

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Лавренова Виктория Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

3.06.24 
(дата, подпись)

Научный руководитель

Старший преподаватель кафедры теории и методики
начального образования

Тимофеева Н.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

19 июня 2024 г.

Обучающийся Лавренова В.Е.

7.06.24 

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
§1. Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность»	7
§2. Особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников	13
§3 Методы и приёмы формирования финансовой грамотности у младших школьников	20
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА	31
§1 Методики исследования уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников	31
§2. Организация и результаты констатирующего исследования уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся второго класса	38
§3. Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование финансовой грамотности у младших школьников	43
Выводы по главе 2.....	50
Заключение	52
Библиографический список	54
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Финансово грамотным человеком принято считать того, кто знаком с основными финансовыми терминами, понимает их суть и может применить их в практической деятельности [24].

Изучение финансовой грамотности школьниками является актуальной темой в современном мире, где финансовые знания и навыки являются все более важными для жизни и успешной карьеры человека.

В ходе исследования, проведенного по заказу Банка России Институтом фонда «Общественное мнение» (инФОМ) в 2022 году, было выявлено, что большинство взрослых людей и подростков старшего и младшего возраста не считают себя финансово грамотными. Также исследуемые признались, что хотели бы повысить свой уровень финансовой грамотности [17]. Исследование аналитического центра НАФИ (Национальное агентство финансовых исследований) также подтвердило низкий уровень сформированности финансовой грамотности россиян [52, 58].

Начинать изучение финансовой грамотности необходимо с раннего возраста, так как эти знания будут способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к деньгам и смогут привить им ценность труда и сбережений, а значит, будут являться необходимым шагом в формировании компетентных и успешных людей, готовых к жизни в современном мире. Так считает большинство россиян, опрошенных в ходе социологического опроса «Сравни» и «Известий» [38].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты в таких дисциплинах, как математика и окружающий мир:

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасном разглашении личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов [39].

Первоначальное обучение финансовым знаниям в образовательном учреждении поможет учащимся понять, как управлять своими финансами, как откладывать деньги, планировать свой бюджет и принимать финансовые решения. Полученные знания позволят им совершать более осознанные покупки, избегать ненужных расходов и сохранять финансовую стабильность в будущем.

Также, формирование финансовой грамотности в младшем школьном возрасте позволяет повысить учебную мотивацию, сформировать коммуникативный и регулятивные навыки в области финансов: овладение навыками адаптации в мире финансов; развитие навыков сотрудничества с окружающими в разных экономических ситуациях, умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности [48].

В целом, изучение финансовой грамотности младшими школьниками является необходимым шагом в формировании компетентных и успешных людей, готовых к жизни в современном мире.

Анализ педагогических работ отечественных авторов свидетельствует о том, что на данный момент имеется определенный опыт в области формирования у младших школьников основ финансовой грамотности. Еще в работах Я.А. Коменского [19], Ж.Ж. Руссо [42], И.Г. Песталоцци [35] (XVI-XVIII вв.) были заложены основы обучения детей азам ведения домашнего хозяйства посредством учебно-ролевых игр.

Исследованием повышения финансовой грамотности занимались Ю.К. Васильев и И.А. Сасова [4], Г.Д. Гловелли и Ю.А. Корлюгова [9], О.Г. Грохольская [11], И.А. Сасова и А.Ф. Аменд [43], А.Д. Шатова [55]. В работах отечественных ученых: А.С. Аджиковой, Л.А. Громовой, А.А. Вендиной, М.М. Гереевой, Э.В. Гуреевой, Д.С. Ивановой, Ю.Г. Шутовой, Н.М. Евтыховой, С.И. Змиевой, И.Д. Нефедовой, Е.Н. Богдановой, Н.Е. Поповой, А.И. Имашевой и др. рассматриваются отдельные аспекты формирования финансовой грамотности в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности, которая будет способствовать формированию финансовой грамотности у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования основ финансовой грамотности у учащихся 3 класса.

Предмет исследования: программа внеурочной деятельности, направленная на формирование финансовой грамотности у младших школьников.

Гипотеза исследования: финансовая грамотность у обучающихся 3-го класса, характеризующаяся следующими критериями: наличие знаний о понятиях финансовой грамотности; умение принимать рациональные решения в сфере финансов; умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности, находится на низком и среднем уровнях.

Задачи исследования:

1. Теоретически описать процесс формирования финансовой грамотности и его особенности у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Проанализировать методическую литературу и составить диагностическую программу исследования, позволяющую выявить актуальный уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся третьего класса.

3. Провести исследование и определить актуальный уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся третьего класса.

4. Представить результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделать вывод.

5. Подобрать задания, способствующие формированию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в составлении программы внеурочной деятельности, способствующей формированию финансовой грамотности младшего школьника.

Методы исследования:

- эмпирический (анализ образовательных программ, педагогический эксперимент, анализ данных, полученных в результате эксперимента);

- методы обработки данных (обработка числовых данных, количественный и качественный анализ полученных результатов).

База исследования: 28 учащихся 3 «А» класса МБОУ «Козульской СОШ №2 им. Д.К. Квитовича».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§1. Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность»

В настоящее время каждый второй взрослый говорит о том, что человек должен быть грамотным. Хотя создаются различные учебные направления, курсы, по телевизору и в интернете транслируется множество передач, проблема грамотности остается актуальной и по сей день. Историю интереса к понятию “грамотность” можно разделить на два периода. Во-первых, это период до 1950 года, тогда под грамотностью понималось только владение навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка [2]. В России в конце XIX века грамотным считался человек, умеющий читать и писать; человека, умеющего только читать, называли полуграмотным или скудограмотным [14]. Во-вторых, это период после 1950 года, когда грамотность постепенно стала рассматриваться как более широкое понятие и процесс, включая социальные и культурные аспекты чтения и письма и функциональную грамотность. Понятие распространилось и на другие сферы жизни человека, в связи с чем возникли новые виды грамотности. На Рисунке 1 представлены виды грамотности, выделяемые в различной психолого-педагогической литературе.



Рисунок 1 – Виды грамотности

В 20-х годах XXI столетия все более актуальным становится формирование финансовой грамотности молодежи, так как она стала жизненно важным навыком. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет финансовое образование как процесс, в котором потребители финансовых услуг совершенствуют свои знания о финансовых продуктах и понятиях, и, благодаря информации и/ или объективным советам и рекомендациям, развивают свои навыки и уверенность в себе. Такие знания помогают им повысить умения делать обоснованный выбор, принимать меры по повышению своего финансового благосостояния [12].

Вопросами финансовой грамотности в России занимаются Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Роспотребнадзор, Минобрнауки России, другие государственные (муниципальные) органы, институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны [47].

Создаются специальные проекты, направленные на повышение финансовой грамотности населения, в том числе и учащихся образовательных

учреждений. Примером такого проекта является «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», организованного Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком. Одна из основных целей проекта: повышение финансовой грамотности российских граждан (особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов), содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг». Первый этап проекта проводился с 2011 по 2016 годы, второй этап рассчитан на 2017-2023гг [46].

Сбербанк расширил участие в проекте Центрального банка и создал «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [32].

Главным понятием в этих проектах является понятие финансовой грамотности. Рассмотрим это понятие в отечественной и зарубежной литературе.

Термин «финансовая грамотность» является составным из двух понятий: финансы и грамотность. Финансы, в переводе с французского «finances» означают «деньги». Финансы – это денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании; экономические отношения, обусловленные взаимными расчетами между хозяйственными субъектами, движением денежных средств, денежным обращением, использованием денег [57].

Термин «финансы» тесно связан с другим термином – «экономика». В научный оборот этот термин был введен представителями древнегреческой экономической мысли Ксенофонтом и Аристотелем. Последний подразделял "экономику" (естественная хозяйственная деятельность, связанная с

производством продуктов) и "хрematистику" (искусство наживать богатство, делать деньги). В то время экономика понималась как создание благ, необходимых для жизнедеятельности человека, для ведения хозяйства в условиях ограниченности ресурсов.

Впервые в научном труде слово «экономика» появляется в IV в. до н. э. у Аристотеля, который называет её «естественной наукой». Ксенофону принадлежит первый научный труд по экономике - весьма интересный трактат «Домострой» (другой перевод - «Экономика»). Он написан в форме диалога между Сократом и богатым афинянином Критобулом и посвящен изложению идей Сократа о правильном управлении домашним хозяйством. Фактически, это первое в истории сочинение по экономике.

Грамотность – это определённая степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Один из базовых показателей социально-культурного развития населения [2].

В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев под грамотностью понимают «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира» [33].

Два этих термина объединились в новый – финансовая грамотность. Определений этого термина в психолого-педагогической и экономической литературе много, но мы хотим остановиться на следующих.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [54].

По мнению О.Е. Кузиной, финансовая грамотность — это знания и навыки в области финансов, которые должны применяться в повседневной жизни и приносить положительные финансовые результаты [21].

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и

установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли [34].

По мнению М.А. Овчинникова, финансовая грамотность – это результат финансового образования, предполагающий владение экономической и финансовой информацией и способами ее использования для принятия грамотных финансовых решений [28].

Финансовая грамотность – это понимание ключевых финансовых понятий, знания о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, умение их использовать и принимать разумные решения для реализации жизненных целей и обеспечения собственного благополучия, а также понимание последствий своих действий [18].

Изучением финансовой грамотности занимаются не только отечественные авторы, но и зарубежные. Далее в нашей работе приведем определение финансовой грамотности из зарубежного источника.

Финансовая грамотность – это комбинация осведомленности, навыков, установок и моделей поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и, в конечном счете, для достижения индивидуального финансового благополучия [59].

Следует также отметить, что финансовая грамотность тесно связана с экономической грамотностью, она является ее составной частью, в этом мы можем убедиться из следующих определений.

Е.Н. Землянская под «экономической грамотностью» понимает процесс и результат формирования у школьников экономически значимых качеств личности, знаний, умений; системы ценностных представлений о взаимосвязях явлений экономической и социальной жизни; опыта и нравственно-ценностной мотивации социально-экономической деятельности,

позволяющих личности адаптироваться и интегрироваться в существующие установки общества [16].

По мнению И.А. Сасовой экономическая грамотность – это знание логики экономических процессов и оптимальные способы поведения в мире экономики [43].

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовая грамотность действительно является частью экономической грамотности. Эти понятия стоит разделять: экономическая грамотность затрагивает все, что связано с экономикой в целом, финансовая грамотность, в свою очередь, включает в себя умение распоряжаться только личными финансами.

На основании анализа психолого-педагогической и экономической литературы и представленных определений рассматриваемого понятия мы заключаем, что в научной литературе на данный момент существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

1. Определенная форма знаний.
2. Навык применения этого знания.
3. Умение распоряжаться личными финансами.
4. Грамотное финансовое поведение.
5. Владение информацией и умение ее использовать.

За рабочее определение в нашей работе примем определение М.А. Овчинникова, финансовая грамотность – это результат финансового образования, предполагающий владение экономической и финансовой информацией и способами ее использования для принятия грамотных финансовых решений [28].

§2. Особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников

Важно начинать обучение основам финансовой грамотности с обучения в образовательном учреждении. На этапе начального школьного образования важно сформировать у учащихся базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, нужно научить учащихся грамотно распоряжаться собственными финансами, управлять и использовать разнообразные финансовые продукты и услуги, нужно акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с различными финансовыми организациями, которые будут сопровождать учащегося на протяжении всей его жизни.

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в образовательных учреждениях, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания (в 5-11 классах) и нескольким задачам на уроке математики, в 1-4 классах финансовая грамотность как таковая не изучается, но она нашла свое отражение во 2-3 классах предмета «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» могут изучаться в разных классах и в разных объемах. Например, в УМК «Планета знаний» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов на изучение финансовой грамотности отведено всего 2 часа в теме «Состав семьи, бюджет, деньги» [30]. В УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова на изучение финансовой грамотности также отводится 2 часа в теме «Торговля. Возникновение денег» [29]. Наибольшее же количество часов на изучение финансовой грамотности отведено в УМК «Школа России» А. А. Плешаков – здесь на изучение финансовой грамотности отводится 12 часов – раздел «Чему учит экономика» [31]. Учащиеся знакомятся с тем, что такое экономика и для чего она нужна, узнают, что такое деньги, какова их роль в экономике, познакомятся с денежными единицами разных стран (рубль, доллар, евро), узнают, что такое

заработная плата, государственный бюджет, доходы и расходы бюджета, налоги, на что государство тратит деньги, узнают, что такое семейный бюджет и что такое доходы и расходы семьи.

Материал носит скорее исторический, познавательный характер, который не учит учащихся разумно использовать личные финансы, реже материал в учебниках имеет практическое направление.

Изучение финансовой грамотности нашло свое отражение и в уроках математики, где ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание.

Министерством просвещения Российской Федерации на 2023-2024 учебный год для начальной школы были утверждены учебники по математике авторов Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., поэтому нами были проанализированы учебники по математике УМК «Школа России» на наличие заданий, связанных с финансовой грамотностью. В учебниках, представленных в этом УМК мы обнаружили следующие задания, содержание которых связано с финансами.

1 класс.

- Как набрать монетами 5 р.?



- У Оли 3 монеты по 2 р., а у Веры 1 монета в 5 р. У кого больше монет?
У кого больше рублей?
- Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.

Выполни это задание разными способами.



- У Веры было 10 р. Сколько рублей было у Люды, если у нее было на 2 р. меньше, чем у Веры?

Что известно из условия задачи? Что нужно узнать? Реши задачу.

- Вспомни состав числа 10 и ответь на вопросы задачи.

За карандаш и ластик заплатили 10 р. Карандаш на 4 р. дороже ластика.

Сколько стоит ластик? Сколько стоит карандаш?

2 класс.

- У Саши было 10 р., а у Вани - 20 р. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась сложением. Измени вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эти задачи.

- Прочитай задачи и реши их.

1. Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?
2. На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6 р. Сколько стоил карандаш?
3. На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 р. Сколько стоил блокнот?

- У Оли было 16 р. Она истратила из них столько же, сколько осталось. Сколько рублей осталось у Оли?
- Две книги стоят 32 р. Одна из них стоит 20 р. Сколько стоит другая книга?

Составь две задачи, обратные данной и реши их.

- Таня сделала покупку на 15 р. У нее было 10 р. и 50 р. Сколько рублей у нее осталось? реши задачу разными способами.

3 класс.

- Брат и сестра хотят купить несколько карандашей по цене 3 р. за карандаш. У брата есть 5 р., а у сестры – 7 р. Сколько карандашей они могут купить на все деньги?
- За 6 м. ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м. такой ленты?
- 6 одинаковых игрушечных машинок стоят 48 р. Сколько рублей стоят 5 таких машинок?
- 6 чайных ложек стоят 60 р., а 2 столовые – столько, сколько 4 чайные. Сколько стоит одна столовая ложка?
- Альбом для рисования и карандаш стоят 15 р. На все свои деньги Оля может купить 1 альбом или 4 карандаша. Сколько денег у Оли?

Решите подбором

4 класс.

- Каким действием можно узнать стоимость покупки, если известны цена и количество купленных предметов? Составь и реши задачу на нахождение стоимости, на нахождение цены.
- В универмаге за 2 дня продали 100 детских костюмов по одинаковой цене. В первый день за проданные костюмы получили а р., а во второй день – с р. Запиши выражение, которое обозначает цену костюма.
- Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 р., без второй – 40 р., без третьей – 38 р., без четвертой – 36 р. Сколько стоит каждая книга?

- В универмаге за день продали 52 одинаковых детских пальто и 38 костюмов по той же цене, что и пальто. За пальто получили на k р. больше, чем за костюмы. Запиши выражения, которые обозначают: 1) цену каждой вещи; 2) сколько денег получили за пальто и костюмы в отдельности.
- Купили 6 одинаковых стульев за k р. Сколько стоят 4 кресла, если каждое из них в 3 раза дороже стула?

Запиши решение в виде выражения.

Знания, полученные в ходе решения таких заданий, несомненно, пригодятся, когда человек будет использовать денежные средства. Но это не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области. При этом знание процессов экономики и формирование финансовой грамотности крайне важная задача для любого человека, не только для младшего школьника.

В учебниках по математике УМК «Школа России» авторов Моро М. И., Волкова С. И. изучение финансовой грамотности почти не заложено. Дополнительного времени для ее изучения в учебной деятельности выделяться не планируется, а учебных часов в курсе математики недостаточно для того, чтобы вводить «новую» тему. Поэтому следует внедрять задания для формирования основ финансовой грамотности в уже имеющиеся учебные курсы, в виде отдельных заданий или курса внеурочной деятельности, которые в дальнейшем будут составлять целостную систему формирования финансовой грамотности учащихся.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников является важным и неотъемлемым элементом образования, поскольку они только начинают формировать свою жизненную позицию и будущую профессиональную карьеру. Именно в этом возрасте начинает развиваться логическое мышление. Так как мышление является психическим процессом, у

него выделяются определенные характеристики и признаки. «Первый признак — это опосредованное познание объективной реальности, то есть, когда делается вывод о свойствах и качествах какого-либо предмета, без непосредственного контакта с ним, а с помощью анализа косвенной информации. Этот признак мышления позволяет шире и глубже рассмотреть окружающую действительность. Второе это обобщенное отражение действительности, то есть, когда мышление отражает общее в явлениях и предметах окружающего мира, а также обобщает единичные предметам или явлениям» [23]. Изучение финансовой грамотности через аналогии, обобщение, выявление общего признака или выделение лишнего из ряда слов/понятий позволит сформировать не только финансовую грамотность, но и логическое мышление, которое весьма необходимо человеку в современной жизни.

Ученик младших классов мыслит, в представлении К.Д. Ушинского, «формами, красками, звуками, ощущениями в принципе» [5]. Поэтому обучение младших школьников должно сопровождаться наглядными средствами. Средства наглядности — это такие средства обучения, при помощи которых усвоение учебного материала напрямую зависит от качественного применения наглядных пособий и технических средств [25]. В связи с психофизиологическими особенностями развития младших школьников наглядные средства обучения обязательны к использованию в работе с обучающимися начальной ступени образования. Сюда мы можем отнести различные схемы, иллюстрации, познавательные ролики. Для учащихся в этом возрасте важна яркая картинка воспринимаемого материала, один лишь текст их не интересует. Еще Я.А. Коменский [10] предложил использование наглядности как общедидактического принципа. Также Г. Песталоцци считал, что принцип наглядности необходим для более правильного представления об окружающем мире.

К методам наглядного обучения можно отнести наблюдение, иллюстрацию и демонстрацию [22]. С помощью наблюдения повышается стремление познать окружающий мир, анализируются различные явления природы и социальной жизни человека, а также школьники учатся выделять ведущие признаки, отсеивать второстепенное, менее важное. Для того, чтобы внимание учащихся концентрировалось на существенном, а не случайно выявленном, на наружных свойствах анализируемых предметов, явлений, процессов, используются средства демонстрации. Для знакомства учащихся с новым материалом, ранее им неизвестным, современные педагоги часто применяют иллюстрации. Наглядность дает возможность показать явления, недоступные для непосредственного наблюдения и дать учащимся представление о том, что находится на дальнем расстоянии или невозможно увидеть невооруженным глазом школьника, либо же уже несуществующее в современном мире [40]. Таким образом, для формирования финансовой грамотности учеников младшего школьного возраста, использование наглядных пособий, способствует развитию абстрактного мышления, овладению учениками важнейшими мыслительными операциями, в том числе и развитию воображения и выявлению причинно-следственных связей.

Стоит отметить, что на начальной ступени образования учащимся трудно долгое время сидеть в одном положении. Учитель должен учитывать и эту особенность возраста школьника. Обстановка в классе должна соответствовать образу, который создал К. Д. Ушинский: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мёртвая тишина на уроке недопустима» [49]. Учащиеся пытаются познать окружающий их мир, пропустив его через себя. В этом возрасте у школьников повышается интерес к миру взрослых, в том числе и экономической его составляющей. И мы считаем, что на данном этапе разумнее всего знакомить учащихся со сферой финансов с помощью доступных возрасту примеров, с применением игровых технологий. Игры являются эффективным методом обучения, поскольку они

позволяют учащимся познавать мир без стресса и с увлечением. В процессе игровых занятий младшие школьники могут на практике узнавать об основных финансовых понятиях и принципах. Такой подход позволяет осуществлять преподавание в игровой форме, которая особенно эффективна для усвоения учебного материала, проходя в ненавязчивой и в то же время прикладной форме. Игровые технологии одновременно выполняют три важнейших функции образования: обучающую, развивающую и воспитывающую, поэтому включение игр в процесс формирования финансовой грамотности важно.

Таким образом, учет описанных методов обучения, соответствующих вышеперечисленным возрастным особенностям учащихся поможет формировать у школьников возможность разумно и эффективно использовать свои финансовые ресурсы.

