

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Факанова Анастасия Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ КРИЗИС 7 ЛЕТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

3.06.24

(дата, подпись)

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19 июня 2024

Обучающийся Факанова А.Д. 03.06.2024 А.Д.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И КРИЗИСА 7 ЛЕТ.....	6
1.1 Понятие «адаптации» в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности кризиса семи лет в процессе адаптации к обучению	10
1.3 Приемы и методы работы учителя в период школьной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет	14
Выводы по Главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ КРИЗИС 7 ЛЕТ	22
2.1. Методическая организация исследования	22
2.2 Анализ констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	26
2.3. Описание комплекса занятий, направленного на успешное прохождение адаптации к школе первоклассников, проживающих кризис 7 лет.....	44
2.4 Результаты формирующего эксперимента	48
Вывод по Главе 2	53
Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложение А.....	66

Введение

Актуальность: Поступление в школу является одним из важнейших переломных моментов в жизни ребенка и его семьи – новая социальная ситуация развития, условия и требования которой, еще не известны младшему школьнику. Также это событие, которое оставляет впечатление на всю жизнь, именно в младшей школе кто-то из детей полюбит ее на долгие годы, а кто-то будет вспоминать с содроганием. Так, школа для младшего школьника становится во всех смыслах новой средой, в которой и сам ребенок уже с первых дней чувствует себя иначе, чем дома, в привычной для него обстановке.

В случае если возможности первоклассника соответствуют внешним требованиям и новой социальной ситуации развития, то ему будет легче включиться в процесс обучения.

Школьная адаптация наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В.Н. Мезинов, О.Ю. Люленкова, Н.В. Литвиненко, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, И.Ю. Млодик. Школьная адаптация - процесс приспособления школьников к новым условиям окружающей среды, новому виду деятельности, связанным с систематическим обучением. Ребенок привыкает к новому отношению, к детскому коллективу, к новой для себя социальной роли – обучающийся, к обязанностям, к взрослому. Школа как новая среда играет важнейшую роль в формировании личности и нравственном развитии человека, следовательно, во многом влияет и на то, какие цели, ориентиры поставит перед собой будущее поколение.

Также немаловажно учитывать возрастные особенности не только родителям, но и первому учителю. Ведь для первоклассника свойственен кризис 7 лет, который подробно рассмотрен в работах Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, и учитывать это в работе с обучающимися. Кризис переживает каждый человек, что является не менее актуальным, чем адаптация. Кризис — это переломный момент в жизни человека, который сопровождается нарушением эмоционального баланса, наступающим под влиянием угрозы внешних обстоятельств.

Проблема адаптации и кризиса является по-прежнему актуальной в педагогической психологии, нуждается в дальнейших научных исследованиях, и может занять одно из центральных мест педагогической психологии в области социализации и развития личности обучающегося в разные периоды его обучения. Но обратим внимание, что эти процессы исследуют отдельно друг от друга, мы предлагаем посмотреть на взаимосвязь этих ключевых процессов при становлении позиции ученика.

Цель исследования: выявить особенности адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет, и разработать комплекс занятий для успешной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет.

Объект исследования: школьная адаптация первоклассников, проживающих кризис 7 лет.

Предмет исследования: комплекс занятий, направленный на прохождение успешной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет.

Гипотеза исследования: Дети 7 лет, проживающие кризис, имеют особенности школьной адаптации:

1) в младшем школьном возрасте эмоциональное состояние преимущественно находится на среднем и низком уровне развития, отличается положительным отношением к школе, но иногда можно заметить перепады настроения;

2) в младшем школьном возрасте мотивационный компонент школьной адаптации преимущественно находится на среднем уровне развития, характерно пребывание детей в школе в основном для внеучебной деятельностью;

3) в младшем школьном возрасте коммуникативный компонент школьной адаптации преимущественно находится на среднем уровне развития, характерно присутствие сложности во взаимоотношениях с учителем и сверстниками.

Предполагаем, что использование игровой технологии в рамках воспитательной работы может помочь ученикам легче адаптироваться и решить противоречие,

лежащее в основе кризиса.

Для достижения цели и гипотез были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования, рассмотреть особенности кризиса семи лет в процессе адаптации.
2. Подобрать комплекс диагностической программы для выявления уровней школьной адаптации и кризиса 7 лет.
3. Провести исследование, направленное на выявление актуальных уровней школьной адаптации и кризиса у младших школьников.
4. Сопоставить уровень развития школьной адаптации и уровень проживания кризиса каждого первоклассника.
5. Подобрать упражнения для успешной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет.
6. Провести комплекс занятий, направленный на прохождение успешной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет.
7. Провести итоговое исследование, направленное на выявление актуальных уровней школьной адаптации и кризиса у младших школьников.
8. Оформить выводы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ.
2. Метод тестирования.
3. Метод анкетирования.
4. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе 1 «В» МАОУ «Лицей №28» г. Красноярск.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложений.

По теме исследования имеется публикация в журнале «Вестник КГПУ».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И КРИЗИСА 7 ЛЕТ

1.1 Понятие «адаптации» в психолого-педагогической литературе

Адаптация это одна из немаловажных физиологических и психолого-педагогических проблем, в процессе которой человек сталкивается с количественными и качественными изменениями окружающей среды. Актуальность и многообразие этих проблем находит отражение в психологической, педагогической и научно-методической литературе.

Термин «адаптация», впервые примененный Н. Аубертом, Д. Раймоном, Б.Ф. Вериго и разработанный позднее В. Гиллом, Э. Эдрианом, А.А. Ухтомским как параметр приспособления к среде, понимался и понимается в науке по-разному. Так, классическая физиология и биология под адаптацией понимают общебиологический параметр приспособления, характеризующийся признаками торможения и последующей резистентности живой системы к видоизменившимся условиям среды, то есть как акт сдвигания к нулю текущего раздражителя или как самоограничение начавшейся активности в субстрате [2].

По толковому словарю С.И. Ожегова «адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [39].

Адаптация в исследованиях Х. Хартманна рассматривалась как непрерывно продолжающийся процесс, который имеет свои корни в биологической структуре (Г. Селье) и в показателях которого отражаются «постоянные попытки Эго сбалансировать внутрисистемные и межсистемные напряжения» [56]. Поэтому для Х. Хартманна адаптация — это и «приспособление как пассивный процесс, и взаимоприспособление как отражение активности субъекта и одновременно как развитие — формирование защит и новообразований» [56].

В «Большом психологическом словаре» это понятие трактуется так: «адаптация (от лат. *adaptare* - приспособлять) — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям» [9].

Д.Н. Дубровин исследуя психологическую адаптацию, опирается что «психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни» [21].

Таким образом, адаптация - приспособление индивида к изменяющимся условиям.

Теперь рассмотрим понятие «адаптации» в период начала обучения в школе.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности [25]. Адаптация первоклассника к школе может длиться от двух до шести месяцев. Самое трудное время для организма ребенка – первые две-три недели [27].

В.Р. Цылев школьную адаптацию трактует как процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни [57]. Важность адаптации первоклассников объясняется успешностью овладения учебным материалом, новыми видами образовательной деятельности, психологической комфортностью пребывания в учебном заведении, стремлением к общению со сверстниками, окружающими [15].

Психологические факторы адаптации первоклассника связаны с восприятием новой жизненной ситуации, а также переходом к новому виду деятельности – учебной, в результате которой возникают основные психологические новообразования младшего школьника [16]. Показателями психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися и учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Е. Смирнова пишет: «каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты: у детей старше трех лет наблюдается упрямство и негативизм, повышенная возбудимость, капризность, раздражительность, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском учреждении

психического напряжения; у плохо адаптируемых детей старшего возраста больше вероятности появления или закрепления психомоторных нервных нарушений – тиков и заикания» [52].

Социальные аспекты адаптации выражаются готовностью ученика к изменению своего социального положения, необходимым изменением своего уровня форсированности средств коммуникации, общения и деятельности, владением социально-адекватными приемами реализации эмоциональных состояний [25]. Довольно сложно разграничить границу между социальной и психологической адаптацией, так как потребности, влияющие на понятия психической адаптации, могут относиться как социально, так и врожденными [26]. В процессе социально-психологической адаптации личность стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере осуществления такой адаптации повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и ее деятельности в тех или иных обстоятельствах [26]. Чаще всего в источниках встречается термин «социально-психическая адаптация» – как процесс, приводящий к состоянию взаимоотношений личности и общества, когда у личность отсутствуют длительные внешних и внутренних конфликты продуктивного выполнения, которых ведет деятельность, удовлетворяющую основным социогенным потребностям, в полной мере идут навстречу основным ожиданиям, которые ожидают от нее эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих задач. Е.Е. Кравцова при выявлении социально-психологической адаптации выделяет главным образом необходимый уровень сформированных средств общения, поведения и деятельности [25].

Развитие мотивационной сферы детей 6-7 лет было исследовано М.Р.Гинзбургом [19]. В работе выясняется роль отдельных мотивов, побуждающих ребенка идти в школу. И были выделены:

а) познавательный (учебный) мотив, восходящий непосредственно к познавательной потребности;

б) широкие социальные мотивы, основанные на принятии общественной необходимости учения;

в) «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

г) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например подчинение требованиям взрослых;

д) игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую, учебную, сферу;

е) мотив получения высокой оценки. В основу исследования был положен принцип персонификации мотива [19].

Адаптация к школе — перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. «Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное — к дезадаптации».

В работе белорусского исследователя Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе:

Высокий уровень: обучающийся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи; внимательно слушает учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение [58].

Средний уровень: обучающийся положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; школьник понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние

задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками [58].

Низкий уровень: обучающийся отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалуется на здоровье, доминирует подавленное настроение наблюдаются систематические нарушения дисциплины; школьный материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи педагогов; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; в школе имеет мало друзей [58].

Таким образом, школьная адаптация – процесс приспособления организма школьников к новым условиям окружающей среды, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением. Выделяют три вида школьной адаптации – эмоциональная, мотивационная, социальная (коммуникативная сфера). Также можно обозначить три уровня школьной адаптации – высокая, средняя, низкая. Каждый уровень и вид имеют свои характеристики.

1.2. Особенности кризиса семи лет в процессе адаптации к обучению

Проблема школьной адаптации рассматривается в тесной взаимосвязи с представлениями о психологической готовности ребенка к школьному обучению, так как сформированность у ребенка данного психологического образования является, с одной стороны, одной из важнейших предпосылок его успешной адаптации, а с другой – определяет этапы и содержание коррекционной работы в начальный период обучения [14].

Первый класс считается одним из самых важных периодов в жизни учащегося. Грамотная адаптация эффективно влияет на учебный процесс, мотивирует к изучению новых знаний, способствует дружеской обстановке в социальной среде

[15]. Адаптироваться к школе после садика довольно сложно многим детям. В дошкольном возрасте к ребёнку применялись другие требования, занятия были в игровой форме, больше времени отводилось на личностные особенности ребенка. В первом классе привычный режим дня полностью меняется, и учащемуся приходится адаптироваться под окружающую его среду [20]. Ребёнок попадает под влияние совокупно воздействующих на его психику факторов: нового распорядка дня; ограничения на подвижные игры в школе; необходимости выстраивания отношений с одноклассниками и учителем; новой обстановки и непривычных для ребёнка обязанностей [8]. Учащиеся далеко не одинаково успешно «входят» в новые условия режима дня. Также на этот «вход» может влиять кризис, который переживает каждый первоклассник.

Слово «кризис» происходит от греческого *krisis*, что означает решение, поворотный пункт, исход.

Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» [16].

С точки зрения А. Г. Амбрумовой (1985), психологический кризис — это внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы (человеческой психике), создаваемой внешними обстоятельствами [3].

В концепции К. Н. Поливановой кризис — это совершенно специфическое психологическое пространство, в котором совершается акт развития [45].

Таким образом, кризис — это переломный момент в жизни человека, который сопровождается нарушением эмоционального баланса, наступающим под влиянием угрозы внешних обстоятельств. Из этого следует, что как только человек появляется на свет, у него наступает первый кризис. При этом личность не переживает только один кризис; он «преследует» человека на протяжении всей жизни. И каждый пережитый переломный момент вносит свои корректировки в личностное развитие человека [46].

Основными категориями, с которыми связано личностное развитие в теории Л. С. Выготского, являются социальная ситуация, центральная психическая функция, психологическое новообразование. Динамическое развитие новообразований в период кризиса представляет цепь внутренних изменений, переход от одного способа переживания среды к другому, если переживание понимать, как внутреннее отношение ребенка к тому или иному моменту действительности [6]. При этом новообразования кризисов с наступлением следующего возраста продолжают существовать в стабильном виде внутри его, участвуя в «подземном развитии» и выполняя роль своеобразного внутреннего каркаса, и определяет направление развития психики в стабильном периоде. Поэтому важно, чтобы ребенок проживал каждый кризис. Также надо заметить, анализируя работы Л.С. Выготского, Е.Е Кравцовой и др., что психологический возраст конкретного ребенка и календарный возраст, который записан вначале в свидетельстве о рождении, а после в паспорте, не все время совпадают [17, 25]. Таким образом, некоторые дети раньше вступают в определенный возрастной период, а некоторые – позже; также необходимо отметить, что любой период имеет свои особенности развития личности, взаимоотношений с окружающими, психических функций.

Понятия об отдельных критических возрастах вводились в науку эмпирическим путем и в случайном порядке. Раньше других был открыт и описан кризис 7 лет (7-й год в жизни ребенка— переходный между дошкольным и отроческим периодом). Ребенок 7—8 лет уже не дошкольник, но и не отрок. Семилетка отличается как от дошкольника, так и от школьника, поэтому он представляет трудности в воспитательном отношении [8].

Л.С.Выготский в работе «Кризис семи лет» выделяет симптомы кризиса - манерничанье и кривляние [18]. Он указывает, что семь лет — это возраст «потери непосредственности». Поведение ребенка перестает быть непосредственным, естественным. Поведение ребенка перестает быть сиюминутным, оно опосредуется обобщенным переживанием, в частности представлением о собственных возможностях.

