

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Брючко Анастасия Олеговна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ АССОЦИАТИВНОГО**  
**МЕТОДА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук,  
доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_

Руководитель: канд. пед. наук, доцент  
Лукиных Ю.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Обучающийся Брючко А.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Теоретические основы формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе с помощью ассоциативного метода.....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие и сущность ассоциативного метода.....	7
1.2. Применение ассоциативного метода при обучении лексике английского языка .....	15
1.3. Требования к формированию лексических навыков обучающихся начальной школы .....	22
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>26</b>
<b>2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода .....</b>	<b>28</b>
2.1. Разработка и проведение уроков по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы с помощью ассоциативного метода .....	28
2.2. Результаты опытнo-экспериментальной работы .....	35
<b>Выводы по главе 2 .....</b>	<b>39</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>40</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение А .....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение В .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>57</b>
<b>Приложение Д .....</b>	<b>58</b>
<b>Приложение Ж.....</b>	<b>63</b>

<b>Приложение И.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложение К.....</b>	<b>69</b>
<b>Приложение Л.....</b>	<b>74</b>
<b>Приложение М.....</b>	<b>75</b>

## Введение

В процессе обучения педагогами применяются различные методы для успешного освоения учениками учебной программы. Обучение может производиться как с применением цифровых технологий, интерактивных решений, так и классическими способами.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, включающей в себя аудирование, говорение, письмо и чтение. Этим определяется важное место лексического навыка на каждом уроке английского языка. Немаловажным является обучение именно младших школьников, поскольку овладение лексическими навыками на раннем этапе определяет успешное обучение английскому языку в средней школе. Для успешного овладения лексическими навыками, механизмы в образовательном процессе должны быть выстроены таким образом, чтобы обучение происходило в доступном и интересном формате. Одним из методов для обучения младших школьников является ассоциативный метод. Ассоциативная методика помогает обучающимся решить проблему с запоминанием и написанием словарных слов изучаемого языка.

**Объектом исследования** является процесс формирования лексического навыка на уроках английского языка.

**Предметом исследования** является ассоциативный метод как средство формирования лексического навыка на уроках английского языка в начальной школе.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования ассоциативного метода при формировании лексического навыка на уроках английского языка в начальной школе.

В соответствии с целью были определены и **задачи** выпускной квалификационной работы:

- 1) дать характеристику понятия «ассоциативный метод»;
- 2) изучить применение ассоциативного метода при формировании лексического навыка на уроках английского языка;
- 3) разработать и провести уроки по формированию лексического навыка обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода;
- 4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и сделать соответствующие выводы.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по теме исследования, метод сравнительного, сопоставительного анализа, синтез, метод обобщения.

**Теоретическую основу исследования** составили труды российских и зарубежных авторов, среди которых Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2009; Гальскова, 2017], Т.В. Албахтина [Албахтина, 2019], О.А. Мелишникова [Мелишникова, 2005; 2007], Л. Н. Мишатина [Мишатина, 2017], Н.Е. Шуркова [Шуркова, 2001], А.В. Хуторской [Хуторской, 2000] и др.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы в дальнейшем при разработке эффективного урока английского языка по формированию лексического навыка в начальной школе с помощью ассоциативного метода.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования.

В главе 1 выпускной квалификационной работы рассмотрены теоретические основы формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе с помощью ассоциативного метода. В главе 2 выпускной квалификационной работы описана опытно-экспериментальная работа по формированию лексических навыков у

обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода. В Заключении осуществляется анализ результатов опытно-экспериментальной работы, приводятся полученные выводы и обобщения.

# **1. Теоретические основы формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе с помощью ассоциативного метода**

## **1.1. Понятие и сущность ассоциативного метода**

Современное понимание ассоциации впервые возникло в 18 веке в Англии, где в то время доминирующей психологической школой была так называемая «школа сенсуалистического материализма».

Термин «ассоциация» был введён в науку Дж. Локком в 1689 году. Он в собственной книге «Опыт о человеческом разумении» понимал ассоциации в качестве психологического явления, как «процесс, при котором возникновение одной идеи вызывает появление другой, связанной каким-либо образом с первой». Локк, в том числе, впервые использовал и развивал выражение «ассоциация идей». При этом он рассматривал ассоциации идей как «механизм течения психических процессов, противоречащий и неподконтрольный разуму» [Локк, 1689].

Понятие «ассоциация» приобрело чрезвычайную популярность в психологии. Дж. Беркли пытался объяснить через ассоциацию восприятие «третьего измерения», то есть глубины. В ассоциативной психологии ассоциация считалась преобладающим либо даже единственным механизмом функционирования сознания. Описывались типы ассоциации, которые различаются путями их образования. А в 18 веке последователь идей Т. Гоббса Д. Гартли на основании его идей создал ассоциативную психологию и таким образом стал её родоначальником. Механизм ассоциации Гартли понимал так: под воздействием внешних объектов в нервной системе и мозгу человека возникали определённые вибрации, каждой из которых соответствует определённое ощущение, идея, представление [Вершинина, 2017].

Когда соответствующая вибрация повторяется, она таким же образом оказывает влияние на мозг человека, вызывая у него ассоциацию, которая

является пассивным отражением нервных связей в мозгу. Гартли полагал, что из ассоциаций выводятся все психические явления: память, суждение, воображение, произвольные движения [Горошко, 2005, с. 26].

Развитие ассоциативной психологии продолжается вплоть до двадцатого века и связано оно с такими именами, как Д. Беркли, Д. Юм, Т. Браун, Г. Спенсер, З. Фрейд, Г. Эббингауз, В. Вундт, Т. Циген, Г. Мюллер. В ассоциативной психологии были выделены типы ассоциаций, которые различаются путями их образования: одни авторы, такие как Дэвид Юм и Джон Стюарт Милль выделяли ассоциации по сходству (голубое – синее), контрасту (черное – белое), по смежности в пространстве и во времени (случайный испуг ребенка в темной комнате вызывает впоследствии страх темноты), причинно-следственные (Д. Юм): яркая вспышка света – болевое ощущение; остальные, такие как Дэвид Гартли и Джеймс Милль сводили все ассоциации к ассоциациям по смежности в пространстве и времени, так как отрицали какую-то активность субъекта в процессе образования ассоциативных взаимосвязей [Там же].

Среди отечественных психологов подобное понятие изучил Сергей Леонидович Рубинштейн. Он считал принципиальным отметить, что «сама по себе ассоциация является не механизмом, а феноменом, который сам требует объяснения и раскрытия механизмов» [Там же].

Р.С. Немцов полагает, что ассоциация – это любая приобретённая, функциональная связь между двумя и свыше психическими элементами [Немцов, 2007, с. 32]. Данными элементами могут быть идеи, действия, стимулы, образы, реакции и так далее.

В словаре-справочнике М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович под ассоциацией подразумевается связь двух либо нескольких психических явлений, при которой актуализация одного из них влечёт за собой появление иного. Ассоциация может быть связью чувств, представлений, идей и так далее [Дьяченко, 2004].

Необходимо отметить, что понятие «ассоциация» устойчиво зафиксировалось в парадигме психологической науки.

В лингвистике, в том числе, довольно часто употребляется термин «ассоциация». Однако в данном случае речь идет уже не об ассоцианизме как одном направлении в психологии. В лингвистике используется ассоциативный подход к изучению ассоциативного значения слов и речи. Ассоциация слова – это взаимосвязь между словом-стимулом и словом-реакцией. Об этом значительный вклад вносил известный швейцарский лингвист Ф. де Соссюр в теории и исследование ассоциации в лингвистике.

Уже в начале двадцатого века Ф. де Соссюр впервые постарался установить взаимные связи между фактами языка. В его трудах регулярно встречаются термины «ассоциация», «ассоциативные отношения», «ассоциативные ряды» и так далее. По его мнению, слово в речи соединяются друг с другом, и вступают в отношения между собой. В связи с этим Ф. де Соссюр обнаружил ассоциативные отношения в языке. К примеру, слово «лето» невольно вызывает в сознании множество иных слов, как море, солнце, отдых, жар, жаркий, загореть, теплый, счастливый, дачный, хочу, веселый и так далее. Данные слова сходны между собой той или иной чертой, не ограничиваясь видами членов предложения.

Таким образом, Ф. де Соссюр определяет ассоциативные отношения как «образуемые на основе мыслительной ассоциации группы, не ограничивающиеся сближением членов отношения, представляющих нечто общее; ум схватывает характер связывающих их в каждом случае отношении и тем самым создает столько ассоциативных рядов, сколько есть различных отношений» [Соссюр, 1977, с. 125].

Вслед за Ф. де Соссюром швейцарский лингвист Шарль Балли различал ближние и дальние ассоциации. Существование подобных ассоциаций, по его мнению, объясняется тем, что «небо скорее наводит на мысли о звезде, туче, синем и так далее, нежели о дороге или доме» [Балли, 2003, с 57].

Помимо этого, Ш. Балли впервые ввел термин «ассоциативное поле». Под ассоциативным полем подразумевается совокупность ассоциатов на слово-стимул. [Там же].

В соответствии с Н. Карауловым, ассоциативное поле – это не только фрагмент вербальной памяти (знаний) человека, фрагмент семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания, мотивов и оценок носителей той или иной культуры. Ассоциативные поля динамичны, поскольку в результате регулярного информационного влияния люди начинают переосмысливать некоторые значения слов, осуществляется трансформация значений, которые обладают большой коммуникативной активностью, которая во многом зависит от ассоциативного восприятия подобных лексем носителями того или иного языка [Караулов, 2000].

Л.В. Сахарный подчёркивает, что «ассоциативное поле у каждого человека своё и по составу наименований, и по силе связей между ними». Ассоциативное поле имеет ядро и периферию. Ядро ассоциативного поля выражает наиболее общее значение либо представление предмета в человеческом сознании. В нем располагаются слова наиболее близкие по смыслу. Периферия – «это зона взаимного наложения и взаимодействия полей; она включает языковые единицы, которые объединены в микрополя. на основании наличия наиболее конкретной архисемы. На уровне периферии находятся микрополя» [Сахарный, 1989].

Ядро поля в отличие от периферии имеет самый общий, главный, и инвариантный смысл слова. К ядру возможно относиться основное значение с «наибольшей чувственно-наглядной конкретностью», как «первичные наиболее яркие образы». А периферии слова служат определением дополнительных семантических и стилистических характеристик [Попова, 2007].

В литературе, которая посвящена методам обучения иностранным языкам, обсуждение ассоциативного метода представлено достаточно скудно.