§3 Методы и приёмы формирования финансовой грамотности у младших школьников

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в образовательных учреждениях, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания (в 5-11 классах) и нескольким задачам на уроке математики, в 1-4 классах финансовая грамотность как таковая не изучается, но она нашла свое отражение во 2-3 классах предмета «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» могут изучаться в разных классах и в разных объемах. Например, в УМК «Планета знаний» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов на изучение финансовой грамотности отведено всего 2 часа в теме «Состав семьи, бюджет, деньги» [30]. В УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова на изучение финансовой грамотности так же

отводится 2 часа в теме «Торговля. Возникновение денег» [29]. Наибольшее же количество часов на изучение финансовой грамотности отведено в УМК «Школа России» А. А. Плешаков – здесь на изучение финансовой грамотности отводится 12 часов – раздел «Чему учит экономика» [31]. Учащиеся знакомятся с тем, что такое экономика и для чего она нужна, узнают, что такое деньги, какова их роль в экономике, познакомятся с денежными единицами разных стран (рубль, доллар, евро), узнают, что такое заработная плата, государственный бюджет, доходы и расходы бюджета, налоги, на что государство тратит деньги, узнают, что такое семейный бюджет и что такое доходы и расходы семьи.

Материал носит исторический, познавательный характер, не научая учащихся разумно использовать личные финансы, реже материал в учебниках имеет практическое направление.

Изучение финансовой грамотности нашло свое отражение и в уроках математики, где ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и в целом разумно использовать денежные средства.

Это не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области. При этом знание процессов экономики и формирование финансовой грамотности крайне важная задача для любого человека, не только для младшего школьника.

Особенно важно начинать обучение основам финансовой грамотности с обучения в образовательном учреждении. На этапе начального школьного образования важно сформировать у учащихся базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, нужно научить учащихся грамотно распоряжаться собственными финансами, управлять и использовать разнообразные финансовые продукты и услуги, нужно акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с

различными финансовыми организациями, которые будут сопровождать учащегося на протяжении всей его жизни.

В современных учебниках изучение финансовой грамотности почти не заложено. Дополнительного времени для ее изучения в учебной деятельности выделяться не планируется, а учебных часов в курсе математики и окружающего мира недостаточно для того, чтобы вводить «новую» тему. Поэтому следует внедрять задания для формирования основ финансовой грамотности в уже имеющиеся учебные курсы, в виде отдельных заданий, которые в дальнейшем будут составлять целостную систему формирования финансовой грамотности учащихся.

При формировании основ финансовой грамотности учащихся младшего школьного возраста, в виду специфичности экономического материала, следует руководствоваться определенными методами и приемами обучения.

Методы обучения – это процесс взаимодействия учителя с учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

В современной педагогике представлено большое количество методов обучения (Приложение А). Это связано с тем, что разные исследователи в основу разделения методов обучения на группы и подгруппы вкладывают разные признаки процесса обучения. Выбирая метод обучения для педагогической практики, стоит учитывать не только его положительные стороны, но также и негативные последствия, которые могут быть вызваны использованием этого метода.

При проведении занятий, направленных на формирование теоретической составляющей экономической грамотности, в виду специфичности материала для усвоения в младшем школьном возрасте, мы рекомендуем использование объяснительно-иллюстративного метода (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

При наличии группы обучающихся с разным уровнем имеющихся знаний, учитель руководствуется методом проблемного изложения, при котором учитель ставит проблему и сам ее решает, показывая ход мысли в процессе познания. Этот метод обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время с небольшими затратами усилий и характеризуется тем, что учащиеся обогащают знания, умения, следуя за логикой доказательств преподавателя, тем самым учатся разрешению учебных проблем.

При использовании данного методов, учащиеся запоминают готовые знания, практически не мыслят сами, поэтому для реализации современных подходов, рекомендуем сообщение информации осуществлять с помощью активных и интерактивных методических приемов, таких как диаграмма связей, дерево решений и сетка принятия решений.

Диаграмма связей – способ схематического изображения какой-то идеи или системы. Этот метод позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Диаграмма связей позволит классифицировать понятия. Она может быть построена в любой теме при изучении экономической теории, причем может быть показана связь как между отличными друг от друга понятиями, так и между темами изучаемой теории (рисунок 2).

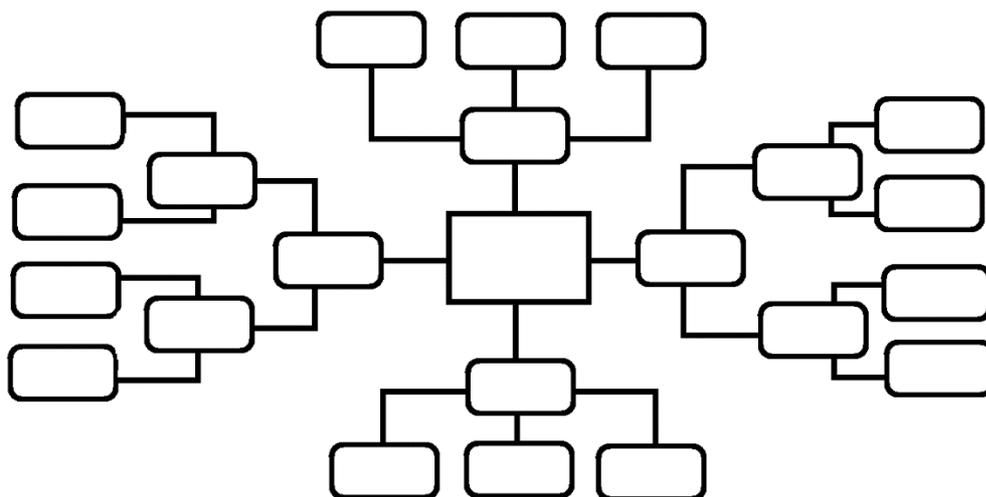


Рисунок 2 – Диаграмма связей

Дерево решений – это схематическое представление проблемы принятия решений. Ветви дерева решений представляют собой различные события (решения), а его вершины – ключевые состояния, в которых возникает необходимость выбора. Чаще всего дерево решений является нисходящим, то есть строится сверху вниз. Дерево решений наилучшим образом позволяет классифицировать понятия (рисунок 3).

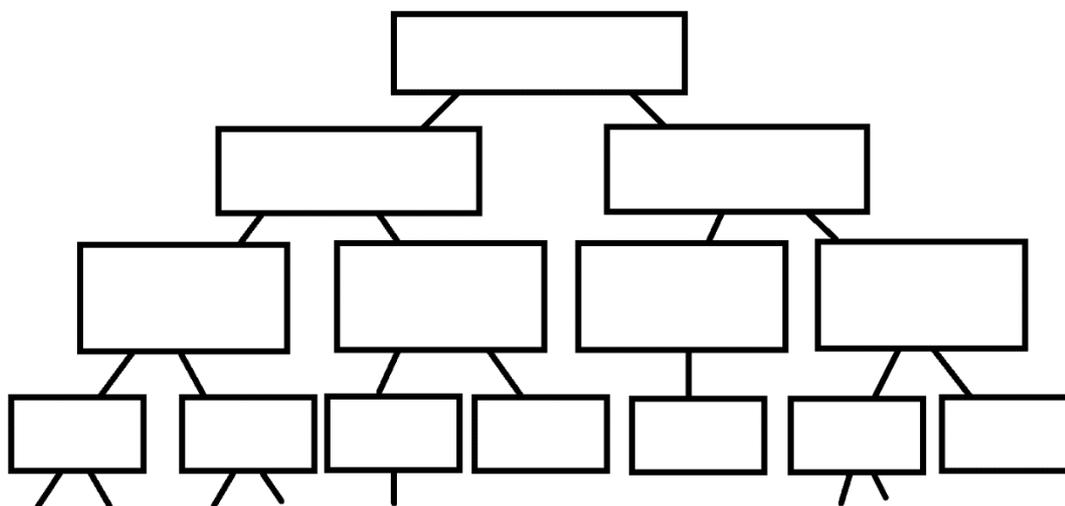


Рисунок 3 – Дерево решений

При условии существования нескольких вариантов решения рекомендуем использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо четко определить критерии, по которым будет оцениваться каждая возможная альтернатива. Далее мы анализируем каждый вариант,

выделяя в нем наличие или отсутствие нужного критерия, и в конце выбираем наиболее подходящий вариант (рисунок 4).

Критерий	1	2	3	4	Итого
Вариант 1	+		+		2
Вариант 2	+	+		+	3
Вариант 3		+	+		2
Вариант 4				+	1

Рисунок 4 – Сетка принятия решений

При организации занятий, направленных на формирование практической составляющей экономической грамотности, могут быть использованы частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную задачу либо частично, выполняя отдельные шаги поиска, либо полностью; преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений у учащихся в решении проблемы, в остальном же учитель выполняет роль наблюдателя.

При реализации данных методов рекомендовано использование таких методических приемов, как мозговой штурм, мозаика и учебная задача.

Мозговой штурм – каждый участник выдвигает свои идеи, касающиеся четко сформулированной проблемы. Все идеи фиксируются, но запрещается их оценка. Далее идеи группируются по определенным критериям, подвергаются оценке и отбору. Выбирается оптимальный вариант решения проблемы, одобренный всеми членами группы. Мозговой штурм может быть использован и при построении алгоритма решений, и при вариантах действий, и при определении понятий.

Мозаика – тестовые задания с открытым ответом, либо задания, связанные с объяснением смысла какого-либо понятия, и выполняются в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем этапе составляется группа из двух или трех пар и вырабатывается общий ответ.

Текстовая задача - описание некоторой ситуации (явления, процесса) на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними), либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий (Т.Е. Демидова, А.П. Тонких).

Поскольку формирование основ финансовой грамотности младших школьников предполагает вовлечение их в модель реальной жизни, наилучшим приемом обучения будет являться исследовательская деятельность. Исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Подобные исследования являются предпочтительными при сравнении каких-либо характеристик изучаемых предметов или явлений.

В данном случае отлично подойдет использование приема кейсов. Суть приема в том, что для организации обучения используются описания различных ситуаций из жизни. Учащимся предлагается осмыслить ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо

в описании, и тогда требуется их осмыслить, либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. В результате формируется модель практического действия. Данный прием может быть служить одной из форм контроля на итоговых занятиях после прохождения любой темы или раздела.

Вышеперечисленные методы и приемы применяются в единстве с дидактическими средствами обучения.

Средства обучения (дидактические средства) — это все элементы учебной среды, которые сознательно используются для целенаправленного учебного процесса. Традиционная классификация средств обучения приведена на Рисунке 5.

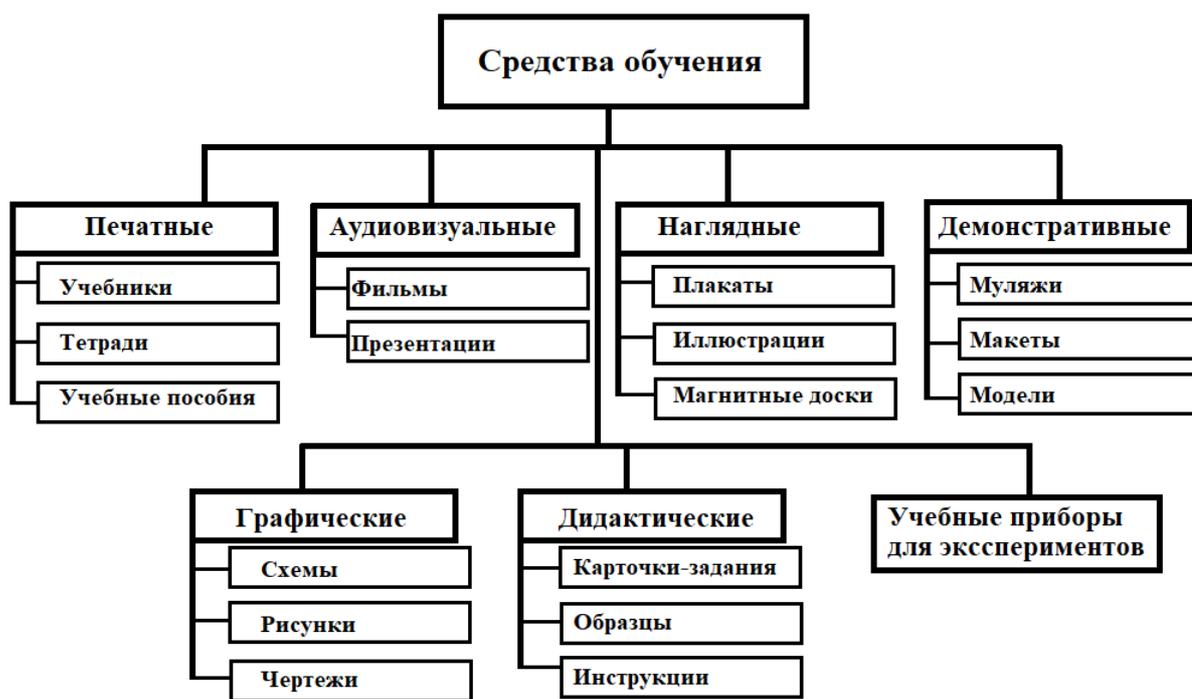


Рисунок 5 – Классификация средств обучения

При этом группы дидактических средств можно сочетать друг с другом и комбинировать для достижения наилучшего результата. Применение дидактических средств позволит поддерживать у младших школьников положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, интерес, творческую инициативу и активность на протяжении всего образовательного

процесса. Кроме того, данные дидактические средства возможно применять как в урочной, так и во внеурочной деятельности младших школьников.

Таким образом, можно заключить, что при организации процесса формирования основ финансовой грамотности младших школьников целесообразно подходить комплексно, детально прорабатывать методы обучения и подбирать соответствующие методические приемы и средства обучения, включать практические занятия, модели возможных экономических ситуаций и другие активные формы образовательной деятельности, тем самым реализовывать практико-ориентированный подход в приобретении навыков поведения в условиях современного рынка в полном объеме.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Данная глава посвящена теоретическим основам формирования финансовой грамотности у младших школьников. В ходе анализа специальной литературы по проблеме исследования нами были сделаны следующие выводы.

Финансовая грамотность в рамках ФГОС является одним из ключевых элементов образования.

В нашем исследовании мы будем отталкиваться от определения М.А. Овчинникова, в котором «финансовая грамотность» понимается как «результат финансового образования, предполагающий владение экономической и финансовой информацией и способами ее использования для принятия грамотных финансовых решений» [28].

Также мы выяснили, что чтобы считать человека финансово грамотным, он должен обладать знаниями из сферы финансовой грамотности. Во-первых, это знания о работе и обо всем, что с ней связано. Знание своей деятельности даст представление о том, какие качества необходимы для данного вида профессии, ее оригинальности. Полезно закрепить знания в области категорий, связанных с работой; ознакомиться с понятиями области финансовой категории (цена, деньги, стоимость и все, что связано с этими понятиями); получить знания о хорошем и экономном собственнике; учат правилам честной игры, умению проиграть, не обижаясь на партнера. Таким образом, финансовая грамотность для младшего школьника — название и понимание финансовых терминов, осуществление простейших действий в сфере финансов, а также формирование умений рассчитывать бюджет в небольших объемах [3].

Использование различных форм и методов организации деятельности школьников, при изучении основ финансовой грамотности является эффективным инструментом повышения знаний и умений школьников в области формирования финансовой грамотности. При этом занятия на основе

ситуаций (кейсов) являются одним из наиболее эффективных механизмом формирования основ финансовой грамотности младших школьников, состоящим из теоретического, деятельностного и диагностического компонентов.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

§1 Методики исследования уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, связанную с понятием финансовой грамотности, мы пришли к выводу, что финансовая грамотность – это совокупность знаний и умений управления личными финансовыми средствами, необходимыми для осознанного и обоснованного принятия рациональных финансовых решений и обеспечения личного финансового благополучия. Мы считаем, что формирование финансовой грамотности младшего школьника очень важно, так как в современном мире финансовые знания и навыки являются все более важными для жизни и успешной карьеры человека, начиная с самого раннего возраста.

Основы формирования финансовой грамотности младшего школьника заложены ФГОС НОО нового поколения в такие дисциплины, как математика и окружающий мир.

Наиболее распространенной программой в современных образовательных учреждениях является «Школа России». При анализе заданий, представленных в действующих учебниках математики [26, 27] и окружающего мира [36, 37] внутри этой программы для начальной ступени образования, был выявлен недостаток заданий, направленных на финансовую грамотность. Этот факт мы можем назвать одной из причин несформированности финансовой грамотности младших школьников.

Для того, чтобы понять, насколько у обучающихся сформирована финансовая грамотность, мы выделили следующие критерии:

1 критерий: наличие знаний о понятиях финансовой грамотности.

2 критерий: умение принимать рациональные решения в сфере финансов.

3 критерий: умение оперировать понятиями финансовой грамотности.

Первый критерий – наличие знаний о понятиях финансовой грамотности. Принято выделять три уровня сформированности этого критерия:

- высокий уровень – учащийся правильно выполнил более $\frac{3}{4}$ заданий;
- средний уровень – учащийся правильно выполнил менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- низкий уровень – учащийся правильно выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.

У второго критерия – умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности, выделяется так же три уровня:

- высокий уровень – учащийся правильно выполнил более $\frac{3}{4}$ заданий;
- средний уровень – учащийся правильно выполнил менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- низкий уровень – учащийся правильно выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Третий критерий – умение принимать рациональные решения в сфере финансов, так же выделяется три уровня:

- высокий уровень – учащийся проявлял активность во время игры, правильно использовал финансовые термины;
- средний уровень – учащийся проявлял активность во время игры на среднем уровне, мало или не использовал финансовые термины;
- низкий уровень – учащийся не проявлял активность во время игры.

Исследование актуального уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников проводилось в три этапа.

На первом этапе были подобраны методики, определены критерии оценивания и уровни для обоснования результатов исследования. На втором

этапе было проведено исследование с помощью подобранных методик. На третьем этапе был проведен количественный анализ результатов исследования.

Констатирующее исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козульская СОШ №2 им. Д.К. Квитовича». В нем приняли участие 28 учеников 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет.

Целью констатирующего эксперимента является определение актуального уровня сформированности финансовой грамотности второклассников.

Для определения актуального состояния сформированности финансовой грамотности была разработана диагностическая программа, состоящая из трех методик: Экономический тест (А.Д. Шатова), Исключение слов (А.Д. Шатова), Ролевая игра «Семья» (И.В. Сорокина) [41]. Диагностическая программа разрабатывалась, а после была одобрена методическим советом МБОУ «Козульской СОШ №2 им. Д.К. Квитовича» (Приложение Б).

Задания, направленные на выявление уровня сформированности финансовой грамотности представлены в приложениях В, Г, Д.

Методика «Экономический тест» представляет собой тест, включающий серию тестовых заданий и математических задач с экономическим содержанием. Тест содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. В работе выделяются 3 блока (Приложение Е), различающиеся по назначению, по содержанию и сложности включаемых в них заданий, различных типов:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом (в виде слова);

- с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

К заданиям с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) верный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если ученик вписывает нужное слово из возможных форм верного ответа, указанного в инструкции по оценке выполнения задания (Приложение В). Задания данного типа предлагаются для проверки широты круга понятий и умений.

Задания с развернутым ответом считаются выполненными верно, если ответ соответствует рекомендациям по оценке правильности и полноты данного ответа, согласно инструкции по оценке выполнения задания. Задания данного типа предназначены для проверки более сложных умений, отвечающих содержанию курса «Основы финансовой грамотности».

В блоке 1 задания базового уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной ступени образования по курсу «Математика». Этот блок включает 3 задания с выбором ответа, составленных на материале курса «Математика» и позволяет выявить учащихся, имеющих низкий уровень сформированности основ экономической грамотности.

Блок 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной ступени образования по курсам «Математика» и «Окружающий мир». Этот блок включает 2 задания с кратким ответом, 1 задание с выбором ответа и 1 задание сложное, требующее решения и обоснования ответа, и позволяет выявить учащихся, имеющих средний уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Блок 3 включает задания высокого уровня сложности, содержание которых отвечает уровням «Ученик научится» и «Ученик получит

возможность научиться» начальной ступени образования по курсу «Основы финансовой грамотности». Этот блок включает 1 задание с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание, требующее решения и обоснования ответа, и позволяет выявить учащихся, имеющих высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Методика «Исключение слова», созданная на основании модификаций методик «Исключение слов» и «Простые аналогии», позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков. Методика состоит из 14 групп слов, в каждой группе – по 4 слова. Необходимо в каждой группе слов найти такое, которое не подходит (то есть является лишним), вычеркнуть его, а к остальным подобрать обобщающее слово. Бланк диагностики, используемый в рамках данной работы и ключи для обработки результатов, приводятся в Приложении Г. За каждый верный ответ присваивается 2 балла (1 балл – за верно вычеркнутое слово, 1 балл – за обобщение оставшихся слов с точки зрения финансов). Так же методика позволяет оценить, насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности.

