

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Веретнова Ксения Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. н., доцент кафедры  
педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

5.06.24 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель канд. психол. н., доцент кафедры  
педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

5.06.24 Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 17.06.2024 г.

Обучающийся Веретнова К.С.

07.06.2024 ВКС  
(дата, подпись)

Оценка хорошо

(пропись)

Красноярск 2024

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Самооценка как психолого-педагогическая проблема в младшем школьном возрасте и влияние сиблинговой позиции на неё .....	8
1.1. Теоретические подходы в определении понятия «самооценка» в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2 Особенности самооценки у младших школьников и влияние сиблинговой позиции на нее .....	16
1.3 Методы и приемы развития адекватной самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией в процессе обучения .....	26
Выводы по 1 главе .....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей самооценки детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией .....	34
2.1. Методическая организация исследования уровня самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией.....	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	37
2.3. Программа занятий на формирование адекватной самооценки у младших школьников с разной сиблинговой позицией .....	58
Выводы по 2 главе .....	64
Заключение .....	66
Список используемых источников .....	69
Приложения.....	75

## Введение

В современном обществе внимание к психологическому развитию детей занимает центральное место в связи с его важностью для формирования здоровой и сбалансированной личности. В этом контексте, изучение различных аспектов развития детей, включая их самооценку, является предметом повышенного интереса исследователей и практикующих психологов.

Исследование самооценки младшего школьника остается одной из самых значимых проблем в психологической науке. Данный вопрос подробно освещается в трудах таких отечественных психологов как: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и других, а также в работах зарубежных психологов Р. Бернса, У. Джемса, Ю. Келли и других.

Наиболее точным является определение самооценки, сформулированное ученым В.С. Агаповым, который в своей работе придерживается данной позиции: «самооценка это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает» [1]. Автор приводит мнение Л.В. Бороздиной о том, что самооценка - «это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной системы ценностей... По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, позитивное или негативное, с чертами отрицания, неприятия» [17].

Профессор И. В. Маркова выделяла виды самооценки по данным параметрам:

- 1) уровень (высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка);
- 2) соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная самооценки, завышенная и заниженная самооценки) [26].

Особенности самооценки детей младшего школьного возраста можно обусловить новым периодом в жизни ребенка, ведь в возрасте 6-7 лет ребенок впервые идет в школу. Он начинает учиться, становится членом школьного коллектива, меняется его система отношений со взрослыми, появляются новые обязанности. В такой ситуации самооценка становится важным элементом в формирующейся личности младшего школьника, так как оказывает влияние на его способность учиться, изучать и осваивать новый материал, а также на развитие его умений и навыков и на уверенность в себе.

Одним из важных аспектов психологического развития детей является влияние семейного окружения и, в частности, сиблинговой позиции на формирование самооценки ребенка. Сиблинговая позиция, то есть положение ребенка в семейной структуре по отношению к другим детям, может оказывать значительное влияние на психологическое развитие и самооценку младших школьников. В современной науке проблема сиблинговых отношений также является актуальной и перспективной в психологии. Само по себе наличие сиблинга в семье, является важным фактором, влияющим на психическое развитие ребенка [28].

Одним из первых, кто начал изучать эффекты порядка рождения, был Альфред Адлер. Австрийский психолог рассматривал данный вопрос в рамках созданной им системы индивидуальной психологии и утверждал, что порядок рождения - это важный фактор личностного развития, определяющий личностные характеристики человека, как в детстве, так и во взрослом возрасте [3].

Также изучением сиблинговых отношений занимался автор Вальтер Томан. Он анализировал влияние семейных позиций сиблингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь. В своей книге "Созвездие семьи: его влияние на личность и социальное поведение" он рассматривал различные семейные конфигурации с учетом порядка

рождения и пола детей. Согласно В. Томану, сиблинговые позиции характеризуются количеством детей в семье, их полом, очередностью рождения, промежутками между рождениями [51].

Проблему исследования можно определить так: каковы особенности и способы коррекции самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией.

С целью оптимизации самооценки нами составлена программа по коррекции самооценки младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить особенности самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией и разработать программу, направленную на развитие адекватной самооценки младших школьников.

Объект исследования: самооценка младших школьников.

Предмет исследования: особенности самооценки младшего школьника с разной сиблинговой позицией.

Гипотеза исследования: самооценка младшего школьника с разной сиблинговой позицией имеет свои особенности:

1. Самооценка старшего сиблинга младшего школьного возраста склонна к высокому уровню особенно по когнитивному и эмоциональному критериям.

2. Самооценка младшего сиблинга младшего школьного возраста склонна к низкому уровню особенно по эмоциональному и поведенческому критериям.

3. Самооценка среднего сиблинга младшего школьного возраста склонна к высокому уровню особенно по эмоциональному критерию.

4. Самооценка младшего школьника, который является единственным ребенком в семье склонна к высокому уровню особенно по поведенческому критерию.

Задачи исследования:

1. Изучить и рассмотреть понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе;

2. Выявить особенности самооценки и ее взаимосвязь с сиблинговой позицией у младших школьников;

3. Подобрать диагностический комплекс для изучения самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией;

4. Провести исследование, направленное на изучение особенностей самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией;

5. Описать особенности самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией;

6. Проанализировать различия в уровнях самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией;

7. Составить программу по коррекции самооценки младшего школьника с разной сиблинговой позицией.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;

2. Анкетирование;

3. Эмпирические методы исследования:

- «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн;

- «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова;

- «Дерево с человечками» Д.Лампен адаптация Л.П. Пономаренко.

4. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база: Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №157 г. Красноярска среди 2-х классов. В исследовании приняли участие всего 48 обучающихся: 2 «Р» класс – 21 чел., 2 «Ю» - 27 чел.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске. По теме исследования имеется публикация.

## **Глава 1. Самооценка как психолого-педагогическая проблема в младшем школьном возрасте и влияние sibлинговой позиции на неё**

### **1.1. Теоретические подходы в определении понятия «самооценка» в психолого-педагогической литературе**

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Понятие, структура, функции, а также проблема развития самооценки обсуждаются в работах Л. И. Божович, И.С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, Р. Бернса, Э. Эриксона, К. Роджерса и других психологов. При этом различными авторами самооценка интерпретируется по-разному: как личностное образование, которое принимает в регуляции поведения человека и его деятельности непосредственное участие, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, отражающий своеобразие внутреннего мира личности и формирующийся при ее активном участии.

Как отмечает Казаков В. Г., наиболее устоявшимся в психологии является термин «общая самооценка» или «глобальная самооценка». Слово «самооценка» происходит от латинского «aestimare», что означает оценивание, которое человек делает в отношении чьей-либо значимости [29].

Именно глобальная самооценка и стала предметом изучения и исследовательского интереса у многих психологов благодаря работам У. Джеймса, который отнёс самооценку к «первичным эмоциям», тем самым поставив её в один ряд с болью и гневом. Самооценка, согласно мнению У. Джеймса – «это удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение» [56].

Р. Бернс рассматривает самооценку в структуре так называемой «Я-концепции», которая непосредственно связана с самооценкой как совокупностью установок «на себя» и она является суммой всех представлений индивида о самом себе и определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой» [13].

Австрийский психолог З. Фрейд представляет человека как «существо, управляемое сексуальностью и агрессией, а подавленные инстинкты при этом вытеснены в подсознание». По его суждениям человек в реальности не осознает себя, а также истинной причины и мотивов своих поступков и чувств. Поэтому Фрейд совсем немного уделяет внимания непосредственно самому понятию «самооценка», в основном психолог связывает ее с функцией «супер эго» [53].

В отечественной психологии под глобальной самооценкой главным образом принято понимать «особое аффективное образование личности, которое является результатом интеграции самопознания и эмоционально-ценностного самоотношения или общее чувство «за» или «против» себя как совокупность позитивных и негативных моментов самоотношения» [47]. Можем отметить такое интересное наблюдение: в отечественной психологии понятие целостной общей самооценки не получило как такового развития: большее число исследований было посвящено скорее частной самооценке, которая, в свою очередь, является фактором саморегуляции личности, и не позволяет судить о самой сути отношения человека к себе.

В трудах отечественных психологов, таких, как Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, В.В. Столин, В.С. Мухина и др. мы можем видеть, что самооценка трактуется как «стержень процесса самосознания, его интегрирующее начало; это личностный аспект, органично включенный в самосознание, показатель индивидуального уровня его развития» [7, 35, 54, 57].

Как утверждает И.С. Кон: «самооценки человека — это своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я»» [32].

Л.В. Бороздина считает, что «самооценка - это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей» [18].

Отечественные психологи при изучении вопроса самооценки, в первую очередь подчеркивают важность деятельности человека. По А.Н. Леонтьеву: «самооценка является одним из значимых условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний» [34].

По мнению доктора психологических наук А.И.Липкиной «самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности» [36].

Наиболее точное определение самооценки дал В.С. Агапов, который в своем исследовании придерживается такой позиции: «самооценка это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает» [1]. Ученый приводит точку зрения Л.В. Бороздиной, считающей, что «самооценка - это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной системы ценностей... По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, позитивное или негативное, с чертами отрицания, неприятия». «Самооценка – это специальная функция самосознания, не сводимая ни к образу Я, ни к самоотношению; самооценка служит источником пополнения знаний личности о себе» [18].

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Так, например, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в каких-либо конкретных видах

деятельности – парциальной (частной). Интересно то, что частные оценки могут развиваться неравномерно.

Также могут выделять актуальную (то есть то, что уже достигнуто) и потенциальную (то есть то, на что способен) самооценку, такую самооценку еще часто называют уровнем притязаний.

Самооценка еще может быть правильной (адекватной), это когда, к примеру, мнение человека о самом себе совпадает с тем, что он в действительности представляет собой [36]. Человек объективно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится смотреть реально как на свои успехи, так и на неудачи, а также ставить перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого человек с адекватной самооценкой подходит не только со своими мерами, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди.

В других же случаях, когда человек, например, оценивает себя не объективно, или когда его мнение о себе сильно расходится с тем, каким его считают другие люди, то тогда самооценка в большинстве случаев является неправильной (неадекватной), которая, в свою очередь, делится на завышенную и заниженную [36].

У человека с неадекватно завышенной самооценкой возникает ложное представление о себе, идеализированный образ своей личности и своих возможностей, а также своей ценности для окружающих. В данной ситуации человек игнорирует неудачи ради поддержания привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. Такая завышенная самооценка может привести к переоценке человеком себя в ситуациях, которые не дают для этого причин. В конечном итоге такой человек сталкивается с противодействиями окружающих, которые отвергают его претензии. Он озлобляется, может проявлять подозрительность, мнительность, высокомерие, агрессию, а в результате чего может утратить необходимые межличностные контакты и даже замкнуться. Возникает острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление

о себе. Восприятие реальной действительности такого человека искажается, а рациональное звено оценки выпадает абсолютно. Из-за этого справедливое замечание может восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы - как несправедливо заниженная оценка. Неудача такой человек воспринимает как следствие неудачно сложившихся обстоятельств, но не действий самой личности. Человек с неадекватно завышенной самооценкой не хочет признавать, что все это – результат его собственных ошибок, недостатка знаний, способностей, неправильного поведения или лени.

Возникает тяжелое эмоциональное состояние, так называемый аффект неадекватности, его основной причиной является устойчивость сложившегося стереотипа завышенной оценки самой личности [16]. «Аффект неадекватности – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неудачей в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неудачи, либо нежеланием признать себя его виновником» [39].

В случае неадекватно заниженной самооценки индивид будет оценивать себя ниже реальных возможностей. Как правило, это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию инициативы, а также невозможности реализовать свои амбиции. Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии так называемого комплекса неполноценности, неуверенности в себе, о наличии страхов, самообвинения и тревожности. Такие люди редко ставят перед собой труднодостижимые цели, часто ограничиваются решением только обыденных задач, чрезмерно критичны к себе.

Для того чтобы разобраться в этом вопросе подробнее, мы изучили виды самооценки и то как на это смотрели разные авторы.

Виды самооценки рассматривали такие известные ученые как: И. С. Кон, И. В. Маркова, Л. Д. Столяренко, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн и другие.

Так, например, И. В. Маркова выделяла виды самооценки по определенным параметрам:

1) Первый параметр - уровень. К нему относятся высокая, средняя и низкая самооценки;

2) Второй параметр - соотношение с реальной успешностью. Ему соответствуют адекватная и неадекватная самооценки, или завышенная и заниженная самооценки. (Рис. 1) [26].



Рис 1. Виды самооценки по И. В. Марковой

Советский и российский психолог И. С. Кон, изучая аппарат самооценки, обратил внимание на одну следующую закономерность: «индивид может оценивать себя не только совокупно, но и частично, т.е. фиксировать внимание на каком-либо своем качестве, свойстве, черте и т.п.». Это наблюдение позволило ему прийти к выводу, что самооценка может быть общей и частной (конкретной). Как отмечает И. С. Кон: «общая самооценка отражает целостное отношение человека к самому себе, его принятие или непринятие себя. Частная самооценка отражает отношение человека к результатам своей деятельности, личностным чертам и т.п.» Именно она, как считает данный автор, плотно связана с уровнем притязаний, то есть со степенью трудности задач, которые человек выбирает сам для себя в той или другой области деятельности [32].

Как утверждала Л. Д. Столяренко: «самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке субъект верно распределяет свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, ставит перед собой достижимые цели, которые вполне осуществимы на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие: товарищи по работе, близкие и т.д. Иными словами, адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры, т.е. без переоценки своих возможностей, но и без излишней критичности к своему общению, поведению, деятельности, переживаниям. Именно адекватная самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций» [48].

Оптимальной самооценкой можно считать: «высокий уровень» и «выше среднего уровня». В данных случаях человек обоснованно ценит и уважает себя, доволен собой. А также «средний уровень», когда человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию.

Самооценка также может быть неоптимальной – чрезмерно завышенной или, наоборот, чересчур заниженной.

Чрезмерно высокая или низкая самооценка нарушают процессы самоуправления, а также могут искажать самоконтроль. Особенно это становится заметно при общении, когда лица с завышенной и заниженной самооценкой выступают причиной конфликтов. При завышенной самооценке конфликты в основном возникают из-за пренебрежительного отношения к другим людям или неуважительного обращения с ними, чересчур резких и необоснованных высказываний в их адрес, нетерпимости к чужому мнению, проявлению высокомерия. Достаточно низкая критичность к себе мешает им замечать, как они оскорбляют других высокомерием и непререкаемостью суждений. В случае заниженной же самооценки конфликты могут возникать из-за критичности этих людей.

Они очень требовательны к себе, но еще более требовательны они к другим, такие люди не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны часто замечать недостатки других. И хоть это делается только из лучших побуждений, все же становится причиной конфликтов по причине того, что мало кто сможет терпеть ситуации, когда в тебе видят только плохое и постоянно указывают на это. Из-за такого отношения возникает неприязнь к источнику таких оценок и действий.

По Л. Д. Столяренко функции самооценки выступают «внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека». Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность непрерывно соотносит свои возможности и психические ресурсы с целями и средствами деятельности [48].

И. В. Маркова выделяет такие функции самооценки как: регуляторная, защитная и функция развития (Рис.2). Регуляторная функция оказывает влияние на поведение, деятельность, развитие личности, взаимоотношения этой личности с другими людьми.

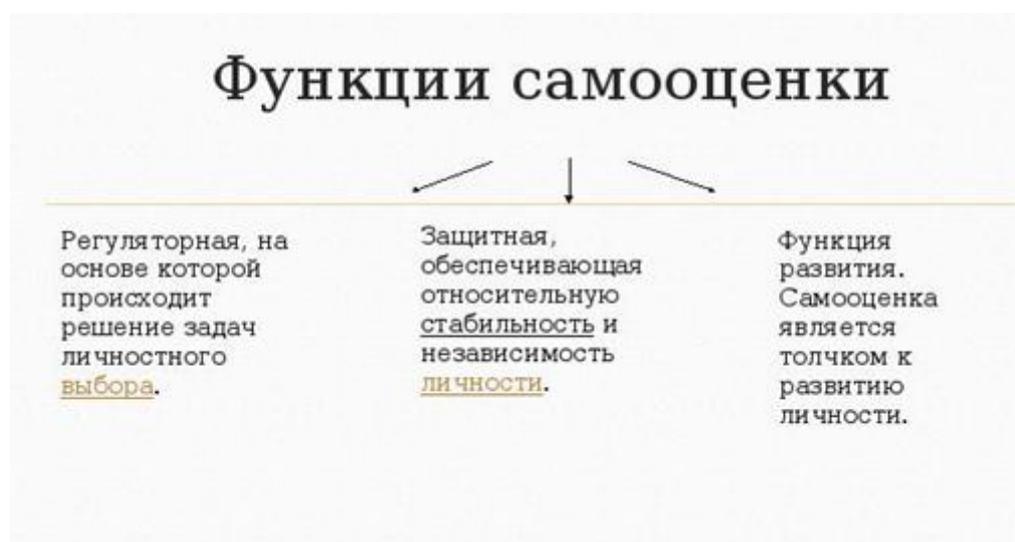


Рис 2. Функции самооценки по И. В. Марковой

Защитная функция самооценки обеспечивает относительную стабильность, автономность и независимость личности. Функция развития стимулирует личность к развитию и самосовершенствованию [33].

