

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9
От «08» мая 2024 г.

М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой



На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
От «15» мая 2024г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Иноватика в предметной области “Филология”

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иноватика в современном начальном образовании
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр (квалификация
(степень) выпускника)

Составитель: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инноватика в предметной области “Филология”» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание предметной области “Филология”» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, квалификация (степень) выпускника – магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих, формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

2.2. Оценочные средства

| | Форма |
|----|--|
| 1. | Тестирование |
| 2. | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. |
| 3. | Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. |
| 4. | Разработка и демонстрация фрагмента урока |
| 5. | Экзамен |

| Компетенция | Этап формирования | Модули/ Дисциплины / Практики | тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | форма |
|--|---------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | номер | |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Ориентировочный | «Осознает важность применения знаний предмета и программы обучения». | | 1 | Тест, Работа на семинаре. |
| | Когнитивный | Инноватика в предметной области "Филология" в части «демонстрирует знание требований ФГОС 3 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в образовательном процессе». | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока |
| | Практикологический | Инноватика в предметной области "Филология" в части «умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам: русский язык, литературное чтение. | Текущий контроль Промежуточная | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|------------|---|
| | | Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей». | аттестация | | Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока |
| | Рефлексивно-оценочный | «Объясняет важность применения современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в образовательном процессе». | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока Экзамен |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. | Ориентировочный | Осознает важность применения знаний инноватики в предметной области «Филология» для успешной реализации образовательных программ | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока |
| | Когнитивный | Знает основы организации работы в команде. | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|------------|--|
| | Праксиологический | Способны вовлечь школьников в творческий процесс, эффективно обучает школьников создавать «продукты» творческой деятельности. | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока Экзамен. |
| | Рефлексивно-оценочный | Участствует в командной работе с готовностью, проявляет инициативу. Самостоятельно анализирует собственный вклад в командную работу. Активно пропагандирует творческий подход. | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2, 3, 4, 5 | Контрольная работа. Конспект и анализ видеоуроков. Создание методической копилки. Работа с материалами ЭОР. Разработка и демонстрация фрагмента урока |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| <p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению на продвинутом уровне. Умеет: использовать нормативные</p> | <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению на базовом уровне. испытывает</p> <p>Умеет: незначительные сложности в</p> | <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению на пороговом уровне.</p> <p>Умеет: испытывает значительные сложности в процессе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных</p> | <p>процессе использования нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных</p> | <p>использования нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> | <p>программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению, допускает ошибки, но может их исправить.</p> | |
|--|---|--|--|

1. Тест № 1

(Вопросы с выбором ответа)

1. Какой нормативно-правовой документ определяет современную идеологию образовательной политики в РФ?

- a) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- b) Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»
- c) Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1
- d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. В соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ № 273 образование подразделяется:

Выберите один ответ:

- a) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование
- b) на общее образование, дополнительное образование и профессиональное образование, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

образование)

- с) на общее образование, профессиональное образование , дополнительное образование.
- д) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

3. Что включает в себя нормативный пакет ФГОС ОО

- а) перечень документов, регламентирующих порядок и требования организации образовательной деятельности школы
- б) требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования
- с) комплект документов, необходимых для осуществления образовательного процесса в школе;
- д) нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО

4. В основе стандарта лежит

- а) школоцентристский подход
- б) системно-деятельностный подход
- с) личностно-ориентированный подход
- д) индивидуальный подход

5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:

- а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- с) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

d) Знания. Мотивация. Тренинг. Контроль.

6. Отличительным признаком традиционного обучения является преобладание

a) эвристического метода

b) объяснительно-иллюстративного метода

c) метода проектов

d) исследовательского метода

7. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

a) «Знания, умения и навыки»

b) «Выпускник получит возможность научиться»

c) «Выпускник научится»

d) «Выпускник должен знать и уметь»

8. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются

a) учебный план

b) примерная программа по учебному предмету

c) планируемые результаты

d) основная образовательная программа

9. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся - это

a) рабочая программа

b) тематическое планирование (с) технологическая карта

d) сценарий урока

10. Выберите список, куда входят только основные элементы электронного учебника.

Выберите один ответ:

- a) тест, энциклопедия, задачник, виртуальная доска, электронная почта
- b) тест, энциклопедия, задачник, чат, невербальная среда
- c) тест, энциклопедия, задачник, авторская среда, фотогалерея
- d) тест, энциклопедия, задачник, креативная среда, авторская среда

11. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

- a) контрольная работа
- b) выставка
- c) портфолио
- d) лист достижений

12. Характер отношений между учителем и учеником в объяснительно-иллюстративных технологиях обучения носит характер

- a) взаимодействия
- b) воздействия
- a) развития
- c) ориентирования

13. Компонентами учебной деятельности являются:

- a) учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка;
- b) учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия;
- c) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- d) познавательные и учебные мотивы.

14. Потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя относится к

- a) личностным результатам
- b) предметным результатам
- c) метапредметным результатам
- d) планируемым результатам

15. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

- a) достижение предметных результатов
- b) достижение предметных и метапредметных результатов
- c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- d) знания, умения и навыки

16. К внешним источникам мотивации не относится

- a) самоутверждение;
- b) поощрение,
- c) наказание,
- d) возбуждение

17. К личностным действиям не относится: а) гражданская идентичность

б) смыслообразование

в) самоорганизация д) самоопределение

18. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении:

- a) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
- b) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

- c) рекомендованные методической службой
- d) предложенные издателем учебной литературы

Тест 2 позволяет определить уровень предметных знаний студента порусскому языку (уровень начальной школы).

1. Учебное действие, которое формируется у обучающихся на основе данного задания:

Прочитай слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка*. Заполни таблицу, распределив слова по трем столбикам(группам):

слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» слова с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова»

... ..

- a) определять место орфограммы в слове
- b) соотносить орфограмму с изученным правилом
- c) находить слова с определенной орфограммой
- d) группировать слова с одинаковой орфограммой.

2. Указать группу слов, в которой все слова правильно разделены на слоги.

- а) мыш-ка, про-бка, пал-ка,
- б) мы-шка, про-бка, пал-ка
- в) мыш-ка, проб-ка, пал-ка
- г) мы-шка, проб-ка, пал-ка.

3. Найдите среди слов имена числительные. Сколько числительных?

Пятерка, седьмой, двенадцать, тысяча, пятнадцатый, тридцать, утроить, пятьдесят.

- а) три,
- б) четыре,
- в) пять,
- г) шесть.

4. Сколько звуков [о] в стихотворной строчке

«Если б мишки были пчёлами,
То они бы нипочём
Никогда и не подумали
Так высоко строить дом»?

- а) шесть
- б) семь
- в) восемь,
- г) девять.

5. Отметь предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- а) Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
- б) Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
- в) Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.
- г) Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

6. Отметь строку, во всех словах которой мягкость согласного перед мягким согласным не обозначается буквой Ъ:

- а) Ба[н'т']ик, каме[н'щ']ик, (на) ме[с'т']е;
- б) Бараба[н'т']е, ня[н'ч']ить, бро[с'т']е,
- в) Зо[н'т']ик, (на) фро[н'т']е, ня[н'к']и.

7. Укажите группу слов с орфограммами слабых позиций:

- a) война, вьюны, широко;
- b) хвосты, живот, шубки;
- c) поступать, метель, пушистый;
- d) чудный, овсяный, здесь.

8. Отметь строку, где записаны слова с одним и тем же окончанием:

- a) (нет) кровати – (нет) кроватки;
- b) (горжусь) сестрой – (доволен) землёй;
- c) (есть) большой шар – (нет) большой ложки;
- d) (много) туч – (солнечный) луч.

9. Отметь строку, где записаны верные формы глагола:

- a) Клеет, бежать, колют, кладут;
- b) Колют, клеят, положат, строите;
- c) Бежите, колят, кладите, молят (кофе)
- d) Покладите, клеют, ложить, мелет (языком)

10. Сколько орфограмм в стихотворных строчках?

Вот бегаёт дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив. (А.С.Пушкин)

- a) 22
- b) 20
- c) 13
- d) другое

Оценочное средство «Кейс-метод». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания решения кейсов (работа с материалами ЭОР)

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------------|---|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-1: ПК-1: | Обучающийся даёт комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание | Обучающийся даёт комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные | Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; даёт неполный ответ, требующий наводящих |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> | <p>вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога.</p> |
|--|---|---|---|

Кейс 1

Выполните анализ текстов для пересказа (Определите жанр произведения и возможность организации пересказа. Какой вид пересказа можно предложить по данным произведениям? Обоснуйте свой ответ. Спланируйте работу по подготовке одного из видов пересказа.)

ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денек хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!»

А сестренка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестренка, отошла.

А Юра думает: «Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка!

— Убери сама — некогда мне! Покачала головой няня.