Методика «Ролевая игра «Семья»» заключается в обыгрывании ролевой финансовой игры «Семья» и заполнении карты наблюдений по нравственно-экономическим качествам личности учащихся. Класс делится на 4 группы, каждая группа – это семья. Каждая семья получает карточку-описание. В каждой группе распределяются роли (дети, родители, бабушки, дедушки), заполняется карточка «Семья». Каждой семье следует составить бюджет с помощью раздаточного материала (карточек-помощниц). Обучающиеся должны соотнести расходы с потребностями семьи, распределить денежные средства. После заполнения карточек «Доходов» и «Расходов», раздаются карточки «Ситуации». Каждая семья обсуждает ситуацию, затем делится своим решением с другими семьями, которые могут предложить свой вариант

решения проблемы. В ходе решения ситуаций, учащиеся выясняют, какие расходы обязательные, и их нельзя сократить, а какие – необязательные и ими можно пожертвовать. По этой диагностической методике было проведено наблюдение, смогут ли обучающиеся применять полученные знания на практике.

Для диагностической методике использовалась карта наблюдений, в которую входили четыре критерия. Наблюдение должно было показать могут ли обучающиеся проявлять бережливость, ответственность, деловитость и предприимчивость. Итак, критерии:

1. Чередует говорение и слушание.
2. Задает уместные вопросы по теме.
3. Разумно распределяет доход семьи.
4. Знает и правильно использует финансовые термины.

Каждый критерий оценивался по 7-бальной шкале, где 7 – всегда, 0 – никогда.

Сформированность умений определялась путем суммирования баллов, которые учащиеся получили в ходе выполнения заданий. Исходя из общего количества баллов, определялся уровень сформированности финансовой грамотности.

Общая сумма баллов позволяет дифференцировать уровень показателя финансовой обученности. Уровни сформированности представлены следующим образом:

65-84 баллов – высокий уровень. Учащийся «свободно использует знания, имеет достаточно высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, свободно переносит знание и способы действия в решение задач, способен к рационализаторству, экономически активен и самостоятелен.

44-64 баллов – средний уровень. Учащийся имеет хорошую технику владения экономическими категориями и законами, но затрудняется в установлении существенных и несущественных признаков, перенос знаний и способов действий осуществляется преимущественно в однотипные ситуации, экономическую деятельность производит лишь при указании учителя.

0-43 баллов – низкий уровень. Учащийся плохо актуализирует опорные знания и слабо проявляет аналитико-синтетическую деятельность, неумение переносить знания из одной ситуации в другую, экономически пассивен» [53].

В соответствии с выделенными критериями были подобраны методики и разработана диагностическая программа исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Диагностическая программа исследования				
Критерии (измеряемый результат)	Методики	Уровни сформированности финансовой грамотности		
		Высокий	Средний	Низкий
Наличие знаний о понятиях финансовой грамотности	Экономический тест (А.Д. Шатова)	Правильное выполнение более $\frac{3}{4}$ заданий (22-28 баллов)	Правильное выполнение менее $\frac{3}{4}$ заданий (15-21 баллов)	Правильное выполнение менее $\frac{1}{2}$ заданий (0-14 баллов)
Умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности	Исключение слов (А.Д. Шатова)	Правильное выполнение более $\frac{3}{4}$ заданий (22-28 баллов)	Правильное выполнение менее $\frac{3}{4}$ заданий (15-21 баллов)	Правильное выполнение менее $\frac{1}{2}$ заданий (0-14 баллов)
Умение принимать рациональные решения в сфере финансов	Ролевая игра «Семья» (И.В. Сорокина)	Учащийся проявлял активность во время игры,	Учащийся проявлял активность во время игры на	Учащийся не проявлял активность

		правильно использова л финансовы е термины (22-28 баллов)	среднем уровне, мало или не использова л финансовы е термины (15-21 баллов)	во время игры (0-14 баллов)
Общий уровень сформированности финансовой грамотности		65-84	44-64	0-43

§2. Организация и результаты констатирующего исследования уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся второго класса

Для проведения констатирующего этапа исследования уровня финансовой грамотности у младших школьников были выбраны следующие критерии оценки уровня финансовой грамотности третьеклассников: наличие знаний о понятиях финансовой грамотности; умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности; умение принимать рациональные решения в сфере финансов.

Под первым критерием – наличие знаний о понятиях финансовой грамотности – подразумевается знание основных понятий и правил, связанных с финансами.

Второй критерий – умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности – характеризуется умением анализировать и использовать полученные теоретические знания в сфере финансовой грамотности; умением видеть предметы повседневной жизни, как товары и услуги.

Под третьим критерием – умение принимать рациональные решения в сфере финансов – подразумевается умение решать стандартные и нестандартные математические задачи с экономическим содержанием; умением решать экономические задачи; анализировать задачу на предмет выгоды и рациональности.

Рассмотрим результаты исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности у третьеклассников по каждому критерию.

Оценка уровня первого критерия (наличие знаний о понятиях финансовой грамотности) диагностировалась на основании методики «Экономический тест» (Приложение В), в заданиях оценивался выбор стратегии решения и наличие ошибок при выполнении арифметических действий, решении задач и письменных ответов на теоретические вопросы.

Полученные результаты мы отразили в приведенной ниже диаграмме (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Уровень сформированности финансовой грамотности (критерий «Наличие знаний о понятиях финансовой грамотности»)

В ходе проверки выяснилось, что 2 (7%) учеников выполнили работу на среднем уровне, 26 (93%) учащихся выполнили работу на низком уровне.

Анализ работ учащихся позволил сделать следующие выводы. Большинство учащихся не умеют решать задачи, связанные с производительностью, экономией, торговлей и средней стоимостью товара; не рассматривают предметы нашей жизни, как товары и услуги, если не встречались с ними лично в магазинах или иных организациях сферы товаров и услуг; рассматривают деньги не как платежное средство, средство обмена, как средство оценки стоимости объекта, а лишь как зарплата родителей, без понимания главной функции денег.

Оценка уровня второго критерия (умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности) диагностировался на основании методики «Исключение слов» (Приложение Г), которая позволяет оценить умение видеть предметы повседневной жизни, как товары и услуги.

С этими заданиями 0 учеников справились на высоком уровне, 3 (10%) на среднем и 25 (90%) учеников на низком уровне.

Проанализировав результаты работ учащихся и проведя с ними беседу, мы выявили, что большинство из них (90%) не рассматривают предметы нашей жизни, как товары и услуги, если не встречались с ними лично в магазинах или иных организациях сферы товаров и услуг.

Полученные результаты мы отразили в приведенной ниже диаграмме (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Уровень сформированности финансовой грамотности (критерий «Умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности»)

Уровень третьего критерия (умение принимать рациональные решения в сфере финансов) диагностировался на основании Ролевой игры «Семья» (Приложение Д), в ходе которой оценивалось то, насколько адекватны и рациональны действия учащихся в сфере распоряжения финансов на примере распределения семейного бюджета.

В ходе проверки выяснилось, что на высоком уровне справились 4 (14%) человека, на среднем уровне 8 (29%) человек и на низком уровне 16 (57%) человек.

Анализ деятельности учащихся во время игры позволил сделать некоторые наблюдения. Мы увидели, что большая часть учащихся (57%) не заинтересованы углубляться в сферу разумного распределения финансов, это стало понятно после наблюдения за учащимися в ходе игры: их заинтересованности и включенности в сюжет. 29% учащихся заинтересованы в теме финансов, это заметно по их включенности в ролевую игру, но не знают некоторых терминов и/ или употребляют их неверно. И лишь 14% учащихся были включены в игру, правильно понимали и использовали необходимые термины, а также разумно распределяли доход семьи.

Полученные результаты мы отразили в приведенной ниже диаграмме (Рисунок 8).



Рисунок 8 – Уровень сформированности финансовой грамотности (критерий «Умение принимать рациональные решения в сфере финансов»)

В результате проведения констатирующего эксперимента мы установили, что у учащихся 3 «А» класса высокий уровень сформированности финансовой грамотности наблюдается у 0 учащихся класса, у 4 (14%) учащихся средний уровень, у 24 (86%) учащихся финансовая грамотность сформирована на низком уровне.

Количественный анализ работ позволил отметить, что лишь 4 учащихся (14%) находятся на среднем уровне сформированности финансовой грамотности, у большинства исследуемых (24 учащихся, 86%) низкий уровень сформированности умения. Это подтверждается наличием определенных трудностей в выполнении заданий.

§3. Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование финансовой грамотности у младших школьников

Проведенный эксперимент позволил нам выявить уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников по следующим критериям: наличие знаний о понятиях финансовой грамотности; умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности; умение принимать рациональные решения в сфере финансов.

Анализ результатов диагностики на выявление уровня сформированности финансовой грамотности показал, что у четырех обучающихся (14%) – средний уровень, у двадцати четырех обучающихся (86%) – низкий уровень, высокий уровень сформированности финансовой грамотности не наблюдается. Такой результат исследования показывает, что только лишь небольшой процент обучающихся владеет начальным уровнем сформированности финансовой грамотности. Большинству учащихся требуется помощь в улучшении уровня их финансовой грамотности.

Учащиеся, которые находятся на низком уровне, испытывали затруднения при решении задач, связанных с производительностью, экономией, торговлей и средней стоимостью товара; не заинтересованы углубляться в сферу разумного распределения финансов, это стало понятно после наблюдения за учащимися в ходе игры: их заинтересованности и включенности в сюжет; также учащиеся не рассматривают предметы нашей жизни, как товары и услуги, если не встречались с ними лично в магазинах или иных организациях сферы товаров и услуг.

Учащихся, которые находятся на среднем уровне не справились с заданиями, связанными с производительностью и средней ценой товара; заинтересованы в теме финансов, это заметно по их включенности в ролевую игру, но не знают некоторых терминов и/ или употребляют их неверно; не понимают, что такие предметы, как животные и завод могут быть товаром.

На высоком уровне сформированности финансовой грамотности находится 0% учащихся экспериментального класса.

Результаты по каждому исследуемому отображены в таблице 6 (Приложение Ж).

Общие данные всех учащихся приведены в таблице 7 (Приложение И).

По результатам констатирующего эксперимента была выявлена необходимость в создании программы внеурочной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у младших школьников.

Поэтому для повышения финансовой грамотности мы разрабатываем программу внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» (Приложение К), которая предназначена для учащихся 3 классов и ориентирован на изучение школьниками базовых (начальных) экономических знаний. Такая ориентация соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового образования, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с теми знаниями по финансовой грамотности, которые необходимы в настоящий момент.

В разработанной нами программе подобраны задания, направленные на изменение уровня формирования финансовой грамотности у младших школьников. Мы считаем, что, используя данные задания, происходит постепенное формирование финансовой грамотности у учащихся.

Целью программы является изменение уровня финансовой грамотности у учащихся 3 класса, а именно формирование знаний о понятиях финансовой грамотности; умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности; умение принимать рациональные решения в сфере финансов.

Предполагается проведение 17 занятий по 45 минут каждое. Количество встреч в неделю – 1. Количество занятий может меняться в зависимости от темпа прохождения материала.

Методы организации внеурочной деятельности: игра, практическая работа, упражнения.

Задачи программы:

- 1) формирование теоретической базы знаний в сфере финансов;
- 2) формирование умения обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в сфере финансов.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Для того чтобы работа была продуктивной, необходимо использовать различные методы работы. Это позволит создать оптимальную атмосферу для индивидуальной работы учащихся, их самоанализа и изменения их уровня формирования финансовой грамотности, так как в этом есть необходимость.

Данная программа будет включать в себя изучение экономических понятий, которые являются основой для формирования финансовой грамотности у младшего школьника, различные задания с экономическим содержанием, деловые игры, которые дадут возможность учащимся побывать в роли потребителя или работника сферы товаров и услуг, и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности, сюжетно-ролевые игры, уроки-практикумы, ситуационные игры.

Мы разработали программу внеурочной деятельности, направленную на изменение уровня сформированности финансовой грамотности. В содержание программы будут входить следующие разделы и темы:

Таблица 2 – Содержание программы внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность»

Разделы	Темы
	Что такое деньги и откуда они взялись.

1. Что такое деньги	Деньги раньше и сейчас.
	История появления монет и бумажных денег.
	Современные средства оплаты товаров и услуг.
	История появления безналичных способов оплаты.
	Виды безналичных способов оплаты.
	Современные деньги России и других стран.
	Устройство монет, купюр и пластиковых карт. Как отличить подделку.
2. Личные финансы	Карманные деньги.
	Разумное распределение финансов. Акции.
3. Семейный бюджет	Из чего складывается семейный бюджет.
	Доходы и расходы.
	Планирование семейного бюджета.
	Сбережения.

В целях формирования финансовой грамотности у учащихся целесообразно проводить сюжетные занятия в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Первый раздел, «Что такое деньги», в большей степени направлен на формирование теоретической базы знаний, связанной с финансовой грамотностью, то есть на формирование двух первых критериев, а именно – наличие знаний о понятиях финансовой грамотности, умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности.

Для проведения занятий из этого раздела в 3 классе мы считаем целесообразным использовать такие виды работы, как мини-лекции, практические занятия, игры различного содержания, упражнения. Данный раздел будет включать в себя знакомство с такими терминами, как «деньги», «виды денег», так же учащиеся познакомятся с историей появления денег, денежными единицами России и других стран, устройством средств платежа и мерами их защиты от подделок. Учащиеся будут решать задачи с «первобытными способами оплаты» - обменом товара на товар, например, при решении задачи «Бусы на базаре можно обменять на 7 литров молока, а браслет на 3. Сколько литров молока можно выменять, если у нас есть 3

браслета и бусы?»; с переводом одной валютной единицы в другую – «Маша приехала в Китай. Она хочет купить статуэтку дракона, которая стоит 10 китайских юаней. Сколько рублей понадобится Маше, если 1 китайский юань равен 12 российским рублям?». Так же мы планируем использовать задания следующего типа: Как набрать 23 р. из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.



Кроме того, на практике младшие школьники научатся отличать настоящие денежные знаки и банковские карты от их подделок, это будет осуществлено при помощи макетов. Например, на примере макета банковской карты, учащимся предлагается выяснить, является ли он макетом настоящей банковской карты или ее подделки: Внимательно рассмотрите макет банковской карты. Является ли этот макет оригиналом банковской карты или ее подделкой? Все ли элементы банковской карты присутствуют на макете? Каких не хватает?



Так же при изучении раздела будут использоваться творческие задания, например, учащиеся должны будут придумать и представить в виде рисунка или макета свои денежные единицы, например, денежная единица класса, сказки, мультфильма, – купюры и монеты.

Для проведения занятий из раздела «Личные финансы», будут использоваться практические задачи и ролевые игры. В этом разделе учащиеся

познакомятся с тем, что такое карманные деньги, и как разумно ими распоряжаться. Здесь будут представлены такие математические задачи, как «Маша хочет купить 3 шоколадки по 70 рублей, 1 бутылку сока по 90 и пакет по 6 рублей. Сколько сдачи кассир должен дать Маше, если она даст 350 рублей?» Кроме того, в этом разделе будут использоваться задачи, направленные на разумное распределение финансов, например, «Маше для выполнения домашнего задания нужно купить картон, цветную бумагу и клей. Картон стоит – 100 рублей, цветная бумага – 86, клей – 47. Придя в магазин, Маша увидела красивую ручку, о которой она давно мечтала, и которая стоит 119 рублей. У Маши на карте 350 рублей. Как должна поступить Маша в такой ситуации? Ответ объясни».

Целью изучения раздела «Семейный бюджет» станет формирование теоретической базы, а также практических навыков использования финансовых знаний, то есть учащиеся научатся принимать рациональные решения в сфере финансов. Учащиеся познакомятся с понятиями доходов и расходов, узнают, что такое коммунальные платежи, долги, зарплата, пособие, стипендия, премия, семейный бюджет, банк, вклад, сбережения, кредит, товары. Учащиеся будут восстанавливать последовательность событий, составлять алгоритмы действий при совершении покупки, оплате платежей (например, сотовой связи и интернета) и пр. Будут проводиться игры, в ходе которых учащиеся научатся пользоваться банкоматом, разумно распределять семейный бюджет. Третьеклассники будут решать различные математические задачи житейского характера: «Сколько батареек можно купить на 160 рублей, если одна батарейка стоит 40 рублей?», «6 воздушных шариков стоят 36 руб. Сколько стоит 1 шарик?», «Маме нужно купить продукты на неделю. Хлеб стоит 33 рубля при использовании скидочной карты магазина, без карты цена составляет 35 рублей, молоко стоит 78 рублей при использовании карты магазина, 80 - без карты магазина, 1 килограмм сахара – 56 рублей. На неделю нужно 4 булки хлеба, 3 литра молока и 1 килограмм сахара. Сколько денег

понадобится маме, при учете, что она воспользуется скидочной картой магазина?».

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Вторая глава нашей исследовательской работы посвящена изучению актуального уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся третьего класса.

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования нами были подобраны диагностические методики, при помощи которых мы определили актуальное состояние сформированности финансовой грамотности у обучающихся.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козульская СОШ №2 им. Д.К. Квитовича». В нем приняли участие 28 учеников 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет.

Анализ результатов диагностики на выявление уровня сформированности финансовой грамотности показал, что у четырех обучающихся (14%) – средний уровень, у двадцати четырех обучающихся (86%) – низкий уровень, высокий уровень сформированности финансовой грамотности не наблюдается. Результаты исследования представлены в виде таблиц и диаграмм. Такой результат исследования показывает, что только лишь небольшой процент обучающихся владеет начальным уровнем сформированности финансовой грамотности. Большинству учащихся требуется помощь в улучшении уровня их финансовой грамотности.

Стоит отметить, что главной причиной низкого уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников является недостаток заданий, связанных с финансовой грамотностью, в учебниках математики и окружающего мира; незаинтересованность учащихся и их родителей развиваться в сфере финансов и стремиться к их рациональному распределению.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень сформированности финансовой грамотности не находится на высшей ступени развития, проблема формирования финансовой грамотности младших школьников актуальна и над ней необходимо работать. В школьной программе необходимо больше времени уделять формированию финансовой грамотности, чтобы учащиеся были готовы к самостоятельной финансовой жизни.

После проведения констатирующего эксперимента, нами была предложена программа внеурочной деятельности, способствующая повышению уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников. Во время внеурочных занятий есть возможность для полноценного формирования финансовой грамотности. На таких занятиях мы будем внедрять различные финансовые термины и задания экономического содержания, которые будут включать в себя актуальные финансовые данные, а также будут интересны самим учащимся. Также школьники научатся управлять своими финансами в ходе решения практических заданий во время проведения ролевых игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения психолого-педагогической и методической литературы было выявлено, что проблема формирования финансовой грамотности у подрастающего поколения – одна из ключевых вопросов современной жизни.

В 2021 году в системе начального школьного обучения стали действовать ФГОС НОО третьего поколения, формирование функциональной грамотности школьников стало приоритетом всего процесса обучения. Финансовая грамотность является важным компонентом сформированности функциональной грамотности.

Под финансовой грамотностью принято понимать «результат финансового образования, предполагающий владение экономической и финансовой информацией и способами ее использования для принятия грамотных финансовых решений» [28].

Для разработки диагностической программы нами были выделены критерии, рассмотрены и согласованы диагностики, способствующие выявлению уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся третьего класса.

Анализ результатов диагностики на выявление уровня сформированности финансовой грамотности показал, что у четырех обучающихся (14%) – средний уровень, у двадцати четырех обучающихся (86%) – низкий уровень, высокий уровень сформированности финансовой грамотности не наблюдается. Результаты исследования представлены в виде таблиц и диаграмм. Такой результат исследования показывает, что только лишь небольшой процент обучающихся владеет начальным уровнем сформированности финансовой грамотности. Большинству учащихся требуется помощь в улучшении уровня их финансовой грамотности.

Для коррекции имеющихся умений и повышения уровня финансовой грамотности нами была составлена программа внеурочной деятельности, способствующая повышению уровня финансовой грамотности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др. - М.: Просвещение, 1988. – С. 479.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 57
3. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1/Под ред. О.В. Дыбиной, О. А. Еник. - Тольятти: ТГУ, 2016. С. 29-34.
4. Васильев, Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1. – С. 25- 36.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться. Книга для учителей и родителей. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. – 159 с.
6. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1976. – С. 383.
7. Галант Е.Я. Методы обучения в советской школе. М.: Учпедгиз, 1957. – С. 152.
8. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / Под ред. М.В. Мамута. [Электронный ресурс] – URL: www.marketing.spb.ru/mr/education/finance.htm (дата обращения: 24.03.2022).
9. Гловелли, Г. Д., Корлюгова Ю. А. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся 4 класса / Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.

10. Грозан Н.Ф., Прудникова Т.И. Дидактические принципы Я.А. Коменского: принципы реализации в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 63-66.
11. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 35-40.
12. Группа двадцати / ОЭСР МСФО Рамка базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения [Электронный ресурс] – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=2482&p=attachment> (дата обращения: 14.05.2022).
13. Грязнова А.Г. Финансово-кредитный энциклопедический словарь. Москва: Финансы и статистика, 2004. – С. 1168.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. Т. 1. А – З / В. И. Даль; под ред. И. А. Бодуэна-Де-Куртенэ. – 3-е изд., испр. и значит. доп.. – Санкт-Петербург ; Москва : Тип. М. О. Вольфъ, 1903-1909. – С. 812.
15. Данилов М.А., Есков Б.П. Дидактика / под ред. Б.П. Есипова. М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1957. – С. 517.
16. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Издательство Юрайт, 2015. – С. 507.
17. Исследование уровня финансовой грамотности, Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/ (дата обращения: 30.03.2024).