Выполняя данные функции, самооценка влияет на поведение деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми.

Она отражает степень удовлетворенности или, наоборот, неудовлетворенности самим собой. Самооценка создает основу для восприятия собственных удач или неудач, постановки целей определенного уровня (уровня притязаний личности). Также самооценка обеспечивает некоторую стабильность и независимость личности, но это может привести и к искажению данных опыта и этим оказывать отрицательное влияние на развитие

Подводя итоги первого параграфа, можно сказать, что анализ различных теоретических подходов к определению понятия "самооценка" позволяет сделать вывод о многогранности этого явления. Самооценка является сложным психологическим процессом, который формируется под влиянием социокультурных факторов, саморефлексии и когнитивных оценок. Каждый подход предлагает свою модель объяснения особенностей формирования и функционирования самооценки. Дальнейшее исследование данной проблемы позволит углубить наше понимание роли самооценки в формировании индивидуальности и взаимодействии с окружающим миром.

## **1.2 Особенности самооценки у младших школьников и влияние sibлинговой позиции на нее**

Особенности самооценки детей младшего школьного возраста можно обусловить новым периодом в жизни ребенка, ведь в возрасте 6-7 лет ребенок впервые идет в школу. Он начинает учиться, становится членом школьного коллектива, меняется его система отношений со взрослыми, появляются новые обязанности. В такой ситуации самооценка становится важным элементом в личности младшего школьника, так как оказывает влияние на его способность учиться, изучать и осваивать новый материал, а также на развитие его умений и навыков и на уверенность в себе.

Л.И. Божович считает, что положение, которое занимает ребенок в начале младшего школьного возраста, определяется объективными потребностями общества с одной стороны и уже существующими в данном обществе представлениями о возрастных возможностях ребенка, о том, каким должен быть ребенок - с другой [15].

Автор Т.В. Архиреева отмечает, что у детей в возрасте 6-7 лет в связи с продвижением в их общем психическом развитии более ярко выражена направленность к познанию нового, так сказать, более «взрослого» места в жизни и выполнению новой деятельности, которая важна не только для них самих, но и для окружающих. В школьном обучении эта направленность ребенка реализуется в желании занять социальное положение школьника. В период 6-12 лет у ребенка в корне меняется образ жизни, так как он приступает к выполнению новой обязательной, общественно полезной деятельности. Также данный возраст характеризуется расширением системы отношений, в которой дети объективно реализуют себя как субъекты нравственного поведения [9].

Как утверждает Л.С. Выготский: «обучение в школе создает зону ближайшего развития и порождает развитие у ребенка ряд внутренних процессов, которые первоначально активизируются в сфере сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а уже потом становятся внутренним состоянием ребенка». Таким образом, новая деятельность, а также изменившиеся условия общения в младшем школьном возрасте способствуют развитию оценочных отношений, которые тем самым формируют самооценку ребенка [21].

В данный период развития младшего школьника существенно возрастают требования к моральным аспектам поведения, кроме того, более сложными становятся оценочные отношения, появляются формализованные оценки достижений ребенка и неудач, неформальные, в большинстве случаев эмоциональные, а не рациональные реакции родителей на эти оценки. В этом возрасте активнее проходит процесс

становления школьника как субъекта деятельности, образуются благоприятные предпосылки для формирования нравственности в целом и самооценки в частности. Кроме того, для этого возраста характерно осознанное применение ребенком социально обусловленных средств психической регуляции при подчинении своих желаний нравственным нормам.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит углубление процесса самопознания и усиление интереса к собственному внутреннему миру. Т.Ю. Андрущенко утверждает, что отношение к себе, формирующееся у детей в процессе взаимодействия с социальным окружением, значительно влияет на регуляцию собственных действий и поступков [46]. Но в то же время появляются оценки их результатам, реакции родителей и учителей на эти оценки, поэтому увеличиваются требования к поведению ребенка, его знаниям и умениям. Из-за того, что младший школьник ещё не уверен в своем выборе и не может предсказать ход событий и своё поведение в конкретной ситуации, вызывающей фрустрацию, то у него появляется нестабильный образ Я, а порой и заниженная самооценка, низкий уровень самоуважения. Однако, можем отметить, что в это же время самооценка младшего школьника становится уже более объективной, дифференцированной, рефлексивной и обобщенной.

По периодизации Д.Б. Эльконина младший школьный возраст относится к категории стабильных. «Данный период представляет собой поэтапное количественное обогащение изменений развития, которые в последующий за ним критический период приобретают характер основных новообразований периода». Д.Б. Эльконин замечает, что в момент, когда ребенок приходит в школу, у него происходит перестройка системы взаимоотношений с действительностью. В школе у него возникает новая структура отношений со взрослыми - появляется человек, который влияет на развитие ребенка [58].

Л. Божович выделяет новообразования младшего школьника в этот период развития: произвольность действий, внутренний план действий, теоретическое мышление, рефлексия [15].

Многие ученые также отмечают достаточно высокую сенситивность детей младшего школьного возраста, пластичность психических процессов и повышенную эмоциональность. Так, например, А.Т. Фатуллаева говорит о том, что конкретно в этом возрастном периоде можно наблюдать яркое эмоционально-нравственное отношение ребенка к жизненным явлениям, у младшего школьника происходит зарождение этических знаний и формирование на этой основе самооценки ребенка [52].

Поступление в школу и первый период адаптации к её требованиям по мнению многих исследователей являются одними из самых драматических событий в жизни человека. Л.С. Выготский отмечает, что в данный период происходит переход от обучения по собственной программе к обучению по программе, заданной взрослыми и обществом [24]. У школьника начинает формироваться новый тип отношений со взрослыми, которые появляются на грани дошкольного и младшего школьного возрастов и напрямую влияют на развитие самооценки ребенка в течение всего дальнейшего периода.

На начальной стадии младшего школьного возраста происходит разделение системы социальных отношений на три сегмента: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - ровесники». В свою очередь, система «ребенок-взрослый» разделяется на две подсистемы: «ребенок-учитель», «ребенок - родители» [46]. Система «ребенок-учитель» определяет отношения ребенка и родителей и отношение ребенка к ровесникам. Такая система, как указывают ученые Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.Ю. Савинова, становится основой жизни ребенка, и от нее зависит усвоение нравственных знаний и развитие самооценки ребенка. Социальное окружение ребенка быстро расширяется и дифференцируются, а это в свою очередь требует от младшего школьника значительных усилий

для достижения успешного социального взаимодействия. Конкретно в этом возрастном периоде и проходит освоение личностью социальных и моральных ценностей путем регуляции своего поведения.

Младший школьник регулярно оказывается перед необходимостью морального выбора нравственного взаимодействия с окружающими и адекватной самооценки. Поэтому ребенок действует в соответствии с моральными нормами не потому, что боится внешних санкций, а потому что не может поступить иначе. Эти навыки морального выбора и адекватной самооценки, которые младший школьник развивает, могут значительно повлиять на его отношения со своими сиблингами. Например, если ребенок научится строить свои взаимоотношения с братьями и сестрами на основе уважительного и взаимопонимающего отношения, то это может привести к укреплению его самооценки и развитию ценных навыков общения. С другой стороны, если ребенок не учится поступать морально правильно в отношениях со своими сиблингами и не осознает важность уважительного отношения к ним, это может привести к негативным последствиям, таким как более слабая самооценка, конфликты с братьями и сестрами и трудности во взаимоотношениях с другими людьми в будущем [5].

В современной науке проблема сиблинговых отношений также является актуальной и перспективной в психологии. Само по себе наличие сиблинга в семье, является важным фактором, влияющим на психическое развитие ребенка. Как в отечественной, так и зарубежной психологии сиблинговые отношения, оказывающие влияние на жизнедеятельность ребенка раскрываются через следующие ролевые позиции: единственный ребенок, старший ребенок в семье, младший ребенок в семье [31].

У младших школьников самооценка часто связана с их умением учиться, социальным статусом в группе и ролевыми ожиданиями. Они часто стремятся соответствовать общественным нормам и ожиданиям, оценивая себя как "хороших" или "плохих" учеников, детей, друзей и т.д.

Привлекательность, умение общаться и физические возможности также могут оказывать влияние на самооценку.

Сиблинговая позиция может оказать влияние на самооценку ребенка. Старшие дети могут чувствовать сильную ответственность за младших, что может способствовать развитию их уверенности в своих способностях и лидерских качествах. Однако старшие дети также могут испытывать конкуренцию со стороны младших, что может повлиять на их самооценку и уверенность в себе [20].

Самооценка является важным фактором влияния на сиблинговую позицию. Сиблинговая позиция - это роль, которую человек занимает в своей семье среди своих братьев и сестер. Самооценка определяет, как человек видит и ценит себя, и как это влияет на его поведение и отношения с окружающими [6].

Высокая самооценка может способствовать более гармоничным и уравновешенным отношениям между сиблингами. Человек с высокой самооценкой обычно чувствует себя уверенно и удовлетворенно своей ролью в семье, что позволяет ему быть более терпимым и поддерживающим к своим братьям и сестрам. Он может проявлять больше понимания и эмпатии к нуждам и желаниям других членов семьи, и быть готовым к сотрудничеству и компромиссам.

Низкая самооценка, с другой стороны, может приводить к проблемам в сиблинговых отношениях. Человек с низкой самооценкой может испытывать недостаток уверенности и чувствовать себя неполноценным по сравнению с братьями и сестрами. Это может приводить к конфликтам и зависти, а также к отчуждению и изоляции от семейных отношений. Низкая самооценка может также способствовать развитию меньшей толерантности и понимания к нуждам и чувствам других сиблингов [23].

Одним из первых, кто начал изучать эффекты порядка рождения, был Альфред Адлер (20-е гг. XX в.). Австрийский психолог рассматривал данный вопрос в рамках созданной им системы индивидуальной

психологии и утверждал, что порядок рождения является одним из важных факторов личностного развития, определяющий личностные характеристики человека в детстве и уже во взрослом возрасте [4].

Альфред Адлер полагал, что лучше всего понять поведение и особенности человека может помочь информация о его месте в семье, о порядке рождения. Даже если два ребенка живут в одной и той же семье с одинаковыми родителями, они могут иметь различные социальные ситуации и развитие. Семьи продолжают развиваться, и новые потребности возникают в процессе этого развития. Удовлетворение этих потребностей распределяется между детьми в зависимости от порядка их рождения, что влияет на создание уникальной атмосферы вокруг каждого ребенка в семье [2].

Альфред Адлер сделал несколько выводов на основе своих клинических наблюдений и теоретических размышлений. Во-первых, он заметил, что дети, рожденные в одной семье, находятся в разных жизненных условиях, что может приводить к различиям в их психологических взглядах и поведении. Во-вторых, представление ребенка о себе и отношение к себе зависит от порядка рождения в семье. В-третьих, дети могут некоторым образом захватывать роль других членов семьи, если те не могут выполнять свои функции. В-четвертых, большой разрыв в возрасте между братьями и сестрами может снижать конкуренцию между ними. В-пятых, порядок рождения не является единственной детерминантой личностного развития и поведения детей в семье, так как на это также влияет стиль родительского воспитания. И, в-шестых, если разница в возрасте между детьми более трех лет, то могут возникать подгруппы в семье, которые влияют на порядок их позиций [3].

По мнению Адлера сиблинги соревнуются за ресурсы семьи, и из-за этого им приходится осваивать разные ниши и развивать в себе качества, которые отличали бы их друг от друга (так называемый процесс дифференциации). Во время разбора клинических случаев, Адлер при

постановке диагноза учитывал порядок рождения пациента. Австрийский ученый полагал, что стиль жизни, который впоследствии будет сложно изменить, устанавливается в возрасте 4-5-ти лет. Именно в этот период развиваются качества, которые нужны для успешной адаптации, и, исходя из этого, можно сказать, что место в иерархии семьи, занимаемое ребенком в это время, имеет большое значение для последующей жизни [2].

А. Адлер считал, что можно выделить некоторые общие психологические особенности, которые характерны для каждой конкретной позиции ребенка в семье. Он выделил четыре основные позиции: первая позиция - первенец, вторая - второй ребенок, третья - младший ребенок, четвертая - единственный ребенок. А затем дал их описание.

Первенец – некоторое время единственный ребенок, центр внимания родителей. Но после появления младшего сиблинга он лишается своего уникального положения, и это болезненно им переживается. Своеобразие ситуации второго ребенка прежде всего в том, что у него есть лидер, которого можно обогнать, что чаще всего, по мнению Адлера, и происходит.

Второй ребенок – бунтовщик; старший, напротив, подчас боится проиграть в соревновании и стремится его избежать. Самый младший ребенок в семье какое-то время является самым слабым, он окружен нежной заботой и наделен особой силой, как считает Адлер. Неспроста в сказках младшему ребенку очень часто отводится роль победителя [2].

Самый младший ребенок в семье является по-своему особенным. У него не только никогда не будет последователя, но и еще его никогда не свергнут с пьедестала. Ситуация развития младшего ребенка является наиболее благоприятной: отношение к нему особо заботливое, ведь он самый маленький и самый беспомощный в семье. Его окружает атмосфера более теплая, чем была у его старших братьев и сестёр.

Младший ребенок может иметь сходства со вторым ребенком, например, энергичность и старания обогнать других. Но, как отмечает

Адлер, ему зачастую бывает не достаточно смелости идти до победного конца, и тогда он предпочитает пойти по другому пути — выбирает свою дорогу, отличную от других членов семьи.

У единственного ребенка в семье также есть свои проблемы. В детстве он был центром внимания и, поэтому и во взрослой жизни он стремится занимать такое положение, но это не всегда является возможным. Так как его балуют на протяжении всего детства, он становится не приспособлен к трудностям, к самостоятельному решению проблем. Во взрослой жизни такой ребенок будет постоянно искать поддержки от других людей, так как привык получать ее от родителей и без нее чувствует себя неуверенно [2].

Взгляды А. Адлера вызвали огромный интерес у психологов, и породили целую волну исследований влияния порядка рождения на жизнь человека. Одним из последователей А. Адлера был австрийский психолог Вальтер Томан.

Первые работы В. Томана, посвященные sibлинговым отношениям, появились в конце 1950-х годов. Он анализировал влияние семейных позиций sibлингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь. В книге "Созвездие семьи: его влияние на личность и социальное поведение" он рассматривал различные семейные конфигурации с учетом порядка рождения и пола детей [51]. Согласно В. Томану, sibлинговые позиции характеризуются количеством детей в семье, их полом, очерёдностью рождения, а также промежутками между рождениями. Основные sibлинговые позиции по Томану таковы:

- 1) Самый старший ребёнок: старший брат братьев, старший брат сестёр, старшая из сестёр и старшая сестра братьев;
- 2) Самый младший ребёнок: младший брат братьев, младший брат сестёр, младшая из сестёр и младшая сестра братьев;
- 3) Средний ребёнок;
- 4) Единственный ребёнок;
- 5) Близнецы: двое, трое, четверо и т.д. [41]

Если разница в возрасте составляет больше чем пять или шесть лет, каждый из детей будет приближаться по своим характеристикам к единственному ребёнку, хотя к ним будут добавляться некоторые качества той позиции, к которой он ближе всего. К примеру, старшая сестра брата, которая на 8 лет старше него, будет вероятнее единственной дочерью (каковой она и была на протяжении восьми лет), но, несмотря на это, в её поведении также будут заметны и черты старшей сестры братьев [50].

В целом, сиблинговая позиция может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку младших школьников. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и уровень его самооценки может зависеть от многих факторов, в том числе от индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Поэтому важно обратить внимание на индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка и поддерживать его в развитии положительной самооценки.

Подводя итоги второго параграфа можно сделать вывод, что младшие школьники имеют свои особенности в самооценке, которые могут быть связаны с их сиблинговой позицией. Сиблинговая позиция, влияя на роль ребенка в семье, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку младшего школьника. Старшая и близкая по возрасту сестра или брат могут служить примером для подражания и способствовать развитию положительной самооценки. Однако сиблинги также могут быть конкурентами и вызывать чувство неполноценности или зависти, что может негативно сказываться на самооценке младшего школьника. Важно учитывать эти особенности при работе со школьниками и оказывать им поддержку и руководство в поддержании здоровой самооценки.

### **1.3 Методы и приемы развития адекватной самооценки младших школьников с разной сиблинговой позицией в процессе обучения**

С уверенностью можно сказать, что самооценка ребенка оказывает влияние в той или иной степени на то, как эффективно он выполняет ту или иную деятельность, она оказывает влияние на формирование личности на протяжении всей жизни. Когда у человека адекватная самооценка, он уверен в себе, ему присуще достижение поставленных целей в разных ситуациях. Кроме того, людям с такой самооценкой свойственны инициативность и способность успешно адаптироваться к различным условиям.