У детей конца 7-го - начала 8-го года жизни было обнаружено такое специфическое психическое новообразование, как позиция школьника [16].

В конце 70-х - начале 80-х годов в связи с переходом на обучение с шести лет возник особый интерес к изучению психологических особенностей детей 6–7 лет. В рамках научной школы Д.Б.Эльконина были расширены и уточнены представления о психологической специфике этого возрастного периода, были исследованы мотивы учения, становление позиции школьника, особенности самооценки, регламентация действий ребенка образцом и правилом, особенности интеллектуального развития детей [19].

Потеря ребенком непосредственности, наивности. Ребенок начинает манерничать, паясничать, поведение становится искусственным, демонстративным, натянутым, он начинает осознавать свои поступки с точки зрения их результатов и последствий; дифференциация внутренней и внешней сторон личности; у первоклассника появляется внутренняя жизнь, в которую он часто не готов впускать взрослых [41].

Появления нового качества – рефлексия своих действий, происходит важное изменение – возникает обобщение чувств: если с ребенком много раз случается какая-то ситуация, у него возникает обобщенное переживание, основанное на многократном повторении ситуации; это дает толчок к развитию осознанной самооценки, самолюбия ребенка, умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность [45]. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал [18]. Больше того — оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека — со стороны — и оценивать свою деятельность.

Одним из наиболее важных новообразований личности дошкольника является соподчинение мотивов, которое придает определенную направленность поведения ребенка [29]. Ребенок в процессе игры, обыгрывая известные ему образцы поведения

взрослых, вырабатывает все более полное и адекватное отношение к окружающим его людям и самому себе [40]. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип "данного слова"). Постепенно мотивы поведения складываются в относительно иерархизованную систему. Именно она, эта система мотивов, и составляет основу произвольности психических процессов: памяти, внимания, мышления и, в конечном счете, произвольного поведения.

Формируется произвольное поведение. Произвольное поведение — это поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующей поведением главный образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы [62]. Наличие произвольной познавательной деятельности и системы соподчиненных мотивов являются основой для произвольного поведения дошкольника.

Хочется еще отметить важность такого понятия, введенного в психологию Л.С. Выготским, как сензитивность [16]. Придерживаясь его периодизации, младший школьный возраст (6-7 лет) как раз и является периодом, в котором сочетаются оптимальные условия для развития таких психологических процессов как мышление, речь как устная, так и письменная. Также в этот период ребенок восприимчив к получению знаний и социальных навыков поведения, т.е. это время максимальных возможностей для наиболее действенного формирования какого-либо свойства психики. Но в это же время следует обратить внимание на особенности эмоциональной трансформации, характеризующуюся повышенной чувствительностью и ранимостью из-за высокой пластичности нервной системы ребенка [7].

1.3 Приемы и методы работы учителя в период школьной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет

Среди главных задач современного образования – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний.

Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

1. организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
2. создание комфортных условий для общения;
3. проведение оздоровительно-профилактической работы;
4. организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
5. соблюдение санитарно-гигиенических требований;
6. организация активного досуга во внеурочное время;
7. формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
8. проведение постоянного мониторинга уровня адаптации [5].

В условиях ФГОС, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения образование требует инновационных подходов в организации учебного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования среди личностных результатов освоения ФОП НОО достигаются при «формировании внутренней позиции личности», также «федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья» [1].

В педагогике все большую значимость приобретают педагогические технологии, или технологии обучения (в отличие от традиционно выделяемых педагогической, методической и дидактической систем). Понятие «технология обучения» в нашей стране появилось в конце 60-х годов, а в 70-е годы завоевало большое число сторонников. В настоящее время оно прочно вошло в педагогический лексикон.

По мнению Б.Т. Лихачева «Педагогическая технология – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» [29].

В.М. Монахов отмечает, что «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [33].

Таким образом, педагогическая технология имеет большое значение в учебном процессе, учитывая возможности и потребности обучающихся.

ФГОС НОО классифицирует педагогические технологии следующим образом:

Вид технологии	Характеристика
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	предполагает активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).
Формирование критического мышления	направлено на развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления (анализ учебного материала, обсуждение прочитанного, творческая работа с информацией и т. д.).
Проектная технология	направлена на стимулирование интереса у учащихся через практическую реализацию теории. Во время проектной работы учащиеся пробуют принимать самостоятельные решения и самостоятельно получать необходимые знания.
Технология проблемного обучения	заключается в моделировании преподавателем проблемных вопросов, взятых из жизни. Для их решения учащимся нужно проявлять инициативу и осваивать навыки командной работы.
Здоровьесберегающая технология	обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает условия для укрепления здоровья учащихся (положительный психологический климат, санитарные нормы и т. д.).
Игровая технология	преимущественно применяется в начальной школе, придавая процессу обучения развлекательную форму (развивающие игры, творческие упражнения и т. д.).
Модульная технология	основана на разделении учебного материала по блокам для систематизации обучения.

Технология мастерских	подразумевает творческую работу педагога с учащимися для постепенной передачи способов действия, а не понятийной базы.
Кейс-технология	основана на методе обсуждения отдельных вопросов из всего учебного модуля, во время обсуждения которых формируется знания о курсе в целом.
Технология интегрированного обучения	предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов)
Педагогика сотрудничества	лично ориентированный подход, который предполагает индивидуализацию преподавания.
Технология уровневой дифференциации	предполагает выбор учебной программы и способа подачи, исходя из индивидуальных характеристик и требования учащихся.

Остановимся более подробнее на игровой технологии.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления [51].

В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Поэтому через игру возможно помочь школьнику сформировать и принять позицию школьника, которая важна при проживании кризиса и адаптации к школе [62].

Поэтому для обучающихся, не вступивших в кризис 7 лет, на первых этапах игра будет помогать в проживании этого кризиса.

Функции игровой деятельности:

1. Развлекательная (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
2. Коммуникативная (освоение диалектики общения);

3. Самореализации (пространство человеческой практики);
4. Игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
5. Диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
6. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
7. Межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
8. Социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития). Игровые педагогические технологии относятся к таким педагогическим технологиям, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся [61].

Концептуальные основы игровых технологий:

1. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации;
2. Игра-пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский);
3. Игра-свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев);
4. Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности;
5. Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми [51].

Дидактические принципы, на которые опирается реализация игровых технологий в образовательном процессе:

1. В игре взрослый работает на паритетных началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей;

2. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;

3. Игра позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо;

4. Игровой процесс вариативен, он не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь;

5. Игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей трудовой культуры [61].

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать образовательный процесс, осваивать ряд образовательных элементов [51].

Таким образом, игровую деятельность можем использовать ученикам если у них возникают трудности при адаптации и проживании кризиса.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы.

1. Школьная адаптация – процесс приспособления организма школьников к новым условиям окружающей среды, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением.

2. Адаптация - один из самых важных процессов в школьной жизни детей, так как от его протекания зависит последующее развитие учебной деятельности.

3. В этот период школьной адаптации происходят следующие события: дети осваивают новую социальную роль, меняется ведущая деятельность, меняется окружение, выстраиваются новые дружеские отношения и закладывается новое представление о мире.

4. У ребенка происходят основные изменения в эмоциональной системе, мотивационной системе и коммуникативной сфере при поступлении в школу.

5. К младшему школьному возрасту у ребенка должны сформироваться такие новообразования психических процессов, которые позволят без особых сложностей принять свой новый социальный статус, незнакомую социальную роль, нормы и правила новой для него школьной жизни. К таким новообразованиям относят: начало произвольного поведения, за счет произвольности познавательных процессов; потеря непосредственности, между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка; рефлексия — умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность. Все эти изменения и новообразования в своей совокупности позволят ребенку выполнять новую для себя роль — роль школьника.

6. Многообразие форм и методов работы с обучающимися дают возможность пройти период адаптации наиболее благоприятно. Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий: организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными

особенностями; создание комфортных условий для общения; проведение оздоровительно-профилактической работы; и тд.

7. Большое значение в учебном процессе отводится педагогическим технологиям. Выделяют следующие технологии: ИКТ-технологии, формирование критического мышления, проектная технология, технология проблемного изучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

8. Для обучающихся, не вступивших в кризис 7 лет и испытывающих трудности при адаптации, игровая технология будет помогать в принятии роли ученика, выстраивании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, формировании мотивации к обучению и отношению к школе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ КРИЗИС 7 ЛЕТ

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретической главе, был спланирован констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей проживания кризиса 7 лет в период адаптации к школе.

Исследование проводилось на базе 1 «В» класса МАОУ «Лицей №28» г. Красноярска.

Список класса:

День рождение зимой (январь-февраль)	День рождение весной	День рождение летом	День рождение в осенью
Константин Б. Варвара Л. (декабрь 2016г.) Марк Ф.	Данил В. София Е. Мария П. София Ф. Константин Ф. Полина Ю.	Мария О. Сергей П. Владимир С. Виолетта Ч.	Ярослава Б. Владимир Д. Игорь З. Александр П. Арсений П. Ерофей С. Леонид Т.

Цель исследования: выявление особенностей проживания кризиса в период адаптации младшего школьника.

На основе анализа литературы мы составили таблицу критериев школьной адаптации и критериев проживания кризиса, и их уровней (Таблицы 1 и 2).

Кризис 7 лет и школьную адаптацию будем исследовать отдельно друг от друга, далее рассмотрим корреляцию этих понятий, используя ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Таблица 1. Критерии и уровни проживания кризиса 7 лет.

Критерии	Уровни			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Произвольность	Ребенок не может ставить цель и удерживать ее. Внимание не сосредоточено на выбранном объекте. Учитель постоянно напоминает информацию. Не наблюдается упорство в учебной деятельности.	Ребенок делает то, что требует от него позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т. д. Выполняет задания в соответствии со словесными указаниями учителя. Делает, что ему надо, а не то, что хотелось бы.	Ребенок самостоятельно ставит цель, удерживает и достигает ее. Сознательное сосредоточение внимания на выбранном объекте. Осознанного удерживает выбранную информацию в памяти (учитель не напоминает на уроке). Сформирована воля как психический процесс (упорство в учебной деятельности)	Методика “Да и нет не говорите” (Е.Е.Кравцова)
Рефлексия	Ребенок не осознает потребность в учебной деятельности и ее цель, а также не осознает учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и не обосновывает, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Ученик не может соотнести свой результат с целью деятельности, не осмысливает, достиг ли он цели. Нет осознания себя как субъекта учебной деятельности.	Ребенок начинает оценивать свою работу, и делать вывод почему он считает это правильным (учитель направляет его чтобы он обосновывал свой выбор).	Ребенок осознает потребность в учебной деятельности и ее цель, а также осознает учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и обосновывает, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Ученик соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого	Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)

			сделать. Далее, осознание себя субъектом учебной деятельности предполагает осознание границы собственного знания и незнания.	
Непосредственность	Привнесение в действия интеллектуального момента: импульсивное поведение переходит на второй план. Ребенок понимает и осознает свои переживания, возникает "логика чувств".	Дифференциации внешней и внутренней жизни становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Ребенок начинает задумываться о поступках (желаниях), но импульсивное поведение "перевешивает"	Поведение ребенка строится и реализуется согласно желаниям. Импульсивное поведение. Выражает свои желания и недовольства прямо.	Цветовой тест отношений А. М. Эткинда

Таблица 2. Критерии и уровни школьной адаптации.

Критерии	Уровни			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Эмоциональное состояние	Настроение ухудшилось, наблюдается плаксивость, раздражительность; Присутствует негативное отношение к школе и нежелание ходить в школу; Не проявляет интереса к учебе, информацию усваивает с трудом.	Настроение временами нестабильно, но больших перепадов не наблюдается; Положительное отношение к школе, иногда наблюдается капризность; Слабо положительное отношение к учебе, особого интереса не проявляет, но задания выполняет.	Настроение улучшилось, наблюдается эмоциональный подъем; Положительное отношение, в школу идет с удовольствием, воодушевлением; Положительное отношение к учебе, на уроках активен, инициативен	Методика «Краски» (Р. П. Ефимкина)
Школьная мотивация	Школьные нормы не принимаются, правила поведения не соблюдаются, часто получает замечания. Низкий уровень учебной активности; К урокам готовится нерегулярно.	Частичное принятие норм поведения, иногда наблюдается нарушение дисциплины; Способность к учебной деятельности; общественные поручения выполняет добросовестно	Школьные нормы принимаются в полном объеме, поведение хорошее, дисциплина не нарушается; Способность к самостоятельной учебной деятельности; Самостоятельное выполнение учебной работы. Поведение организованное, усидчив; внимание устойчивое, активен на протяжении всего занятия.	Анкета “Школьная мотивация” (Н. Г. Лусканова)
Коммуникативная сфера	На контакт идет плохо, тяжело находит общий язык (замкнутость, отстраненность, агрессия, и т.д.); близких друзей не имеет.	Общение устанавливает не сразу, ограниченное количество контактов, чаще уже ранее знакомых.	Благоприятный социальный статус в коллективе. Общительность. На контакт идет легко, быстро находит общий язык со сверстниками и взрослыми.	Тест «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков)

В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий, который представляем ниже.

Проживание кризиса:

1.Методика “Да и нет не говорите” (Е. Е. Кравцова)

Цель: изучение уровня развития произвольно-контекстного общения детей младшего школьного возраста.

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение А.

2. Методика «Последовательные картинки» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение В.

3. Цветовой тест отношений А. М. Эткинда

Цель: изучить противоречие между вербальной, то есть выраженной словесной картиной отношений и бессознательной, скрытой в подсознательной.

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение С.

Школьная адаптация:

1.Методика «Краски» (Р. П. Ефимкина)

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение D.

