

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

КРАВЦОВА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Обогащение представлений о семейной жизни у старших подростков,
оставшихся без попечения родителей

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, руководитель
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

9/9
Руководитель Хацкевич Т.А.

Дата защиты

14.06.2024.

Обучающийся

Кравцова К.А.

Кравцова
Оценка хорошо

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Представления о семейной жизни: сущность и содержание понятия

1.2. Особенности представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

1.3. Условия обогащения представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Диагностика представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

2.2. Программа по обогащению представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения А

Приложение Б

Приложение В

Введение

Тема семьи является одной из важнейших в психологии, так как ее значение крайне велико для формирования личности и психического здоровья человека. Одним из наиболее сложных случаев формирования семейных отношений является ситуация, когда ребенок оказывается без родителей. Казалось бы, как человек может формировать здоровую семью, если сам не имеет опыта общения в ней? В данной работе будет рассмотрена тема представления о семье у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность темы заключается в том, что у современных подростков, оставшихся без попечения родителей плохо сформировано представление о семье, о роли мужа и жены, разделении труда, о воспитании детей, повседневной жизни в семье. Одновременно с этим, у современных подростков наблюдается ускоренное половое созревание, они рано становятся самостоятельными и хотят показать себя взрослыми, они демонстрируют «взрослые» нормы половой морали. Это приводит к тому, что молодые люди, опираясь на физическую готовность, создают семьи, но у них нет точных представлений о том, какой должна быть семья. В результате расхождения имеющихся представлений о семье с тем, какой оказывается жизнь на самом деле, молодые люди очень часто разводятся. Ещё никогда эта проблема не стояла так остро, как сейчас. До недавнего времени считалось, что молодые люди, достигшие определённого возраста, готовы для создания семьи, однако, опираясь на социологические и педагогические исследования, можно увидеть, что это не так. Поэтому формирование представлений о семье должно быть целью психологической работы.

Семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Значение семьи иллюстрируется хотя бы тем фактом, что подавляющее число людей живет в семье. Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук - психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики.

Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, особенности семейного воспитания. Проблему представлений о семейных ролях интересовала таких исследователей, как Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, которые одними из первых заговорили о семейных ролях и о последствии их несовпадений; И. С. Ковалев говорил о ролях и рассматривал их в контексте семьи. Наше исследование посвящено тем факторам, которые влияют на формирование представлений о семейных ролях. Роль - это поведение, которое ожидается от индивида другими в ходе выполнения определенных функций и на таком- то месте и при таких обстоятельствах могут возникнуть несовпадение ролевых ожиданий.

Подросткам также необходимо научиться общаться с другими людьми, учиться работать в команде и устанавливать здоровые отношения. Важно помнить, что им нужно быть готовыми к тому, что создание семьи требует времени и усилий. Старшим подросткам необходимо понимать, что семейная жизнь – это не просто подходящий момент для создания семьи, а серьезное предприятие, которое требует тщательной подготовки.

Объект исследования: Процесс обогащения представлений о семейной жизни

Предмет исследования: Условия обогащения представлений о семейной жизни

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что обогащению представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, будут способствовать следующие условия: выявлен актуальный уровень сформированности представлений о семейной жизни; разработаны методические рекомендации по реализации программы мероприятий, направленных на осознание ценности семьи, особенностей выполнения семейных ролей, стилей и форм взаимодействия в семье.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить и реализовать условия обогащения представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Выявить особенности представлений о семье у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.
3. Рассмотреть условия обогащения представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей
4. Провести диагностику особенностей представлений о семейной жизни
5. Разработать программу по обогащению представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ литературы о представлениях о семейной жизни и особенностях представления о семейной жизни старших подростков, оставшихся без попечения родителей.
2. Практические: Метод незаконченных предложений С.А. Беличевой и методика М.Рокича.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования специалистов в работе с программой по обогащению представлений о семейной жизни старших подростков оставшихся без попечения родителей среди подростков.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и трех приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Представления о семейной жизни: сущность и содержание понятия

Предметом работы является условия обогащения представлений о семейной жизни. И для того, чтобы исследовать данный феномен, нам нужно для начала изучить само понятие «семья» и «представление».

По словарю Ожегова, представление - это образ предметов, воздействовавших на органы чувств человека, восстанавливаемый по сохранившимся в мозгу следам при отсутствии этих предметов и явлений, а также образ, созданный усилиями продуктивного воображения.

А.Г. Маклаков рассматривает представление, как психический процесс, в ходе которого воспроизводится образ предмета или явления, основанный на нашем прошлом опыте. Суть представлений в том, что оно представляет собой синтез наших образов [15].