Ананьев Б. Г. сделал акцент на том, что самым сложным продуктом в сознании детей является самооценка. У младших школьников самооценка еще только формируется, и поэтому она особенно восприимчива к внешним воздействиям в этот период и к тому, как оценивают ребенка другие люди [7]. Это могут быть те же самые родители, сиблинги, педагоги, одноклассники, друзья или посторонние люди.

Формирование самооценки можно связать с самоконтролем и активной деятельностью ребенка. В процессе определенной деятельности, будь то игра, обучение или общение, от ребенка требуется некое отношение к себе, то есть в определённой степени оценить себя и свою деятельность, а это в свою очередь также требует от ребенка придерживаться определенных норм и правил, которым он должен подчиняться.

Развитие самооценки - это процесс длительного периода времени. Ей нужно заниматься, развивая различные области и стороны личности ребенка.

Существует множество различных методов и приемов развития самооценки в процессе обучения для младших школьников. Вне зависимости от сиблинговой позиции ребенка данные методики будут достаточно эффективны. Приведем некоторые из них.

1. Игротерапия - эффективный метод формирования адекватной самооценки у младших школьников в процессе обучения.

Преимущества игротерапии:

- Безопасное и комфортное пространство: игры позволяют детям выражать свои мысли и эмоции в защищенной обстановке.

- Реалистичная практика: ситуации и роли в играх отражают реальную жизнь, позволяя детям приобретать навыки и пробовать различные пути поведения.

- Развитие социальных навыков: игры способствуют сотрудничеству, общению и эмпатии.

- Стимулирование когнитивных процессов: игры требуют концентрации, принятия решений и творческого мышления.

Как игротерапия способствует формированию адекватной самооценки:

- Исследование и осознание себя: игры позволяют детям исследовать свои сильные и слабые стороны, интересы и ценности, они предоставляют возможности для развития самосознания и понимания собственных эмоций.

- Развитие благотворного самовосприятия: положительное подкрепление и поддержка в играх способствуют укреплению самооценки. Дети учатся ценить свои успехи и воспринимать неудачи как возможности для роста.

- Улучшение социальных навыков: совместные игры помогают детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов, успех в социальных ситуациях способствует развитию чувства компетентности и повышению самооценки.

- Развитие эмоционального саморегулирования: игры обеспечивают возможности для практики выражения эмоций здоровым образом, дети учатся распознавать, регулировать и справляться с отрицательными

эмоциями, такими как страх или гнев, что повышает их эмоциональную устойчивость и самооценку.

- Усиление мотивации: увлекательные игры побуждают детей к участию и усиливают их мотивацию к обучению, успех в играх обеспечивает положительное подкрепление и способствует формированию положительного отношения к себе.

2. Сказкотерапия: сказки предоставляют метафорический язык, который позволяет детям исследовать свои мысли, чувства и поведение без прямого проговаривания. Персонажи и события в сказках могут служить образцами для самопознания и саморегуляции.

Методы сказкотерапии:

- Анализ сказок: учитель анализирует сказки с детьми, выделяя персонажей с положительными и отрицательными чертами, обсуждая темы самооценки и приемлемого поведения.

- Разыгрывание сказок: дети разыгрывают отрывки из сказок в ролях, что позволяет им глубже понять персонажей и испытать их опыт с разных точек зрения.

- Написание сказок: учащиеся сочиняют собственные сказки, используя персонажей и события из прочитанных сказок, чтобы выразить свои чувства и мысли о самооценке.

- Переосмысление сказок: учитель или дети вместе переосмысливают известные сказки, изменяя концовку или переписывая их так, чтобы они отражали более позитивные послания о самооценке.

Исследования показали, что сказкотерапия оказывает положительное влияние на самооценку младших школьников следующим образом:

- Повышение уверенности в себе и своих способностях
- Улучшение самопринятия и снижение критики к себе
- Развитие более реалистичной и сбалансированной самооценки
- Усиление чувства компетентности и автономии

- Создание более позитивного отношения к себе

Сказкотерапия является эффективным методом формирования адекватной самооценки у младших школьников в процессе обучения. Она предоставляет им возможность исследовать свои мысли и чувства, развивать позитивное восприятие себя и приобретать навыки саморегуляции. Интегрируя сказкотерапию в процесс обучения, учителя могут способствовать эмоциональному и социальному благополучию своих учеников, закладывая основу для их будущей успешной жизни.

3. Арт-терапия как метод психологической коррекции и развития личности набирает популярность в образовании. В частности, она является эффективным инструментом для формирования адекватной самооценки у младших школьников.

Арт-терапия предоставляет детям безопасное и творческое пространство, где они могут исследовать свои эмоции, размышлять о своих переживаниях и выражать себя через различные художественные техники. Вот как арт-терапия способствует формированию адекватной самооценки:

- Повышение осознанности: арт-терапия побуждает детей осознавать и выражать свои мысли, чувства и переживания, что способствует пониманию себя.
- Саморефлексия: творческий процесс позволяет детям заглянуть внутрь себя и размышлять о своем поведении, мотивах и ценностях.
- Развитие самовыражения: искусство предоставляет детям платформу для выражения своих уникальных качеств и способностей, что помогает им чувствовать себя более уверенными и значимыми.
- Коррекция негативных установок: арт-терапия позволяет детям работать над негативными убеждениями о себе и развивать более позитивное восприятие себя.

- Поддержка и признание: занятия арт-терапией проводятся в безопасной и поддерживающей среде, что позволяет детям чувствовать себя принятыми и ценными, что укрепляет их самооценку.

Арт-терапия представляет собой ценный метод формирования адекватной самооценки у младших школьников. Предоставляя им безопасное и творческое пространство для самоисследования и самовыражения, арт-терапия помогает детям развивать самосознание, корректировать негативные установки и формировать более позитивное восприятие себя. Интеграция арт-терапии в учебный процесс может обеспечить целостный подход к развитию личности и успеху младших школьников.

4. «Упражнения – это прием планомерно организованного выполнения воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности» [39].

Упражнения могут стать эффективным методом для развития у детей реалистичного представления о себе и своих способностях. Упражнения могут помочь младшим школьникам развить позитивное представление о себе, признать свои сильные стороны и поставить реалистичные цели. Включение упражнений в учебный процесс может способствовать формированию адекватной самооценки и повышению общей успеваемости учащихся.

5. «Релаксация - состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий» [30].

Релаксация может играть значительную роль в формировании адекватной самооценки за счет следующих механизмов:

- Снижение уровня стресса: релаксация помогает снизить уровень стресса и тревоги, что позволяет человеку более объективно оценивать себя и свои достоинства.

- Улучшение самосознания: практики релаксации могут способствовать более глубокому самосознанию и пониманию себя, что способствует формированию более точной и положительной самооценки.

- Повышение уверенности: регулярная практика релаксации может укрепить чувство уверенности в себе, что также способствует более здоровой самооценке.

- Снижение самокритики: релаксация помогает снизить тенденцию к самокритике и перфекционизму, что в свою очередь способствует более доброжелательному отношению к себе.

В целом, релаксация как метод может помочь человеку лучше понять и принять себя, приводя к формированию более адекватной и позитивной самооценки.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, о том, что формирование адекватной самооценки младшего школьника является важным аспектом развития личности, особенно в младшем школьном возрасте. Самооценка влияет на качество взаимоотношений с окружающими, успешность обучения и общую благополучность ребенка. В процессе работы над формированием адекватной самооценки у младших школьников эффективно применяются различные методики, такие как игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, упражнения, методы релаксации и т.д.

## Выводы по 1 главе

Самооценка – это часть личности, которая показывает знания ребенка о себе, сформированные на основе мнений окружающих. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет оценка родителей, сверстников и педагогов. Существует множество видов самооценки, определяющих поведение и роли ребенка в его общении с другими людьми. Чтобы школьник чувствовал себя счастливым и успешным, мог преодолевать проблемы, у него должен быть позитивный настрой.

Самооценка является важной психологической и педагогической проблемой в младшем школьном возрасте. Она представляет собой важный элемент развития личности ребенка и является одним из важнейших факторов, который влияет на успешность его обучения. Особенно важно помнить, что социальное и эмоциональное развитие ребенка на этом этапе играют огромную роль в формировании его самооценки. Более того, работа над улучшением самооценки детей должна быть комплексной и охватывать различные аспекты педагогической работы, такие как организация деятельности, награды, поощрения и поддержка со стороны родителей и учителей. Как показано, инвестирование в развитие здоровой самооценки у детей в младшем школьном возрасте есть один из ключей к успешности их обучения и будущей жизни в целом.

Самооценка имеет особенности у младших школьников и может быть сильно повреждена в раннем возрасте, особенно при наличии неблагоприятной сиблинговой позиции или конфликта с братьями и сестрами. В таких случаях, важно помочь ребенку повысить свою самооценку, чтобы избежать негативных последствий в будущем. Влияние сиблинговой позиции на самооценку ребенка может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от того, как эту позицию воспринимает ребенок и как ему удаётся справляться с возникающими трудностями. В целом, важно учитывать психологические

особенности младших школьников и научиться работать с ними, чтобы помочь им развивать здоровую самооценку и повышать уверенность в своих силах. Это, в свою очередь, будет способствовать успешному обучению и более полному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Организуя учебную деятельность, учитель должен сознательно и целенаправленно развивать самооценку школьников. Рекомендуется проводить с детьми игры, повышающие самооценку, а также снижающие эмоциональное напряжение. Важно предоставлять детям младшего школьного возраста возможность делать то, чем они могут гордиться. Методически правильно построить оценочную деятельность, что поможет ребёнку понять положительные и отрицательные качества своей деятельности.

Процесс формирования адекватной самооценки крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к адекватности в оценивании ребёнком самого себя показывают эффективность при создании в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки, что положительно влияет на групповую сплочённость и развивает позитивное отношение детей младшего школьного возраста друг к другу.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей самооценки детей младшего школьного возраста с разной sibлинговой позицией**

### **2.1. Методическая организация исследования уровня самооценки младших школьников с разной sibлинговой позицией**

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретической главе в сентябре 2023 г. проводилась психологическая диагностика обучающихся 2-х классов для изучения уровня самооценки и ее взаимосвязи с sibлинговой позицией. Исследование проводилось на базе MAOY CШ №157 среди 2-х классов. В исследовании приняли участие всего 48 обучающихся: 2 «P» класс - 21 человек, 2 «Ю» - 27 человек.

Цель диагностики: выявить актуальный уровень самооценки обучающихся 2-х классов с разной sibлинговой позицией.

В настоящее время существует множество методик, которые позволяют рассмотреть самооценку человека на основании различных показателей. Психология располагает рядом экспериментальных методов выявления самооценки человека, ее количественной и качественной характеристик.

По мнению А.В. Захаровой структура самооценки представлена тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным, поведенческим. Первый компонент отражает знания ребенка о себе, второй – его отношение к себе, третий – поведение в социуме [14].

Осуществляя подготовку к констатирующему эксперименту для изучения самооценки у детей младшего школьного возраста, мы определили следующие компоненты и диагностические методики, отобразив их в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии и уровни определения самооценки

Критерии	Уровни			Методики
	Высокая	Адекватная	Низкая	
Когнитивный	Позитивное самооценочное мышление. Положительное восприятие о себе и своих возможностях, Уверены в своих способностях.	Рациональное и объективное восприятие себя, своих качеств, достижений и недостатков. Здравый смысл и анализ собственных сил и способностей. Реалистичное представление о себе и своих возможностях.	Мысли, убеждения и оценки о себе, которые характеризуются негативным восприятием личной ценности и достоинства. Склонность сомневаться в своих способностях, считать себя непривлекательными или неудачливыми, обреченными на неудачи и т.д.	1. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн.
Эмоциональный	Чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в улучшенном настроении и оптимизме. Склонность к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике.	Могут испытывать разнообразные эмоции, но лучше умеют контролировать их проявление. Более устойчивы к стрессу и негативным эмоциям, поскольку реалистичное видение себя и мира помогает им оценивать собственные возможности и преодолевать трудности.	Могут проявлять определенные эмоциональные черты, связанные с их негативным восприятием себя. Часто могут страдать от чувства недостаточности, неуверенности и самоуничижения. Склонны к испытыванию чувства вины, стыда и даже депрессивных состояний.	1. Определение эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова
Поведенческий	Чрезмерное самомнение, непомерную уверенность в собственных способностях и отсутствие готовности прислушиваться к мнению других людей. Часто могут проявлять склонность к самовосхвалению, искаженному представлению о собственных достижениях и недооценке достижений или мнения других людей.	Способны взаимодействовать с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности. Более открыты к новым возможностям и испытаниям, поскольку у них нет непреодолимого страха перед провалом.	Могут часто уклоняться от принятия решений из-за страха совершить ошибку или оказаться неправильными. Склонны к самокритике и излишне критично относиться к своим поступкам. Часто нуждаются в одобрении и подтверждении собственной ценности от других людей, иногда до такой степени, что они становятся зависимыми от внешней оценки.	1. «Дерево с человечками» Д.Лампен адаптация Л.П. Пономаренко.

Для диагностического обследования был подобран и использован соответствующий психологический инструментарий:

1. Анкета на определение сиблинговой позиции младшего школьника
2. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн
3. «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова
4. «Дерево с человечками» Д.Лампен адаптация Л.П. Пономаренко.

Данные методики включают в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты структуры понятия «самооценка».

#### **1. Анкета на определение сиблинговой позиции младшего школьника**

Перед началом диагностики мы провели анкетирование школьников на определение их сиблинговой позиции в семье (Приложение 1). Цель анкеты — выявить количество детей в семье, и какую сиблинговую позицию они занимают.

#### **2. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан**

Цель методики - изучение самооценки испытуемых [38]. Подробное описание методики приведено в Приложении 2.

#### **3. Определение эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова**

Цель методики - выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции [40]. Подробное описание методики приведено в Приложении 3.

#### **4. Методика «Дерево с человечками» Д. Лампен адаптация Л.П. Пономаренко**

Цель - оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, а также выявление уровня самооценки ребенка относительно его места в обществе, его обыденного поведения [49]. Подробное описание методики приведено в Приложении 4.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

### 1. Анализ данных по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан

Результаты всех проведенных методик занесены в таблицу (Приложение 5).

Анализируя результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожана (Рис. 1), мы выявили, что:

Высокая самооценка по данной методике оказалась у 38 (79%) учеников. Из них 5 (10%) ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 13 (27%) учеников являются старшими сиблингами, 12 (25%) – являются младшими сиблингами, и 8 (17%) – средние сиблинги.

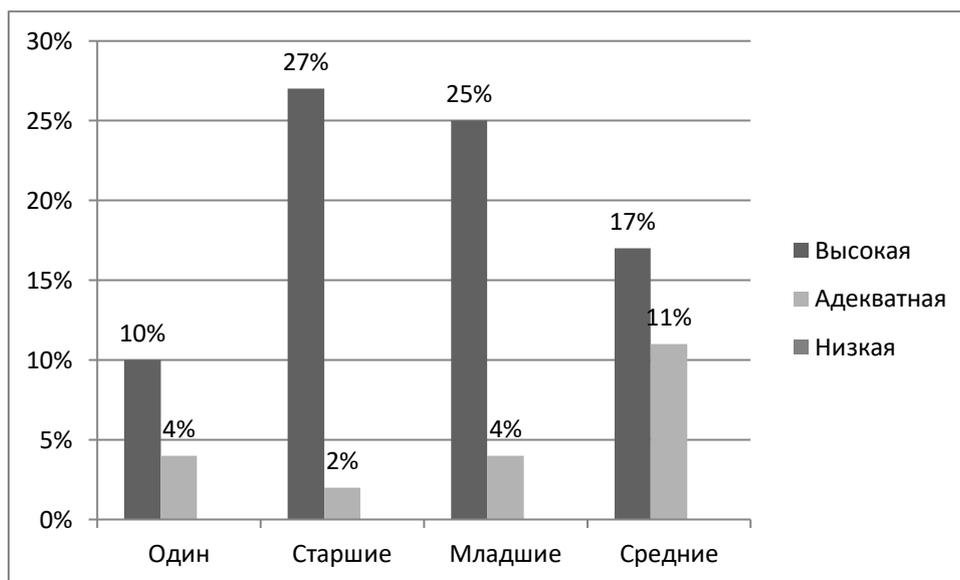


Рис.1. Данные по методике диагностика самооценки по Дембо-Рубинштейн

Адекватная самооценка получилась у 10 (21%) человек, из них 2 (4%) учеников живут в семье, где они являются единственными детьми, 1 (2%) ученик является старшим сиблингом, 2 (4%) – младшими сиблингами и 5 (11%) – средними сиблингами.

Низкой уровень самооценки не выявлен.

При качественном анализе мы выявили, что по данной методике у младших школьников вне зависимости от сиблинговой позиции преобладает высокий уровень самооценки. Что может говорить о том, что младшие школьники часто склонны переоценивать свои личностные качества и у них преобладает позитивное самооценочное мышление и это является нормой для данного возрастного периода. Второклассники находятся в процессе становления самооценки и представления о самом себе, и как о школьнике в том числе. Это естественный процесс, связанный с поиском и укреплением их личностных черт и качеств. Они имеют положительное восприятие о себе и своих возможностях, и они уверены в своих способностях.

