

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

Юданова Алина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Реализация дифференцированного обучения на уроках русского языка в средней
школе»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

канд. филол. наук, доцент Бебриш Н. Н.

08.05.2024 

Руководитель

канд. филол. наук, доцент Ревенко И. В.

08.05.2024 

Дата защиты

14.06.2024 г.

Оценка отлично (прописью)

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

Юданова Алина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Реализация дифференцированного обучения на уроках русского языка в средней
школе»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

канд. филол. наук, доцент Бебриш Н. Н.

Руководитель

канд. филол. наук, доцент Ревенко И. В.

Дата защиты

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1 Теоретические основы дифференцированного обучения школьников	11
1.1. Понятие дифференцированного обучения.....	11
1.2 Технологии дифференцированного обучения	15
1.3 Современные модели мониторинга знаний учащихся	19
Глава 2. Применение дифференцированных заданий в процессе обучения русскому языку в средней школе	25
2.1. Анализ педагогического опыта дифференцированного обучения русскому языку в средней школе.....	25
2.2. Задания по русскому языку с использованием дифференцированного подхода	30
2.3. Конспект урока по русскому языку в 6 классе «Повторение и обобщение. Глагол»	33
2.4 Проверка эффективности дифференцированного подхода к обучению русскому языку	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ В	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	62

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования всегда было и остаётся одной из самых важных проблем современного общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования 2023 года прописаны требования к результатам образовательной программы. Для освоения этой программы существует ряд условий, но мы акцентируем внимание в нашей работе на двух из них: равные возможности получения качественного среднего образования и создание условий для развития и самореализации учащихся с учётом всех индивидуальных особенностей. Вследствие модернизации образовательного процесса произошла переориентировка в оценке его результатов. В итоге понятие «образованность» сменилось на понятие «компетенция», то есть способность применять знания и умения на практике для решения задач разного рода.

Русский язык как учебный предмет является одним из базовых, то есть основных, предметов в системе образования. Благодаря успешному овладению всеми компетенциями русского языка (речевой (письмо, чтение, говорение и аудирование), лингвистической (фонологическая, лексическая и грамматическая)) ученики смогут более эффективно осваивать и другие предметы. Учитель обязан формировать такую универсальную систему знаний. При этом необходимо создавать такие условия для обучающихся, чтобы они приобретали личный опыт в результате самостоятельной познавательной деятельности. В преподавании русского языка имеет важное значение развитие интереса к предмету у всего класса. Дифференцированный подход к обучению предполагает использование разных форм работы для проведения урока, что, в свою очередь, позволяет каждому ученику участвовать в решении поставленных учителем задач. То есть все учащиеся вовлечены в образовательный процесс, что позволяет повысить уровень заинтересованности у всего класса. Здесь стоит отметить, что процесс овладения русским языком является очень сложным и требует от обучающихся развития абстрактно-логического и теоретического мышления. Исходя из этого мы можем сделать вывод, что у каждого ученика должна быть возможность реализовать себя

для того, чтобы он являлся подлинным субъектом обучения. Если педагогу на уроках русского языка удастся достичь этой цели, то можно говорить об успешной реализации взаимоотношений учитель-ученик (объектно-субъектные). В таком случае ученик, занимая позицию субъекта обучения, осуществляет самоорганизацию. Важным аспектом в реализации такого плана будет выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Необходимость учитывать такие черты заключается в том, что учащиеся в значительной мере отличаются друг от друга. Правильное применение дифференцированного подхода поможет повысить эффективность обучения, развить способности и сформировать творческий интеллект у учеников. Качественное усвоение материала, формирование самостоятельного мышления и готовность к творческой деятельности является одной из важнейших задач школы. В современном образовании все больше внимания уделяется индивидуальным потребностям учеников, что отражается в использовании дифференцированного подхода к обучению. Русский язык, будучи одним из ключевых предметов в школьной программе, также требует применения разнообразных методов обучения.

Дифференцированный подход к обучению русскому языку в средней школе предполагает индивидуальную перестройку учебного процесса под потребности и способности каждого ученика. Этот подход отличается от традиционного метода обучения, при котором все ученики изучают один и тот же материал в одном и том же темпе. «Сущность дифференцированного подхода заключается в том, что учителя проводят диагностику уровня знаний и способностей каждого ученика, а затем создают индивидуальные учебные планы и задания для них» [Осмоловская 2005:15]. Такой подход позволяет ученикам развиваться в индивидуальном темпе, пользоваться своими сильными сторонами и совершенствовать слабые. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в средней школе способствует более эффективному усвоению знаний, повышает мотивацию учеников, учит развивать критическое мышление и самостоятельность [Осмоловская 2005], а также способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует поддержку и может видеть

свой личный результат работы.

Дифференцированный подход к обучению даёт возможность работать по одной программе, но учащиеся делятся на группы в зависимости от критериев. Принцип дифференциации учащихся выбирает непосредственно учитель, зачастую эти группы формируются исходя из степени овладения компетенциями по предмету. Это позволит выявить более способных учеников, которые овладели предметом на высоком уровне, и тех, кто испытывает затруднения, сложности в освоении темы или блока тем. После этого этапа учитель сможет создать благоприятные условия для каждого ученика. Это очень важно для эффективного процесса обучения. Дифференциация является ключевой концепцией в образовании. Она направлена на адаптацию обучения к различным потребностям учащихся, в свою очередь, этот аспект является требованием ФГОС к современным школам [ФГОС 2022]. С течением времени классы становятся все более разнообразными по своему составу, вследствие чего педагоги начали осознавать важность внедрения дифференциации, чтобы дать всем ученикам возможность учиться, добиваться успеха и иметь знания по предметам на должном уровне. Этот педагогический подход к обучению позволяет учитывать способности, увлечения и предпочтения учеников в обучении, а также стремится предоставить каждому ученику необходимые материалы и возможности для достижения поставленных перед ним целей. Дифференциация базируется на понимании того, что учащиеся это не единая, однородная группа. Наоборот, «каждый учащийся обладает своим личным опытом и способностями, которые как раз и влияют на то, как он усваивает полученную информацию» [Чуприкова 2004:42]. Из этого можно сделать вывод, что дифференциация ставит перед собой задачу отойти от традиционных методов обучения. Традиционные методы предполагают единый темп, стиль обучения и подобранный материал для всех учеников. Чтобы добиться должной дифференциации, учителя используют различные приёмы. Эти приёмы включают в себя следующее: изменение плана урока, чтобы предложить несколько вариантов для понимания материала, изменение темпа обучения, чтобы каждый ученик мог работать с подходящей ему скоростью, а также различные виды оценки для более корректного определения индивидуального

прогресса ученика [Чуприкова 2004]. Такой индивидуальный подход позволяет учителям удовлетворять особые образовательные потребности, будь то предоставление инновационных технологий для аудио и визуального сопровождения или оказание дополнительной поддержки тем, кто в ней нуждается. Более того, дифференциация распространяется и на общую среду класса, адаптируя физические и социальные аспекты для создания более благоприятной обстановки.

«По своей сути дифференциация несёт в себе идею о том, что образование должно быть гибким процессом, который развивается и реагирует на потребности учащихся» [Рябухина 2009:30]. Дифференцированный подход к обучению не является традиционным, в своей специфике он уходит от жесткой структуры классического преподавания и обучения, выступая за более динамичный, ориентированный на ученика подход. Благодаря его применению педагоги получают больше возможностей для формирования культуры всестороннего развития, равенства и высокой успеваемости, обеспечивая каждому ученику не только участие в обучении, но и возможность открыть в себе новые сильные стороны. Современный класс – это мозаика индивидуальных историй и культурных особенностей, что делает необходимость дифференциации актуальной как никогда ранее. Развивающаяся динамика сегодняшнего образовательного процесса требует отхода от традиционных методик обучения, которые часто остаются в стороне от особых потребностей отдельных учеников. По мере того, как контингент учащихся становится все более разнообразным, недостатки универсального, классического подхода к обучению становятся все более очевидными. Это подчеркивает необходимость в образовательных методах, которые предлагают большое количество различных форм и подходов, с помощью которых учащиеся получают и усваивают информацию.

Эта актуальная потребность обусловлена не только разнообразием, присущим школьному контингенту, но и быстрыми изменениями в обществе и технологическом пространстве, которые влияют на ожидаемые результаты образования. Сегодня учащиеся готовятся к будущему в мире, где ценятся

креативность, критическое мышление и способность к быстрой адаптации – навыки, которые лучше всего развиваются в процессе персонализированного (индивидуального) обучения. Кроме того, набор учащихся с особыми образовательными потребностями в обычные классы создает ещё один уровень сложности, требуя от педагогов мастерства в использовании широкого спектра учебных стратегий для работы с этой разнообразной группой учащихся.

В ответ на все эти сложности современный класс должен превратиться в динамичную учебную среду, где обучение не просто ведется по учебному плану, а направлено на вовлечение каждого ученика на его уровне понимания и интереса. Этот шаг требует создания образовательной системы, в которой дифференциация является не редкостью, а фундаментальным компонентом повседневной практики преподавания. Поставленная задача является очевидной: создать в классе атмосферу, которая признает и уважает индивидуальные различия, тем самым давая возможность каждому ученику полностью раскрыть свой потенциал. Эта задача, хотя и требует больших усилий, необходима для создания более комплексной, сбалансированной и эффективной системы образования, способной удовлетворить потребности всех учащихся в быстро меняющемся мире. По мнению И. М. Осмоловской, «практически те или иные формы дифференцированного обучения присутствуют в каждой школе. У учителей накоплен определенный опыт организации дифференцированного обучения и существует определенное отношение к различным ее формам» [Осмоловская 1998:43]. К теме дифференцированного обучения обращается также В.В. Фирсов, Н.Г. Уткина, Ю.А. Иванов и другие.

Сотрудничество между учителями также играет решающую роль в преодолении этих проблем и достижения прекрасных результатов. В сети интернет существуют сайты, которые позволяют обмениваться стратегиями, материалами и разработками, что делает процесс внедрения дифференциации менее сложным. Совместная работа может привести к созданию общих материалов, облегчая нагрузку на учителей.

Актуальность исследования определяется значимостью дифференцированного подхода при обучении русскому языку, так как целью дифференцированного подхода является: приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся, обеспечить познание предмета на максимальном уровне успешности для каждого ученика.

Новизна ВКР состоит в определении особенностей и критериев дифференцированного подхода, соответствующих современной системе образования.

Объект исследования – дифференцированный подход к обучению русскому языку в средней школе.

Предмет исследования – средства и способы применения дифференцированного подхода при обучении русскому языку в средней школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дифференцированных заданий в процессе обучения учеников средней школы русскому языку.

Задачи работы:

1. Проанализировать понятие «дифференцированный подход».
2. Рассмотреть способы организации дифференцированного подхода.
3. Изучить методические материалы по теме исследования.
4. Описать приёмы и методы для определения уровня знаний учащихся.
5. Описать виды заданий, используемых при дифференцированном обучении.
6. Провести диагностику уровня знаний учащихся.
7. Оценить эффективность используемых способов.
8. Описать критерии оценки эффективности применения дифференцированного подхода.

Гипотеза исследования: систематическое использование дифференцированного подхода на уроках русского языка в средней школе способствует более эффективному усвоению материала и улучшению качества образования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение, сбор и анализ данных успеваемости учащихся, сравнение.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала по теме дифференциации учеников и применении дифференцированного подхода к обучению.

Практическая значимость работы в сфере образования состоит в том, что разработанные нами дифференцированные задания могут быть использованы учителями средней школы в процессе обучения русскому языку для улучшения успеваемости учащихся.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его цель и задачи. Также во введении даётся краткий обзор работ по теме исследования, выделяются приёмы и методы, позволяющие достичь поставленных целей. Первая глава освещает теоретические основы дифференцированного обучения русскому языку. Вторая глава посвящена методам и анализу успеваемости учащихся средней школы, также глава включает конспект урока с использованием дифференцированного подхода, в ней представлен ход и результаты работы. Заключение содержит в себе итоги работы и выводы по изученным теоретическим источникам. Список литературы содержит 40 источников. Также ВКР содержит 2 приложения.