Свойства представлений:

Представления обладают такими основными свойствами, как наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность.

Наглядность. Человек воспринимает образ объекта исключительно в наглядной форме. При этом возможна размытость очертаний и исчезновение ряда признаков. Наглядность представлений менее богата, чем наглядность восприятия, из-за утраты непосредственности отражения.

Фрагментарность. Представление предметов и явлений характеризуется неравномерностью воспроизведения их отдельных частей. Преимущество имеют те объекты (или их фрагменты), которые в прошлом перцептивном опыте имели большую привлекательность или значимость. Фрагментарность представлений, отмеченная еще Г. Эббингаузом и подтвержденная современными исследователями, заключается в том, что при внимательном анализе или попытке установить все стороны или черты предмета, образ которого дан в представлении,

обычно оказывается, что некоторые стороны, черты или части вообще не представлены. Если неустойчивость представления можно сравнить с неполной константностью, то фрагментарность является аналогом неполной целостности или выражением ее дефицита по сравнению с восприятием.

Неустойчивость. Образ, представленный в данный момент времени, можно удерживать в активном сознании только в течение определенного времени, после чего он начинает исчезать, утрачивая фрагменты. С другой стороны, образ представления возникает постепенно по мере восприятия новых сторон и свойств предмета, новых временных связей; он постепенно дополняется, изменяется и "проясняется". Неустойчивость, как проявление непостоянства, является отрицательным эквивалентом или выражением дефицита константности, присущей перцептивному образу. Это хорошо знакомо каждому по собственному опыту и заключается в "колебаниях" образа и текучести его компонентов.

Обобщенность. Представленный объект обладает определенной информационной емкостью, причем структура образа представлений схематизируется или сворачивается. Как указывает В.С. Кузин, представление всегда включает элемент обобщения. В нем материал отдельного восприятия связывается с материалом предыдущего опыта и предшествующих восприятий. Новое объединяется со старым. Представления — это результат всех прошлых восприятий конкретного предмета или явления. Например, образ березы — итог всех прошлых восприятий берез, как непосредственно, так и на изображениях. Поэтому представление, обобщая конкретный предмет (или явление), одновременно может служить обобщением целого класса аналогичных предметов, так как представляемый объект не воздействует непосредственно на органы чувств [11]/

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки дать определение предпринимались великими мыслителями Платон, Аристотель, Кант, Гегель и другие много веков назад.

Чаще всего семью называют основной ячейкой общества, которая участвует в биологическом и социальном воспроизводстве.

Семье можно дать несколько понятий:

1. Социальный институт или институциональная общность, основанная на браке. Включает институты брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Брак регулирует отношения между полами, а семья – отношения между супругами, родителями и детьми.

2. Малая группа, члены которой объединены заботой о потомстве и личным общением.

По Мудрику, семья - это малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В ней формируются нормы, санкции и образцы поведения, регулирующие взаимодействие между супругами, родителями и детьми, а также детьми между собой.

Параметры семьи по Мудрику

— Демографический: структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая только родителей и детей; полная или неполная; однодетная или многодетная).

— Социально-культурный: образовательный уровень родителей, их участие в общественной жизни.

— Социально-экономический: имущественные характеристики и занятость родителей.

— Техничко-гигиенический (условия проживания, оснащенность жилища, особенности образа жизни) [18].

Функциями семьи выступает сфера жизнедеятельности семьи, связанная с потребностями семьи и их удовлетворением. Функции семьи отражают ее роль как социальную, а также раскрывают сущность семьи. Они зависят от требований общества, семейного права и государственной поддержки.

Выделяют следующие функции семьи:

1. Хозяйственно-экономическая функция

Она включает в себя питание семьи, приобретением и содержанием

имущества, благоустройством жилища, формированием и расходованием бюджета.

2. Репродуктивная функция

Включает в себя любовь, продолжение рода, воспитание детей. Так же она включает в себя поддержание гармоничных отношений между супругами и детьми.

3. Регенеративная функция

Связана с передачей наследства, имущества, фамилии, духовных ценностей и семейных традиций.

4. Образовательно-воспитательная функция

Она выполняет функцию социализации, а также удовлетворение потребностей в родительско-детских отношениях, контактах с детьми, их воспитании, развитии и образовании. Функция включает обучение детей жизни в обществе, развитие их умственных и физических способностей, также образование.

5. Рекреативная функция

Включает в себя восстановление сил, организация отдыха и досуга с семьей, что способствует укреплению семейных отношений и улучшение благополучия.

6. Психотерапевтическая функция

Это новая функция семьи, которая позволяет установить психологический климат. Функция связана с эмоциональной поддержкой, уважением и поддержанием психического здоровья.