Результат высокой самооценки у старших сиблингов мог получиться из-за того, старшие сиблинги могут выступать в роли защитников или наставников для младших детей, что способствует их психологическому развитию и формированию позитивной самооценки. Также старшие сиблинги более компетентны, чем младшие, что придает им больше уверенности.

Больше всего детей, у которых самооценка на адекватном уровне, оказались средними сиблингами. Это может говорить о том, что средние сиблинги обычно находятся в балансе между старшими и младшими сиблингами. Они могут выступать в роли посредников, учителей или образцов для младших братьев и сестер, что способствует формированию уверенности в себе и чувства собственной значимости. В то же время, они могут получать поддержку и направление от старших сиблингов, что также может способствовать их развитию и уверенности. Кроме того, средние дети могут развивать навыки компромисса, коммуникации и умения находить общий язык с разными людьми, что в свою очередь может способствовать формированию здоровой самооценки на адекватном уровне.

Далее приведем описание результатов по каждой из 6 шкал.

## 1. Шкала «ум».

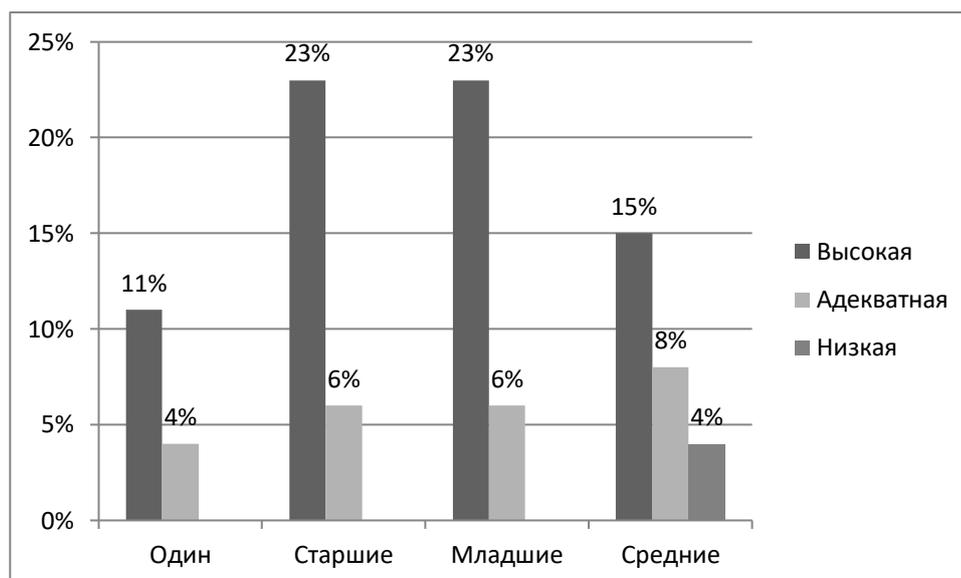


Рис. 2. Результаты по шкале «ум»

Анализируя результаты по шкале «ум» (Рис. 2), мы выявили:

Высокая самооценка по шкале «ум» оказалась у 34 (72%) учеников, что может означать, что большинство ребят считают себя достаточно умными и склонны переоценивать свой интеллект. На представленном рисунке с данными (Рис. 2) мы можем заметить, что 5 (11%) ребят являются единственным ребенком в семье, 11 (23%) учеников – старшие сиблинги, 11 (23%) – младшие сиблинги, и 7 (15%) из них являются средними сиблингами в семье.

Адекватная самооценка оказалась у 12 (24%) человек. На рисунке мы можем видеть, что из них 2 (4%) ребенка живут в семье, где они являются единственным ребенком, 3 (6%) – являются старшими сиблингами, 3 (6%) – младшими, и 4 (8%) являются средними сиблингами в семье.

Низкая самооценка оказалась у 2 (4%) человек. И все они оказались средними сиблингами.

При качественном анализе мы выявили, что количество ребят оценившие себя по шкале «ум» высоко оказалось больше у старших и младших сиблингов. Мы можем предположить, что это связано с одной стороны с тем, что у старших сиблингов есть младшие братья или сестры,

на них возлагается больше ответственности, обязанностей, так как им возможно приходится приглядывать за младшими. Также возможно подкрепление данных установок «ты старший - ты умнее», что влияет на самооценку. Первый ребенок получает 200% родительского внимания и является центром семьи. Первые дети часто усваивают «взрослый» язык и предпочитают компании сверстников компании взрослых. Родители нередко балуют первенца и излишне его опекают.

Младшим же сиблингам дается больше внимания и поддержки, меньше критики и оценок, многое прощается, так как «он же маленький» и это все может сказаться на самооценке. Самый младший ребенок в семье — особенный. У него никогда не будет последователя, его никогда не свергнут с пьедестала. Его ситуация развития наиболее благоприятна: отношение к нему особо заботливое, так как он самый маленький и самый беспомощный в семье. Его окружает более теплая атмосфера, чем была у его старших сиблингов. Младший сиблинг энергичен и старается обогнать других, всё это может способствовать к повышению самооценки.

Количество ребят оценившие себя по шкале «ум» на адекватном уровне оказалось больше среди средних сиблингов. Можно предположить, что это связано с тем, что дети находятся как бы посередине между младшим и старшим сиблингом, от них многого не требуют, как от старшего, например, или наоборот не берегут как младшего. Поэтому их самооценка находится на адекватном уровне. Обычно вторые дети больше, чем первые, готовы к сотрудничеству и кооперации, поскольку с самого первого дня вынуждены делить с кем-то родительское внимание.

Дети с низкой самооценкой оказались также средними сиблингами в семье. Можно предположить, что это из-за того, что родители могут не замечать, мало обращать внимания на детей, являющимися средними детьми, у них может развиться низкая самооценка и установка «я не нужен», что негативно может сказываться на эмоциональном состоянии ребенка.

## 2. Шкала «характер».

Анализируя результаты по шкале «характер» (Рис. 3), мы выявили:

Высокая самооценка по шкале «характер» оказалась у 40 (83%) учеников. Из них 4 (8%) ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 13 (27%) учеников являются старшими сиблингами, 14 (29%) – младшими, и 9 (19%) – средними сиблингами.

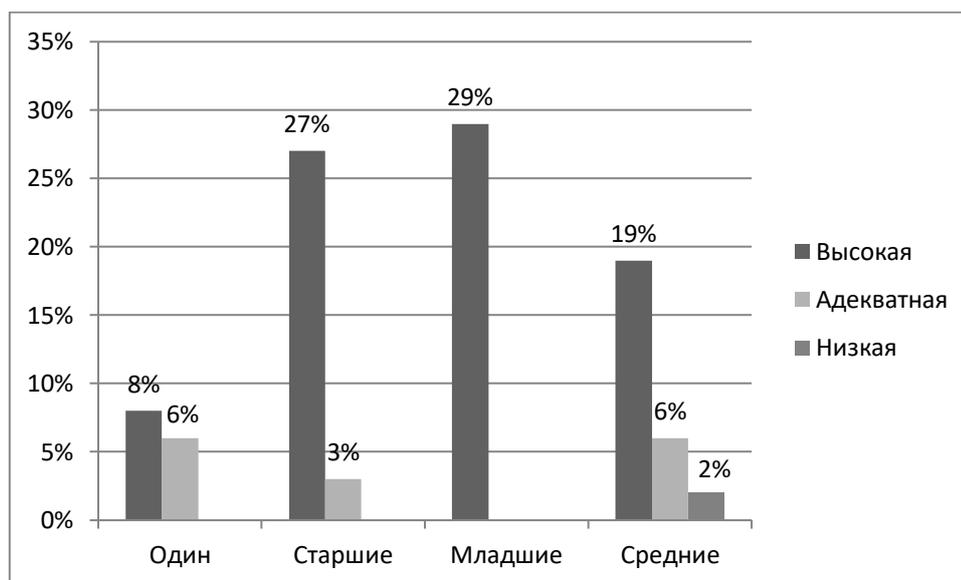


Рис. 3. Результаты по шкале «характер»

Адекватная самооценка оказалась у 7 (15%) человек. Из них 3 (6%) ребят являются единственным ребенком, 1 (3%) ученик является старшим сиблингом, 3 (6%) – средним сиблингом.

Низкая самооценка оказалась у 1 (2%) человека. И он оказался из семьи, где является средним сиблингом.

При качественном анализе мы выявили, что младшие сиблинги имеют более высокую самооценку при оценивании своего характера, это могло произойти вследствие нескольких факторов: так как родители могут придавать младшим детям в семье больше значимости и ценности. Младшие сиблинги считают, что обладают теми чертами характера, которые говорят о некой идеальности. Его положение своеобразно и неповторимо. У него всегда есть лидер, развивающийся с опережением и

служащий ему примером. Он хочет догнать и перегнать старшего. Младший сиблинг хочет перемены власти, он — революционер, не признающий авторитеты. Нередко младший сиблинг обгоняет своего лидера. Это может происходить потому, что старший не всегда способен выиграть соревнование с младшим. Он начинает бояться этого соревнования и устраняется от него.

Наибольшее количество испытуемых отметивших у себя качество «характер» на адекватном уровне оказались из числа средних сиблингов в семье, а также из числа единственных в семье. Средние сиблинги, как правило, получают сбалансированное внимание от родителей и других людей в семье. Они не являются самыми старшими или младшими, поэтому их не наказывают так же сильно, как старших, и они не получают столько же внимания, как младшие. Также средние сиблинги часто отличаются уравновешенностью и способностью контролировать свои эмоции. Они не будут напрасно спорить и лезть в драку. Средние сиблинги часто становятся свидетелями ссор старших и младших сиблингов, поэтому они одержимы честностью и чувством справедливости. Психологи утверждают, что средние сиблинги умеют управлять конфликтами и быстро сглаживать их. Это может способствовать адекватной самооценке.

Что касается единственных детей в семье, то они, возможно, могли получать больше внимания и поддержки со стороны родителей, что способствовало формированию более сильного и устойчивого характера. Также единственным детям могло быть дано больше свободы для развития и проявления личности, что может способствовать адекватной самооценке. Такая самооценка может складываться у ребенка в виду того, что никто из сиблингов не давал ему критичную оценку не завывшал или, наоборот, не занижал ее. Единственный ребенок не слышал таких чрезмерных издевок или хвалений от сверстников-сиблингов, что могло дать ему возможность самостоятельно оценивать себя и свои действия.

Испытуемые с низкой самооценкой по данному критерию оказались

средними сиблингами в семье. Мы предполагаем, что такие сиблинги могут чувствовать, что их не замечают или не достаточно поддерживают их родители и другие относительно их успехов в развитии, из-за этого самооценка может пострадать. В виду сравнения с братьями и сестрами, они могут испытывать большую конкуренцию, особенно если один из них оказывается более успешным. Сиблинги, находящиеся в средней позиции в семье, могут чувствовать себя исключенными из семьи или считать, что их роль в семье не очень важна. Это может повлиять на их чувство собственности и самооценку, привести к низкой самооценке у средних сиблингов.

### 3. Шкала «авторитет».

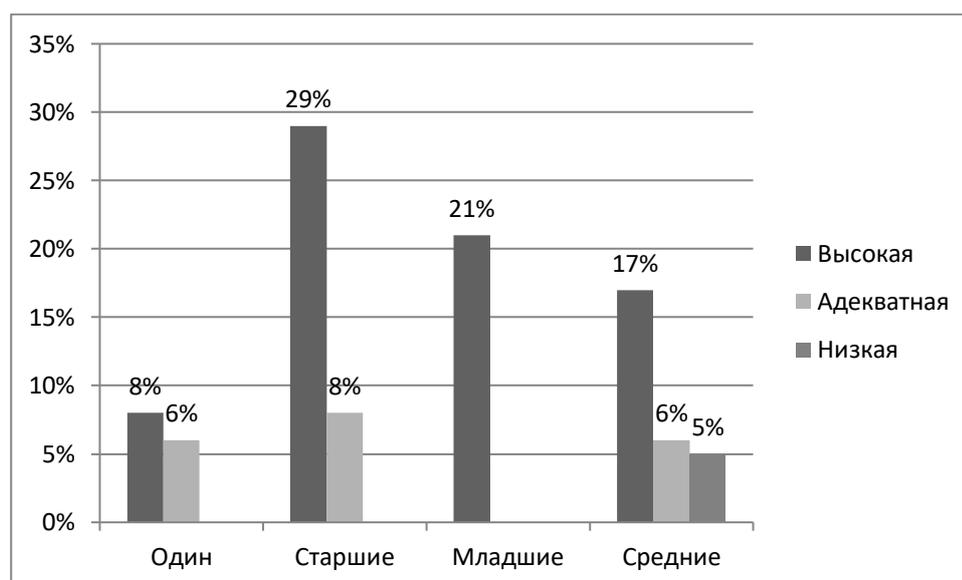


Рис. 4. Результаты по шкале «авторитет»

Анализируя результаты по шкале «авторитет» (Рис.4), мы выявили:

Высокая самооценка оказалась у 36 (75%) учеников. Из них 4 (8%) ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 14 (29%) являются старшими сиблингами, 10 (21%) – младшими, и 8 (17%) из них - средними сиблингами в семье.

Адекватная самооценка оказалась у 10 (21%) человек. Из них 3 (6%)

ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 4 (8%) – старшими сиблингами, и 3 (6%) – средними сиблингами.

Низкая самооценка оказалась у 2 (5%) человек. И все они оказались из числа средних сиблингов в семье.

При качественном анализе мы выявили, что большинство детей с высокой самооценкой оказались старшими сиблингами в семье. Это могло возникнуть в виду того, что старшие сиблинги часто играют роль модификаторов в семье, то есть они могут помогать родителям в обращении с младшими детьми, участвуя в воспитании и образовании. Это может укрепить их ощущение авторитета в глазах других членов семьи. А также старшие сиблинги могут иметь более высокую самооценку из-за "эффекта старшего ребенка". Они часто сравниваются с другими членами семьи, и если им удалось добиться каких-то успехов, они могут чувствовать себя более авторитетными. Старшие сиблинги часто становятся "моделями поведения" для своих младших братьев и сестер. Они могут считаться более ответственными и надежными, что может повысить их самооценку.

Наибольший процент учеников с адекватной самооценкой по критерию авторитетности оказался у старших сиблингов в семье. Мы можем предположить, что такой результат получился из-за того, что старшие сиблинги в семье, как правило, имеют больше опыта и навыков, чем младшие, что может увеличить их уверенность в себе и самооценку. Они часто становятся образцами для подражания для своих младших братьев и сестер, что также может способствовать повышению их самооценки. Позиция старшего сиблинга предполагает готовность взять на себя не только функции лидера, но и ответственность за младших и при этом не подавлять их, не стараться контролировать всегда и во всем.

Испытуемые с низкой самооценкой по данному критерию оказались средними сиблингами в семье. Предположительно, это могло произойти в виду того, что средние сиблинги в семье могут испытывать трудности с

определением своего места и роли в семье. Они могут чувствовать, что они не так важны или не такие замечательные, как старшие или младшие сиблинги. В психологии есть термин «синдром среднего ребенка». Очень часто именно средние сиблинги страдают заниженной самооценкой, не верят в себя, становятся хулиганами или, наоборот, зарабатывают синдром отличника именно в попытках привлечь родительское внимание.

#### 4. Шкала «способности».

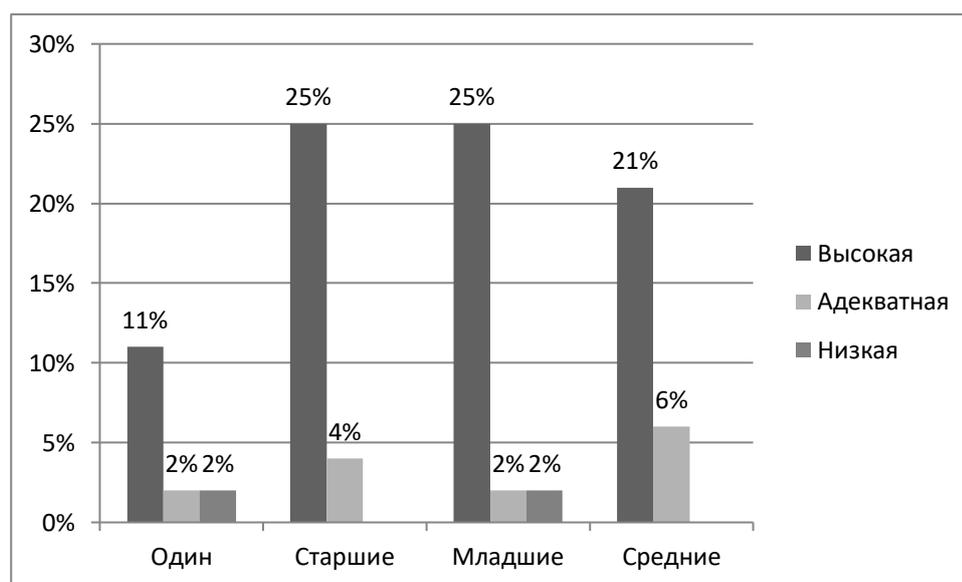


Рис. 5. Результаты по шкале «способности»

Анализируя результаты по шкале «способности» (Рис.5), мы выявили:

Высокая самооценка оказалась у 39 (82%) учеников. Из них 5 (11%) ребят являются единственными детьми в семье, 12 (25%) учеников являются старшими сиблингами, 12 (25%) – младшими, и 10 (21%) – средними сиблингами в семье.

