

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

Ананченко Алёна Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СВОЕОБРАЗИЕ ДИАЛЕКТНЫХ СЛОВ РАЗНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ГРУПП (ПО МАТЕРИАЛУ СЛОВАРЯ РУССКИХ ГОВОРОВ
ЦЕНТРАЛЬНЫХ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
общего языкознания,
канд. филол. наук,
доцент Бурмакина Н.А.

17.05.2024

(дата, подпись)

Руководитель канд. филол. Наук доцент
Барилловская А.А.

(дата, подпись)

Дата защиты 17.06.2024

Обучающийся

(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно

(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	5
1.1 Теоретические основы понятия «языковая картина мира».....	5
1.2 Диалекты в языковой картине мира	9
1.3 История изучения диалектов Красноярского края	12
1.4 Диалектизмы в аспекте проблем агномии... ..	14
Выводы по главе 1.....	16
Глава 2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ДИАЛЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	17
2.1 Тематическая группа «Рыболовство»... ..	17
2.2 Тематическая группа «Лесные промыслы»	27
Выводы по главе 2.....	38
Глава 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИАЛЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.....	40
3.1 Методическая разработка конспекта урока	41
Выводы по главе 3.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследование говоров является одной из важных проблем современной диалектологии. Связано это, прежде всего, с тем, что диалекты представляют собой важнейшие памятники культуры.

В отличие от русского литературного языка, где существуют нормы, говоры представляют собой сложную языковую систему, в которой могут функционировать множество вариантов языка.

На данный момент существует большое количество работ, посвященных изучению диалектной лексики и тематических групп диалектов (О.И. Блинова, Ю.С. Бушмелева, Л.А. Власова, С.М. Кардашевский, Т.С. Коготкова, В.А. Козырев, В.В. Липина, С.М. Поздеева, И.А. Оссовецкий, Ф.П. Сороколетов, Ф.П. Филин и мн. др.). Однако, научных исследований, в полной мере описывающих диалекты, образующие систему говоров центральных районов Красноярского края, на сегодняшний день отсутствуют.

Актуальность данного исследования обусловлена растущим интересом как к русским говорам в общем, так и к говорам центрального района Красноярского края, в частности. Связано это, прежде всего, с тем, что в процессе изучения народной речи перед исследователями открываются процессы развития русского языка. Также стоит отметить недостаточность изученности диалектной лексики центрального района Красноярского края.

Объект исследования - говоры центрального района Красноярского края

Предмет исследования - диалектные слова, входящие в основу говора центрального района Красноярского края.

Цель исследования заключается в лексико-семантическом анализе диалектов говора центрального района Красноярского края.

Поставленная цель подразумевает решение следующих **задач**:

- 1) сбор и систематизация лексического материала диалектного характера;
- 2) анализ диалектных слов;
- 3) составление лексико-тематических групп диалектных слов;

4) на основе полученной информации сделать выводы о специфике говоров центрального района Красноярского края.

Материалом для исследования послужили диалектные лексические единицы говоров центрального района Красноярского края, отобранные методом сплошной выборки из следующих словарей: "Словарь русских говоров северных районов Красноярского края" (Красноярск, изд-во КГПИ, 1992) и «Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края" в 4-х томах (под общ. ред. О.В. Фельде, Красноярск: РИО КГПУ, 2003).

Методы междисциплинарного исследования включают в себя такие как описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, компонентного анализа, статистический.

Новизна исследования обусловлена тем, что несмотря на наличие в научной литературе работ, описывающих говоры центрального района Красноярского края, отдельного изучения тематических групп диалектов не проводилось. Исследования тематических групп проводится в неразрывной связи с процессами культурологического, исторического и этнографического характера.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего, более углубленного изучения говоров центрального района Красноярского края, а также в процессе изучения диалектных слов в курсе русского языка или как самостоятельная тема урока в курсе русского (родного) языка.

ГЛАВА 1. ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

1.1. Теоретические основы понятия «языковая картина мира»

Языковая картина мира представляет собой обобщённые представления об окружающем мире, которые сложились в сознании определенного языкового коллектива. Данные представления находят выражение в восприятии мира и понимании его устройства, а также в осознании системы действительности.

Впервые идеи, связанные с пониманием и становлением языковой картины мира, выдвинул Карл Вильгельм Фрейгер фон Гумбольдт. Далее эти идеи были поддержаны и развиты последователями исследователя - неогумбольдтианцами [7, с.15]. Далее проблемы, связанные с изучением языковой картины мира, волновали представителей американской этнолингвистики, создателей гипотезы «Лингвистической относительности» Б.Л. Уорфа и Э. Сэпира.

Сам термин «языковая картина мира» вошел в науку благодаря Л. Вайсгерберу. В своих многочисленных работах, посвященных изучению данного аспекта, автор отмечает следующие характеристики языковой картины мира:

- системность ее содержаний: духовного (культура и менталитет) и языкового (функционирование языка);
- четкость структур и лингвистическая сложность. Проявляется это, прежде всего, в уникальном наборе звуков и их сочетаний, что обеспечивает влияние на строение артикуляционного аппарата носителей языка, а также свойства речи, ее состав, синтаксис и словообразование;
- определение дальнейшего пути развития языка и его носителей, основываясь на их историческом развитии;
- изменчивость с течением времени;
- способность создавать единство языковой сущности, что в свою очередь способствует утверждению определенной специфики видения мира, как в языковом отношении, так и в культурном;

- существование в едином языковом коллективе и способность передаваться последующим поколениям путем особого мировоззрения, образа жизни и других способов, напрямую связанных с средствами языка;
- образность языкового мира, выражающаяся в том, что у носителей языка образуется представление об окружающем пространстве через посредничество еще одного пространства - промежуточного;
- определение языковой картины мира как общекультурное достояние [19, с.5-6].

В своих исследованиях Е.В. Дзюба отмечает, что концепции, созданные Б.Л. Уорфом и Л. Вайсгербером, являются актуальными с точки зрения определения значения языка и формирования познавательной деятельности человека. Также, в отличие от «научной», языковая картина мира обладает большим рядом неоспоримых преимуществ.

По результатам многочисленных научных работ Б.Л. Уорф и Л. Вайсгербер выявили феномен «языкового образа мира». Б.Л. Уорф в своей концепции уделяет особое внимание лингвистической и научной системе анализа окружающего мира. Ученый отмечает явное сходство языковых и научных образов мира и делает вывод, что они участвуют в процессе моделирования мира, проходящего внутри сознания человека. Также Уорф выявил и отличие между научным и наивное мировоззрением, заключающееся в том, что первое является отражением результата деятельности ученых – знаний, в то время как второе является отражением «обыденного» сознания [10, с.19-20].

В.Л. Щерба – известный русский академик-лингвист, также отмечал существенную разницу между взглядами на понимание мира. Он писал: «Прямая (линия) определяется в геометрии как «кратчайшее расстояние между двумя точками». Но в литературном языке это, очевидно, не так ...Прямой мы называем в быту линию, которая не уклоняется ни вправо, ни влево (а также ни вверх, ни вниз)» [31, с.427].

В результате изучения научной литературы по данной теме нами был выявлен ряд спорных моментов, которые требуют более детального рассмотрения.

В своих работах Ю. Апресян также выделяют два варианта взгляда на мир: научные и наивные. Стоит отметить, что исследователь не отвергает наивные взгляды и не считает их примитивными, а наоборот, подчеркивает, что они в полной мере отражают «интроспективный опыт десятков поколений на протяжении тысячелетий» [19, с.8]. Апресян отождествляет термин «наивная картина мира» и «языковая картина мира», считая их аналогичными. Связано это, прежде всего, с тем, что, по мнению ученого, «наивные знания», такие как геометрия, физика (пространства и времени) берут свое начало в понимании языковых единиц [1, с.767].

С точки зрения сознания менталитета, языковую картину мира можно считать центром познания, так как она является важной понятийной системой, имеющей особую организацию. Одним из основных элементов любой существующей системы является структура – наличие закономерных связей элементов, устойчивых по своей структуре. В отношении языковой картины мира эти элементы носят название «мыслительные представления». Мыслительные представления не имеют четкую формализацию, в отличие от элементов других систем, представляют собой такие единицы как значение, смысл, схемы, идеи и т.д. Данные единицы не могут быть получены человеком из жизненного опыта, а могут являться лишь результатом реконструкции определенного явления, относительно внешних сходств [8, с.403-405].

В отличие от Ю. Апресяна, Э. Сэпир и Б. Уорф в своих работах полностью разграничивают между собой понятия «картина мира» и «языковая картина мира». Научные деятели считают, что мнение о том, что человек ориентируется в окружающем мире без помощи языка, а язык является только средством с помощью которого происходит процесс решения определенных задач, а также служит средством мышления и общения, является совершенно не верным. По мнению исследователей, два типа мира (реальный и промежуточный) имеют

каркас, состоящий из языковых привычек всех слоев социума. Опираясь на теорию Э. Сепира, лингвисты не могут рассматривать какую-либо проблему только в рамках одной научной области, обходя стороной вопросы истории, культурологии, социологии и психологии [20, с.123].

В настоящее время, вопросы и проблемы, связанные с языковой картиной мира, рассматриваются на базе следующих понятий:

- язык представляет собой культурный феномен, который переходит по наследству из поколения в поколение, неся в себе некоторые изменения;
- показателем культуры людей является их язык, который в свою очередь несет в словах основные ее понятия;
- субъективный образ объективного мира представляет собой модель мира, созданную при помощи языка [19, с.9].

В своих многочисленных исследованиях, посвященных рассмотрению проблем, связанных с изучением языковой картины мира, В.А. Маслова определяет языковую картину мира как общекультурное достояние нации, имеющее определённую структуру и состоящие из нескольких уровней. Именно языковая картина мира лежит в основе коммуникации и понимания окружающей действительности, а также в полной мере отражает общее для всех эпох языковое мышление, совместно с такими понятиями как духовные ценности, культурные ценности и национальные ценности [12, с.296].

Само понятие «языковая картина мира» содержит в своей сути две основные «идеи»:

1. Картина мира, которая предполагается языком, значительно отличается от научной.
2. Различные языки изображают свою неповторимую картину, изображающую действительность сравнительно иначе, и она будет закономерно отличаться от картины других языков» [19, с.11].

Опираясь на вышесказанные идеи, можно утверждать, что исследование проблем, связанных с изучением языковой картины мира должно проводиться в двух аспектах: реконструкция системы представлений языка, а также основополагающие и плохо переводимые на другие языки концепты языка [20, с.164-165].

Относительно степени общения, учеными выделяется несколько типов языковых мировоззрений, относящихся к универсальным: «общие для любой нации, для любой социальной группы, для индивида» [19, с.12]. Данные типы языковых мировоззрений имеют между собой устойчивую взаимосвязь, которая объясняется их принадлежностью друг к другу. Образ мира каждого народа в полной мере отражается в содержательной стороне его языка. Языковая картина мира воспроизводится на всех уровнях языка, начиная от фонетической его составляющей, заканчивая синтаксисом. Лексическая система языка несет в себе гораздо больший потенциал относительно отражения в языке менталитета народа, говорящего на нем.