А Юра опять думает: «Вот если бы Трезорка в колодец упал, я бы его вытащил!» А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошел вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошел:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

В. Осеева

ЛИСА И ТЕТЕРЕВ

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок! Как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев. Лисица притворилась, что не расслышала, и говорит:

— Что говоришь? Не слышу. Ты бы, тетеревочек, мой дружок, сошел на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— Или ты меня боишься? — спросила лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев. — Всякие звери бывают.

— Нет, тетеревочек, мой дружок, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче звери уж друг друга не трогают.

— Вот это хорошо, — сказал тетерев. — А то вот собаки бегут. Кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего.

Лисица услышала про собак, наострила уши и хотела бежать.

— Куда ж ты? — спросил тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лисица. — Может, они указ не слышали.

И убежала.

ШЕЛ ПЕРВЫЙ СНЕГ

Было около одиннадцати часов вечера, недавно шел первый снег, и все в природе находилось под властью этого молодого снега. В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — все было мягко, бело, молодо, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари горели ярче, воздух был прозрачней...

Если взглянуть вверх, на эти потемки, то весь черный фон был усыпан белыми движущимися точками: это шел снег. Хлопья его, попав в свет, лениво кружились в воздухе, как пух, и еще ленивее падали на землю. Снежинки кружились толпой,

висли на бороде, ресницах, бровях... Извозчики, лошади и прохожие были белы.

По Л. Чехову

Кейс 2

Перед чтением стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» учитель проводит беседу:

— *Какое время года наступило?*

— *Какие приметы весны вы заметили?*

— *В народе говорят: «Март — свет, апрель — вода, май — цветы».*

— *Почему так называют весенние месяцы?*

— *Что вы видите на картине К.И. Левитана «Весна. Большая вода»?*

— *Приход весны изображают не только художники, но и писатели, поэты. Сегодня мы познакомимся с произведением Ф.И. Тютчева «Весенние воды».*

Перед чтением рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» учитель сообщает:

— *Борису Полевому, как военному корреспонденту газеты «Правда», сообщили о жителе деревни Куракино Псковской области, который повторил подвиг Ивана Сусанина. Кто знает, какой подвиг совершил Иван Сусанин? Когда это было?*

— *Борис Полевой разговаривал с людьми, которые знали Матвея Кузьмина, и был потрясен мужеством и силой воли старика колхозника. Свой подвиг Матвей Кузьмин совершил 14 февраля 1942 года, было ему в это время 86 лет. Борис Полевой так правдиво написал о нем, что читатель хорошо может представить себе героя.*

Перед чтением стихотворения А.С. Пушкина «Утро» учитель демонстрирует картину К. Юона «Зеленый май» и обращается к детям:

— *Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.*

— *Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?*

Кейс 3

Определите, какова методическая цель заданий и вопросов, используемых учителем при работе над литературным произведением:

а) Осеева В.А. «Три товарища».

— *Найдите в тексте слова автора, которые помогают вам представить состояние Вити во время перемены.*

б) Осеева В.А. «Три товарища».

— Прочитайте на доске:

«— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю, — ... сказал Витя и ...» Задание: сравните с текстом.

Определите, какие слова пропущены. Что изменится, если их не будет?

в) Плещеев А.Н. «Мать и дети».

— Кто, по-вашему, может сказать слова: мама дорогая, мама золотая, все она, родная?

— А что можно сказать о самом поэте?

г) Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

— Сравните этот рассказ Паустовского с другими его рассказами о животных. Что вы можете сказать на основании этих рассказов о самом Паустовском?

— Вы прочитали два рассказа Паустовского. Каким человеком вам представляется автор этих рассказов? Как он смотрит на мир? Что любит? О чем думает?

д) Крылов И.А. Басни.

— Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на Мартышку из другой басни?

е) Определите свое отношение к вопросам такого типа. Чему они могут способствовать?

— Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ?

— Что вы можете сказать об этом стихотворении?

ж) Оправданно ли задание познавательного характера после чтения стихотворений русских поэтов И.А. Бунина, Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина, А.А. Блока, С.А. Есенина?

— Найдите в каждом стихотворении приметы идущей по земле осени.

— Вы заметили, в каком порядке расположены эти стихи?

— Определите, какие периоды осени описываются в этих стихотворениях.

— Выберите отдельные строчки из этих стихотворений и расположите их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне.

Кейс 4

Сравните два варианта работы над рассказом К. Паустовского

«Корзина с еловыми шишками».

а) — Ребята, расскажите, как то, что увидел и услышал композитор Эдвард Григ, помогло ему написать музыку.

— Какое впечатление произвела на Дагни симфоническая музыка, которую девушка слышала впервые?