18. Кардашов В., Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) – Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ. Волгоград, 2017. — С. 29.
19. Коменский, Ян Амос. Великая дидактика. - Санкт-Петербург: ред. журн. "Семья и школа", 1875-1877. - 312 с.
20. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
21. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность россиян (динамика и перспективы) / О.Е. Кузина // Деньги и кредит. — 2012. — № 1. — С. 68-72.
22. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно- деятельностный подход. – М.: Процесс-Традиция, 2018. – 364 с.
23. Лебедева Е. А. Логические ошибки младших школьников и некоторые причины их возникновения. Дидактика начального обучения / Е. А. Лебедева. М.: Интерпресс, 1999. 123 с.
24. Левшина Елена Владимировна ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник экономической теории. 2019. №11. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 10.04.2023).
25. Маранцман В.Г. Литературное и речевое развитие школьников в их взаимосвязи и специфике // Литературное и речевое развитие школьников. – СПб., 2018. – 369 с.
26. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.

27. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

28. Овчинников М.А. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. М., 2008. – С. 258.

29. Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова. – 5-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2012. – С. 94-96.

30. Окружающий мир : 2-й кл. : учебник : В 2 ч. Ч.2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – С. 72-75.

31. Окружающий мир. 3 класс. Учебн. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. С. 38-75.

32. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] – URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения: 15.04.2022).

33. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // ЧиО. 2006. №8-9. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gramotnosti-v-kontekste-sotsialnyh-peremen-1> (дата обращения: 26.04.2022).

34. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). [Электронный ресурс] – URL: https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3456/html/media94257/39%20Paatova.pdf (дата обращения: 29.03.2022).

35. Песталоцци, Иоганн Генрих. Избранные педагогические произведения: в 3 т. Т. 3. 1805–1827 гг. Педагогическая деятельность в Ивердоне. Лебединая песня / И. Г. Песталоцци; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т

теории и истории педагогики; под ред. М. Ф. Шабаевой. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1965. – 635 с.

36. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 95 с.

37. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 143 с.

38. Почти 90% россиян заявили о необходимости обучения детей финансовой грамотности, Известия [Электронный ресурс] – URL: <https://iz.ru/1585067/2023-10-07/pochti-90-rossiiian-zaiavili-o-neobkhdimosti-obucheniia-detei-finansovoi-gramotnosti> (дата обращения: 30.03.2024).

39. Приказ Министерства просвещения России от 31.02.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 N 64100) [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 07.03.2023).

40. Прудникова Татьяна Ивановна ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-naglyadnosti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 18.05.2023).

41. Развитие функциональной грамотности: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

42. Руссо, Жан Жак. Эмиль, или О воспитании / Жан Жак Руссо; Пер. с фр. М.А. Энгельгардта. - Санкт-Петербург: Газ. "Шк. и жизнь", 1912. - 491 с.

43. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] И. А. Сасова, А. Ф. Аменд; под ред. В. К. Розова. – Москва: Просвещение, 1988. – 254 с.

44. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984. – С. 96.

45. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – С. 702.

46. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/> (дата обращения: 10.04.2022).

47. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/strategiya-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-v-rossijskoj-federatsii-na-2017-2023-gody.html?print=1&tmpl=component> (дата обращения: 15.05.2022).

48. Сулейманова Сания, Кухар Светлана Алексеевна. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.04.2023).

49. Ушинский К.Д. Русская школа [Текст] : Константин Ушинский ; [сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой]. - Москва : Ин-т русской цивилизации, 2015. - 678, [1] с.

50. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. Орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

51. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. Орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

52. Финансовая грамотность россиян – 2023, Исследовательская компания НАФИ [Электронный ресурс] – URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023/> (дата обращения: 30.03.2024).

53. Хапачева С.М., Жажева Д.Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. №35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47194113> (дата обращения: 15.05.2023).

54. Что такое финансовая грамотность [Электронный ресурс] – URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/shkola-gramotnogo-potrebitelya/2381> (дата обращения: 24.04.2022).

55. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).

56. Шупер В.А. Экономический ландшафт / Шупер В.А. // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

57. Экономический словарь : экон. термины и экономический сленг : 3000 слов / В. В. Ковалев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – С. 283.

58. 75% подростков хотят повышать свою финансовую грамотность, Исследовательская компания НАФИ [Электронный ресурс] – URL: <https://nafi.ru/analytics/75-podrostkov-khotyat-povyshat-svoyu-finansovuyu-gramotnost/> (дата обращения: 30.03.2024).

59. Measuring Financial Literacy: Questionnaire and Guidance Notes for Conducting an Internationally Comparable Survey of Financial Literacy. — Paris: OECD, 2011. — 31 p. — URL: <http://www.oecd.org/finance/financial-education/49319977.pdf> (дата обращения: 12.04.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3 – Классификация методов обучения

Классификация методов обучения	Характеристика методов обучения	Методические приемы обучения
По уровню активности (Галант Е.Я.) [7]		
Активные	Организация самостоятельной работы учащихся	Лабораторный метод, практический метод, работа с книгой
Пассивные	Учащиеся только слушают и смотрят	Рассказ, лекция, объяснение, экскурсия
По источнику получения знаний (Верзилин Н.М.) [6]		
Словесные	Устное или печатное слово	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
Наглядные	Наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	Наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели
Практические	Процесс выполнения практических действий	Упражнения, практические и лабораторные работы
На основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.) [1]		
Методы организации	Восприятие посредством чувств, организация логических операций	Лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, опыты, упражнения
Методы стимулирования и мотивации	Формирование интереса к учению	Игры, дискуссии
Методы контроля и самоконтроля	Методы проверки знаний, умений и навыков	Тесты, игры, упражнения

По дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.) [15]		
Приобретение новых знаний	Деятельность преподавателя по достижению обучающей цели	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
Формирование умений и навыков	Совместное выполнение практических целей	Упражнения, практические работы
Применение знаний	Самостоятельный процесс выполнения практических действий	Лабораторные и практические работы
Закрепление и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельное применение алгоритмов решения при изменившихся условиях	Самостоятельные работы, тесты
По характеру познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.) [44]		
Объяснительно-иллюстративные	Сообщается готовая информация, которая воспринимаются и фиксируются в памяти	Рассказ, беседа, объяснение, лекция показ опыта, способа решения проблемы
Репродуктивные	Сообщается готовая информация, которую необходимо воспроизвести и повторить способ действия	Объяснение, лекция, показ опыта, способа решения проблемы, практические работы
Проблемное изложение	Ставится проблема и решается, показывая ход мысли	Объяснение, лекция, показ опыта, способа решения проблемы
Частично-поисковые	Не вся информация предлагается в готовом виде, частично нужно	Объяснение, показ опыта, способа решения задачи,

	добывать самостоятельно	лабораторные и практические работы
Исследовательские	Формулирование проблемы и самостоятельное ее решение	Лабораторные и практические работы

Приложение Б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.К. Квитовича»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №7

заседания методического совета школы

от 29.03.2023

Присутствовало: 5 человек

Повестка:

1. Утверждение диагностических методик Лавреновой Виктории Евгеньевны студентки 4 курса, МО-Б19А-01 ФГБОУ «КГПУ им.В.П.Астафьева».

Слушали:

1. Заместителя директора по УР Фадееву Анастасию Геннадьевну. Были внесены уточнения по критериям оценивания тестовых работ.

Решили:

1. Утвердить диагностические методики для работы с учениками 2-4 класса (экономический тест, исключение слов А. Д. Шатова «Школьник и экономика», ролевая игра «Семья») Лавреновой Виктории Евгеньевны, студентки 4 курса, МО-Б19А-01 ФГБОУ «КГПУ им.В.П.Астафьева».

Секретарь: З.В.Краснова

Учитель начальных классов: И.А.Крылова

Учитель начальных классов: А.И.Попова

Учитель начальных классов: Л.А.Чекенева

Заместитель директора по УР: А.Г.Фадеева

Задание 4. Прочитай и обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ.

Девочка решила сшить себе сарафан из дорогой ткани. Придя в магазин, она выбрала ткань и спросила продавца, сколько метров ткани потребуется ей для сарафана. Продавец ответила: «Два метра». Девочка купила ткань, принесла домой и решила сразу раскроить ее. Оказалось, что вся ткань пошла на сарафан, так как девочка хотела сделать его длинным. Какое качество проявила девочка в этой ситуации? Обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ:

- а) расчетливость;
- б) расточительность;
- в) бережливость;
- г) нет верного ответа

Задание 5. Используя решение, вставь пропущенное слово в текст задачи:

Решение: $20 \cdot 17 = 340$
(руб.)

Задача: Сок в школьном буфете стоит 20 руб. Найди _____ от продажи 17 таких пачек сока.

Слова для справок: выручка, прибыль.

Задание 6. Закончи выражение

Деньги – это

Задание 7. Соедини стрелочками слово «Товар» и картинки, на которых изображены предметы, которые могут быть товаром.



ТОВАР

Система оценивания экономического теста

Таблица 4.1 – Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	1	1	1	1	1	2	8	1	8	4

Таблица 4.2 – Ответы

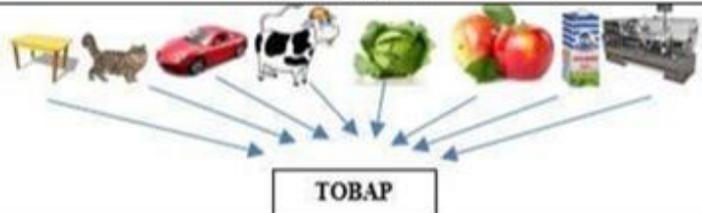
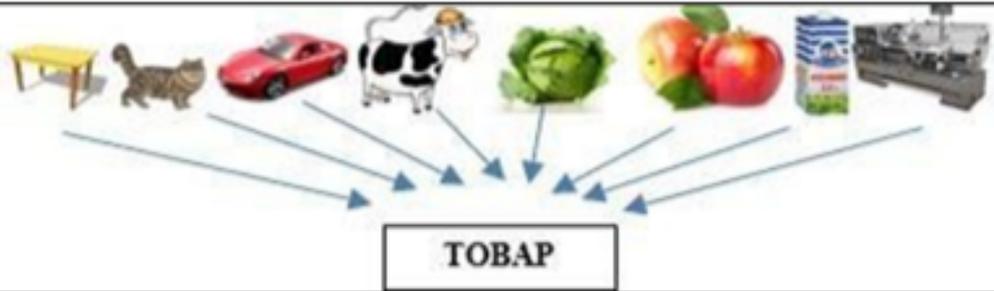
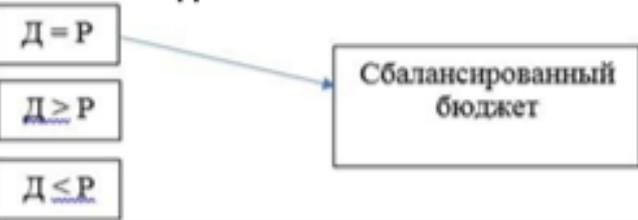
Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	А
5	Выручка
6	Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо
7	
8	$D = P$ $D > P$ $D < P$ <p style="text-align: right;">Сбалансированный бюджет</p>
9	<p style="text-align: center;">Виды денег</p> <pre> graph TD A[Виды денег] --> B[наличные] A --> C[безналичные] B --> D[монеты] B --> E[бумажные деньги] C --> F[пластиковая банковская карта] C --> G[сберкнижка] </pre>
10	83 руб.

Таблица 4.3 – Решения и указания к оцениванию

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение задания 1: Производительность снегоуборщика в первый день: $72 : 6 = 12$ км дороги в час. Производительность снегоуборщика во второй день: $84 : 6 = 14$ км дороги в час. Значит во второй день снегоуборщик чистит на $14 - 12 = 2$ км дороги в час больше.</p>	
Выбран верный ответ: б	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 2: Стоимость проезда н автобусе до магазина и обратно $36 \cdot 2 = 72$ руб. Стоимость яблок с учетом проезда: $72 + 90 = 162$ руб. Сравнение стоимости яблок с учетом проезда и стоимость яблок возле дома – 162 руб. > 140 руб. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: выгоднее купить яблоки около дома.</p>	
Выбран верный ответ: а	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 3: Доход семьи за месяц $40 + 50 + 15 = 105$ тыс. руб. Сбережения семьи $105 - 65 = 40$ тыс. руб.</p>	
Выбран верный ответ: б	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 4: Указан верный ответ: а</p>	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 5: Указан верный ответ: выручка</p>	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 6: Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо.</p>	
Написан ответ, близкий по значению к определению	2
В ответе отражена часть понятий, входящих в определение: либо только платежное средство (или близкое по значению определение), либо возможность измерять стоимость чего-либо	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 7: Все предметы, изображенные на картинках, могут быть товаром</p>	

	
Указаны все картинки	8
по 1 баллу за каждый правильный ответ	
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 8:</p> 	
Ответ указан верно	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 9:</p> 	
Ответ «наличные»	2
Написано иное	0
Ответ «безналичные»	2
Ответ «электронные»	1
Написано иное	0
Ответ «бумажные деньги»	2
Ответ «купюры» или «банкноты»	1
Написано иное	0
Ответ «пластиковая банковская карта»	2
Написано иное	0
<p>Решение задания 10: Количество получившейся смеси $1 + 1 = 2$ кг. Стоимость всей смеси $1 \cdot 70 + 1 \cdot 96 = 166$ руб. Стоимость 1 кг смеси $166 : 2 = 83$ руб. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: 83 руб.</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	4

Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	3
Приведены частичные преобразования и/или рассуждения, приводящие к промежуточному ответу.	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущены две арифметические ошибки, в результате чего был получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0

Приложение Г

Бланк «Исключение слова»

Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее к трем оставшимся.

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

Остальные слова — это _____

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

Остальные слова — это _____

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

Остальные слова — это _____

4. Вода, газ, дрова, отопление

Остальные слова — это _____

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

Остальные слова — это _____

6. Куртка, молоко, катер, квартира

Остальные слова — это _____

7. Таксист, парикмахер, кондитер, врач

Остальные слова — это _____

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

Остальные слова — это _____

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

Остальные слова — это _____

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

Остальные слова — это _____

11. Длина, время, количество, производительность

Остальные слова — это _____

12. Ателье, фабрика, парикмахерская, прачечная

Остальные слова — это _____

13. Отдых, питание, самосохранение, понимание

Остальные слова — это _____

14. Река, бассейн, озеро, болото

Остальные слова – это _____

Инструкция. Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Необходимо зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Если испытуемый не усвоил инструкцию, то один-два примера, но не из экспериментальной карточки, исследователь решает вместе с ним. Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание — вычеркнуть на бланке подлежащие исключению слова.

Ключи и интерпретация результатов. Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом: за каждый правильный ответ с логичным обобщением – 2 балла, за каждый правильный ответ с неточным или неполным обобщением, или с отсутствием обобщения – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Ключ. 1) рубль 2) 2 руб., 3) купюра, 4) дрова, 5) налоги, 6) квартира, 7) кондитер, 8) солнце, 9) кредит, 10) скупость, 11) длина, 12) фабрика, 13) понимание, 14) бассейн.

Приложение Д

Раздаточный материал к ролевой игре «Семья»

Семья _____

Члены семьи	Доходы семьи
Папа	
Мама	
Дедушка	
Бабушка	
Сын	
Дочь	

Дополнительный доход семьи:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая сумма доходов _____

Карточка расходов семьи

1. Посчитайте общий доход семьи.
2. Заполните в таблице столбец «Обязательные платежи» и посчитайте общую сумму расходов семьи (для заполнения второго столбца используйте карточку-описание, если в ней не указана расходы по какому-то пункту, то используйте карточку-помощницу).
3. Посчитайте разницу между доходами и расходами семьи.

Обязательные расходы	Сумма
1. Оплата квартиры (в том числе коммунальные платежи)	
2. Продукты	
3. Одежда	
4. Лекарства	
5. Оплата за школу, детский сад	
6. Оплата за дополнительное образование (различные кружки)	
7. Оплата за телефон и интернет	
8. Оплата развлечений	
9. Оплата бензина, проезда	
10. Оплата за кредит	

Всего расходов _____

Остаток _____

Карточка-помощница

Дополнительная карточка (расходы на месяц):
Оплата квартиры (от 2000 до 10000)
Продукты (от 4000 до 10000)
Одежда (от 1000 до 7000)
Лекарства (от 500 до 3000 рублей)
Оплата за школу, детский сад (от 600 до 2500)
Оплата за дополнительное образование (от 300 до 3500)
Оплата за телефон (от 500 до 2000)
Оплата интернет (от 400 до 1500)
Оплата развлечений (от 1000 до 5000)
Оплата бензина (от 1000 до 10000)

Каждая семья тратит на продукты максимальную сумму в месяц.
На лекарства – минимальную сумму.
На одежду – по 5000 руб.
На развлечения – 2500 руб.
Оплата мобильной связи в каждой семье максимальная.

Карточка-описание

В семье Ивановых пять человек: мама, папа, бабушка (70 лет); дети: Даша (5 лет), Лида (14 лет). Семья живёт в собственной трёхкомнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада и школы. Они имеют садовый участок 5 соток в 15 км от города, поддержанный автомобиль. Отец работает в соседнем городе (30 км), расходы на бензин составляют 4000 руб., его доход в месяц составляет 20000 руб. Мама работает в детском саду, её доход составляет 8000 руб. Бабушка получает пенсию 10313 руб. За каждого ребёнка мама получает детское пособие 1000 руб. Старшая дочь Лида посещает музыкальную школу и курсы английского языка. Младшая дочь Даша ходит в детский сад. Оплата музыкальной школы составляет 1000 руб. в месяц. Курс английского языка 1500 руб. Оплата детского сада 2200 руб. Коммунальные платежи составляют 5000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 300 руб. в месяц. Машиной пользуется только отец.

Карточка-описание

В семье Петровых пять человек: мама, папа; дети: Света (19 лет), Оля (15 лет) и Денис (11 лет). Семья живёт в собственной большой четырёхкомнатной благоустроенной квартире в черте города в шаговой доступности от школы. Они имеют дачный домик с садовым участком 6 соток в 3 км от города, новый автомобиль. Отец работает в соседнем городе (70 км), расходы на бензин составляют 6000 руб., его доход в месяц составляет 40000 руб. Мама работает бухгалтером её доход составляет 20000 руб. Старшая дочь Света студентка колледжа учится на отлично её стипендия составляет 1000 руб. В свободное время Света подрабатывает, её доход составляет 10000 руб. Детское пособие семья не получает, так как совокупный доход семьи выше среднемесячного прожиточного минимума. Старшая дочь Света подрабатывает в кафе в соседнем городе, расходы на проезд составляют 116 руб. в день, её график занятости четыре рабочих дня в неделю, работает она 4 недели в месяц. Средняя дочь Оля посещает секции гимнастики, сын Денис посещает бассейн. Оплата двух спортивных секций составляет 3000 руб. Так же семья в прошлом году взяла кредит, оплата кредита в месяц с учётом процентов составляет 6000 руб. Коммунальные платежи составляют 10000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 600 руб. в месяц. Школу дети посещают бесплатно.

Ситуация:

К вам в гости приехала дальняя родственница. Ваше гостеприимство ей очень понравилось, поэтому она решила погостить ещё месяц. Как вы будете изыскивать дополнительные средства её содержание?

Ситуация:

Ваш сын, придя из школы, сообщил, что он случайно разбил стекло в классе, и администрация просит родителей возместить ущерб в размере 6000 руб. Изыщите такую возможность в своей семье.

Ситуация:

Ваш супруг сломал ногу. Больничный лист в этом месяце не оплатили. Как вы будете изыскивать оплату квартиры и другие платежи?

Ситуация:

Вам дали срочную путёвку в санаторий. Ваша жена очень нуждается в лечении. Как вы спланируете эти дополнительные расходы?