2. Анкета “Школьная мотивация” (Н. Г. Лусканова)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Инструкцию и интерпретацию анкеты см. приложение Е.

3. Тест «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков)

Цель: комплексная диагностика уровня школьной адаптации учащихся.

Инструкцию и интерпретацию теста см. приложение F.

2.2 Анализ констатирующего эксперимента и их обсуждение

1. Методика «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова)

Проанализировав методику (приложение G), которая направлена на изучение произвольности, делаем вывод (см. рисунок 1)

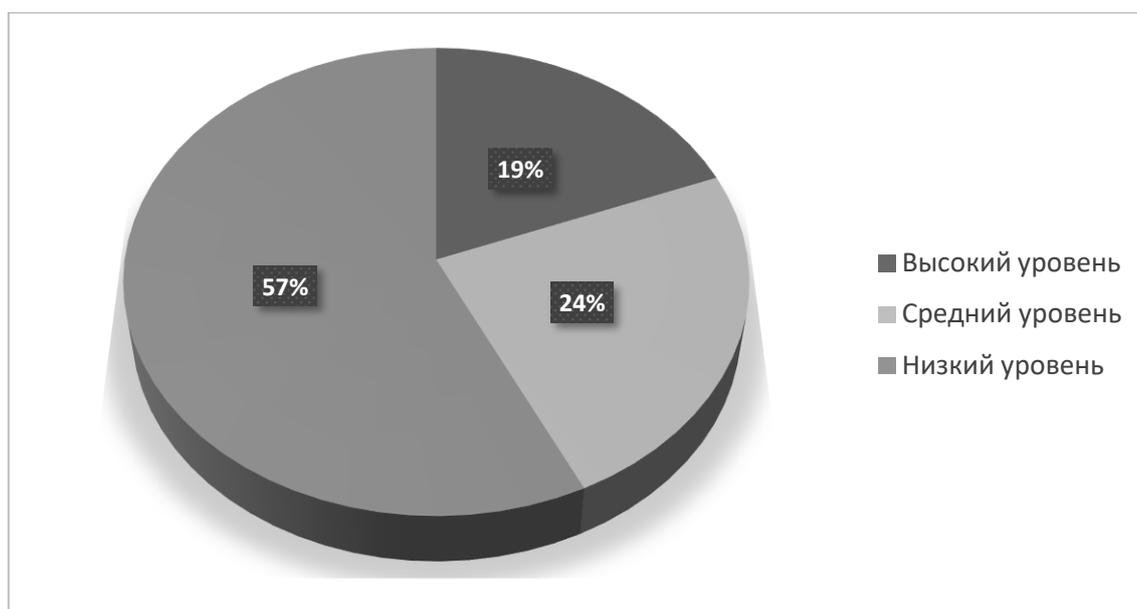


Рисунок 1. Уровень проживания кризиса в % по методике «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова).

По результатам методики «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова) мы видим, что в группе младших школьников преобладает низкий уровень – 57% (12 человек). Эти обучающиеся чаще всего дают импульсивные ответы, они честно отвечают на вопросы, смеются и совершенно не замечают, что говорят запрещенные слова. В конце игры дети могут не помнить правило, а если и помнят, то говорят, что запрещенных слов не говорили. Эти дети находятся в группе риска по критерию произвольность, это связано с тем, что они еще не начали проживать кризис или только вошли в него.

Второй по частоте встречаемости средний уровень – 24% (5 человек). Эти дети долго думают над ответом, ищут возможные варианты ответов – кивают головой, говорят «угу» и т.д., сами себе шепчут и проговаривают свои возможные ответы шепотом. Иногда дети просят повторить, какие слова нельзя говорить, хотя сами это помнят и знают, но им необходимо еще раз услышать, как слова звучат. В конце задания эти дети помнят правила и признаются, что говорили запрещенные слова, т.к. не знали, как сказать по-

другому. Произвольность у обучающихся соответствует нормам развития детей семи лет, они находятся в кризисе или готовятся к выходу из него: они не только пытаются своевременно включаться в работу, стремятся не отвлекаться, но и хотят подчиняться правилам и требованиям взрослого, работать по образцу.

И высокий уровень отмечается у 19% (4 человек) – находят способ верных ответов. Они могут повторять в ответе глагол вопроса, не обращая внимания на явную смысловую нелепость такого ответа, например – хожу, люблю, видел, и т.д. Дети помнят правило, а также отдают себе отчет в своих ошибках при ответе на вопрос, если они их допускали, сами себя поправляли, если говорили запрещенные слова. Это говорит нам о том, что данная группа детей по критерию произвольности проживания кризиса успешно вышла из него.

Таким образом, по методике «да и нет не говорите» можно сделать вывод, что у большинства обучающихся проживание кризиса по критерию произвольность находится на низком уровне, что вызывает определенные риски.

2. Методика «Последовательные картинки» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)

Проанализировав методику (приложение G), направленную на изучение проживания кризиса по критерию, рефлексия, делаем вывод (см. рисунок 2).

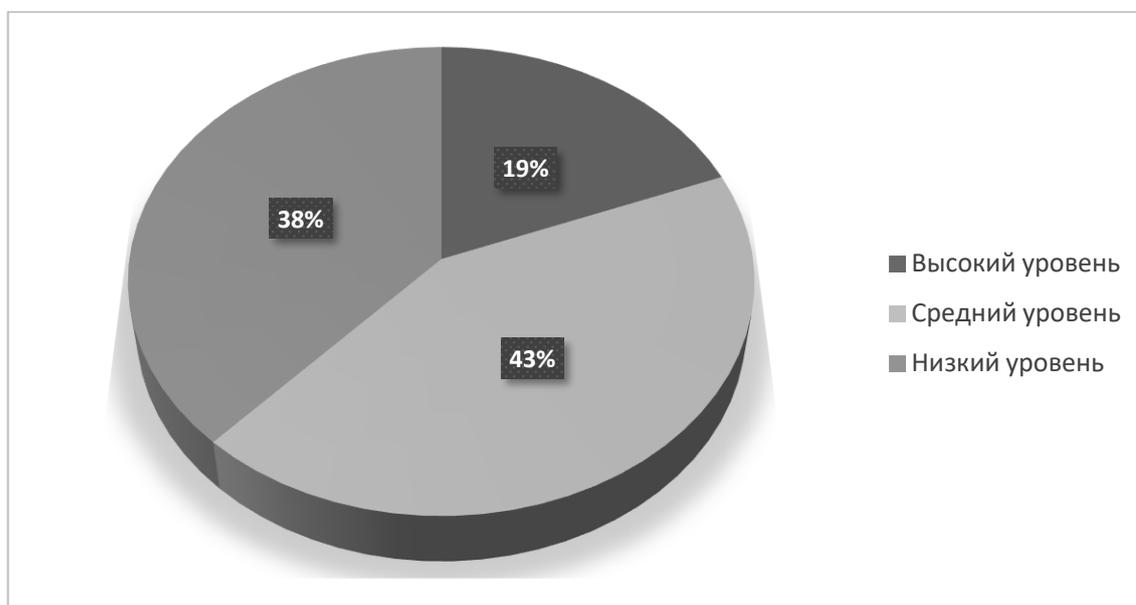


Рисунок 2. Уровень проживания кризиса в % по методике «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

По результатам методики «Последовательные картинки» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень – 43% (9 человек). Обучающиеся начинают оценивать свою работу, и делать выводы почему он считает это правильным (учитель направляет его чтобы он обосновывал свой выбор). Это нам говорит о том, что эта группа детей по критерию рефлексия соответствуют нормам развития, и первоклассники на данный момент проживают кризис или на выходе из него. Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте только начинает формироваться способность рассматривать и оценивать собственные действия, развиваются умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Второй по частоте встречаемости низкий уровень – 38% (8 человек). Эти дети не осознают потребность в учебной деятельности и ее цель, а также не осознают учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и не обосновывают, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Первоклассники этой группы по критерию рефлексия не вошли в кризис или в самом начале проживания кризиса, у них есть затруднения при оценке своих действий. Таким образом эти дети входят в группу риска.

И высокий уровень отмечается у 19% (4 человека) – осознают потребность в учебной деятельности и ее цель. Обучающийся соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать. По критерию рефлексия эта группа первоклассников успешно прожила кризис семи лет, они могут оценивать собственные действия.

Таким образом, по методике «последовательные картинки», которая помогает определить на каком уровне находятся ученики по критерию рефлексия, а именно большинство находится на среднем уровне, также присутствуют и обучающиеся, находящиеся на низком уровне.

3.Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Проанализировав методику (приложение G), направленную на изучение проживания кризиса по критерию непосредственность, делаем вывод (см. рисунок 3).

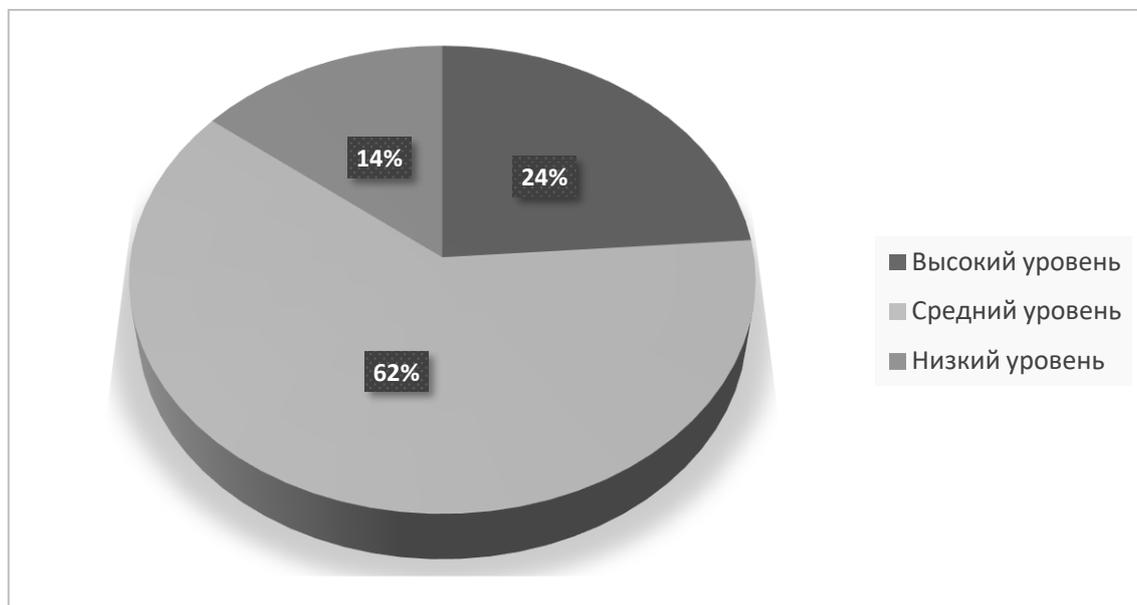


Рисунок 3. Уровень проживания кризиса в % по Цветовому тесту отношений А.М. Эткинда

По результатам цветового теста отношений А.М. Эткинда мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень – 62% (13 человек). Дифференциации внешней и внутренней жизни становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Ребенок начинает задумываться о поступках (желаниях), но импульсивное поведение «перевешивает». По критерию произвольности эта группа соответствует нормам развития, это связано с тем, что они проживают кризис или только вышли из него.

Второй по частоте встречаемости высокий уровень – 24% (5 человек). Поведение ребенка строится и реализуется согласно желаниям. Импульсивное поведение. Выражает свои желания и недовольства прямо. Это связано с тем, что они либо не начали проживать кризис, либо только вошли в

него. Данная группа детей находится в группе риска.

И низкий уровень отмечается у 14% (3 человека). Ребенок утрачивает детскую непосредственность, становится серьезным и сосредоточенным. Он учится управлять своим поведением: старается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, соблюдать определенные правила. Эти проявления говорят о том, что первоклассники этой группы по критерию непосредственность проживания кризиса успешно вышли из кризиса семи лет.

Рассмотрим каждое утверждение, предлагаемого обучающимся, с точки зрения частоты выбора ими определенного цвета (субъективной характеристики утверждения) и приведем интерпретацию этих цветов.

На утверждение «Ты в школе» 35% (6 человек) выбрали серый цвет — это значит, что обучающиеся чувствуют грусть, пассивность. Из них 2 человека на среднем уровне, 4 человека – высокий уровень.

На утверждение «Ты с одноклассниками» 47% (8 человек) выбирали красный цвет, что значит инициативность, активная деятельность. Из них 4 человека средний уровень, 1 человек – высокий уровень, 3 человека – низкий уровень.

«Ты на школьном празднике» - желтый цвет выбрали 53% (9 человек), они испытывают легкость и веселье. 1 человек – высокий уровень, 5 человек – средний уровень, 3 человека – низкий уровень.

Утверждение «Тебя вызвали к доске» - выбирают два цвета: 29% (5 человек) красный цвет (3 человека – низкий уровень, 2 человека – средний уровень) и 29% (5 человек) фиолетовый цвет (4 человека – средний уровень, 1 человек – высокий уровень), в первом случае это значит инициативность, активная деятельность, во втором случае — напряженность.

«К тебе подошел учитель» - 29% (5 человек) выбрали желтый цвет, что значит обучающиеся легкость (3 человека – средний уровень, 1 человек – высокий уровень, 1 человек – низкий уровень), и 29% (5 человек; из них 2 человека – низкий уровень, 2 человека – низкий уровень, 1 человек – высокий уровень) выбрали зеленый — это значит ученики испытывают комфорт и

чувство уверенности.

На утверждение «Ты на уроке» 35% (6 учеников) выбрали серый цвет, что значит обучающиеся испытывают усталость, грусть. Из них 5 человек – высокий уровень, 1 человек – средний уровень

29% (5 человек; 2 человека – высокий уровень, 3 человека средний уровень) выбрали фиолетовый цвет и 29% (5 человек; 1 человек – высокий уровень, 4 человека – средний уровень) выбрали синий цвет при ассоциации на утверждение «Ты самостоятельно выполняешь задание», что значит обучающиеся чувствуют напряжение и тревожность.