Глава 1 Теоретические основы дифференцированного обучения школьников

1.1. Понятие дифференцированного обучения

Дифференциация (*differentia*, лат.) означает разделение, расслоение целого на формы, ступени или части. Дифференцированное обучение – технология обучения, при которой ученики делятся на группы с учётом наличия общих качеств, значимых для образовательного процесса. Такая форма организации учебного процесса учитывает индивидуальные особенности, возможности и способности учеников [Иванов 2006]. Этот подход стал результатом продолжительного эволюционного процесса, в котором образовательная система подстраивалась под требования меняющегося мира и оставалась актуальной для каждого ученика.

Современное образование стремится к формированию творческой личности, способной к самостоятельности и активной полноценной жизни. Для достижения этой важной цели необходим дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Этот подход отражает принцип природосообразности, основанный на естественном развитии ребенка. Уже в древности такие мыслители, как Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ, выдвигали идею индивидуальности [Перевозный 2003]. Позднее эта концепция нашла отражение в работах таких ученых, как Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан-Жак Руссо и других [Джуринский 2020; Скрипова, Шабалина 2016]. Ряд выдающихся педагогов и психологов, в том числе Николай Иванович Пирогов и Константин Дмитриевич Ушинский, изучали индивидуальные различия детей. «Сегодня в условиях массового образования подход к учету индивидуальности ребенка затруднен» [Славина 2013:17]. Поэтому некоторые исследователи предлагают индивидуализацию обучения путем создания подгрупп по определенным качествам. Распределение учащихся по подгруппам на основе их индивидуальных особенностей называется дифференциацией. Подобный подход уже имел место в дореволюционной школе, а затем переживал различные этапы развития в советской педагогике. Сегодня дифференцированный подход становится

все более актуальным и требует создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе.

Несмотря на различия мнений, все авторы выделяют один важный аспект дифференциации: организацию обучающего процесса с учетом специфики конкретной группы детей [Фастова 2015]. Дифференциация педагогического процесса является осуществлением индивидуализированного подхода. Теоретический анализ изученной нами литературы позволил прийти к выводу, что реализация индивидуализированного подхода создает оптимальные условия для развития ребенка, учитывая его психофизиологические и индивидуально-типологические особенности. Таким образом, выделяются следующие индивидуальные особенности детей, используемые для дифференциации: уровень учебных достижений; возраст; пол; личностные особенности; состояние здоровья; интересы [Чуприкова 2004]. Дифференцированный подход, находящийся между коллективной работой со всем классом и индивидуальным взаимодействием с каждым ребенком, помогает разрешить основные противоречия процесса обучения, делая акцент на личностно-ориентированном подходе в воспитании детей. Исследования Л.С. Выготского, И.М. Осмоловской, Н.М. Шахмаева и других авторов позволяют выделить педагогические условия дифференциации в обучении детей: учет вариативного содержания образовательной работы; особенности восприятия учебного материала; знание индивидуальных и типологических особенностей детей; умение анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности; составление детального плана урока с учетом разных групп детей; обратная связь; педагогический такт [Выготский 1853; Осмоловская 2005; Чуприкова 2004].

В 1957 году была проведена реформа образования под руководством основателя педагогического движения Леонида Занкова. Он предлагал изменить учебный процесс с учетом потребностей каждого ученика, введя так называемый «дифференцированный подход». В 1970-х годах дифференцированный подход к обучению стал более систематическим и методологически осмысленным. Он стал

использоваться как основа для разработки индивидуальных учебных планов, включающих выбор не только содержания, но и методик обучения, учитывая при этом возраст, интересы, способности и темп усвоения информации конкретного ученика. В 80-ые годы осуществлялся поиск системы урока, который бы смог усовершенствовать систему образования и её результаты [Локалова 2005]. На протяжении всей истории педагоги выступали за дифференциацию обучения, которая выражалась в углублённом изучении тех или иных предметов. Особенностью взглядов русских педагогов являлось требование научнообоснованного подхода к введению такого типа обучения. Н. И. Пирогов писал: «Мы должны допустить это резкое разделение по двум направлениям наших училищ потому, что оно в настоящее время найдет уже достойное приложение к жизни» [Пирогов 1853].

Дифференцированное обучение представляет собой метод, который позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Он основывается на принципе учета темпа обучения, уровня знаний и интересов каждого ученика, а также их индивидуального стиля обучения. Главная цель дифференцированного подхода к обучению заключается в том, чтобы создать благоприятную и поддерживающую обучающую среду для каждого ученика, где каждый может достичь успеха в соответствии со своими способностями и потенциалом. Этот метод активно применяется в современном образовании и уже получил признание учителей и педагогов по всему миру [Запрудский 2010].

Одной из основных характеристик дифференцированного обучения является его гибкость. Педагог может выбирать различные методы и стратегии обучения в зависимости от потребностей своих учеников, используя разнообразные учебные материалы и задания. Это позволяет учителям создавать индивидуальные учебные планы и задания, а также учитывать различия между учениками по уровню способностей, скорости обучения и интересам. В дифференцированном обучении большая роль отводится персонализации образования [Утегенова, Смаглий,

Онищенко 2017]. Педагог обращает особое внимание на индивидуальные потребности каждого ученика и старается удовлетворить их. Учитель может предложить дополнительные задания и материалы для учеников, которые быстро и качественно освоили тему, а также дополнительную поддержку и объяснения для тех, кто испытывает трудности. Это помогает создать условия, при которых каждый ученик может чувствовать себя значимым и успешным в процессе обучения.

Дифференцированное обучение также способствует развитию учебных и межличностных навыков учеников. В процессе работы с учебными материалами, заданиями и проектами, каждый ученик получает возможность активно работать со своими сильными сторонами и преодолевать трудности. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, креативности и уверенности в собственных силах [Выготский 1991].

Итак, дифференцированное обучение – это подход, который признает и уважает уникальность каждого ученика и стремится создать условия для его успешного развития и обучения. Данный подход активно применяется в образовательных учреждениях по всему миру и результативно отвечает требованиям современной образовательной среды. При использовании этого метода, учителя должны проявлять толерантность, гибкость и эмпатию, чтобы лучше понять потребности своих учеников и помочь им достичь максимального успеха.

Одним из основных видов дифференцированного обучения является индивидуализация обучения, по этой причине многие авторы рассматривают дифференцированное обучение в тесной связи с ним. Следует отметить, что термин «индивидуализация» не является синонимом понятия «дифференциация». Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся, в результате чего реализуется потенциал каждого ученика [Иванов 2006]. Из этого можно сделать вывод: индивидуализация образовательного процесса определяет сущность и целевую направленность дифференциации.

Одной из первых попыток изменить систему обучения с целью повышения её

развивающего эффекта для учеников была предпринята группой педагогов под руководством Л. В. Занкова в 1963 году. Главным параметром дифференциации обучения и основанием индивидуального подхода к ребенку в этой научной школе являлся уровень успешности овладения учебным материалом. Такой подход требовал огромных изменений в организации классической формы обучения, а именно:

1. Одновременная работа учителя с разными группами школьников.
2. Серьезная подготовка к уроку и разработка заданий по уровням сложности с учётом многих критериев.
3. Использование различных методов оценивания работы учащихся.

Исследования, проводившиеся в школе Л. В. Занкова, показали целесообразность дифференциации обучения. Такая форма ограничена лишь одним параметром различий учеников (уровнем овладения предметом) и может быть эффективной в школе. Она сможет удовлетворить потребности ученика и доступном ему темпе продвижения по учебному материалу [Мерлин 1967]. Выделяют два типа дифференциации обучения, а именно:

1. Профильная – создание специализированных профилей, либо же школ с углублённым изучением нескольких предметов из одной области. Например: социально-гуманитарный класс, физико-математическая школа. Ещё такую дифференциацию называют внешней.
2. Уровневая – создание эффективных методов работы внутри каждого класса с обучающимися, которые организованы в группы. Такие группы формируются на основании схожих особенностей у учеников, при этом существует возможность перехода из одной группы в другую. Второе название дифференциации этого типа – внутренняя.

1.2 Технологии дифференцированного обучения

Педагогическая технология дифференцированного обучения –

«совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса», определение этому термину дал учёный Г. К. Селевко [Селевко 1998:11].

В настоящее время существует несколько основных видов технологий дифференцированного обучения, которые применяются в образовательных учреждениях по всему миру:

1. Гибкие составы классов. Этот метод позволяет ученикам с разными уровнями знаний учиться в классах в зависимости от своих потребностей и интересов. Учитель может адаптировать материалы и задания в соответствии с потребностями каждой группы, обеспечивая более эффективное обучение.

Иначе говоря, это внутренняя дифференциация обучающихся на основании признака успеваемости, по уровню общего развития учащихся. Данная технология ставит перед собой цель обучить каждого ученика с учётом его особенностей развития и объяснить материал на доступном ему уровне. При помощи внутренней дифференциации появляется возможность организовать работу в классе таким образом, чтобы сильные ученики из профильного класса делали задания, которые соответствуют их уровню, а слабые ученики могли получить помощь в освоении и закреплении нового материала. Мы также считаем очень значимым повышение уровня Я-концепции для всех групп. Слабые ученики будут ощущать поддержку учителя, испытывать учебный успех, а значит это поможет избавиться от комплексов и стеснения. Однако стоит отметить, что у данной технологии были выявлены и минусы. В ходе работы у сильных учащихся может развиваться завышенная самооценка, чувство исключительности, а у других учеников может упасть мотивация к обучению. Именно по этой причине эта технология не имеет однозначной оценки в современной методике преподавания [Осмоловская 2005].

Существует технология уровневой дифференциации на основе планируемых результатов, которые являются обязательными для всех групп, В. В. Фирсова [Фирсов 1994]. Данная технология отвечает требованиям ФГОС о переходе к

лично-ориентируемому подходу. Так как дифференцированный подход учитывает различия и способности учеников, то учитель в процессе обучения ориентируется на развитие, самоопределение каждого ученика, его уважение к себе и другим. Её основным преимуществом является установка минимального и повышенного уровня владения предметом. Ученики получают материал на доступном им уровне, но владение предметом строго регламентировано и не должно быть ниже установленного минимума. Между уровнями существуют «ступени развития», проходя по которым ученик имеет право перейти на уровень выше. Этот переход осуществляется добровольно, чтобы учащиеся находились в комфортных им условиях и при этом не теряли мотивацию.

Основным условием такой дифференциации по В. В. Фирсову является ежедневная систематическая работа. Таким образом, считает учёный, мы сможем исключить пробелы в знаниях и их появление при изучении новых тем [Фирсов 1994].

2. Технология внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации была разработана Н. П. Гузиком, педагогом и методистом. Эта модель предлагает методику дифференциации образовательного процесса внутри одного класса или предмета для учета индивидуальных способностей и потребностей учащихся. Целью данной модели дифференциации является создание таких условий, в которых каждый ученик имеет возможность развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Внутриклассная дифференциация предлагает использовать различные уровни сложности в создании заданий, раздаточных материалов и тестов для учащихся в соответствии с их уровнем способностей. Это позволяет каждому ученику работать и развиваться, не испытывая стресс, так как материал разработан на комфортном ему уровне.
- Вторым компонентом модели является организация групповой работы с учащимися. Группы основаны на уровне знаний и умений учеников класса. Учащиеся могут работать в малых группах (2-3 человека), где каждый ученик

получает задания, соответствующие его способностям и потребностям. «Групповая работа позволяет дать каждому ученику возможность работать в его зоне комфорта с учениками его уровня подготовки» [Матвеев 2001].