1.2. Диалекты в языковой картине мира

Языковая картина мира, как национальный элемент Российской Федерации, представляет собой абсолютно неоднородное явление. Связано это, прежде всего, с тем, что русская национальная картина мира включает в себя несколько подсистем, например, детскую, художественную, индивидуальную, профессиональную, региональную (диалектную) и многие другие языковые картины мира.

Данное исследование посвящено изучению региональной (диалектной) языковой картины мира, являющейся в свою очередь важным компонентом национальной языковой картины. Диалектная языковая картина мира проявляется характером восприятия диалектоносителями окружающего мира и его представление в языковой среде [19, с.14].

Диалектная языковая картина мира, с точки зрения диалектологии, понимается как региональный вариант языковой картины мира. Он выражается в определенной совокупности средств коммуникации, своеобразной ценностной ориентации и восприятии окружающего мира носителей диалектов. Стоит отметить, что все эти способы выражения диалектной языковой картины мира не появились в одночасье, они представляют собой многовековой опыт общества, проживающих в территориальных рамках одного региона.

На мировоззрение общества, а значит на диалектную языковую картину мира оказывало влияние множество факторов, среди которых такие как природные условия местности, экономические условия региона и многое другое. Именно по этой причине можно заметить неоднородность диалектной языковой картины мира в разных регионах России.

Роль диалектной языковой картины мира невероятно важна как для этноса, так и для субэтноса, так как она способна сохранить в себе не только уникальное видение людьми окружающего мира, но и в полной мере осветить культурные и языковые особенности функционирования языка на определенной территории [9, с.34].

Направления, по которым происходит изучение диалектной языковой картины мира разнообразны и включают в себя такие как

- лингвокультурологическое направление. Данное направление направлено на изучение особенностей видения окружающего мира людьми, носителями диалекта;

- аксиологическое направление. Акцентирует внимание на изучение диалектной лексики с точки зрения источника хранения и передачи культурной информации, учитывая при этом ее репрезентацию в лексике;

- психолингвистическое направление. Исследует особенности языкового сознания населения определенной территории. [19, с.13].

С помощью всестороннего анализа диалектной лексики становится возможным не только правильно интерпретировать различия, возникающие в

области языковой картины мира разнообразных сфер русского языка, но и понять причины, по которым он имеет существенные различия в разных регионах России.

Языковая картина мира определенного диалекта сама по себе является составляющей общей языковой картины мира, однако имеет свои определенные особенности, например

- сфера проявления чаще всего заключается в использовании в устной речи и ограниченных сферах межличностного общения;
- система имеет не замкнутую структуру, относительно диалектных моделей регионов;
- наличие диалектизмов (фонетических, лексических, словообразовательных, семантических, грамматических) [18, с.23-31].

Носитель диалекта по-своему воспринимает окружающий его мир, что особенным образом проявляется на уровне лексики. В данном случае картина мира реконструируется в результате анализа слов, относящихся к определенному тематическому кругу [19, с.16].

1.3. История изучения говоров Красноярского края

Говоры народов, населяющих Россию, - один из важнейших источников информации, который в полной мере отражает языковую картину как прошлого, так и настоящего. Согласно мнению Е.В. Брысиной, «возросшее в последние годы внимание ученых к проблемам развития и функционирования народных говоров во многом обусловлено осознанием их значения как хранителей своеобразия национальной языковой картины мира [6, с.14].

Как и население любой точки страны, люди, проживающие в Красноярском крае, имеют определенные языковые особенности, которые связаны, прежде всего, с географическим расположением края. На сегодняшний день существует множество исследований, главной целью которых является

изучение и описание особенностей говоров Красноярского края (фонетических, грамматических, акцентологических).

Исследования диалектов Красноярского края берет свое начало с середины XX века. Первые исследования начали проводиться основателями общества «Проблемное объединение диалектологов Урала, Сибири и Дальнего востока» Н.А. Цомакионом и В.Н. Роговой. Данное общество было создано в 1967 году и базировалось в Красноярском государственном педагогическом институте на кафедре русского языка и литературы.

Одной из первых работ, посвященных диалектам Красноярского края, был «Словарь русских говоров южных районов Красноярского края», вышедший в 1968 году под редакторством В.Н. Роговой. Вторая по значимости работа вышла в 1990-е годы «Словарь русских говоров северных районов Красноярского края», под редакторством Г.Г. Белоусовой [17, с.11].

Начиная с 1953 года начались экспедиции для изучения диалектов. Первыми населенными пунктами, где был собран диалектологический материал были села таких районов как Емельяновский, Ачинский, Козульский, Боготольский.

Далее (1969-1976гг.) диалектологический материал был собран в Тасеевском районе, где детально изучался старожильческий говор.

С 1970 по 1990 годы диалектологические экспедиции изучали говоры Партизанского, Большемуртинского, Сухобузимского, Ужурского, Дзержинского, Бирилюсского и Ирбейского районов.

Работа над созданием словаря центральных районов Красноярского края была начата в 1996 году. Работали над ним такие красноярские лингвисты как О.В. Фельде, Г.Г. Белоусова, А.В. Кипчатова, К.П. Михалап, В.И. Петроченко, Л.Г. Самотик и многие другие. К 1997 году в словаре насчитывалось уже более тысячи страниц.

В рамках данного исследования нами исследованы диалекты, зафиксированные на территории центрального района Красноярского края, а именно Абанского, Ачинского, Бирилюсского, Большеулуйского,

Большемуртинского, Боготольского, Балахтинского, Березовского, Дзержинского, Емельяновского, Иланского, Ирбейского, Козульского, Канского, Казачинского, Манского, Назаровского, Нижнеингашского, Партизанского, Рыбинского, Сухобузимского, Тюхтетского, Ужурского и Уярского. Территория исследования превышает 160 тысяч кв. км.

Исследуемая нами территория начала заселяться с XVII века и представлена старожильченским говором в котором доминируют северно-русские диалектные особенности, а также переселенческие и новосельческие говоры.

Для центрального района Красноярского края характерен смешанный тип заселения, что связано со вторичной миграцией с севера на юг.

Говоры центральных районов Красноярского края не представляют единства как на фонетическом, так и на морфологическом уровне. Лексический уровень определяется относительным единством. Диалектная речь исследуемой территории представлена синонимами и словообразовательными вариантами (фонетическими, морфологическими, словообразовательными).

Начиная с XX века было отмечено взаимодействие таких говоров как старожильческий, переселенческий, новоселенческий с современным русским языком.

1.4 Диалектизмы в аспекте проблем агнонии

В настоящее время в языкознании можно выделить следующие типы стилистики: стилистика кодирования и стилистика декодирования. Первая представляет собой позицию автора, а вторая – позицию читателя.

М.Н. Кожина определяет стилистику кодирования как «стилистика от автора, направление стилистики, которое изучает речевое произведение в аспекте реализации в нем авторского замысла» [11, с.420], в то время как стилистика декодирования – «стилистика восприятия, направление стилистики, изучающее те стороны высказывания, которые передают лицу, принимающему (декодирующему) сообщение, мысли и чувства лица, отправляющего

сообщение, а также факторы, определяющие воздействие текста на читателя [11, с.415].

Когда читатель встречается с диалектной лексикой, перед ним может возникнуть ряд проблем, среди которой основной становится понимание значения слов. Возможны также случаи, когда речевой контекст, который окружает диалектную лексику, не позволяет в полной мере декодировать высказывание [19, с.18].

Русский язык содержит в своем лексическом составе множество малоизвестных и непонятных слов. Таким словам посвящена книга В.В. Морковина «Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем)». Автор определяет термин «агнонимы» как «совмещенная единица лексической системы, которая представляет собой совокупность единиц родного языка, которые неизвестны, непонятны и малопонятны многим его носителям» [13, с.7].

Если рассматривать агноним как системное понятие, то его стоит соотнести с пассивным словарем и периферийной лексикой. «Русский семантический словарь» Н.Ю. Шведовой содержит большое количество историзмов, экзотизмов, архаизмов, областной лексики и специальной лексики, которые являются агнонимичными для многих людей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что диалектная лексика может рассматриваться с точки зрения агнонимии. Для выделения агнонимов существует два способа: непосредственное и опосредованное обращение к языковому сознанию носителя языка. Стоит отметить, что количество агнонимов разнится для каждого носителя языка.

Для выделения агнонимов из всего многообразия слов русского языка существуют критерии, созданные В.В. Морковиным. По мнению автора, аноним - это лексическая единица, соответствующая одному из следующих утверждений:

1. не знаю, что означает данное слово;
2. знаю только то, что данное слово относится к определенной сфере (достаточно широкой);

3. знаю, что данное слово относится к определенному классу предметов, но не знаю существенных отличий от других предметов этого класса;
4. знаю, что данное слово обозначает определенный предмет, но не имею представления о его особенностях и использовании;
5. знаю, что обозначает данное слово, не имею представление как выглядит этот предмет;
6. знаю значение данного слова, в связи с личным опытом, но предполагаю, что большинство людей может не знать его значение [19, с.23-24].

С точки зрения лингвистики, термин «агноним» (др.-греч. ἀ—не, γνῶσις—знание и ὄνομα, ὄνυμα — имя) понимается как лексическая единица, которая не понятна вовсе или мало понятна носителям языка. Большое количества лексики из разряда агнонимов являются архаизмами, неологизмами, словами специализированной лексики и диалектной лексикой. Связано это, прежде всего, с тем, что диалектная лексика имеют ограничение в географическом отношении, являясь при этом частью локальной системы языка.

Выводы по главе 1

На сегодняшний день языковая картина мира содержит в себе множество ключевых понятий. Язык представляет собой своеобразную культуру, передающуюся из поколения в поколение. Слова – это символические знаковые воплощения культуры. Модель мира выражается в его субъективном образе, который образуется с помощью языка [Маслова, 215].

Языковая картина мира изучается исследователями в двух направлениях: реконструкция системы представлений и изучение отдельных ее концептов, которые, в свою очередь могут являться как основополагающими, так и иметь проблемы с внедрением слов и их переводе на другие языки [Сепир, 1993: 164-165].

Люди, проживающие в Красноярском крае, имеют определенные языковые особенности, которые связаны, прежде всего, с географическим расположением

края: они не представляют единства как на фонетическом, так и на морфологическом уровне, лексический уровень определяется относительным единством, диалектная речь исследуемой территории представлена синонимами и словообразовательными вариантами (фонетическими, морфологическими, словообразовательными).

Исследователями было введено понятие «региональное самосознание», которое означает понимание и адекватную оценку жителями определенной местности ее специфических черт [15, с.12].

ГЛАВА 2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ДИАЛЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Основным источником лексики, присутствующей в данной работе стал «Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края», который насчитывает пять томов.

В состав словаря входит более 20 000 диалектных слов, собранных в 534 населенных пунктах Красноярского края. Данный словарь включает в себя такие параметры как акцентологический, грамматический, стилистический, лексический, парадигматический, лингвогеографический, функциональный. Все вышеперечисленное позволяет считать словарь одним из самых информативных источников, отображающих диалектный материал.

Диалекты в словаре имеют следующую характеристику: подъязыковое функционирование слов относительно промыслов в которых они используются, например, охотн., лесн., кедр., рыболов., плотн. и др.; эмоциональная окраска, например, экспр., насмеш., бран., ласк. и др.; хронологическая характеристика – устар.; стилистическая характеристика – прост.

Также в словаре приводится пример использования диалектной лексики в предложениях.