Адекватная самооценка оказалась у 7 (15%) человек. Из них 1 (2%) ученик живет в семье, где он является единственным ребенком, 2 (4%) учеников занимают позицию старших сиблингов, 1 (2%) является младшим сиблингом в семье, и 3 (6%) – средними сиблингами.

Низкая самооценка оказалась у 2 (4%) человек. Один (2%) из них - единственный ребенок в семье, а другой (2%) – младший сиблинг.

Проведя качественный анализ результатов, мы выяснили, что наибольший процент детей с высокой самооценкой по шкале способностей получился, как у младших, так и у старших сиблингов. Вероятнее всего, это могло произойти по следующим причинам. Внимание и поддержка родителей: старшие сиблинги часто получают больше внимания и времени от родителей, так как они являются единственным ребенком в начале. Это может способствовать их развитию и уверенности в своих способностях. Старшие сиблинги могут помогать младшим в их развитии и быть примером для них, что также способствует их уверенности. Опыт и уверенность: старшие сиблинги могут иметь больше опыта и навыков в различных областях, так как они имели больше времени для накопления этого опыта. Этот опыт может укрепить их уверенность в своих способностях. Что касается младших сиблингов, то младшие сиблинги могут стремиться превзойти старших братьев и сестер, что мотивирует их к развитию своих способностей. Никакому ребенку не нравится все время быть самым маленьким, самым беспомощным, поэтому он старается доказать, что способен все сделать сам. В результате этого стремления он становится человеком, жаждущим власти, превосходства над другими. Нередко у него получается обогнать всех остальных сиблингов и стать самым успешным из них.

Адекватная самооценка по данному критерию чаще всего встретилась у средних сиблингов. На данный результат могли повлиять следующие факторы. Отсутствие внимания: средние сиблинги могут часто ощущать отсутствие внимания со стороны родителей, так как все внимание может быть уделено старшему или младшему сиблингу. Это может привести к тому, что средние сиблинги учатся оценивать и ценить свои способности самостоятельно и не зависеть от внешних похвал или подтверждений. Компромиссы: средние сиблинги часто вынуждены искать компромиссы в семейных конфликтах и разногласиях, что в итоге помогает им развивать умение адекватно оценивать свои собственные способности.

Низкая самооценка по этому критерию оказалась у испытуемых, являющихся единственными детьми в семье, а также младшими сиблингами в семье. Несколько факторов могло способствовать низкой самооценке у младших сиблингов. Сравнение с более старшими и/или успешными сиблингами: младшие сиблинги могут постоянно сравнивать себя с более старшими братьями или сестрами, что может вызывать у них ощущение недостаточности и низкую уверенность в своих способностях. Ожидания окружающих: младшие сиблинги часто сталкиваются с ожиданиями окружающих относительно их поведения и успехов, основываясь на опыте старших детей в семье. Это может создать давление и вызвать чувство невероятности достижения тех же результатов. Они тоже жаждут превосходства над другими, но им не хватает необходимой для этого энергии и уверенности в себе, чтобы затмить старших. И тогда они начинают уклоняться от соревнования, становятся трусливыми, «вечными нытиками», ищущими причины, чтобы ничего не делать. Они так же честолюбивы, но боятся провала и поэтому увиливают от решения проблем и деятельности.

Что касается единственного ребенка в семье, то они могут испытывать трудности с адаптацией к социальной жизни, так как они не имеют сиблингов, с которыми они могли бы сотрудничать и общаться. Это может приводить к чувству изоляции и к низкой самооценке. Единственные дети отличаются сверхперфекционизмом, высокими стандартами, сформированными ими в отношении себя и своих достижений, так как не каждый ребенок готов соответствовать таким стандартам, то у ребенка может развиваться комплекс неполноценности и, соответственно низкая самооценка.

##### 5. Шкала «внешность».

Анализируя результаты по шкале «внешность» (Рис.6), мы выявили:

Высокая самооценка оказалась у 39 (82%) учеников. Из них 6 (13%)

ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 12 (25%) являются старшими сиблингами в семье, 12(25%) – младшими, и 9 (19%) – средними сиблингами.

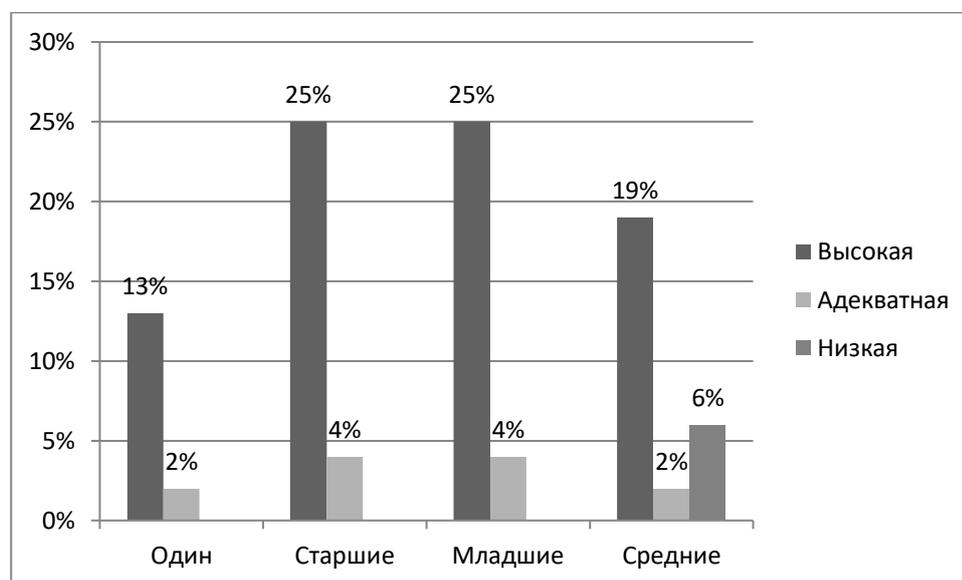


Рис. 6. Результаты по шкале «внешность»

Адекватная самооценка оказалась у 6 (12%) человек. Из них 1 (2%) ученик живет в семье, где он является единственным ребенком, 2 (4%) учеников занимают позицию старших сиблингов, 2 (4%) – позицию младших, и 1 (2%) - позицию среднего сиблинга.

Низкая самооценка оказалась у 3 (6%) человек. И все они оказались средними сиблингами в семье.

При качественном анализе было выявлено, что высокая и адекватная самооценка по критерию внешности в большинстве случаев принадлежит младшим и старшим сиблингам в равной степени. Это может быть связано с тем, что младшие сиблинги часто получают больше внимания и похвалы от родителей и близких, поскольку они малы и требуют большего ухода и заботы. Подобные похвалы могут способствовать формированию высокой самооценки в связи с внешностью. Дети часто моделируют свои представления о себе на основании реакции окружающих на них, и положительная обратная связь по поводу их внешности может

способствовать развитию высокой самооценки. Что касается старших сиблингов, то они могут сравнивать себя с младшими братьями или сестрами. Особенно если у младших сиблингов еще не развилось полноценное представление о красоте, старшие сиблинги, вероятно, уже имеют более ясное понимание красоты и могут чувствовать себя более красивыми в сравнении с ними.

Низкая же самооценка оказалась у испытуемых, являющихся средними сиблингами в семье. Это можно связать с тем, что средние сиблинги могут чувствовать себя менее привлекательными или менее важными по сравнению со старшими или младшими братьями и сестрами. Это сравнение может привести к снижению самооценки. Кроме того, средние сиблинги могут ощущать, что получают меньше внимания и похвалы от родителей в отношении своей внешности, по сравнению с другими сиблингами, а это также может сказываться на их самооценке.

#### 6. Шкала «уверенность».

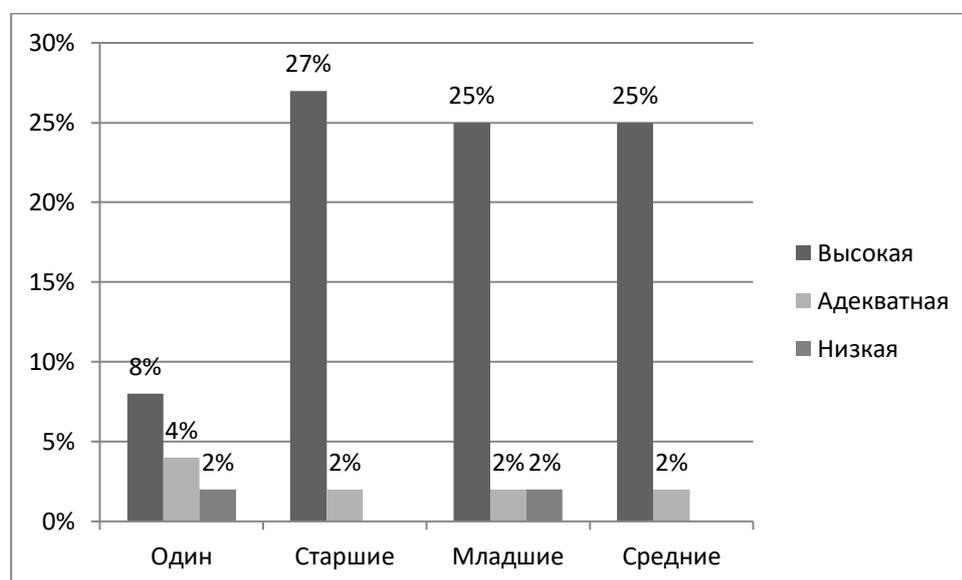


Рис. 7. Результаты по шкале «уверенность»

Анализируя результаты по шкале «уверенность» (Рис.7), мы выявили:

Высокая самооценка оказалась у 41 (86%) учеников. Из них 4 (8%) ребят являются единственными детьми, 13 (27%) учеников – старшими

сиблингами, 12 (25%) – младшими, и 12 (25%) – средними сиблингами.

Адекватная самооценка оказалась у 5 (10%) человек. Из них 2 (4%) учеников живут в семье, где они являются единственными детьми, 1 (2%) ученик занимает позицию старшего сиблинга в семье, 1 (2%) – младшего, и 1 (2%) - среднего сиблинга.

Низкая самооценка оказалась у 2 (4%) человек. Один (2%) из них является единственным ребенком в семье, а другой (2%) – младшим сиблингом.

Проведя качественный анализ, мы выяснили, что наибольший процент испытуемых с высокой самооценкой по критерию уверенности в себе получился у старших сиблингов в семье. Такой результат мог получиться из-за некоторых факторов. Старшие сиблинги обычно имеют больше опыта в жизни и взаимодействии с другими людьми, что может повышать их уверенность в себе. Родители могут постепенно наделять своих старших детей большей ответственностью и доверять им, что может повышать их самооценку. Также старшие сиблинги, как правило, имеют более выраженные роли в семье, что может привести к уверенности в собственных возможностях.

Адекватная самооценка по данному критерию чаще всего встретилась у единственных детей в семье. Это может быть связано с тем, что единственные дети получают больше внимания и заботы со стороны родителей. Это может помочь им развивать позитивное отношение к себе, поскольку они часто получают поддержку и похвалу. Можно добавить и то, что единственные дети часто более самостоятельны, поскольку не зависят от других сиблингов в семье. Они привыкли решать проблемы самостоятельно, что может способствовать повышению их уверенности в себе. Также такая самооценка могла получиться в виду того, что такие дети не сталкиваются с конкуренцией со стороны братьев и сестер за внимание родителей, что может способствовать развитию уверенности в себе. Так как родители посвящают больше своего времени и внимания единственным

детям, у них формируются такие черты, как высокая мотивация достижений, способность к самоконтролю.

Испытуемые с низкой самооценкой по данному критерию оказались единственными детьми в семье и самыми младшими сиблингами в равной степени. Такие результаты могли получиться в виду того, что родители единственных детей могут быть более беспокоящимися за своего единственного ребенка и переоценивать риски, которым может подвергнуться их ребенок. Это может привести к недостатку опыта в изучении риска и получении навыков, что в свою очередь может привести к низкой уверенности в себе у единственного ребенка. Его балуют на протяжении всего детства, он не приспособлен к трудностям, к самостоятельному решению проблем. Во взрослой жизни он постоянно ищет поддержки от других людей, так как привык получать ее от родителей и без нее чувствует себя неуверенно. Для младших сиблингов фактором низкой самооценки может являться сравнение с более старшими и/или успешными братьями и сестрами, что может оказать негативное влияние на самооценку, уверенность в себе, а также на формирование личности у младших детей в семье.

Таким образом, по данной методике мы можем сделать вывод, что старшие сиблинги в семье чаще других склонны к завышению самооценки по когнитивному критерию. Это может быть связано с тем, что старшие сиблинги зачастую обладают большей ответственностью, что в свою очередь может привести к повышению их самооценки. Также они могут выступать в роли защитников или наставников для младших детей, что способствует их психологическому развитию и формированию позитивной самооценки.

## **2. Анализ результатов по методике «Определение эмоционального уровня самооценки» автор А.В. Захарова**

Анализируя результаты по методике «Определение эмоционального

уровня самооценки» автор А.В. Захарова (Рис. 8), мы выявили, что:

Высокая самооценка по данной методике оказалось у 13 (27%) учеников. Из них 2 (5%) ученика живут в семье, где они являются единственными детьми, 5 (10%) являются старшими сиблингами, 1 (2%) – младшим сиблингом, и 5 (10%) – средними сиблингами.

Адекватная самооценка оказалась у 14 (29%) человек. Из них 3 (7%) учеников являются единственными детьми, 5 (10%) являются старшими сиблингами, 5 (10%) – младшими сиблингами, и 1 (2%) – средним сиблингом.

Низкая самооценка оказалась у 21 (44%) человек. Из них 2 (4%) учеников живут в семье, где они являются единственными детьми, 4 (8%) ребят являются старшими сиблингами, 8 (17%) – младшими сиблингами, и 7 (15%) - средними сиблингами.

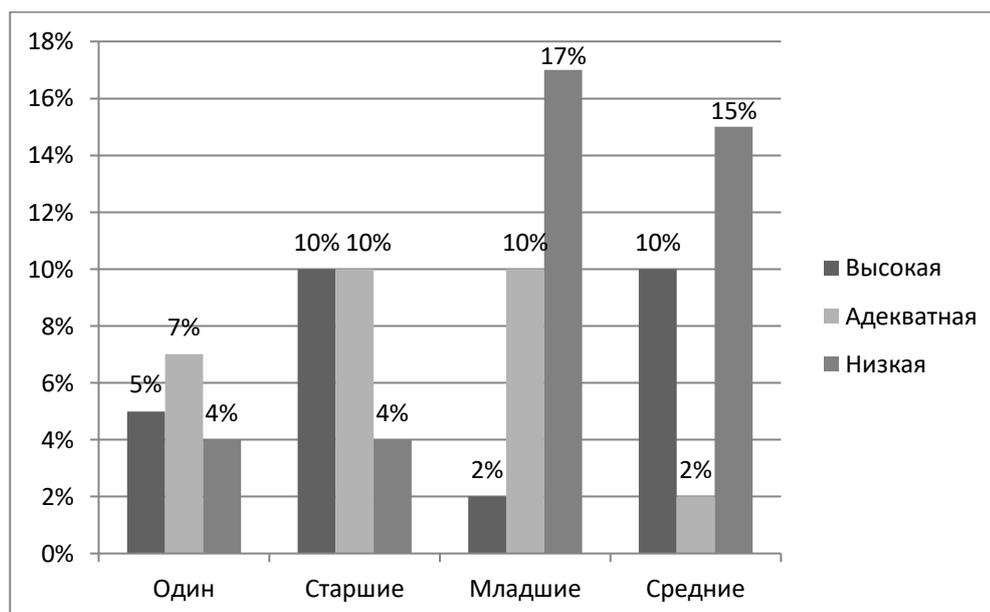


Рис.8. Результаты по методике «Определение эмоционального уровня самооценки»

При качественном анализе результатов мы выявили, что наибольшее количество испытуемых, отметивших кружки, соответствующие высокой самооценке оказалось у старших и средних сиблингов. Мы можем предположить, что это связано с тем, что такие дети чувствуют себя

ответственными за своих младших сиблингов и это помогает им почувствовать себя важными и ценными. Также наличие младшего сиблинга может способствовать развитию лидерских навыков у ребят, что также может повысить их самооценку.

Наибольшее количество испытуемых, отметивших кружки, соответствующие адекватной самооценке, оказались старшими и младшими сиблингами. Это может быть связано с тем, что старший сиблинг обычно выступает в роли лидера, авторитета и защитника для младших. Он может служить примером для них, что способствует поддержанию их самооценки. Что же касается младших сиблингов, то они могут учиться на ошибках старших братьев и сестер, что может помочь им избегать некоторых проблем и приводить к более уверенным решениям. Опыт старших сиблингов может давать им уверенность в своих способностях и адекватную самооценку. Обычно младшие сиблинги больше, чем старшие готовы к сотрудничеству и кооперации, поскольку с самого первого дня вынуждены делить с кем-то родительское внимание.