- Внутрикласная дифференциация предполагает использование методов и форм работы, которые будут базироваться на дифференциации. Педагог может использовать различные методы обучения, чтобы учесть потребности разных учащихся. Примеры таких форм работы: индивидуальные задания, парная работа, проектная деятельность или исследовательская работа. Внедрение таких форм и методов работы позволяет ученикам развивать свои способности в различных областях и стимулирует их интерес к предмету [Матвеев 2001].

Модель внутрикласной дифференциации Н. П. Гузика создаёт для учителя возможность провести продуктивную работу с классом, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Вследствие этого можно достичь развития потенциала каждого ученика и улучшения результатов. Н. П. Гузик предложил такие типы дифференциации для каждого типа уроков:

1. Урок изучения нового материала – «цель этого типа урока заключается в изучении новых тем, получении новых знаний» [Иванова 2000:78]. Учитель даёт различные задания, которые имеют несколько вариантов выполнения, для учеников с разным уровнем подготовки. Каждый ученик работает в соответствии со своим уровнем и темпом выполнения. Важно, что информация в раздаточном материале, сложность заданий и методы их решения могут различаться.

2. Урок-практикум – задача этого урока состоит в применении и закреплении ранее изученного материала. Учитель предлагает ученикам различные виды упражнений и заданий разного уровня сложности. При этом, каждый ученик имеет возможность самостоятельного выбора задач с учетом их уровня знаний.

3. Урок-проект – на таких уроках ученики занимаются решением

командных (общих) задач, активно взаимодействуют друг с другом и учатся решать поставленные перед ними проблемы. У участвующих в команде учеников предполагаются различные роли и задачи в процессе выполнения проекта. Исходя из возможностей, сильных и слабых сторон каждого ученика за ним закрепляется определённая роль [Иванова 2000].

4. Урок-семинар – при таком типе урока акцент делается на развитии коммуникативных навыков учеников, их способности к сотрудничеству и совместному принятию решений. Ученики работают в парах или малых группах, выполняя задания или играя интерактивные образовательные игры.

5. Урок-исследование – целью этого урока является развитие навыков исследовательской деятельности у учеников. Педагог создаёт проблемный вопрос, а ученики самостоятельно ищут ответы на него. Для этого класс использует исследовательские методы, такие как наблюдение, эксперимент, опрос и т.д [Матвеев 2001].

Использование дифференциации на различных типах уроков позволяет ученикам работать на своём индивидуальном уровне, развивать свои навыки и способности (в том числе коммуникативные).

1.3 Современные модели мониторинга знаний учащихся

Мониторинг знаний учащихся является важным компонентом образовательного процесса. С помощью его результатов педагог сможет выявить сложности, проблемы у учащихся по той или иной теме (темам) для того, чтобы впоследствии устранить их [Запрудский 2010]. Модель мониторинга знаний учащихся – это система, которая позволяет оценить уровень усвоения знаний и навыков учениками в процессе обучения. Она включает в себя различные методы сбора данных о знаниях учащихся, их умении применять эти знания на практике, а также способности к самостоятельной работе и критическому мышлению. В современном образовании существует несколько моделей мониторинга знаний

учащихся:

1. Формативная оценка знаний учащихся – это процесс, при котором происходит непрерывная оценка. Такая форма оценивания используется для измерения и мониторинга прогресса учеников в процессе обучения [Запрудский 2010]. Такой подход к оцениванию позволяет педагогу получить информацию о знаниях и навыках учащихся для того, чтобы внести коррективы в образовательный процесс. Этот вид оценивания поможет определить сильные и слабые стороны каждого ученика, а также позволяет учителям разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы обучения на основе этих результатов.

Формативная оценка может быть реализована путём применения различных методов, например, тестирование, контрольные работы, задания для проектов, дискуссии, практические занятия и т. д. Целью формативной оценки является представление информации об уровне понимания и освоения материала каждым учеником. Преимущества использования формативной оценки знаний учащихся:

- Возможность своевременного выявления слабых мест и пробелов в знаниях учащихся, как следствие – возможность исправления ситуации;
- Информация для учителя о процессе обучения и эффективности своих методов и подходов к урокам;
- Способствует развитию саморефлексии и активного участия учащихся в обучении [Перевозный 2003].

Оценка знаний учащихся является неотъемлемым элементом образовательного процесса не только для ученика, но и для учителя. Формативная вид оценки позволяет измерить прогресс каждого ученика для того, чтобы он мог достичь лучшего результата.

2. Самооценивание – это модель оценки, при которой учащиеся самостоятельно оценивают свои знания и навыки. Для реализации самооценивания могут быть использованы анкеты, личные портфолио или рефлексия. Это позволяет каждому ученику оценить свой прогресс в учебной

и внеучебной деятельности. Существует несколько моделей самооценки знаний учащихся:

- Саморефлексия – учащийся при оценке своих знаний сравнивает их с какой-то личной нормой, которое определяет оптимальный уровень знаний. Например, если учитель объяснил сложную тему на уроке, а ученик считает, что его знания превышают этот уровень, то их можно считать хорошими [Уткина 2005].

- Компаративная модель самооценивания (сравнительная) – ученик сравнивает свои знания со знаниями других учеников или с самим собой в прошлом. Например, если ученик знает больше, чем его одноклассники, то он будет считать свои знания хорошими [Уткина 2005].

- Несамостоятельная модель самооценивания – ученик основывается на внешних факторах, таких как оценка учителя или результаты работ в классе. Например, если ученик получил высокую оценку за тест, то он будет считать, что его знания хорошие [Там же].

- Автономная модель самооценивания – учащийся формирует свою собственную оценку знаний, отталкиваясь от внутренних критериев и ощущений. «Например, если ученик чувствует, что хорошо усвоил определенную тему и может дать правильные ответы на вопросы, то он будет считать, что его знания хорошие» [Уткина 2005:91].

В педагогической практике часто встречаются ситуации, когда разные модели самооценки сочетаются и взаимодействуют друг с другом. Каждый ученик имеет свой собственный подход к оценке знаний и выбирает модель оценки, которая лучше всего соответствует его собственным целям и ожиданиям [Басова 1999].

3. Тесты – это классическая модель оценки знаний учащихся, при которой используются вопросы с фиксированными ответами, такие как тесты с выбором ответов или задания с короткими ответами. Такие тесты позволяют оценить уровень знаний учащихся и сравнивать их результаты.

4. Информационные технологии в образовании. С развитием технологий в обучении появилась возможность использовать онлайн-платформы и программное обеспечение для мониторинга знаний учащихся. Использование информационных технологий в оценивании учеников позволяет сделать процесс более объективным, эффективным и интерактивным. Интеграция технологий в образовательную среду открывает множество возможностей для персонализации учебного процесса. Интерактивные приложения и игры задействуют различные методы обучения и делают сложные предметы более доступными. Визуалам, например, полезны представления информации в виде изображений, схем, а аудиалам – образовательные видео. Такой многогранный подход гарантирует, что обучение – это динамичное путешествие, учитывающее предпочтения и потребности каждого человека [Цыркун 2012].

Кроме того, цифровые платформы предоставляют беспрецедентный доступ к широкому спектру ресурсов – от онлайн-библиотек и курсов до форумов и совместных проектов, – что способствует дифференцированному обучению за пределами класса. Некоторые методы оценивания, которые можно реализовать с помощью информационных технологий, включают:

- Компьютерные тесты. Ученики могут проходить тесты на компьютере, а ответы автоматически проверяются программой. Это позволяет быстро обработать результаты и снижает возможность человеческой ошибки.
- Программное обеспечение для оценивания. Существует много специального программного обеспечения, которое автоматически оценивает работы учащихся, например, эссе, тесты и т.д. Это позволяет учителям сэкономить время и сократить объем ручной работы.
- Электронные портфолио. Ученики могут создавать и обновлять электронные портфолио, которые содержат примеры их работ, достижений, проектов и т.д. Вместо традиционных бумажных портфолио, электронные портфолио облегчают анализ и оценку процесса учебы и развития ученика.
- Онлайн оценивание. Учитель может использовать специальные

платформы для создания и проведения онлайн тестов, опросов или заданий. Это позволяет ученикам участвовать в оценивании из любой точки мира, а учителю - обрабатывать результаты и давать обратную связь более эффективно.

- **Интерактивные задания.** С помощью информационных технологий учитель может создавать интерактивные задания, которые требуют активного участия учеников, например, мультимедийные презентации, проекты в виде видео или аудио записей, визуализацию данных и т.д. Это позволяет ученикам проявить свои знания и навыки в более творческом и интерактивном формате [Скрипова 2016].

Однако, важно помнить, что информационные технологии не заменяют роль учителя в оценивании учеников. Учитель всё равно должен анализировать и интерпретировать результаты, предоставлять обратную связь и способствовать развитию учеников. Использование информационных технологий в оценивании лишь облегчает и улучшает этот процесс [Бутузов 2000].

5. Исследования по проблемному вопросу – это методы, при которых учащиеся могут делать исследования по интересующим их темам или проблемам. Ученики сами собирают данные, анализируют информацию и делают выводы, такая форма работы позволяет им развивать навыки и расширять кругозор в конкретной области [Иванов 2006]. Этот метод предполагает, что ученик должен применить свои знания и навыки для решения конкретного проблемного вопроса или ситуации. Проблемные вопросы могут быть разного типа, от простых задач до сложных проблем реальной жизни. Оценка основывается на том, насколько хорошо ученик справляется с поставленной задачей, какие решения предлагает, а также на качестве анализа проблемы и обоснованности её решения. Этот метод заставляет учеников думать аналитически, критически и креативно, а также развивает навыки самостоятельного поиска и анализа информации. Однако, для учителя есть некоторые сложности в оценивании учеников, так как такой метод требует детального анализа и оценки каждого индивидуального ответа. Кроме того,

некоторые ученики могут испытывать трудности с формулировкой решений или обоснования своих идей.

В целом, исследования по проблемному вопросу как методу оценивания учеников показывают его потенциал в развитии и оценке широкого спектра навыков и умений. Этот метод может помочь ученикам развивать навыки критического и творческого мышления [Акимова 2002].

Все эти модели мониторинга знаний учащихся могут использоваться в различных комбинациях. Важно выбирать подход, который соответствует потребностям учащихся и помогает им осознавать свой прогресс и развиваться, особенно это касается оценивания результатов дифференцированного обучения.

Глава 2. Применение дифференцированных заданий в процессе обучения русскому языку в средней школе

2.1. Анализ педагогического опыта дифференцированного обучения русскому языку в средней школе

Дифференцированное обучение в средней школе представляет собой метод, который позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать учебный процесс под их потребности и способности. Педагогический опыт дифференцированного обучения русскому языку в средней школе демонстрирует положительные результаты [Алексеев 2007]. Один из главных принципов дифференцированного обучения – это учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителя, осуществляющие дифференцированное обучение, проводят анализ способностей, знаний и уровня подготовки каждого ученика и ставят перед собой цель адаптировать учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог достичь максимального успеха. В рамках дифференцированного обучения учителя могут применять различные методы и приемы обучения, такие как индивидуальные задания, групповую работу, использование различных учебных материалов и технологий. Это позволяет учителям создавать учебные ситуации, которые соответствуют потребностям всех учеников, независимо от их уровня подготовки.

Опыт дифференцированного обучения русскому языку показывает, что такой подход способствует более эффективному усвоению учебного материала, улучшает мотивацию учеников к обучению и способствует развитию их творческих способностей. Учителя, применяющие дифференцированное обучение, отмечают, что «ученики становятся более активными, заинтересованными и успешными в обучении русскому языку» [Бутузов 2000:94]. Анализируя педагогический опыт дифференцированного подхода к обучению русскому языку в средней школе, можно выделить несколько ключевых моментов. Во-первых, важно учитывать индивидуальные способности и интересы учеников при планировании урока.