Таким образом, по цветовому тесту отношений А. М. Эткинда делаем вывод, что первоклассники находятся на среднем уровне проживания кризиса по критерию непосредственность. Это говорит нам о том, что при исследовании этого критерия у большинства обучающихся развитие протекает в пределах нормы, но также присутствуют риски ведь есть обучающиеся с высоким уровнем.

Обобщая результаты всех методик, на основании выделенных нами критериев и уровней проживания кризиса семи лет, мы определили итоговый уровень в младшем школьном возрасте (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Итоговый уровень проживания кризиса в младшем школьном возрасте в %.

Из гистограммы видим, что большинство младших школьников имеют низкий уровень проживания кризиса – 43% (9 человек). Второй по частоте средний уровень, который отмечается у 38% (8 человек) обучающихся. Высокий уровень отмечается у 19% (4 человека) младших школьников (см. приложение М).

Таким образом:

- 1) Младшие школьники с низким уровнем еще не начали проживать кризис. Поведение ребенка строится и реализуется согласно желаниям, выражает свои желания и недовольства прямо. Эти дети не осознают потребность в учебной деятельности и ее цель, а также не осознают учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и не обосновывают, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет.
- 2) Младшие школьники со средним уровнем проживают кризис в данный момент. Для них характерна дифференциации внешней и внутренней жизни, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Ребенок начинает задумываться о поступках (желаниях), но импульсивное поведение «перевешивает». Обучающиеся начинают оценивать свою работу, и делать выводы почему он считает это правильным (учитель направляет его чтобы он обосновывал свой выбор).
- 3) Младшие школьники с высоким уровнем уже вышли из кризиса семи лет. Характеризуется осознанной потребностью в учебной деятельности и ее целью. Обучающийся соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать. Ребенок утрачивает детскую непосредственность, становится серьезным и сосредоточенным. Он учится управлять своим поведением: старается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, соблюдать определенные правила. находят

способ верных ответов.

Остановимся подробнее на обучающихся с низким уровнем. Можем предположить, что в 1 «В» классе 43% (9 человек) не вошли в кризис семи лет или в самом начале проживания кризиса. Посмотрев дни рождения учеников, возраст 1 ученика – 7 лет и 9 месяцев, 1 ученика – 7 лет и 8 месяцев, 1 ученик – 7 лет и 6 месяцев, 2 учеников – 7 лет и 5 месяцев, 1 ученик – 7 лет и 1 месяц и 2 ученика – 7 лет. Анализируя работы Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, Е.Е. Кравцовой и др., где говорится о том, что семь полных лет предполагает уже включенность в проживание кризиса, но наши результаты доказывают, что это условная норма и дети полных семи лет сталкиваются с трудностями. Можем сделать предположение, что у этих детей могут возникнуть проблемы со школьной адаптацией.

Переходим к исследованию школьной адаптации первоклассников.

1. Методика «Краски» (Р. П. Ефимкина)

Полученные данные (приложение G) позволяют сделать вывод по эмоциональному компоненту школьной адаптации (см. рисунок 5).

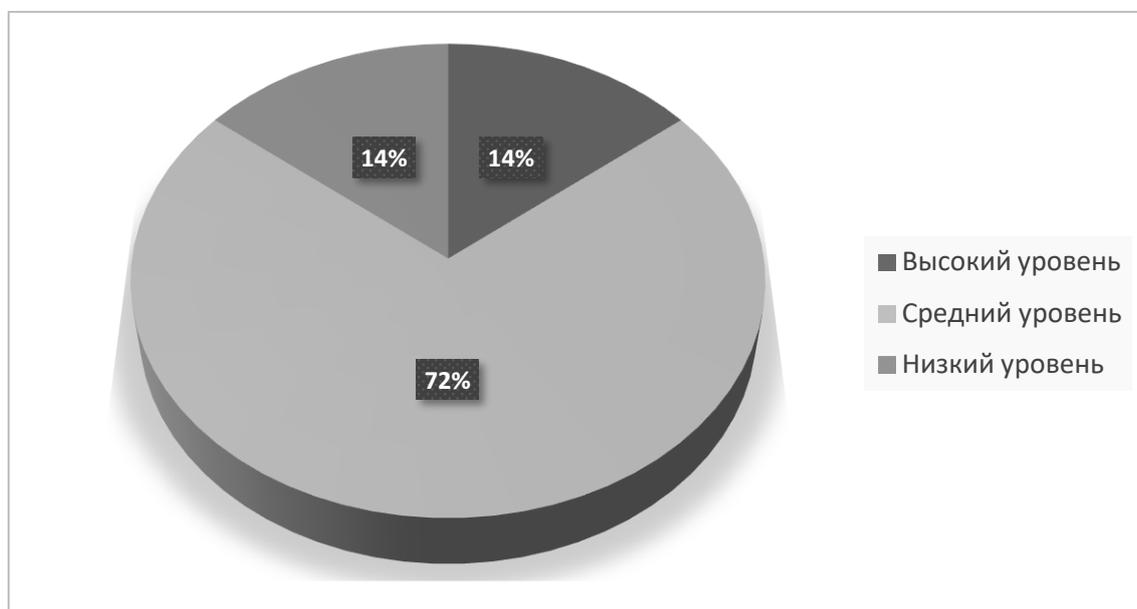


Рисунок 5. Уровень школьной адаптации в % по методике «Краски» Р. П. Ефимкиной.

По результатам методики «Краски» (Р. П. Ефимкина) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень эмоционального

состояния – 72% (15 человек). Положительное отношение к школе, но иногда можно заметить перепады настроения, они могут не проявлять особого интереса, но задания выполнять. Это говорит нам о том, что в большинстве у первоклассников процесс адаптации соответствует нормам развития, их эмоциональное состояние нестабильно, это связано с тем, что обучающиеся привыкают к новой социальной среде. Из этих обучающихся 5 человек со средним уровнем проживания кризиса, 3 ученик с высоким уровнем проживания кризиса, 7 первоклассников с низким уровнем проживания кризиса.

Низкий уровень – 14% (3 человека). Для обучающихся характерно негативное отношение к школе, нет желания ходить в школу. У этих учеников выявлен низкий уровень проживания кризиса. У этой группы первоклассников по эмоциональному компоненту школьной адаптации наблюдаются затруднения, они резко проявляют отрицательные эмоции, это связано с тем, что у первоклассников может возникать такая реакция на изменение внешних условий. У 2 первоклассников – средний уровень проживания кризиса. И у одного - низкий уровень проживания кризиса.

И высокий уровень отмечается у 14% (3 человека) – это один обучающийся. Это обучающийся имеет положительное отношение к школе, активен на уроках и проявляет инициативу в обучении. В этой ситуации ученик не испытывает затруднений при школьной адаптации. Это связано с тем, что младший школьник эмоционально стабилен - положительно относятся к учебе. У одного обучающегося – низкий уровень проживания кризиса, у одного первоклассника - средний уровень проживания кризиса и у ученика – высокий уровень проживания кризиса.

Таким образом, по методике «краски» мы можем сделать вывод, что эмоциональный критерий школьной адаптации у первоклассников находится преимущественно на среднем уровне; у обучающихся присутствуют какие-то эмоционально значимые, негативно окрашенные факторы, связанные со школьным обучением. У большинства детей процент негативно окрашенных

слов небольшой, но есть и такие дети, которые негативно воспринимают почти все атрибуты, связанные со школой. Это говорит нам о том, что в большинстве у первоклассников по эмоциональному компоненту процесс адаптации соответствует нормам развития, но также заметим, что присутствуют дети с низким уровнем школьной адаптации.

2. Анкета «Школьная мотивация» (Н.Г. Лусканова)

Посчитав результаты (приложение G) по мотивационному компоненту школьной адаптации, делаем вывод (см. рисунок 6).

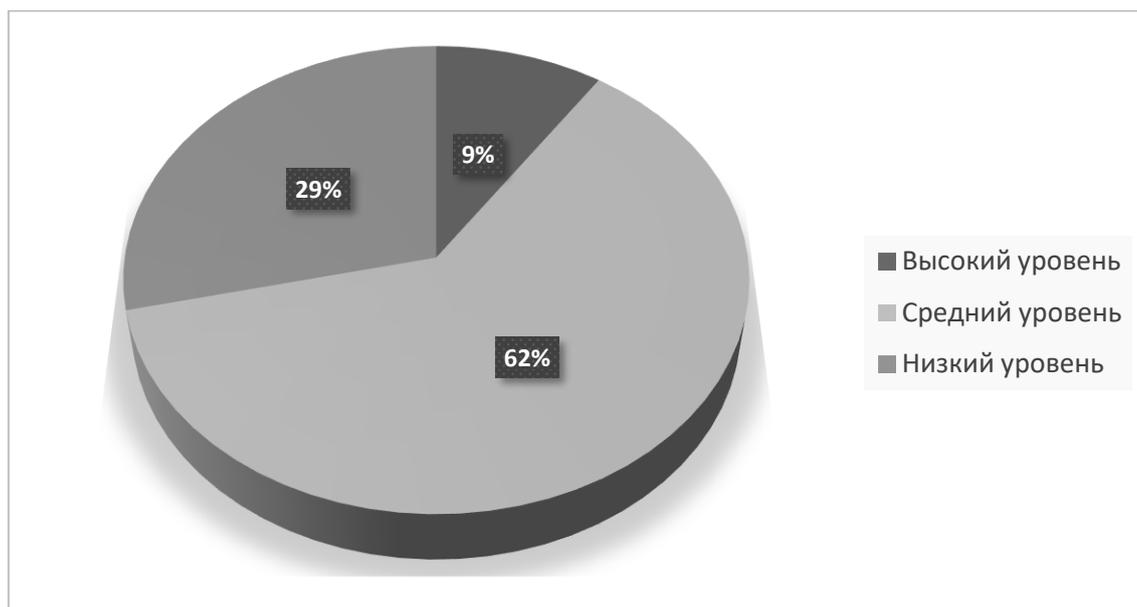


Рисунок 6. Уровень школьной адаптации в % по анкете «Школьная мотивация» Н. Г. Лускановой

По результатам анкеты «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень школьной мотивации – 62% (13 человек). Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. Это нам говорит о том, что большинство первоклассников

по критерию школьной мотивации находятся в процессе адаптации. 6 человек из этой группы имеют средний уровень проживания кризиса, 5 учеников не начали проживать кризис или в самом начале его проживания, 2 первоклассника – высокий уровень проживания кризиса.

Второй по частоте встречаемости низкий уровень – 29% (6 человек). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. Это нам говорит, что у этой группы школьников наблюдаются затруднения, у них не ярко проявляется потребность посещать школу. Из этих учеников у 4 выявлен низкий уровень проживания кризиса, у 2 учеников – средний уровень.

И высокий уровень отмечается у 9% (2 человека). Хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. У этой группы сложилась достаточно сильная мотивация к обучению, по компоненту школьная мотивация у них не наблюдается затруднений. Из этой группы у 2 учеников – высокий уровень.

Таким образом, по итогам анкеты «школьная мотивация», можно сделать вывод о том, что мотивационный компонент школьной адаптации находится на среднем уровне – это значит, что первоклассники соответствуют нормам развития, а именно большинство находится на среднем уровне, также присутствуют и обучающиеся, находящиеся на низком уровне.

3. Тест «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

Полученные данные (приложение G), позволяют понять на каком уровне

находится коммуникативная сфера первоклассников (см. рисунок 7).

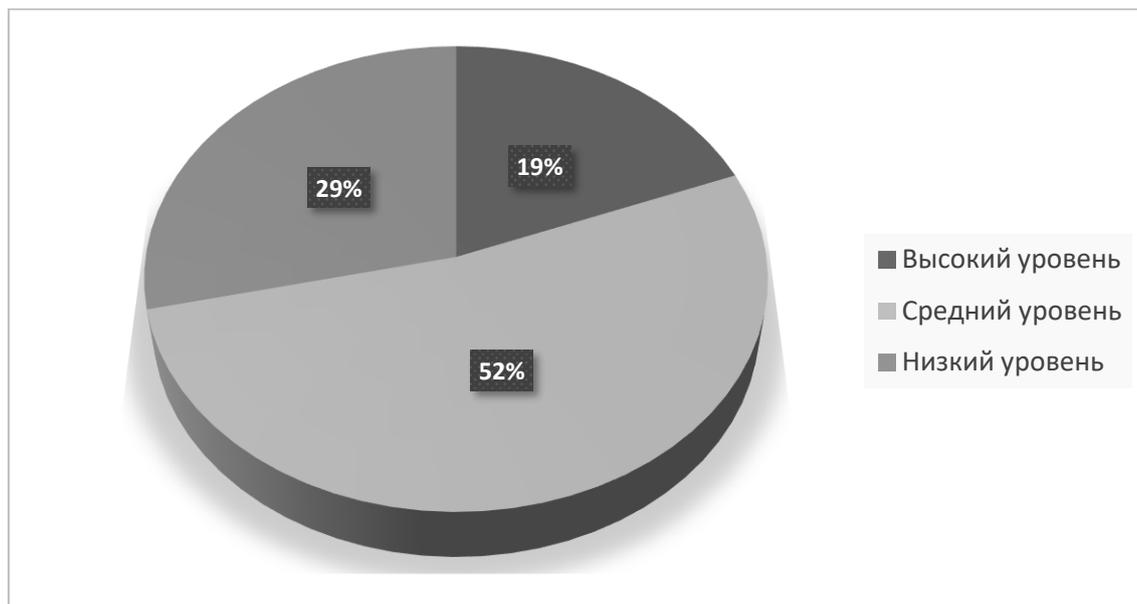


Рисунок 7. Уровень школьной адаптации в % по тесту «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

По результатам теста «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень коммуникативного критерия – 52% (11 человек). У обучающегося присутствует некая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, присутствуют сложности во взаимоотношениях с учителем и сверстниками. Это нам говорит о том, что большинство первоклассников находятся в процессе адаптации, в большей мере характерно успешность социальных контактов, но при этом возникают трудности. Из этой группы обучающихся у 4 человек выявлен средний уровень проживания кризиса, 5 человека – низкий уровень проживания кризиса, у 1 человека – высокий уровень проживания кризиса.