Функции семьи отражают историческую связь между семьей и обществом, а также показывают динамику семейных отношений. Некоторые функции остаются устойчивыми к изменениям и считаются традиционными, например, такие функции как: хозяйственно-экономическая, репродуктивная и воспитательная функции.

Представление о семье представляет собой совокупность представлений о последовательности сменяющих друг друга типовых сценариев повседневной жизни семьи: за пробуждением следует вставание, за вставанием – утренний завтрак, за ним – сборы на работу. Эта последовательность семейных сценариев образует основу представления семьи о себе и о своей жизни, она связана с прошлым семьи и планами на будущее [34].

Представления о семье могут различаться в зависимости от культурных, религиозных и социальных, исторических и географических факторов. Однако, некоторые общие представления о семье могут включать следующее:

- Брак как основу для создания семьи.
- Взаимная поддержка как основу для семейной жизни.
- Разделение ролей и обязанностей между мужем и женой.
- Воспитание и забота о детях.
- Принятие общих решений по важным вопросам.
- Семейные традиции.
- Уважение и любовь между членами семьи.

Существуют также различные виды семей, такие как ядерные, расширенные, одиночные родители и многие другие, каждый из которых имеет свои особенности и представления о семейной жизни.

Каждый член семьи имеет свое представление о своей семье, например, представление о семье может быть точным, искаженным или неполным. Однако это представление играет важную роль в жизни семьи, определяя, как члены семьи видят ее: счастливой или несчастливой, дружной или конфликтной, зажиточной или малообеспеченной. Педагог, работая с семьей, сталкивается с противоречивыми рассказами, объяснениями и жалобами. Его задача — понять истинную проблему семьи, а также их логику и ход мыслей. Для этого ему необходимо научиться понимать внутренний язык семьи и распознавать значения, вкладываемые в самые обычные слова.

Для изучения семейных представлений необходимо:

1. Взаимопонимания с семьей.

Только в этом случае педагог сможет правильно представить себе, как члены семьи воспринимают его действия, слова и предложения. Это позволяет ему вести себя понятно для семьи и обеспечить психологический контакт.

2. Нарушение в семье.

Часто неправильно сформированные представления о семье вносят свой вклад в возникновение разнообразных семейных трудностей. Неадекватное

понимание проблемы часто становится её существенной частью. Обогащение семейных представлений является важной частью решения проблемы.

3. Активное участия семьи в лечении (психокоррекции).

Если семья правильно понимает свою проблему, она становится "котерапевтом", активно участвующим в процессе лечения.

Понимание своих проблем семьей является важным механизмом психологической самотерапии, который может помочь в успешном решении проблемы. Ученые из разных областей признают важность понимания психотерапевтом представлений семьи о себе и других людях. Некоторые ученые считают, что искаженные представления могут быть следствием различных семейных проблем, что затрудняет их решение. Коррекция дефектных представлений о себе и своей семье является основой семейной экзистенциальной психотерапии. Хотя ученые из разных школ занимаются проблемой семейных представлений, еще не было специального исследования, которое бы рассматривало представления семьи о себе как сложный механизм, который влияет на успешное функционирование семьи. Новые исследования могут помочь лучше понять, как нарушения представлений семьи могут влиять на семейные отношения и как их можно корректировать.

Семейная жизнь, как явление, охватывает широкий спектр аспектов, включая структуру семьи, взаимоотношения между ее членами, семейные обязанности и роли, а также ценности, которые семья вкладывает в развитие своих членов. Этот комплексный набор элементов формирует особое пространство, где индивиды учатся взаимодействовать, любить, прощать и строить свою идентичность

Одним из ключевых моментов в понимании жизни в семье является представление об этом, которое складывается у каждого человека в результате взаимодействия с родными и обществом в целом. Представление о жизни в семье представляет собой внутреннее отражение реальности семейных отношений и процессов, которое формируется на основе личного опыта, культурных стандартов, социальной среды и других факторов.

Сущность понятия "семейная жизнь" не ограничивается только формальными связями между родственниками, но также включает в себя эмоциональные, психологические и социальные аспекты, которые оказывают влияние на развитие личности и благополучие каждого члена семьи.

Существуют виды представлений о семейной жизни, которые различаются в зависимости от личного опыта, культурных особенностей и социального статуса, эмоции и благополучие семьи.

Идеализированные представления о семейной жизни характеризуются идеализацией отношений внутри семьи и уверенностью в их стабильности и гармонии. В этом случае, семья воспринимается как идеальное место, где обеспечивается поддержка, любовь и безопасность

Реалистические представления о семейной жизни отражают более объективное видение семейных отношений и процессов. В рамках таких представлений индивид понимает, что семейная жизнь может быть, как источником радости и удовлетворения, так и вызовов и конфликтов, и воспринимает ее с более зрелой и реалистичной перспективой.