Некоторым ученикам может быть интереснее изучать литературу, другим – грамматику, поэтому важно предложить разнообразные задания, которые будут подходить каждому. Во-вторых, необходимо использовать разнообразные методики обучения – от традиционных уроков до интерактивных игр и проектов. Такой подход позволяет ученикам активно участвовать в уроке, развивать свои навыки и умения, и в конечном итоге – лучше усваивать материал. Наконец, важно помнить о постоянном обратной связи с учениками. Это помогает не только выявить их прогресс и трудности, но и показать, что их успехи важны и признаны [Иванов 2006].

Многие учителя воспринимают дифференцированный подход как эффективный инструмент в повышении успеваемости и мотивации учащихся. Они считают, что такая методика позволяет удовлетворить различные уровни подготовки в классе и создать благоприятную обстановку для обучения. Дифференцированное обучение позволяет ученикам более глубоко понять материал, так как они могут работать в своем темпе и с материалом, соответствующим их индивидуальным потребностям. Однако, есть и учителя, которые сомневаются в эффективности дифференцированного подхода. Их основные опасения связаны с возможностью сложности в организации и проведении дифференцированного урока. Некоторым учителям может показаться, что это требует большого количества подготовительной работы и ресурсов. «Кроме того, некоторые учителя считают, что дифференцированный подход может привести к снижению уровня общих знаний учащихся, поскольку они более углубленно занимаются только определенными аспектами предмета» [Джексембекова 2014:119].

Несмотря на различные мнения, большинство учителей согласны с тем, что дифференцированный подход имеет свои преимущества и недостатки. Они признают, что вариативность методик обучения может предоставить учащимся возможность демонстрировать свои способности и достижения, что в итоге может повысить их мотивацию и интерес к учебному процессу. Общий консенсус состоит в том, что дифференцированный подход можно использовать эффективно, но с

учётом особенностей учащихся. Этот метод требует гибкости, творчества и понимания потребностей каждого ученика. Использование дифференцированного подхода в образовании может быть ключевым фактором в построении успешного и эффективного обучения, учитывая многообразие способностей и потребностей, с которыми учащиеся могут прийти в школу [Запрудский 2010].

Анализируя научную литературу, в том числе методическое пособие Л.К. Ивановой, нами было установлено, что успех дифференцированного обучения во многом зависит от готовности педагогов к постоянному самосовершенствованию, изучению новых методик и технологий, а также гибкости в адаптации учебного процесса под конкретные потребности учащихся. О результатах данного анализа целесообразно делиться с коллегами, обмениваясь опытом и наработками для совместной работы над улучшением образовательного процесса [Иванов 2006]. Мы выделили несколько основных аспектов для эффективного использования дифференцированного подхода к обучению по русскому языку, исходя из анализа изученного нами материала:

1. Поощрение самостоятельности и инициативы учащихся. Учителя должны стимулировать учеников к самостоятельному изучению русского языка, развивая их креативное мышление, аналитические навыки и умение работать в команде. Например, можно предложить учащимся самостоятельно выбирать тему для исследования или создавать собственные тексты [Матвеев 2001].

2. Использование разнообразных методов обучения. Учителя должны стремиться к тому, чтобы уроки были интересными и доступными для каждого ученика. Например, можно использовать игры, творческие задания, групповую работу и другие методики, которые помогут учащимся лучше усвоить материал. «Каждый ученик имеет свой уровень знаний, способности и темп усвоения материала. Поэтому важно предложить разнообразные методики обучения, которые помогут каждому ученику достичь успеха» [Иванов 2006:248]. Например, для одних учеников может быть эффективным использование игровых методик, для других – индивидуальные консультации

с учителем.

3. Важным аспектом является использование разнообразных учебных материалов. Разнообразие текстов, заданий и упражнений помогает учителю подобрать материал, который будет соответствовать уровню подготовки каждого ученика. Также важно учитывать интересы учащихся при подборе материалов, так как это способствует их более эффективному усвоению [Кирсанов 2005].

4. Одним из важнейших аспектов является использование цифровых технологий в обучении. Современные ученики активно используют гаджеты и интернет в повседневной жизни, поэтому важно внедрять такие технологии в учебный процесс. Это может быть использование интерактивных досок, образовательных приложений, онлайн-ресурсов и т.д. Такие технологии не только сделают уроки более интересными, но и помогут учителю индивидуализировать обучение [Журова 2015].

В своей работе мы бы хотели рассмотреть опыт Камышановой Натальи Викторовны, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского. Наталья Викторовна выделяет групповую форму работы и делится своим опытом в использовании этого метода на уроках русского языка.

Групповая форма обучения предполагает сотрудничество в небольших группах, где ученики сами управляют своей деятельностью. Учитель выступает в роли консультанта, помогая группам в обучении. Этот метод создает условия для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ученика. Работа в группах способствует более активному общению учащихся, по сравнению с традиционным фронтальным методом. Она также ценна с точки зрения воспитания, поскольку способствует формированию трудолюбия, ответственности, взаимопомощи и уважения к собеседнику [Селевко 2006]. Учащиеся различаются по темпу усвоения материала и способности к самостоятельной работе. Исходя из этого, учеников можно условно разделить на три уровня:

Уровень А – для сильных учеников, которые быстро продвигаются в

обучении.

Уровень В – для учеников со средними способностями.

Уровень С – для учеников с низкими способностями, которым требуется дополнительная помощь и объяснения. Для каждой группы учащихся создаются специальные задания, обеспечивающие оптимальную активность каждого ученика. Так, для сильных учеников предлагаются творческие задания, требующие высокого уровня абстрагирования и обобщения. Для группы средних учеников задания направлены на анализ и применение ранее полученных знаний. Для слабых учеников задания содержат дополнительные пояснения и помощь. Важно, чтобы учитель поддерживал всех учеников в процессе обучения, не забывая о разноуровневости их знаний и умений [Селевко 2006].

Наталья Викторовна Камышанова отмечает, что цели, которые достигаются на каждом этапе урока различны.

Таблица 1. Цели, достигаемые групповой формой обучения

Этапы	Цели
Формирование знаний	Расширение знаний с учениками уровня А; повторное воспроизведение информации ученикам уровня В и С.
Закрепление и усовершенствование знаний	Совершенствование знаний учащихся с учетом их актуальной учебной способности.
Формирование и развитие умений и навыков	Обеспечение быстрого вовлечения учеников уровня А в выполнение упражнений конструктивно-вариативного и творческого характера, а слабых учеников мотивировать к достижению базового уровня (ОРО).
Структурирование полученной информации	Повышение активности учеников, включение их в репродуктивно-поисковую деятельность, выполнение оригинальных заданий для учеников уровня А, упорядочение и восстановление знаний для средних и

	слабых учеников.
Контроль	Разработка навыков взаимоконтроля, а также самоконтроля.

«Эффективное использование всех компонентов для реализации дифференцированного подхода способствует созданию поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ученик может достичь желаемого результата и успешно усвоить учебный материал» [Шахмаев 2006:71]. Таким образом, педагогический опыт дифференцированного обучения русскому языку в средней школе свидетельствует о его эффективности и значимости для успешного обучения. Этот метод позволяет учителям создать условия для развития уникальных способностей каждого ученика и обеспечить им равные возможности для обучения и развития.

2.2. Задания по русскому языку с использованием дифференцированного подхода

Для выполнения заданий по русскому языку в 6 классе целесообразно использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности учеников. При подготовке к заданиям класс делится на группы в зависимости от успеваемости. Карточки будут иметь различные уровни сложности.

Для более продвинутых учеников стоит предложить задания, требующие более глубокого анализа и творческого подхода. Например, анализ текста, написание сочинений на заданные темы, составление сложных текстовых заданий и т.д. Для учеников со средним уровнем знаний можно предложить задания, требующие более поверхностного анализа текста, заполнение пропусков в предложениях, составление коротких текстов и прочее. Для учеников с более слабыми знаниями стоит предложить задания, направленные на повторение базовых правил русского языка, закрепление навыков чтения, письма, орфографии и пунктуации. При организации работы с учениками стоит также учитывать их интересы и индивидуальные предпочтения, чтобы максимально эффективно

подойти к обучению и помочь каждому ученику достичь успеха в изучении русского языка [Рябухина 2009].

Материал, который мы использовали в карточках, предоставляет возможность для учителя разделить класс на три группы: углублённый, осложнённый и базовый. В зависимости от группы задания будут отличаться. Углублённый уровень требует комплексных знаний, умений и навыков и возможности применять их на практике. Ученики этой группы выйдут на уровень анализа лингвистических явлений. Осложнённый уровень опирается на базовый, но задания имеют осложнённый характер. Базовый уровень – контроль и оценка орфографии и пунктуации. Главная особенность использования таких карточек заключается в том, что их можно использовать как контроль за текущим усвоением материала, так и для итогового контроля по изученным темам. Карточки предназначены для дифференцированного контроля знаний в 6 классе. Если у учащихся из какой-либо группы возникают сложности с выполнением заданий, то учитель может организовать совместную работу в группах, либо же по парам. Помощь со стороны педагога обращена преимущественно к ученикам базового уровня.

Все три уровня включают в себя три задания по разным разделам русского языка – «орфография и пунктуация», «лексика», «морфология». Отличаются уровни сложностью, большим или меньшим объёмом заданий, а также количеством орфограмм. В базовом уровне для выполнения задания №1 требуется прочитать текст и вставить пропущенные буквы. При выполнении ученикам необходимо актуализировать знания по следующим темам: «правописание ударных гласных в корнях слов» и «правописание безударных гласных в корнях слов». Задание №2 обращается к разделу «лексика», затрагивая при этом фразеологию. В тексте также, как и в прошлом задании, требуется вставить пропущенные буквы. Кроме этого, ученикам необходимо подписать части речи в словах, где присутствуют орфограммы и найти антонимы к выбранным словам (цветной, спокойный, весёлый). Задание №3 – разделы «морфология», «орфография», «глагол». Ученикам требуется вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать глаголы

прошедшего времени, сделать морфологический разбор одного из них. Задания осложнённого уровня сформированы на базе предыдущего уровня, но с содержанием большего количества орфограмм, например, задание № 1 – выпишите слова по орфограммам: 1) проверяемая безударная гласная в корне; 2) непроверяемая безударная гласная в корне; 3) чередующиеся гласные в корнях (выделите корень); 4) буквы З-С на конце приставок; 5) правописание окончаний имён существительных. Выполните морфемный разбор слова, в котором пропущены две орфограммы. Задание №2 отличается от базового уровня тем, что ученикам этой группы необходимо выписать предложения с пропущенными словами и вписать их. В скобках указано значение пропущенных слов. По аналогии с предыдущим уровнем необходимо подобрать синонимы и антонимы к выбранным словам (старый, холодный). Задание №3 – Морфология и орфография. Глагол. При выполнении этого задания ученикам необходимо выписать из текста все глаголы, определить вид, спряжение и наклонение этих глаголов. Также ученикам необходимо обратиться к морфемному разбору слова, а именно – выделить морфему слова, где находится орфограмма. Задания углублённого уровня предполагают выход на уровень анализа лингвистических явлений, требующих комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности. Задание №1 предполагает умение учеников быстро ориентироваться в теоретическом материале, способность разделять орфограммы по темам и разделам самостоятельно. Задание №2 включает в себя проверку знаний по изученным орфограммам, а также ученикам предоставляется возможность самостоятельно закончить текст. Ключевое понятие для выполнения заданий данного уровня – самостоятельность. В задании №3 ученикам необходимо обратиться к морфемному разбору слова, также, как и в предыдущем уровне. Однако сложность задания заключается не только в выделении корня глаголов текста, но и в необходимости закончить текст.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что базовый уровень предполагает контроль и оценку орфографической и пунктуационной зоркости; осложненный уровень является более сложным для выполнения (включает большее количество и сложность орфограмм), который опирается на тот же базовый. Углублённый

предполагает использование всей совокупности знаний и умений ученика на практике, используя анализ лингвистических явлений. В этих различиях и проявляется дифференцированный подход (по уровню знаний учеников) к заданиям. С полными текстами заданий можно ознакомиться в приложении А выпускной квалификационной работы.