— Какие картины представлялись Дагни, когда она слышала музыку, посвященную ей?

- Ребята, если у вас дома найдется пластинка с записью музыки Эдварда Грига к драме Ибсена «Пер Гюнт», послушайте ее. Что вам представляется, когда вы слышите эту музыку?
- б) — Как вы думаете, был ли Эдвард Григ счастливым человеком?
- Что делало его таковым?
- Эдвард Григ похоронен на своей родине, в скале над вечно волнующимся морем. Скажите, можно ли считать его навечно ушедшим от нас, ныне живущих?
- Что же делает человека вечным? Что сделало бессмертным Грига?
- Найдите в тексте самые важные слова. («Я старик, но я отдал молодежи жизнь, работу, талант. Отдал все без возврата. Потому я, может быть, даже счастливее тебя, Дагни...»)
- Сколько основных мыслей заключено в этих словах? Какие? Сформулируйте кратко своими словами.
- Все ли окружающие вас люди думают так же, как Григ? Всем ли приятнее отдавать, чем брать? Встречались ли вам люди, которые охотно давали, дарили — не обязательно вещи, но хорошее настроение, улыбку, душу, что-то еще? Расскажите о них.
- Что было бы, если бы все люди или хотя бы большинство из них видели счастье в том, чтобы дарить себя? Как вам кажется, какой бы стала жизнь?
- Почему после исполнения чудесной музыки «сначала медленно, потом все разрастаясь загремели аплодисменты»? Почему сначала медленно? (Беседа о воздействии классической музыки на человека.)
- Если вы этого никогда не чувствовали, значит, редко слушали настоящую музыку.
- Так за что же Дагни была благодарна Григу? Прочитайте.
- Дома подготовьтесь ответить на вопрос: «Чем должен жить человек?» Дагни это поняла. А поняли ли вы?

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: фрагмент технологической карты урока, контрольную работу.

Оценка урока/ видеоурока на соответствие требованиям ФГОС. Разработка технологической карты урока. Имитационное моделирование урока.

| |
|-------------------------|
| Формируемые компетенции |
| ОПК-1. ПК-1 |

Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания:

| Раздел 1. Целеполагание | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | 1 | – | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей) | 2 | 1 | 0 |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | | 7 | |

| Раздел 2. Информационное обеспечение | | | |
|--|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | 0 | – | 1 |
| Используются только традиционные | 1 | – | 0 |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | | | |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2 | 1 | 0 |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников | 2 | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | 2 | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | 2 | 1 | 0 |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | 10 | | |

1.

| Раздел 3. Организация деятельности учеников | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 | 1 | 0 |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 2 | 1 | 0 |
| Есть технологическая карта урока | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | 6 | | |

2.

| Раздел 4. Педагогические технологии | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | – | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследователь-ские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____, (подчеркнуть нужное или дописать) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____) | 2 | 1 | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | 7 | | |

3.

| Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия | | | |
|--|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | 0 | – | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 2 | 1 | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | 17 | | |

4.

Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|------------------------|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| Учитель объявляет цель урока | Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика | Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников | Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками | Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации |
| Цели урока диагностичны, измеряемы | Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки |

Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|---|--|
| На уроке используются традиционные информационные материалы (учеб-ник, рабочая тетрадь) | Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность |
| На уроке используются | Увеличение количества информационных |

| | |
|---|--|
| справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) | источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой |
| На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интер-нет | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов |
| На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио) | Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям |
| На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку | Ориентация на решение метапредметных задач обучения |
| Целесообразность | Использование ИКТ может быть как формальным, |

| | |
|-------------------|--|
| использования ИКТ | иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности |
|-------------------|--|

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|--|--|
| Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе | Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность | Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности | Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности) |
| Есть технологическая карта урока | В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно |

организовать самостоятельную работу учеников

Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|---|--|
| Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности) |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i> | Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции <i>(какие)</i> | Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр. |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной | Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, |

| | |
|------------------------|--|
| деятельностью учеников | исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга. |
|------------------------|--|

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|--|---|
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла | Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты |
| Учитель организует самооценку учеников по установленным критериям | Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию |
| Учитель создает | Решение важнейших задач, связанных с |

| | |
|---|---|
| возможности для самооценки по установленным критериям | формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.) |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных) |

Технологическая карта урока

программа _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)

2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)

2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

2.5. Предъявление плана достижения данной цели

| | |
|---|---------------------|
| Остальные задачи | План работы на урок |
| 3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | 1 |
| 4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 2 |
| 5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | 3 |
| 6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 4 |
| Сколько надо | Сколько надо |
| | |