Дезинтегрированные представления о семейной жизни характеризуются отсутствием чувства безопасности и уверенности в семейных отношениях. Индивид может рассматривать семейную жизнь как источник стресса, конфликтов и нестабильности, что может привести к негативным последствиям для его эмоционального и психологического благополучия

Таким образом, под представлениями о семейной жизни мы будем понимать совокупность убеждений, ценностей, норм и традиций, которые определяют, как должны взаимодействовать члены семьи, какие роли и обязанности они должны выполнять, а также какие ожидания и цели они ставят перед собой. Эти представления формируются под влиянием культурных, социальных и экономических факторов, а также личного опыта и воспитания каждого человека. Они могут включать в себя взгляды на распределение домашних обязанностей, воспитание детей, эмоциональную поддержку, финансовую ответственность и

другие аспекты, которые в совокупности создают уникальную картину семейной жизни для каждой семьи.

1.2. Особенности представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Для начала рассмотрим понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей» и, что представляет собой данная категория.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [30].

Старшие подростки, оставшиеся без попечения родителей, имеют своеобразное представление о семье.

Во-первых, они не имеют опыта жизни в полноценной семье. Они не знают, что такое материнская забота, отцовские советы и семейные традиции. Часто у таких детей есть только самые туманные воспоминания о своих родителях, которые не дают возможности понять, что такое настоящая семья.

Во-вторых, у таких детей нет образа семьи, который был бы установлен в процессе их социального воспитания. Они не знают, что должно происходить в нормальной семье, какие ценности и отношения существуют между членами семьи и какую роль каждый член должен играть. Они не имеют возможности сравнить

свою жизнь с жизнью обычной семьи, чтобы лучше понять свои потребности и проблемы.

В-третьих, они могут иметь осколки своего прошлого в виде травм, разочарования и потерь, которые складываются в их сознании в особенный образ семьи. Например, ребенок, потерявший родных в детстве, может представлять себе идеализированный образ мечтательной семьи, где все члены любят друг друга, уважают и заботятся друг о друге. Однако они могут быть мешком для его переживаний и бесприютным зверьком, который стал бедненький без всех своих родственников.

В-четвертых, замещающие семьи, в которых оставались эти дети, могут быть разными по своим ценностям и установкам. В зависимости от того, в какую семью попадет ребенок, его представления о семье могут драматически меняться. Например, ребенок, который попал в дом с матерью-алкоголичкой, может развить отрицательные представления о семье, где каждый член заботится только о себе [22].

Семейная идентичность формируется у детей на протяжении их жизни в семье. Они перенимают стили родительского воспитания, образцы поведения и реакции на различные жизненные ситуации, а также формируют представление о семейных ролях. Важными компонентами формирования семейной идентичности являются материальные свидетельства семейной жизни: фотоальбомы, детские рисунки, игрушки и вещи, передающиеся по наследству. Часто взаимодействие с этими предметами сопровождается рассказами родителей о раннем детстве ребенка и общими воспоминаниями, что способствует формированию чувства принадлежности к семье. Ребенок, воспитывающийся в семье, знает историю своего рода, имеет информацию о ближайших родственниках и, как правило, поддерживает с ними связь [22].

Уровень сформированности семейной идентичности влияет на то, как человек в дальнейшем будет строить отношения и создавать собственную семью. В раннем возрасте закладываются основы для формирования привязанности, которые влияют на все виды идентичности человека и его взаимодействие с окружающим

миром. По мнению И.С. Кона, «...только непосредственная родительская ласка и забота могут обеспечить то эмоциональное тепло, в котором так нуждается ребенок, особенно в первые годы жизни».

Н. Аккерман определяет семейную идентичность как содержание ценностей, устремлений, ожиданий, тревог и проблем адаптации, разделяемых членами семьи или взаимодополняемых ими в процессе выполнения семейных ролей. Это эмоциональное и когнитивное "мы" данной семьи [2].

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отсутствует это "когнитивное мы". У них нет "шаблона", на который они могли бы ориентироваться, и с помощью которого формируются нормы и ценности. Формирование семейной идентичности у этих детей идет по искаженному пути. Дети, воспитываемые в детских домах, имеют либо негативное, либо идеализированное представление о своей семье. Это часто связано с пережитым насилием или материнской депривацией. При попадании в детский дом в раннем возрасте у ребенка часто вытесняются негативные воспоминания о неблагополучной жизни в семье как защитная реакция. Таким образом, образ семьи либо отсутствует, либо является неполным. В таких случаях необходима комплексная психологическая работа по созданию адекватного образа семьи у ребенка [28].