2.3. Конспект урока по русскому языку в 6 классе «Повторение и обобщение. Глагол»

Урок по теме повторение важен, чтобы закрепить и улучшить знания и навыки, которые были изучены ранее. Повторение помогает учащимся укрепить свою память, обобщить информацию, выработать навык применения знаний на практике и увеличить уровень уверенности в своих знаниях. Кроме того, повторение является необходимым для подготовки к контрольным работам и другим формам проверки знаний. Мы в своей работе предлагаем конспект урока, который разработан на базе УМК М.М. Разумовской по русскому языку для 6 класса. Тема повторения будет включать в себя следующие разделы: Орфография и пунктуация: 1) проверяемая безударная гласная в корне; 2) непроверяемая безударная гласная в корне; 3) чередующиеся гласные в корнях; 4) буквы З-С на конце приставок; 5) правописание тся-ться. Морфология и орфография. Глагол: постоянные и непостоянные признаки.

Одним из эффективных подходов к индивидуализации обучения является использование дифференцированных заданий, разработанных на основе принципов уровневой дифференциации В. В. Фирсова [Фирсов 1994]. Принципы разработки дифференцированных заданий в нашей работе: 1. Базовые задания должны быть сформулированы чётко и однозначно, исключая двоякое толкование. Это позволит учащимся любого уровня подготовки справиться с заданием. 2. Учет уровня усвоения материала: при разработке заданий учитывается не пройденный объём материала, а уровень его усвоения учениками. Для каждого уровня формируются

задания соответствующей сложности. 3. Наличие образца: на базовом уровне обязательно приводится образец выполнения задания. Это даёт учащимся чёткое представление о требованиях к выполнению предложенных им заданий. 4. Наличие разноуровневых заданий: помимо базового уровня, разрабатываются задания повышенной и углублённой сложности. Это позволяет учителю разделить учеников на группы и выбрать задания, соответствующие их способностям и уровню знаний. 5. Систематичность: дифференцированные задания применяются на протяжении всего учебного процесса, а не только на определённых этапах. Это способствует последовательному развитию учащихся на индивидуальном уровне. 6. Индивидуальный подход: при разработке заданий учитываются индивидуальные особенности учащихся, их интересы и предыдущие успехи в учебе. Это позволяет максимально дифференцировать обучение. 7. Контроль и коррекция: постоянный контроль выполнения заданий и анализ результатов позволяет вносить коррективы в разработку дифференцированных заданий, обеспечивая их эффективность и соответствие индивидуальным потребностям учащихся [Селевко 2006].

Разработка дифференцированных заданий на основе принципов уровневой дифференциации В. В. Фирсова способствует индивидуализации обучения, создавая условия для успешного овладения знаниями и развития каждого ученика в соответствии с его способностями и уровнем подготовки.

В учебном процессе задания классифицируются по уровням сложности для обеспечения дифференцированного подхода к обучению. Традиционно выделяют три уровня: базовый, конструктивно-аналитический и творческий [Монахова, Орлова 1990]. Базовый уровень: задания этого уровня направлены на формирование и проверку базовых знаний и умений. Они ориентированы на действия, выполняемые по алгоритму, такие как выполнение упражнений по образцу или заполнение пропусков. В основе заданий базового уровня лежат упражнения учебников и ранее выполненных заданий в рабочих тетрадях. Конструктивно-аналитический уровень включает в себя задания, требующие от учащихся более глубокой работы с материалом: анализа, систематизации, обобщения и объяснения.

Например, они могут включать проведение сравнительного анализа или поиск примеров в тексте. Творческий уровень: задания этого уровня предполагают проявление учащимися творчества и самостоятельности. Они могут включать создание собственных текстов, проведение исследований, разработку проектов или презентаций. Такие задания позволяют ученикам продемонстрировать не только знания и умения, но и свои творческие способности. Задания разного уровня сложности можно использовать на различных этапах урока: базовые задания могут быть использованы для закрепления материала и проверки понимания; конструктивно-аналитические задания подходят для формирования более глубоких знаний и умений; творческие задания применяются в качестве самостоятельной работы или проекта. Кроме того, задания можно использовать для организации домашней работы, дифференцируя их по уровню сложности в зависимости от возможностей и способностей учащихся [Горянова 2014]. При использовании заданий разных уровней важно обеспечить обязательный минимум для всех учеников, а дальнейшее продвижение предоставить тем, кто готов к этому. Таким образом, дифференцированный подход к заданиям позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, способствуя эффективному усвоению материала и развитию творческого потенциала.

Дифференцированный подход на каждом этапе урока по русскому языку проявляется по-разному. На этапе введения нового материала учитель предлагает разнообразные способы представления информации (презентации, видеоуроки, аудиофайлы и т.д.), чтобы учащиеся с разным уровнем подготовки могли усвоить материал. Мы использовали презентацию для демонстрации материала и наглядности заданий. На этапе закрепления знаний учащимся предлагаются различные задания и упражнения, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень понимания материала. Для реализации мы разделили учеников на 3 группы (базовый (9 человек), осложнённый (15 человек) и углублённый (6 человек) уровни), предложив дать названия своим группам. Это позволяет создать психологический комфорт для детей. Для того, чтобы эффективно закрепить полученный материал учитель использует различные формы проверки усвоения материала

(дифференцированные задания, проекты и т.д.), чтобы каждый ученик мог продемонстрировать свои знания. Таким образом, дифференцированный подход позволяет каждому ученику получить материал в доступной ему форме на каждом этапе урока по русскому языку.

С конспектом урока по русскому языку в 6 классе можно ознакомиться в приложении Б выпускной квалификационной работы.

2.4 Проверка эффективности дифференцированного подхода к обучению русскому языку

Исследование по оценке эффективности применения дифференцированного подхода было проведено в МОУ СОШ №157 г. Красноярска, в 6 «Ю» классе, в котором обучается 30 учеников. Целью эксперимента было определить, насколько успешно дифференцированные задания способствуют обучению русскому языку и повышению уровня результатов.

Организация дифференцированного подхода требует от педагога глубоких знаний об индивидуальных особенностях каждого ученика, чтобы учебный процесс был организован с применением этой методики. В классе наблюдается средний уровень успеваемости. Есть ученики (7 человек), которые проявляют высокую активность и служат примером для других. Они активно участвуют в уроке. Также выделяются ученики (14 человек), стремящиеся к новым знаниям, внимательные, но нуждающиеся в дополнительной поддержке. Есть и такие ученики (9 человек), которые не всегда внимательны и плохо организуют свою работу на уроке.

Для оценки уровня знаний учащихся по теме «Глагол» и сравнения результатов до и после проведения урока «Повторение и обобщение. Глагол», проведенного с применением дифференцированного подхода, были разработаны задания на платформе learningapps.org (Режим доступа к викторине по теме «Глагол»: <https://learningapps.org/display?v=pqze5zbe524>). С вопросами можно

ознакомиться в приложении В выпускной квалификационной работы.

Задания этого этапа включали в себя следующие темы из раздела «Глагол»:

1. Определение части речи глагол;
2. Постоянные и непостоянные признаки глагола;
3. Применение на практике знаний по теме «Спряжение глагола»;
4. Применение на практике знаний по теме «Наклонение глагола»;
5. Применение на практике знаний по теме «Вид глагола»;
6. Применение на практике знаний по теме «Время глагола»;
7. Правописание «-тся» и «-ться» в глаголах.

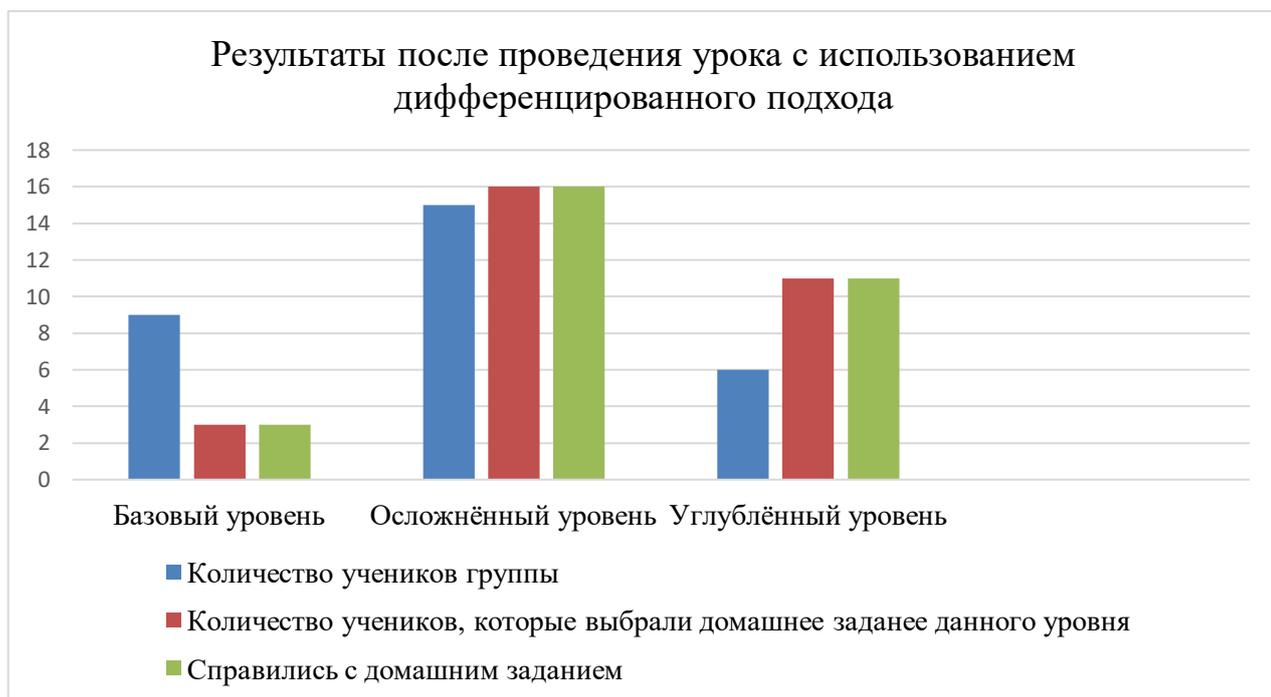
Целью данного этапа было определение уже полученных знаний и возможности применения их на практике. На основании этих данных мы смогли разработать наиболее эффективные упражнения для проведения урока и провести уровневую дифференциацию учащихся для корректной последующей работы. Путем создания различных уровней сложности заданий, материалов и тестов, мы смогли подстроиться под потребности конкретной аудитории и обеспечить оптимальные условия для успешного обучения.

Результаты полученных данных были следующими: максимальное количество баллов получило 6 учеников; от 5 до 7 баллов получили 15 учеников; менее 5 баллов – 9 учеников. Результаты анализа показали неравномерное усвоение материала по разделу "Глагол" у учащихся 6 "Ю" класса. Идентифицированы как ученики, требующие дополнительной поддержки, так и те, кто способен к выполнению более сложных задач. В результате проделанной работы учащиеся 6 "Ю" класса были разделены на группы: группа 3 (углублённый уровень) – 6 человек, группа 2 (осложнённый уровень) – 15 человек и группа 1 (базовый уровень) – 9 человек.