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|--------------------------------|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | |
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____ | Нормативный ответ: 1. 2. | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|--|
| | | | | соотнесение того, что известно с тем. что неизвестно |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 ... | | | |
| III | 7. | | | |

Лист анализа

Контрольная зачетная работа ф.и. студента _____

Карта анализа урока класс _____

предмет _____ тип урока _____

Тема урока _____

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Цели урока | Нельзя измерить, продиагностировать | |
| | Диагностичны, измеряемы | |
| Создание мотивационного поля | Отсутствует | |
| | На этапе целеполагания | |
| | На отдельных этапах урока (каких) | |

| | | |
|--|--|--|
| Содержание урока | Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | |
| | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | |
| | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | |
| Формы организации деятельности учащихся на уроке | Неактивные, Активные, Интерактивные | |
| | Фронтальные, Групповые, Парные, Индивидуальные | |
| Использование методов, приемов | Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | |
| | Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | |
| | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
| | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------|
| Использование технологий | 1- проблемно-диалоговая технология, 2 - технология продуктивного чтения, 3 -технология критериального оценивания, 4 -проектная технология, 5 -ИКТ, 6 -интерактивные технологии. 7 -технологии уровневой дифференциации, 8 - здоровьесберегающие технологии | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. |
| Рефлексивность | Отсутствует, Эмоциональная рефлексия | |
| | Рефлексия учителя: Оценка деятельности, Оценка результата | |
| | Рефлексия учащихся: Оценка деятельности, Оценка результата | |
| Оценивание | Балльное, Критериальное, Содержательное, Накопительное | |
| | Оценка учителя, самооценивание, взаимооценивание | |
| Результативность урока | Результат не достигнут или достигнут учителем | |
| | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | |
| | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | |

Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие);
Результат достигнут каждым учащимся.

Выводы (успешные этапы урока):

Ошибки (работа на перспективу):

ФОС для проведения итогового контроля (Вопросы к зачету).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

| Формируемая компетенция | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|--|--|--|
| | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Демонстрирует предельно ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС НОО | Демонстрирует ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС НОО | Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС НОО |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в | Демонстрирует свободное владение основными | Ориентируется в основных способах организации и | Недостаточно свободно ориентируется в основных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.</p> | <p>способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (учетом специфики сотрудничества младших школьников).</p> | <p>специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи, предлагает один –два схожих варианта решения методической задачи (учетом специфики сотрудничества младших школьников).</p> | <p>способах организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи, предлагает один вариант решения методической задачи.</p> |
|--|---|--|--|

Вопросы и практические задания для зачета

1. Требования Федерального государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку.
2. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения литературному чтению.
3. Роль учебника в организации учебного процесса на уроке. Сквозные персонажи учебников, их функции.
4. Первоначальное обучение письму. Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. (УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, прописи Н.Г.Агарковой, «Букварь» В.В. Репкина).
5. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования. Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.
6. Инновационные технологий, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках русского языка.
7. Принципы построения букварей и азбук. Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования

первоначального навыка чтения у пер- воклассников в вариативных системах (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов и Л.В. Занков, «Школа 2100» и «Школа XXI века» и др.)

8. Инновационные технологии, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках литературного чтения.
9. Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения на уроках русского языка. Типичные ошибки учителя по организации этого этапа урока.
10. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников в организации проблемного обучения. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи.
11. Технология проблемного обучения на уроке литературного чтения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников организации проблемного обучения.
12. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
13. Деятельность учителя по подготовке и планированию современного урока. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога.
14. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
15. Модель урока развивающего обучения: цели, задачи этапов урока, приемы организации, результат, формируемые УУД.
16. Особенности организации групповой работы на уроке в начальной школе.
17. Проектная деятельность и проектные задачи.
18. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении русским языком.
19. Типология упражнений. Система упражнений.
21. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности ученика.
22. Технология сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе.
23. Технология сотрудничества на уроках литературного чтения в начальной школе.
24. Проектная деятельность в процессе изучения русского языка в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Выполнение и разработка проектной задачи.
25. Проектная деятельность по литературному чтению в начальной школе. Проект и проектная задача.
26. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Цели, задачи, приемы
27. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы
28. Организация этапа рефлексии на уроках русского языка и литературного чтения. Виды рефлексии. Использование

приемов ТРКМ для организации контроля, оценки.

29. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

Практическое задание:

1. Моделирование (алгоритм) правила из учебника Русский язык (по выбору преподавателя)
2. Проектирование выхода из проблемной ситуации на уроке на этапе постановки учебной задачи)