Жизнь в семье закладывает прочный фундамент для формирования ценностей, жизненных ориентиров и системы правил и установок. Эти аспекты недоступны ребенку, воспитываемому в сиротском учреждении, поскольку условия таких учреждений часто не позволяют осуществлять индивидуальный подход к ребенку; вместо этого преобладает групповая работа, не позволяющая ребенку принимать обоснованные и самостоятельные решения [28].

Формирование семейной идентичности у воспитанников детского дома является основой для подготовки их к семейной жизни и ответственному родителю (материнству или отцовству), что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к семье и браку. В этом возрасте подростки приобретают определенные знания о семейных ценностях и проявляют заинтересованность в создании благополучных собственных семейных отношений. Появляется чувство "взрослости", заметно изменяется самосознание, и отмечается устремленность в будущее [6].

Привычки, усвоенные в семье и отношения к окружающим явлениям и обществу у подростков, постепенно превращаются в принципы и нормы поведения, формируя их мировоззрение. Все это создает благоприятную основу для формирования семейной идентичности.

Воспитание и формирование семейной идентичности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходит в воспитательных организациях. По определению А.В. Мудрика, воспитательные организации — это специально создаваемые государственные и негосударственные учреждения, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения [29].

Структура семейной идентичности включает следующие компоненты:

1. Эмоциональный компонент — включает отношение человека к образу семьи и ощущение себя как члена семьи.
2. Когнитивный компонент — представляет собой осознание своей принадлежности к семье и знание о степени своего соответствия семейным нормам.
3. Поведенческий компонент — это ритуалы, в которые человек вступает для сохранения своей причастности к семье.
4. Ценностный компонент — приоритет семейных интересов.

В соответствии с этой структурой, С.С. Строкова изучила вклад следующих факторов в специфику семейной идентичности:

1. Социально-демографический фактор — ролевой состав семьи.
2. Психологический фактор — включает сплоченность и гибкость семейной системы.

3. Индивидуальный фактор — возраст и пол подростков [29].

Отличия образа семьи подростков, оставшихся без попечения родителей от сверстников, воспитывающихся в семье представлено в таблице 1.

Таблица 1- Отличия образа семьи подростков, оставшихся без попечения родителей от сверстников, воспитывающихся в семье

Характеристики образа семьи подростков оставшихся без попечения родителей	Характеристики образа семьи подростков из семей
Активная позиция к семейному жизнеустройству, пассивность к другим сферам жизни.	Активность во всех сферах жизни.
Нереалистичные, идеализированные представления о возможностях реализации собственных способностей и умений.	Положительное отношение к себе сочетается с большей уверенностью в возможности реализации своих способностей и личностных ресурсов, частое присутствие мыслей о возможных препятствиях на пути к реализации целей.
С перспективой создания своей будущей семьи часто связывают позитивные ожидания.	Готовы осмыслить и принять как позитивный, так и негативный опыт жизни в семье. Перспектива создания своей семьи в будущем воспринимается ими более реалистично, несущая как положительные, позитивные переживания, так и препятствия.
Наличие супруга и детей является атрибутом идеальной жизни, которой они лишены и к которой они стремятся.	Наличие своей будущей семьи и детей воспринимается как типичные атрибуты взрослой жизни.
Изображают семью с одним ребенком, на некоторых рисунках встречаются карикатуры либо схематичные изображения фигур, нет почвы под ногами. Или семья изображается на отдыхе, в идеализированных ситуациях.	Изображают полную семью, с одним или двумя детьми. У всех членов семьи, на лице улыбка и все хорошо прорисованы. Семья изображена на фоне большого дома, рядом машина, сад.

То есть, для подростков, оставшихся без попечения родителей, по сравнению с их сверстниками, воспитывающимися в семье, характерны:

1. Более активная позиция по отношению к ситуациям семейного жизнеустройства и компенсаторная, активность, направленная на изменение сложившейся ситуации;

2. Ярко выражены нереалистичные, идеализированные представления о некоторых сферах жизни, о возможностях реализации своих способностей;

3. С созданием своей будущей семьи, подростки, воспитывающиеся в

детском доме, связывают позитивные ожидания;

4. Для подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях, наличие семьи, супруга и детей является атрибутом идеальной жизни, которой они лишены и к которой они стремятся во взрослом возрасте; Образ идеальной семьи более обобщен и целостен, обладает меньшей степенью реалистичности;

5. Подростки, воспитывающиеся в государственных учреждениях, наряду с подростками, воспитывающимися в семье, представляют свою будущую семью как крепкую, сплоченную, члены которой заботятся друг о друге, присутствует взаимопомощь [1].