Так, В. А. Пищальникова в своих трудах подвергает его жёсткой критике, подчеркивая, что «осуществление ассоциативного эксперимента и характер интерпретации его данных в отечественной психолингвистике в настоящее время нельзя назвать совершенными» [Пищальникова, 2007]. Однако Е. Н. Гуц высказывает противоположную точку зрения, указывая на эффективное использование свободного ассоциативного эксперимента в качестве средства сбора данных. Представленные данные подвергаются обработке посредством кластерного и факторного анализа, индексирования степени ассоциативной связанности слов и так далее [Гуц, 2007].

А. С. Кривощекова, подчеркивая развивающую роль данного метода в обучении школьников младшего возраста и в формировании творческого мышления, подчёркивает, что «данный метод нельзя ставить в ряд с традиционными методами обучения и использовать его как основной метод, поскольку он направлен только на изучение иностранных слов и не предполагает собой постановку правильного произношения. Однако метод фонетических ассоциаций нельзя недооценивать. В совокупности с основными методами обучения иностранному языку данный метод позволяет выучить больше лексических единиц за наименьший промежуток времени» [Кривощекова, 2013].

Ассоциация – это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о ином, который сочетается с ним. Ассоциации могут возникать по разнообразным признакам: цвету, вкусу, форме, звучанию, действию, назначению, количеству [Жиглова, 2023].

Использование метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Нередко не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает представление о ином. Благодаря тому, что ассоциации у каждого

человека могут быть сугубо индивидуальными, обучающиеся не опасаются сделать ошибку и чувствуют себя свободно, проявляют существенную активность на уроке. Соответственно, увеличивается заинтересованность в учебном процессе и увеличивается мотивация в обучении [Жиглова, 2023].

Существенным фактором, воздействующим на эффективность использования ассоциативного метода в учебной деятельности является эмоциональность учителя – его мимика, жесты, выразительность речи. Необходимо иметь в виду, что нельзя обучающимся навязывать собственные ассоциации. Любая работа должна обладать конкретной целью, активизировать познавательную деятельность и осуществляться систематически [Калайтанова, 2015].

Ассоциативная методика увеличивает мотивацию и интерес к новым знаниям, ускоряет запоминание и повышает объем новых слов. Это еще и хорошая работа для креативной мозговой деятельности. Наилучшим образом с ассоциациями справляются дети, однако удовольствия от подобной методики у взрослых не меньше. Главное – начать, а затем ассоциации начнут возникать сами по себе в голове. Каждый хоть несколько раз ловил себя на мысли, что новое английское слово быстрее остается в памяти, если оно связано с чем-то смешным, ярким либо довольно необычным [5].

Ассоциативный метод может применяться на уроке, как на стадии вызова, так и в процессе работы для наилучшего освоения материала. Использоваться он может при изучении любой темы всех предметов программы. В некоторых случаях учитель может упомянуть заблаговременно, что приниматься к рассмотрению будут лишь слова, которые принадлежат к определённой части речи – существительные, прилагательные, глаголы.

На стадии вызова обучающиеся предлагают собственные ассоциации к конкретному термину, понятию, явлению. Взаимосвязи фиксируются учителем на доске. Некоторое число ассоциаций могут не иметь логического объяснения. Необходимо иметь в виду, что главной целью использования

подобной техники является вызов интереса к теме урока, усиление механизмов памяти. После освоения темы рекомендуется вернуться к ним и проанализировать, выделив из них субъективные и объективные.

Сущность ассоциативного метода заключается в том [Мелишникова, 2007], что при выполнении определённого упражнения по конкретному предмету предлагается ряд вопросов для установления ассоциативных связей между различными объектами [Мелишникова, 2005]. Впоследствии учитель осуществляет анализ и оценку письменных ответов обучающихся, их сопоставление, сравнение, обсуждение и так далее.

Подобная система оценки ассоциативных ответов обучающихся предоставляет возможность наряду с уровнем его знаний выявить некоторые свойства личности обучающегося, такие как направленность мышления, уровень ассоциативности, творческий потенциал, самостоятельность и так далее. Однако это только лишь один из аспектов оценки, который устанавливает внешние, объективные свойства личности. Как известно, данных свойств недостаточно для интегральной оценки [Щуркова, 2001]. Системообразующим фактором личности как элемента социума являются, в первую очередь, человеческие ценности. Именно система ценностей составляет ядро культуры, и только она делает человека составной частью социума, его субъектом. Образование по своему содержанию и цели есть процесс социализации личности, освоения ценностей культуры. По этой причине возникает проблема организации педагогического процесса в атмосфере доверия, свободы, эмоционального приятия, сотрудничества, поиска таких форм обучения, которые бы без «давления» учителя на обучающихся прививали им знания, умения, навыки и нормы социального поведения.

Систематически анализируя ассоциативные ответы обучающихся, учитель обладает возможностью оценить состояние и динамику социокультурного развития личности, определить ценностную ориентацию.

Именно данная информация обладает для учителя неотъемлемым значением для направленного воспитательного воздействия на обучающегося [Хуторской, 2000].

Применение ассоциативного метода предоставляет возможность оценить следующие свойства личности обучающегося:

1) нравственные установки (выбор обучающимся ассоциативного образа сам по себе является актом оценки его важности; обосновывая собственный выбор, обучающийся неизбежно дает оценку тем характеристикам и свойствам объекта, которые соответствуют его собственным моральным и нравственным критериям);

2) уровень и характер освоения и понимания современного окружающего мира, роли государства, религии, идеологии, политики и жизнеустройства;

3) отношение к социуму, микросреде (семье, коллективу), правилам поведения в социуме, нравственным нормам жизни общества; к окружающей среде, к природе;

4) отношение к самому себе как личности, оценка собственных сил, знаний и творческих возможностей.

Применение ассоциативного метода при изучении конкретного предмета превращает объекты изучения (образы, идеи, события) в объекты, которые подлежат осмыслению и самоопределению по отношению к ним – согласно концепции продуктивного обучения А.В. Хуторского [Хуторской, 2000].

Учитель посредством ассоциативного метода формирует творческую атмосферу на уроках, предоставляет возможность обучающемуся самостоятельно оценить собственный духовный потенциал (что могу? что знаю? о чем думаю?), сравнить его с потенциалом остальных. Это увеличивает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое мышление

обучающегося, его способность принимать собственные решения.  
[Мелишникова, 2005]

Таким образом, анализ ответов обучающихся при применении ассоциативного метода предоставляет возможность учителю определить весь спектр социокультурных аспектов в сознании школьников и направить их развитие в нужном направлении. И здесь немаловажное значение играет личность самого учителя – как с профессиональной, так и с нравственной стороны. Учитель анализирует конкретные ассоциативные ответы обучающихся, в которых проявляются их личностные качества.

## **1.2. Применение ассоциативного метода при обучении лексике английского языка**

Одним из компонентов инновационных технологий, применяемый в обучении английскому языку является ассоциативный метод. Подобный метод позволяет эффективно освоить новые слова и выражения посредством поиска взаимосвязей между словами во фразах и словосочетаниях [Акбаров, 2013].

Чтобы создать условия для благоприятной имплементации в практику работы подобного метода необходимо вести совместную работу по усилению познавательной активности и познавательного интереса у обучающихся и преподавателей. При работе с ассоциациями необходимо уделить значительное внимание системности подачи изучаемого материала. Одним из неотъемлемых условий использования метода является эмоциональность преподавателя: мимика, жесты, выразительность речи.

Ассоциативный метод в обучении используется для лучшего освоения учебной программы обучающимися, у которых преобладают проблемы с пониманием материала.

Сущность подобного метода состоит в том, что он увеличивает общий интерес к учебе, поскольку содержит в себе смену деятельности,

эмоционально вовлекает в глубины содержания учебного предмета и увеличивает познавательную активность. При использовании ассоциативного подхода происходит сокращение нагрузки на природную память обучающихся, возможности которой генетически ограничены [Вершинина, Илюшкина, Киряков, 2017].

Выделяют два основных подхода при запоминании лексических единиц при помощи ассоциативного метода:

- 1) Метод фонетических (звуковых) ассоциаций;
- 2) Метод лексических ассоциаций.

Одним из основных преимуществ фонетических ассоциаций является формирование образного мышления. Подобный метод предоставляет возможность сделать уроки интересными и наиболее разнообразными, а также является значительным мотиватором к получению рефлексивных знаний и появлению красочных запоминающихся образов, которые будут автоматически формироваться в случае, если обучающийся услышит подобное слово либо выражение [Рабинович, 1991]

Метод звуковых ассоциаций направлен на запоминание лексики английского языка при помощи созвучных слов родного языка. Однако, в связи с анатомическими различиями в произнесении звуков разных языков, слова никогда не будут звучать совершенно одинаково, даже если их написания полностью совпадают. По этой причине, произношение заучивается отдельно [Кривошекова, 2013]

При использовании метода фонетических ассоциаций важно подбирать ассоциацию к звучанию, а не написанию лексической единицы. Для этого нужно до подбора созвучия убедиться, что слово произносится верно. Например, на уроке английского языка при изучении темы: «Animals», учитель предлагает подобрать к предложенным словам звуковые ассоциации. Задание выполняется индивидуально, затем обсуждается в классе. В каждом случае, ассоциация будет нестандартной: BULL [bul] – БЫК, – созвучных слов

может быть несколько: БУЛка, БУЛЫЖНИК, БУЛавка, БУЛЬтерьер и т.п. Лучше использовать то слово, которое первым пришло на ум, учитывая, конечно, что при этом оно должно быть ярким, запоминающимся.

Вторым подходом, который используется в изучении английского языка, является метод лексических ассоциаций. Суть подобного метода состоит в подборке слов, схожих по произношению и в какой-то степени связанных с изучаемым словом по значению.

Подобрать ассоциацию можно для разных слов – для этого нужно включить воображение и составить удобные ассоциации, важно, чтобы они были понятны и легко запоминались. При помощи данного метода лексические единицы английского языка запомнятся быстрее и гораздо легче [Мунасипова, 2022]. К примеру, учитель на уроке просит обучающихся подумать над ассоциациями следующих слов: to look, to shoot. В результате, можем получить следующее:

to look (смотреть) – подумать о том, как трудно смотреть, как кто-то режет лук;

to shoot (стрелять) – представить себе стреляющего шута.

Для лучшего запоминания английского слова и его перевода, следует из них образовывать словосочетания. Ассоциации должны быть схожи по созвучию с неким русским словом, или хотя бы по внешнему буквенному сходству, важно не забывать о правильном произношении, к примеру [Мунасипова, 2022]:

Corn (кукуруза)-представить «кукурузу на коне»;

Coat (пальто)- представить «английского кота в пальто»;

Puddle (лужа)-представить себе «мальчика, который шел и падал в лужу».