Второй по частоте встречаемости низкий уровень – 29% (6 человека). У обучающихся выражен страх перед школой, непринятие учебных задач и отказ от учебной деятельности, сложно установить контакт с учителем и сверстниками. Данные проявления говорят нам о затрудненном процессе адаптации по коммуникативному критерию, первоклассникам тяжело выстроить взаимоотношения с одноклассниками и учителем. Заметим, что у 3

человек – средний уровень проживания кризиса, у остальных детей низкий уровень проживания кризиса.

И высокий уровень отмечается у 19% (4 человек). У обучающегося сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и обучению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем и со сверстниками. Это говорит нам о том, что этому первокласснику легко дается устанавливать контакт с окружающими. У одного обучающегося – низкий уровень проживания кризиса, еще у одного – средний уровень проживания кризиса и у двух – высокий уровень проживания кризиса.

Таким образом, по итогам теста «рисунок школы» можно сделать вывод, что коммуникативный компонент находится на среднем уровне. Так же стоит отметить, что целью «рисунок школы» является комплексная диагностика уровня школьной адаптации, поэтому мы видим подтверждение методики «краски» и анкеты «школьная мотивация». Мы знаем, что адекватная психологическая адаптация к требованиям, предъявляемым обществом, характеризуется успешной приспособляемостью к неблагоприятным социальным условиям, а неадекватная, в свою очередь, наличием внутриличностных конфликтов, высокой степенью невротизации, плохой социальной приспособляемостью, эмоциональной уязвимостью [11]. Можно отметить, что у большинства обучающихся 1 «В» класса приспособление к новым условиям протекает успешно. Они еще не до конца адаптировались к школе, но и нет индифферентного отношения к школе.

Обобщая результаты всех методик, на основании выделенных нами критериев и уровней школьной адаптации, мы определили итоговый уровень в младшем школьном возрасте (см. рисунок 8).



Рисунок 8. Итоговый уровень школьной адаптации в младшем школьном возрасте в %.

Большинство младших школьников имеют средний уровень школьной адаптации – 67% (14 человек). Второй по частоте низкий уровень, который отмечается у 24% (5 человек) обучающихся. Высокий уровень отмечается у 9% (2 человека) младших школьников.

Таким образом:

1. Младшие школьники со средним уровнем проходят процесс школьной адаптации. Для них характерна умеренная тревожность, которая может сочетаться с удовлетворительной успеваемостью, а также нейтральным или удовлетворительным общением с учителем. Неконфликтность как в общении с учителем, так и с одноклассниками.
2. Младшие школьники с низким уровнем школьной адаптации. У данной группы детей наблюдается неудовлетворительная успеваемость, низкий уровень учебной активности, неблагоприятные отношения со сверстниками, отрицательные отношения с учителем, нарушения поведения. Признаками дезадаптации могут быть неуспеваемость, драчливость, капризы,

плохое поведение, плохие отношения со сверстниками и учителем.

3. Младшие школьники с высоким уровнем школьной адаптации. Характеризуется оптимальным уровнем школьной тревожности, отличной или хорошей успеваемостью, высоким или средним уровнем учебной деятельности, благоприятным отношением в коллективе одноклассников, хорошими взаимоотношениями ученика и учителя.

Используя итоговые уровни проживания кризиса 7 лет (см. рисунок 4) и школьной адаптации (см. рисунок 8), было сопоставлены эти уровни (см. приложение G, приложение H). Делаем вывод:

Таблица 3. Результат в % совпадения уровня кризиса и школьной адаптации.

Уровни школьной адаптации \ Уровни проживания кризиса	высокий	средний	низкий
высокий	5% (1)	14% (3)	
средний	5% (1)	19% (4)	14% (3)
низкий		33% (7)	9% (2)

Из данных диаграммы можем увидеть, что у 7 обучающихся, это 33%, уровень школьной адаптации и уровень проживания кризиса находятся на одинаковом уровне: из них на низких уровнях адаптации и кризиса - 2 человека (9%), средний уровень – 4 человека (19%), высокий уровень – 1 человек (5%).

У 67% (14 человека) уровень школьной адаптации и уровень проживания кризиса – разный: средний – низкий имеют 7 человек (33%), низкий – средний – 3 человека (14%), средний – высокий – 3 человека (14%), высокий – средний – 1 человек (5%).

Также ранее предполагалось, что дети, не вступившие в кризис 7 лет, будут испытывать трудности в процессе адаптации. Это предположение

частично подтвердилось в 9% (2 человек) входят первоклассники у которых низкий уровень проживания кризиса семи лет и низкий уровень школьной адаптации У остальных детей, у которых низкий уровень проживания кризиса 33% (7 человек) средний уровень школьной адаптации, связано это с тем, что у ребенка до поступления в школу были свои обязанности (режим дня, помощь родителям, личная гигиена и т.п), также он знаком с дисциплинарными, общественными требованиями, обучающийся к ним привык, адаптировался и принимает их, что положительно сказывается на адаптации в школе. Л.В. Петрановская считает кризис естественным этапом взросления ребенка. Психолог объясняет, что родители, воспитатели сохраняют воспитательную позицию по отношению к ребенку, но к возрасту 6-7 лет уже сформирован «внутренний родитель». Что может помочь, когда первоклассник окажется в новой для него ситуации. «Ребенок к этому возрасту запоминает установки, способен предсказывать реакцию родителей, других людей на собственное поведение или поведение другого человека, желает сам принимать важные для него решения» [43]. Тем самым в исследуемой ситуации при качественном анализе можем сказать, что кризис семи лет, а именно 7 человек не начали проживать свой кризис, не повлиял на процесс адаптации у младших школьников.

Для того чтобы измерить взаимосвязь между качественными признаками необходимо определить коэффициент ранговой корреляции Спирмена, значения которого могут быть упорядочены или проранжированы по степени убывания (или возрастания) данного качества у исследуемых социальных объектов.

Для расчета были введены следующие условные обозначения:

- 1) Низкий уровень = -1;
- 2) Средний уровень = 0;
- 3) Высокий уровень = 1.

Было выполнено (см. приложение I):

1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;

2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);

3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);

4) Подсчитана сумма квадратов;

5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле: $r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$

6) Определены критические значения.

Результат: r_s = 0.394

Интерпретация значения: умеренная.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего среза, несмотря на то, что преобладает средний уровень, мы выявили следующие трудности первоклассников на этапе школьной адаптации в период кризиса семи лет:

1. Проживание кризиса: по критерию произвольность низкий уровень – 57%, видим, что присутствуют определенные риски: они не своевременно включаются в работу, трудно подчиняться правилам и требованиям; по критерию рефлексия средний уровень – 43%, низкий уровень – 38% видим, что идет снижение, но возникают трудности с рефлексивным анализом; по критерию непосредственность средний уровень – 62%, высокий уровень – 24%, видим, что у большинства обучающихся преобладает импульсивное поведение, они выражают свои желания и недовольства прямо;

2. Школьная адаптация: по эмоциональному компоненту средний уровень – 71%, низкий уровень – 14%, большинство находятся на среднем уровне, но присутствует и низкий уровень, это показатель того, что этим обучающимся не нравится в школе, тяжело эмоционально; по критерию школьной мотивации на среднем уровне находится 62%, на низком уровне – 29%, первоклассники с низким уровнем не в полной мере осознают зачем ходить в школу; по коммуникативному критерию большая часть имеет средний

уровень – 52%, но также есть ученики с низким уровнем – 29%, что также нам говорит о том, что есть трудности при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Чтобы нивелировать данные трудности, необходимо создать комплекс занятий по сопровождению в период адаптации первоклассников, чтобы наладить коммуникацию, сформировать умение проживать эмоции безопасно и пережить кризис 7 лет.

2.3. Описание комплекса занятий, направленного на успешное прохождение адаптации к школе первоклассников, проживающих кризис 7 лет

Исходя из результатов констатирующего эксперимента было выявлено:

1. Проживание кризиса: первоклассники не своевременно включаются в работу, тяжело подчиняться правилам и требованиям; у большинства обучающихся преобладает импульсивное поведение, они выражают свои желания и недовольства прямо;

2. Школьная адаптация: некоторым обучающимся не нравится в школе, тяжело эмоционально; не в полной мере осознают зачем ходить в школу; есть трудности при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим нами была разработан комплекс занятий. Мы предполагаем, что этот комплекс занятий благоприятно повлияет на коммуникацию первоклассников с учителем, сверстниками, помогут сформировать умение проживать эмоции безопасно и прожить кризис 7 лет.

Комплекс реализуется в рамках воспитательной работы учителя с первоклассниками в течение двух месяцев. Направление: духовно-нравственное. Духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы. В основе комплекса занятий лежит игровая технология. В.С. Селиванов, основываясь на теоретических положениях К.Д. Ушинского, относит игровую деятельность к

средствам педагогического процесса. главным «продуктом» игры ребенка является то или иное изменение, развитие формирующихся личностных качеств, определенное новообразование личности» [50].

Название комплекса занятий «Путешествие». Первоклассники путешествуют по странам, названия которым дают сами, на протяжении путешествия ученики заполняют паспорт и дневник путешествия, чтобы отследить и оценить свою деятельность. В конце путешествия обучающиеся представляют своё путешествие родителям на основе дневника и паспорта путешествия.

После чего проводятся методики, чтобы посмотреть на динамику результатов, и составление плана работы с классом.

Цель комплекса занятий: помочь более успешно прожить кризис 7 лет и адаптироваться к школе.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- 1) научить принимать новые правила и обязанности;
- 2) начать формировать умение анализировать (оценивать) свою деятельность;
- 3) Научить ребенка понимать какое значение определенное действие будет иметь для него самого между желанием и самим действием.

Комплекс занятий включает в себя следующие упражнения:

№ занятия	Описание	Упражнение
1	Вводное занятие. Беседа с первоклассниками. В течение беседы узнают, что отправляются в путешествие, у них, как у настоящих путешественников, будет карта, паспорта и дневник путешественника. По окончании путешествия результат будут представлять родителям.	Заполнение паспортов и дневников путешественников.

2	Начинают путешествие с первой страны. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. Придумывают название, вводим традицию, рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.	Упражнение «Здравствуй!» Цель: знакомство, вовлечение всех участников группы в работу. Ход упражнения см. приложение К.
3	Продолжают путешествие. Вторая страна. Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Придумывают название, традиция - рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.	Упражнение. Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». Цель: осознание различий в позициях «дошкольник» и «школьник». Ход упражнения см. приложение К.
4	Продолжают путешествие. Третья страна. Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. Придумывают название, традиция - рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.	Упражнение-сказка. М.А. Панфиловой «Школьные правила» Цель: знакомство и составление школьных правил. Ход упражнения см. приложение К.

5	<p>Продолжают путешествие. Четвертая страна. Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Придумывают название, традиция - рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.</p>	<p>Упражнение «Для чего ходят в школу» Цель: осознание детьми своего нового статуса школьника. Ход упражнения см. приложение К.</p>
6	<p>Продолжают путешествие. Пятая страна. Оценка. Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки. Придумывают название, традиция - рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.</p>	<p>Упражнение «Что поможет мне учиться?» Цель: способствовать осознанию значения познавательных процессов, которые необходимы для успешного обучения в школе. Ход упражнения см. приложение К.</p>
7	<p>Продолжают путешествие. Шестая страна. Первоклассное окончание путешествия. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Придумывают название, традиция - рисуем в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуем настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняем паспорт и дневник рефлексии.</p>	<p>Упражнение «Страна первоклассников» Цель: создание позитивного эмоционального отношения к школе и обучению Ход упражнения см. приложение К.</p>
8	<p>Итоговое занятие. Представление родителям паспортов и дневников. Родители говорят свое впечатление.</p>	

Предложенный комплекс занятий был проведен на обучающихся 1 «В» класса МАОУ «Лицея№2» г.Красноярска.

2.4 Результаты формирующего эксперимента

Проанализировав результаты методик (приложение J) после проведения комплекса занятий, можно отследить динамику результатов (см. таблицу 4).

Таблица 4. Динамика уровней проживания кризиса и школьной адаптации в %

	Уровень проживания кризиса						Уровень школьной адаптации					
	Произвольность		Рефлексия		Непосредственность		Эмоциональное состояние		Школьная мотивация		Коммуникативная сфера	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	19% (4)	62% (13)	19% (4)	33% (7)	24% (5)	5% (1)	14% (3)	48% (10)	10% (2)	33% (7)	19% (4)	57% (12)
Средний	24% (5)	24% (5)	43% (9)	52% (11)	62% (13)	62% (13)	71% (15)	48% (10)	62% (13)	52% (11)	52% (11)	38% (8)
Низкий	57% (12)	14% (3)	38% (8)	14% (3)	14% (3)	33% (7)	14% (3)	5% (1)	29% (6)	14% (3)	29% (6)	14% (3)

По результатам методики «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова) мы видим, что в группе младших школьников преобладает высокий уровень – 62% (13 человек) из них 33% (7 человек), кто участвовал в проведении занятий, перешли с низкого и среднего уровней. Остальные 29% (6 человек) не были на занятиях из них два ученика были сразу на высоком уровне, остальные перешли со среднего уровня на высокий. Второй по частоте встречаемости средний уровень – 24% (5 человек) из них два ученика принимали участие в комплексе занятий. И низкий уровень отмечается у 14% (3 человека), одна

ученица принимала участие в игре «Путешествие».

По результатам методики «Последовательные картинки» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень – 53% (11 человек) из них 24% принимали участие в игре «Путешествие» - большинство перед проведением имели низкий уровень рефлексии. Второй по частоте встречаемости высокий уровень – 33% (7 человек) из них 19% принимали участие в занятиях, также большинство учеников перед проведением занятий были на высоком уровне. И низкий уровень отмечается у 14% (3 человека).