Рассмотренные особенности образа семьи подростков являются следствием социальной ситуации развития, воспитывающихся в детском доме, в том числе они определяются опытом жизни в государственном учреждении: государственное учреждение, семейный детский дом.

Особенности представления о семье у таких подростков могут включать:

1. Усиленная потребность в принадлежности к группе и поисках своего места в жизни. Подростки часто стремятся к признанию и поддержке со стороны сверстников, так как это помогает им формировать свою идентичность. Они могут искать группу, где будут чувствовать себя принятыми и значимыми.

2. Сильное желание иметь близкие и долговременные отношения, так как они могут ощущать нехватку эмоциональной поддержки от родителей. Ощущая нехватку эмоциональной поддержки от родителей, подростки стремятся найти эту поддержку в других людях. Они могут развивать глубокие дружеские отношения или ранние романтические связи, надеясь на эмоциональную стабильность.

3. Большая независимость и ответственность в повседневной жизни, так как они вынуждены ухаживать за собой сами. Подростки, вынужденные ухаживать за собой, становятся более самостоятельными и ответственными. Они рано учатся готовить, заниматься домашними делами и принимать важные решения, что формирует у них чувство независимости.

4. Негативное отношение к браку и созданию семьи, так как у них может быть страх потерять свободу и независимость. Из-за страха потерять свободу и

независимость, такие подростки могут скептически относиться к идее брака и создания семьи. Они боятся, что это может ограничить их личное пространство и возможности.

5. Желание создавать свою семью на основе сильных эмоциональных связей и духовных ценностей. Несмотря на негативное отношение к традиционным семейным структурам, подростки могут мечтать о создании семьи, основанной на любви, взаимопонимании и духовной близости. Они хотят избежать ошибок своих родителей и построить более гармоничные отношения.

6. Склонность к зависимости от интернета и разных социальных сетей для удовлетворения своих эмоциональных потребностей. В социальных сетях подростки ищут внимание и поддержку, а также пытаются доказать свою значимость в обществе. Зависимость от интернета и социальных сетей может привести к зависимости от виртуального общения.

7. Формирование здоровых отношений с людьми, так как потеряли доверия к людям и обществу в целом. Подростки могут испытывать трудности с доверием, что отражается на их социальных связях и межличностных отношениях.

Таким образом, у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, представление о семье может отличаться от общепринятых норм и стереотипов. Они могут испытывать чувство потери своей первоначальной семьи и сомнения в своей способности создать свою собственную семью в будущем.

1.3. Условия обогащения представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Условия обогащения о семейной жизни представляет собой обучение подростков уважению друг к другу, ответственности, доброте и заботе.

Обогащение представлений о семейной жизни представляет собой формирование у подростков положительных представлений о том, какой семья может быть, какие взаимоотношения в ней считаются здоровыми, а также какие роли и обязанности несут члены семьи.

Условия обогащения представлений:

1. Разнообразие семейных моделей

Важно показать подросткам различные формы семейных отношений.

Например, традиционные семей, многодетные семьи, или семей с усыновленными и приемными детьми. Это поможет подросткам понять, что семья может быть разной, со своей историей, стереотипами и семейными традициями.

2. Позитивные образы и ролевые модели:

Подростки нужно показать положительные образы семейных отношений вокруг себя. Таким образом может выступать их собственные семьи, приемные семьи, или даже герои из книг, фильмов и сериалов.

3. Открытость и доверие

Важно создать атмосферу доверия, в которой подростки могут обсуждать семейные темы, делиться своими мыслями и чувствами, а также получать поддержку и советы от приемных родителей, опекунов или учителей.

4. Обучение навыкам межличностного общения

Подростки должны изучать коммуникации и как правильно вести себя в конфликтных ситуациях, чтобы получилось строить здоровые отношения в будущем как со своим партнером. так и с обществом в целом.

5. Поддержка

Подростковый возраст, могут быть особенно сложными для формирования

представлений о семье. Понимание и поддержка со стороны приемных родителей и опекунов или попечителя, учителей или других взрослых, играет важную роль в обогащении этих представлений.

Обеспечение данных условий поможет подросткам сформировать более полные, здоровые представления о семейной жизни.

Обогащение представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, представляет собой важную задачу, которая требует комплексного подхода. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с трудной жизненной ситуацией, которые существенно влияют на их представления о семье и семейной жизни. Чтобы сформировать устойчивые представления о семейной жизни, необходимо сформулировать конкретные требования, гарантирующие их помощь, восприятие и вероятность.

Для начала следует учитывать, это создание позитивной окружающей среды для этих подростков, так как многие из подростков, оставшихся без попечения родителей могли испытать травматические ситуации или потерю, связанную с семейной жизнью. Поэтому важно, чтобы они ощущали себя в безопасности и защищенности. Приемные или замещающие семьи, опекуны или попечители, смогут предоставить им поддержку и стабильность, и правильное формирование представлений о семье.