Существуют также такие разновидности ассоциаций:

1. Ситуативная ассоциация, либо метод оживления, зачастую с автобиографическими ассоциациями: если необходимо запомнить слова gain,

umbrella, sun, jump over, puddles, face, raindrops, passerby, необходимо вспомнить случай из жизни, когда, к примеру, попали под теплый дождь в парке, и отсутствовал зонт. Однако светило солнце, и с улыбкой возможно было смотреть на прохожих, которые перескакивали лужи, и вытирали капли дождя с лица [Валиуллина, 2022].

Рекомендовано, в том числе, представить, каким образом капают капли, какой теплый дождь, цвета вокруг, сезон и во что одеты. Это все позволит усилить результат подобного метода.

## 2. Образная ассоциация.

Подход довольно простой и распространенный среди самых младших учащихся. Однако не менее эффективный и для взрослой аудитории. Метод позволяет образовать последовательность слов, которые ассоциируются с определенной лексической единицей. К ней подбираются все слова и выражения, которыми можно ее охарактеризовать или дополнить информацией. Для примера берётся образ Крокодила Гены, посредством которого возможно ассоциативно запомнить следующие слова: nose, kind, hat, tail, green, animal, alligator, accordion, songs, sing etc. Либо взяв образ Супермена: strong, quick, helping, brave, courageous, catastrophe, fly, move, sky, muscles, uniform [Валиуллина, 2022].

## 3. Ассоциации с применением карт мыслей.

Карта мыслей является способом визуализации мыслей в виде графической диаграммы. Согласно теории Т.Бьюзена, биологическое устройство мозга предполагает, что при чтении мы не последовательно перебираем каждый символ сверху вниз, а скорее «сканируем» всю страницу радиальным методом [Бьюзен, 2018].

Исследования утверждают, что мозгу комфортнее работать, когда он оперирует ассоциациями: он связывает каждую мысль, воспоминание или кусочек информации с множеством других идей и понятий. Поэтому ментальная карта больше похожа на то, как на самом деле функционирует наш

мозг. Из центральной идеи или темы на карте идут линии, соединяющие её с другими ветвящимися темами и концепциями. То есть они разветвляются на более детальные ассоциации. Так, ментальные карты приобретают знакомую нам структуру мышления в виде дерева [Там же].

Ассоциации с применением карт мыслей – прекрасный универсальный способ расширить словарный запас, повторить уже известные слова и посредством сходства качеств выучить новые.

4. Автобиографические ассоциации: суть данного подхода заключается в представлении ситуации и подборе слов, которыми можно связать ситуацию, используя новое выражение или фразу. К примеру, для запоминания лексической единицы *sweet* используется следующее выражение: девочка сидит на окне в теплом СВИТере, пьет СЛАДКИЙ чай [Гальскова, 2006].

5. Ассоциации посредством рифм: не зря все учат стихотворения в школе, поскольку это не только эстетическое воспитание, но отличный способ развить память. Необходимо отметить, каким образом запоминали строчки – по последним словам, по рифме. Подобный же чудесный способ сработает и с английскими словами. Существует даже онлайн словарь рифм. Для наилучшего запоминания перевода подобных слов возможно представить словосочетания «разбери малину», «шипы на корабле», «умный клевер» в виде специализированных карточек.

По мнению Т. В. Абахтиной, метод ассоциаций необходимо применять параллельно с остальными методами, что позволяет усилить его обучающий эффект [Абахтина, 2019, с. 88]

6. Ассоциации с использованием изображений: суть подхода заключается в изображении ассоциации к определенной лексической единице на листе бумаги, ниже подписывается ее термин. Метод изображений подходит для обучения английскому языку в младших классах, так как он интересен обучающимся, и данный метод можно использовать в качестве игры [Валиуллина, 2022].

Двусторонние карточки – это простой и эффективный метод заучивания английских слов. Сами карточки представляют собой небольшие листки бумаги. Данный способ предоставит возможность без труда самостоятельно увеличивать словарный запас на 5-10 слов ежедневно. (Приложение А)

Преимущества карточек состоят в следующем. Во-первых, они хорошо развивают память, потому что иллюстрация формирует прочную связь между словом и зрительным образом. Во-вторых, они отрабатывают произношение английского языка, поскольку посредством транскрипции закрепляется фонетически верное звучание слова. В-третьих, при работе с карточками по английскому языку происходит тренировка внимания.

Также можно отметить:

- Удобство и мобильность. Карточки небольшого размера возможно положить в карман либо сумку, оставить на рабочем столе дома либо в школе. Таким образом, всегда возможно заниматься с ними на перемене, находясь в парке либо в транспорте. [Егорова, 2016]

- Используются основные виды памяти: визуальная, артикулярная и слуховая. В первом случае карточки возможно развешивать на соответствующем предмете и подобным способом визуализировать новое слово. Читая надпись вслух, возможно не только учиться произносить его правильно, но и одновременно запоминая, как оно звучит и переводится. Помимо этого, изучение английского языка по карточкам возможно дополнить мнемотехникой. То есть совокупностью специальных приемов и способов, которые облегчают запоминание необходимой информации посредством образования ассоциаций.

- Отличная мотивация к занятиям. Довольно часто трудно заставить себя заниматься английским, поскольку отсутствует четкий план, что необходимо сделать и сколько на это уйдет времени. А с карточками дело обстоит иначе. Изучая слова по карточкам, возможно точно знать, какое число

слов необходимо изучить за сегодня, тем самым облегчая задачу с моральной точки зрения.

Необходимо зачитывать слова по-английски, а затем смотреть его русский перевод. Затем это же повторить в обратном порядке: от русского значения к английскому. Если удалось перевести слово, не подглядывая на обратную сторону карточки, то ее возможно отложить в сторону и перейти к следующей. В противном случае карточка помещается вниз колоды до следующего раза.

Для эффективности занятий с карточками, необходимо повторять слова с периодичностью в 1 – 3 дня. Далее возможно пользоваться схемой повторения в пять, семь, десять и четырнадцать дней. К концу второй недели все слова из одной колоды откладываются в памяти.

Затем необходимо учить слова из остальных тематик, а к данной колоде вернуться спустя месяц и быстро пройти все карточки по сокращенному циклу. Если некоторые слова забыты, необходимо повторить их дважды в день через каждые 3 – 4 дня. Подобная техника заучивания слов по карточкам поможет незаметно перевести изученную лексику из кратковременной памяти в долговременную.

Таким образом, ассоциативный метод, используемый при формировании лексических навыков на уроках английского языка, является простым и интересным для обучающихся. Ассоциативный метод обеспечивает лучшее освоение материала. Выделяют два основных подхода при запоминании лексических единиц при помощи ассоциативного метода: метод фонетических (звуковых) ассоциаций и метод лексических ассоциаций. Также существуют различные виды ассоциаций, среди которых образная, ситуативная, автобиографическая, с использованием карточек и т.д. Все они имеют свои преимущества и недостатки.

### **1.3. Требования к формированию лексических навыков обучающихся начальной школы**

Начальный этап изучения иностранного языка – это период изучения языка, в который возможно заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения иностранного языка. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, в частности, лексической компетенции в данной возрастной группе необходимо учащимся с первых шагов знакомить с языком как средством общения [Шайметова, 2011].

Обучение иностранному языку на начальном этапе представляет собой сложный и взаимосвязанный процесс, аспекты которого едины и взаимосвязаны. К основным компонентам изучения английского языка учёные относят:

- 1) лингвистический – строго отобранный и организованный лексический материал;
- 2) психологический – навыки и умения, формируемые в конкретных условиях на конкретном этапе обучения;
- 3) методический – приемы изучения предмета, развитие самостоятельного труда, активная познавательная деятельность.

Развитие лексических навыков на уроках английского языка происходит поэтапно, параллельно развитию навыков грамматики, фонетики и общеобразовательных навыков, необходимых для освоения предмета.

Большое внимание уделяется лексике, являющейся ключевым элементом в процессе языкового общения. Она активно взаимодействует с грамматическими и фонетическими аспектами английского языка [Щукин, 2012, с. 335].

Понятие «лексический навык» часто становилось объектом рассмотрения в трудах отечественных психологов, психолингвистов (И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.) и педагогов (Е.И. Пассов, С.Ф.

Шатилов и др.). Под лексическим навыком Е.Н. Соловова понимает умение мгновенно активировать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речь [Нагорнова, 2014].

По мнению Е.И. Пассова, в основе лексического навыка лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов. Продуктивные лексические навыки отвечают за правильный подбор и преобразование лексических единиц в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации, а рецептивные лексические навыки – за распознавание и понимание слов при прослушивании иностранной речи либо чтении текстов [Пассов, 2007].

Набор слов английского языка, с которыми знакомятся обучающиеся младшей школы, может отличаться в зависимости от реализуемого в учебном процессе УМК, однако федеральный государственный образовательный стандарт, по которому необходимо выстраивать систему развития навыков обучающихся, един. ФГОС начального общего образования устанавливает результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, на которые необходимо ориентироваться учителю при формировании лексических навыков младших школьников [Щукин, 2012, с. 335].

В соответствии с планируемыми результатами изучения английского языка, которые прописаны во ФГОС НОО, «обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком» [ФГОС НОО, 2016].

Процесс обучения иностранному языку предусматривает развитие следующих коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и

письма, а также развитие необходимых лексических, грамматических, фонетических и графических навыков.

Согласно Примерной программе по иностранным языкам учащиеся должны знать: «лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 единиц, включающих простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)» [Примерные программы, 2011].

Под лексической единицей мы понимаем не только отдельное слово, но и словосочетания, фразеологические обороты, которые обладают самостоятельным лексическим значением [Соловова, 2002]

Слово- одно из основных языковых средств. Это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для наименования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности и обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, характерных для каждого язык [Азимов, Щукин, 2009].

Успех в овладении словом зависит от наличия у учащихся начальной школы следующих умений:

1. Вести наблюдение, осуществлять сравнение, проводить анализ языковых явлений;
2. Применять языковую догадку, способность понять значение ранее незнакомой лексической единицы с помощью контекста;
3. Осуществлять самостоятельную работу со словарями, (ознакомиться с видами словарей, уметь выбирать для работы словарь, отвечающий поставленной цели);
4. Целесообразно организовывать процесс заучивания новой лексики с помощью мнемотехнических приемов.

Сформированные в начальной школе лексические навыки обучающихся являются показателями их дальнейшего успешного обучения английскому языку в основной школе.

Лексический навык связан со свойствами памяти и мыслительной деятельностью обучающегося, поэтому требования к организации обучения должны способствовать развитию этих способностей.