По результатам цветового теста отношений А.М. Эткинда мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень – 62% (13 человек) из них 28% первоклассников проходили комплекс занятий, также стоит отметить, что есть обучающиеся, кто перешел с высокого уровня (-) на средний. Второй по частоте встречаемости низкий уровень – 33% (7 человек) из них 19% проходили комплекс занятий, большинство первоклассников имели средний уровень, но также есть ученик, который перешел с высокого уровня (-). И высокий уровень отмечается у 5% (1 человек), который имеет трудности с проживанием кризиса.

По результатам методики «Краски» (Р. П. Ефимкина) мы видим, что в группе младших школьников средний уровень и высокий уровень имеют одинаковое число первоклассников. Для среднего уровня эмоционального состояния – 47% (10 человек) из них 15% участвовали в игре «Путешествие», большая часть осталась на среднем уровне. Из этих обучающихся 6 человек со средним уровнем проживания кризиса, 4 ученик с высоким уровнем проживания кризиса. И высокий уровень отмечается у 47% (10 человека) из них 29% принимали активное участие в комплексе занятий, два человека первоначально были с высоким уровнем эмоционального состояния, остальные перешли из среднего и низкого уровня. У двух первоклассников - средний уровень проживания кризиса и у 8 учеников – высокий уровень

проживания кризиса. Низкий уровень – 5% (1 человек).

По результатам анкеты «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова) мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний уровень школьной мотивации – 53% (11 человек) из них 33% участвовали в игре, до прохождения ее у учеников превалировал низкий уровень школьной мотивации. 5 человек из этой группы имеют средний уровень проживания кризиса, 6 первоклассника – высокий уровень проживания кризиса. Второй по частоте встречаемости высокий уровень – 33% (7 человек) из них три человека участвовали при проведении занятий, также стоит отметить, что и до игры у первоклассников с высоким уровнем он и остался. Из этой группы у 1 ученика – средний уровень, 6 человек имеют высокий уровень. И низкий уровень отмечается у 14% (3 человека) эти ученики не принимали участие в игре. Из этих учеников у 1 выявлен низкий уровень проживания кризиса, у 2 учеников – средний уровень.

По результатам теста «Рисунок школы» (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) мы видим, что в группе младших школьников преобладает высокий уровень 57% (12 человек) из них 38% участвовали в игре «Путешествие», на момент определения актуального уровня коммуникативной сферы у большинства был средний уровень, также был и низкий уровень. У 10 обучающихся – высокий уровень проживания кризиса, еще у двух – средний уровень проживания кризиса. Второй по частоте встречаемости средний уровень коммуникативного критерия – 38% (8 человек) большинство первоклассников находились на среднем уровне. Из этой группы обучающихся у 6 человек выявлен средний уровень проживания кризиса, у 2 людей – высокий уровень проживания кризиса. Низкий уровень – 5% (1 человек). Заметим, что у 1 человека – низкий уровень проживания кризиса.

Таким образом, мы видим положительную динамику изменения уровней проживания кризиса и школьной адаптации, большинство первоклассникам удалось успешно пройти эти процессы.

Последнее занятие направлено на работу с первоклассников с их родителями: было снято видео, где ученики рассказали об игре «Путешествие», какие страны посетили, чем занимались, презентовали свои красочные паспорта и дневники путешественников.

Обучающиеся активно принимали участие во всех занятиях, им легко давались упражнения «Я – дошкольник, я – школьник», «Для чего ходят в школу», и заключительное задание по странам «Страна первоклассников», где обучающимся необходимо было изобразить все, что они узнали и чему научились на предыдущих занятиях. Но также ученики испытывали трудности при выполнении упражнения-сказки «Школьные правила», они испытывали сложность в разграничении школьных правил и правил поведения в других общественных местах.

Результаты показали, что и обучающиеся, не участвовавшие в комплексе занятий, тоже имеют динамику проживания кризиса и школьной адаптации, как отмечает К.Н.Полианова «в процессе обучения в младшей школе у ребенка возникает способность к анализу и рефлексии - видеть за внешним содержание, суть [46]. В математической задаче ребенок научился видеть основные математические отношения, стоящие за конкретными условиями и задачами. «Кажется», что задачка про поезда, а на самом деле - про отношения целого и частей. Эта способность к рефлексии и анализу может остаться «принадлежащей» математике, но обычно то, что приобретено, становится основой возникновения новых и новых способностей, переносится в иные сферы жизни и деятельности [46]. Ребенок примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций. Ребенок учится быть аналитиком, а реально ломаются, деформируются живые связи с миром, в частности, с миром близких, с семьей» [46]. Таким образом, некоторым школьникам может хватить работы на уроке или в ситуации обучения, чтобы «ребенок из носителя способности, новообразования превращается в субъект этой способности, новообразования» [45]. Но есть школьники, которые не могут применить это автоматизировано в своей жизни, К.Н. Поливанова

выделяет это как трудность, «что ребенок, используя новые возможности, еще не может предвидеть результаты своих действий» [45]. Для этого был предложен комплекс занятий в форме игры «Путешествия», который поможет первоклассникам более экологично прожить кризис 7 лет и адаптироваться к школе.

Вывод по Главе 2

Для проведения эксперимента был подобран диагностический комплекс для определения уровней кризиса 7 лет и школьной адаптации первоклассника.

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате было выявлено три уровня проживания кризиса 7 лет, где большинство младших школьников находятся на низком уровне, что составляет 43% (9 человек). Средний уровень составляет 38% (8 человек), а высокий 19% (4 человека). Качественный анализ результатов показал, что по критерию произвольность преобладает низкий уровень. Что говорит о трудностях удерживать правила, задания, подчиняться и контролировать своё поведение. По критериям непосредственность и рефлексия обучающиеся показали средний уровень. Что может говорить о проживании кризиса, и может даже о готовности разрешения противоречия, лежащего в основе кризиса. Следовательно, итоговый уровень говорит нам о том, что присутствуют трудности принятия организационных моментов, правил, а также сохраняется интерес к сюжетно-ролевой игре, а не к учебной деятельности.

2. Также было выявлено три уровня школьной адаптации первоклассников, где у 67% (14 человек) средний уровень, 24% (5 человек) – низкий уровень и 9% (2 человек) – высокий уровень. При качественном анализе мы выявили, что по всем критериям школьная адаптация находится на среднем уровне. Это говорит нам о том, что у большинства первоклассников проявляется познавательный интерес в рамках учебной деятельности, могут выстроить коммуникацию с одноклассниками и учителем, также в школе им эмоционально комфортно. При этом есть ученики с низким уровнем школьной адаптации. Им трудно даётся выполнение школьных поручений, заданий, испытывают трудности в эмоциональном плане, что говорит о тревожности, страхах. Показывают низкий уровень сформированности познавательного

интереса, а также трудности в установлении контакта.

3. При измерении взаимосвязи между проживанием кризиса 7 лет и школьной адаптацией был использован ранговый коэффициент корреляции Спирмена, в ходе которого был получен результат: выявлена умеренная взаимосвязь между рассматриваемыми понятиями.

4. Гипотезы, выдвигаемые нами в работе, а именно: в младшем школьном возрасте эмоциональное состояние преимущественно находится на среднем и низком уровне развития; мотивационный компонент школьной адаптации преимущественно находится на среднем уровне развития; коммуникативный компонент школьной адаптации преимущественно находится на среднем уровне развития, подтвердились.

5. С учетом полученных данных констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс занятий для первоклассников, который поможет им успешно прожить кризис 7 лет и адаптироваться к школе. Предложенный комплекс представлен в форме игры «Путешествия». После участия первоклассников игры мы видим, динамику результатов. Качественный анализ итогового среза показал, что по критерию произвольность преобладает высокий уровень. Это говорит нам о том, что первоклассники усвоили правила, приняли их, учатся их соблюдать, а также учатся контролировать своё поведение и деятельность. По критериям рефлексия и непосредственность преобладает средний уровень. Здесь тоже присутствует динамика. Причем по критерию непосредственность чем ниже уровень, тем меньше проявление импульсивности, деткости и больше возможности контролировать свои слова, эмоции, поступки. По критерию эмоциональная сфера также произошли изменения: ученики положительно относятся к школе и учебной деятельности. По критерию коммуникативная сфера также произошли изменения – в процессе игры ученикам нужно было выстраивать коммуникацию друг с другом и с учителем, с этой задачей первоклассники справились очень хорошо. По критерию школьная мотивация выявлено преобладание среднего уровня, это говорит нам о том, что у первоклассников повысился интерес к учебной

деятельности. Тем самым наш комплекс занятий может использоваться учителями для коррекции адаптации и проживания кризиса 7 лет.

6. Выдвигаемая гипотеза, что использование игровой технологии в рамках воспитательной работы помог ученикам легче адаптироваться и решить противоречие, лежащее в основе кризиса, подтвердилось. Это открывает дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса.

Заключение

Многие психологи и педагоги занимаются исследованием тем школьной адаптации и кризиса 7 лет и в современном мире.

Школьная адаптация наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В.Н.Мезинова, О.Ю.Люленковой, Н.В.Литвиненко, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, И.Ю. Млодик и других ученых.

Мы рассмотрели понятия, которые связаны со школьной адаптацией; подходы к пониманию «школьной адаптации» и его компонентов; из каких структур состоит школьная адаптация и какие сферы задействованы; факторы, которые могут повлиять на школьную адаптацию; какие особенности школьной адаптации выделяют у первоклассников.

Также немаловажно учитывать возрастные особенности. Ведь для первоклассника свойственен кризис 7 лет, который подробно рассмотрен в работах Д. Б. Эльконина, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, К.Н. Поливановой, и учитывать это в работе с обучающимися.

Мы рассмотрели ключевые понятия, которые связаны с кризисом 7 лет; особенности младших школьников при проживании кризиса 7 лет; новообразования кризиса 7 лет; факторы, влияющие на процесс проживания кризиса 7 лет.

Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс для определения уровня проживания кризиса 7 лет и уровня школьной адаптации:

-для выявления уровня адаптации: методика «Краски» (Р.П. Ефимкина), анкета «Школьная мотивация» (Н.Г. Лусканова), проективная методика «Я в школе» (Р.В. Овчарова);

-для выявления уровня кризиса: методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго), методика “Да и нет не говорите” (Е.Е.Кравцова), цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Анализируя результаты констатирующего среза, несмотря на то, что

преобладает средний уровень, мы выявили следующие трудности первоклассников на этапе школьной адаптации в период кризиса семи лет:

1. Проживание кризиса: по критерию произвольность низкий уровень – 57%, видим, что присутствуют определенные риски: они не своевременно включаются в работу, трудно подчиняться правилам и требованиям; по критерию рефлексия средний уровень – 43%, низкий уровень – 38% видим, что идет снижение, но возникают трудности с рефлексивным анализом; по критерию непосредственность средний уровень – 62%, высокий уровень – 24%, видим, что у большинства обучающихся преобладает импульсивное поведение, они выражают свои желания и недовольства прямо;

2. Школьная адаптация: по эмоциональному компоненту средний уровень – 71%, низкий уровень – 14%, большинство находятся на среднем уровне, но присутствует и низкий уровень, это показатель того, что этим обучающимся не нравится в школе, тяжело эмоционально; по критерию школьной мотивации на среднем уровне находится 62%, на низком уровне – 29%, первоклассники с низким уровнем не в полной мере осознают зачем ходить в школу; по коммуникативному критерию большая часть имеет средний уровень – 52%, но также есть ученики с низким уровнем – 29%, что также нам говорит о том, что есть трудности при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

При выявлении взаимосвязи между качественными признаками был определен коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который показал, что взаимосвязь между исследуемыми понятиями присутствует.

Полученные результаты явились основой составления комплекса занятий, целью которого послужило помощь ученикам в процессе адаптации и решении противоречий, лежащих в основе кризиса.

Был проведен формирующий эксперимент на основе игровой технологии «Путешествие», результаты которого показали динамику:

- по критерию произвольность преобладает высокий уровень. Это говорит нам о том, что первоклассники усвоили правила, приняли их, учатся

их соблюдать, а также учатся контролировать своё поведение и деятельность.

- по критериям рефлексия и непосредственность преобладает средний уровень. Большинство учеников с низким уровнем теперь находятся на среднем уровне и высоком уровне, также некоторые первоклассники, которые имели средний уровень после игры стали на высоком уровне, что свидетельствует о том, что ученики стали оценивать свои действия, контролировать свои поступки. Причем по критерию непосредственность чем ниже уровень, тем меньше проявление импульсивности.

- по критерию эмоциональная сфера также произошли изменения: ученики положительно относятся к школе и учебной деятельности.

- по критерию коммуникативная сфера также произошли изменения – в процессе игры ученикам нужно было выстраивать коммуникацию друг с другом и с учителем.

- по критерию школьная мотивация выявлено преобладание среднего уровня, это говорит нам о том, что у первоклассников повысился интерес к учебной деятельности.

Тем самым составленный нами комплекс и результат констатирующего и формирующего эксперимента могут быть использованы учителями начальных классов при работе над с адаптацией и кризисом 7 лет младших школьников.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения России от 31.02.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного 29 стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте 24 России 05.06.2021 N 64100) [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>]
2. Акопян А.А. Преемственность на этапах детский сад и начальная школа // Управление ДОУ. 2003 № 2 - С. 92-95.
3. Амбрумова А. Г. Анализ состояния психологического кризиса и их динамика [Электронный ресурс] // Психологический журнал, 1985. №6 URL: <https://arxiv.gaugn.ru/s0205-95920000621-0-1-ru-975/> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Безруких М.М., Необходима системная, целенаправленная и индивидуальная работа по подготовке детей к школе // Вестник образования. 2005 № 2 С. 9-12
5. Беккер И.Л., Мельникова Е.А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников [Электронный ресурс] // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-osobennostisotsialnoyadaptatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.05.2022)
6. Беляева Е.Б. Развитие психических процессов младших школьников в процессе игры как ведущей формы обучения // Эксперимент и инновации в школе, 2010. № 3. С. 41-44
7. Бершедова Л.И. Личностные новообразования критических периодов детства [Электронный ресурс] // Серия Гуманитарные науки. 2010. № 12 (83). Выпуск 6 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyenovooobrazovaniya-kriticheskikh-periodov-detstva/viewer> (дата обращения: 16.05.2022).
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избр. психол. тр.