Наибольшее количество испытуемых, отметивших кружки, соответствующие низкой самооценке, оказались младшими сиблингами. Это может быть связано с тем, что младшие дети могут чувствовать себя менее уверенно из-за постоянного сравнения с более старшими братьями или сестрами. Это сравнение может привести к низкой самооценке и ощущению неудовлетворенности собой. Младшие сиблинги жаждут превосходства над другими, но им может не хватать необходимой для этого энергии и уверенности в себе, чтобы затмить старших. И тогда они начинают уклоняться от соревнования, становятся трусливыми, «вечными нытиками», ищущими причины, чтобы ничего не делать. Они так же честолюбивы, но боятся провала и поэтому увиливают от решения проблем и деятельности

Таким образом, по данной методике мы можем сделать вывод, что у старших и средних детей наблюдается завышенная самооценка по

эмоциональному критерию; а у младших – заниженная. Мы можем предположить, что это связано с тем, что старшие сиблинги чувствуют себя ответственными за своих младших сиблингов и это помогает им почувствовать себя важными и ценными. А младшие сиблинги могут чувствовать себя менее уверенно из-за постоянного сравнения со старшими сиблингами, а это сравнение в свою очередь может привести к низкой самооценке и ощущению неудовлетворенности собой

### 3. Анализ данных по методике «Дерево с человечками» Д. Лампен адаптация Л.П. Пономаренко

Анализируя полученные данные по методике «Дерево с человечками» автор Д. Лампен (Рис. 9), мы выявили, что:

Высокая самооценка по данной методике оказалось у 6 (12%) учеников. Из них 2 (4%) живут в семье, где они являются единственными детьми, 1 (2%) ученик является старшим сиблингами, 2 (4%) – младшими, и 1 (2%) - средним сиблингами.

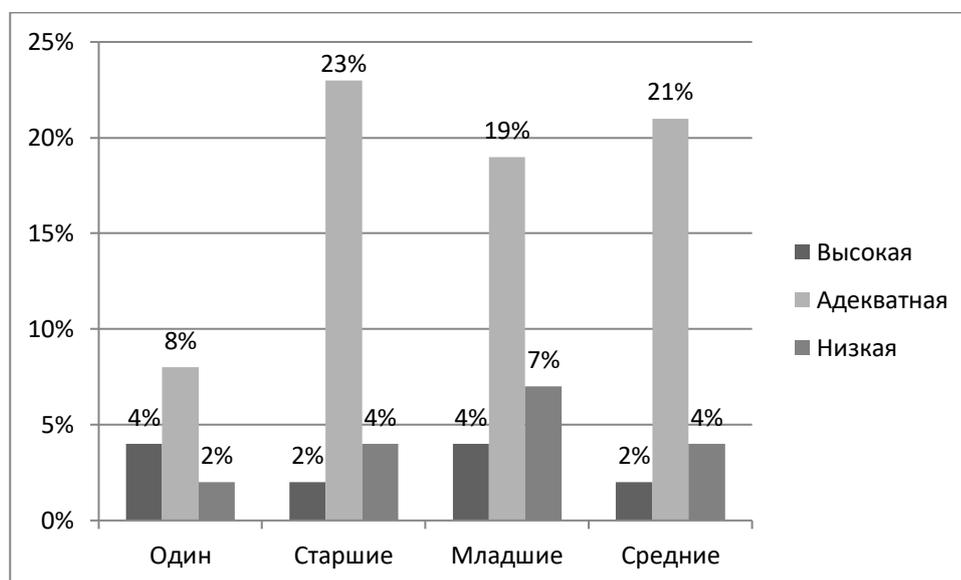


Рис. 9. Данные по методике «Дерево с человечками»

Адекватная самооценка оказалась у 34 (71%) человек. Из них 4 (8%) учеников живут в семье, где они являются единственными детьми, 11 (23%) занимают позицию старших сиблингов, 9 (19%) – младших, и 10 (21%) – средних сиблингов.

Низкая самооценка оказалась у 8 (17%) человек. Из них 1 (2%) является единственным ребенком в семье, 2 (4%) детей – старшие сиблинги, 3 (7%) – младшие сиблинги и 2 (4%) – средние сиблинги.

Проведя качественный анализ, мы можем сказать, что количество испытуемых, отметивших человечков, обозначающих завышенную самооценку и установку на лидерство, больше всего оказались единственными детьми в семье, а также самыми младшими сиблингами. Это может быть связано с тем, что у единственного ребенка возможно отсутствие конкуренции со стороны других детей в семье, что может способствовать более высокой самооценке и установке на лидерство. Они могут привыкнуть к тому, что их мнение и желания играют более значимую роль в рамках семейной динамики, что влияет на формирование уверенности в себе и желания занимать лидирующие позиции. Также единственные дети получают больше внимания и заботы со стороны родителей. Это может помочь им развивать позитивное отношение к себе, поскольку они часто получают поддержку и похвалу. Можно добавить и то, что единственные дети часто более самостоятельны, поскольку не зависят от других сиблингов в семье. Они привыкли решать проблемы самостоятельно, что может способствовать повышению их уверенности в себе. Самые младшие сиблинги также могут испытывать подобные эффекты, поскольку они могут быть защищены и поддержаны старшими сиблингами, что также способствует более высокой самооценке и установке на лидерство.

Наибольшее количество испытуемых отметивших человечков, обозначающих адекватную самооценку, готовых с легкостью идти на контакт с другими, оказались старшими и средними сиблингами в семье. Это может быть связано с тем, что в семьях с младшими сиблингами, а также с сиблингами всех возрастов, у детей может сформироваться более реалистичная самооценка. Присутствие младших сиблингов может способствовать развитию у испытуемых таких качеств, как заботливость,

ответственность и эмпатия, поскольку они могут принимать на себя роль заботливых старших братьев или сестер. В свою очередь, это может создавать у испытуемых более реалистичное представление о себе и своих способностях, поскольку они могут активно выстраивать взаимоотношения с младшими сиблингами, что вносит баланс в их представление о себе как личности.

Наибольшее количество испытуемых отметивших человечков, обозначающих низкую самооценку, а также подавленность и закрытость от общества выбрали дети, являющиеся самыми младшими в семье. Это может быть связано с тем, что в семьях со старшими сиблингами у младших детей может возникать чувство конкуренции, недостаточности или даже подавленности. Старшие сиблинги могут выступать в качестве образца успеха, амбиций или даже авторитета, что может создавать давление на младших детей, особенно в контексте подражания или сравнения с достижениями старших братьев или сестер. Кроме того, старшие сиблинги могут занимать лидирующие позиции в семейной и социальной динамике, что в свою очередь может приводить к ощущению низкой самооценки у младших детей. Они могут переживать сложности с установлением собственной независимости и утверждения своей личности в контексте семейных отношений.

Таким образом, по данной методике мы можем сделать вывод, что у младших детей заниженная самооценка по поведенческому критерию, а у единственных – завышенная. Это может быть связано с тем, что у младших детей может возникать чувство конкуренции, недостаточности или даже подавленности, так как старшие сиблинги могут выступать в качестве образца успеха, амбиций или авторитета, что может создавать давление на младших детей, особенно в контексте подражания или сравнения с достижениями старших братьев или сестер. У единственного ребенка же возможно отсутствие конкуренции со стороны других детей в семье, что может способствовать более высокой самооценке и установке на

лидерство. Они могут привыкнуть к тому, что их мнение и желания играют более значимую роль в рамках семейной динамики, что влияет на формирование уверенности в себе и желания занимать лидирующие позиции.

После всех проведенных диагностик, количественные результаты которых можно увидеть в таблице (Приложение 5), можно сделать следующие выводы:

1. Старшие сиблинги - завышенная самооценка по когнитивному и эмоциональному критериям.

У старших сиблингов в семье оказалась завышенная самооценка по когнитивному критерию, то есть они обладают позитивным самооценочным мышлением, а также имеют положительное восприятие о себе и своих возможностях, они уверены в своих способностях. Что касается эмоционального критерия, то такие дети могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в улучшенном настроении и оптимизме. Однако в то же время, они могут стать более склонными к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике.

2. Младшие сиблинги - заниженная самооценка по эмоциональному и поведенческому критериям.

У самых младших сиблингов в семье оказалась заниженная самооценка по эмоциональному, это значит, что они могут проявлять определенные эмоциональные черты, связанные с их негативным восприятием себя. Они часто могут страдать от чувства недостаточности, неуверенности и самоуничужения. Они могут быть склонны к испытыванию чувства вины, стыда и даже депрессивных состояний. Касаясь поведенческого критерия, то такие дети могут часто уклоняться от принятия решений из-за страха совершить ошибку или оказаться неправильными. Они могут быть склонны к самокритике и излишне критично относиться к своим поступкам.

3. Средние сиблинги - завышенная самооценка по эмоциональному критерию.

У средних сиблингов оказалась завышенная самооценка по эмоциональному критерию, это может значить, что они могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в улучшенном настроении и оптимизме. Но, в то же время, они могут стать более склонными к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике.

4. Единственные дети - завышенная самооценка по поведенческому критерию.

У единственных детей в семье оказалась завышенная самооценка по поведенческому критерию, то есть у них может присутствовать чрезмерное самомнение, непомерная уверенность в собственных способностях и отсутствие готовности прислушиваться к мнению других людей.

Таким образом, гипотеза, выдвигаемая нами в работе, была подтверждена.

### **2.3. Программа занятий на формирование адекватной самооценки у младших школьников с разной сиблинговой позицией**

Мы разработали программу, направленную на формирование адекватной самооценки у младших школьников. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выявлено, что дети нуждаются в формировании адекватной самооценки, что является одним из составляющих роста личности.

Младший школьный возраст является самым ценным периодом, наиболее благоприятным в нравственном становлении личности. Это время, когда ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках. Младший школьник начинает задумываться над своим «Я», то есть

вступает в сознательную фазу, при которой изменяется весь строй личности ребенка.

Важно отметить, что сиблинговая позиция играет значительную роль в формировании личности ребенка. В случае младшего школьника, братья и сестры могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на его самооценку. Поэтому в разработанной программе будет уделено особое внимание взаимодействию ребенка с братьями и сестрами в форме упражнений и игр с вхождением в роль сиблинга, а также способам коррекции негативных аспектов этого взаимодействия.

Программа будет включать в себя различные методики и упражнения, направленные на развитие самосознания, самопринятия и позитивного восприятия себя. Также будет предусмотрена работа над укреплением взаимоотношений с сиблингами, развитием навыков коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов.

**Цель:** формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией.

**Задачи:**

1. Формирование у детей адекватного восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, реалистичного представления о себе и своих возможностях
2. Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.
3. Оптимизация общения ребенка со сверстниками: способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности.
4. Формирование навыков саморефлексии

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 10 недель (10 занятий по 1 разу в неделю)

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Целевая аудитория:** программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), численность групп на занятиях - 5-10 человек. Группы формируются на основе диагностики самооценки, по классам.

**Принципы построения программы:**

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В структуре занятий программы используются разнообразные **формы и методы работы:**

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- психологическая игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- арттерапевтические техники;
- дыхательная гимнастика.

Структура занятий включает в себя: ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния класса и приоритетов педагога-психолога. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал

прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность для формирования:

- рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, реалистичного представления о себе и своих возможностях;
- навыков распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием;
- навыков оптимизации общения ребенка со сверстниками: способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности.
- навыков саморефлексии.

В таблице 1 представлено планирование и краткое содержание коррекционных занятий.

Таблица 1. Тематическое планирование коррекционных занятий

Номер занятия	Тема и цель	Упражнение
Занятие 1	Тема: «Слушай себя» Цель: знакомство участников друг с другом, формирование умения выделять в себе положительные качества, оптимизация общения ребенка со сверстниками	Приветствие Знакомство Игра: «Наши эмоции» Пантомима «Мое любимое занятие» Упражнение «Ладочки» Упражнение «Слушай себя» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 2	Тема: «Как прекрасен этот мир» Цель: развитие умения видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом, формирование положительного отношения к окружающим и себе.	Ритуал приветствия Упражнение «Мое настроение» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится...» Рисование «Ладони – солнышки» Рефлексия «Светофор» Ритуал прощания

Занятие 3	Тема: «Наши чувства и эмоции» Цель: обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.	Ритуал приветствия Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Цвета эмоций» Упражнение «Волшебное зеркало» Ритуал «Рисуем настроение музыки» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 4	Тема: «Что я знаю о себе» Цель: Помочь детям осознать свои особенности, имеющие сходства с другими и отличающие их от других детей	Ритуал приветствия Упражнение «Как я себя чувствую сегодня?». Рисование «Автопортрет» Упражнение «Я похож и непохож» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 5	Тема: «Что я люблю» Цель: способствование лучшему осознанию своих интересов, формирование умения мысленно вставать на позицию другого человека, чтобы лучше понять его интересы.	Ритуал приветствия Упражнение «Шеренга». Рисование «Я за своим любимым занятием». Ролевая игра «Ситуация» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 6	Тема: «Я глазами других» Цель: формирование у детей рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.	Ритуал приветствия Упражнение «Дирижёр» Упражнения «Передача эмоций» Упражнение «Я и семья» Упражнение «Паровоз» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 7	Тема: «Качества хорошего человека» Цель: исследование своих положительных качеств и развитие позитивной самооценки личности, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций и чувств.	Ритуал приветствия Упражнение «Волшебная палочка» Упражнение «День рождения» Игра «Словесный портрет» Этюд «Встреча с другом» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 8	Тема: «Твои темные и светлые качества» Цель: формирование представлений о положительных и отрицательных качествах человека, обучение детей определять достоинства и недостатки свои и других людей, обучение навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.	Ритуал приветствия Упражнение «Миссис Мамбл». Упражнение «Темные и светлые качества» Упражнение «Я уникальный» Упражнение «Вырази эмоцию» Рефлексия Ритуал прощания

Занятие 9	Тема: «Я в обществе» Цель: оптимизация общения ребенка со сверстниками: способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности	Ритуал приветствия Игра «Герои сказок» Игра «Угадай кто?» Упражнение «Мой вклад» Игротерапия: «Я король!» Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 10	Тема: «Мои успехи» Цель: формирование реалистичного представления о себе и своих возможностях, подведение итогов занятий	Ритуал приветствия Игра «Меняются местами те, кто...» Упражнение «Ромашка успехов и достижений» Игра «Похвалики» Рассказ «Так будет справедливо» Рефлексия Ритуал прощания

Полное описание коррекционной программы представлено в Приложении 6.

Таким образом, предложенная программа на формирование адекватной самооценки у младших школьников обладает актуальностью и целесообразностью для детей младшего школьного возраста. Она вызовет познавательный интерес и побудит младших школьников к активному участию в занятиях.

## Выводы по 2 главе

На основании проведенного анализа научной литературы в первой главе, нами был спланирован констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня самооценки детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией.

Экспериментальная база: Исследование проводилось в сентябре

2023 г. на базе МАОУ СШ №157 среди 2-х классов. В исследовании приняли участие всего 48 обучающихся.

Мы выделили критерии самооценки: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Исходя из критериев был подобран диагностический комплекс, который включал в себя следующие методики:

- «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн
- «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова
- «Дерево с человечками» Д.Лампен адаптация Л.П. Пономаренко.

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Старшие сиблинги имеют склонность к завышенной самооценке по когнитивному критерию и эмоциональному критерию. Что означает, что они обладают позитивным самооценочным мышлением, имеют положительное восприятие о себе и своих возможностях, также они уверены в своих способностях. Кроме того, они могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в повышенном настроении и оптимизме. При этом они более склонными к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике.

2. У младших сиблингов в семье есть склонность к занижению самооценки по эмоциональному и поведенческому критерию. Такие дети могут проявлять эмоциональные черты, связанные с негативным

восприятием себя. Они часто могут страдать от чувства недостаточности, неуверенности и самоуничижения. Также они могут быть склонны к испытыванию таких чувств как: вина, стыд и даже депрессивных состояний. Кроме того, такие дети могут часто уклоняться от принятия решений из-за страха совершить ошибку или оказаться неправыми. Они могут быть склонны к самокритике и излишне критично относиться к своим поступкам.

3. У средних сиблингов оказалась завышенная самооценка по эмоциональному критерию. Это значит, что такие дети могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в приподнятом настроении и оптимизме. Но в то же время, они более склонны к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается критике.

4. Единственные дети в семье склонны к завышению своей самооценки по поведенческому критерию. Что может обозначать наличие у таких детей чрезмерного самомнения, непомерной уверенности в собственных способностях, также у них может отсутствовать готовность прислушиваться к мнению других людей.

На основании полученных результатов мы разработали программу на формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией с учетом выявленных критериев.

Программа направлена на формирование у детей рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, на обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, на оптимизацию общения ребенка со сверстниками и на формирование навыков саморефлексии. Программа рассчитана на 10 занятий по 1 разу в неделю по 40 минут каждое.

## Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому обобщению и практическому решению проблемы содержания деятельности педагога-психолога по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией, что нашло отражение в теоретическом обосновании и разработке программы.