Для подтверждения эффективности использования дифференцированных заданий в процессе обучения русскому языку был проведен формирующий этап. На данном этапе были внесены изменения: при изучении раздела «Глагол» на уроке были использованы задания трех уровней сложности. Подробное описание заданий представлено в параграфе 2.3 выпускной квалификационной работы. Каждый

ученик делал задания, соответствующие его уровню подготовки, и успешно справлялся с ними. Важно было обратить внимание учеников на то, что выполнение заданий первого и второго уровней необходимо завершить во время урока. Помимо этого, учащимся было предложено дифференцированное домашнее задание. Ученикам было предложено сделать выбор в пользу того или иного уровня сложности. Нами было установлено следующее (рис.1):

Рисунок 1. Гистограмма с результатами после проведения урока с использованием дифференцированного подхода



После проведения урока по выбранной теме, нами было принято решение провести контрольный этап. Задания этого этапа были аналогичны первому, который ставил перед собой цель диагностики уровня знаний, и содержали те же темы. Нами было принято решение усложнить контрольный этап, так как результаты домашней работы после проведения урока с применением дифференцированного подхода имели положительную динамику. Задания были также созданы на платформе learningapps.org (Режим доступа к викторине по теме «Контрольный этап. Глагол»: <https://learningapps.org/display?v=pa4opcjmt24>). С вопросами можно ознакомиться в приложении Г выпускной квалификационной работы.

Результаты данной работы: Результаты полученных данных были следующими: максимальное количество баллов получило 15 учеников; от 5 до 7 баллов получили 14 учеников; менее 5 баллов – 1 ученик. Данные анализа показали, что дифференцированный подход к обучению по теме "Глагол" у учащихся 6 "Ю" класса показал положительные результаты. Дифференцированные задания помогли учащимся выйти на новый уровень, улучшить свои знания и не потерять мотивацию к обучению. Кроме того, уровневая дифференциация в классе помогла в формировании самостоятельности и ответственности учеников, поскольку каждый уровень требует от них определенных усилий и самостоятельной работы. Это способствует развитию общих компетенций, таких как критическое мышление, творческое решение задач, коммуникативные навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровневая дифференциация – это педагогическая технология, которая позволяет ученикам одного класса, изучающим одну программу по одному учебнику, усваивать материал на разных уровнях. При этом формирование умений и навыков происходит путем постепенного перехода из одного уровня в другой. Концепция уровневой дифференциации базируется на трудах В.В. Фирсова, который определил технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Согласно этой технологии, учебный материал распределяется по трем уровням: первый уровень (базовый) – обязательные знания и умения, которые должны усвоить все ученики; второй уровень (продвинутый или осложнённый) – материал, расширяющий знания и навыки, полученные на первом уровне; третий уровень (углублённый) – задания, требующие применения полученных знаний в новой ситуации, решения нестандартных задач.

Для эффективной реализации уровневой дифференциации был проведен анализ опыта учителей средней школы, которые уже применяют эту технологию. Нами было установлено, что, уровневая дифференциация применима к различным темам в средней школе. Для внедрения уровневой дифференциации по теме "Глагол" были выделены три уровня подготовки учащихся: базовый уровень, осложнённый и углублённый. В ходе реализации уровневой дифференциации отмечалось: повышение мотивации учеников к обучению, улучшение качества усвоения материала, развитие творческих способностей учеников. Уровневая дифференциация является эффективной педагогической технологией, позволяющей индивидуализировать обучение и обеспечивать развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями. Анализ опыта учителей и практическая реализация данной технологии подтверждают ее перспективность в средней школе.

Дифференцированный подход на уроках русского языка способствует подготовке учеников разного уровня к изучению нового материала и устранению

пробелов в уже полученных знаниях. Для талантливых учеников такой метод также эффективен, поскольку требует использования своих умственных возможностей, что, в свою очередь, позволяет учителю поддерживать интерес учеников к предмету. Естественно, как и всякая другая методика обучения, дифференцированный подход имеет свои плюсы и минусы. К положительным результатам этой работы можно отнести тот факт, что каждый обучающийся усваивает материал на своем уровне знаний. Однако, для эффективной реализации такого подхода от учителя требуется ответственное отношение к работе, значительное количество времени, постоянное наблюдение за учениками и детальный анализ результатов для последующей дифференциации. Этот вид работы включает в себя составление учебных заданий, выбор наиболее информативного дидактического материала и работу с несколькими группами учащихся. Результаты такой значительной работы проявляются уже через короткий промежуток времени, вызывая у учеников интерес к предмету и способствуя повышению их мотивации к учебе.

В заключение хотелось бы отметить, что в учебном процессе чаще всего учитываются «средние» ученики. Этот подход создает ряд проблем разного рода, таких как потеря мотивации, снижение успеваемости учащихся и т. д. На уроках активно работает лишь небольшая группа обучающихся, в то время как для остальных задачи оказываются слишком простыми и однообразными, либо наоборот, сложными и непонятными. Избежать подобных проблем на уроках помогает дифференцированный подход к обучению, который способен помочь каждому ученику в самореализации. Подобный подход создаёт учебную среду, способствующую комфортному обучению, что является важным элементом образовательного процесса.

Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка способствует становлению учебной деятельности детей. Освоив её, каждый ученик начинает её совершенствовать, что направляет развитие их

интеллектуальных способностей. Таким образом, перед педагогом стоит задача воплощения идеи развивающего обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002. – 80с.
2. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего и дифференцированного обучения. – Челябинск: Перемена, 2007. – 174с.
3. Алиев Н.Н. Дифференцированное обучение русскому языку / Н.Н. Алиев. – М.: Просвещение, 2000. – 80 с.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов - на - Дону., 1999. – 416с.
5. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников / И.Т. Бутузов. – М., 2000 – 134с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М., 1991. – 671с.
7. Горянова С.Н. Дифференцированный подход при составлении домашних заданий для учеников, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4480> (Дата обращения: 14.02.2024)
8. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Методическое пособие. / Сост. Л.К. Иванова. – Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000. – 170с.
9. Джексембекова М.И. Основные тенденции теории и практики решения проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения // Образование. – 2014 - № 4 – С.118-121.
10. Журова, Л.Е. Беседы с учителем / Л.Е. Журова. - М.: Просвещение, 2015. – 54 с.
11. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256с.
12. Иванов Ю.А. Дифференцированное обучение//Дифференциация как система. – М.: Наука, 2006. – 324с.
13. Кирсанов, А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении / М: Просвещение, 2005. – С. 298-300.

14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. – Москва: Ось-89, 2005. – 96с.
15. Львова С.И. Современный учебник русского языка как основа формирования метапредметных умений и навыков, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russian.sfprgu.ru/files/lvova.pdf> (Дата обращения: 28.09.23)
16. Концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе. Под ред. Монахова В. М., Орлова В. А. – М., 1990. – 248с.
17. Матвеев А.В. Уровневая дифференциация как условие самореализации подростков в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Ярославль, 2001 – 217 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/html> (Дата обращения: 23.10.23)
18. Мерлин В.С., Климов Е.А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения // Советская педагогика, 1967. – 234с.
19. Назарова Е.В. Как конструируются разноуровневые задания, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/vz45hTR> (Дата обращения: 28.09.23)
20. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение. – М.; Сентябрь, 2002. – 134с.
21. Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.; Институт практической психологии, Воронеж, «Модек», 2005 – 148с.
22. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебное пособие / Утегенова Б.М., Смаглий Т.И., Онищенко Е.А. – Костанай: КГПИ. – 2017 – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/uPPsN> (Дата обращения: 10.01.24)
23. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования: история и современность. – М.: Просвещение, 2003. – 82 с.
24. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учебно-метод. Пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.И. Артеменок [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516с.

25. Пирогов Н. И. Школа и жизнь. Избранные педагогические произведения. М., 1853 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000052/st048.shtml> (Дата обращения: 11.01.24)
26. Природа ребёнка и свободное воспитание. Развитие личности ребёнка (по трудам Ж.-Ж. Руссо); [Сост.: А.Н. Джуринский]. – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2020. – 224с.
27. Русский язык: 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Учебник. Разумовская М. М, Львова С. И, Львов В. В, Капинос В. И, Соловейчик М. С. – 12-е изд., стер. – М. Просвещение, 2022. – 140, [4] с. ил.
28. Рябухина Е.А. Моделирование обучения русскому языку в профильной школе на основе уровневой дифференциации. / Е.А. Рябухина // Наука и школа. – 2009 – №5. – С. 28-32.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256с.
30. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/cZ9Xyfv> (Дата обращения: 11.01.24)
31. Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В. К вопросу о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку// Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты: Сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 1–2 марта 2016 г. г. Пермь, Россия. – Пермь: ПГГПУ, 2016 – С. 233 – 247.
32. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л.С. Славина, М.К. Кабардов. – Москва // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: хрестоматия / рук. проекта Н.Л. Карпова; ред. Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013 – С. 172-177.
33. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка /

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – Смоленск: Просвещение, 2013. – 72 с.
34. Старостина С.А. Понятие и сущность дифференцированного обучения, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-differentsirovannogo-obucheniya> (Дата обращения: 18.03.24)
35. Уткина, Н.Г. Дифференцированный подход при работе с учащимися / Н.Г. Уткина. – М.: Просвещение, 2005 – 235с.
36. Фастова Е.И., О.Л. Иванова Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: Учитель, 2015 – 79с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf> (Дата обращения: 18.03.24)
38. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов. – М., Просвещение, 1994.
39. Чуприкова И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Просвещение, 2004 – 76с.
40. Шахмаев, Н.М. Учителю о дифференцированном обучении / Н.М. Шахмаев. – М.: Просвещение, 2006. – 114с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Базовый уровень.

Задание №1. Орфография и пунктуация. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите одно прилагательное и выделите все морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание).

Дер...венский дом – это уютное место, где царит атмосфера спокойствия и умиротворения. Расположенный среди ж...вописной природы, он отличается своей простотой и непринужденностью. Стены дома покрыты д...ревянными щ...тами окна украшены цветущими геранями а крыша устлана соломой. Во дворе можно увидеть старый колодец ветхую качель и скамейку, где можно ...тдохнуть после трудного дня на поле. Внутри деревенского дома царит особая атмосфера уюта и т...пла. Ст...ринная печь из кирп...ча греет помещение своим приятным теплом а д...ревянные полы придают комнатам особый шарм. Мебель в доме выполнена из дерева, от чего в комнатах стоит приятный ар...мат а на стенах висят картины с изображением природы. В дер...венском доме ценится прост...та вещей. Здесь можно насладит...ся тишиной и спокойствием забыть о своих проблемах и насладит...ся пр...стотой сельской жизни. Дер...венский дом – это идеальное место для тех, кто ищет уединения.

Задание №2. Лексика и фразеология. Прочитайте текст. Выпишите слова с пропущенными буквами, сверху подпишите часть речи. Найдите антонимы к словам цветной, спокойный, весёлый.

Поле цв...тов простирается передо мной, словно океан, состоящий из з...лёных волн. Здесь, среди мягкого шуршания тр...вы под копытами, пасутся лошади. Они бегают и играют, поднимая вверх целые ...блака пыли. Воздух наполнен звуками счастья этих грациозных животных. Лошади, с их прекрасными гривами разных оттенков, прыгают и бегают по п...ляне, словно в...сёлые дети. Такие беззаботные счастливые. Они нежно обн...мают друг друга своими мягкими мордочками и поют в...сёлую песню, которая нап...лняет сердце радостью. А я

стою здесь, словно оцепенев, наблюдаю за ними со смиренным восхищением. В этот момент я понимаю, что лошади – это не просто ж...вотные, которые показывают нам пример естественной свободы и радости. П...ляна, где пасутся лошади, нап...минает о том, что в жизни есть место для всех созданий. В этом месте я ощущаю себя свободным и спокойным, забывая о суете и проблемах повседневной жизни. Природа даёт мне силы и понимание, что мир прекрасен. И это ослепительное вел...колепие проявляется в таких мелочах.

Задание №3. Морфология и орфография. Глагол. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите глаголы прошедшего времени, сделайте морфологический разбор одного из них.