Приложение Е

Блоки содержания программы

Таблица 5.1 – Распределение заданий теста по блокам содержания

Блок содержания	Число заданий
Деньги	2
Торговля	3
Домашнее хозяйство	2
Школьное хозяйство	1
Местная промышленность	2
Всего	10

Таблица 5.2 – Распределение заданий теста по блокам, элементам содержания и контролируемым видам деятельности

Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Деньги»			Число заданий
	виды и составляющие денежных расчетов	Определение понятия «деньги»		
Преобразовывать и графически передавать информацию	1	-		1
Уметь оформлять свои мысли письменной форме	-	1		1
Всего:				2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Торговля»			Число заданий
	определять выгоду, используя условный пример	структура выручки и прибыли	понятие «товар»	
Практически применять теоретическое знание при решении задач	1	-		1
Уметь выделять существенные признаки (абстракция)	-	1		1

Уметь соотносить теоретическое знание с изученными фактами	-	-	1	1
Всего:				3
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Домашнее хозяйство»		первоначальные навыки планирования бюджета	Число заданий
	составляющие семейного бюджета, источники доходов, виды расходов			
Соотносить определение и его значение	-		1	1
Уметь анализировать, извлекать информацию и находить значение	1		-	1
Всего:				2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Школьное хозяйство»		оценка действий субъектов сточки зрения экономической рациональности	Число заданий
Уметь самостоятельно отбирать необходимую информацию и делать выводы		1		1
Всего:				1
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Местная промышленность»		структура понятий «цена» и «стоимость»	Число заданий
	виды производительности на предприятии			
Уметь вычислять среднее значение величин	-		1	1
Уметь вычислять производительность труда	1		-	1
Всего:				2

Приложение Ж

Таблица 6 – Протокол программы исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности 3 «А» класса

№	Имя Ф. учащегося	Критерии						Общий уровень	
		наличие знаний о понятиях финансовой грамотности		умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности		умение принимать рациональные решения в сфере финансов		Баллы	Уровень
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень		
1	Римма А.	3	Низкий	3	Низкий	9	Низкий	15	Низкий
2	Михаил А.	17	Средний	7	Низкий	20	Средний	44	Средний
3	Матвей Б.	7	Низкий	5	Низкий	1	Низкий	13	Низкий
4	Велеслав В.	7	Низкий	3	Низкий	5	Низкий	15	Низкий
5	Екатерина Г.	10	Низкий	4	Низкий	13	Низкий	27	Низкий
6	Сергей Г.	10	Низкий	16	Средний	24	Высокий	50	Средний
7	Артем Г.	5	Низкий	4	Низкий	1	Низкий	10	Низкий
8	Кирилл З.	4	Низкий	4	Низкий	17	Средний	25	Низкий
9	Софья К.	6	Низкий	2	Низкий	8	Низкий	16	Низкий
10	Андрей К.	9	Низкий	2	Низкий	15	Средний	26	Низкий
11	Виктор К.	12	Низкий	15	Средний	11	Низкий	38	Низкий
12	Арина Л.	10	Низкий	3	Низкий	7	Низкий	20	Низкий
13	Варвара Л.	6	Низкий	4	Низкий	3	Низкий	13	Низкий
14	Юлия Л.	10	Низкий	10	Низкий	11	Низкий	31	Низкий
15	Михаил М.	8	Низкий	4	Низкий	16	Средний	28	Низкий
16	Валерия М.	6	Низкий	2	Низкий	10	Низкий	18	Низкий
17	Матвей Мат.	8	Низкий	8	Низкий	16	Средний	32	Низкий
18	Матвей Мих.	10	Низкий	6	Низкий	17	Средний	33	Низкий
19	Данислав П.	9	Низкий	6	Низкий	11	Низкий	26	Низкий
20	Александр П.	12	Низкий	16	Средний	25	Высокий	53	Средний
21	Дарья П.	7	Низкий	8	Низкий	7	Низкий	22	Низкий
22	Арина С.	6	Низкий	4	Низкий	12	Низкий	22	Низкий
23	Ульяна С.	7	Низкий	5	Низкий	19	Средний	31	Низкий
24	Варвара С.	17	Средний	5	Низкий	25	Высокий	47	Средний
25	Ксения С.	5	Низкий	5	Низкий	13	Низкий	23	Низкий
26	Тимофей С.	5	Низкий	6	Низкий	17	Средний	28	Низкий
27	Елизавета Т.	6	Низкий	3	Низкий	7	Низкий	16	Низкий
28	Сергей Ш.	12	Низкий	6	Низкий	24	Высокий	42	Низкий

Приложение И

Таблица 7 – Сводная таблица результатов проведения методик

Класс	Критерий	Уровни сформированности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
3 «А»	Наличие знаний о понятиях финансовой грамотности	26	93	2	7	0	0
	Умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности	25	90	3	10	0	0
	Умение принимать рациональные решения в сфере финансов	16	57	8	29	4	14
	Сумма	24	86	4	14	0	0

Приложение К

Приложение К

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ВЫПОЛНИЛИ:

Научный руководитель

Старший преподаватель кафедры теории
и методики начального образования

Тимофеева Н.Б.  01.06.2024
(дата, подпись)

Обучающийся

Лавренова В.Е.  01.06.2024
(дата, подпись)

Красноярск 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» предназначена для учащихся 3 классов и ориентирован на изучение школьниками базовых (начальных) экономических знаний.

Программа внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» для 3 класса разработан на основе авторской программы С.Н. Федина «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2020».

Цель программы: формирование знаний о понятиях финансовой грамотности; умение обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности; умение принимать рациональные решения в сфере финансов.

Задачи программы:

- Формирование теоретической базы знаний в сфере финансов.
- Формирование умения обобщать и классифицировать понятия финансовой грамотности.
- Формирование умения принимать рациональные решения в сфере финансов.

В ходе прохождения программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- анализировать структуру собственных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их;

- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных программ.

Место курса в учебном плане: на изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников дохода и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды и функции;
- личные финансы;
- семейный бюджет.

Содержание программы опирается на межпредметные связи с курсами математики и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа представления информации и публичных выступлений.

Содержание программы

Раздел	Тема	Описание	Виды деятельности	Формы деятельности
1. Что такое деньги	1. Что такое деньги и откуда они взялись	Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	2. Деньги раньше и сейчас	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	3. История появления монет и бумажных денег	Появление первых монет, о монетах разных стран. Появление первых бумажных денег, о купюрах разных стран.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	4. Современные средства оплаты товаров и услуг	Монеты. Бумажные деньги. Пластиковые карты. Бартер.	Познавательная, игровая, проблемно-	Беседы, проекты, викторины, игры

			ценностное общение	
	5.История появления безналичных способов оплаты	Появление безналичных способов оплаты товаров и услуг. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	6.Виды безналичных способов оплаты	Проведение безналичных расчетов. Знакомство с функциями банкоматов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	7.Современные деньги России и других стран	Современные деньги России, современные деньги мира.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	8.Устройство монет, купюр и пластиковых карт. Как отличить подделку	Монеты, бумажные деньги, пластиковые карты. Способы защиты от подделок.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
2. Личные финансы	9.Карманные деньги	Карманные деньги. Откуда они берутся.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	10.Разумное распределение финансов. Акции	Планирование финансов. Скидка. Акция.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
3. Семейный бюджет	11.Из чего складывается семейный бюджет	Зарботная плата. Стипендия. Пособия. Пенсия. Премия. Выигрыш. Наследство. Аренда. Проценты по вкладам. Дополнительный заработок.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	12.Доходы и расходы.	Доходы. Расходы. Товар. Услуга. Кредит. Покупка. Аренда.	Познавательная, игровая, проблемно-	Беседы, проекты, викторины, игры

		Коммунальные платежи. Счет. Непредвиденные траты. Долги.	ценностное общение	
	13. Планирование семейного бюджета	План доходов и расходов. Бюджет. Дополнительный заработок.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры
	14. Сбережения	Копилка. Счет. Вклад. Недвижимость.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседы, проекты, викторины, игры

Формы проведения занятий

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Дерево решений. Схематическое представление проблемы принятия решений. Ветви дерева решений представляют собой различные события (решения), а его вершины – ключевые состояния, в которых возникает необходимость выбора. Чаще всего дерево решений является нисходящим, то есть строится сверху вниз. Дерево решений наилучшим образом позволяет классифицировать понятия.

Диаграмма связей. Способ схематического изображения какой-то идеи или системы. Этот метод позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Диаграмма связей позволит классифицировать понятия. Она может быть построена в любой теме при изучении экономической теории, причем может быть показана связь как между отличными друг от друга понятиями, так и между темами изучаемой теории.

Кейс. Ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Мозговой штурм. Каждый участник выдвигает свои идеи, касающиеся четко сформулированной проблемы. Все идеи фиксируются, но запрещается их оценка. Далее идеи группируются по определенным критериям, подвергаются оценке и отбору. Выбирается оптимальный вариант решения проблемы, одобренный всеми членами группы. Мозговой штурм может быть использован и при построении алгоритма решений, и при вариантах действий, и при определении понятий.

Другие формы работы: беседа, практическое занятие, игра (в т.ч. ролевая и деловая, настольная), проект, викторина, соревнование, экспресс-исследование коллективное и исследование индивидуальное, защита исследовательских работ.

Формы оценивания результатов учащихся

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- ответы на вопросы;
- решение задач;
- решение кроссворда, филворда;
- мини-исследование;
- графическая работа (построение схем и диаграмм);
- творческая работа.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест;
- настольная игра.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. Орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. Орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Компьютер
- Проектор
- Раздаточный материал
- Настольная игра «Финансовая грамотность»

Тематическое планирование

Раздел	Общее количество часов
Что такое деньги	9
Личные финансы	3
Семейный бюджет	5
Итого	17

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Что такое деньги	9
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Деньги раньше и сейчас	1
3	История появления монет и бумажных денег	1
4	Современные средства оплаты товаров и услуг	1
5	История появления безналичных способов оплаты	1
6	Виды безналичных способов оплаты	1
7	Современные деньги России и других стран	1
8	Устройство монет, купюр и пластиковых карт. Как отличить подделку	1
9	Итоговое занятие	1
	Раздел 2. Личные финансы	3
10	Карманные деньги	1
11	Разумное распределение финансов. Акции	1
12	Итоговое занятие	1
	Раздел 3. Семейный бюджет	5

13	Из чего складывается семейный бюджет	1
14	Доходы и расходы	1
15	Планирование семейного бюджета	1
16	Сбережения	1
17	Итоговое занятие	1
	Итого	17

Раздел 1. Что такое деньги

Занятие 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Теоретическая справка:

Деньги – удобные для обмена товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся, при этом являются достаточно ценными. Это всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары и услуги, выполняя роль измерителя стоимости.

Натуральный обмен (бартер) – обмен одного товара (или услуги) на другой равностоящий товар (услугу).

Товар – то, что люди предлагают для обмена.

Задание 1:

Отметь верное утверждение:

- Натуральный обмен – это обмен одного товара на другой.
- Натуральный обмен – это передача товара без взаимной выгоды.
- Натуральный обмен – это обмен товара на деньги.

Задание 2:

Почему натуральный обмен стал неудобен для людей?

Для ответа используй слова *обмен, сельское хозяйство, развитие ремесла, рынок, железные деньги.*

Номинал	Город
1) 1000	А) Красноярск
2) 5000	Б) Владивосток
3) 10000	В) Москва
4) 50000	Г) Новгород
5) 100000	Д) Санкт-Петербург

Задание 3:

Установи соответствие между частями пословиц и объясни их смысл. В ответе соответствующие цифрам буквы впиши в таблицу.

1) Без денег торговать, ...	а) ...до рубля не хватает.
2) Восьми гривен...	б) ...на рубль суматохи.
3) Гроша не стоит, ...	в) ...как без соли хлебать.
4) Лучше на гривну убытку, ...	г) ...а глядит рублём.
5) На грош дела, ...	д) ...чем на алтын стыда.

1	2	3	4	5

Задание 4:

Разгадай и запиши названия старинных русских денег.

НУКА – _____

ВНАГРИ – _____

НГАДЕ – _____

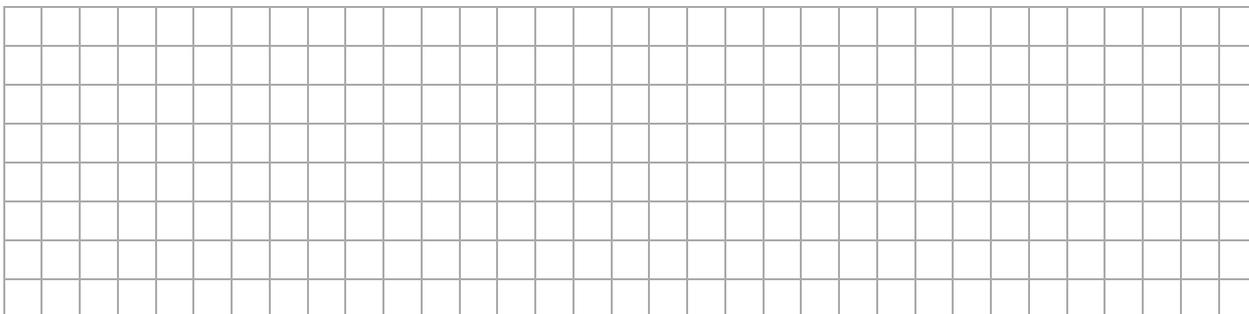
НЫТЛА – _____

ТАКЯП – _____

ЛЬБУР – _____

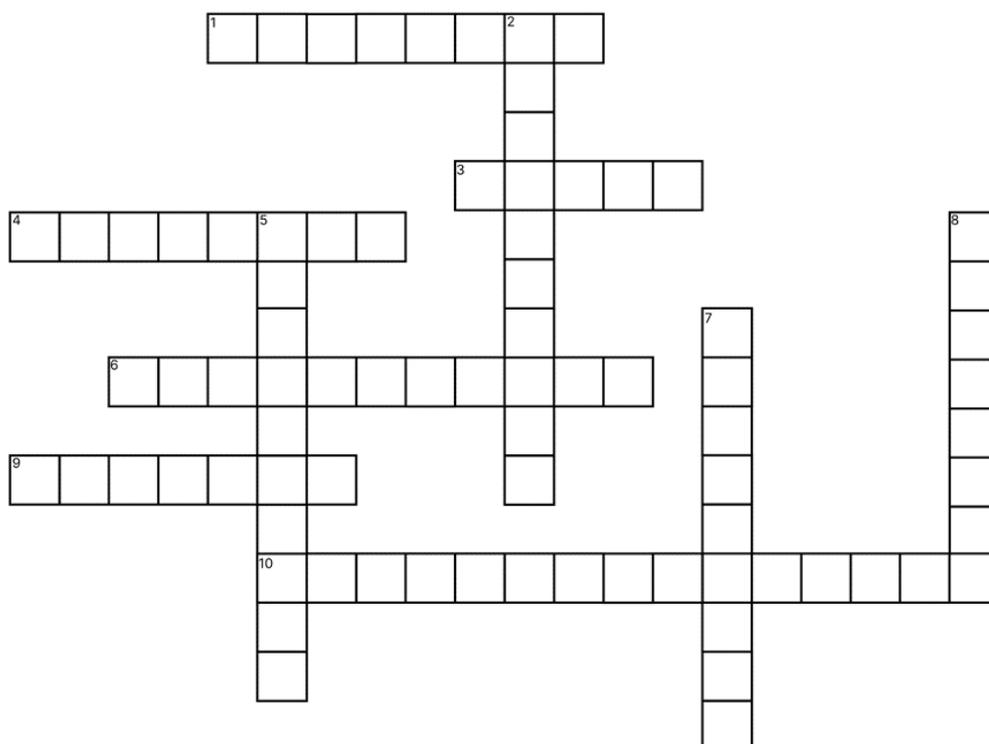
Задание 7:

Проведи мини-исследование. Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны и монеты разных стран?



Задание 8:

Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Название нити — металлизированной ленты, скрытой в массе бумаги.

3. В X-XI веках бумажные деньги прочно входят в быт жителей этой страны.

4. Первая страна Европы, в которой появились бумажные деньги.

6. Реформа, при которой в стране назначают новый номинал валюты.

9. Из-за дефицита этого металла в России стали печатать бумажные деньги.

10. Название маленьких отверстий, составляющих число или надпись на купюре.

По вертикали:

2. Первые российские бумажные денежные знаки.

5. Название трехмерного изображения, меняющегося при повороте.

7. Номинал бумажной купюры с этим городом составляет 5000 руб.

8. Полоса, которая становится заметной при наклоне купюры.

Занятие 3. История появления монет и бумажных денег

Теоретическая справка:

Купюра – бумажный денежный знак.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Задание 1:

Допиши предложения, чтобы получился рассказ для Васи Ёлкина о том, как появились первые монеты и бумажные деньги.

Когда денег ещё не было, люди обменивались _____ – например, вот так: 1 копьё = 8 рыб = 4 лука = 2 ожерелья. Самыми первыми

монеты изображался лик _____. Монеты носили название _____ и _____.

Задание 7:

Прими участие в викторине «Быстрее всех!». Постарайся первым дописать предложения.

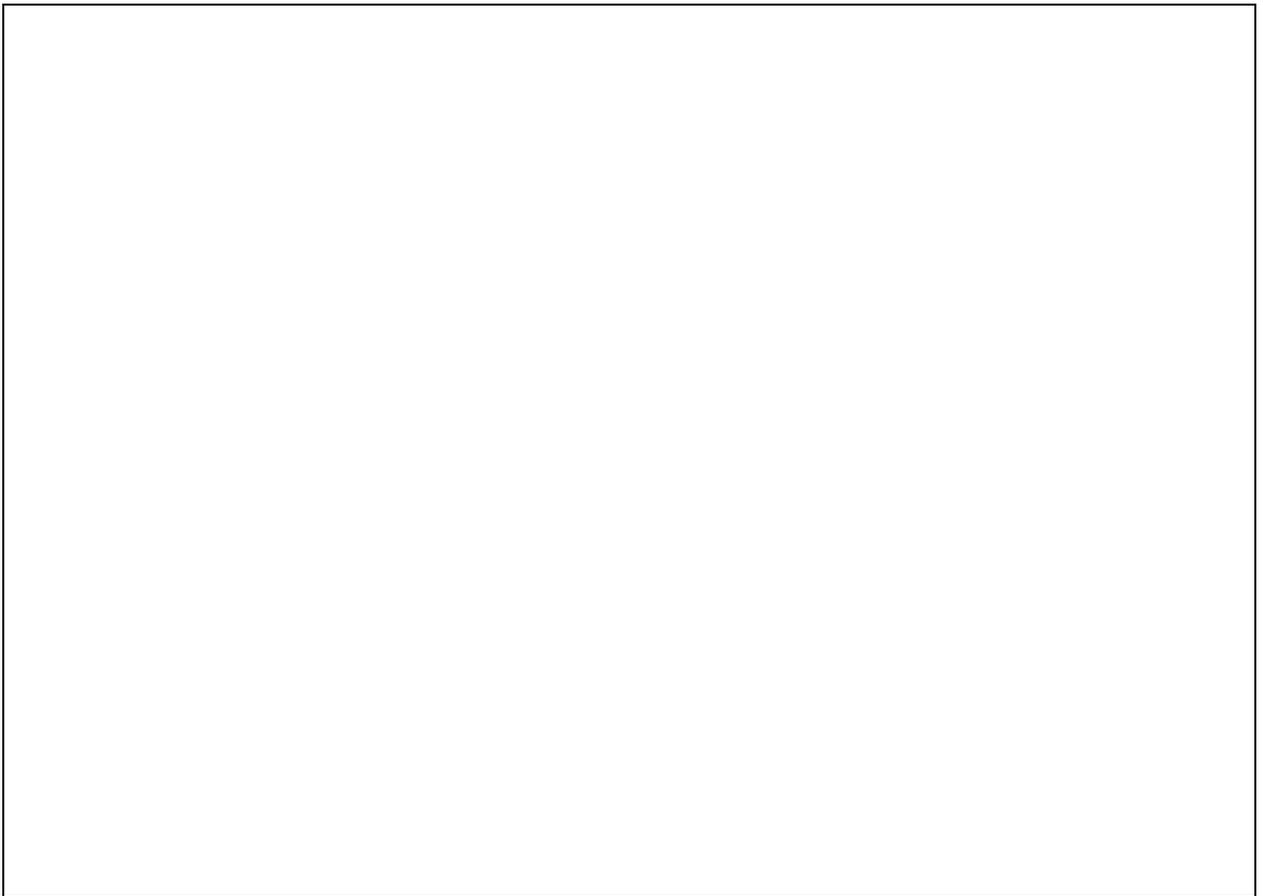
- 1) То, что люди предлагают для обмена, – это _____.
- 2) Деньги нужны для того, чтобы _____.
- 3) Первыми деньгами были _____.
- 4) Если мы отдаём товар за деньги, мы его _____.
- 5) Если мы отдаём деньги за товар, мы его _____.
- 6) Первые монеты люди делали из _____.
- 7) Первые бумажные деньги появились в _____.
- 8) Бумажные деньги называются _____.

Придумай к викторине три подобных задания для своих одноклассников.

- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____

Задание 8:

Нарисуй, как бы выглядели первые монеты, если бы их придумал ты.



Занятие 4. Современные средства оплаты товаров и услуг

Теоретическая справка:

Интернет-платёж — оплата товаров и услуг в интернете или с помощью мобильных приложений.

Купюра – бумажный денежный знак.

Мобильный платёж — операция с денежными средствами, осуществлённая с помощью устройства мобильной телекоммуникационной сети.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Натуральный обмен (бартер) – обмен одного товара (или услуги) на другой равностоящий товар (услугу).

Пластиковая карта – это специальный банковский продукт, используемый для безналичных расчетов за товары и услуги, снятия денег с имеющегося счета, а также перевода средств на сам счет.