Цель нашей выпускной квалификационной работы заключалась в исследовании особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией.

В современном обществе внимание к психологическому развитию детей занимает центральное место в связи с его важностью для формирования здоровой и сбалансированной личности. В этом контексте, изучение различных аспектов развития детей, включая их самооценку, является предметом повышенного интереса исследователей и практикующих психологов.

По мнению А.И. Липкиной самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией были изучены в соответствии с выделенными критериями.

Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс:

- «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн
- «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова
- «Дерево с человечками» Д.Лампен адаптация Л.П. Пономаренко.

Анализ результатов экспериментального исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. У старших детей в семье оказалась завышенная самооценка по когнитивному критерию (они обладают позитивным самооценочным мышлением, а также имеют положительное восприятие о себе и своих возможностях, они уверены в своих способностях) и эмоциональному критерию (могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в улучшенном настроении и оптимизме. Однако, в то же время, они могут стать более склонными к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике).

2. У младших детей в семье оказалась заниженная самооценка по эмоциональному (могут проявлять определенные эмоциональные черты, связанные с их негативным восприятием себя. Они часто могут страдать от чувства недостаточности, неуверенности и самоуничижения. Они могут быть склонны к испытыванию чувства вины, стыда и даже депрессивных состояний) и поведенческому критерию (могут часто уклоняться от принятия решений из-за страха совершить ошибку или оказаться неправильными. Они могут быть склонны к самокритике и излишне критично относиться к своим поступкам)

3. У средних детей оказалась завышенная самооценка по эмоциональному критерию (могут испытывать чрезмерное чувство уверенности и самодовольства, что может проявляться в улучшенном настроении и оптимизме. Но, в то же время, они могут стать более склонными к гневу или раздражению, если их высокое мнение о себе подвергается сомнению или критике)

4. У единственных детей в семье оказалась завышенная самооценка по поведенческому критерию (чрезмерное самомнение, непомерную

уверенность в собственных способностях и отсутствие готовности прислушиваться к мнению других людей).

Цель исследования достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

Таким образом, гипотеза, выдвигаемая нами в работе, была подтверждена.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой послужило формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией.

Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

## Список используемых источников

1. Агапов В. С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей. - М: ООО "ПКЦ Альтекс", 2012. 495 с.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов: пер. с англ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 448 с.
3. Адлер А. Наука жить. СПб.: Питер, 2021. 240 с.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М: Академический Проект, 2007. 240 с.
5. Алексеева О.С. Порядок рождения и когнитивное развитие сиблингов // Психологические исследования . 2008. № 2 .
6. Алибегашвили Н.М. Проблема братско-сестринских взаимоотношений в психологии // Современные технологии в образовании. 2018 . № 18 . С . 11-15 .
7. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы познания человека. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 382 с.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб: Питер, 2018. 288 с.
9. Архиреева, Т. В. Самооценка академической компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: Электронный журнал 2009 №.2. URL: [http://www/prognosis.ru/int\\_correspondent.html](http://www/prognosis.ru/int_correspondent.html) (дата обращения: 15.09.2023).
10. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток: Практ. руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд; Перевод с англ. А. Б. Орлова. М: Просвещение, 2023. 223с.
11. Барсукова А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. №6 (110). С. 42.

12. Баскаева О.В. Основные направления сиблинговых исследований // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. № 2. С. 96-115.
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
14. Боговская К. О. Изучение Я-концепции в Отечественной психологии // Сборник научных статей. М.: Инфинити, 2020. С. 147-151.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
16. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
17. Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестн. Московского ун-та. Сер. 14: Психология. 2011. № 1. С. 54–65.
18. Бороздина Л. В., Молчанова О. Н. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. М.: Проект-Ф, 2001. 204 с.
19. Булыгина М.В. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека // «Современная зарубежная психология». 2021. №4. С. 147-156.
20. Васильева С. М. , Шамаева В. С. Самооценка сиблингов и особенности взаимоотношения в семье // Вестник современных исследований . 2018. № 12 . С . 57-59.
21. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
22. Гадаборшева З.И., Гакаева А.Х.А., Гакаева М.Х.А. Проблема самооценки младших школьников в зарубежной и отечественной психологии // Шаг в науку Сборник материалов IV Международной

научно-практической конференции с участием студентов. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2021. С. 49-52.

23. Гридяева Л. Н. , Манжурина А. А. Особенности самооценки детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией // Психологические проблемы современной семьи . 2018 . С . 774-778.

24. Гусева А.П. сущность понятия «самооценка» в научной литературе // Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2021. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" , 2021. С. 239-242.

25. Дитенберг Д. А. Формирование адекватной самооценки у старшеклассников // Сборник научных трудов. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2022. С. 52-72.

26. Едиханова Ю.М. Проблема самооценки детей в психолого-педагогической литературе // Современный научный вестник. 2017. №8. С. 11-23.

27. Захарова А.В. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. 1980. № 4. С.90-99.

28. Зырянова Н. М. Ранние сиблинговые исследования // Психологические исследования . 2008. № 2 . С . 38-56.

29. Казаков В.Г. Познай себя: Самооценка и направленность личности: Метод. пособие / Казаков В. Г. М: Изд-во ИПКИПРНОМО, 1993

30. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 512 с.

31. Козлова Л. Е. , Лукьянченко Н . В . Влияние сиблинговой позиции детства на характеристики семейной жизни взрослого человека // Школа и личность . 2014 . С . 14-15 .

32. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самоконтроля. Хрестоматия по социальной психологии поведения / Под ред. Д.Я. Райгородский. Самара: «БАХРАХ-М», 2021. С. 45-96.
33. Левак Ю.В., Сапожников М.А., Лаврова Л.И. Изучение Понятия самооценки в психологии // Молодёжная Наука сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2023. С. 176-178.
34. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1983. 320 с.
35. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Смысл. 2020. 880 с.
36. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знания, 1976. 64 с.
37. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г.; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 383 с.
38. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnya-prityazanij-dembo-rubinshtejn-6166212.html> (дата обращения: 09.09.2023).
39. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М., 1995. - 400 с.
40. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) // dporcchap.ru URL: <https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2024/05/a.v.-zaharova-metodika-opredelenie-emocionalnogo-urovnya-samooczenki.pdf> (дата обращения: 09.09.2023).
41. Паркаев П.О., Семенова Л.Э. Личностные особенности молодых людей с разной сиблинговой позицией // Нижегородский психологический альманах. 2021. №1. С. 120-130.
42. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: монография / Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. М.: МПГУ, 2022. 524 с.

43. Рогова Е.Е. Особенности проявления агрессии у подростков с разным уровнем самооценки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. №12. С. 360-363.
44. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М: ИОИ, 2017. 240 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2023. 720 с.
46. Степанова К.С. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста // Вестник магистратуры. 2022. №3-2(126). С. 126-132.
47. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 284 с.
48. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие для студ. вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 672с.
49. Тест «Дерево» // goctt.grodno.by URL: <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/TEST-DEREVO.pdf> (дата обращения: 09.09.2023).
50. Тихая А.А. Особенности сиблинговых отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с особенностями развития // Семья в современном мире. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. С. 344-351.
51. Томан В. Family Constellation as a Character and Marriage Determinant // Int. J. Psychoanal. 1959. N 40. P. 316–319.
52. Фатуллаева, А. Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте [Текст]: дис. канд. педаг. наук : 13.00.01 / Фатуллаева А.Т.; Дагестан. гос. пед. ун-т.-Махачкала, 2009;
53. Фрейд З. Психология бессознательного М.: Питер. 2019. 448 с.
54. Холодняк О.А. Исследование особенностей самоотношения у студентов педагогического вуза // Сборник трудов конференции. Ростов-

на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2023. С. 207-212.

55. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова, Е. В. Шорохова. Москва: Наука, 1977. 144 с.

56. Човдырова Г.С Рассмотрение самооценки как копинг-ресурса личности в контексте трудов некоторых зарубежных ученых // Матрица научного познания. 2021. №10-1. С. 205-219.

57. Чуб Д. А. Влияние родительских установок на самооценку детей дошкольного возраста // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа), 2023. С. 64-67.

58. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2008.

59. Яковлева М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 151–155.

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета на определение sibлинговой позиции младшего школьника.

У тебя есть старшая сестра?

- нет
- одна. Ей \_\_\_\_ лет
- две. Им \_\_\_\_ лет и \_\_\_\_ лет.
- больше двух (напиши сколько) \_\_\_\_\_. Сколько им лет? \_\_\_\_\_

У тебя есть старший брат?

- нет
- один. Ему \_\_\_\_ лет
- два. Им \_\_\_\_ лет и \_\_\_\_ лет.
- больше двух (напиши сколько) \_\_\_\_\_. Сколько им лет? \_\_\_\_\_

У тебя есть младшая сестра?

- нет
- одна. Ей \_\_\_\_ лет
- две. Им \_\_\_\_ лет и \_\_\_\_ лет.
- больше двух (напиши сколько) \_\_\_\_\_. Сколько им лет? \_\_\_\_\_

У тебя есть младший брат?

- нет
- один. Ему \_\_\_\_ лет
- два. Им \_\_\_\_ лет и \_\_\_\_ лет.
- больше двух (напиши сколько) \_\_\_\_\_. Сколько им лет? \_\_\_\_\_

**Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.**

**Модификация А.М. Прихожан**

Данная методика диагностики самооценки основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда их личных качеств, таких как:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Ученикам было предложено на вертикальных линиях, обозначающих определенное качество, отметить чертой (-) уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки). Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию, задание и рисунок с данными линиями (*Рис. 1*).

Результаты оценивались следующим образом:

Обработка результатов проводилась по шести шкалам (первая - "здоровье" - не учитывалась, так как она тренировочная). Каждый ответ мы выражали в баллах. Размеры каждой шкалы равен 100 мм, в соответствии с этим ответы учеников получали количественную характеристику (например, 65 мм = 65 баллов).

От 0 до 44 баллов – заниженная самооценка

От 45 до 74 баллов обозначалось как "средняя" и "высокая" самооценка и предполагало реалистическую (адекватную) самооценку.

От 75 до 100 и выше свидетельствовало о завышенной самооценке.

Здоровый	Умный, способный	Хороший характер	Авторитетен у сверстников	Способный	Красивый	Уверенный в себе
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Больной	Глупый, неспособный	Плохой характер	Презирается сверстниками	Не способный	Некрасивый	Не уверенный в себе

Рис. 1. Шкалы методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн

**Определение эмоционального уровня самооценки, автор А.В. Захарова**

Данная методика позволяет определить у детей младшего школьного возраста уровень самооценки относительно эмоционально сферы посредством выбора одного кружочка из ряда представленных кругов (Рис.2).



Рис. 2. Ряд кругов для методики А.В. Захаровой

Ребенку предлагается представить, что все кружочки - это люди и выбрать тот, где бы из этих кружков хотел он находиться и обозначить этот кружок как «Я». И уровень самооценки будет зависеть от того какой по счету был выбран круг ребенком.

Обработка результатов проводилась следующим образом:

Нормой для ребенка является указание на третий - четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я - образа», осознает свою ценность и принимает себя.

Первый - второй круг - завышенная самооценка.

Третий - четвертый круг слева – адекватная самооценка. В данном случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я - образа», осознает свою ценность и принимает себя.

Круги далее четвертого - заниженная самооценка.

Методика «Дерево с человечками» Д. Лампен адаптация

Л.П. Пономаренко

Данная диагностика направлена на выявление уровня самооценки ребенка относительно его места в обществе, его обыденного поведения, также помогает насколько адекватно ребенок воспринимает себя в обществе.

Суть методики заключается в том, что ученикам предлагаются карточки с рисунком (Рис.3), где изображено дерево и человечки на нем в различных местах и положениях, испытуемым предлагается выбрать и раскрасить красным карандашом того человечка, который наиболее напоминает и ассоциируется с ним самим.

Так как каждый человек имеет свою характеристику, обработка результатов осуществляется путем сопоставления номера человечка и того, что он характеризует. Например, человечки под номерами 1, 3, 6, 7 характеризуют установку на преодоление препятствий.

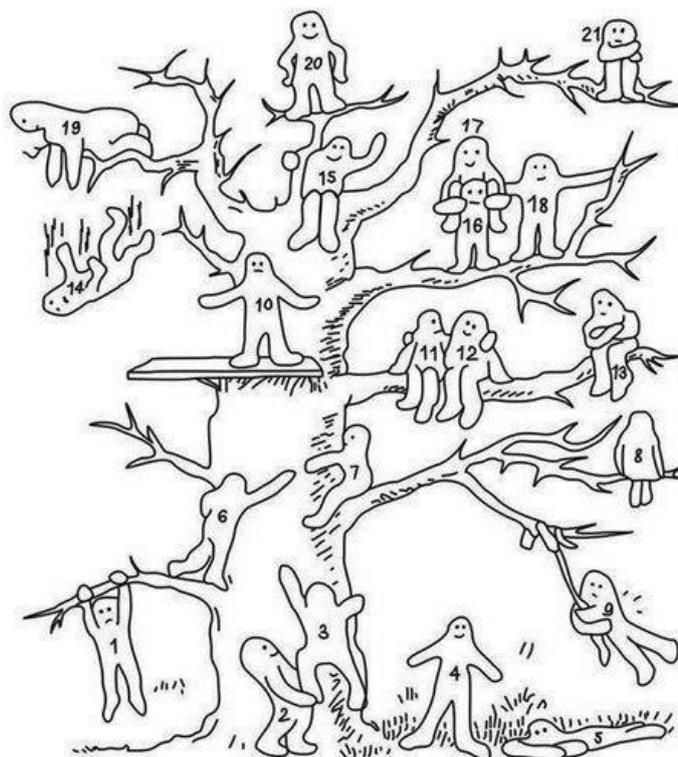


Рис. 3. Рисунок для методики «Дерево с человечками» Д. Лампен

Таблица 1. Результаты всех проведенных диагностик

	Обучающийся	Методики			Итоговая самооценка
Сиблинговая позиция	ФИО	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн	«Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В.Захаров)	Методика «Дерево с человечками»	
Единственный сиблинг в семье	1. А. Егор	Выс.	Адек.	Комфорт. состояние (Адек.)	Адек.
	2. К. Марк	Выс.	Низ.	<b>Отстранённость, уход в себя (Низ.)</b>	Адек.
	3. Р. Анастасия	Выс.	Адек.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	4. Б. Вероника	Адек.	Выс.	Установка на преодоление препятствий (Адек.)	Адек.
	5. Т. Ярослав	Выс.	Адек.	<b>Завыш. самооценка, установка на лидерство (Выс.)</b>	<b>Выс.</b>
	6. П. Кристина	Адек.	Выс.	Устойчивость, желание добиваться цели без усилий (Адек.)	Адек.
	7. Ф. Ульяна	Выс.	Низ.	<b>Завыш. самооценка, установка на лидерство (Выс.)</b>	Адек.
Старший сиблинг	8. А. Дамир	Выс.	Низ.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	9. Ф. Марк	Выс.	Низ.	<b>Завыш. самооценка, настрой на лидерство</b>	Адек.

				<b>(Выс.)</b>	
	10. Л. Анна	Выс.	Адек.	Настрой на преод-е препятствий (Адек.)	Адек.
	11. А. Валерия	Выс.	Адек.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	12. Е. София	Выс.	Адек.	Комфорт. состо-е (Адек.)	Адек.
	13. П. Марианна	Выс.	Низ.	Комфорт. состо-е (Адек.)	Адек.
	14. Г. Кюбра	Выс.	Низ.	Установка на преод-е препятствий(Адек.)	Адек.
	15. Ф. Алексей	Адек.	Выс.	Комфорт. состо-е (Адек.)	Адек.
	16. Р. Ростислав	Выс.	Выс.	<b>Кризис. состояние (Низ.)</b>	Адек.
	17. Ж. Анна	Выс.	Адек.	Комфорт. состо-е (Адек.)	Адек.
	18. Ф. Михаил	Выс.	Выс.	<b>Кризис. состояние (Низ.)</b>	Адек.
	19. Л. Мирослава	Выс.	Адек.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	20. К. Кирилл	Выс.	Выс.	Настрой на общение (Адек.)	<b>Выс.</b>
	21. Г. Александр	Выс.	Выс.	Настрой на общение (Адек.)	<b>Выс.</b>
Младший сиблинг	22. Ш. Маргарита	Выс.	Низ.	Комфорт. состо-е (Адек.)	Адек.
	23. Б. Ярик	Выс.	Низ.	<b>Отстранён-ть, уход в себя (Низ.)</b>	Адек.
	24. Н. Дамир	Выс.	Адек.	Устал от необх-ти	Адек.