Существуют также следующие требования к формированию лексических навыков в начальной школе:

1) Построение грамотного произношения – для успешного восприятия речи на слух важна правильная постановка произношения, поскольку иноязычные звуки речи будут адекватно и в полной мере восприняты, когда в арсенале обучающегося появится полный набор артикуляционных навыков, характерных фонетике английского языка.

2) Зрительное сопровождение и аудиосопровождение – данное требование облегчает процесс обучения, так как информация, подкрепляемая одними и теми же иллюстрациями, помогает активировать в памяти обучающегося нужное слово. Аудиофрагменты, озвучиваемые носителями с разным тембром и интонацией, действуют по тому же принципу.

3) Доступность информации и адекватный объем, группировка материала являются организационными требованиями, без которых процесс обучения становится стихийным и результат не может быть гарантирован. Информация должна быть насыщена по содержанию и правильно сгруппирована, способствуя снижению информационной нагрузки. Подобранный материал должен соответствовать изучаемой теме, сопутствующей ей грамматике и уровню сложности, в противном случае такой материал не усваивается, отсюда возникает необходимость в системном обучении, подразумевающую взаимосвязь аспектов.

4) Системность – при системном подходе лексические навыки с самого начала обучения формируются сознательно. Это касается как

постановки произношения, так и овладения структурными элементами языка [Нагорнова, 2014].

Врожденная способность к языку является общей для всех людей, и каждый носит в себе ключ к пониманию всех языков. Если овладение языком будет сочетать в себе системность и речевую практику, результат может быть достигнут в течение очень короткого периода времени, а качество сформированных навыков будет соответствовать врожденным навыкам носителей языка [Щукин, 2012].

Таким образом, успех в овладении иностранным языком зависит от множества факторов. Для достижения поставленных образовательных целей учитель должен ответственно подходить к выбору и представлению лексического материала, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции, реализуемые в учебном процессе учебником и основные требования к формированию лексических навыков в начальной школе рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

## **Выводы по главе 1**

Ассоциация является связью двух либо нескольких психических явлений, при которой воспоминание об одном из них влечёт за собой появление иного. Важно помнить, что для эффективного применения ассоциативного метода необходимо, чтобы обучающийся самостоятельно выбирал образ, в противном случае ассоциативная цепочка может не сформироваться либо быть недостаточно устойчивой.

Применение метода ассоциации делает урок увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует наилучшему запоминанию материала.

Метод ассоциаций является одним из наиболее результативных и приятных способов запоминания новых слов, благодаря которому можно за один день усвоить значительное количество лексических единиц. В связи с этим, слова закрепляются в памяти на долгосрочную перспективу и будут доступны даже при отсутствии регулярного их использования.

С использованием метода ассоциаций обучающиеся могут легче запоминать английские слова, что позволяет сэкономить время, исключив необходимость механического заучивания; процесс создания ассоциаций стимулирует интерес учеников к изучению английского языка и способствует развитию их фантазии, помимо улучшения памяти.

Ассоциативный метод включает в себя несколько разновидностей, такие как: карта мыслей, ситуативный метод, фонетический метод, но более эффективным выделяют метод карточек, так как его можно переделать в игру, что способствует повышению мотивации к обучению у обучающихся.

Сформированные лексические навыки на начальном этапе особенно важны, они являются показателями их успешного обучения английскому языку в средней школе. Формирование лексического навыка должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Набор слов английского языка, с которыми знакомятся обучающиеся младшей школы, может отличаться в зависимости от реализуемого в учебном процессе УМК, однако федеральный государственный образовательный стандарт един. К требованиям формирования лексического навыка относятся: построение грамотного произношения, изучение лексических единиц в контексте, зрительное сопровождение и аудиосопровождение, доступность информации и адекватный объем, группировка материала, системность. Первые три требования обеспечивают прочное закрепление лексических единиц в памяти обучающегося.

## **2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода**

### **2.1. Разработка и проведение уроков по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы с помощью ассоциативного метода**

Исследование по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода была проведена во 2 классе МАОУ «Гимназии № 3» г. Красноярска. В классе обучаются 20 человек. Для проверки эффективности использования метода ассоциаций, обучающиеся были поделены на 2 группы: экспериментальная и контрольная по 10 человек.

Перед разработкой уроков с применением ассоциативного метода был проведен анализ учебника по английскому языку, используемый в данной школе. Учебник Welcome 1, предназначенный для младшей школы. Авторы издания: Elizabeth Gray, Virginia Evans. Год издания: 2000.

Структура учебника построена логично. Каждый юнит состоит из 3 уроков. В конце юнита есть задания развлекательного характера: спеть песню, поиграть в вопросы. После каждых 3 юнитов предлагается итоговый тест. Также к учебнику прилагается рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски, видеофрагменты. В конце учебника расположен словарик с незнакомыми словами.

Учебник соответствует современному целеполаганию. Задания и упражнения направлены на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке.

Для начального этапа темы являются актуальными и соответствуют возрасту обучающихся. Тексты и речевой материал построены на лексических единицах, которые были изучены на уроке, для обучающихся не образуются сложности в выполнении таких заданий. На каждом юните задания

идентичны, для подачи вокабуляра используются картинки. Диалоги также поддерживаются изображениями, может использоваться видео. К заданиям по письму всегда есть пример и иллюстрации. Все задания в учебнике яркие, интересные; они повышают мотивацию обучающихся к познанию языков и культур.

В рамках опытно-экспериментальной работы было проведено 4 урока по темам «Food», «Clothes», «Colour», «The real you».

### **Урок 1 (Приложение Б)**

Тема урока: «Clothes».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.

Задачи:

Образовательные:

- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;
- расширить словарный запас;
- расширить кругозор.

Развивающие:

- создать условия для развития памяти и воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать повышению мотивации и интереса к предмету;
- воспитать ответственность за результаты учебного труда.

*Ход урока:*

В начале урока учитель задает вопросы обучающимся для активизации знаний. Обучающиеся в учебнике изучают новую лексику, при этом на экране показаны видеотрегменты с картинками к словам. Обучающиеся

прослушивают лексическую единицу, повторяют ее и сами определяют перевод, основываясь на иллюстрации.

После того, как ученики узнали новые слова, они должны вычленить ассоциации без наводки учителя. Когда все варианты были даны, учитель смотрит на самую логичную ассоциацию, и подталкивает обучающихся к нужному слову.

Например, *coat* – видим русское слово *КОТ*, но нужно запомнить английскую букву *A*, стоящую в середине слова. Обучающиеся находятся на уроке английского языка, поэтому появляется ассоциация *Английский КОТ в пальто*.

В слове *trousers* можно в начале слова подставить невидимую букву *S*, тогда ученики увидят слово *СТРАУС*, для запоминания перевода – на слайде появляется *страус в штанах*.

Лексическую единицу *gloves* можно запомнить с помощью всеми известного слова «любить». Так изображены две перчатки их имена *G* и *S*, между ними *LOVE* (Приложение В)

Помимо заданий из учебника, обучающиеся 2 класса выполняли интерактивные задания из электронного ресурса LearningApp (Приложение Г)

*Задание 1.* Обучающиеся соединяют русский перевод с картинками-ассоциациями. И должны произнести английское слово.

*Задание 2.* Нужно найти пары: лексическая единица и картинка. Когда пары совпадут, от учащихся требуется назвать ассоциацию.

В конце урока обучающимся в качестве домашнего задания предлагается написать каждую лексическую единицу по две строчки в своих тетрадях.

## **Урок 2 (Приложение Д)**

Тема урока: «Food».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.

Задачи:

Образовательные:

- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;
- расширить словарный запас;
- расширить кругозор.

Развивающие:

- создать условия для развития памяти и воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать повышению мотивации и интереса к предмету;
- воспитать ответственность за результаты учебного труда.

*Ход урока:*

В начале урока учитель задает вопросы обучающимся для активизации знаний. Обучающиеся в учебнике изучают новую лексику, при этом на экране показаны видеотрегменты с картинками к словам. Обучающиеся прослушивают лексическую единицу, повторяют ее и сами определяют перевод, основываясь на иллюстрации.

После того, как ученики узнали новые слова, они должны вычленить ассоциации без наводки учителя. Когда все варианты были даны, учитель смотрит на самую логичную ассоциацию, и подталкивает обучающихся к нужному слову. Например, лексическую единицу *potato* обучающиеся запомнили, как *картошку*, которая *бежала и ПОТела*. Задается вопрос: потела сильно? Получаем ответ: *АТО*. Так ученики запомнили *potato*, остается написать английскими буквами.

«Кукурузу» можно запомнить, как *pop corn*, так как данное сочетание слов всем знакомо, но можно запомнить еще как *кукуруза на коне*, чтобы слова были созвучны и практически совпадали по написанию (Приложение Ж).

После изучения слов ученики выполняют задания в учебнике: чтение диалога, составление предложений по примеру, заменяя одно-два слова.

В конце урока учащиеся получают в качестве домашнего задания: прописать новые лексические единицы.

### **Урок 3 (Приложение И)**

Тема урока: «Colour».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.

Задачи:

Образовательные:

- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;
- расширить словарный запас;
- расширить кругозор.

Развивающие:

- создать условия для развития памяти и воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать повышению мотивации и интереса к предмету;
- воспитать ответственность за результаты учебного труда.

*Ход урока:*

В начале урока обучающимся предлагается посмотреть музыкальное видео и догадаться о теме урока. Затем обучающиеся знакомятся с лексическими единицами по теме «Цвета» в учебнике. Используя

имплицитный подход введения нового материала, ученики, смотря на изображения в учебнике, дают их перевод.

Для лучшего запоминания слов используются автобиографические ассоциации. Например, Ваня смотрел мультик, в котором *зеленый* персонаж по имени *Гринч* не любил Рождество. Смотря на образец, обучающиеся должны придумать собственную ассоциацию, чтобы в предложении была изучаемая лексическая единица и ее перевод.

Возможные варианты:

Мария Ивановна посадила *оранжевые* розы в *оранжерею*;

Петя на полдник кушал *коричневый* десерт *брауни* с мороженым;

Главная героиня мультика *Winx* девочка *Блум* – в *голубом* платье.

В конце урока обучающиеся получают домашнее задание на отработку новых лексических единиц используя автобиографические ассоциации.

#### **Урок 4 (Приложение К)**

Тема урока: «The real you».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.

Задачи:

Образовательные:

- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;
- расширить словарный запас;
- расширить кругозор.

Развивающие:

- создать условия для развития памяти и воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать повышению мотивации и интереса к предмету;

- воспитать ответственность за результаты учебного труда.