2.1. Тематическая группа «Рыболовство»

Проблеме изучения диалектной лексики, входящей в тематическую группу «Рыболовство» посвящено много исследований, среди которых следует выделить работы таких научных деятелей как А.И. Селищев (1921), Н.К. Дмитриев (1958), С.И. Ольгович (1964), Т.Б. Юсмунова (1992), О.А. Кожеватова (1997), С.А. Мызников (2003), О.Г. Щитова (2008) и т.д. [Мамаева, 2013: 6].

Рыболовство во все времена являлось одним из главных промыслов жителей Сибири. Тематическая группа «Рыболовство» в исследуемом нами словаре представлена лексемами, в полной мере отражающими все аспекты рыболовного промысла. В рамках данного исследования нами было выделено 125 лексем, отнесенных в 6 подгрупп согласно общему для них признаку.

В водах рек и озёр Красноярского края водится много видов рыб, что обусловило формирование в говоре диалектизмов, напрямую связанных с их названиями и входящие в подгруппу «Виды рыб»:

1. **ВОКУНЬ**, ед., м. Окунь. - *Вокунь и шуки хлещутся*. Ач.: М. Улуй; *Вокунь он хош и острай, а скуснай*. Бз.: Бер.
2. **ЕЛЬЧИК**, -и, м.; уменьш.-ласк. Небольшая рыба из семейства карповых, *Leuciscus leuciscus baicalensis*, елец. - *Для ельчиков были сети у нас. Ельчики - маленька така рыбка*. Дв.: Овс.
3. **МАЛЯВКА**, -и, ж. 1. Малёк рыбы. - *Малявки, около берега их полно, она только нарастёт эта рыба, почему малявкой и называют*. Дв.: Овс. 2. Рыба *Phoxinus phoxinus*; гольян. - *Смотрика, малявки сёдня тучами ходят*. Бз.: Бер.
4. **МУЛЕЧКА**, -и, ж.; уменьш. -ласк. Рыба *Phoxinus phoxinus*; гольян. - *Мулечки ловили много*. Дв.: Овс.
5. **ПИЩУГА**, -и, ж.; рыболов. Вид сорной рыбы, сибирская щиповка. - *А рыбы тут много сортов, начиная с щууги, с широколобки этой. Такая рогатая щууга, кто называл и широколобка*. Дв.: Овс.
6. **СЕМИДЫРКА**, -и, ж. Небольшая очень подвижная рыба с вытянутым червеобразным телом и мелкой чешуей. - *Семидырок наловил и сидит довольный*. Бз.: Маг.
7. **СОРНЫЙ**, -ая, -ое, -ые. Мелкий (о рыбе). — *Много сорной рыбы было, она на корм шла*, Дв.: Овс.
8. **СОРОЖНЯК**, ед., м.; собир. Пресноводная рыба семейства карповых, сорожка. - *Поймал сорожняка*, Дв.: Овс.
9. **ЧИМЧИДА**, -ы, ж. Рыба линь. — *В бредешок попали окушки (окуни) да чимчида*. Аб.: Пок.
10. **ЩУЧОНКА**, -и, ж.; снисх. Щука небольшого размера. — *Кады и щучонку поймат*. Бз.: Бер. и повсем. в центр. р-нах КК.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как ВОКУНИШКА, ЕЛЬЧИШКА, МАЛЬЧОЙ, МЕСКОЗОБ, ОСЕТЁР, ПЕЧКУРЬ, МУНЬКА, ЦЫГАНКА, ШИРОКОЛОБКА, ЩУКАРЯТА.

Рыболовство является одним из основных промыслов людей, живущих на территории исследуемого нами края. Одним из самых распространенных способов ловли рыбы считается ловля на сеть. По этой причине в говорах Красноярского края существует множество диалектов, входящих в подгруппу «Названия сетей»:

1. БРЕДНИК, -и, м.; рыболов. Небольшой невод с двумя палками по бокам, которым ловят рыбу в мелководных местах, идя вброд, бредень. - *Бредником-то много рыбы брали, надолго хватало; Берут они бредник-то с обеих концов, по колено в воде, начинают бродить по реке. Десять минут - и невод полон.* Бр.: Бир.

2. ВЕНДЕЛЬ, -я, м.; рыболов. Снасть, представляющая собой мешкообразную сеть, натянутую на ряд обручей. - *Ловили рыбу венделями, ловушки с ниток для рыбы, ещё ловили живатишкой - это крючки, навязанные на нитки.* Ем.: Шив.

3. КРИВДА, -ы, ж.; рыболов. Снасть, представляющая собой мешкообразную сеть, натянутую на ряд обручей; вентерь. - *Кривдой-то ведёшь вперёд: рыба и заходит, а потом забярешь, чтоб выходила, и вытаскивать.* Бз.: Брз.

4. КУЛЁВКА, -и, ж.; рыболов. Сеть с крупными ячейками. - *В кулёвку крупная рыба ловится.* Аб.: Абан.

5. НАПЛАВУШКА, -и, ж.; рыболов. Вид рыболовной сети. - *Наплавушка - это сеть, большая часть которой находится наверху.* Бм.: Рос.;

6. НЕВОДОК, -и, м., уменьш.; рыболов. Небольшой невод. - *Неводком ловили рыбу.* Дв.: Овс.

7. ПАРАШЮТ, -ы, м.; рыболов. Рыболовная снасть в виде кошеля из сетевого полотна с грузилами по краям. - *На парашют ловится много рыбы, это очень удобная сеть.* Пт.: Мина.

8. РЕЖОВКА, -и, ж.; рыболов. 1. Одностенная сеть с редкими крупными ячейками. — *Режовку пора починять, весна скоро.* Дз.: Дзер. 2. Сеть, состоящая из трех полотен, одно из которых с частыми ячейками, два других - с крупными. РЯЖЬ. - *Сети плетёшь станинам, а уж потом делаешь режовки.* Аб.: Тур.

9. СТАНОВАЯ СЕТЬ, рыболов. Ставная сеть. - *Есть ходовые сети, есть и становые.* Сх.: Под.

10. ТРЁХСТЕНКА, -и, ж. Рыболовная сеть, состоящая из трёх частей: двух боковых с крупными ячейками и одной — с мелкими ячейками. — *Мелки ячеи должны стоять в середине, а крупные по бокам. Вот она называется трёхстенка: три стены получаются.* Дв.: Овс.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БРЕДЕШОК, БРОДЕНЬ, ВЕНДЕР, ВЕНТЕР, ДВУХПЕРСТОВКА, МЕЖЕУМОК, МОРДУШКА, ПУЩАЛЬНЯ, ПЯТИСТЕНОК, РЯЖЬ, СТАВИНЫ, ЧАСТИК.

Для ловли рыбы жителями Красноярского края использовались разнообразные приспособления, выбор которых напрямую зависел от водоема в котором рыбачат и вида рыбы на которую идут. По этой причине в исследуемых нами словарях найдено большое количество диалектных слов, входящих в подгруппу «*Названия рыболовных снаряжений*»:

1. БАЛДА, ж; ед.; рыболов. Приспособление для ловли рыбы. - Балда делается типа кораблика из тугого пенопласта или с дощечки. С торца привязывается мягкий свинец, делается мачта с проволоки, а к этой мачте крепится поводок из лески, к поводку прикрепляются две мушки. На балду рыбачат летом против течения. Рыбак с берега держит за шпагат, который прикрепленный к узкому краю балды, и ведёт против течения. - *На балду хорошо клюёт.* Бх.: Як.

2. БЛЁСКА, -и, ж.; рыболов. Приманка для ловли рыбы в виде маленькой металлической рыбки или пластинки с крючком, привязываемой к лесе; блесна. - *Жарлица сама по себе. Блёска из какова-т, а металла делатца, маленькая*

рыбинка к ей Прикрепляйтца и рыбина обращает вниманье, схватила - и на крючок. Кч.: Пор.

3. ВЕРТЮШКА, -и, ж.; рыболов. Подвижная деталь, с помощью которой крепится блесна к леске удочки. - *Вертюшки - это приспособление на блесне, чтобы она крутилась.* Бх.: Як.

4. ЖАЛО, ед., с. 1. Рыболов. Остриё рыболовного крючка. - *Жало-то ...д а это насадка така остра. Рыба зайдёт на крючок, а выйти не может.* Дв.: Овс. 2. Рыболов. Приспособление типа крючка, с помощью которого вытаскивают из воды крупную рыбу. - *А попадётся рыба на поуста килограмм, где ты иё так выташиши? Таишым, как придёца. Есётся жала такое загнутое ис проволоки из двенацатимиллимитровой и вот такое вот диривянна, ну эта всё равно сделана ано остра-остра, поддел рыбу пат пуза, пот чёли, напарник намагат.* Дв.: Овс.

5. ЖИВОТЬ, собир.; рыболов. То же, что ЖИВОСТЬ. - *А вот тихая вода, где стоячая вода, там уже опустиу удочку, чувствуешь - до дна дошла живать, леска уже слабенька такая, она как выгибаецца - значит, уже дно, и вот сидишь, приподымаешь, опускаешь, рыба еесли ходит - увидала и - цоп, ы леску-то видать, што она дёргат. Только так.* Дв.: Овс.

6. КРЕСТ, -ы, м.; рыболов. Приспособление к плавной сети в виде креста для определения ее местонахождения. - *Мы сетями рыбачили сплавными, не стоячими. Можно сети ставить в тихом месте, там где вода не проточная. А мы с крестом ловили. Крест делают, пустят по воде с сетью. Сами на лодке плывем, крест видать, его несет по воде, он там, где сеть плывет. В ночное время рыбачат сетями с крестом.* Дв.: Овс.

7. МУШКА, -и, ж.; рыболов. Приманка в виде кусочка пера, меха, прикрепляемая к верхней части крючка. - *Балда делается типа кораблика из тугого пенопласта или с дощечки. С торца привязывается мягкий свинец, делается мачта с проволоки, а к этой мачте крепится поводок из лески, к поводку прикрепляется две мушки. На балду рыбачат летом против течения.* Бх.: Як.; Кч.: Мок.

8. НАПЛАВЬЕ, -я, с.; рыболов. Поплавок. - *Наплавья на сети, сеть уже посажена по уму: грузила привязаны, и вот стали рыбачить... чтоб она (сеть) не тянула, постоянно с береста скручены вот эти наплавья. Штук десять-двенадцать привяжешь - всё: сетка уже плывет, бересто уже держит на воде... Дв.: Овс.*

9. НЫРИЛО, -а, с.; рыболов. Длинный шест, сплетенный из прутьев, с помощью которого устанавливают рыболовную снасть при подледном лове рыбы. - *Нырило - длинный шест, палка так метров десять, а то и больше, снасти устанавливаю подо льдом. Аб.: Абан.*

10. ПОВОДОК, -и. м.; рыболов. Ответвление от лесы, к которому прикрепляется рыболовный крючок. - *Балда (приспособление для ловли рыбы. - Ред.) делается типа кораблика из тугого пенопласта или с дощечки. С торца привязывается мягкий свинец, делается мачта с проволоки, а к этой мачте крепится поводок из лески, к поводку прикрепляются две мушки. Бх.: Як.; Дв.: Овс. и повсем.*

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БАНКА, БОЛТ, БОТ, БУГАРКА, ЖАГРА, ЖАРЛИЦА, ЖИВОСТЬ, ЖИЛКА, ЖИРОВКА, ИГЛИЦА, КАРАКША, КОЗА, КОНОСУХА, ЛАБАШКА, МОТНЯ, НАПЛАВ, НАПЛАВОК, НАПЛЫВ, ОЧКИ, ПОБЕЖНИК, СВИНУШКА, УДА, ЦЕВКА.