Система быстрых платежей (СБП) — система Банка России, позволяющая гражданам переводить средства по идентификатору (в настоящее время — по номеру телефона) получателя, даже если стороны перевода имеют счета в разных кредитных организациях. Также СБП позволяет совершать мгновенные платежи в режиме 24/7 за работу, товары и услуги, в том числе с использованием QR-кода.

Электронный кошелек — это удобный инструмент, позволяющий пользователю хранить и управлять денежными средствами в цифровой форме. Он может быть представлен в виде приложения на смартфоне или веб-сервиса в интернете.

Задание 1:

Отметь современные способы оплаты:

- онлайн-платежи картами (в момент заказа на сайте или в приложении),
- офлайн-платежи картами (при получении товара — курьеру, в ПВЗ),
- наличные,
- интернет-банки (оплата через клиент-банк в приложении или на сайте),
- электронные кошельки,
- мобильные платёжные системы (Apple Pay, Google Pay),
- платёжные терминалы,
- системы быстрых платежей.

Сколько денег будет снято с банковского счета Ольги? Сколько денег поступит на счет продавца?

Задание 6:

Реши задачу:

Миша совершил покупки в пяти магазинах. В первых трех из них он оплатил покупки банковской картой. В первом магазине Миша потратил 172 рубля, во втором – 549 рублей, в третьем – 921 рубль, в четвертом – 71 рубль, в пятом – 892 рубля. Сколько денег было на банковской карте Миши утром, если остаток после всех покупок составил 1233 рубля?

Занятие 7. Современные деньги России и других стран

Теоретическая справка:

Доллар Соединённых Штатов Америки — денежная единица США, одна из основных резервных валют мира.

Евро — официальная валюта 20 стран «еврозоны» (Австрии, Бельгии, Германии, Греции, Ирландии, Испании, Италии, Кипра, Латвии, Литвы, Люксембурга, Мальты, Нидерландов, Португалии, Словакии, Словении, Финляндии, Франции, Хорватии, Эстонии). Кроме того, евро используется в Черногории и Косове.

Купюра – бумажный денежный знак.

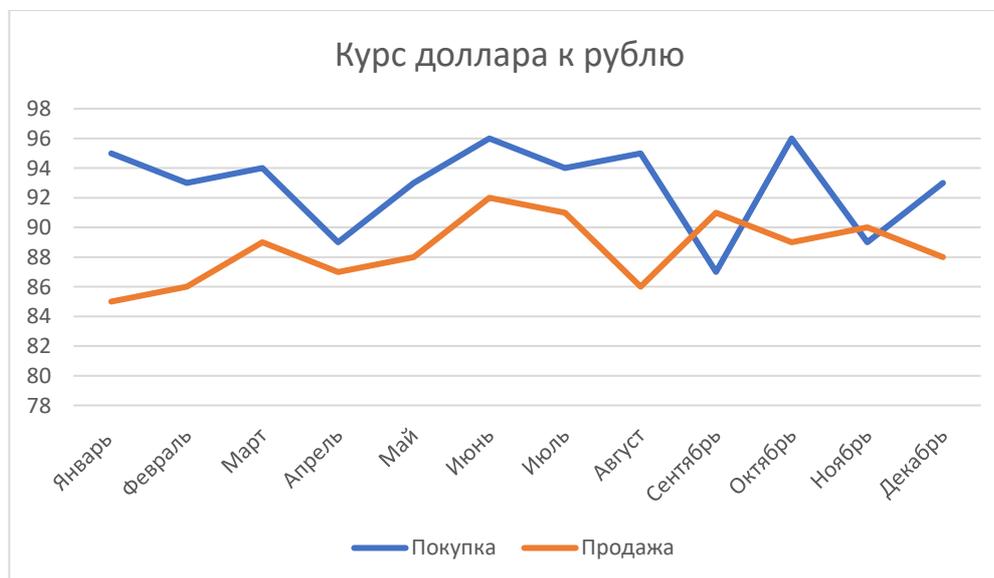
Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Рубль – денежная единица Российской Федерации.

Юань — современная валюта Китайской Народной Республики.

Задание 5:

Изучи диаграмму, представленную ниже. В каком месяце было выгоднее купить доллар? А в каком месяце было выгоднее продать?



Выгоднее купить в _____.

Выгоднее продать в _____.

Задание 6:

Стрелками укажи название денежной единицы и страну, где она используется.

Денежная единица	Страна
Рубль	Соединенные Штаты Америки
Юань	Российская Федерация
Доллар	Китайская Народная Республика
Евро	Германия

Занятие 8. Устройство монет, купюр и пластиковых карт. Как отличить подделку

Теоретическая справка:

Аверс («орёл») – лицевая сторона монеты.

Водяные знаки – специальные видимые на просвет изображения, помещаемые на бумажных деньгах для предотвращения их подделки.

Гурт – ребро монеты.

Защитная нить — один из элементов защиты бумажных банкнот и документов от подделывания. Представляет собой введённую в купюру тонкую полоску (из полимера, металла и т. д.) шириной от 1 мм и более.

Кант – узкая, выступающая полоска по краю монеты. Выполняет функцию защиты монеты от износа.

Купюра – бумажный денежный знак.

Магнитная полоса (лента) — это носитель информации. В ней зашифрованы реквизиты, необходимые для оплаты покупок в терминале, идентификации клиента в банкомате или другом устройстве. Когда карту проводят через считыватель, данные по зашифрованным каналам передаются на сервер, который одобряет или отклоняет операцию.

Микроперфорация — один из элементов защиты банкнот и другой защищённой продукции от подделки. Представляет собой проделанные в бумаге микроскопические отверстия (перфорацию).

Микротекст на банкнотах — это очень маленькая комбинация букв и цифр, которую очень трудно увидеть невооруженным глазом. Большинству людей для просмотра микротекста требуется хорошее увеличительное стекло (лупа), и даже тогда это может быть затруднительно.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Муаровые (радужные) полосы. Кажущийся поначалу однотонный цвет при наклоне купюры заменяется радугой.

Наличные деньги – деньги, которые можно подержать в руках.

2. Стоимость, обозначенная на монете, денежном знаке или другом платёжном средстве.

3. Пластиковая банковская ...

4. Сторона монеты, на которой обозначено ее достоинство.

5. Он служит для проведения операций по карте.

7. То же, что реверс.

Задание 7:

Заполни пропуски в таблице.

Номинал	25		50		100			75	10
Количество ассигнаций	4	7		4		2	1		10
Сумма		175	150	300	500	100	75	150	

Задание 8:

Нарисуй, как бы выглядели бумажные деньги и монеты, если бы их придумал ты (номинал можешь выбрать сам). Это могут быть деньги твоего класса, любимой книги и др. Не забудь про защитные элементы, которые будут отличать твои купюры и монеты от фальшивых.



Задание 9:

Подбери понятие по его описанию:

_____ — металлизированная лента, скрытая в массе бумаги.

_____ — заметны при наклоне купюры.

_____ — маленькие отверстия, составляющие число или надпись.

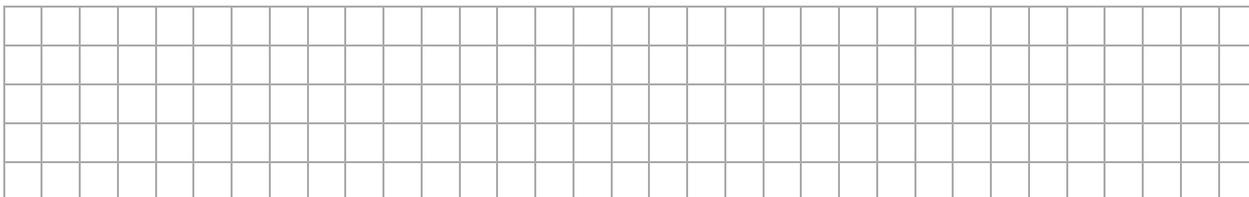
Занятие 9. Итоговое занятие

Найди слова и словосочетания*, изученные в пройденной теме. дай определения получившимся понятиям.

*Словосочетания даны без пробела.

Ы	Т	Г	Е	Х	Т	Ш	Й	В	Ы	Н	С	Ы	Т	Ь	Щ	Ч	Т	Г	М	Ц	Л	А	Я	Ъ	У	У	В	Ж	Д	К	А	Ж	Ы	Х
Ю	Н	Л	Ё	Ц	Л	Ё	Г	Е	Л	Ч	М	А	Ж	Я	П	О	М	Ё	А	Б	Ц	К	Ю	Н	М	Ф	Ж	Ю	О	С	Ю	Ш	Ю	Ё
С	В	Ч	Ш	Ь	Д	Е	Р	И	З	Б	Ъ	К	Ъ	Т	Д	В	П	Н	Б	С	С	Щ	П	Ы	А	Ю	У	Э	Л	Ш	Щ	Л	Ф	Ж
Э	Н	Н	Ы	Я	Г	И	Т	Ч	К	А	В	К	Г	Ё	С	Н	Ю	Й	Ф	В	Ц	Т	Ц	Е	Г	И	Д	И	Л	И	Й	Ц	Л	П
У	Ё	Р	Ф	Ч	Ф	Э	П	Б	А	Н	К	О	В	С	К	А	Я	К	А	Р	Т	А	Г	О	Н	Ё	И	Я	А	А	Й	Э	Б	Т
Н	Ю	Ш	Т	Ц	Ф	П	Ъ	Ц	Н	К	Л	Щ	И	Ё	С	Д	Б	А	Н	К	О	В	С	К	И	Й	П	Е	Р	Е	В	О	Д	Т
Ч	Ь	А	Ч	Ш	Г	Ь	Х	Й	Т	Н	А	Б	А	Р	Т	Е	Р	Х	П	Е	В	Р	О	Э	Т	Ъ	У	С	К	Т	Д	Щ	З	А
Щ	Ь	З	Л	Ш	Я	О	Ц	Л	О	З	Д	Ъ	Ь	Ч	Ь	Н	О	М	И	Н	А	Л	И	Ч	Н	Ы	Е	Д	Е	Н	Ь	Г	И	А
Ь	Р	М	С	Ж	Ш	Щ	Ё	П	Г	Е	Й	Д	Т	О	Ж	Ь	К	У	П	Ю	Р	А	Ф	Я	А	С	С	И	Г	Н	А	Ц	И	Я
Ч	Р	Щ	Ъ	В	Ч	Ё	О	О	Ю	Ж	У	М	Х	Ч	С	Г	У	Р	Т	Б	У	В	Ы	М	Я	Ъ	В	Л	Ъ	Й	Ъ	С	В	Ь
Б	Е	З	Н	А	Л	И	Ч	Н	Ы	Е	Д	Е	Н	Ь	Г	И	В	Ь	Я	В	Б	Е	Х	Ж	П	Щ	Ь	М	Й	У	Ю	Щ	Э	Б
Ж	Н	У	Т	Л	М	М	Н	Л	К	Ц	Й	Е	Г	М	Я	В	К	Ш	Е	К	Л	Р	В	М	О	Н	Е	Т	А	Р	З	Ф	Б	Б
Т	Я	Я	З	П	Х	Я	Ё	Д	Р	С	Ы	Ъ	Б	О	Б	В	Г	Л	М	Щ	Ь	С	В	Ч	Л	Х	И	Ь	Х	Ш	Ц	М	Щ	Ъ
Ф	П	Ф	О	К	О	И	Ж	Г	Щ	Ё	Ш	Э	О	А	Щ	К	З	Я	Л	Л	Л	Ф	О	Ж	О	П	Г	И	О	У	К	Й	Ю	Е
Н	Ъ	С	В	Ш	Ю	Ж	Р	Э	З	Я	Т	Р	Н	В	Й	Ж	Е	Ё	З	С	П	С	У	Ъ	С	Ь	Ь	Ш	П	Ч	Ш	Г	Ш	А
В	Г	Ш	Я	Б	Я	С	Д	Н	Ж	Ё	Н	Ц	О	Р	Ш	Й	Х	Ц	Ё	К	Д	Я	Х	Ы	А	У	Ш	О	Ш	Э	Л	Ш	К	Е

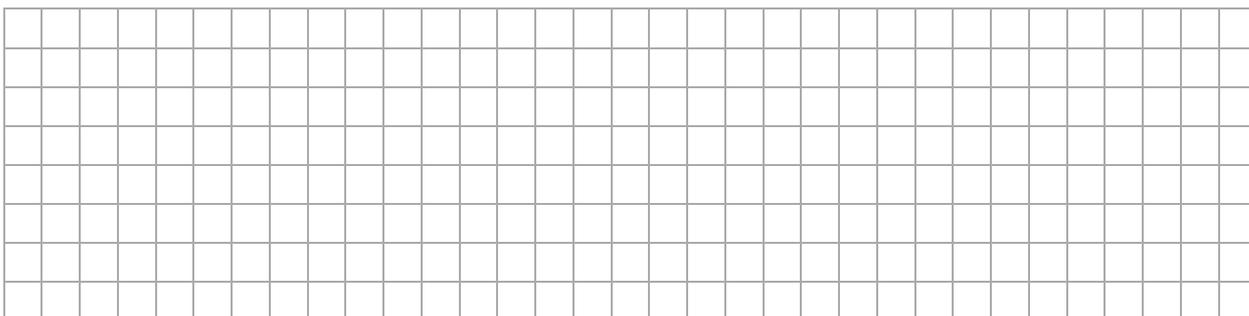
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ТОВАР | 11. КАНТ |
| 2. НОМИНАЛ | 12. ВКЛАД |
| 3. ДЕНЬГИ | 13. НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ |
| 4. КУПЮРА | 14. РУБЛЬ |
| 5. БАНКОВСКАЯ КАРТА | 15. МАГНИТНАЯ ПОЛОСА |
| 6. ЕВРО | 16. ДОЛЛАР |
| 7. ГУРТ | 17. БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ |
| 8. БАНКОВСКИЙ ПЕРЕВОД | 18. АВЕРС |
| 9. БАРТЕР | 19. МОНЕТА |
| 10. БАНК | 20. АССИГНАЦИЯ |



Задание 5:

Реши задачу:

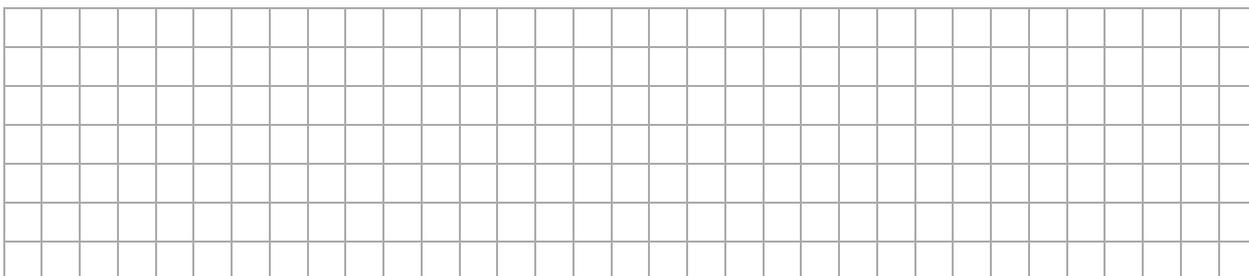
Маше для выполнения домашнего задания нужно купить картон, цветную бумагу и клей. Картон стоит – 100 рублей, цветная бумага – 86, клей – 47. Придя в магазин, Маша увидела красивую ручку, о которой она давно мечтала, и которая стоит 119 рублей. У Маши на карте 350 рублей. Как должна поступить Маша в такой ситуации? Ответ объясни.



Задание 6:

Реши задачу:

Родители дают Маше на карманные расходы 0,1 часть от своей зарплаты. 0,5 части полученных от родителей денег Маша откладывает в копилку. Сколько карманных денег Маша уберет в копилку, если заработная плата родителей 50000 рублей?



Раздел 3. Семейный бюджет

Занятие 13. Из чего складывается семейный бюджет

Теоретическая справка:

Аренда (сдавать в аренду) – когда дают пользоваться за деньги своим имуществом.

Бюджет — это план доходов и расходов.

Доходы – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.

Заработная плата (зарплата) – деньги, полученные за сделанную работу – произведенный товар или оказанную услугу.

Пенсия – определенная сумма денег, которую государство платит пожилым людям.

Пособие – дополнительные выплаты от государства некоторым категориям граждан, например, молодым мамам, инвалидам.

Расходы – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Сбережения – деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем.

Стипендия – государственные выплаты студентам, которые хорошо учатся в колледже или институте.

Задание 1:

Найди слова, которые ты изучил в этой теме.

Ч	И	О	Д	С	Л	Е	С	Ф	Д	Ж	Н	Б	Н	С	Ш	Т	Б
Т	Ь	Ш	Ш	Т	Ъ	Д	А	Р	Е	Н	Д	А	З	Ч	П	А	Ш
Ъ	Ф	О	Ъ	И	Ж	Ж	З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Е	Ш	О
Й	Х	А	Р	П	Ъ	Ц	Ю	С	Б	Е	Р	Е	Ж	Е	Н	И	Я
Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	П	Я	Х	И	У	Ы	Е	А	Ы	С	Ъ	З
С	М	Ю	Х	Н	П	О	С	О	Б	И	Е	Ч	Й	Ц	И	Э	Ц
У	Ж	М	В	Д	О	Х	О	Д	Ы	К	Щ	Ъ	Ь	Э	Я	С	Ю
К	Г	Щ	Ы	И	Э	Р	Л	Ы	С	З	Ц	С	С	Щ	Г	З	Щ
Э	Ш	Щ	Ш	Я	Я	Р	Й	Ь	Я	Й	П	М	Ъ	Ш	Б	Б	З

1. РАСХОДЫ
2. ДОХОДЫ
3. СБЕРЕЖЕНИЯ
4. ЗАРПЛАТА
5. АРЕНДА
6. СТИПЕНДИЯ
7. ПОСОБИЕ
8. ПЕНСИЯ
9. БЮДЖЕТ

Задание 2:

Выбери из списка то, что может быть доходом:

- Сбережения
- Зарплата
- Аренда
- Стипендия
- Пособие
- Пенсия
- Оплата покупки

Задание 3:

Дай определения следующих терминов:

Зарплата – _____

Стипендия – _____

Пособие – _____

Пенсия – _____

Задание 4:

Реши задачу:

Занятие 14. Доходы и расходы

Теоретическая справка:

Аренда (сдавать в аренду) – когда дают пользоваться за деньги своим имуществом.

Выигрыш – призовой фонд лотереи или розыгрыша, выплачиваемый победителю.

Гонорар – денежное вознаграждение, выплачиваемое автору литературного, музыкального, научного произведения, изобретения, а также его наследникам за публикацию и использование его произведений.

Доходы – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.

Заработная плата (зарплата) – деньги, полученные за сделанную работу – произведенный товар или оказанную услугу.

Имущество – вещи, которые человек когда-то приобрел (сделал сам, купил или приобрел в наследство или в подарок).

Коммунальные платежи – деньги, которые люди каждый месяц платят за квартиру и коммунальные услуги (электричество, газ, воду и отопление).

Налог – то деньги, которые платят граждане страны, города, идущие на нужды общества. Все налоги закреплены законом. То есть, их должны платить все граждане. Налогами облагаются продукты, заработная плата и другие доходы граждан.

Обязательные расходы – самые важные расходы – расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг, на проезд в транспорте (метро, автобусе, трамвае и т.п.), лечение и образование, покупку и ремонт мебели и бытовой техники.

Пенсия – определенная сумма денег, которую государство платит пожилым людям.

Пособие – дополнительные выплаты от государства некоторым категориям граждан, например, молодым мамам, инвалидам.

Премия – это инструмент материальной мотивации сотрудников, денежное поощрение за качественную работу, которое выплачивается в дополнение к основной зарплате.

Расходы – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Сбережения – деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем.

Сезонный доход – доход, полученный в определенный сезон. Например, в вашем саду уродилось много яблок. После продажи этих яблок вы получите сезонный доход.

Стипендия – государственные выплаты студентам, которые хорошо учатся в колледже или институте.

Задание 1:

Определи, что относится к расходам, а что к доходам. В ответе впиши соответствующие буквы в таблицу.

А. Заработная плата.

Б. Коммунальные платежи.

В. Пенсия.

Г. Деньги на лечение.

Д. Доход от аренды квартиры.

Е. Проценты по вкладу в банке.

Ж. Деньги на питание.

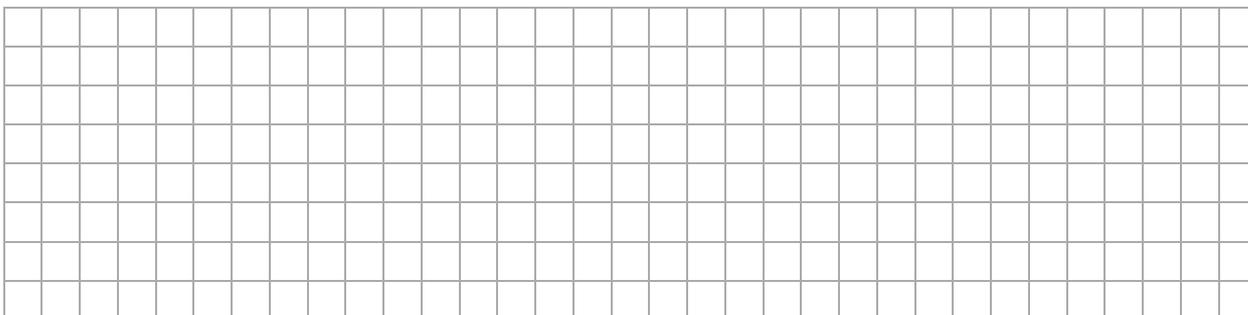
З. Деньги на билет в кино.