### *Ход работы*

В начале урока учитель задает вопросы обучающимся в качестве фонетической зарядки. Обучающиеся в учебнике изучают новую лексику, при этом на экране показаны картинки к лексическим единицам. Обучающиеся прослушивают лексическую единицу, повторяют ее и сами определяют перевод личных качеств человека, основываясь на изображениях.

Например, слово *clever* переводится как *умный*. Запомнить можно картинкой *клевер* растет из мозга. Представьте, что у *умных* людей из головы будет расти *клевер*;

*Rude*-грубый. Представьте себе *грубую* неотесанную *руду*;

*Selfish*-эгоистичный. *Эгоистичные рыбы* очень обожают делать *селфи*;

*Kind*-добрый. Желая сделать кому-то *добро*, можно подарить *kinder* сюрприз.

В конце урока в качестве отработки нового материала было предложено: дома написать мини-текст (4 предложения) о себе, используя слова по теме личные качества человека.

Таким образом, уроки по формированию лексического навыка на уроках английского языка проходили легко и интересно, применяя ассоциативный метод. Однако на разработку уроков было потрачено не мало времени, чтобы ученики сами смогли увидеть слово-подсказку, без навязывания виденья учителя. Важно делать акцент на верное произношение слова, не всегда слово и ассоциация к нему будут совпадать по звучанию.

## 2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

Диагностика уровня владения английским языком была проведена во втором классе МАОУ Гимназии №3 г. Красноярск. В диагностике приняло участие 20 учеников. Участники были приглашены из одного класса, но разных групп: контрольная и экспериментальная.

Был проведен диктант по картинкам, каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Перед обучающими стояло одно задание: на слайде были представлено 9 картинок, учащиеся должны были написать слово на английском языке. Суть эксперимента заключалось в том, чтобы обучающиеся смогли вспомнить лексические единицы, включенные в тест, которые изучались несколько месяцев назад.

Работа проводилась с группой обучающихся с разными уровнями подготовки.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы был проведен сравнительный анализ двух групп.

По завершении первого урока была проведена диагностика уровня сформированности лексического навыка. Были выявлены проблемы в знаниях у обучающихся во время проведения диктанта. Часть обучающихся не справились с диктантом по картинкам. Из 20 человек ни один не получил оценку «отлично». четверо обучающихся справились на оценку «хорошо», восемь обучающихся получили оценку «удовлетворительно», остальные допустили достаточно много ошибок. Многие из обучающихся не смогли вспомнить пройденный материал. Перед диктантом была предложена опора для снятия трудностей (повторение отдельных лексических единиц и их написание) (Приложение Л).

В результате проведения первой диагностики с экспериментальной группой были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение уровней владения английским языком в соответствии с тестовыми баллами

Уровень	Тестовый балл	Количество учеников
Низкий	0-2	2
Базовый	3	6
Повышенный	4-5	1
Высокий	6-7	1

В результате проведения первой диагностики с контрольной группой были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение уровней владения английским языком в соответствии с тестовыми баллами

Уровень	Тестовый балл	Количество учеников
Низкий	0-2	5
Базовый	3	3
Повышенный	4-5	2
Высокий	6-7	0

Таким образом, распределение уровней владения английским языком среди обучающихся второго класса графически представлено в соответствии с рисунком 1.



Рисунок 1 – Распределение уровней владения английским языком среди обучающихся

В результате диагностики на первом уроке выяснилось, что четверо обучающихся неплохо показали свои знания и справились почти со всеми лексическими единицами. Оценки «3» и «2» были выявлены у 80% обучающихся. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что у 2А класса на первом уроке лексическим навыком владеют в одинаковом процентном соотношении обучающиеся со средними и низкими показателями учебы, «хорошисты» составляют 15% от общего количества обучающихся. Полученные данные в ходе эксперимента позволили скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

После первой диагностики была проведена работа для повторения лексического материала. Обучающиеся смотрели на слайды с изображениями, вычлняя ассоциации. Так ученики активизировали пассивный словарный запас (Приложение М).

Для повторной диагностики была использована та же методика, что и первоначально. Перед обучающимися стояла задача написать те же самые лексические единицы, но под диктовку, а также определить ассоциацию.

В результате проведения повторной диагностики с экспериментальной группой были получены следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3 – Распределение уровней владения английским языком в соответствии с тестовыми баллами

Уровень	Тестовый балл	Количество учеников
Низкий	0-2	0
Базовый	3	2
Повышенный	4-5	5
Высокий	6-7	3

В результате проведения повторной диагностики с контрольной группой были получены следующие результаты (табл. 4).

Таблица 4 – Распределение уровней владения английским языком в соответствии с тестовыми баллами

Уровень	Тестовый балл	Количество учеников
Низкий	0-2	2
Базовый	3	3
Повышенный	4-5	2
Высокий	6-7	3

Сравним результаты исследования после работы с лексическими единицами, используя ассоциативный метод. После изучения слов английского языка с помощью ассоциаций у экспериментальной группы результаты улучшились. 30 % учащихся справились с диктантом на оценку «отлично», 50% обучающихся получили оценку «хорошо», и 20 % справились с заданием на оценку «удовлетворительно».

После эксперимента у контрольной группы были значительно улучшены результаты: 20 % учащихся справились с диктантом на оценку «отлично», 20% обучающихся получили оценку «хорошо», и 30 % справились с заданием на оценку «удовлетворительно» (в соответствии с рисунком 2)

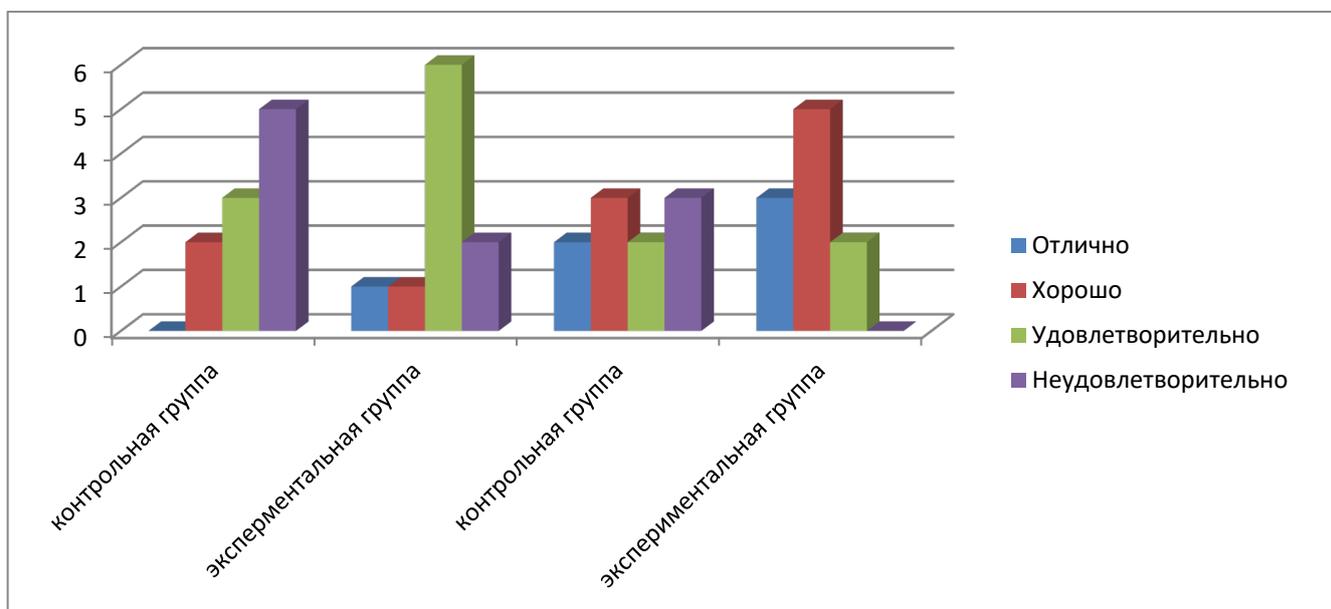


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики сформированности лексического навыка во 2 классе

Таким образом, 18 обучающихся исследуемого класса повысили собственный уровень владения английским языком с помощью ассоциативного метода, перебравшись на следующий уровень владения английским языком.

## **Выводы по главе 2**

Уроки по формированию лексического навыка на уроках английского языка с помощью ассоциативного метода проходило легко и интересно.

Необходимо сделать вывод, что 45% обучающихся обладают базовым уровнем владений английским языком. 15% обладают повышенным уровнем владения английским языком. 35% обладают низким уровнем владения английским языком. 5% обладают высоким уровнем владения английским языком при обучении английскому языку без ассоциативного метода.

После внедрения ассоциативного метода доля обучающихся с низким уровнем владения английским языком составила 10%, что на 25% меньше, нежели до внедрения ассоциативного метода. 35% обучающихся обладают базовым уровнем владения английским языком, что меньше предыдущего значения на 10%. Связано это с тем, что количество учеников с повышенным и высоким уровнем возросло –20 % и 25% соответственно.

Необходимо отметить, что 18 обучающихся исследуемого класса повысили собственный уровень владения английским языком с помощью ассоциативного метода.

Данный метод может быть рекомендован для использования в других классах и по другим предметам для повышения уровня обучающихся.

## Заключение

Ассоциация – это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о ином, который сочетается с ним [Жиглова, 2023].

Сущность ассоциативного метода заключается в том, что при выполнении определённого упражнения по конкретному предмету предлагается ряд вопросов для установления ассоциативных связей между различными объектами [Мелишникова, 2005].

Ассоциативная методика увеличивает мотивацию и интерес к новым знаниям, ускоряет запоминание и повышает объем новых слов. Это еще и хорошая работа для креативной мозговой деятельности.

Ассоциативный метод включает в себя несколько разновидностей, такие как: карта мыслей, ситуативный метод, фонетический метод, но более эффективным выделяют метод карточек, так как его можно трансформировать в игру, что способствует повышению мотивации к обучению у обучающихся.

При разработке уроков английского языка, применяя ассоциативный метод, важно чтобы формирование лексического навыка соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Особенно это важно в начальной школе, так как сформированные лексические навыки на данном этапе являются показателями успешного обучения в средней и старшей школах.

В ходе практики во втором классе Гимназии № 3 г. Красноярск были разработаны уроки английского языка с помощью ассоциативного метода на основе школьного учебника.

Были представлены ожидаемые результаты обучающей программы по обучению английскому языку с применением ассоциативного метода. Было отмечено, что ожидается повышение уровня владения английским языком в

целом на 36%. Данное значение было выбрано на основании предположения, что существует необходимости минимизации доли обучающихся с низким уровнем владения английским языком. Поскольку их доля составляет 35% была применена минимальная отметка в 35%.