Для ловли рыбы, кроме сетей, рыбаки использовали разнообразные приспособления, имеющих различную конструкцию и назначение. По этой причине в диалектной лексике Красноярского края отмечается большое количество лексем, относящихся к подгруппе «Рыболовные снасти и приспособления»:

1. ЕРДАНЬ Длинная прорубь, в которую ставят рыболовные сети и в которой полощут бельё. - *Осторожно! Тут ердань! Ач.: Мал.; Бельё полоскали в широкой ердани, а лошадей поили в небольшой пролуби. Бр.: Брз.*

2. ЗАГОРОДЫ, -и, ж.; рыболов. Перегородка на реке из кольев, жердей или невода. - *Перегораживают неводами неширокую реку, загородь делают.* Дз.: Дзер.
3. ЗАЕЗДОК, -и, м.; рыболов. Преграда из свай, кольев, вбитых в дно реки и сплетенных прутьями, для задержания рыбы. - *Заездок возможен лишь на узкой реке. Речку перегораживают бёрдами, такими щитами из лучинок, сплетёнными между собой. Вода проходит между лучинами, а рыба - нет. У берега оставляет узкий проход, не загороженный бёрдами. В него вставляется морда. Рыба, не имея более прохода, идёт в отверстие с мордой и попадает в неё. Особенно много вылавливают таким образом рыбы осенью, когда она спускается вниз по реке. Я принёс вчера от заездка ведра два рыбы.* Аб.
4. ЗАКИДАШКА, -и, ж.; рыболов. Примитивная рыболовная снасть: удочка с короткой рукояткой. - *Закидашка - удочка с короткой палкой и свитой изо льна леской.* Сх.: Шил.; *Закидашку с берега забрасывают.* Бз.: Вер.
5. ЗАПОР, -ы, м.; рыболов. Рыбозаградительное сооружение поперёк реки, ручья. - *Запор - это загораживают речку, запрудят, вода поднимается через городьбу эту, а там подставляют ловушки. Вода падает, а рыба остаётся.* Тс.: Кок.
6. КОЛОТУША, -и, ж.; рыболов. Сплетённая из прутьев или проволоки ловушка для некрупной рыбы. - *Колотуша – это корзина, плетённая из прутьев, а горло узкое, чтобы рыба не уходила.* Бр.: Бир.
7. ПЕЛЕНДА, -ы, ж.; рыболов. Небольшая перегородка из жердей и прутьев, предназначенная для ловли рыбы недалеко от берега на мелководном участке реки. - *Пошли бродом пеленду смотреть: чья-то пелендау Чистого острова стоит?* Аб.: Пок.
8. РЁЖЬ, -и, ж.; рыболов. Снасть для ловли рыбы. - *Когда крупна рыба сунется, рёжь эта ей нипочём. В полотно сунется, от удара или столкновения полотно это прогибается, и рыба попадает в другую, крупную ячею и запутывается.* Дв.: Овс.

9. САЛАЗКИ, рыболов. Снасть для ловли рыбы в виде двух досок, параллельно скрепленных друг с другом переключиной, к которой привязаны лески с крючками. - *Салазки - это две доски да крючки, вместо наживы используют мышей, мелкую рыб у - ельца, муку, блесну, червей. Смотря какую рыбу удить. Рыбак с берега держит её за бечевку и поднимается по берегу против течения.* Бх: Як.; Бз.: Бер.; Бз.: Урм.; Мн.: Нар.

10. САНКИ, мн.; рыболов. Снасть для ловли рыбы в виде двух досок, параллельно скрепленных друг с другой переключиной, к которой привязаны лески с крючками. - *Санки, салазки - это одно рыбу ловить.* Бз.: Бер.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как ВЕРША, ВУДОЧКА, ВЯТЛИ, ЕЗ, ЖЕРЛИЦА, ЖИВОТНИК, КОРЧАГА, КОТЕЦ, КРЮЧОК, ЛАБУС, МОРДА, МОРДЁНКА, НЕРАТЫ, ПОДЪЁМНИК, РУКАВ, САК, САМОВОЛ, САМОЛОВ, САНОЧКИ, СИЛА, УДА, ШВЫРКАЛКА.

Из-за популярности данного промысла в обиходе местных жителей появилось большое количество разнообразных средств передвижения по воде. Лодки строились из различных материалов и имели конструкции, начиная от незамысловатых, заканчивая достаточно сложными. В связи с этим в говорах жителей Красноярского края функционируют диалекты, относящиеся к подгруппе «*Названия лодок и весел, используемых для рыбной ловли*»:

1. АНГАРКА, -и, ж. Широкая деревянная лодка, поднимающая до 1300 кг груза. - *Лодки у всех были большие - ангарки.* Сх.: Выс.; Бм.: Юкс.

2. БАТ, -ы, м. Небольшая лодка, выдолбленная из целого ствола дерева. - *Рыбачили на батах. Оне из толстого бревна вырублены, нос заострён, с одним веслом. Делали баты из сосны и ели.* Кч.: Зыр.

3. ВЕТКА, -и, ж. Лёгкая лодка, удобная для переноски; челнок. - *Была у меня на берегу маленькая ветка. Рыбачить ездил только на ней.* Рб.: Рыб.; *Маленькая лодочка - ветка.* Кч.: Зал.

4. ГРЕБЬ, -и, м.; сплавн. Большое весло из цельного бревна на плоту. - *На плоту лапашнёй гребли. «Гребли» это говорили.* Дв.: Овс.

5. ДОЛБЛЁНКА, -и, ж. Лодка из выдолбленного дерева. - *Долблёнка - это лодка. Долбят её из дерева ольхи. Потом водой заливают, а уж потом распорки ставят, чтобы борта были выпуклые.* Бр.: Бир.;

6. КАЗАНКА, -и, ж. Лодка фабричного производства, сделанная из металла, в отличие от деревянных, самодельных. - *У некоторых были деревянные лодки, а у меня казанка - из дюрала и с мотором.* Бр.: Бир.

7. ЛОПАШЕНЬ, -и/ы, м. Большое весло. - *Где тихо, на лопашнях идёшь.* Аб.: Д. Мост; *Лопашнем гребёшь, а багром - отталкиваешься.* Лопашень - он

8. лопатка, только продолговата. Ач. Тим.;

9. ЛОПАШКИ, мн. Большие весла. - *Весла были большие, вот их и называли лопашки.* Дв.: Овс.

10. ОБЛАСОК, -и, м. Лодка, выдолбленная из цельного дерева. - *В обласке сиди спокойно, не шевелись, а то в воду бухнешь.* Бг.: Пов.

11. ПЕРЕМЁТНИЦА, -ы, ж. Большая лодка, изготовленная из досок. - *Помоги отойти перемётнице от берега.* Дз.: Дзер.

Кроме всевозможных диалектных имен существительных на их базе образовалось множество глаголов, имеющих отыменное происхождение. Не стала исключением и исследуемая нами диалектная лексика. В словарях «Русских говоров центральных районов Красноярского края» нами были выделен ряд лексем, относящихся к подгруппе «Глаголы, связанные с рыбным промыслом»:

1. БОТАТЬ, несов., перех.; рыболов. Загонять рыбу в сети с помощью бота (ботала). - *Поедем ботать рыбу.* Рб.: Иван.; *Ботают - загоняют рыбу в сеть.* Аб.: Чег.; *Курья, где рыбу ловят, - така ямина. Туда заходишь и ботаешь.* Ач.: Зел.; *Речку перегородили сетями и начали ботатью.* Мн.: Тер.

2. ДЕРЕБАНИТЬ, несов., неперех.; зкспр. Клевать (о рыбе). - *Ельцов в Ман.*

3. *е в тую пору много было. Токо удочку закинешь, а уж деребанит.* Дв.: Овс.

4. ЗОРЕВАТЬ, несов., неперех.; рыболов. Рыбачить на заре. - *Нонче пойдут мужики зоревать.* Бм.: Юкс.; Кч.: Мок.

5. КАРАКШИТЬ, несов., перех.; рыболов. Ловить рыбу с помощью каракши.
- *Каракишитъ* - ловить рыбу каракшей. Кн.: Таёж.

6. РЕЖЕВАТЬ, несов., неперех.; рыболов. Ловить рыбу сетью режовкой. - *Ну, ловили по-разному: и морду ставили, и корчажку, сетями, режевали, неводили.*
Аб.: К. Яр.

7. САКАТЬ, несов., перех.; рыболов. Ловить рыбу саком. - *Сакать* - это сачком рыбу ловить. Дв.: Слиз.; Нж.: Реч.

Также в рамках данного исследования нами был проведен анализ данной лексики с точки зрения классификации диалектов, предложенной В.Н. Прохоровой. Среди представленных выше диалектизмов нам удалось выявить:

1. Этнографические диалектизмы: *пищуга, бредешок, бредник, кривда, мордушка, балда, бугарка, жагра, животь, каракша, цевка, ердань, котец, нераты, пеленда, швыркалка, долбенка, лопашки, ботать, каракишитъ, режевать, сакать.*

2. Лексические диалектизмы:

- Собственно лексические диалектизмы: *мулечка, чимчида, вендель, балда, живость, мотня, ез, корчага, бат.*
- Лексико-фонетические диалектизмы: *наплавок, вудочка.*
- Лексико-словообразовательные диалектизмы: *мальчой, щучонка, щукарята, наплав, загороды, закидашка.*

3. Семантические диалектизмы: *переметница, ветка, сила, саночки, санки, салазки, рукав, подъемник, морда, котолтуша, свинушка, поводок, очки, крест, коза, жало, болт, банка, парашют, циганка.*

4. Фразеологические диалектизмы: *становая сеть.*

Некоторые диалектизмы данной группы являются кодифицированными и встречаются в толковых словарях (С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля) в том же значении, что и в исследуемых словарях, имея при себе пометку «рыболов.». К кодифицированным лексемам относятся такие как *ельчик, вятли, крючок, , гребь.*

В результате рассмотрения лексики, относящийся к тематической группе «Рыболовство» нами выявлено, что выделенные нами диалектизмы распространены как во всех частях центральных районов Красноярского края (ельчишка, поводок, сак), так и имеют локальное распространение (*мунька* – с. Березовское, *сорожняк* – с. Овсянка, *бродень* – с. Тюхтет, *мордушка* – с. Турово и т.д.). Также отмечены лексемы, распространенные одновременно в нескольких населенных пунктах (*сакать* – п. Бород, п. Речной; *ботать* – с. Ивановка, п. Чегашет, д. Зеленцы, с. Тертеж; *ветка* – п. Разрез, п. Орешное и т.д.).

подавляющее большинство исследуемых нами лексем относятся к группе этнографических диалектизмов, второе место по количеству лексем занимает группа собственно-лексические диалектизмов, группы лексико-фразеологических и лексико-фонетических и лексико-словообразовательных диалектизмов содержат малое количество лексем.

