка. Значит две пары сапог о сможет обменять на ___ платка. 3. Литр молока Марфуша может обменять на 4 булочки, значит за 3 литра молока она получит ___ булочек. 4. Алина может обменять 8 наклеек на ручку, значит на 3 ручки она обменяет ___ наклейки. 5. Если ты можешь обменять 4 карандаша на попрыгунчик, то на 5 попрыгунчиков ты обменяешь ___ карандашей. 6. Клава может обменять 9 ракушек на браслет, значит на 3 браслета она обменяет ракушек.</p> <p>Выполняют проверку.</p> <table> <tr><td>1.</td><td>6</td></tr> <tr><td>2.</td><td>4</td></tr> <tr><td>3.</td><td>12</td></tr> <tr><td>4.</td><td>24</td></tr> <tr><td>5.</td><td>20</td></tr> <tr><td>6.</td><td>27</td></tr> </table>	1.	6	2.	4	3.	12	4.	24	5.	20	6.	27	<p>пройденном материале.</p>
1.	6																	
2.	4																	
3.	12																	
4.	24																	
5.	20																	
6.	27																	
				<p>– Проверим то, что у вас получилось.</p>														

				<p>– Какая была тема урока, цель урока?</p> <p>– Ответьте себе каждый на вопрос, а добился я чего хотел, получил необходимые знания?</p> <p>– Кого отметим? За что мы можем похвалить сегодня себя и других ребят?</p>		<p>Проводят рефлексию деятельности.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

1. Если у меня есть ручка, то я могу обменять ее на 3 линейки, тогда 2 ручки я могу обменять на __ линеек.
2. Вася может обменять сапоги на два платка. Значит две пары сапог о сможет обменять на __ платка.
3. Литр молока Марфуша может обменять на 4 булочки, значит за 3 литра молока она получит __ булочек.
4. Алина может обменять 8 наклеек на ручку, значит на 3 ручки она обменяет __ наклейки.
5. Если ты можешь обменять 4 карандаша на попрыгунчик, то на 5 попрыгунчиков ты обменяешь __ карандашей.
6. Клава может обменять 9 ракушек на браслет, значит на 3 браслета она обменяет __ ракушек.