М.; Воронеж, 1995. 352с.

9. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. 4-е изд.,расш. - М.: 2003 672 с.

10. Борзенкова О.А., Василенко А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) [Электронный ресурс] // Балканское научное обозрение. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-uchebnoymotivatsii-mladshihshkolnikov-sredstvami-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiyteoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 18.04.2022)

11. Буйлова Л.Н. Организация дополнительного образования детей в школе // Справочник заместителя директора школы. 2010. 112с.

12. Вальнер Н.А. Социализация дошкольника в семье и образовательных учреждениях: автореф. дисс. канд. соц. наук: 22.00.04/ Н.А. Вальнер. М., 2006. С.22.

13. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета, 1984. 240с.

14. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М.: Знание, 1999. 192с.

15. Все о младшем школьнике. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ВентанаГраф, 2014. 399 с.

16. Выготский Л.С. Проблема возраста. В 6 т. Т. 4. М.:Просвещение, 1984. 432с.

17. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 1008 с.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 384с.

19. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста. Под ред. Д. Б. Эльконина

и А. Л. Венгера. М., 1988. С. 36 - 45.

20. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные образования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 78–85.

21. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: автореф. дисс. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18403.php> (дата обращения: 10.05.2022.)

22. Журавлева В.С., Гакаме Ю.Д. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // Наука и современность. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ikorreksiya-shkolnoydezadaptatsii-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 18.04.2022)

23. Иванова Н.В. Особенности и значение детской субкультуры // Педагогика. 2009 № 7 С.32-36.

24. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. // Начальная школа. 2011. №1. С. 18-22.

25. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150с.

26. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителя. М. Просвещение, 1988. 224с.

27. Литвиненко Н.В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде: автореф, дис. д-ра психол, наук. // Самара, 2009. С. 24.

28. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход): монография. М.: Сфера, 2007.

29. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: Юрайт, 2010.—465 с.

30. Мезинов В.Н., Люленкова О.Ю. Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности [Электронный ресурс] //

Ped.Rev.. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviyaobespecheniyaadaptatsii-mladshego-shkolnika-s-ogranichennymivozmozhnostyami-zdorovya-kuchebnoy> (дата обращения: 03.05.2022)

31. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Операционализация социальнопсихологической адаптации студентов // Культурноисторическая психология. 2010. №1. С.56–64.

32. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить// Проблемы адаптации. 2016. С.10., с.7

33. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгограду.: Перемена, 2011. – 361с.

34. Морозов А.В. Проблемы социально-психологической адаптации. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-283.html> (дата обращения: 10.05.2022).

35. Нагорнова Л.В, Волынкин В.И. Игра как метод обучения младших школьников // Гуманитарные исследования,2014. № 2. С.160-164

36. Никифорова Н.В. Модель педагогического сопровождения успешного вхождения младших школьников в образовательную среду школы [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelpedagogicheskogo-soprovozhdeniyauspeshnogo-vhozhdeniya-mladshihshkolnikov-v-obrazovatelnyu-sredushkoly-1> (дата обращения: 05.05.2022)

37. Никифорова О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие. // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 96с.

38. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.

39. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: под ред.

Л.И.Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс. 2009. 1359с.

40. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста. Под ред. Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера. М., 1988. 136с.

41. Пантелеева В.В, Арбузенко О.И. Психология кризисных состояний личности: Учебное пособие. Тольятти. Изд.: ТГУ, 2011. 195с.

42. Пергаменщик, Л.А. Социально-психологическая адаптация человека к кризисным событиям жизненного пути: автореф. дис. . д-ра психол. наук. Минск, 1999. 43с.

43. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва : АСТ, 2021. 287 с.

44. Пистун Ю.В. Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях реализации ФГОС // Инновационные технологии в образовании и науке: материала международной науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС Интерактив Плюс, 2017. В 2 т. Т1. С. 160-162.

45. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М: Академия, 2000. 81с.

46. Поливанова К.Н. Психологический-анализ кризисов возрастного развития (в логике культурно-исторической теории* Л.С.Выготского): автореф. дис.д-ра психол. наук / К.Н.Поливанова. М., 1999. 38 с.

47. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Под ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986. 109с.

48. Савик Н.В. Социальная адаптация младших школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnayaadaptatsiya-mladshih-shkolnikov-vusloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.05.2022).

49. Сандомирский М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных. [Электронный ресурс] // Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2001. URL: <http://marks.on.ufanet.ru/PSY/PSYADA1.HTM> (дата обращения:

11.05.2022.)

50. Селиванов В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов ; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007 336 с.

51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

52. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 128с.

53. Сосина М.С. Индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дисс [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dissercat.com/content/individualnye-osobennosti-sotsialnopsikhologicheskoi-adaptatsii-detei-v-usloviyakh-doshkoln> (дата обращения: 10.05.2022.)

54. Суханов А.А. Понятие адаптации: два дискуссионных вопроса [Электронный ресурс] // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-adaptatsiidva-diskussionnyh-voprosa> (дата обращения: 09.05.2022).

55. Трифаненкова С.В. Кризис психологического развития ребенка “Одного года” // Вестник Смоленской медицинской академии.2003.№5. С.124-130.

56. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации [Электронный ресурс] // Институт общегуманитарных исследований, 2002. URL: https://perviydoc.ru/v7886/хартманн_х._эгопсихология_и_проблема_адаптации (дата обращения: 18.04.2022)

57. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников. // Психологическая наука и образование. 1998 №3-4. С.31-37

58. Чуткина Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01

/ Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. - Минск, 1987. - 17 с.

59. Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь. Пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 263 с.

60. Шкуричева Н. Совместная деятельность – успешная адаптация // Начальная школа : газ. издательского дома «Первое сентября». 2011. № 14. С. 43–46.

61. Шмаков С. А. Игра и дети. Москва: Знание, 1968. 64 с.

62. Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопр. психологии. 1992. №3-4. С. 14-28.

Приложение А

Процедура диагностики: диагностика проводится индивидуально, обучающемуся предлагаются 25 вопросов, среди которых содержатся нейтральные и провокационные, провоцирующие на использование запрещенных слов.

Инструкция: «Ты играть любишь? А в какие игры ты любишь играть? Давай мы с тобой поиграем в новую игру. Я буду задавать тебе вопросы, а ты на них отвечать. Только нельзя говорить: «нет», «да», «не». Например, нельзя говорить: «не бывает», «не хочу», «не знаю». Также нельзя кивать и мотать головой из стороны в сторону. Запомнил? Какие слова нельзя говорить? Повтори!» Если ребенок затрудняется с ответом, необходимо снова повторить инструкцию. По окончании выполнения обучающегося спрашивают: «Какие слова нельзя было говорить?» Выслушав ответ, продолжают «А ты их говорил?»

Необходимые материалы: для проведения исследования необходимы напечатанные вопросы по числу обучающихся.

Вопросы:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Как тебя зовут? | 14) А летать умеешь? |
| 2) Ты мальчик или девочка? | 15) Тебя зовут ...? (неверное имя) |
| 3) Ты ходишь в школу? | 16) Ты любишь ходить к врачу? |
| 4) Ты любишь мороженое? | 17) Какого цвета халаты у врачей? |
| 5) Ты видел синее мороженое? | 18) Доктор стрижет детей? |
| 6) Мороженое горькое? | 19) Ты любишь слушать сказки? |
| 7) Ночью солнце светит? | 20) Какие сказки ты любишь? |
| 8) На тебе одето платье (брюки)? | 21) Бармалей очень добрый? |
| 9) Зимой трава растет? | 22) А Баба Яга добрая? |
| 10) Трава красная? | 23) А кошка боится мышей? |
| 11) С кем ты живешь? | 24) Ты сейчас спишь? |
| 12) Твой папа любит играть в куклы? | 25) Коровы по небу летают? |
| 13) Ты умеешь ходить по потолку? | |

Беседа в конце игры:

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Игра тебе понравилась? | 3. А ты говорил эти слова? |
| 2. Какие слова тебе нельзя было говорить? | 4. А почему ты их говорил? |

Интерпретация: 20 вопросов провоцирующие, которые оцениваются и 5 вопросов (вопросы 1, 2, 11, 17, 20) – нейтральные, которые не оцениваются. За каждый правильный ответ на провоцирующий вопрос ставится 1 балл.

Высокий – 15–20 баллов. Дети этой группы находят способ верных ответов. Они могут повторять в ответе глагол вопроса, не обращая внимания на явную смысловую нелепость такого ответа, например – хожу, люблю, видел, и т.д. также дети в своих ответах могут говорить заведомую неправду, например – умею летать, ходить по потолку и т.д. Дети помнят правило, а также отдают себе отчет в своих ошибках при ответе на вопрос, если они их допускали, сами себя поправляли, если говорили запрещенные слова.

Средний – 7 -14 баллов. Дети понимают, что непосредственный ответ на вопрос будет неверным по правилам игры, поэтому они долго думают над ответом, ищут возможные варианты ответов – кивают головой, говорят «угу» и т.д., сами себе шепчут и проговаривают свои возможные ответы шепотом. Иногда дети просят повторить, какие слова нельзя говорить, хотя сами это помнят и знают, но им необходимо еще раз услышать, как слова звучат. В конце задания эти дети помнят правила и признаются, что говорили запрещенные слова, т.к. не знали, как сказать по-другому.

Низкий – 6 баллов и ниже. Эти дети чаще всего дают импульсивные ответы, они честно отвечают на вопросы, смеются и совершенно не замечают, что говорят запрещенные слова. В конце игры дети могут не помнить правило, а если и помнят, то говорят, что запрещенных слов не говорили.

Процедура диагностики: индивидуальная работа обучающегося. Перед ребёнком на стол в произвольном порядке кладут 6 картинок и предлагают рассмотреть (в течение 20 сек.).

Инструкция: «У меня есть картинки. Разложи их по порядку, что было сначала, а что потом». После того, как ребёнок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ. Если ребёнок не начинает работу, уточняют: «Какую картинку нужно положить первой?», «А что потом?». Если ребёнок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки».

Необходимые материалы: набор сюжетных картинок (Рисунок 1)

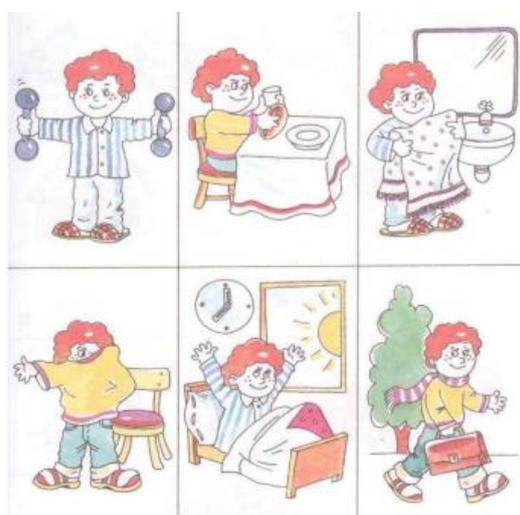


Рисунок 1.

Интерпретация:

Критерии оценивания:

- соответствие рассказа ребёнка созданной им последовательности картинок,
- логичность и связность самого рассказа (способность установления причинно-следственных и пространственно-временных закономерностей);
- уровень речевого развития;
- пространственная ориентация разложенных ребёнком картинок (как косвенный показатель специфики латерализации);
- критичность ребёнка к результатам собственной деятельности.

Высокий уровень: Ребенок правильно составляет сюжетную картинку, соблюдает все причинно-следственные и пространственно-временные связи. Рассказ

составляет самостоятельно, который соответствует предложенной ситуации. Логика в рассказе не нарушена, он состоит из грамматически правильных предложений, лишние слова отсутствуют. 10-12 баллов

Средний уровень: Ребенок с незначительными нарушениями составляет сюжетную картинку. В целом рассказ соответствует изображенной ситуации. Наличие не нужных слов минимально. 3-9 баллов

Низкий уровень: Ребенок раскладывает сюжетную картинку неправильно. Нарушены причинно-следственные и пространственно-временные связи. Связь между предложениями отсутствует. Целостность нарушена, задание не выполнено. Множество не нужных слов в речи. 0-2 балла

Процедура диагностики: индивидуальная работа с обучающимся. Перед ним кладут 8 карточек разных цветов.

Инструкция:

1 этап: «Подбери к каждой из ситуаций, которые я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. Вопросы:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1.Ты в школе. | 5.К тебе подошел учитель. |
| 2.Ты с одноклассниками. | 6.Ты на уроке. |
| 3.Ты на школьном празднике. | 7.Ты самостоятельно делаешь задание. |
| 4.Тебя вызвали к доске. | |

Если возникают вопросы у обучающегося, разъясняю их.

2 этап: прошу указать карточку, которая нравится больше остальных. После выбора карточка убирается, подобная процедура повторяется шесть раз, пока не останется две карточки. Каждый раз результат заносится в протокол начиная с крайней левой графы. Из оставшихся двух предлагают выбрать самую приятную, последняя оставшаяся карточка заносится под цифровым значением в крайнюю правую графу.

Необходимые материалы: карточки разных цветов (имеющий свою условную нумерацию), белый лист бумаги (Рисунок 2).

Нумерация цветов:

- Серый (условный номер — 0).
- Синий (1).
- Зелёный (2).
- Красный (3).
- Жёлтый (4).
- Фиолетовый (5).
- Коричневый (6).
- Чёрный (7).



Рисунок 2.

Интерпретация: если обучающийся окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, – это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом – высокий уровень.