2.2. Тематическая группа «Лесные промыслы»

Термин «лесные промыслы» - означает неземледельческие занятия, выполняемые в лесных угодьях. К таким занятиям принято относить работу с древесиной, углежжение, изготовление смолы и дегтя, охота, сбор ягод, грибов, трав и т.д. [14, с.44].

Лексика, входящая в тематическую группу «Лесные промыслы» всегда вызывала повышенный интерес у исследователей-лингвистов. Она рассматривалась такими учеными как О.И. Блинова (1962), Л.Г. Панин (1985), Л.А. Инютина (1993), Г.А. Якубайлик (1993) и многими другими.

Тематическая группа «Лесные промыслы» в исследуемом нами словаре представлена лексемами, в полной мере отражающими все аспекты данного промысла. Однако, в связи с обширностью и большим количеством лексики, входящей в данную тематическую группу, в рамках данного исследования мы остановимся на рассмотрении только таких подгрупп как «Обработка и заготовка дерева», «Сбор ягод», «Сбор грибов», «Сбор трав», «Сбор кедровых

орехов», «Сбор смолы и изготовление дегтя», «Сбор березового сока». Относительно данных подгрупп нами было выделено 208 лексем.

Красноярский край по праву считается лесным регионом России. По этой причине главным промыслом на данной территории является обработка и заготовка древесины. Популярность этого занятия не могло не оставить особый отпечаток в диалектной лексике исследуемой нами территории, которая была выделена в подгруппу «*Обработка и заготовка дерева*»:

1. БАЛА, ы, ж. Приспособление для изготовления дуг, полозьев и т.п. - *Молодую распаренную берёзку зажимали в балу, оставляли на три дня, а потом, обстругивали её и получали полоз.* Сх.: Шила.

2. ДРАЛОЩЕПИНА, -ы, ж. Щепка из ствола дерева. - *Тут гроза прошла (молния ударила в дерево и раздробило его), вишь, от сосны дралощепины токо остались.* Сх.: Шил.

3. ДРАНИЧНЫЙ КРЮК, Приспособление для раздиранья ствола дерева на плахи, на доски. - *Драли лесину драничным крюком. Тогда у каждой плахи желобки для воды были и дорожить не требовалось.* Ем.: Тас

4. ДУБ, -ы, м.; собир. Кора деревьев (лиственницы, тальника, берёзы), содержащая дубильные вещества. - *Корочки талины - это дуб. Из них готовили настой, куда кладут выделанные кожи. Кожи окрашиваются в жёлтый с коричневым оттенком цвет.* Ем.: Бар

5. ЗАКОМЛИСТОЕ ДЕРЕВО, лесн. Дерево, ствол которого резко утончается за комлем (нижней, прилегающей к корню толстой частью). - *Снизу комель толстый, а верх тоньше. Вот и называют «закомлисто дерево». С утолщенья снизу до утонченья метра, полтора бывает. Это больше бывает у листвяга.* Дз.: Дзер.

6. КОКОРЯЖНИК, -и, м.; собир. Валежник, пни, вывороченные с корнями, обрубки спиленных деревьев. - *Рубят лес, вершины обрубают и ветки, лес увозят, а это всё остаётся. От ветру деревья падают. Вот это место кокоряжником зовут.* Дз.: Дзер.

7. МЕНДАЧ, собир., м.; лесн. 1. Лес с крупнослойной, мягкой, отличающейся непрочностью древесиной, выросший в сыром низменном месте. - *Мендач - это нестройной лес, только на дрова.* Аб.: Д. Мост; 2. Бревна из леса, выросшего в сыром низменном месте (мендача).- *Вот дом из мендача, ещё мои родители строили его, а сейчас какой-то гриб появился.* Бм.: Б. Кан.;

8. ОТВОДИНА, -ы, ж.; сплавл. Заграждение из бревен на реке, обычно прикрепляемое к бонам и не дающее сплавленному лесу отплывать в сторону или к берегу. - *От бон отводины делают такие, это лес отводит от берега, от косы, чтобы прямо плыл.* Бз.: Вер.;

9. ПИЛОВОЧНИК, собир., м.; лесн. Брёвна, пригодные для распиловки на доски. - *На плотбище распикировывают брёвна, а потом сортируют их на пиловочник.* Дв.: Слиз. и повсем.

10. ПЛОТБИЩЕ, -а, с.; лесн. и сплавл. Чистое, ровное место на берегу реки, куда свозят спиленные деревья для их последующей распиловки на бревна, сортировки и подготовки к сплаву или вывозке. - *На плотбище распикировывают бревна, а потом сортируют их на пиловочник и дровяник.* Дв.: Слиз.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БАКЛАН, БАЛАГАН, БАЛАН, БАЛАНС, БЕРЕСТИНА, БЕРЕСТО, БЕРЁСТО, БОЛОНЬ, ВЕРХУШНИК, ВИЦА, ВОРОТА, ВЫШКУРИТЬ, ГНИЛУШКА, ДЕРЕВИЛО, ДЕРЕВИНА, ДРУЧОК, ЕЛОВНИК, ЗАПАНЬ, ЗАПЛОТИНА, КАНТОВАТЬ, КРЕНОВАТЬ, КРЕПЬ, КРУГЛЫЙ ЛЕС, КРЯЖЕВАТЬ, КРЯЖНИК, КУБАТУРНИК, КУБИК, ЛЕСИНА, ЛЕСОМЕР, ЛИСТВЕНИЦ, ЛИСТВЕНЬ, ЛИСТВЯЖИНА, МЕЗГРА, МЕЗДРА, МЕШОК, МУЛЕН, МАКАРОННИК, ОБЛУПА, ОБОЛОНКА, ОБСТРУЖИТЬ, ОСОЧИТЬ, ОТЛЁТНЫЙ, ПАЛУБНИК, ПИХТА, ПЛАСТУШИНА, ПОДСЕКА, ПРЕСИНА, РАСКОРЯЖИТЬ, РЕЙДА, САЧКОВАТЬ, СУТУНОК, ТОЛСТОМЕР, ТОНКОМЕР, ХЛЫСТ, ЧУПЫЖНИК, ШКУРИТЬ.

В Красноярских лесах произрастает большое количество разнообразных грибов, сбор которых является одним из наиболее популярных занятий местных

жителей. Из собранных грибов готовится множество разнообразных блюд и закаток. Именно по этой причине в диалектной лексике исследуемой нами территории функционирует большое количество лексем, отнесенных в подгруппу «Сбор грибов»:

1. БАКА, -и, ж. Гриб-трутовик на большой осине, березе, лиственнице, сосне. - *Деревья почти все в баках были. Када дерево болеет, на больном-то месте будто лопух, это и есть бака* Мн.: Нар.

2. БЕРЕЗИЛКА, -и, ж. Съедобный гриб, подберёзовик. - *А тамо лисички, боровики, березилки растут. Они такие краснёхоньки на тонкой ножке. Много их за чащей в околках родитца.* Нж.: Срет

3. ВОЛНЁНОЧКА, -и, ж.; уменын.-ласк. Съедобный пластинчатый гриб с волнистой розовой или белой шляпкой. - *Я волнёночки люблю, они такие пёстренькие, на рыжики чем-то похожи, шляпка мохнатенькая.* Тх.: Тюх.

4. ЗАВЕТНАЯ ЗАЛЕЖЬ. Грибное место, о котором знает один человек или небольшая группа людей. - *По ягоду в заветную залежь ходила.* Дв.: Овс.

5. ОБАБОК, -и, м. 1. Всякий съедобный гриб с губчатой нижней стороной шляпки. — *Обабки - мягкие грибы, они не лёжкие, быстро портятся. На жарёху хороши, сушить тоже можно.* Ем.: Шив; 2. Подберёзовик. Ср.: ПОДОБАБОК. - *Нынче много обабок уродилось. Обабок - это по-нашему гриб берёзовик так называцца.* Нз.: Пав.; 3. Подосиновик. - *У обабка шляпка красненько, растёт в осинниках.* Бз.: Бер.; 4. Маслёнок. - *Обабки сопливы, так сколь раз воду сменяю, пока жарить начну.* Аб.: Уст.;

6. ПОРШНИЦА, -ы, ж. Гриб-дождевик. - *Поршницами мыли кожу.* Бр.: Сах.

7. СУРОВЕЖКА, -и, ж. Сыроежка. - *Суровежек много было.* Уж.: Кул.

8. ЦЫГАН, -ы, м. Чёрный груздь. — *Черные груздья мы цыганами зовем.* Дв.: Овс

9. ЧИПИРИЦА, -ы, ж. Шампиньон. — *У нас на задах кучи навоза. Так там полно чипириц этих narosло.* Ем.: Елов.

10. ШПИОН, -ы, м. Шампиньон. — *Люблю шпионы жарены, тушеные и похлёбку с имя. Шпионы растут на черноземье, сверху белы, а внизу темны.* Ем.: Емел.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БАБКА, БЗДЕХ, БЕРЕЗНЯК, БОРОВИК, БУЛКА, БЫЧОК, ВОЛВЕНКА, ВОЛВЕНУШКА, ГРУЗДЬ, ГУБЫ, ГУЛА, ЕЛОВИК, КРАСНОГОЛОВИК, КРАСУЛЬКА, НЫЗМЯНКА, ОВИНКА, ОСИННИК, ПАДАСИ, ПОДГРЁБ, ПОДКОРОВНИК, ПОНАЗМЯНКА, ПОП.

Кроме сбора грибов, местные жители занимаются сбором ягод. Лексика, связанная с этим лесным промыслом крепко закрепилась в диалектной речи жителей центральных районов Красноярского края. Диалекты, связанные с данным видом лесного промысла выделены нами в подгруппу «Сбор ягод»:

1. БОЯРКА, -и, ж. Ягода боярышника. - *И пошли мы по боярку. Полезна ягода.* Аб.: Мих.

2. ВОСТРИЧКА, -и, ж. Ягода земляники продолговатой формы. - *Это вострички зацвели, скоро уж брать будем. Ягодки с острым носиком.* Аб.: Лап.

3. ГЛУБЕНИКА, ед., ж. Травянистое многолетнее растение из семейства розоцветных со сладкими ароматными ягодами; клубника. - *Я мало нонче глубеники набрала.* Аб.: Абан.; Кч.: Каз.; Ем.: Уст.; Кч.: Чел.

4. ДУРНИЦА, -ы, ж. 1. Голубика - *Рясная дурница нынче, полные корзины набрали.* Тс.: Вес. 2. То же, что ДУРНИКА. - *Раныне-то дурницу и за ягоду не считали, потому и не собирали.* Сх.: Шил.

5. ЗЕМЛЯНКА, собир., ж. То же, что ЗЕМЛЯНИЦА. - *Ну, и много землянки в этом году уродилось ? Бабушка, это клубника или земляника? - Землянка, внученька.* Ил.: Гор.

6. КОЛОКОВИНА, -ы, ж. Ягода черемухи. - *Спелую колоковину сушим, потом мелем и стряпаем. Настойка из колоковины вкусная, фиолетового цвета.* Аб.: Абан.

7. КУРЕШОК, -и, м. Место, где обильно растут ягоды. - *Нашла большой курешок и давай хватать, ведро набрала, а они так и не набрали на ягоду.* Аб.: Бер.;

8. ПОБИРУШКА, -и, ж. 1. Сосуд для сбора ягод - *Побирушка- это така посудина, котору привяжешь к себе, чтоб удобней было брать оберучь.* Ач.: Тим.; Пр.: Пре. 2. Совок с проволочным низом в виде гребня для сбора черники, брусники, клюквы. - *Побирушкой чернику или бруснику берём.* Тх.: В.-Чет.