Также стоит учитывать, психологическую поддержку подростка, так как она, играет важную роль в процессе обогащения представлений о семье. В прошлом такие подростки могли столкнуться с различными эмоциональными трудностями и стрессом. Именно поэтому им необходим доступ к психологической помощи и консультированию, чтобы научиться справляться со своими эмоциями и стараться преодолеть трудности.

Образцы и ролевые модели играют важную роль в формировании представлений о семье. Для этих подростков особенно важно иметь положительные образцы взаимоотношений, на которые они могут ориентироваться. Это могут быть их опекуны, приемные родители, работники учреждений или другие взрослые, которые могут стать для них источником вдохновения и поддержки.

Обучение навыкам семейной жизни является неотъемлемой частью процесса. Подростки должны иметь возможность изучать навыки, необходимые для участия в семейной жизни, такие как уход за собой, управление финансами и решение конфликтов. Это поможет им готовиться к самостоятельной жизни и развивать навыки, которые пригодятся им в будущем.

Создание поддерживающей социальной сети также играет важную роль в обогащении представлений о семье у старших подростков. Они должны иметь возможность взаимодействовать с другими людьми, которые могут стать для них опорой и ресурсом. Это могут быть друзья, учителя, соседи и другие члены сообщества, которые могут помочь им интегрироваться и чувствовать себя частью семьи.

Кроме вышеперечисленного, важно обеспечить подросткам, оставшимся без попечения родителей возможность в принятии решений, касающихся их собственной жизни и будущего.

Формирование представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, это влияет на их будущее и социальную адаптацию в обществе, а также помогает им в формировании здоровых отношений.

Для формирования представлений используются различные подходы:

1. Психологическое консультирование

— Индивидуальное консультирование включает в себя индивидуальные встречи с психологом и социальным работником, для того чтобы помочь подросткам разобраться в своих чувствах и эмоциях.

— Групповые занятия, способствует подросткам обмениваться опытом у сверстников. Включает в себя, обсуждение на темы семьи, ролей в семье обязанности в семейных отношениях, так же позволяет делиться опытом.

2. Образовательные программы

— Специальное обучение подростков, где изучаются основы семейной жизни, управления домом, финансовой грамотности и воспитанию детей.

— Ролевые игры и моделирование ситуация, позволяют подросткам побывать в тех или иных семейных ситуациях, в которых они могут найти выход

или пути решения, это поможет в формировании позитивных представлений о семейных обязанностях.

3. Социальные программы

— Наставничество – это программа, в которых взрослые (наставники) делятся своим опытом семейной жизни.

— Волонтерские программы, помогут подросткам, помогать семьям, оказавшимся в трудных жизненных, это должно помочь понять им важность семьи ответственность за своих близких.

4. Практическая подготовка

— Трудоустройство, позволят подросткам ознакомиться с выбором профессий, а также взаимодействовать в коллективе, управлять своими ресурсами и принимать важные и ответственные решения

— Практические упражнения, связанные с ведением домашнего быта, планированием бюджета и другими обязанностями в повседневной жизни.

5. Медийные подходы

— Фильмы, мультфильмы и сериалы о семейной жизни, которые могут служить примерами как позитивных моделей семьи, так и негативных моделей поведения.

6. Государственные подходы

— Реализация государственных программ, направленных на поддержку семейных ценностей и обучение подростков семейной жизни, а также стимулирование со стороны государство в создание семей.

Каждый из этих подходов может быть адаптирован под конкретные потребности и условия подростков, оставшихся без попечения родителей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка и создавать поддерживающую и вдохновляющую среду для их развития [9].

Таким образом, условия обогащения представлений о семейной жизни у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, включают в себя создание стабильной и поддерживающей окружающей среды, обеспечение доступа к психологической поддержке, предоставление положительных образцов и ролевых

моделей, обучение навыкам семейной жизни, участие в принятии решений, касающихся их будущего. Работа в этих направлениях поможет подросткам развить здоровые и устойчивые представления о семье и обеспечит им оптимальные условия для дальнейшего роста и развития.

Выводы по 1 главе

На основе проведенного теоретического анализа можно сделать следующие выводы. Не менее актуальной проблемой является обогащение представления о семейной жизни старших подростков оставшихся без попечения родителей. У современных подростков плохо сформировано представление о семье, о роли мужа и жены, разделении труда, о воспитании детей, повседневной жизни в семье. Одновременно с этим, у современных подростков наблюдается ускоренное половое созревание, они рано становятся самостоятельными и хотят показать себя взрослыми, они демонстрируют «взрослые» нормы половой морали. Это приводит к тому, что молодые люди, опираясь на физическую готовность, создают семьи, но у них нет точных представлений о том, какой должна быть семья. Поэтому формирование представлений о семье должно быть целью психологической и социальной работы. Семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества.