Когда со...нце начинает медленно уплывать за г...ризонт, оставляя за собой множество ярких красок на небе, начинается волшебное время – время заката. По мере того, как солнце опускается всё ниже и ниже, небо нап...лняется оттенками оранжевого розового фиолетового цв...тов, созд...вая неповто...римую палитру красок. ...блака вспыхивают цветом огня, отражая отбл...ски солнечных лучей. Закат за городом наполняет сердце т...плом и спокойствием. Птицы перест...ют петь природа зам...рает в ожидании наступления ночи. Всё вокруг кажется окутанным магией и чем-то таинственным. Этот момент, когда день см...няется ночью, напоминает нам о бе(с,з)конечном цикле жизни и о том, что после заката всегда наступает рассвет. Закат за городом – это уникальность каждого мгновения, каждой минуты, что ты смотришь за этим необычным явлением природы. Как хорошо, что сегодня я успел насладит...ся закатом!

Осложнённый уровень.

Задание №1. Орфография и пунктуация. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные знаки препинания. Выпишите слова по орфограммам: 1) проверяемая безударная гласная в корне; 2) непроверяемая безударная гласная в корне; 3) чередующиеся гласные в корнях (выделите корень); 4) буквы З-С на конце приставок; 5) правописание окончаний имён существительных. Выполните морфемный разбор слова, в котором пропущены две орфограммы.

Солнце уже скрылось за г...ризонтом, оставив за собой лишь необычные оттенки заката. Ф...олетовый, розовый и жёлтый – все цвета см...шались на х...лсте под названием небо. Зашумел приятный прохладный ветерок, который л...скает кожу. Он несёт за собой ар...мат свежей зел...ни и цветов. Зар...сли на берегу зашептались между собой. Т...шина была настолько ум...ротворяющей, что слышно было лишь шелест л...ствы и пение птиц из гущ... леса. На б...регу оз...ра стояла неб...льшая лодка, качаясь на в...лнах. Она была старой и скр...пела от любого дуновения ветра. Вдали от бер...га, на спокойной водной глади можно было увидеть отражение луны, что создавало иллюзию н...бесного зеркала вместо оз..ра. Лишь изредка на поверхност... ра(з,с)пывались круги. Это были водомерки. Я в(з,с)глянул в воду и понял, что из-за отражения звёзд и лунного света, не видно совсем ничего. Рядом с оз...ром тянулся тёмный лес из его гущ... дон...сились разговоры д...ревьев и шел...ст листьев под лап...ми какого-то животного. Свет к...стра вдалеке с...здавал невероятную атмосферу загад...чности уюта. В воздух... ощущался зап...х дыма от к...стра, который разг...рался на берегу. Жители деревни сидели вокруг к...стра, наслаждаясь м...ментом. Звезды мерцали на небесной с...неве. Каждая м...нута, проведённая на оз...ре рядом с лесом, казалась в...лшебной и запом...нающейся она наполняла душу умиротворением и гармонией. Вдруг в оз...р... что-то плюхнуло вода словно ожила...

Задание №2. Лексика и фразеология. Прочитайте текст. Выпишите те предложения, где есть пропущенные слова. В скобках указано значение пропущенных слов, подберите в соответствии со значением нужное существительное, прилагательное или глагол. Напишите антонимы и синонимы к словам старый, холодный.

Старый дуб величественно стоит посреди леса, его ... (сильные, крепкие, мощные) ветви раскинулись словно огромные крылья. Ствол дуба покрыт многочисленными бороздами, словно рукописями, которое создало время. Он стоит здесь уже несколько ... (столетий), видел множество поколений, событий, но всё ещё остался свидетелем времени. Листва дуба ... (производит звуки, шум)

мелодично под ласковым ветром, создавая приятное звучание, которое наполняет окружающий лес особой волшебной музыкой. Его корни уходят глубоко в почву. Старый дуб стал символом мудрости, стойкости и долголетия. Он показывает нам, что даже в самые ... (трудные, сложные) времена нужно сохранять силу и уверенность в себе, как это могучее дерево, стоящее многие столетия на своем месте. Приход к дубу наполняет моё сердце ... (ощущение спокойствия), дарит ощущение надёжности, которых мне так не хватает. Старый дуб продолжает жить своей таинственной, даже волшебной жизнью в лесу, вдыхая в себя энергию земли. Он будет вечным напоминанием о том, что даже в самых сложных моментах жизни нужно оставаться таким же стойким и спокойным.

Задание №3. Морфология и орфография. Глагол. Прочитайте текст. Выпишите из него все глаголы. Определите вид, спряжение и наклонение этих глаголов. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выделите морфему слова, где находится орфограмма.

Однажды летом мал...нький мальчик по имени Денис отправился в лес. Ему было всего 10 лет, и он был полон любопытства и того самого детского азарта. Страх перед густым лесом у Дениса (не) было. Он уверенно ш...гал по тр...пинке разглядывал разные растения и птиц вокруг себя. Но чем дальше он шёл, тем более запутанными становились л...сные дорожки, и вскоре Денис уже не мог п...нять, куда он идёт. Паника охватила его, когда он осознал, что пот...рялся. Он попытался позвать на помощ... но лес был слишком густым, и никто не мог его услышать. Денис попробовал вернуться по сл...дам но ок...залось, что он уже совершенно запутался в лабиринте деревьев и кустов. Время шло, и мальчик все еще блуждал по лесу, не зная, как ему выбраться отсюда. Внезапно он услышал звуки мотора и крики людей. Это были спасатели, которые заметили его с вертолета и прибыли на помощ.... Спустя несколько часов поисков Денис был наконец найден и отведён домой к своим родителям. Он был очень испуган и благодарен за спасение. С тех пор Денис пообещал никогда больше не терять...ся в лесу.

Углублённый уровень.

Задание №1. Орфография и пунктуация. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и раскройте скобки. Выпишите слова по ранее изученным орфограммам, разделив их на группы. Найдите в тексте и запишите по 1 примеру на каждую известную вам часть речи.

Утро в избе начинается рано когда первые лучи солнца проникают сквозь узорчатые окна и осв...щают уютное пр...странство. Пахнет др...весиной и свежестью зап...х недавно потушенного камина ещё ощущается в воздухе. Жители избы просыпаются постепенно, поднимаясь с теплой п...чи и потягиваясь, насл...ждаясь моментом сп...койствия. За окном слышен шум леса и журчание р...ки, создавая идеальную атмосферу для начала нового дня. Рядом с избой выр...сли пышные букеты цветов. Зар...сли шиповника и малины радовали всю семью буйством красок и своим ароматом. Подготовка к завтраку начинается быстро и бе...шумно каждый знает свои обязанности и выполняет их с точностью часового механизма. Стол накрывает(ь)ся светлой скатертью выкладываются хлеб масло яйца и домашний мёд. Утренний завтрак проходит в т...шине, только слегка нарушаемой звуками еды и стульев, скр...пящих по полу. Члены семьи делят(ь)ся планами на день, предпол...гают, что нужно сделать и какие дела ждут их. Так нач...нается утро в избе, наполненное т...плом д...машнего оч...га и заботой о близких. В этой уютной обители важным являет(ь)ся не только сам процесс но и атмосфера сплочённости и любви, которая царит в эти м...менты.

Задание №2. Лексика и фразеология. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и раскройте скобки. Подумайте и напишите конец для данного текста (не менее трёх предложений). Выпишите: 1) многозначные глаголы; 2) фразеологизмы.

Утро школьника начинает(ь)ся со звонка будильника, который прерывает его сладкий сон. На улице уже заг...релась заря. Вскоре после этого начинает(ь)ся спешка – нужно успеть приг...товит(ь)ся к учебному дню. Школьник встаёт с п...стели идёт в ванную комнату, где чистит зубы принимает душ и од...вает(ь)ся в школьную форму. После завтрака, который обычно состоит из каши или бутерброда

с чаем или соком, школьник собирает свои учебники рюкзак и отправляется в школу. На утреннем небе быстро бегут ...блака и ярко свет...т со...нце. Школьник идёт по улице встречает закадычных друзей и обсуждает предст...ящий учебный день. На уроках нужно быть тише в...ды ниже тр...вы, ведь...

Задание №3. Морфология и орфография. Глагол. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и раскройте скобки. Выделите морфемы и определите спряжение у всех глаголов текста. Допишите текст (не менее трёх предложений), рассказав, что будет происходить дальше.

Однажды мыш...нок по имени Миша решил отправит(ь)ся в увлекательное путешествие. Он упаков...вал свой маленький рюкзак с кусочками сыра орехами взял с собой немного в...ды, и отправился на д...рогу. Первым местом, которое он посетил, был лес, полный высоких деревьев и живописных тр...пинок. Миша наслаждался запахом свежего воздуха и пением птиц. Затем он отправился в долину вод, где увидел много вод...падов кристально чистую воду и разнообразных животных. Вскоре Миша добрался и до гор, где встретился с мудрыми стариками – горными козами. Они ра...казали ему много интересных историй и показали самые красивые виды на всю округу. Путешествие Миши продолжилось по пустыне. Даже ...десь он нашел новых друзей – крошечных скорпионов и ящериц. Мышонок познакомился с местными жителями и узнал об их удивительной культуре...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока

Тема: «Повторение и обобщение. Глагол»

Цели урока: Проверка знаний учащихся о глаголе, систематизация и обобщение теоретического материала, расширение знаний по заданной теме. Развитие мотивации к учебной деятельности, закрепление правописания орфограмм (-тся, -ться, орфограммы в корнях слов) развитие навыков для выполнения морфологического анализа. Выявление творческих способностей, развитие навыков речи, воспитание чувства ответственности и взаимопомощи в группе.

Ход урока:

Глагол – это часть речи живая,

Она в предложениях силу даёт.

Рассказывает, просит, поёт,

Глагол – это мощь и свобода святая.

Он говорит, что делать нужно нам,

Идти вперёд, мечтать и верить.

Он помогает счастье мерить,

Делиться радостью и верить чудесам.

Глагол – это сердце языка,

Он жизнь в себе объединяет.

И нас творить, любить, мечтать толкает,

Даря свободу и полёт стихам.

Организационный момент.

Ребята, перед началом нашего урока я хочу загадать вам загадку, на которую, я уверена, вы быстро найдёте ответ.

Морфема корень слова находится в "цене". В "очерке" найдите скорее приставку мне! В "тетрадке" суффикс спрятан, вы все его встречали. А я радую вас

в дневнике и в журнале (Ответ: оценка).

На сегодняшнем уроке многие из вас получают оценки за работу. Для того, чтобы они порадовали вас в дневнике и журнале, что нужно сделать? (Ответ: быть внимательными, старательно подходить к выполнению всех заданий).

Основная часть урока.

Молодцы. Давайте приступим к уроку. Прошу вас обратить внимание на слайд презентации. Кто желает прочитать стихотворение? (Чтение одним из учеников эпиграфа).

Хорошо, ребята, теперь я хочу у вас спросить: что вы помните о глаголе? Что это за часть речи? (Ответы учеников: имеет постоянные и непостоянные признаки; вид, спряжение, время и т.д.).

Молодцы, мы повторили основные темы, касающиеся этой части речи. Теперь я попрошу вас внимательно послушать меня. Я назову ваши фамилии и в какой группе вы будете работать, домашнее задание также будет дано в соответствии с вашей группой. Можете записать номер группы у себя на полях в тетради, чтобы не забыть (дифференциация по уровню знаний учащихся. 1 группа – базовый уровень; 2 группа – осложнённый уровень; 3 группа – углублённый уровень). Я даю вам время для того, чтобы вы придумали название своей группе и озвучили его.

Задание 1 (тексты размещены на слайде презентации. На выполнение задания даётся 10 минут).

Группа 1 – Вставьте слова, которые пропущены в тексте. К какой части речи они относятся? Назовите их грамматические признаки.