9. ЧЕРНИЖНИК, -и, м. Место, где много черники. — *Еслиф попадешь на место чернишное, ано чернижником называется, ягоды многа наберешь.* Пт.: Пат.

10. ЧУВАЛ, -ы, м. Короб для сбора ягод. — *Какая благодать грибов и ягод уродилось! Надо чувалы робить.* Кн.: Фил.; Кн.: Анц

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БОРОВИКА, БРУСНИГА, БРУСНИТЬ, БРУСНИЦА, ВЕШКА, ГЛУБЕНИЦА, ГОЛУБИЦА, ГРАБОК, ГУБЯНКА, ДУРНИКА, ЖАРАВИНА, ЖУРАВИНА, ЗЕЛЕНЕЦ, ЗЕЛЕНУХА, ЗЕМЛЯНИЦА, ЗЕМЛЯНОЧКА, КОСТЯНКА, ЛУБЕНИЦА, НАБИРКА, ОБОРЫШИ, ПАЗЕМКА, ПАЙВА, ПОДСНЕЖНИЦА, ПОЛЗУНИХА, ПОНИЗОВКА, ПОРЕКА, ПЬЯНИЦА, СИНИГА, СМОРОГИНА, СМОРОДА, СУНИЦА, СУПИШНИК, ЧАРНИЦА, ЧЕРНИГА, ЧЕРНОБОБ, ШИПИЖНИК.

Тайга - это место, где растет большое количество разнообразных растений, начиная от деревьев, заканчивая травами. Среди всего многообразия трав следует выделить съедобные и лекарственные растения, издревле используемые местными жителями для приготовления пищи и лекарств. Диалектизмы, напрямую связанные с собирательством трав присутствуют и в исследуемых нами словарях и отнесены нами в подгруппу «Сбор трав»:

1. ДЕВЯТИЛЬНИК, ед., м. Лекарственное травянистое растение *Tanacetum vulgare*, пижма.— *С жёлтыми шишечками девятильник. Помогает от печени, желтух, и лечились мы всегда этим девятильником.* Аб.: Абан;

2. ДЕНЕЖКА, -и, ж. Лекарственное травянистое растение *Capsella bursa-pastoris* (L.) Medik., сем. Капустных, «пастушья сумка». - *Эта денежка белым цветёт, а семена у неё ветром разносятся.* Тс.: Тас.

3. ЛЕВЕРДА, ед., ж. Съедобное травянистое растение *allium microdictyon*; *A. victorialis*, черемша. - *Нынче так по леверду и не сходила. От неё хоть и запах нехороший, а я всё равно люблю её.* Бр.: Арэф.

4. МАДУНОК, -и, м. Травянистое растение семейства бурачниковых, *Pulmonaria mollissima*; медуница. - *Мадунки вот тоже съедобны. И мадунок и петушок цветок.* Дв.: Овс.

5. ПУЧКА, -и, ж. Растение *Heracleum dissectum* L. семейства зонтичных. - *Пучку едят, когда она молода. Вкусна, цветом похожа на репей.* Дз.: Дзер.;

6. РОЗАНКА, -и, ж. Растение семейства пионовых, *Raeoniaceae Rudolphi*, марьин корень. — *Корни розанки очень полезны, их моя мать ещё собирала.* Бм.: Рос.

7. СТАРОДУБ, -ы, м. Лекарственное растение *Adonis Vernalis*; адонис весенний. - *Много всяких: и стародуб, и базарка. И ромашку собирала, и стародуб лечит.* Дв.: Овс.

8. ТОЛКАЧИКИ, мн. Съедобное растение. - *Трудное было время. И суп варили из крапивы, пучки рвали. И варили, лепёшки пекли из травы, из толкачиков. Есть-то хочется.* Дз.: Дзер.;

9. ЧАБЫР, -а, м. Тимьян ползучий (*Thymus serpyllum* L. сем. Губоцветные (*Lamiaceae*)). — *Чабыр запашистый, им кадили на службе.* Аб.: Абан

10. ЩЕМЕЛИНА, ед., ж. Медуница. — *Щи варили со щемелиной в голодуху.* Бм.: Рос.; *У леса щемелина растёт.* Бм.: Рос.

Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БАГАН, БОБУРКА, БОГОРОДСКАЯ, БОРЕЦ, БОТУНЬ, ДУШНИЦА, ЖАЛИЦА, КАЛАЧИКИ, КАЛБА, КОСТРИВА, КОСТЯНИЦА, КРУПКА, МАЧЬ-И-МАЧЕХА, МЕДУЛЬКА, МЕДУНОК, ПУШОК, РАМОНОК, СВЕЧКА.

На территории Красноярского края произрастает большое количество кедровых деревьев. Кедр популярен у местных жителей не только ценной древесиной, но и орехами, образующимися в кедровых шишках. Собирательство кедровых орехов является очень популярным среди людей, живущих на изучаемой нами территории. По этой причине в «Словарях русских говоров центральных районов Красноярского края» можно выделить ряд диалектизмов, относящихся к подгруппе «Сбор кедровых орехов»:

1. БАРЕЦ, -ы, м.; кедр. Таран, бревно, которым бьют по стволу кедра, чтобы сбить шишки. - *Шишки барецем сбивают. Барец - это жердь в 2-3 метра, наверху к ей колотушка приделана. Барец подставишь к кедру, оттянешь, стукнешь, шишки посыпятся.* Тс.: Сух.

2. БАРС, -ы, м.; кедр. То же, что БАРЕЦ, БАРОС. - *Чтобы шишки достать, шишо их барсом сбивали, колотушка така из бревна.* Сх.: Выс.

3. КЕДРО, -ы, с. То же, что КЕДРА, КЕДРА. - *Кедро. Шишка бывает же каждый год.* Кч.: Боб.

4. КЕДРОВАТЬ, несов., перех.; кедр. Добывать кедровые орехи. - *Вот в Лисвенке, там кедровали мы: шишки, орехи добывали.* Дв.: Овс.; Кч.: Мок.

5. КОРЛУШКА, -и, ж. Ореховая скорлупа. - *Скорлупу - скорлушки, корлушки говорят.* Аб.: Усп.

6. СКОЛОТ, -ы, м.; кедр. Род деревянной кувалды для сбивания шишек с кедра. - *Сколотом били шишку.* Пт.: Мина; Мн.: Алек.; Пт.: В.-Рыб.; Пт.: Пар.

7. ТАЙГА ОРЕХОВАЯ. Место в тайге, где растут кедровые деревья. — *За шишками ходили в тайгу ореховую.* Дв.: Слиз.

8. ТЁРКА, -и, ж. Кедр. Приспособление для шелушения кедровых шишек. - *А потом шишку растираешь на тёрке.* Пт.: Мина

9. ТОНОК, -и, м. Кедр. Площадка для шелушения кедровых шишек. - *Тонок - место, где сбитые шишки сваливаются в кучи и просушиваются. На точке шишки сваливаем, там их провеем, и сторож там остаётся орехи сторожить.* Пт.: Пар.

10. ХОДИТЬ НА ПАДАЛЬ. Ходить в тайгу и собирать опавшие кедровые шишки. — *Ходили и на падаль в тайгу — собирать шишки в мешки.* Пт.: Пар
Кроме указанных выше диалектных единиц в исследуемых нами словарях нами обнаружены такие как БАРОС, ВЫТЮРЮШИТЬ, КЕДЁР, КЕДРА, КЕДРА, КЕДРАЧ, КОПЫТЬЯ, ПАДАЛЬНИК. СУХОВЕЙКА, ШАТИНА, ШИШКАРЬ.

Среди занятий местных жителей, относящихся к группе «Лесные промыслы» следует выделить подгруппу «Сбор смолы и изготовление дегтя». Выгонка смолы по праву считается одним из древнейших занятий. Так как в Красноярском крае большое количество лесов, данное занятие не обошло стороной и местных жителей. В лексике людей, живущих на исследуемой нами территории отмечено большое количество лексем, отнесенных нами к указанной выше подгруппе:

1. БАРАСКИТ, -ы, м.; лесн. Приспособление для сбора смолы. - *Чтобы с приёмничка вытащить смолу, надо иметь бараскит. Это палочка деревянная, на одном конце - крючок небольшой, с палец (толщиной), железный, а на другом - лопаточка железная, вначале пошире, потом узенькая. Желобок на сосне прочистишь крючком, а с приёмничка вытаскиваешь (смолу) лопаточкой и ложшь в ведро.* Кн.: Иван.

2. БУЛЬТИНА, -ы, ж. Натек смолы на стволе хвойного дерева. - *Булътина - сера у ели.* Аб.: Абан.

3. ВЗДЫМКА, -и, ж. Специально проделанная на стволе хвойного дерева бороздка, по которой стекает смола. - *Хак - это палка. На ней приворачивается двум болтам железный, (остро режущий) нож. И проделываешь (хаком) желобок. Им и вздымки ведёшь.* Кн.: Иван

4. КОРЧАГА, -и, ж. Яма конусообразной формы для выработки дёгтя. - *Яма книзу сужена для дёгтя, смолы. Дёготь гонится - корчагу глядеть надо.* Бм.: Б. Мур.

5. КРАМПУН, -ы, м.; лесн. Деревянный лоток для сбора живицы. - *Крампонто - деревянная палочка, вроде лоточка закруглённого. На концах остро сделано, чтобы один вбить в дерево, а по другому чтоб живица, смола, стекала. Сперва*

надо стамеску вставить в дерево. Её вбьёшь, потом краплон подбиваешь. Кн.: Иван.

6. КУБ, ед., м. Дёготь. - *Куб гоню, углем торгую, дома ночи не ночую. День работаю в тайге, ночь гуляю в кабаке.* Ач.: М. Улуй.

7. ПОНЧУК, -и, м.; лесн. Лоток, по которому сосновая смола стекает в воронку. - Сх.: Выс.

8. СМОЛЯЧОК, -и, м. Смоляная щепка. - *Кинь смолянок в каменок, он вспыхиват, и тогда светло.* Аб.: Хан.; Ир.: Ирб.

9. ХАК, -и, м.; лесн. Приспособление для сбора смолы растущих деревьев в виде ножа, прочно прикрепленного к палке. — *Это палка. На ней приворачивается двум болтам железный, остро режущий нож. И проделываешь (хаком) желобок. Им и вздымки ведёшь.* Кн.: Иван.

Сбор березового сока, так же как и сбор смолы и изготовление дегтя, относится к древним промыслам. Жители Красноярского края используют березовый сок для питья как в свежем виде, так и консервируют. В исследуемых нами словарях выделен ряд диалектизмов, входящих в подгруппу «Сбор березового сока»:

1. БЕРЁЗОВИК ед., м. Берёзовый сок. - *Всё такая пословица была. Вот один мужик жил и говорит: «Ну, никогда не поем берёзовику с хлебом. Весной берёзовик есть - хлеба нет. Осенью хлеб есть - берёзовика нету». Ну, никак не можно мужику поестъ было.* Дв.: Овс.; Бм.: Юкс.

2. БЕРЁЗОВКА, -и, ж. То же, что БЕРЁЗОВИК. *Берёзовку пьют которы так, которы сахар добавляють.* Ил.: К.Хлеб.