Расходы	Доходы

Задание 2:

Реши задачу.

В семье Ивановых папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – пособие по уходу за маленьким ребёнком в размере 11 тысяч рублей в месяц, бабушка получает пенсию 15 тысяч рублей в месяц. Их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей в месяц. На непредвиденные расходы Ивановы откладывают 5 тысяч рублей в месяц. Остаются ли в семейном бюджете деньги для накоплений? Смогут ли Ивановы накопить за 2 месяца деньги на покупку телевизора стоимостью 10 тысяч рублей?

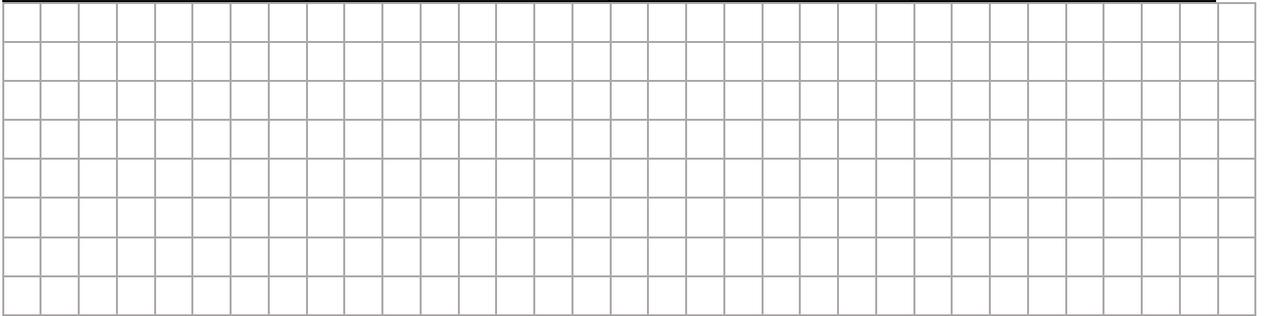


Задание 3:

В таблице приведены цены на одинаковые товары в трех разных магазинах. В каком магазине банка кофе и пачка чая обойдутся дешевле всего?

Товар/ Магазин	“Минутка”	“Для вас”	“Удобный”
Банка кофе	540 руб.	500 руб.	525 руб.

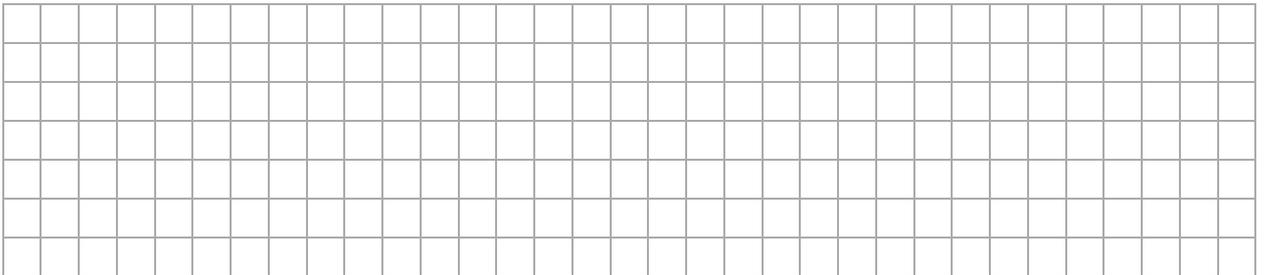
Пачка чая	110 руб.	120 руб.	100 руб.
Коробка конфет	190 руб.	180 руб.	185 руб.



Задание 4:

Составь выражение для решения задачи.

Мама купила 2 кг яблок по а руб. и 3 кг мандаринов по с руб. Сколько денег мама заплатила за всю покупку?



Задание 5:

Найди слова, которые ты изучил в этой теме.

О	З	Ъ	А	Ъ	Б	В	Ц	Ч	А	Д	П
Щ	А	Ю	Л	М	Ш	А	С	Г	Е	Ё	Е
Х	Л	К	Ь	Ж	О	К	Щ	П	Ч	П	Н
Ф	Д	П	З	Т	З	Ы	Ь	Ш	Щ	Ч	С
Ж	Ь	О	С	Ч	А	Р	Е	Н	Д	А	И
Й	Ё	С	Б	Е	Р	Е	Ж	Е	Н	И	Я
Ч	В	О	Ы	М	П	Р	Е	М	И	Я	У
В	Ж	Б	Н	А	Л	О	Г	Щ	Ж	Э	П
Ы	С	И	Э	Б	А	Л	Ё	Г	Х	Щ	Т
И	Ё	Е	Ь	Э	Т	Я	Э	Ю	Е	У	Р
Г	О	Н	О	Р	А	Р	Ч	А	Ж	Л	Ф
Р	В	Ж	О	Ч	О	Ё	Ц	Ш	Б	Ф	Ы
Ы	Й	Л	Й	Ё	Щ	Ч	З	Ж	Ъ	Н	С
Ш	Е	Л	Н	П	А	Щ	Л	Й	О	И	З

1. ЗАРПЛАТА
2. СБЕРЕЖЕНИЯ
3. ПРЕМИЯ
4. ПОСОБИЕ
5. АРЕНДА
6. НАЛОГ
7. ПЕНСИЯ
8. ГОНОРАР
9. ВЫИГРЫШ

Занятие 15. Планирование семейного бюджета

Теоретическая справка:

Семейный бюджет — это деньги, которые родители получили за работу и принесли домой. Из бюджета финансируются все семейные покупки: еда, одежда, ЖКХ, секции и кружки, летние поездки на море и так далее. А ещё походы в кино, новые гаджеты, игрушки. Все эти траты сложно уместить в одну месячную зарплату. Поэтому бюджет приходится планировать.

Сбалансированный бюджет: Расход = Доход.

Дефицитный бюджет: Расход > Доход.

Избыточный бюджет: Расход < Доход.

Задание 1:

Доход семьи 70000 рублей в месяц, им нужно купить телевизор стоимостью 50000 рублей. Как разумнее поступить: купить сразу или отложить необходимую сумму за несколько месяцев. Свой ответ аргументируй.

Задание 2:

Покажи стрелками доходы и расходы семьи



поддержанный автомобиль. Отец работает в соседнем городе (30 км), расходы на бензин составляют 4000 руб, его доход в месяц составляет 20000 руб. Мама работает в детском саду, её доход составляет 8000 руб. Бабушка получает пенсию 10313 руб. За каждого ребёнка мама получает детское пособие 1000 руб. Старшая дочь Лида посещает музыкальную школу и курсы английского языка. Младшая дочь Даша ходит в детский сад. Оплата музыкальной школы составляет 1000 руб в месяц. Курс английского языка 1500 руб. Оплата детского сада 2200 руб. Коммунальные платежи составляют 5000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 300 руб в месяц.

Расходы в месяц:

- Оплата квартиры (от 2000 до 10000)
- Продукты (от 4000 до 10000)
- Одежда (от 1000 до 7000)
- Лекарства (от 500 до 3000 рублей)
- Оплата за школу, детский сад (от 600 до 2500)
- Оплата за дополнительное образование (от 300 до 3500)
- Оплата за телефон (от 500 до 2000)
- Оплата интернет (от 400 до 1500)
- Оплата развлечений (от 1000 до 5000)
- Оплата бензина (от 1000 до 10000)

Семья _____	
Члены семьи	Доходы семьи
Папа	
Мама	
Дедушка	
Бабушка	
Сын	
Дочь	
Дополнительный доход семьи:	
1.	
2.	
3.	
Общая сумма доходов	

--

Карточка расходов семьи

1. Посчитайте общий доход семьи.
2. Заполните в таблице столбец «Обязательные платежи» и посчитайте общую сумму расходов семьи (для заполнения второго столбца используйте карточку-описание, если в ней не указана расходы по какому-то пункту, то используйте карточку-помощницу).
3. Посчитайте разницу между доходами и расходами семьи.

Обязательные расходы	Сумма
1. Оплата квартиры (в том числе коммунальные платежи)	
2. Продукты	
3. Одежда	
4. Лекарства	
5. Оплата за школу, детский сад	
6. Оплата за дополнительное образование (различные кружки)	
7. Оплата за телефон и интернет	
8. Оплата развлечений	
9. Оплата бензина, проезда	
10. Оплата за кредит	

Всего расходов _____

Остаток _____

Задание 6:

Попробуй неделю вести учет своих доходов и расходов. Для этого используй таблицу, представленную ниже.

В конце недели сделаю вывод, какого вида твой бюджет (сбалансированный, дефицитный или избыточный).

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Итого
Доходы								
Расходы								
Вид моего бюджета								

Занятие 16. Сбережения

Теоретическая справка:

Банк – это место, где проводят операции с деньгами. В банке можно хранить деньги, брать их в долг, обменивать одну валюту на другую.

Банковский вклад или депозит — это сумма денежных средств, которую человек на определенное время отдает на хранение в банк, а затем забирает обратно. Пока эти деньги находятся у банка, он может распоряжаться ими в своих целях.

Копилка – это ёмкость или специальное приспособление для хранения и накопления монет или купюр.

Сберегательный счет — это открытый банковский счет, который предлагает не только получение процентов (доход) от хранения денежных средств, но и возможность снять часть вклада без их потери в любой момент. По желанию его можно пополнять или извлекать средства в удобное время.

Сбережения – деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем.

Задание 1:

Дай определения следующим понятиям:

Банк – _____

Банковский вклад – _____

Копилка – _____

Сберегательный счет – _____

Сбережения – _____

Задание 2:

Занятие 17. Итоговое занятие

Конспект занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Тема: Финансовая грамотность.

Цель: создать условия для формирования представлений о финансах и их разумном распределении.

Дидактическая задача: научить учащихся рационально использовать свои доходы и уметь приумножать свои сбережения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в исследовательской деятельности;
- составление простых планов;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика, русский язык, литература

Продолжительность занятия: 45 минут.

Форма занятия: игра.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Комплект материалов: настольная игра-бродилка «Мои деньги – мое будущее».

Структура занятия

Часть I. Мотивационная

Объясняются правила игры. Учащиеся делятся на группы.

Часть II. Основная

Проводится игра согласно правилам.

Часть III. Заключительная

Завершает занятие предложение учителя написать о своих впечатлениях от формы проведения занятия.

Ход занятия

Часть I. Мотивационная

Учитель (далее - У): Здравствуйте, класс! Сегодня мы с вами подводим итог нашему курсу «Ведение в финансовую грамотность». И сегодняшнее занятие у нас пройдет в необычной форме – в форме настольной игры-бродилки.

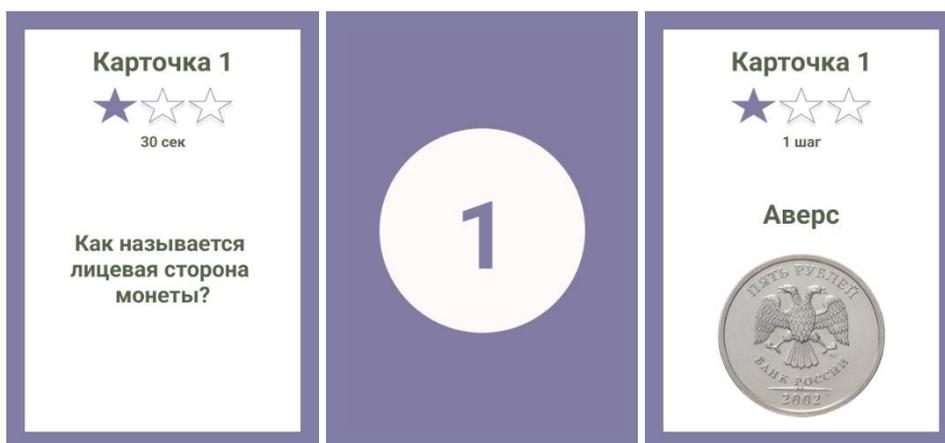
Далее учитель объясняет правила игры (см. Приложение), делит учащихся на команды по 4 человека в каждой. Каждой команде присваивается порядковый номер (1-5). Каждая команда выставляет свою фишку в начало пути на игровом поле (см. Приложение).

Часть II. Основная

У: начинаем нашу игру!

Команды по очереди вытягивают карточку желаемого уровня (см. Приложение), отвечают на вопрос, делают шаги на игровом поле.

Например, если участник выбирает карточку 1 уровня сложности (пример см. ниже), то после прочтения задания засекается время на размышления – 30 секунд. По истечению времени, игрок дает ответ на вопрос. Если ответ верный, то игрок делает 1 шаг вперед, если ответ неверный – 1 шаг назад.



Если участник выбирает карточку второго уровня сложности (пример см. ниже), то после прочтения задания засекается 1 минута. По истечению времени игрок дает ответ на вопрос. Если ответ верный, то игрок делает 2 шага вперед, если ответ неверный – 2 шага назад.



Если участник выбирает карточку второго уровня сложности (пример см. ниже), то после прочтения задания засекается 2 минуты. По истечению

времени, игрок дает ответ на вопрос. Если ответ верный, то игрок делает 3 шага вперед, если неверный – 3 шага назад.



Если участнику выпадает бонусная карточка (пример см. ниже), то игрок делает количество шагов вперед / назад, указанное на карточке.



Часть III. Рефлексия

Объявляется команда-победитель (набравшая большее количество баллов / первая достигшая финиша).

У: Вот мы и подошли к завершению нашей игры, а вместе с ней и нашего курса «Введение в финансовую грамотность». Я бы хотела узнать, какие впечатления у вас остались от занятий и от сегодняшней игры.

У: Закончить нашу с вами встречу я бы хотела словами Даниэля Дэфо: «Дурное употребление материальных благ часто является вернейшим путём к

величайшим невзгодам». Не забывайте, что финансами нужно распоряжаться грамотно!

Приложения

Правила игры

Игра может проходить с ведущим / без ведущего.

Ведущий / один из участников перемешивает колоды с картами разных уровней сложности.

Если в игре есть ведущий, то ответы проверяет он (Общий лист с заданиями и ответами). Если в игре нет ведущего, то на игровой поверхности дополнительно раскладываются карточки с ответами (ответами вниз, так, чтобы игроки могли быстро найти нужный номер карточки для проверки ответа).

До начала игры ведущий должен решить, что будет делать игрок, если ответит неправильно: игрок делает шаги назад соответственно уровню сложности (если до начала игрового поля меньше шагов, чем должен сделать игрок, то фишка ставится в начало пути) / игрок остается на месте / игрок пропускает ход.

Каждый игрок выбирает фишку, ставит ее в начале игрового пути.

Очередность ходов определяется считалкой (см. ниже) или по договоренности. Чтобы определить очередность хода каждого игрока / команды, все участники бросают кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наибольшее количество очков. И так далее по убыванию. Если у нескольких игроков выпало одинаковое количество очков, то они повторно между собой разыгрывают первый ход.

Считалка:

Каждый хочет быть богатым,

Каждый хочет что-то знать!

У кого ум не из ваты?!

Начинаем мы считать!

Раз, два, три, четыре, пять

Вы мои монеточки!

Вам пока нужно лежать

Лишь до первой весточки

Раунд – все игроки по одному разу ответили на свою карточку.

Игрок выбирает карточку любого уровня сложности (1, 2, 3), читает вслух задание, после чего у игрока есть время на размышление (30 секунд, 1 минута или 2 минуты соответственно выбранному уровню сложности), после истечения времени дается ответ:

- Если игрок отвечает верно, то делает шаги вперед (1, 2 или 3 шага соответственно уровню сложности).
 - Если игрок отвечает верно сразу (до истечения времени на размышления), то он может сделать еще один дополнительный шаг вперед.
- Если игрок отвечает неверно, то он делает шаги назад соответственно уровню сложности (если до начала игрового поля меньше шагов, чем должен сделать игрок, то фишка ставится в начало пути) / остается на месте / пропускает ход (решается ведущим перед началом игры).
- Игрок может взять дополнительное время на размышления – 30 секунд, но в таком случае при верном ответе количество шагов уменьшается на 1 шаг.

Если игрок вытягивает бонусную карточку, то делает указанное на карточке количество шагов вперед / назад.

Побеждает тот, кто продвинулся дальше / первым достиг финиша. Если первый игрок дошел до финиша, а остальные еще не сделали свои ходы в этом раунде, раунд завершается, после этого определяется победитель / победители.

Шкала оценивания

Уровень сложности	Количество шагов*	Время на ответ
1 уровень	1 шаг	30 секунд
2 уровень	2 шага	1 минута
3 уровень	3 шага	2 минуты

* - 1 шаг = 1 балл

Варианты проведения игры

Индивидуальная игра

Задача игры: продвинуться вперед как можно дальше.

Время игры: от 15 до 45 минут.

Игрок поочередно выбирает карточки и отвечает на них. Игра проходит согласно основным Правилам.

Итоговое количество баллов переводится в отметку.

Соревновательная индивидуальная игра

Задача игры: продвинуться вперед как можно дальше/ дойти до финиша быстрее других игроков.

Время игры: до 45 минут.

Игроки поочередно вытягивают карточки и отвечают на них. Игра проходит согласно основным Правилам.

Выигрывает тот игрок, который первый дошел до финиша / за определенное время (устанавливается ведущим) продвинулся дальше остальных. В случае необходимости набранное количество баллов переводится в отметку.

Командная соревновательная игра

Задача игры: продвинуться вперед как можно дальше / дойти до финиша быстрее других команд.

Время игры: до 45 минут.

Команды поочередно вытягивают карточки и отвечают на них. Игра проходит согласно основным Правилам.

Выигрывает та команда, которая первая дошла до финиша / за определенное время (устанавливается ведущим) продвинулась дальше остальных. В случае необходимости набранное количество баллов переводится в отметку.

Контрольный лист

1 уровень сложности

№ п/п	Задание	Ответ
1	Как называется лицевая сторона монеты?	Аверс
2	Как называется оборотная сторона монеты?	Реверс
3	Как называется ребро монеты?	Гурт
4	Как называются деньги, которые можно подержать в руках?	Наличные деньги
5	Как называются деньги, полученные за сделанную работу – произведенный товар или оказанную услугу?	Заработная плата (зарплата)
6	Как называются платежи за квартиру и коммунальные услуги (электричество, газ, воду и отопление)?	Коммунальные платежи
7	Что такое натуральный обмен?	Обмен одного товара на другой
8	Как называется денежная единица Российской Федерации?	Российский рубль
9	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Булка хлеба стоит 33 рубля, цена по скидке – 32 рубля. Сколько нужно будет	96 рублей

	заплатить за 3 булки хлеба, если при покупке использовать карту магазина?	
10	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Бутылка сока стоит 85 рублей, цена по скидке – 80 рублей. Сколько нужно будет заплатить за 2 бутылки сока, если при покупке использовать карту магазина?	160 рублей
11	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Ручка стоит 10 рублей, цена по скидке – 7 рублей. Сколько нужно будет заплатить за 6 ручек, если при покупке не использовать карту магазина?	60 рублей
12	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Тетрадь стоит 25 рублей, цена по скидке – 24 рубля. Сколько нужно будет заплатить за 4 тетради, если при покупке не использовать карту магазина?	100 рублей
13	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Блокнот стоит 135 рублей, цена по скидке – 130 рублей. Сколько нужно будет заплатить за 3 блокнота, если при покупке использовать карту магазина?	390 рублей
14	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Настольная игра стоит 575 рублей, цена по скидке – 525 рубля. Сколько нужно будет заплатить за 2 настольных игры, если при покупке использовать карту магазина?	1050 рублей
15	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Пачка печенья стоит 35 рублей, цена по скидке – 30 рублей. Сколько нужно будет заплатить за 4 пачки печенья, если при покупке использовать карту магазина?	120 рублей
16	В магазине скидка предоставляется при предъявлении карты магазина. Бутылка молока стоит 60 рублей, цена по скидке – 55 рублей. Сколько нужно будет заплатить за 2 бутылки молока, если при	120 рублей

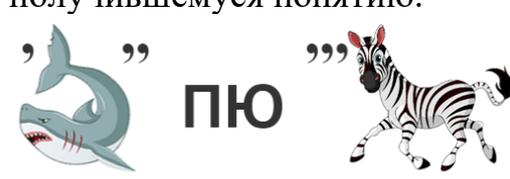
	покупке не использовать карту магазина?	
17	Отгадай загадку: Все, что в мире продается, Одним словом лишь зовется. И мука, и самовар Называются ...	Товар
18	Отгадай загадку: Хочешь что-то ты купить – Нужно деньги заплатить. На товаре быть должна Всегда указана ...	Цена
19	Отгадай загадку: Кто активно трудится весь год, Тот скорее увеличит свой ...	Доход
20	Отгадай загадку: Сюда наши сбереженья Отдаем мы на хранение. Заполняем всяческие бланки, чтоб хранить надежно деньги в ...	Банк
21	Отгадай загадку: Они бывают металлические или бумажные и живут в кошельке. Что это?	Деньги
22	Отгадай загадку: Без меня нет и рубля, Хоть и маленькая я. Наберёшь меня сто штук – Вот и рубль, милый друг.	Копейка
23	Отгадай загадку: Нас, сестёр, в рубле сто штук. Мы проходим много рук. Нас теряют и меняют, А, бывало, и ругают. Пропадёт одна сестра, Поглядишь — нет и рубля.	Копейка
24	Отгадай загадку: Из какого аппарата Получаем мы зарплату? Этот чудо-аппарат Как зовется?..	Банкомат
25	Отгадай загадку: На работе всем за труд Ее честно выдают. От врача до дипломата –	Зарплата

	Получают все ...	
--	------------------	--

2 уровень сложности

№ п/п	Задание	Ответ
1	Бусы на базаре можно обменять на 7 литров молока, а браслет на 3. Сколько литров молока можно выменять, если у нас есть 3 браслета и бусы?	16 литров молока
2	Глиняный горшок можно обменять на одно копьё или на две палки-копалки. Одну палку-копалку можно обменять на один кусок мяса. Сколько мяса можно выменять, если у нас есть один глиняный горшок и одна палка-копалка?	3 куса мяса
3	Предположим, что в племени мумба-юмба 1 копьё можно обменять на 3 глиняных горшка. В свою очередь, 1 глиняный горшок можно обменять на 5 каменных ножей. Сколько каменных ножей нужно отдать, чтобы получить 4 копья?	60 каменных ножей
4	В офисе все используют бумажные полотенца. Упаковка тонких полотенец «Африка» стоит 50 рублей, и в месяц расходуется 25 упаковок. Упаковка толстых полотенец «Север» стоит 90 рублей – их нужно 14 упаковок в месяц. Какие полотенца выгоднее закупать? 1. «Африка». 2. «Север». 3. Без разницы.	1. «Африка»
5	<p>Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию.</p>  <p>Ь = ЪГИ</p>	Деньги — это всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары и услуги, выполняя роль измерителя стоимости.