Средний уровень – обучающийся использует яркие и темные цвета, но соотношение ярких цветов преобладает над темными цветами.

Низкий уровень – все кружки окрашены в яркие цвета.

Приложение D

Процедура диагностики: диагностика проводится как индивидуально, так и в групповой форме. Предложен лист бумаги, на котором нарисовано 10 кружков, в которых написаны предметы, относящиеся к обучению.

Инструкция: “Ребята, перед вами лежит листок, прочитайте внимательно слова, написанные в кружках, и каждый кружок раскрасьте в какой-либо цвет. Необязательно красить кружки разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется”.

Необходимые материалы: лист бумаги, на котором изображено 10 кружков (Рисунок 3), карандаши или фломастеры.

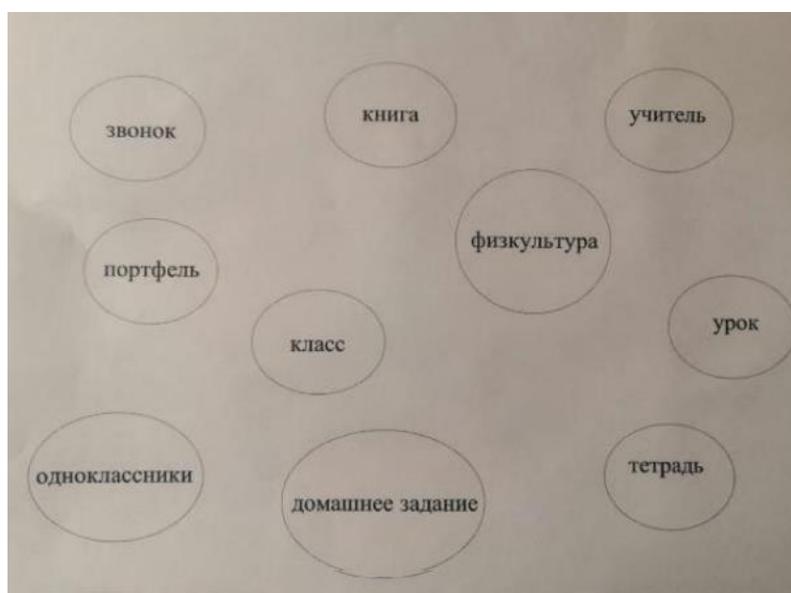


Рисунок 3.

Интерпретация: если обучающийся окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, – это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом – низкий уровень.

Средний уровень – обучающийся использует яркие и темные цвета, но соотношение ярких цветов преобладает над темными цветами.

Высокий уровень – все кружки окрашены в яркие цвета.

Приложение Е

Процедура диагностики: диагностика проводится как индивидуально, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

Необходимые материалы: для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу обучающихся.

Вопросы	Варианты ответов
1. Тебе нравится в школе?	Да Нет Не очень
2. Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы или остался дома?	Пошёл бы в школу Не знаю Остался бы дома
4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	Не нравится Бывает по-разному Нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы Не знаю Хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет Не знаю Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	Часто Редко Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель Точно не знаю Хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	Много Мало Нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся Не очень Не нравятся

Интерпретация:

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Высокий уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Средний уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкий уровень. 14—10 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В

рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. По завершении рисования необходим пострисуночный опрос, позволяющий уточнить сюжет рисунка и отношение обучающегося к его отдельным элементам.

Инструкция: «Нарисуй(те), пожалуйста, рисунок на тему «Я в школе».

Необходимые материалы: бумага формата А4, простые и цветные карандаши, стирательные резинки.

Интерпретация: оценивается по 3 показателям:

- а) цветовая гамма;
- б) линия и характер рисунка;
- в) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

а) Цветовая гамма:

– 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.);

– 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

– 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темнокоричневый, темно-зеленый, черный).

б) Линия и характер рисунка:

– 2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет разрывов контура.

– 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

– 0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично: линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

в) Сюжет рисунка:

– 2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в

школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

– 1 балл – обе характеристики присутствуют.

– 0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Высокий уровень – 6-5 баллов. У обучающегося сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и обучению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем и со сверстниками.

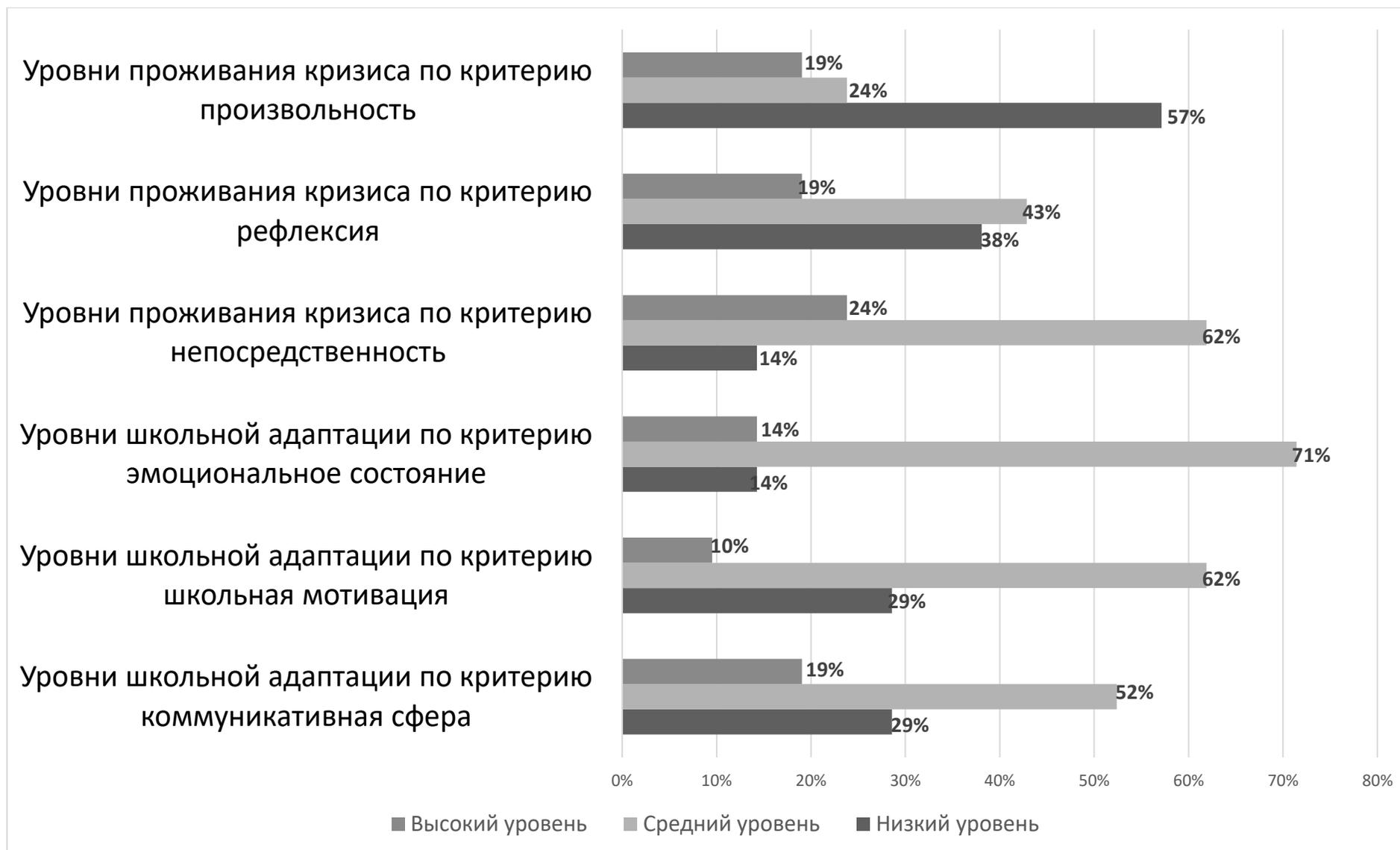
Средний уровень – 4-2 балла. У обучающегося присутствует некая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, присутствуют сложности во взаимоотношениях с учителем и сверстниками.

Низкий уровень – 1-0 баллов. У обучающегося выражен страх перед школой, непринятие учебных задач и отказ от учебной деятельности, сложно установить контакт с учителем и сверстниками.

Приложение G

	Результат методики «Да и нет не говорите» Е.Е.Кравцова	Результаты методики «Последовательные картинки» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Результаты Цветового теста А.М.Эткинда	Итог результатов по критериям проживания кризиса	Результат методики «Краски» Р.П.Ефимкина	Результат анкеты «Школьная мотивация» Н.Г.Лусканова	Результат теста «Рисунок школы» Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадрикова	Итог результатов по критериям школьной адаптации
Людмила Б.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Константин Б.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Ярослава Б.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Данил В.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Владимир Д.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
София Е.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Игорь З.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Варвара Л.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Мария О.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Александр П.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень

Арсений П.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Сергей П.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мария П.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Владимир С.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
Ерофей С.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Леонид Т.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
София Ф.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Марк Ф.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень				
Константин Ф.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Виолетта Ч.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Полина Ю.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень



						Приложение I
N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
2	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
3	0	13.5	0	12.5	1	1
4	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
5	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
6	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
7	1	19.5	0	12.5	7	49
8	0	13.5	1	20.5	-7	49
9	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
10	0	13.5	0	12.5	1	1
11	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
12	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
13	1	19.5	0	12.5	7	49
14	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
15	-1	5	-1	3	2	4
16	0	13.5	0	12.5	1	1
17	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
18	-1	5	-1	3	2	4
19	0	13.5	0	12.5	1	1
20	1	19.5	1	20.5	-1	1
21	1	19.5	0	12.5	7	49
Суммы		231		231	0	933.5

Приложение J

	Результат методики «Да и нет не говорите» Е.Е.Кравцова	Результаты методики «Последовательные картинки» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Результаты Цветового теста А.М.Эткинда	Итог результатов по критериям проживания кризиса	Результат методики «Краски» Р.П.Ефимкина	Результат анкеты «Школьная мотивация» Н.Г.Лусканова	Результат теста «Рисунок школы» Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадрикова	Итог результатов по критериям школьной адаптации
Людмила Б.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Константин Б.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Ярослава Б.	Высокий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Данил В.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Владимир Д.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
София Е.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Игорь З.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Варвара Л.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Мария О.	Высокий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Александр П.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Арсений П.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Сергей П.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Мария П.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Владимир С.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ерофей С.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Леонид Т.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
София Ф.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Марк Ф.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (-)	Низкий уровень				
Константин Ф.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Виолетта Ч.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Полина Ю.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (+)	Высокий уровень				

Упражнение «Здравствуй!»

Ход упражнения: Класс садится в круг. Используется мяч или какая либо мягкая игрушка. Учитель ловит взгляд одного из первоклассников и кидает ему мяч со словами: «Здравствуй! Как тебя зовут?» Далее он дает инструкцию: «Выбери любого в группе, кто тебе интересен, поймай его взгляд, перекинь ему мячик, поздоровайся и спроси как его зовут».

В какой-то момент перекидывания мяча учитель уточняет инструкцию: «Старайтесь перекинуть мяч тому, кто еще не ловил его».

Упражнение. Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник».

Ход упражнения. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: «Я до школы», «Я — школьник» («Сделай так, чтобы сразу можно было догадаться, где какой рисунок, а сам никому не говори»). Время ограничивается (около 20-25 минут). В процессе рисования ведущий напоминает о том, сколько времени осталось. Каждый желающий может высказаться о том, что нарисовал. Устраивается выставка рисунков «Теперь мы — школьники!»
Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы, учиться, чтобы узнать много нового и т.д

Упражнение-сказка. М.А. Панфиловой «Школьные правила»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в

лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

- "Правило" - значит делать правильно" - подвел итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех Учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

Готово! - обрадовался Лисенок. - В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок!

Второе правило потруднее:

До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвонит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок. -

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

Третье правило: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

если хочешь отвечать

или важное сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок!

Правило четвертое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! - воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэмы сочиняете! Еще попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание.

Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята! После сказок для школьной адаптации предложите детям поупражняться в **сочинении правил-стихотворений**. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Адаптационный этап проходит по-разному у каждого ученика, поинтересуйтесь, какую школу хотели бы создать ваши дети, какого хотели бы учителя. Ответы детей помогут педагогу выявить удовлетворенность детей школьным обучением, наличие у них эмоциональных переживаний, школьной тревоги, стрессовой ситуации.

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Ход упражнения. Учитель: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит, и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните и ладоши. Если неправильно топаете ногой В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Учитель: «Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу.

Упражнение «Что поможет мне учиться?»

Ход упражнения. Сегодня все вместе попробуете ответить на вопрос «Что поможет мне учиться?». Вам необходимо встать если утверждение подходит вам. Предлагаемые утверждения:

1. Я точно знаю, что это задание смогу выполнить.
2. Я знаю, что я уже умею делать, а чему мне еще надо учиться.
3. Я знаю и стараюсь соблюдать школьные правила.
4. Я знаю, где и у кого могу получить помощь.
5. Я умею внимательно слушать в классе.
6. Я знаю, что могу рассчитывать на помощь друга.

Что из перечисленного дети считают особенно важным. Желающие могут рассказать о том, что еще помогает им в учебе.

Упражнение «Страна первоклассников»

Ход упражнения. Закройте глаза, сделайте глубокий вдох – выдох. Представьте себе солнечный осенний день. Вы плывете на красивом паруснике. Волны покачивают его из стороны в сторону. И вот на горизонте видите следующую страну. Вы подплываете к нему, и обнаруживаете, что эта страна

очень большая, на ней много травы, деревьев, но она необитаема. Сейчас мы с вами будем создавать из этой страны красивую страну первоклассников. Представьте, какая она должна быть. Представили? Откройте глаза и посмотрите на страну, которая нарисована на доске. Похожа эта страна на ту которую вы себе представили. (Нет) Ну тогда давайте вместе создадим из этой невзрачной страны, свою красивую страну первоклассников.