3. БИРЬКА, -и, ж. Березовый сок. - *Порубят весной берёзу, чтобы бирька текла. Натечёт за день цельное ведро, потом из бирьки квас делают и просто так с сахаром пьют.* Тх.: Зар.

4. ОСОЧЕННЫЙ, -ая, -ое, -ые. Имеющий зарубки для сбора березового сока. - *Берёзы все осочены были.* Дв.: Овс.

5. СОКОУЛЯ, -и, ж. Дерево, с которого берут сок. - Ем.: К. Пах.

В результате анализа диалектизмов мы выявили, что лексемы тематической группы «Лесные промыслы» включают в себя

1. Этнографические диалектизмы: *бала, вица, дручок, мезгра, обабок, жаравина, зеленец, курешок, набирка, пайва, богородская, барец, бараскит* и т.д..
2. Лексические диалектизмы:
 - Собственно лексические диалектизмы: *балан, запань, сутунок, востричка, дурника, оборуши, супишник, баган* и т.д..
 - Лексико-фонетические диалектизмы: *кокряжник, обстружить, волвушка, суровежка, бруснига, сморогина, мадунок, кедер* и т.д.
 - Лексико-словообразовательные диалектизмы: *берестина, верхушник, деревина, лесина, листвень, волвенка, падаси, брусница* и т.д.
3. Семантические диалектизмы: *баклан, балаган, баланс, ворота, дуб, кубик, мешок, бабка, булка, губы* и т.д.
4. Фразеологические диалектизмы: *драничный крюк, закомлистое дерево, круглый лес, заветная залежь, тайга ореховая, ходить на пададь* и т.д.

Некоторые диалектизмы данной группы являются кодифицированными и встречаются в толковых словарях (С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля) в том же значении, что и в исследуемых словарях, имея при себе пометку «рыболов.». К кодифицированным лексемам относятся такие как *кантовать, пихта, боровик, груздь, сморода* и т.д.

В результате рассмотрения лексики, относящийся к тематической группе «Лесные промыслы» нами выявлено, что выделенные нами диалектизмы распространены как во всех частях центральных районов Красноярского края (*кубик, пиловочник, пихта, шкуруить, боровик* и т.д.), так и имеют локальное распространение (*балан* – п. Емельяново, *деревина* – п. Кача, *лесина* – с. Абан, *плотбище* – д. Серединка, *волнечка* – д. Белозерка, *глубянка* – с. Черемшанка и т.д.). Также отмечены лексем, распространенные одновременно в нескольких

населенных пунктах (*кантовать* – с. Покровка, п. Береть, с. Анцирь; *мендач* - д. Денисово, д. Большой Кантат; *булка* – с. Нижний Ингаш, с. Покатеево, ст. Злобино; *зеленуха* – д. Высотино, д. Полбино, с. Сереуль, п. Шпалозавод и т.д.).

Подавляющее большинство исследуемых нами лексем относятся к группе этнографических диалектизм, второе место по количеству лексем занимает группа лексико-словообразовательные диалектизм, затем группа собственно лексических диалектизм, группы лексико-фонетических диалектизм, семантических диалектизм и фразеологических диалектизм, содержат меньшее количество лексем, чем перечисленные ранее.

Выводы по второй главе 2

В результате анализа диалектной лексики «Словаря русских говоров центральных районов Красноярского края» в 5 томах нами было выявлено 333 лексемы, которые мы распределили в 2 тематические группы: «Рыболовство» и «Лесные промыслы». Лексемы объединены на основе внеязыковой общности обозначаемых ими предметов или понятий.

Тематическая группа «Рыболовство» включает в себя 125 лексем, распределенных на 6 подгрупп:

1) «Виды рыб» - 20 лексем; 2) «Названия сетей» - 22 лексемы; 3) «Названия рыболовных снаряжений» - 34 лексемы; 4) «Рыболовные снасти и приспособления» - 32 лексемы; 5) «Названия лодок и весел, используемых для ловли рыбы» - 11 лексем; 6) «Глаголы, связанные с рыбным промыслом» - 7 лексем.

Тематическая группа «Лесные промыслы» включает в себя 208 лексем, которые распределены на 7 подгрупп: 1) «Обработка и заготовка дерева» - 67 лексем; 2) «Сбор грибов» - 32 лексемы; 3) «Сбор ягод» - 46 лексем; 4) «Сбор трав» - 28 лексем; 5) «Сбор кедровых орехов» - 21 лексема; 6) «Сбор смолы и изготовление дегтя» - 9 лексем; 7) «Сбор березового сока» - 5 лексем.

Анализ диалектных слов показал, что лексика каждой из групп содержит в себе этнографические, лексические, семантические и фразеологические диалектизмы. Также нами отмечено наличие кодифицированных диалектизмов. Выделенная нами лексика распространена как во всех частях центрального района Красноярского края, так и имеет локальное распространение, в пределах одного или нескольких населенных пунктов.

ГЛАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИАЛЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Знакомство обучающихся с понятием «диалекты» в школьном курсе русского языка начинается с 5 класса. Именно в этот период обучения в теоретический курс разделов «Лексика» и «Фразеология» вводится термин «диалектное слово».

Закрепление знаний, умений и навыков, относительно работы с диалектными словами происходит путем

- изучения особенностей диалектных слов (фонетических, грамматических, лексических);
- наблюдения за особенностью употребления и функцией диалектных слов в текстах художественных произведений литературы;
- работа со словарями, заключающаяся в нахождении диалектных слов, перешедших в разряд литературного языка;
- подбор лексически равнозначных диалектам слов из литературного языка.

Стоит отметить, что изучение диалектов в школьном курсе русского языка происходит достаточно поверхностно и затрагивается в процессе работы над другими темами как второстепенная задача. Связано это, прежде всего, с тем, что основной акцент в школьном курсе делается именно на изучение русского литературного языка, а лексике ограниченного употребления, к которым относятся диалекты, не уделяется должного внимания.

Согласно новым ФГОС, одной из задач, которые решаются в процессе обучения русскому языку, является развитие метапредметных навыков. Изучение диалектной лексики в полной мере удовлетворяют данному запросу. В ходе изучения диалектизмов, обучающиеся выполняют ряд упражнений, в которые входят задания, связанные с работой со словарями, благодаря чему происходит обогащение словарного запаса детей.

В процессе изучения диалектной лексики положительный результат могут дать упражнения, основанные на

- нахождении в тексте диалектных слов;
- определении лексического значения диалектных слов;
- поиск синонима для диалекта, в рамках русского литературного языка и т.д.

Такого рода задания позволяют сформировать у обучающихся разнообразные умения и навыки, а также развивают учебно-познавательную деятельность, что, в свою очередь, способствует получению не только предметных, но и общепредметных знаний, умений и навыков

3.1. Методическая разработка конспекта урока.

Тема урока: Диалекты Красноярского края.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: познакомить обучающихся с диалектной лексикой Красноярского края.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование и развитие навыков нахождения диалектных слов в тексте, закрепление умений работы со словарем, в том числе нахождение в нем диалектных слов и определение их лексического значения.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД: формирование и развитие навыков постановки учебных задач и планировать их выполнение, а также корректировать свои действия в зависимости от ситуации, умение определить уровень своей работы и дать ей самооценку.

2. Познавательные УУД: формирование и развитие навыков определения понятий, создания обобщений и установление аналогий, развитие умений построения логических рассуждений и выводов.

3. Коммуникативные УУД: развитие навыков работы в группе, соблюдения правил речевого поведения и умения полно и ясно выражать свои мысли.

Личностные: развитие положительного отношения к учебной деятельности и способности к саморазвитию.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, словари: С.И. Ожегов «Толковый словарь», В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка», О.В. Фельде «Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края».

Ход урока

1. Орг. момент.

Эпиграф к уроку: «Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно». К.Г. Паустовский.

2. Актуализация ранее полученных знаний.

Слово учителя: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем не совсем обычный урок русского языка, в ходе которого вы сможете почувствовать себя учеными, изучающими наследие наших предков – диалектные слова.

Подскажите, как принято называть таких ученых? (*Лингвисты*).

На проектор выводится карта России.

Слово учителя: Посмотрите на карту нашей страны. Ее обширные территории: леса, горы, хребты, реки, озера и равнины, населенные русским народом. Все они говорят на официальном языке нашей страны – русском языке, но не везде этот язык одинаков. Конечно, абсолютное большинство слов, составляющих общеупотребительную лексику, понятно всем. - Что такое общеупотребительная

лексика? (слова, которые употребляются всеми носителями языка в обыденной речи).

- Что такое диалектные слова? (слова, употребляемые только жителями определенной местности).

3. Постановка цели, формулирование темы урока.

Слово учителя: Однако кроме общеупотребительной лексики в языке существуют еще и региональные особенности, которые выражены в диалектных словах. Давайте вспомним,

- Что такое диалектные слова? (слова, употребляемые только жителями определенной местности).

Диалектные слова существуют в каждом регионе нашей огромной страны и везде они отличаются особым колоритом. Связано это, прежде всего с образом жизни наших предков. В старину люди вели оседлый образ жизни и не имели возможности передвигаться на большое расстояние. Вместе с людьми и их бытом существовали и диалектные слова. Один и тот же предмет в разных регионах может иметь разное диалектное обозначение, например, общеупотребительное слово «петух» имеет следующие аналоги в виде диалектов «кочет», «пьятух», «шпорыль». В говоре Красноярского края также функционирует большое количество диалектной лексики. Эти слова зафиксированы в «Словаре русских говоров центральных районов Красноярского края», «Словаре русских говоров северных районов Красноярского края» и «Словаре русских говоров южных районов Красноярского края». Сегодня мы с вами и познакомимся с нашими региональными диалектами.

4. Подготовка к восприятию нового материала.

Слово учителя: а сейчас мы с вами прослушаем аудиозапись, на которой носитель диалекта рассказывает нам информацию. Ваша задача состоит в переводе этой фразы на общеупотребительную речь:

«Буйная бульба сёлето уродила. Особенно розовые вочки. Вырыли, а тьяерь палить надоть бульбашник, пока дожжи не пошли»

Подскажите, вы поняли, о чем идет речь? (дети затрудняются перевести фразу). Для того, чтобы перевести эти слова, мы побудем в роли ученых, занимающихся изучением диалектов. Как называются эти ученые» (*Диалектологи*).

5.Открытие нового знания.

Слово учителя: Как мы уже сказали ранее, в говорах Красноярского края функционирует большое количество диалектной лексики. Эта лексика зафиксирована в словарях. Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из таких словарей: «Словарем русских говоров центральных районов Красноярского края». (Дети знакомятся со словарем, после чего учитель задает ряд вопросов).

- Как расположены словарные статьи в словаре? (*По алфавиту*).

- Можно ли узнать в каком районе было зафиксировано слово? (*Да, к каждому слову есть пометка*).

Учебное задание № 1.

Сейчас мы с вами разделимся на 6 групп, каждой из групп я раздам небольшой текст, в котором вы должны будете найти диалектные слова и с помощью словаря объяснить их значение, также вы должны сказать, где это слово было зафиксировано (*См. Приложение №1*).

Обучающимся на выполнение задания дается 10-15 минут. По прошествии этого времени каждая из групп представляет выполненное задание.