6	В магазине «Все по 300 рублей» Вася купил кружку, набор вилок и кастрюлю. В других магазинах такая же кружка стоит 90 рублей, такой же набор вилок стоит 270 рублей, а такая же кастрюля – 490 рублей. Была ли эта покупка выгодной?	Нет
7	В магазине «Все по 300 рублей» Вася купил блокнот, альбом и коробку карандашей. В других магазинах такой же блокнот стоит 150 рублей, такой же альбом стоит 70 рублей, а такая же коробка карандашей – 300 рублей. Была ли эта покупка выгодной?	Нет
8	В магазине «Все по 300 рублей» Вася купил крем, шампунь и мыло. В других магазинах такой же крем стоит 190 рублей, такой же шампунь стоит 390 рублей, а такое же мыло – 370 рублей. Была ли эта покупка выгодной?	Да
9	В командировке Васе предстоит проехать на метро 15 раз. Одна поездка стоит 40 рублей. В кассе метро Васе предложили купить проездной на 20 поездок за 850 рублей. Что выгоднее? 1. Оплачивать каждую поездку отдельно. 2. Купить проездной на 20 поездок. 3. Без разницы, сумма одинаковая.	1. Оплачивать каждую поездку отдельно.
10	Вася хочет купить 3 шоколадки по 90 рублей, 1 бутылку сока по 70 и пакет по 5 рублей. Сколько сдачи должен получить Вася, если он даст 350 рублей?	5 рублей
11	Вася хочет купить 3 книги по 490 рублей каждая, 2 блокнота по 160 и ручку по 25 рублей. Сколько сдачи должен получить Вася, если он даст 2000 рублей?	185 рублей
12	Вася хочет купить фломастеры по 340 рублей, альбом по 270 и краски по 525 рублей. Сколько сдачи должен получить Вася, если он даст 1500 рублей?	365 рублей
13	Круассан стоит 60 рублей, а эклер – 90 рублей. Какая акция позволит	1. 5 круассанов по цене 3

	<p>экономить больше денег: «5 круассанов по цене 3» или «3 эклера по цене 2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 круассанов по цене 3. 3 эклера по цене 2. Сэкономленные суммы равны. 	
14	<p>Круассан стоит 70 рублей, а эклер – 80 рублей. Какой акцией выгоднее воспользоваться: «5 круассанов по цене 3» или «3 эклера по цене 2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 круассанов по цене 3. 3 эклера по цене 2. Сэкономленные суммы равны. 	2. 3 эклера по цене 2
15	<p>Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию.</p>  <p>Г = ЕТА</p>	Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.
16	<p>Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию.</p> 	Купюра – бумажный денежный знак.
17	<p>Владелец пекарни Василий платил 150000 рублей в год за консультацию юриста. В начале года он отказался от услуг юриста. Из-за этого ему раз в 3 месяца приходит штраф 27500 рублей за отсутствие необходимых лицензий. Был ли оправдан отказ от юриста?</p> <ol style="list-style-type: none"> Нет, юрист помогал экономить на штрафах. Да, без юриста все равно выгоднее. Отказ ни на что не повлиял. 	2. Да, без юриста все равно выгоднее.
18	<p>Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию.</p> 	Имущество – вещи, которые человек когда-то приобрел (сделал сам, купил или приобрел в наследство или в подарок).

19	Что изображено на российских купюрах?	Памятники и известные здания
20	Назови минимум 5 предметов, которые могли служить обменным товаром при использовании бартера.	Для бартера мог использоваться любой предмет, поэтому могут быть названы любые 5 предметов.

3 уровень сложности

№ п/п	Задание	Ответ
1	Для ремонта на даче Васе нужно 400 саморезов. Упаковка с 500 саморезами стоит 750 рублей. Упаковка с 250 саморезами стоит 400 рублей. Упаковка с 100 саморезами стоит 300 рублей. При покупке двух упаковок скидка 0,2. Какое решение выгоднее? 1. Взять одну упаковку с 500 саморезами. 2. Взять 4 упаковки с 100 саморезами. 3. Взять 2 упаковки с 250 саморезами.	3. Взять 2 упаковки с 250 саморезами.
2	Назови 10 предметов, которые могут быть товаром.	Товаром может быть любой предмет, поэтому ответ будет считаться верным, если названы любые 10 разных предметов.
3	Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию. 	Ассигнация – название бумажных денежных знаков, выпускавшихся в России с 1769 по 1848 г.
4	На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них - не 1 рубль. Какие это монеты?	2 рубля и 1 рубль. Одна то не 1 рубль, а вот другая - 1 рубль.
5	В таблице приведены цены на одинаковые товары в трех разных магазинах. В каком	«Комфорт»

	<p>магазине стул и коврик для прихожей обойдутся дешевле всего?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Товар/ магазин</th> <th>«Комфорт»</th> <th>«Мебель»</th> <th>«Все для дома»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стул</td> <td>1500 р.</td> <td>1450 р.</td> <td>2000 р.</td> </tr> <tr> <td>Табурет</td> <td>570 р.</td> <td>570 р.</td> <td>630 р.</td> </tr> <tr> <td>Коврик для прихожей</td> <td>625 р.</td> <td>700 р.</td> <td>630 р.</td> </tr> </tbody> </table>	Товар/ магазин	«Комфорт»	«Мебель»	«Все для дома»	Стул	1500 р.	1450 р.	2000 р.	Табурет	570 р.	570 р.	630 р.	Коврик для прихожей	625 р.	700 р.	630 р.																								
Товар/ магазин	«Комфорт»	«Мебель»	«Все для дома»																																						
Стул	1500 р.	1450 р.	2000 р.																																						
Табурет	570 р.	570 р.	630 р.																																						
Коврик для прихожей	625 р.	700 р.	630 р.																																						
6	<p>Для покупки книги мама дала Оле 1000 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить серию из трех книг, если первая стоит 300 рублей, вторая – 356 рублей, а третья – 346 рублей?</p>	Нет																																							
7	<p>Лодочная станция работает с мая по сентябрь. В июне выручка в два раза больше, чем в июле, и в два раза больше, чем в августе. Выручка в сентябре и мае в два раза меньше, чем в августе. Выручка за весь сезон составила 100000 рублей. Сколько составила выручка в июне?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20000 рублей. 2. 40000 рублей. 3. 50000 рублей. 4. 60000 рублей. 	2. 40000 рублей																																							
8	<p>В какой месяц выгоднее купить 10 ручек и 10 карандашей?</p> <table border="1"> <caption>Estimated prices from the graph</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Карандаш (р.)</th> <th>Ручка (р.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Январь</td><td>20</td><td>40</td></tr> <tr><td>Февраль</td><td>20</td><td>40</td></tr> <tr><td>Март</td><td>10</td><td>20</td></tr> <tr><td>Апрель</td><td>10</td><td>30</td></tr> <tr><td>Май</td><td>30</td><td>50</td></tr> <tr><td>Июнь</td><td>30</td><td>50</td></tr> <tr><td>Июль</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>Август</td><td>40</td><td>20</td></tr> <tr><td>Сентябрь</td><td>50</td><td>70</td></tr> <tr><td>Октябрь</td><td>60</td><td>60</td></tr> <tr><td>Ноябрь</td><td>90</td><td>80</td></tr> <tr><td>Декабрь</td><td>20</td><td>80</td></tr> </tbody> </table>	Месяц	Карандаш (р.)	Ручка (р.)	Январь	20	40	Февраль	20	40	Март	10	20	Апрель	10	30	Май	30	50	Июнь	30	50	Июль	20	20	Август	40	20	Сентябрь	50	70	Октябрь	60	60	Ноябрь	90	80	Декабрь	20	80	Июль
Месяц	Карандаш (р.)	Ручка (р.)																																							
Январь	20	40																																							
Февраль	20	40																																							
Март	10	20																																							
Апрель	10	30																																							
Май	30	50																																							
Июнь	30	50																																							
Июль	20	20																																							
Август	40	20																																							
Сентябрь	50	70																																							
Октябрь	60	60																																							
Ноябрь	90	80																																							
Декабрь	20	80																																							
9	<p>Что изображено на аверсе российских монет?</p>	<p>Двуглавый орел или всадник (на копейках), знак монетного двора, год выпуска монеты</p>																																							

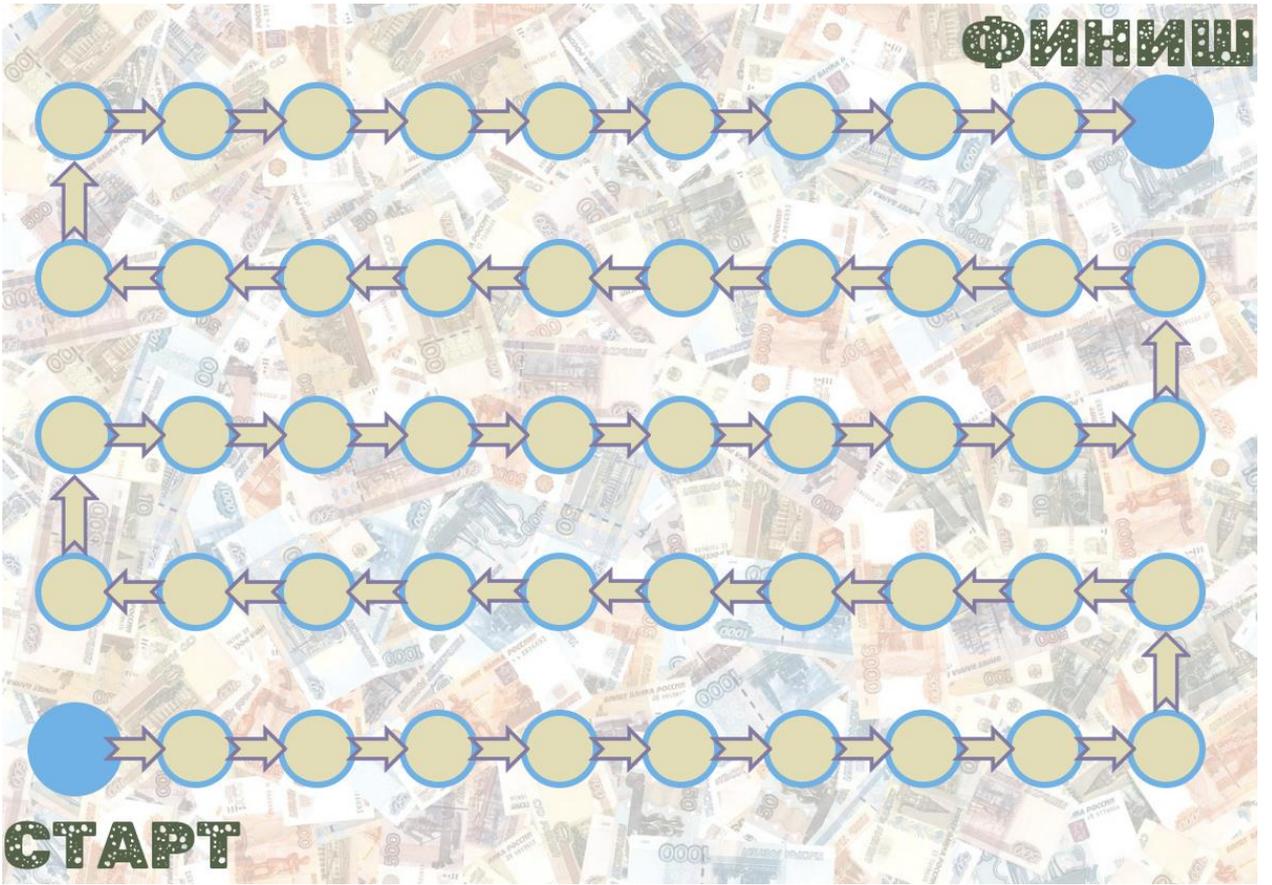
10	Что изображено на реверсе российских монет?	На этой стороне обозначен номинал (стоимость монеты) и растительный орнамент								
11	<p>Выручка магазина – 50000 рублей в день. Директор забирает все деньги из магазина в конце рабочего дня один раз в 3 дня. Продавец Вася пришел утром после выходных и обнаружил в кассе 100000 рублей. Что это означает?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор приедет сегодня вечером. 2. Директор был вчера. 3. Директор приедет завтра. 4. Директор приедет послезавтра. 	1. Директор приедет сегодня вечером								
12	<p>Реши ребус. Дай определение получившемуся понятию.</p> 	Кант – узкая, выступающая полоска по краю монеты. Выполняет функцию защиты монеты от износа.								
13	<p>Выручка магазина – 40000 рублей в день. Директор забирает все деньги из магазина в конце рабочего дня один раз в 3 дня. Продавец Вася пришел утром после выходных и обнаружил в кассе 40000 рублей. Что это означает?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор приедет сегодня вечером. 2. Директор был вчера. 3. Директор приедет завтра. 4. Директор приедет послезавтра. 	3. Директор приедет завтра								
14	<p>В таблице приведены цены на одинаковые товары в трех разных магазинах. В каком магазине банка кофе и пачка чая обойдутся дешевле всего?</p> <table border="1" data-bbox="347 1751 1114 1980"> <thead> <tr> <th>Товар/Магазин</th> <th>«Минутка»</th> <th>«Для вас»</th> <th>«Удобный»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Банка кофе</td> <td>540 руб.</td> <td>500 руб.</td> <td>525 руб.</td> </tr> </tbody> </table>	Товар/Магазин	«Минутка»	«Для вас»	«Удобный»	Банка кофе	540 руб.	500 руб.	525 руб.	«Удобный»
Товар/Магазин	«Минутка»	«Для вас»	«Удобный»							
Банка кофе	540 руб.	500 руб.	525 руб.							

	Пачка чая	110 руб.	120 руб.	100 руб.																	
	Коробка конфет	190 руб.	180 руб.	185 руб.																	
15	<p>В таблице приведены цены на одинаковые товары в трех разных магазинах. В каком магазине пакет стирального порошка и средство для мытья посуды обойдутся дешевле всего?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Товар/Магазин</th> <th>«Хозяюшка»</th> <th>«Бытовая химия»</th> <th>«Все для дома»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стиральный порошок (3 кг)</td> <td>340 руб.</td> <td>350 руб.</td> <td>325 руб.</td> </tr> <tr> <td>Средство для мытья посуды</td> <td>110 руб.</td> <td>90 руб.</td> <td>95 руб.</td> </tr> <tr> <td>Шампунь</td> <td>120 руб.</td> <td>120 руб.</td> <td>115 руб.</td> </tr> </tbody> </table>				Товар/Магазин	«Хозяюшка»	«Бытовая химия»	«Все для дома»	Стиральный порошок (3 кг)	340 руб.	350 руб.	325 руб.	Средство для мытья посуды	110 руб.	90 руб.	95 руб.	Шампунь	120 руб.	120 руб.	115 руб.	«Все для дома»
Товар/Магазин	«Хозяюшка»	«Бытовая химия»	«Все для дома»																		
Стиральный порошок (3 кг)	340 руб.	350 руб.	325 руб.																		
Средство для мытья посуды	110 руб.	90 руб.	95 руб.																		
Шампунь	120 руб.	120 руб.	115 руб.																		

Бонусные карточки:

- Сделай 1 шаг вперед
- Сделай 2 шага вперед
- Сделай 3 шага вперед
- Сделай 1 шаг назад
- Сделай 2 шага назад
- Сделай 3 шага назад

Игровое поле





Отчет о проверке

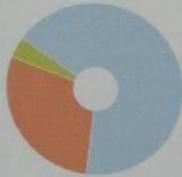
Автор: Лавренова Виктория Евгеньевна
Название документа: ВКР Лавренова

Научное руководство
Л.В. Лавренова

Проверяющий: Лавренова Виктория

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
28,59%

Оригинальность:
67,3%

Цитирования:
4,11%

Самоцитирования:
0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Проверено: 77,3% текста документа, исключено из проверки: 22,7% текста документа. Разделы, отключенные пользователем: Титульный лист, Содержание, Библиография, Приложение

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы, библиография, фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 44
Тип документа: Не указано
Дата проверки: 06.06.2024 08:45:36
Дата корректировки: 06.06.2024 11:41:24
Комментарий: не указано

Количество страниц: 81
Символов в тексте: 91525
Слов в тексте: 11467
Число предложений: 2558

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

Я. Лавренко Виктория Еваньевна

(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование финансовой грамотности обучающихся 3 класса
(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

6 июня 2024

Дата

Лавр - Лавренко В.Е.

Подпись

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
Лавреновой Виктории Евгеньевны

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык

Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование
финансовой грамотности у обучающихся 3 класса

(название ВКР)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(-ка) освоил(-а) следующие компетенции:

Компетенция	уровень сформированности компетенций		
	Прояв нутый	Базо- вый	Поро- говый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	+		
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	+		
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	+		

Виктория Евгеньевна продемонстрировала умение работать с теоретическими источниками. Лавренова В.Е. проявила исследовательский интерес, способность к анализу данных, проектированию заданий, показала самостоятельность и ответственность. Особый интерес и значимость представляет программа внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность», которая направлена на повышение уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа допускается к защите.

« 4 » июня 2024 г.

Научный руководитель  / Н.Б. Тимофеева /
подпись / расшифровка подписи

Администрация Козульского района
Красноярского края
муниципальное бюджетное
образовательное учреждение

**"Козульская средняя
общеобразовательная
школа № 2
имени
Д.К. Квитовича"**

662050, Красноярский край,
Козульский район,
п.г.т. Козулька, ул. Свердлова, д. 35
тел. 8 (39154) 2-14-65

КПП 242101001
ИНН 2421002134
ОГРН 1022400668290

№ 152 от 15 06 2024 г.

Справка – подтверждение

Выдана Лавреновой Виктории Евгеньевне, студентке 5 курса, в том, что она провела игру по финансовой грамотности в МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича» 13 июня 2024года. Игра проводилась на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. При проведении игры Виктория Евгеньевна использует информационно – коммуникативные технологии, доступно и свободно владеет материалом, находит контакт с детьми.

Данная игра соответствует возрастным особенностям детей, учитывает знания по финансовой грамотности, соответствует заявленной тематике. Задания привлекают внимание детей, форма организации игры носит вариативный характер. Данная игра может использоваться на занятиях финансовой грамотности в школе для обучающихся начальных классов.

Практические задания выстроены на основе определённых жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребёнок. Выполняя задание, учащиеся осознают, что имеют дело с реальной жизненной ситуацией, в которой могут применить свои знания и умения. Обращение к уже имеющемуся социальному примеру позволяет артикулировать, анализировать, и фиксировать жизненный опыт, как определённую модель поведения. Но помимо обращения к уже имеющемуся социальному опыту, выполнение предлагаемых заданий позволяет формировать определённый опыт решения финансовых проблем.

Количество участников игры: 40 человек

Директор МБОУ
«Козульская СОШ №2
им. Д.К.Квитовича»:

Директор ЛОЛ:



Е.М.Космаченко

М.Е. Крюкова