Была проведена диагностика уровня владения английским языком в младших классах перед внедрением ассоциативного метода. В соответствии с проведённой диагностикой было установлено, что, в основном, обучающиеся в данном классе обладают базовым уровнем владения английским языком, однако существует значительная доля учеников с низким уровнем владения английским языком.

Была проведена повторная диагностика уровня владения английским языком в младших классах после внедрения ассоциативного метода. По завершении обучения с применением ассоциативного метода ученики прошли повторную диагностику, по результатам которой было отмечено увеличение уровней владения английским языком среди обучающихся данного класса.

## Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Акбаров. А. применение методов активного обучения в учебном процессе: науч. изд. М.: Традиционные и инновационные методы обучения, 2013. 52-56 с.
3. Албахтина, Т. В. Ассоциативный метод обучения английского языка в школе / Т. В. Албахтина // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, г. Йошкар-Ола, 31 июля 2019 г. – Йошкар-Ола. М.: изд-во МарГУ, 2019. 85–88 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. М.: изд-во Просвещение, 2016. №5. С. 39-43.
5. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 2020. [Электронный ресурс] – URL: <https://uskepp.ru/wp-content/uploads/2020/03/Прикл-аспекты-3.pdf> (дата обращения: 31.03.2024)
6. Балли Ш. Жизнь и язык. М.: Едиториал УРСС, 2003.
7. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. 2-е изд. Минск: Попурри, 2003. 304 с.
8. Валиуллина Ф.М. Применение метода ассоциативного мышления в обучении иностранному языку. // Научный альманах. 2022. № 6. С. 92-95.
9. Вершинина Т.С., Илюшкина М. Ю., Киряков О. В. Экспериментальное исследование эффективности и механизмов реализации ассоциативного метода обучения иностранному языку: перспективы внедрения изд-во. М.: Педагогическая статистика, 2017. 57-63 с.

10. Гальскова Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
11. Горошко Е. И. Проблемы проведения свободного ассоциативного эксперимента / Е. И. Горошко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 3. С. 53-61.
12. Гуц Е. Н. Исследовательский потенциал категории «психологическое значение» (комплексная методика изучения репрезентации образов сознания подростка некодифицированными языковыми знаками) // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: мат-лы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, 10-13 дек. 2007 г.) / отв. ред. О. А. Турбина. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. Ч. 2. С. 18–22.
13. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2004. 576 с.
14. Егорова Н. А. Организация процесса адаптации первоклассников. //Практика административной работы в школе. 2016. No5. С.39.
15. Жиглова О. А. Ассоциация – эффективное средство запоминая информации. 2023. 6 ноября. [Электронный ресурс]. URL: [https://solncesvet.ru/book\\_work/59468/](https://solncesvet.ru/book_work/59468/) (дата обращения: 13.03.2024)
16. Караулов Ю. Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети //Языковое сознание и образ мира. М.: Ин-т языкознания РАН, 2000. С.191–206.
17. Корчагина М.В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности – Тольятти, 2017. 25 с.
18. Кривошекова А. С. Метод фонетических ассоциаций как неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку // Вестник РУДН. 2013. № 3. С. 81-84.

19. Локк Дж. Сочинения: В 3-х т. Т. 2 / Под ред. И. С. Нарского. М.: Мысль, 1985. 560 с.
20. Мелишникова О.А. Диагностика личностных характеристик учащихся с помощью ассоциативного метода обучения / О.А. Мелишникова // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: сб. XIV годич. собр. Юж. отд-ния РАО и XXVI психол.-пед. чтений Юга России. Ростов н/Д, М.: изд-во РГПУ, 2007. Ч. 1. С. 121-126.
21. Мелишникова О.А. Организация процесса обучения на основе методики ассоциативных связей (на примере преподавания литературы) / О.А. Мелишникова // Образовательные технологии: XIV межвуз. сб. науч. тр. Воронеж. М.: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2005. С. 150-154.
22. Мунасипова Л. М. Как запомнить английские слова с помощью ассоциаций. 2022. 8 февраля. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/master-klass-kak-zapomnit-angliiskie-slovaspomoshchiu-assotsiatsii.html>
23. Нагорнова А. Ю. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научнопрактической конференции (заочной) с международным участием: 27-28 ноября 2014 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: SIMJET. 2014. 507 с.
24. Немцов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немцов. – Москва: ВЛАДОС, 2007. 599 с.
25. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. М.: 2007. 254 с.
26. Пищальникова В. А. История и теория психолингвистики: курс лекций. – М.: МГЛУ, 2007. 228 с.
27. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ Восток-Запад, 2007. 314 с.
28. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 231 с.

29. Рабинович Ф. М., Сахарова Т. В. Интенсивные методы обучения и средняя школа // Иностранные языки в школе. 1991. № 1. С.9-12.
30. Сахарный А.А. Введение в психолингвистику: Курс лекций //А.А.Сахарный. М.: Изд-во ЛГУ, 1989. 184 с.
31. Соловейчик А.С. Газета English издательства «Первое сентября». 2004. № 19. С.32-35.
32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
33. Соссюр Ф.де. Труды по языкознанию. Сборник трудов. М.: Прогресс, 1977. 125 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МО и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2016. 53 с.
35. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе / А.В. Хуторской // Методология педагогики: сб. ст. М.: Педагогика, 2000. Ч. 4. С. 24-35.
36. Шайметова Г.И. Роль игр на начальном этапе обучения английскому языку / ФЭН-Наука. 2011. №3. С. 37-38  
Шутова, А. В. Концептуальный анализ художественного текста как основа формирования текстовой компетенции / А. В. Шутова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2017. № 11. С. 41-45.
37. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2012. 784 с.
38. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001.

39. Якимов П. А. Структура и признаки семантического поля (на материале семантического поля «бог») // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. № 16 (135). С. 597-599.

## Приложение А

Двусторонние карточки для изучения английского языка



Технологическая карта урока

<p><b>Класс:</b> 2</p>	<p><b>Тема урока:</b> Clothes</p>
<p><b>Учебник:</b> Welcome 1 (Elizabeth Gray, Virginia Evans.)</p>	
<p><b>Оснащение урока:</b> компьютер, проектор, колонки, аудиозапись</p>	
<p><b>Цель урока:</b> сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;</li> <li>- создать условия для развития памяти и воображения;</li> <li>- подействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- подействовать повышению мотивации и интереса к предмету.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p>	

Предметные: применение правил написания слов, изученных в начальной школе; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

### Ход урока

Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)
2 minutes	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- момент;</li> <li>- речевая зарядка (экспозиция)</li> <li>- введение в тему урока;</li> </ul>	<p>Приветствие и организация начала урока: Good afternoon, students!</p> <p>I'm glad to see you, take your seats.</p> <p>How are you? (I'll ask everyone)</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Кидают грушку, отвечая на вопрос.</p>	<p>Фронтальная форма работы</p>
2 minutes	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка нового языкового материала;</li> <li>- развитие умений различных видов речевой деятельности;</li> </ul>	<p>Let's learn new words. Please, look at the board. Listen and repeat. Who can translate it? (5 words)</p>	<p>Ученики изучают новую лексику.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, повторяют лексическую единицу и переводят ее.</p>	<p>Фронтальная форма работы.</p>
5 minutes				

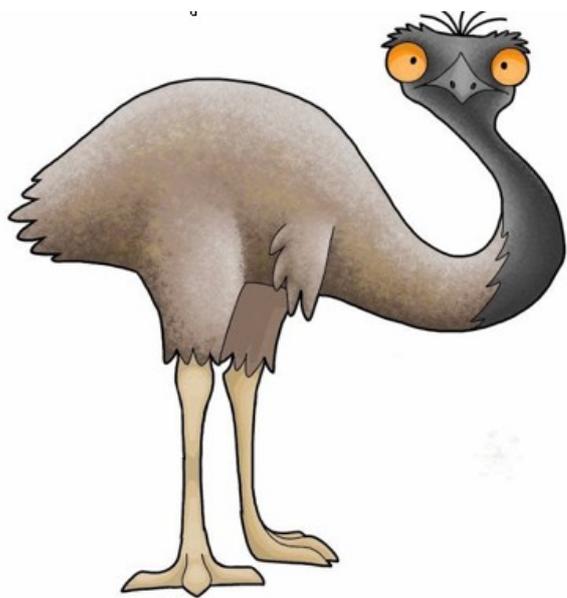
	<p>-обобщение <b>хворосе</b>нных знаний и др.</p>	<p>Now <b>o</b>pen <b>y</b>our <b>b</b>ook at <b>p</b>age 30 ex.1.  How can we <b>r</b>emember the <b>w</b>ords? <b>L</b>et's come up <b>w</b>ith <b>w</b>ords <b>t</b>hat <b>w</b>ill <b>h</b>elp us in this.</p> <p><i>Coat-</i> what <b>R</b>ussian <b>w</b>ord do we see ? <b>в</b>идим <b>р</b>усское <b>с</b>лово <b>КОТ</b>, но мы на <b>б</b>роке <b>а</b>нглийского <b>я</b>зыка, <b>з</b>начит, это <b>ка</b>кой <b>к</b>от? ( <i>Английский кот в пальто</i>). <b>L</b>ook at the <b>b</b>oard. It's <b>а</b>нглийский <b>к</b>от в <b>п</b>альто.</p> <p><i>Trousers-</i> if you add the <b>l</b>etter <b>S</b> at the <b>b</b>eginning of a <b>w</b>ord, you can see the <b>R</b>ussian <b>w</b>ord ( <b>СТРАУС</b>). <b>L</b>ook at the <b>b</b>oard <b>a</b>gain, <b>i</b>t's <i>страус в <b>ш</b>танах</i>.</p> <p><i>Gloves-</i> look at the <b>p</b>icture. We see two <b>g</b>loves. <b>T</b>heir <b>n</b>ames are <b>G</b> and <b>S</b>. What's <b>b</b>etween <b>t</b>hem? <b>L</b>OVE, <b>v</b>ery <b>g</b>ood.</p>	<p>Открывают <b>т</b>е учебники на <b>э</b>той странице с <b>н</b>овой <b>т</b>емой <b>л</b>екции.  Ищут <b>а</b>ссоциации к <b>э</b>тим словам для их <b>з</b>апоминания с <b>п</b>омощью <b>п</b>равил учителя.</p> <p>Ассоциации <b>в</b>начале <b>п</b>риходят на <b>у</b>м, <b>з</b>атем <b>д</b>ети <b>в</b>идят их в <b>к</b>ачестве картинок.</p>	<p>Фронтальная <b>ф</b>орма <b>р</b>аботы. <b>П</b>резентация. <b>К</b>артинки.</p>
--	---	---	---	---