				поддерживать кого-то (Адек.)	
25. Б. Татьяна	Выс.	Адек.		<b>Завыш. самооценка, настрой на лидерство (Выс.)</b>	<b>Выс.</b>
26. Т. Роман	Адек.	Выс.		<b>Завыш. самооценка, настрой на лидерство (Выс.)</b>	<b>Выс.</b>
27. Б. Савелий	Выс.	Адек.		Настрой на общение (Адек.)	Адек.
28. Н. Екатерина	Выс.	Адек.		<b>Сложно справиться с проблемами самост-но, надеется на поддержку других (Низ.)</b>	Адек.
29. Р. Вадим	Выс.	Низ.		Устойчивое положение, желание на преод-е препят-ий без усилий (Адек.)	Адек.
30. З. Злата	Выс.	Низ.		Настрой на общение (Адек.)	Адек.
31. Г. Дарья	Выс.	Низ.		Комфорт. сост-е (Адек.)	Адек.
32. А. Марат	Выс.	Низ.		Мотив-я на на развлеч-е (Адек.)	Адек.
33. М. Айсу	Адек.	Низ.		<b>Отстранённость, уход в себя (Низ.)</b>	<b>Низ.</b>
34. Я. Дарья	Выс.	Адек.		Настрой на общение (Адек.)	Адек.
35. Е. Авелина	Выс.	Низ.		Настрой на общение (Адек.)	Адек.

Средний сиблинг	36. А. Светлана	Выс.	Адек.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	37. Г. Марк	Адек.	Низ.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	38. К. Семен	Адек.	Выс.	Настрой на преод-е препятствий (Адек.)	Адек.
	39. Д. Ева	Выс.	Низ.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	40. В. Владимир	Выс.	Низ.	Настрой на преод-е препятствий (Адек.)	Адек.
	41. Н. Владимир	Выс.	Низ.	<b>Завыш. самооценка, настрой на лидерство</b>	Адек.
	42. С. Кира	Выс.	Выс.	Комфорт. сост- е (Адек.)	<b>Выс.</b>
	43. Б. Демид	Выс.	Низ.	<b>Кризис. сост-е (Низ.)</b>	Адек.
	44. К. Демид	Адек.	Выс.	Устойчивое положение, желание на преод-е препят-ий без усилий (Адек.)	Адек.
	45. Я. Иван	Выс.	Низ.	<b>Отстранён-ть, тревожность (Низ.)</b>	Адек.
	46. В. Вика	Адек.	Выс.	Настрой на общение (Адек.)	Адек.
	47. Б. Иван	Выс.	Низ.	Комфорт. сост- е (Адек.)	Адек.
	48. Ж. Захар	Адек.	Выс.	Комфорт. сост- е (Адек.)	Адек.

## **Содержание программы**

### **Занятие 1.**

**Тема:** «Слушай себя»

**Цель:** знакомство участников друг с другом, формирование умения выделять в себе положительные качества, оптимизация общения ребенка со сверстниками

**Приветствие участников.** Рассказ с элементами беседы, в ходе которого дети узнают особенности работы на подобных занятиях.

**Знакомство**

**Игра: «Наши эмоции»**

Цель – создание дружеской обстановки, снятие эмоционального напряжения.

Дети встают в круг, взявшись за руки. Потом по часовой стрелке поворачивают голову к соседу, называет свое имя и дарит свою улыбку.

**Пантомима «Мое любимое занятие»**

Каждый по очереди должен выйти в центр круга и без слов (мимикой и жестами) изобразит свое любимое занятие. Каждый из сидящих может предположить, что изобразил ведущий.

**Упражнение «Ладонка».**

Нарисовать ладонку. Написать в центре свое имя. На каждый палец придумать свое положительное качество.

**Упражнение «Слушай себя».**

Сделать вдох и задержать дыхание. Напрягитесь. Потом на выдохе расслабьтесь. Повторить 3 раза. Сидеть в тишине и слушать ее.

**Рефлексия «Солнышко»**

Нарисовано солнышко. Детям раздаются лучи голубого и желтого цвета. Если к солнцу крепится желтый луч, то занятие нравится, голубой – не нравится.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 2.**

**Тема: «Как прекрасен этот мир»**

**Цель:** развитие умения видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом, формирование положительного отношения к окружающим и себе.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

**Упражнение «Мое настроение»**

Словесное рисование своего настроения

**Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится».**

Ребенку дается мяч, он называет то качество, которое ему в нем нравится, а потом он кидает мяч тому, кто еще не получал мяч и говорит ему комплимент.

**Упражнение «Ладони-солнышко»**

Нарисовать ладонь. Изобразить на ней то, что больше всего радует в жизни.

**Рефлексия. «Светофор».**

На доске нарисована яблоня. Детям выдаются красные и зеленые яблоки. Они должны их прикрепить на дерево. Зеленые-все сделал правильно, красные-что-то было не так.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 3.**

**Тема: «Наши чувства и эмоции»**

**Цель:** обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

### **Упражнение «Давайте поздороваемся».**

Дети жмут своему соседу руку, говорят, что у него красивая улыбка и желают ему хорошего дня.

### **Упражнение «Цвета эмоций»**

Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.

### **Упражнение «Волшебное зеркало»**

В эту игру можно играть с одним ребенком и в группе. Выбирается «зеркало» — это может быть другой ребенок или взрослый. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику, эмоции.

### **Ритуал «Настроение музыки».**

Детям даются цветные карандаши и бумага, предлагается сесть поудобнее, включается спокойная музыка. Дети изображают на бумаге, какие образы у них появляются при прослушивании этой мелодии. Затем каждый по желанию дети рассказывают о своем рисунке.

### **Рефлексия. «Градусник».**

Используя нарисованный градусник необходимо оценить на сколько занятие было полезным и интересным.

## **Занятие 4.**

### **Тема: «Что я знаю о себе»**

**Цель:** Помочь детям осознать свои особенности, имеющие сходства и отличающие их от других детей

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

**Упражнение «Как я себя чувствую сегодня?».**

Описание самоощущения с использованием мягкой игрушки

**Упражнение «Автопортрет».**

Каждому ребенку дается 10 мин, на то, чтобы он нарисовал сам себя. Сосед по парте не должен видеть кто и как себя рисует. Потом преподаватель собирает рисунки и вывешивает на доску. Дети должны угадать, кто и где нарисован. Угадавший отвечает на вопросы: как удалось узнать, по каким признакам, что отличает от остальных, дает характеристику.

**Упражнение «Я похож и непохож»**

Детям дается задание, они должны сравнить себя со своими старшими братьями или сестрами и найти сходства и различия. Важно помочь им увидеть, что они ценны и уникальны, несмотря на различия.

**Рефлексия «Ступени».**

На доске нарисованы ступеньки. Дети должны по очереди поставить точку там, где они себя ощущают и объяснить почему.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 5.**

**Тема: «Что я люблю»**

**Цель:** способствование лучшему осознанию своих интересов, формирование умения мысленно вставать на позицию другого человека, чтобы лучше понять его интересы.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

### **Упражнение «Шеренга».**

Психолог предлагает группе построиться по восходящей в зависимости от заданной характеристики: по росту, цвету волос.

### **Рисование «Я за своим любимым занятием».**

Дети в течение 10 минут должны нарисовать себя и свои увлечения. Потом каждый по очереди рассказывает о своем увлечении. Рисунки вывешиваются на выставку в классе.

### **Ролевая игра «Ситуация»**

Детям предлагается ситуация, в которой он должен изображать самого себя, своего брата, сестру и решить какой-то вопрос. Ситуацию можно придумать свою, а можно взять ситуации, которые были реально в жизни ребенка

### **Рефлексия**

- что понравилось?
- что было сложно?
- чему научились?

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 6**

### **Тема: «Я глазами других»**

**Цель:** формирование у детей рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

### **Упражнение «Дирижёр»**

Психолог поднимает и опускает руки. Чем выше (ниже) руки, тем громче (тише) хлопки детей.

### **Упражнения «Передача эмоций»**

Цель: развитие способности эффективного общения посредством невербальной коммуникации, а также умения улавливать и анализировать невербальные сигналы других людей.

Участникам предлагается сесть в круг (если есть, то на ковер) и закрыть глаза. Выбирается один участник, который с помощью жестов, движений и прикосновений передает какое-либо чувство или эмоцию своему соседу, этот сосед – следующему и т.д. содержание передаваемых сообщений может быть самым разным: дружеская поддержка, гнев, нежность, ужас, отвращение, восхищение. Упражнение можно повторять несколько раз. В итоге чувство, возникшее у последнего участника, сравнивают с исходной эмоцией (по принципу испорченного телефона). Обсуждение силы невербальных проявлений и особенностей

### **Упражнение «Я и семья»**

Попросите ребенка рассказать о каком-либо члене семьи: брате, сестре, маме, папе и т.д., высказывая свое мнение, подчеркивая положительные черты характера. Можно попросить ребенка также рассказать о себе, выделяя положительные и отрицательные качества. Затем предложите ребенку сделать рисунок на эту же тему и обсудите его. Что нарисовал, где расположен сам ребенок, стоит обратить внимание на размеры нарисованных фигур, есть ли разница в мимике, жестах, в цветовом решении?

### **Упражнение «Паровоз»**

Детям предлагается встать друг за другом и начать медленно перемещаться по комнате со свистом и пыхтением. Обойдя комнату один раз, первый становится последним. Каждый последующий двигается быстрее предыдущего. Игра продолжается, пока все не побывают в роли «паровоза»

## **Рефлексия «Корзина идей».**

Дети пишут на листочке идеи по улучшению отношений с одноклассниками.

## **Ритуал прощания**

### **Занятие 7.**

#### **Тема: «Качества хорошего человека»**

**Цель:** исследование своих положительных качеств и развитие позитивной самооценки личности, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций и чувств.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

#### **Упражнение «Волшебная палочка».**

Детям дается игрушечная волшебная палочка. Они должны рассказать о том, какие у них есть положительные качества, и какие хорошие дела они сделали.

#### **Упражнение «День рождения»**

Выбирается именинник. Каждый ребенок по очереди высказывается, что он бы пожелал имениннику, выделить положительные качества именинника.

#### **Упражнение «Словестный портрет».**

Дети должны описывать другого человека, а другие участники должны угадать, кого описывают.

#### **Этюд. «Встреча с другом»**

Взрослый рассказывает детям историю: «У мальчика был друг. Настало лето, им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет по улице мальчик и видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ, как же они обрадовались друг другу!». Дети

разыгрывают эту сценку. Выразительные движения: объятие, грусть, улыбка и радость

### **Рефлексия «Мордашки».**

Дети должны нарисовать «мордашку» и свое настроение.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 8.**

### **Тема: «Твои темные и светлые качества»**

**Цель:** формирование представлений о положительных и отрицательных качествах человека, обучение детей определять достоинства и недостатки свои и других людей, обучение навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

### **Упражнение «Миссис Мамбл».**

Подходит для снятия напряжения, и создает хороший фон для продолжения работы. Сидя в кругу. Первый игрок, строгим голосом и с максимально серьезным выражением лица, обращается к соседу справа: «Простите, вы не видели миссис Мамбл?». Тот отвечает фразой: «Нет, я не видел. Но могу спросить у соседа», и также серьезно задает первый вопрос своему товарищу с правой стороны, и так по кругу. Важное условие – участники должны задавать и отвечать на вопросы, глядя в глаза собеседника, и не обнажать зубы, т.е. не улыбаться. Выражение лица и голос при этом очень комичны. Упражнение засчитывается как выполненное тогда, когда диалог передан по цепочке без смеха и ошибок.

### **Упражнение «Темные и светлые качества».**

Дети должны рассказать о том, какие «темные и светлые» качества они знают на примере сказочных героев. И затем рассказать какими качествами они обладают.

### **Упражнение «Я уникальный»**

Спросите детей, чем они отличаются от своих младших братьев или сестер, чем схожи. Помогите им выявить уникальные навыки, интересы и черты характера, которые отличают их друг от друга.

### **Упражнение «Вырази эмоцию»**

Заранее подготавливаются 2 стопки карточек. В первой стопке – карточки с эмоциями, во второй – название разных частей тела. Каждый участник выбирает любые две карточки из двух стопок. Затем по очереди, участники соотносят выбранные карточки и пытаются выразить ту или иную эмоцию с помощью выбранной части тела. Следует раскрепоститься и позволить себе быть свободным в проявлении мимики и пантомимики и не бояться казаться немного смешным.

### **Рефлексия «Дерево».**

Нарисовано на доске дерево. Дети по очереди должны написать мнение об уроке и благодарность участникам занятий.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 9.**

**Тема:** Я в обществе

**Цель:** оптимизация общения ребенка со сверстниками: способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности

**Приветствие участников.** Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

### **Игра «Герои сказок»**

Детям предлагается изобразить с помощью мимики, жестов и телодвижений различных героев сказок.

### **Игра «Угадай кто?»**

Из группы детей выбирается один ребенок, который выходит за дверь. В это время дети задумывают одного из ребят. После этого заходит в комнату ребенок, который был за дверью. Он задает вопросы всем играющим о том, каким зверем, птицей мог быть тот, кого они задумали, какое имя ему можно дать (черепаха, соловей, порхающая бабочка и т.д.) Цель ребенка – узнать, кого загадали.

### **Упражнение «Мой вклад»**

Инструкция: попросите детей рассказать о том, как они помогают своей семье и в чем их вклад. Подчеркивайте важность их роли и ценность их вклада.

### **Игротерапия: «Я король!»**

Каждый из участников имеет возможность побывать в роли короля, сидеть на троне, давать указания, издавать законы. Время царствования 2-3 минуты (7-13 ученики по списку).

### **Рефлексия «Звездочки».**

Детям выдаются вырезанные звездочки. Там они должны написать комплимент своему соседу.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 10.**

### **Тема: «Мои успехи»**

**Цель:** формирование реалистичного представления о себе и своих возможностях, подведение итогов занятий

### **Игра «Меняются местами те, кто...»**

Ведущий предлагает встать тем, кто...

- любит бегать
- радуется хорошей погоде
- имеет младшую сестру и т.д.

После ответов у детей спрашивают, кто же из них имеет младшую

сестру, а кто любит бегать и т.д.

### **«Ромашка успехов и достижений»**

Сердцевина ромашки - фото улыбающегося ребёнка (или ФИО). Вокруг сердцевинки 5 крупных лепестков. Каждый лепесток - это день недели. На лепестках отмечаются успехи и достижения, которых достиг ребёнок в течение дня. Можно торжественно зачитать список достижений ребёнка за неделю.

### **Игра «Похвалики»**

Обращаясь к своему однокласснику (однокласснице) по имени, вы говорите «Я люблю тебя за...» и говорите, за что вы любите этого человека.

### **Рассказ «Так будет справедливо»**

Взрослый предлагает детям прослушать рассказ, изобразить его пантомимикой и оценить поступок братьев: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться; то они бегали вокруг стола, то боролись, то кидали друг другу, словно это мячик, диванную подушку. Вдруг щелкнул замок, это вернулась мама. Старший брат услышав, что дверь открывается, быстро сел на диван, а младший не заметил мамино прихода и продолжал играть с подушкой. Он подбросил подушку вверх и попал в люстру. Люстра стала раскачиваться. Мама, рассердившись, поставила провинившегося в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом с братом.

- Почему ты встал в угол? Я тебя не наказывала – спросила мама

- Так будет справедливо, - серьезно ответил старший сын, ведь это я придумал кидаться подушкой. Мама растрогано улыбнулась и простила обоих братьев».

### **Рефлексия:**

#### **Подведение итогов всех занятий:**

-что было сложно и почему?

-что особенно понравилось?

-чему научились на занятиях?

-как вы думаете, изменилось ли ваше поведение в последнее время? в чем были изменения?

-как вы это заметили?

**Ритуал прощания**

**ОТЗЫВ  
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Веретнова Ксения Сергеевна

*Ф.И.О. студента*

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направление подготовки**

**Психология и педагогика начального образования  
направленность (профиль) образовательной программы**

Особенности самооценки детей младшего школьного возраста  
с разной сиблинговой позицией  
*(тема выпускной квалификационной работы)*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		+	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	+		
ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	+		
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		+	
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.		+	
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		+	
ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		+	
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		+	
ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации		+	

В процессе работы Временова Л.С. продемонстрировал(-а) баровский уровни сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как инициативный, ответственный, ищущий Вадим Токарев в процессе работы уменьше ставить ищущих в работе задания

Содержание ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

7.06. 2024 г.

Научный руководитель

Мосиш, Мосиш А.А.



## Отчет о проверке

Автор: Веретнова Ксения Сергеевна

Название документа: Диплом Веретнова 1 (1)

Проверяющий: Мосина Наталия Анатольевна

Организация: Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева

*Мосина*  
5.06.2024г.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:  
36,4%



Оригинальность:  
63,6%



Цитирования:  
0%



Самоцитирования:  
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

1 Проверено: 75,97% текста документа, исключено из проверки: 24,03% текста документа. Разделы, отключенные пользователем: Титульный лист, Библиография, Приложение

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирование** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 12

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 07.06.2024 09:41:12

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 96

Символов в тексте: 135038

Слов в тексте: 18029

Число предложений: 3046

Комментарий: не указано

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы,**  
**научного доклада об основных результатах подготовленной**  
**научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.**  
**АСТАФЬЕВА**

Я, Веретнова Ксения Сергеевна  
(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

*(нужное подчеркнуть)*

на тему: Особенности самооценки детей младшего школьного  
возраста с разной субминовой позицией  
(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

10.06.2024 г.  
Дата

ВКС  
Подпись