Лёша ... в своей кровати и смотрел в потолок. Он пытался ..., но мысли кружились в его голове, словно стая птиц. Мальчик ... о монстрах, живущих под кроватью, и о страшных историях, которые ... ему друзья. Он ... странные звуки: шорохи, скрипы и шепоты. Лёша ..., что это монстры пытаются ... в его комнату. Он крепко ... одеяло и ... к каждому звуку...

Группа 2 – Прочитайте текст. Выпишите из него все глаголы. Определите вид,

спряжение и наклонение этих глаголов. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выделите морфему слова, где находится орфограмма.

Вдруг Лёша услышал тихий плач(ь). Он пр...слушался и понял, что плач доносит(ь)ся из соседней комнаты. Мальчик встал с кр...вати и подошёл к двери. Он ост...рожно открыл дверь и увид...л свою младшую сестру Машу, которая плакала во сне. Лёша подошёл к сестре и п...гладил её по гол...ве. Маша пер...стала плакать и улыбнулась во сне.

Группа 3 – Прочитайте текст. Выделите морфемы и определите спряжение у всех глаголов текста. Допишите текст (не менее трёх предложений), рассказав, что будет происходить дальше.

Лёша лежал в кровати и смотрел на спящую Машу. Он улыбнулся и подумал, что теперь, когда сестра рядом, никакие монстры и страхи не страшны. Лёша закрыл глаза и постепенно погрузился в сон. На следующее утро Лёша проснулся от яркого солнечного света, проникающего сквозь занавески. Он потянулся и зевнул, чувствуя себя бодрым и отдохнувшим.

(Проверка выполненных заданий. Отвечает 1 человек из каждой группы, остальные ученики могут дополнять, исправлять ошибки, задавать вопросы.)

Вы большие молодцы. Ребята, а сейчас я вам предлагаю обратить внимание на слайд. Слова какой части речи перед вами? (Слова на слайде: держать, бежать, слушать. Ответ: глагол. После ответа на слайде появляется само задание).

Задание 2. Группа 1 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Определите вид глаголов.

Группа 2 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Определите вид и спряжение глаголов.

Группа 3 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Определите вид и спряжение глаголов. Составьте словосочетания с 1 словом из каждой пары.

1. Уб...рать, соб...ру.
2. Выт...рать, раст...реть.

3. Заж...гать, раз...жгу.
4. Выр...щивать, подр...сти.
5. Заг...рать, (с,з)г...реть.

(Проверка выполненных заданий. Отвечает 1 человек из каждой группы, остальные ученики могут дополнять, исправлять ошибки, задавать вопросы.)

Вы очень быстро справляетесь с заданиями, надеюсь, что следующее, заключительное, окажется для вас таким же простым.

Задание 3. Группа 1 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Предложенные слова из списка ниже используйте там, где есть пропуски, поставив их в нужную форму лица, числа, времени.

Группа 2 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Предложенные слова из списка ниже используйте там, где есть пропуски, поставив их в нужную форму лица, числа, времени. Определите спряжение глаголов из списка.

Группа 3 – Вставьте пропущенные буквы в словах. Предложенные слова из списка ниже используйте там, где есть пропуски, поставив их в нужную форму лица, числа, времени. Определите вид, спряжение глаголов из списка.

(С,з)бегать, пол...теть, рас(с)мотреть, дотронут(ь)ся.

В нек...тором царстве, в нек...тором г...сударстве жил Змей Горыныч(ь). И был он такой огромный и страшный, что все его б...ялись. А чтобы его б...ялись ещё больше, Змей надел на гол...ву железную шапку. И стал он л...тать по городу и пугать людей. Люди _____ от него, прятались, а он всё летел и летел за ними. А потом он _____ на б...лото и там уснул. Пришла к тому б...лоту Красная Шапочка. Она хотела набрать цв...тов для бабушки, но вместо цв...тов увид...ла спящего Змея Горыныча.

Под...шла поближе, чтобы _____ Змея Горыныч(ь)а, и только хотела _____ до него, как он проснулся и закр...чал:

— Ой, батюшки! Сп...сите меня от этой ужасной девочки! Она хочет меня убить!..

(Проверка выполненных заданий. Отвечает 1 человек из каждой группы, остальные ученики могут дополнять, исправлять ошибки, задавать вопросы.)

Хорошо, всех благодарю за работу. Сейчас перейдём к вашему домашнему заданию. На ваших столах лежат карточки. Обращаю ваше внимание, что вам предстоит сделать выбор среди трёх предложенных вариантов домашнего задания. Прошу вас выполнить задание в тетради и сдать его на следующем уроке. Не забудьте написать название своей группы.

Рефлексия.

Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте подведём итоги. Какую тему мы сегодня с вами повторили? Всё ли осталось понятно? Что вам особенно понравилось и не понравилось в уроке? (Ответы учеников).

Карточки с дифференцированным домашним заданием:

Вариант 1 (базовый уровень).

Домашнее задание. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите глаголы прошедшего времени, сделайте морфологический разбор одного из них.

Когда со...нце начинает медленно погружаться за горизонт, оставляя за собой яркие краски на небе, начинается волшебное время – время заката. За городом, вдали от шума и огней многоквартирных домов, можно наблюдать этот удивительный природный спектакль во всей его красе. По мере того, как солнце опускается все ниже и ниже, небо зап...лняется оттенками оранжевого розового фиолетового цв...тов, созд...вая неповто...римую палитру красок. ...блака кажутся окрашенными в огненный цвет, отражая отбл...ски солнечных лучей. Закат за городом наполняет сердце т...плом и спокойствием. Птицы перест...ют петь природа замерла в ожидании наступления ночи. Все вокруг кажется окутанным магией и таинством. Этот момент, когда день см...няется ночью, напоминает нам о бесконечном цикле жизни и о том, что после заката всегда наступает рассвет. Закат за городом напоминает нам о красоте и уникальности каждого мгновения, о которых

так легко забыть в повседневной жизни. Как хорошо, что сегодня я успел насладит...ся закатом!

Вариант 2 (осложнённый уровень).

Домашнее задание. Прочитайте текст. Выпишите из него все глаголы. Определите вид, спряжение и наклонение этих глаголов. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выделите морфему слова, где находится орфограмма.

Однажды летом мал...нький мальчик по имени Денис отправился в лес. Ему было всего 10 лет, и он был полон любопытства и того самого детского азарта. Страх перед густым лесом у Дениса (не) было. Он уверенно ш...гал по тр...пинке разглядывал разные растения и птиц вокруг себя. Но чем дальше он шёл, тем более запутанными становились л...сные дорожки, и вскоре Денис уже не мог п...нять, куда он идёт. Паника охватила его, когда он осознал, что пот...рялся. Он попытался позвать на помощ... но лес был слишком густым, и никто не мог его услышать. Денис попробовал вернуться по сл...дам но ок...залось, что он уже совершенно запутался в лабиринте деревьев и кустов. Время шло, и мальчик все еще блуждал по лесу, не зная, как ему выбраться отсюда. Внезапно он услышал звуки мотора и крики людей. Это были спасатели, которые заметили его с вертолета и прибыли на помощ.... Спустя несколько часов поисков Денис был наконец найден и отведён домой к своим родителям. Он был очень испуган и благодарен за спасение. С тех пор Денис пообещал никогда больше не терят...ся в лесу.

Вариант 3 (углублённый уровень).

Домашнее задание. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и раскройте скобки. Выделите морфемы и определите спряжение у всех глаголов текста. Допишите текст (не менее трёх предложений), рассказав, что будет происходить дальше.

Однажды мыш...нок по имени Миша решил отправит(ь)ся в увлекательное путешествие. Он упаков...вал свой маленький рюкзак с кусочками сыра орехами взял с собой немного в...ды, и отправился на д...рогу. Первым местом, которое он посетил, был лес, полный высоких деревьев и живописных тр...пинок. Миша

наслаждался запахом свежего воздуха и пением птиц. Затем он отправился в долину вод, где увидел много вод...падов кристально чистую воду и разнообразных животных. Вскоре Миша добрался и до гор, где встретился с мудрыми стариками – горными козами. Они ра...казали ему много интересных историй и показали самые красивые виды на всю округу. Путешествие Миши продолжилось по пустыне. Даже ...десь он нашел новых друзей – крошечных скорпионов и ящериц. Мышонок познакомился с местными жителями и узнал об их удивительной культуре...

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Первый этап. Тема «Глагол». Режим доступа:
<https://learningapps.org/display?v=pqze5zbe524>

1. Дайте определение части речи глагол
 - Часть речи, которая обозначает действие.
 - Часть речи, которая обозначает предмет.
 - Часть речи, которая обозначает признак предмета.
 - Всё вышеперечисленное.
2. Какие признаки имеет глагол?
 - Спряжение и вид.
 - Время, лицо, род, число.
 - Склонение, спряжение и время.
 - Постоянные (напр.: вид и др.) и непостоянные (напр.: время и др.).
3. Сколько в русском языке спряжений?
 - 1
 - 6
 - 2
 - 3
4. "Стелить скатерть было нелегко." Глагол какого спряжения присутствует в предложении?
 - II спряжения, не является исключением.
 - II спряжения, является исключением.
 - I спряжения, является исключением.
 - I спряжения, не является исключением.
5. "Учила бы ты, Оля, ответы на вопросы!" Форма какого наклонения глагола используется в этом предложении?
 - Условное.
 - Изъявительное.

- Повелительное.

6. "Сегодня я решил сложную задачу по математике." Определите вид и время глагола в данном предложении.

- Несовершенный. Настоящее время.
- Несовершенный. Прошедшее время.
- Совершенный. Настоящее время.
- Совершенный. Прошедшее время.

7. Какое сочетание букв должно быть на месте пропусков? "Собира... в школу по утрам очень тяжело."; "Хотелось дотрону... до этой странной книги..."

- В обоих случаях "ться".
- В обоих случаях "тсь".
- Собираться; Дотронутся.
- Собираются; Дотронуться.

8. Какое слово из списка не относится к I спряжению?

- Брить.
- Гнать.
- Стелить.
- Нет правильного варианта ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Контрольный этап. Тема «Глагол». Режим доступа:
<https://learningapps.org/display?v=pa4opcjmt24>

1. Глагол - часть речи, которая...

- обозначает признак предмета.
- обозначает действие.
- обозначает предмет.
- всё вышеперечисленное.

2. Вид, спряжение относятся к ... признакам глагола.

- Постоянным
- Непостоянным

3. Ко II спряжению относятся все глаголы на ...

- "-ить", например: брить, стелить.
- "-еть", например: смотреть, ненавидеть.
- "-ить", например: строить.
- "-еть", например: греметь.

4. "Держать ситуацию под контролем было сложно." Глагол какого спряжения в данном предложении?

- I
- II

5. "... эту книгу до следующей недели!"; Глагол какого наклонения должен стоять на месте пропуска?

- Прочитай - условное наклонение.
- Прочитай - изъявительное наклонение.
- Прочитай - повелительное наклонение.

6. "... эту книгу до следующей недели!"; Глагол какого наклонения должен стоять на месте пропуска?

- Погулял - несовершенный. Настоящее время.
- Погулял - несовершенный. Прошедшее время.
- Погулял - совершенный. Настоящее время.
- Погулял - совершенный. Прошедшее время.

7. Какое сочетание букв должно быть на месте пропусков? "Убира... в комнате было моей обязанностью."; "Хотелось заботи... об этом странном зверьке."

- В обоих случаях "ться".
- В обоих случаях "тсь".
- Убираться; заботится.
- Убиратся; заботиться.

8. В каком варианте правильно написаны морфологические признаки слова "брить"?

- Глагол, I спряжение, совершенный вид, условное наклонение.
- Существительное.
- Глагол, II спряжение, совершенный вид, повелительное наклонение.
- Глагол, II спряжение, несовершенный вид, изъявительное наклонение.