<p>2 minutes</p>		<p>What about <i>Boots</i>? Yes, we can remember this words as Russian word-БУТСЫ.</p> <p>And the last one. <i>Shoes</i>. Who is it in the picture? Yes, it's ШУТ, а нем рбуты SHOES.</p> <p>Let's do some tasks.</p> <p>The first task. You need to line the pictures with Russian words and translate them into English. Go out one by one to the board.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания на отработку лексических единиц, а также ассоциаций к словам.</p> <p>Обучающиеся выходя по одному к доске соединяют картинки с русским переводом, переводя на английский язык.</p> <p>Ученики с мест говорят, какую карточку перевернуть для нахождения пары, если</p>	<p>Индивидуальная работа Электронный ресурс LearningApp</p>
<p>3 minutes</p>		<p>The second task. Find the pairs: picture and translation. If the pair is found correctly, name the association</p>	<p>ее нашли, то нужно назвать ассоциацию к слову.</p> <p>Ученики выполняют упражнение в учебнике, отвечают на 2 вопроса по тексту, только слушая аудио.</p>	<p>Индивидуальная работа Электронный ресурс LearningApp</p>
<p>5 minutes</p>		<p>Now look at ex 2 at p 30, but lose the text from ex 3. Who can read the task and translate it? Well-done. Listen to the audio and write YES or NO.</p>	<p>Обучающиеся проверяют предложения, читая</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>

<p>5 юрисдикция</p> <p>3 minutes</p> <p>10 minutes</p>		<p>Let's check it. Anna, let's start. Read the sentence and give your answer. Does everyone agree? Ok, thanks. Matvey, please continue. Does everyone agree? Ok, thanks.</p> <p>Open the text from ex 3. Look at the board. Let's watch the video.</p> <p>Repeat phrases after the teacher.</p> <p>Now let's read with dialogue in pairs. After the first reading, change roles.</p> <p>That's enough.</p> <p>Let's listen some pairs. Who wants? Ok, let's start. At this time, the others note the mistakes. (в это время учителем выписываются слова, в которых были допущены ошибки).</p> <p>Thank you. What the word is it? Has anyone found any more mistakes? Thank you very much.</p>	<p>Повторно слушают аудиозапись в сопровождении с учебником и видео.</p> <p>Обучающиеся за диктором повторяют фразы.</p> <p>Чтение в парах.</p> <p>После чтения в парах, ученики слушают несколько пар, отмечая ошибки, которые выписываются на доску для повторного прочтения.</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Парная форма работы</p> <p>Парная форма работы, индивидуальная форма работы</p>
--	--	---	---	--

7 minutes		<p>Look at the first task.</p> <p>Who can read the example?</p> <p>What should you change in sentences?</p> <p>Please, underline these words. (boots, are)</p> <p>Open your copybooks, write down the date of the day. And write 4 night sentences.</p> <p>You have 4 minutes.</p> <p>Let's check. Read one by one. Anastasia, begin, please.</p>	<p>В последнем задании учащиеся читают пример, подчёркивают слова, которые нужно изменить для построения новых предложение. В тетради записывают 4 верных предложения. После чего проверяют с учителем.</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p>
2 minutes	<p>Рефлексия в учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результатов проделанной работы;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- осуществление самоконтроля учащихся</li> </ul>	<p>Open your diaries and write down your homework. Write in your notebooks each new word from exercise 1 to 2 lines.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>

Приложение В  
Ассоциативные карточки по теме «Clothes»



## Приложение Г

### Интерактивные задания

Задание 1.

0:22

Туфли	Перчатки	Штаны	Ботинки	Пальто
				
				
				

Отправить ответы

Задание 2.

0:32

			Trousers	
				

Технологическая карта урока

<p><b>Класс:</b> 2</p>	<p><b>Тема урока:</b> Food</p>
<p><b>Учебник:</b> Welcome 1 (Elizabeth Gray, Virginia Evans.)</p>	
<p><b>Оснащение урока:</b> компьютер, проектор, колонки, аудиозапись</p>	
<p><b>Цель урока:</b> сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка и использование лексикона по изучаемой теме;</li> <li>- создать условия для развития памяти и воображения;</li> <li>- способствовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- способствовать повышению мотивации и интереса к предмету.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Предметные: применение правил написания слов, изученных в начальной школе; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p>	

**Ход урока**

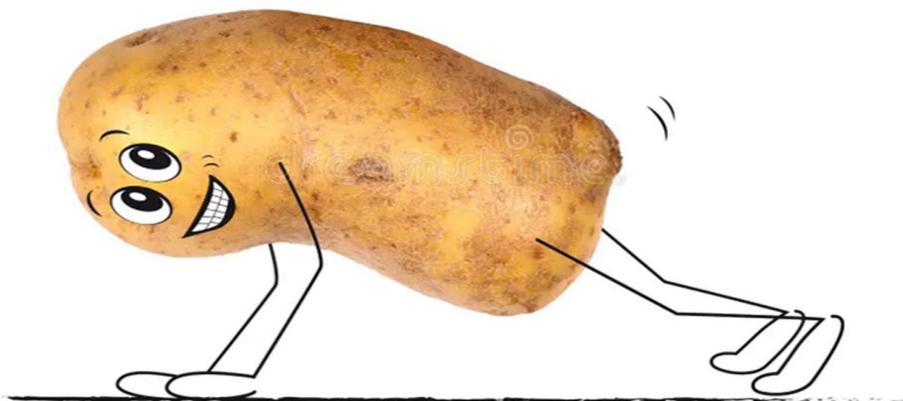
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)
2 minutes	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- момент;</li> <li>- речевая (экспозиция)</li> <li>- введение в тему урока;</li> </ul>	<p>Приветствие и организация начала урока:</p> <p>Good afternoon, students! I'm glad to see you, take your seats.</p> <p>How are you? (I'll ask everyone)</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя. Дают игрушку, отвечая на вопрос.</p>	<p>Фронтальная форма работы.</p>
2 minutes	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка нового языкового материала;</li> <li>- развитие навыков различных видов речевой деятельности;</li> </ul>	<p>Let's learn new words. Please, look at the board. Listen and repeat. Who can translate it? (5 words)</p>	<p>Ученики изучают новую лексику. Смотрят видеофрагмент, повторяют лексическую единицу и переводят ее.</p>	<p>Фронтальная форма работы.</p>
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение полученных знаний и др.</li> </ul>	<p>Now open your student's books at p.61 ex.1.</p> <p>How can we remember the words? Let's come up with words that will help us in this</p>	<p>Открывают учебники на странице с новой темой урока.</p>	<p>Фронтальная форма работы. Презентация. Картинки.</p>

		<p>Potato-картошка бежит и не бежит. Кто бежит правильно? Погода.</p> <p>Corn- pop-corn. What Russian word is consonant with the word corn? Конь. Look at the pictures ( кукуруза на фоне).</p>	<p>Ищут ассоциации к словам для их запоминания с помощью карточек учителя</p>	
2 minutes	<p>Look at the board again. What is it? Can you say association?</p>	<p>Now look at ex 2 at p 61, but lose the text from ex 3. Who can read the task and translate it? Well-done.</p>	<p>Обучающиеся смотрят на изображения на доске, называют лексическую единицу и ассоциацию к ней.</p>	<p>Фронтальная форма работы, презентация</p>
2 minutes	<p>Listen to the audio and write YES or NO.</p> <p>Let's check it. Marina, let's start. Read the sentence and your answer. Does everyone agree? Ok, thanks. Roma, please continue. Does everyone agree? Ok, thanks.</p>	<p>Ученики выполняют упражнение в учебнике, отвечают на 2 вопроса по тексту, только слушая аудио.</p>	<p>Обучающиеся проверяют предложения, читая их.</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>
2 minutes				<p>Фронтальная форма работы</p>

2 minutes		Open the text from ex 3. Look at the board. Let's watch the video.		
4 minutes		Repeat phrases after the reader.	Повторно слушают аудиозапись в сопровождении с учебником и видео.	Индивидуальная форма работы
5 minutes		Now let's read with dialogue in pairs. After the first reading, change roles.	Обучающиеся за диктором повторяют фразы. Читают в парах.	Парная форма работы
10 minutes		That's enough. Let's listen some pairs. Who wants? Ok, let's start. At this time, the others note the mistakes. (в это время учителем выписываются слова, в которых были допущены ошибки). Thank you. What the word is it? Has anyone found any more mistakes? Thank you very much.	Ученики слушают несколько пар, отмечая ошибки, которые выписываются на доску для повторного прочтения.	Парная форма работы, индивидуальная форма работы
7 minutes		Look at the last task. Who can read the example? What should you change in sentences? Please, underline these words. (potato)	В последнем задании учащиеся читают пример, подчёркивают	Индивидуальная форма работы

		<p>Open <u>chemistry</u> books, <u>write</u> down the date of the <u>day</u>. And <u>write</u> 4 <u>right</u> <u>sentences</u>. You <u>have</u> 4 <u>minutes</u>.          Let's <u>check</u>. <u>Read</u> one by <u>one</u>. <u>Anastasia</u>, begin, <u>please</u>.</p>	<p>слова, которые нужно заменить для построения новых предложение. В тетради записывают 4 верных предложений.          После него проверяют с учителем.</p>	<p>Фронтальная форма работы</p>
2 minutes	<p>Рефлексия в учебной деятельности на уроке:          -оценивание результатов проделанной работы;          -домашнее задание;          -осуществление самоконтроля учащихся</p>	<p>Open <u>your</u> <u>diaries</u> and <u>write</u> down <u>your</u> homework. <u>Write</u> in <u>your</u> <u>notebooks</u> <u>each</u> new <u>word</u> from <u>exercise</u> 1 to 2 <u>lines</u>.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>

Приложение Ж  
Ассоциативные карточки по теме « Food »



Технологическая карта урока

<p><b>Класс:</b> 2</p>	<p><b>Тема урока:</b> Colour</p>
<p><b>Учебник:</b> Welcome 1 (Elizabeth Gray, Virginia Evans.)</p>	
<p><b>Оснащение урока:</b> компьютер, проектор, колонки, аудиозапись</p>	
<p><b>Цель урока:</b> сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;</li> <li>- создать условия для развития памяти и воображения;</li> <li>- воздействовать на формирование самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- воздействовать на повышение мотивации и интереса к предмету.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> применение правил написания слов, изученных в начальной школе; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p>	