Слово учителя: Молодцы, а теперь давайте проверим, верны ли ваши ответы. (Учитель выводит на экран презентацию, в которой указано толкование слов, находящихся в карточках)

Учебное задание № 2.

Диалектная речь содержит в себе слова, которые употребляются и в литературном языке. Однако диалектизмы несут в себе другое лексическое значение. Давайте рассмотрим такие слова и дадим им определение по словарю

В.И. Даля и О.В. Фельде (Детям предлагается заполнить таблицу (См. приложение №2)).

Теперь мы с вами набрались достаточно знаний для того, чтобы перевести фразу, звучавшую в начале урока. (*Дети открывают словари и переводят диалектную речь на литературный язык*) - Крупный картофель в этом году уродил. Особенно ранний сорт «розовые глазки». Выкопали, а теперь нужно сжечь сухую картофельную ботву, пока дожди не пошли.

6.Рефлексия.

Давайте еще раз обратимся к эпиграфу, с которого мы начали наш урок: «Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно». Подскажите,

- Как местное слово может обогатить язык?
- Какие из изученных сегодня слов вам запомнились?
- Как понять, к какому разряду относится слово (диалектное или общеупотребительное)?
- Каким образом мы можем выяснить верное значение слова?

7.Домашнее задание

Используя «Словари русских говоров центральных районов Красноярского края» подготовить текст, содержащий в себе минимум 5 диалектных слов, на одну из представленных тем:

1. Рыбалка.
2. Лес.

Выводы по главе 3

Благодаря внедрению в учебную деятельность, а именно уроки русского языка, краеведческого материала у обучающихся развиваются не только предметные знания умения и навыки, но и такие качества как чувства патриотизма, любви к Родине, в том числе и к «малой». Также у детей

происходит процесс осознания своей этической принадлежности, актуализируются знания относительно языка своего края, что повышает качество знаний относительно своего культурного наследия.

Важность использования краеведческого материала в рамках преподавания русского языка продиктована актуальностью решения таких задач как обучение и воспитание.

Методическая работа, построенная по данному принципу, позволяет не только углубить знания обучающихся по теме урока, но и развить интерес как к предмету в целом, так и к истории языка. Также проведение такой методической работы способствует расширению словарного запаса детей, развитию чувства патриотизма и гордости за свою «малую» Родину.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования мы пришли к следующим выводам.

На сегодняшний день языковая картина мира содержит в себе множество ключевых понятий. Язык представляет собой своеобразную культуру, передающуюся из поколения в поколение. Слова – это символические знаковые воплощения культуры. Модель мира выражается в его субъективном образе, который образуется с помощью языка [12, с.215].

Языковая картина мира изучается исследователями в двух направлениях: реконструкция системы представлений и изучение отдельных ее концептов, которые, в свою очередь могут являться как основополагающими, так и иметь проблемы с внедрением слов и их переводе на другие языки [20, с.164-165].

Люди, проживающие в Красноярском крае, имеют определенные языковые особенности, которые связаны, прежде всего, с географическим расположением края: они не представляют единства как на фонетическом, так и на морфологическом уровне, лексический уровень определяется относительным единством, диалектная речь исследуемой территории представлена синонимами и словообразовательными вариантами (фонетическими, морфологическими, словообразовательными).

Исследователями было введено понятие «региональное самосознание», которое означает понимание и адекватную оценку жителями определенной местности ее специфических черт [17, с.12].

В результате анализа диалектной лексики «Словаря русских говоров центральных районов Красноярского края» в 5 томах нами было выявлено 333 лексемы, которые мы распределили в 2 тематические группы: «Рыболовство» и «Лесные промыслы». Лексемы объединены на основе внеязыковой общности обозначаемых ими предметов или понятий.

Тематическая группа «Рыболовство» включает в себя 125 лексем, распределенных на 6 подгрупп:

2) «Виды рыб» - 20 лексем; 2) «Названия сетей» - 22 лексем; 3) «Названия рыболовных снарядов» - 34 лексем; 4) «Рыболовные снасти и приспособления» - 32 лексем; 5) «Названия лодок и весел, используемых для ловли рыбы» - 11 лексем; 6) «Глаголы, связанные с рыбным промыслом» - 7 лексем.

Тематическая группа «Лесные промыслы» включает в себя 208 лексем, которые распределены на 7 подгрупп: 1) «Обработка и заготовка дерева» - 67 лексем; 2) «Сбор грибов» - 32 лексем; 3) «Сбор ягод» - 46 лексем; 4) «Сбор трав» - 28 лексем; 5) «Сбор кедровых орехов» - 21 лексема; 6) «Сбор смолы и изготовление дегтя» - 9 лексем; 7) «Сбор березового сока» - 5 лексем.

Анализ диалектных слов показал, что лексика каждой из групп содержит в себе этнографические, лексические, семантические и фразеологические диалектизмы. Также нами отмечено наличие кодифицированных диалектизмов. Выделенная нами лексика распространена как во всех частях центрального района Красноярского края, так и имеет локальное распространение, в пределах одного или нескольких населенных пунктов.

Методическая разработка урока русского языка на тему «Диалекты Красноярского края» в полной мере демонстрирует возможность использования краеведческого материала в рамках школьного обучения.

Благодаря внедрению в учебную деятельность, а именно уроки русского языка, краеведческого материала у обучающихся развиваются не только предметные знания умения и навыки, но и такие качества как чувства патриотизма, любви к Родине, в том числе и к «малой». Также у детей происходит процесс осознания своей этической принадлежности, актуализируются знания относительно языка своего края, что повышает качество знаний относительно своего культурного наследия.

Важность использования краеведческого материала в рамках преподавания русского языка продиктована актуальностью решения таких задач как обучение и воспитание.

Методическая работа, построенная по данному принципу, позволяет не только углубить знания обучающихся по теме урока, но и развить интерес как к предмету в целом, так и к истории языка. Также проведение такой методической работы способствует расширению словарного запаса детей, развитию чувства патриотизма и гордости за свою «малую» Родину.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, можно утверждать, что поставленные задачи выполнены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Языки русской культуры. Т.2. Избранные труды М.: Школа, 1995. 186 с.
2. Банин С. А. Лексика русских народов. М.: Наука, 1979. 263 с.
3. Бахаева Т. Ю. Устойчивые сочетания в русских говорах южных районов Красноярского края: дисс. канд. филол. наук. СПб, 2005. 137 с.
4. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура: этнолингвистические исследования. М.: Индрик, 2007. 600 с.
5. Блинова О. И. Практикум по русской диалектологии. Т.: Изд-во ТГУ, 2002. 315 с.
6. Брысина Е.В. Этнолингвокультурологические основы диалектной фраземики Дона: автореф. дис.: докт. филол. Наук. Волгоград, 2003. 415 с.
7. Вайсгербер Й. Л. Язык и философия// Вопросы языкознания, 1993. №2. С. 45-49
8. Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания// Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 215 с.
9. Демидова К.И. Диалектная лексика как источник изучения диалектной языковой картины мира в психоллингвистическом аспекте// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика. – Челябинск, 2011. С. 15-19.
10. Дзюба Е. В. Лингвокогнитивная категоризация в русском языковом сознании: монография. Екатеринбург: Издательство Урал. гос.пед. ун- та, 2015. 281 с.
11. Кожина М.Н. Стилистика русского языка// Учеб. Для студентов пед. ин-в по спец. № 2101 «Рус.яз. и лит.». – 3-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 341 с.
12. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.

13. Морковкин В.В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). М.: Ин-т рус. яз. им. Виноградова, 1997. 305 с.
14. Мурзина И. Я. Феномен региональной культуры: бытие и самосознание. Екатеринбург, 2003. 237 с.
15. Овчинникова Л.Н. Диалектная языковая картина мира в социально-культурном аспекте (на примере глагольных метафор русских народных говоров Среднего Урала)// Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2006 С. 47-50.
16. Орел М. В. Фразеологизмы среднеобских старожильческих говоров, характеризующие умственные способности человека (семантический анализ)// Исследование лексики и фразеологии говоров Сибири: Сб. н. тр. Красноярск: Красноярский пед. ин-т, 1984. С. 6-12.
17. Орлова Л. Л. Русская диалектология. М.: Наука, 1976. 387 с.
18. Радченко О.А., Закуткина, Н.А. Диалектная картина мира как идиоэтнический феномен// Вопросы языкознания. М., 2004. С. 25-48.
19. Семенова Е.И. Своеобразие диалектных слов разных тематических групп (по материалу словаря русских говоров центральных районов Красноярского края). - Красноярск, 2023. 70 с.
20. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Издательская группа «Прогресс», 2006. 207 с.
21. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. В 5 т. Т. 1 (А–Д). Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 296 с.
22. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. В 5 т. Т. 2 (Е–М). Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2005. 376 с.
23. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. В 5 т. Т. 3 (Н–П). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. 400 с.
24. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. В 5 т. Т. 4 (Р–Т). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008.- 296 с.

25. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. В 5 т. Т. 5. (У-Я). Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 192 с
26. Словарь русских говоров южных районов Красноярского края . 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: изд-во Красноярского. университета, 1988. 488 с.
27. Словарь русских говоров южных районов Красноярского края. Красноярск, 1968. 227 с.
28. Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 296с.
29. Словарь русских говоров северных районов Красноярского края. Красноярск, 1992. 348с.
30. Словарь русских народных говоров. Л.: Наука, 1977. 306 с.
31. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Ленинград: Наука, 1974. 475 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Раздаточный материал: карточки для групповой словарной работы обучающихся к заданию №1

<p>Мы пошли по Енисею на ветке. Егор Иванович стал расставлять бродень на ельчика, а я решил ловить с верша. Какое это удовольствие, насаживать приманку на жало.</p>	<p>В этом году в лесу много губ: бабка, березняк, красноголовик. А выйдешь на поле, там и низмянки найти можно. Принесешь домой целую корзину.</p>
<p>В этом году очень хорошо дербанть мескозоб. Придешь на берег, развернешь животник, забросишь живость и сидишь, ждешь поклевки.</p>	<p>Мы с бабушкой пошли в лес. Долго шли, кое-где попадались ягоды боровики, глубники, дурники, много еще было зеленухи. Но потом мы напали на курешок, где лубеницы видимо-невидимо.</p>
<p>Сорожняк идет на нерест. В этот момент Егорка садиться в долбенку и идет верх по течению, где тихая заводь. Берет балду, садиться и ждет, пока его наплав не станет дергаться</p>	<p>Кедёр поспел, сказала бабушка, надо идти в тайгу ореховую. Вооружившись кузовками и барцами мы пошли собирать орехи. Очень много было падальника, но больше нас интересовали те, что висели на деревьях</p>

Раздаточный материал: карточки к заданию №2

Слово	Значение слова в словаре О.В. Фельде	Значение слова в словаре В.И. Даля
Крючок	Рыболовная снасть	Предмет, имеющий изогнутую и кругообразную форму, с загибом на одном конце, служащий для зацепления, подвешивания чего-л
Баклан	Большой обрубок бревна	Большая пресноводная водоплавающая и ныряющая птица, родственная пеликану,
Ворота	Глубоководное место, куда сплавляют отсортированный лес	Отверстие, проем в стене или ограде для прохода и проезда
Дуб		
Мешок		
Бабка		
Булка		
Бычок		
Губы		
Свечка		
Терка		