

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
4 мая 2022 г.
Протокола № 5
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
12 мая 2022 г.

Протокол № 7
Председатель

Д.В. Григорьев

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.О. Лефлер

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» решает **задачи**: - обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования; выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка; расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах).

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Теоретическая грамматика английского языка	Практическое задание	ОПК-8, ПК-11, ПК-10, УК-4
	Устный ответ	ПК-10, ПК-11, УК-4
	Тест	ПК-10, ПК-11, УК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм иностранного языка
ОПК-8	способы применения теоретических знаний по грамматике	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области

	иностранного языка в педагогической деятельности	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ПК-11	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики	применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач	понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов
ПК-10	систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
- 2) Особенности грамматической структуры английского языка.
- 3) Теория морфемы. Классификация морфем.
- 4) Грамматическое значение.
- 5) Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
- 6) Грамматическая категория. Теория оппозиций.
- 7) Функционально – семантическая категория.
- 8) Части речи. Критерии классификации.
- 9) Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
- 10) Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
- 11) Общая характеристика существительного.
- 12) Особенности выражения категории рода у существительных.
- 13) Грамматическая категория числа у английских существительных.
- 14) Грамматическая категория падежа.
- 15) Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
- 16) Грамматическая категория времени.
- 17) Грамматическая категория аспекта.
- 18) Грамматическая категория временной соотнесенности.
- 19) Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
- 20) Система наклонений в английском языке.
- 21) Грамматическая категория залога.
- 22) Проблема определения предложения.
- 23) Категория предикативности.
- 24) Категория модальности.
- 25) Категория отрицания.
- 26) Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
- 27) Проблема элементарного предложения.
- 28) Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
- 29) Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
- 30) Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.

- 31) Актуальное членение предложения.
- 32) Проблема членов предложения.
- 33) Синтаксис фразы.
- 34) Сложноподчиненное и усложненное предложения.
- 35) Сложносочиненное и усложненное предложения.
- 36) Текст и его основные категории.

Примерный тест

Test №1

VARIANT-1

1. Match the term and the definition:

- 1) word A. the smallest distinctive unit
- 2) phoneme B. the smallest meaningful unit
- 3) morpheme C. the smallest naming unit
- 4) sentence D. the smallest communication unit

2. What type of distribution do the following sets of words illustrate?

- a) plead (Past Simple) – pleaded
- b) read – reads – is reading – has read
- c) dogs – sheep-data-children

3. Define the type of opposition

- a) according to the number of members
- b) according to the relations between them
- 1) is washing – is washed
- 2) deep - deeper – the deepest
- 3) round – a round – to round – round and round

4. Write the terms defined below:

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

5. Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: unfriendliness

VARIANT 2:

1. On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:

- a) continuous / discontinuous d) free / bound / semi-bound
- b) notional / functional e) overt / covert
- c) central / peripheral

2. Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:

A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

3. What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?

- He is nowhere to be found.

- It is unnecessary!

- It is not true!

- He failed to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words

and the categories realized by them;

B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;

C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms;

D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

4. Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: rediscovered

KEYS:

1.1) C 2) A 3) B 4) D

2 A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary

3. 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial

4. A) distribution

B) function

C) position in the word

D) degree of self-dependence

E) material form

5. A) neutralization B) transposition

6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of ‘negation’: grammatical (nowhere / is not), wordbuilding (unnecessary), lexical (failed).

7. A) level

B) FSC

C) lexicalization

D) morphology

E) language

F) a grammatical category

G) paradigmatic meaning

8. A) un – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); friend – root (continuous, central, notional, free, overt); li (ly) / ness – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

B) re / dis – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); cover – root (continuous, central, notional, free, overt); ed – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

TEST № 2

VARIANT 1:

1 Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?