**Ход урока**

Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, и картинки, формы работы, другое)
2 minutes	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока;	Приветствие и организация начала урока: Good afternoon, students! I'm glad to see you, take your seats. How are you? (I'll ask everyone)	Обучающиеся приветствуют учителя. Кидают игрушку, отвечая на вопрос.	Фронтальная форма работы.
1 minute	Основной: - ведение и тренировка нового языкового материала;	Please, look at the board. Watch the video, and tell me what the video is about.	Обучающиеся смотрят видео, определяя тему урока.	Индивидуальная форма работы видео
2 minutes	- развитие умений различных видов речевой деятельности;	who can name the topic of the lesson? (colour). Good job. Who remembers the new words?	Обучающиеся называют тему урока и слова, которые слышали.	Фронтальная форма работы.
2 minutes	- обобщение полученных знаний и др.	Now open your student's books at p.20 ex.1. Listen and repeat. Who can translate it? Did you know that you can remember a word in a Russian sentence?	Слушают и повторяют новые лексические единицы из учебника. Переводят их.	Фронтальная форма работы

<p>5 задания</p>		<p>For example, Ваня смотрел мультфильм, в котором зеленый персонаж по имени Гринч не любил Рождество.</p> <p>what word comes to mind from orange?</p> <p>Where are the flowers? ( Оранжевая)</p> <p>Who can make a sentence?</p> <p>Мария Ивановна посадила <i>оранжевые</i> розы <i>оранжевые</i>.</p> <p>which cake remind the word brown? (брауни)</p> <p>Петя на болдник кушал <i>коричневый</i> десерт <i>брауни</i> с мороженым.</p> <p>who remembers the name of the main character of the Winx cartoon? ( Блум)</p> <p>What color was her dress? (blue)</p> <p>Главная героиня мультфильма Winx девочка Блум голубом платье.</p> <p>Look at the board. What colour is it?</p>	<p>Ищут ассоциации и составляют предложения автобиографические ассоциации, совместно с учителем.</p> <p>Обучающиеся смотрят на доску, узнают цвета</p>	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p> <p>презентация</p>
------------------	--	--	--	--

		<p>Now look at ex 2 at p 20, but close the text from ex 3. Who can read the task and translate it? Well-done.</p> <p>Listen to the audio and write correct colour</p>	<p>Читают задание, слушают запись, записывают правильный ответ в предложениях</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>
1 подвезд		<p>Let's check it. Marina, let's start. Read the sentence and your answer. Does everyone agree? Ok, thanks. Kate, please continue. Does everyone agree? Ok, thanks.</p>	<p>Проверяют задание с учителем</p>	<p>Фронтальная форма работы</p>
2 minutes				
2 minutes		<p>Open the text from ex 3. Look at the board. Let's watch the video.</p> <p>Repeat phrases after the reader.</p>	<p>Смотрят видео к заданию из учебника Обучающиеся за диктором повторяют фразы.</p>	<p>Индивидуальная форма работы Индивидуальная форма работы</p>
3 minutes		<p>Now let's read with dialogue in pairs. After the first reading, change roles.</p>	<p>Читают в парах.</p>	<p>Парная форма работы</p>
5 minutes		<p>That's enough. Let's listen some pairs. Who want's? Ok, let's start. At this time, the others note the mistakes.</p>	<p>Ученики слушают несколько пар, отмечая ошибки, которые</p>	<p>Парная форма работы Индивидуальная форма работы</p>

<p>5 minutes</p> <p>7 minutes</p> <p>5 minutes</p>		<p>(в это время учителем выписываются слова, в которых были допущены ошибки).</p> <p>Thank you. What the word is it? Has anyone found any more mistakes? Thank you very much.</p> <p>Look at the last task.</p> <p>Who can read the example?</p> <p>What should you change in sentences? Please, underline this word. (blue)</p> <p>Open your copybooks, write down the date of the day. And write 4 right sentences. You have 4 minutes.</p> <p>Let's check. Read one by one. Sofia, begin, please.</p>	<p>выписываются на доску для повторного прочтения.</p> <p>Обучающиеся смотрят на свои ошибки, снова повторяют выделенные слова</p> <p>В последнем задании учащиеся читают пример, подчёркивают слова, которые нужно изменить для построения новых предложение. В тетради записывают 4 верных предложений.</p> <p>После этого проверяют с учителем</p>	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p>
<p>3 minutes</p>	<p>Рефлексия в учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание результатов проделанной работы;</li> <li>- домашнее задание;</li> </ul>	<p>Open your diaries and write down your homework. Make up 2 sentences in your notebooks with new words, as in the lesson. The sentence must contain an associative word and a translation</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>

Технологическая карта урока

<p><b>Класс:</b> 2</p>	<p><b>Тема урока:</b> The meal you</p>
<p><b>Учебник:</b> Welcome 1 (Elizabeth Gray, Virginia Evans.)</p>	
<p><b>Оснащение урока:</b> компьютер, проектор, колонки, аудиозапись</p>	
<p><b>Цель урока:</b> сформировать лексический навык и способность использовать его в речи.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка и использование лексики по изучаемой теме;</li> <li>- создать условия для развития памяти и воображения;</li> <li>- способствовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- способствовать повышению мотивации и интереса к предмету.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Предметные: применение правил написания слов, изученных в начальной школе; готовность и умение осуществлять индивидуальную совместную проектную работу.</p>	

Ход урока

Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)
2 minutes	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- момент;</li> <li>- речевая зарядка (экспозиция)</li> <li>- введение в тему урока;</li> </ul>	<p>Приветствие и организация начала урока: Good afternoon, students! I'm glad to see you, take your seats. How are you? (I'll ask everyone)</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя. Идут к парте, отвечая на вопрос.</p>	<p>Фронтальная форма работы.</p>
5 minutes	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и тренировка нового языкового материала;</li> <li>- развитие умений различных видов речевой деятельности;</li> <li>- обобщение полученных знаний и др.</li> </ul>	<p>Let's learn new words. Please, look at the board. Listen and repeat. Who can translate (4 words) Look at the board. What is it? Представьте, умных людей из школы будет расти клевер (из мизга растёт клевер) Next picture. (руда)</p>	<p>Ученики изучают новую лексику. Смотрят видеофрагмент, повторяют лексическую единицу и переводят ее. Смотрят на картинке изображенные на доске. Ищут ассоциации к словам для их запоминания с помощью изображений</p>	<p>Фронтальная форма работы. Фронтальная форма работы. Презентация. Картинки.</p>

		<p>Представьте себе <i>грубую</i> <i>неотесанную</i> <i>руду</i></p> <p>Another picture. It's a <i>fish</i></p> <p><i>Эгоистичные рыбы</i> <i>хотят</i> <i>сделать</i> <i>селфи</i></p> <p>And the <i>last</i> one . It's a ( kinder)</p> <p>Желая <i>сделать</i> <i>кому-то</i> <i>добро</i>, можно подарить kinder <i>сюрприз</i>.</p>		
2 <i>минуты</i>		<p>Now <i>open</i> <i>your</i> <i>student's</i> <i>books</i> at <i>p</i> 70 ex.1. <i>Look</i> at the <i>board</i> <i>again</i>. <i>What</i> is it?</p> <p>Can you say <i>association</i>?</p>	<p>Обучающиеся <i>и</i> смотрят на изображения на <i>доске</i>, <i>называют</i> лексическую <i>единицу</i> и <i>ассоциацию</i> к <i>ней</i>.</p>	<p>Фронтальная <i>форма</i> <i>работы</i>, презентация</p>
2 <i>минуты</i>		<p>Now <i>look</i> at ex 2 at p 70, but <i>close</i> the <i>text</i> <i>from</i> ex 3. Who can <i>read</i> the <i>task</i> and translate it? <i>Well-done</i>.</p> <p>Listen to the <i>audio</i> and <i>write</i> YES or NO.</p>	<p>Ученики <i>выполняют</i> <i>упражнение</i> в учебнике, <i>отвечают</i> на 2 <i>вопроса</i> по тексту, <i>только</i> <i>слушая</i> <i>аудио</i>.</p>	<p>Индивидуальная <i>форма</i> <i>работы</i></p>
2 <i>минуты</i>		<p>Let's <i>check</i> it. <i>Marry</i>, <i>let's</i> <i>start</i>. <i>Read</i> the sentence and <i>your</i> <i>answer</i>. <i>Does</i> <i>everyone</i></p>	<p>Обучающиеся <i>и</i> проверяют предложения, <i>читая</i> их.</p>	<p>Фронтальная <i>форма</i> <i>работы</i></p>

<p>2 minutes</p> <p>4 minutes</p> <p>5 minutes</p> <p>10 minutes</p>		<p>agree? Ok, thanks. Roma, please continue.</p> <p>Does everyone agree? Ok, thanks.</p> <p>Open the text from ex 3. Look at the board.</p> <p>Let's watch the video.</p> <p>Repeat phrases after the teacher.</p> <p>Now let's read with dialogue in pairs. After the first reading, change roles.</p> <p>That's enough.</p> <p>Let's listen some pairs. Who wants? Ok, let's start. At this time, the teachers note the mistakes. (в это время учителем выписываются слова, в которых были допущены ошибки).</p> <p>Thank you. What the word is it? Has anyone found any more mistakes? Thank you very much.</p>	<p>Повторно слушают аудиозапись в сопровождении с учебником и видео.</p> <p>Обучающиеся за диктором повторяют фразы.</p> <p>Читают в парах.</p> <p>Ученики слушают несколько пар, отмечая ошибки, которые выписываются на доску для повторного прочтения.</p> <p>Обучающиеся посмотрят на свои ошибки, снова повторяют выделенные слова</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Парная форма работы</p> <p>Парная форма работы, индивидуальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Индивидуальная форма работы</p>
--	--	--	---	--

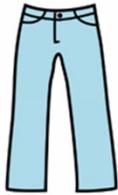
5 minutes		<p>Look at the last task.</p> <p>Who can read the example?</p> <p>What should you change in sentences?</p> <p>Please, underline this word. (clever)</p> <p>Open your copybooks, write down the date of the day. And write 3 right sentences.</p> <p>You have 3 minutes.</p> <p>Let's check. Read one by one. Anastasia, begin, please.</p>	<p>В последнем задании учащиеся читают пример, подчёркивают слова, которые нужно заменить для построения новых предложение. В тетради записывают 4 верных предложений.</p> <p>После него проверяют с учителем.</p>	Фронтальная форма работы
3 minutes	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание результатов проделанной работы;</li> <li>-домашнее задание;</li> <li>-осуществление самоконтроля учащихся</li> </ul>	<p>Open your diaries and write down your homework. write a mini-text (4 sentences) about yourself using words on the topic</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	Индивидуальная форма работы

## Приложение Л

### Тест для диагностики уровня владения английским языком во втором классе

Write a translation for the pictures.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



## Приложение М

### Ассоциативные картинки для повторения лексических единиц