2 Match the definition of the sentence and the approach it is based on:

1) – an expression of a complete thought

or a judgment about an event of reality

A) functional

2) - a group of words based on predicative relations

B) semantic

3) – a minimum unit of communication

uttered with a certain aim

C) formal

3 Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):

a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)

b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)

4 How do the sentences in question 3 illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?

5 Describe the given phrases on the lines of different classifications:

a) to fully understand

b) cakes and ale

c) monkey drunk

d) from within

6 Match the phrase and the grammatical means of expressing syntactic relations between the components of a phrase:

1) agreement A) to write with a pencil

2) government B) a know-nothing face

3) adjoining (juxtaposition) C) those eyes

4) connection D) a watch pocket / a pocket watch

5) enclosure E) saw him

7 Enumerate the processes of extending the elementary sentence.

VARIANT 2:

1 Write the terms defined below:

a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semantically homogeneous sentences;

b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semantic and communicative cohesion;

c) – the part of the utterance that presents new information for the sake of which the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;

d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate and the obligatory parts of the sentence;

e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in the position of a noun phrase in another sentence;

f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;

g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in the sentence.

2 Define the types of themes in the following sentences:

a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.

b) The dog, it disappeared.

3 Define the communicative sentence types. Describe their structural characteristics and the purpose of communication:

a) 'Then I am not stopping here,' he said.

- b) Don't be cruel to me!
 c) How do you find the Brengwens?
 4 How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level of communicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:
 a) And now we shall produce our licenses!
 b) How can you say such a thing?
 c) Someone hasn't washed his hands.
 d) Won't you have some more coffee?
 5 What are the most important distinctive features (categories) of the text?

KEYS:

VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean 'together' and 'an arranging'.
 2. 1) B 2) C 3) A
 3. a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)
 4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.
 5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
 b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
 c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
 d) a functional phrase (according to Blokh)
 6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B
 extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2
Правильный ответ, но допущены недочёты	1
Неправильный ответ	0

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое «Грамматическое значение»?
2. Есть ли в английском языке проблема нулевой морфемы?
3. Какие грамматические формы доминируют в глагольной системе современного английского языка?
4. Как теория оппозиций применяется в изучении грамматических категорий?
5. Есть ли проблема в определении коммуникативных типов предложений в современных грамматических учениях?
6. Категория модальности в русском и английском языках.
7. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
8. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный (грамматический аспект).
9. Грамматический строй как составная часть системы языка.
10. Грамматическая семантика.
11. Проблема нулевой грамматической формы.
12. Проблема грамматической нормы.
13. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
14. Транспозиция в грамматических категориях.
15. Соотношение грамматики и логики.
16. Понятие синтаксической деривации.
17. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
18. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
19. Синтаксическая организация текста.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>
--	---------------------------------------

Примерное практическое задание

1) How many phrases can you find in the following sentence:

The essential impact of life's loneliness crushed his beginning-to-trembler body.

2) Analyze the sentences and comment on the interaction between lexical and grammatical meanings:

a) They will arrive in an hour. The train arrives at 5.40.

b) He cannot speak at the moment. He is watching TV. He is ever watching TV.

Критерии оценивания практического задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрируется средний уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимания высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.
УК-4.2. Использует языковые средства для	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует средний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения	Обучающийся не владеет профессиональной

<p>достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке</p>	<p>уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком</p>	<p>профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком</p>	<p>терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся уверенно ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовател</p>	<p>Обучающийся в целом ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со стороны преподавателя</p>	<p>Обучающийся не ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), не способен использовать их в учебной деятельности даже при</p>

	<p>ьных порталах и др.), использует их в учебной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>	<p>др.), использует их в учебной деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>		<p>наличии инструкций со стороны преподавателя. Не способен извлекать информацию на специализированных Интернет-ресурсах даже при наличии инструкций со стороны преподавателя</p>
<p>ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает</p>	<p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения при ответе</p>	<p>Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, обучающийся не понимает заданного вопроса и испытывает существенные затруднения в использовании терминоаппарата и интерпретации языковых явлений.</p>

	даёт адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой	адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения		
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументированности вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументированности вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументированности вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся не может аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии в заданном регистре
ПК-11 ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся не владеет базовым терминологическим аппаратом по дисциплине при интерпретации языковых явлений иностранного языка

	иностранный язык в необходимом ключе	интерпретации языковых явлений иностранного языка		
ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

<p>закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине</p>	<p>образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине</p>	<p>ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине</p>	
---	--	---	---	--