Исходя из исследования литературы, мы выявили такие особенности представления о семье у старших подростков оставшихся без попечения родителей:

1. Усиленная потребность в принадлежности к группе и поисках своего места в жизни.
2. Сильное желание иметь близкие и долговременные отношения
3. Большая независимость и ответственность в повседневной жизни.
4. Негативное отношение к браку и созданию семьи,
5. Желание создавать свою семью на основе сильных эмоциональных связей и духовных ценностей.
6. Большая склонность к зависимости от социальных сетей и интернета для удовлетворения своих эмоциональных потребностей.
7. Сложности в установлении границ и формировании здоровых отношений с другими людьми в связи с потерей доверия к людям в целом.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Диагностика представлений о семейной жизни у старших подростков оставшихся без попечения родителей

С целью изучения представлений о семейной жизни была проведена экспериментальная работа со старшими подростками, оставшимися без попечения родителей. Совокупная выборка испытуемых составила 30 человек, так же 30 старших подростков, воспитывающихся в полных семьях.

На рисунке 1 предоставлены данные выборки.

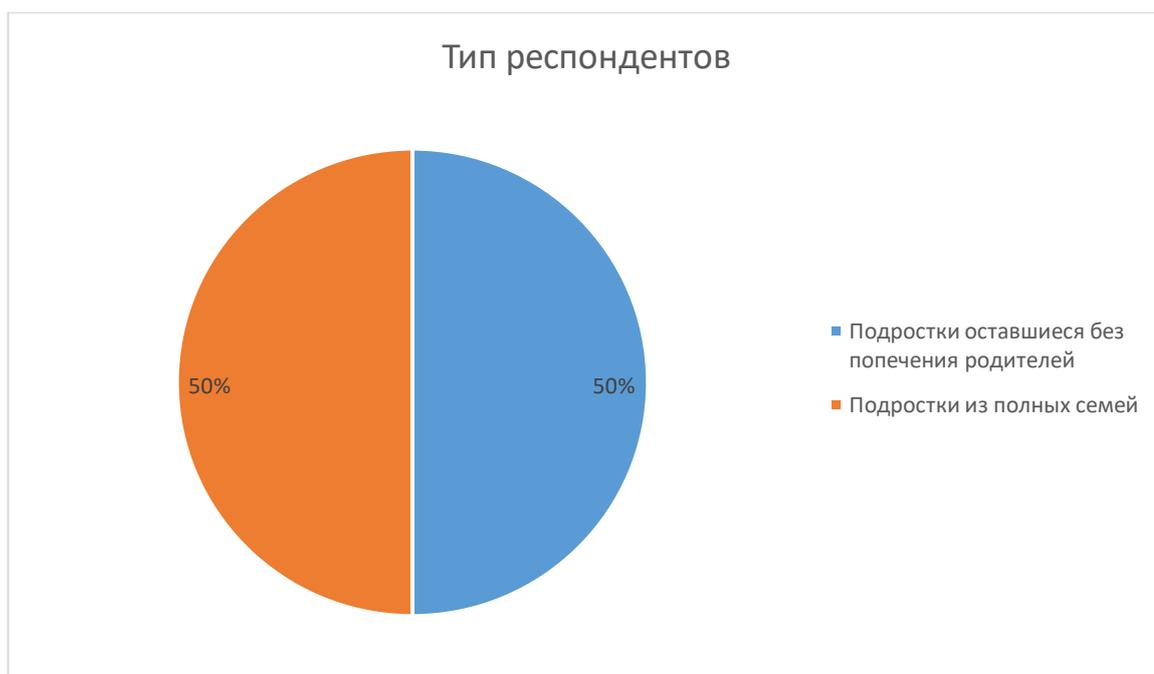


Рисунок 1 – Тип респондентов.

Для оценки необходимых параметров нами были использованы следующие методики:

1. Методика незаконченных предложений С.А. Беличевой (Приложение 1)

Цель: выявить представление молодых людей об идеале современной

женщины и мужчины, их ожидания и представления о своих будущих супругах взгляды молодых людей на воспитание будущих детей и свое отношение к ним, а также отношение к своей родительской семье и оценку всего хорошего и плохого, что им приходилось наблюдать в родительской семье и поведении родителей.

2. Методика М.Рокича

На первом этапе экспериментальной работе мы использовали методику «Незаконченные предложения». Полученные результаты будут представлены в рисунках.

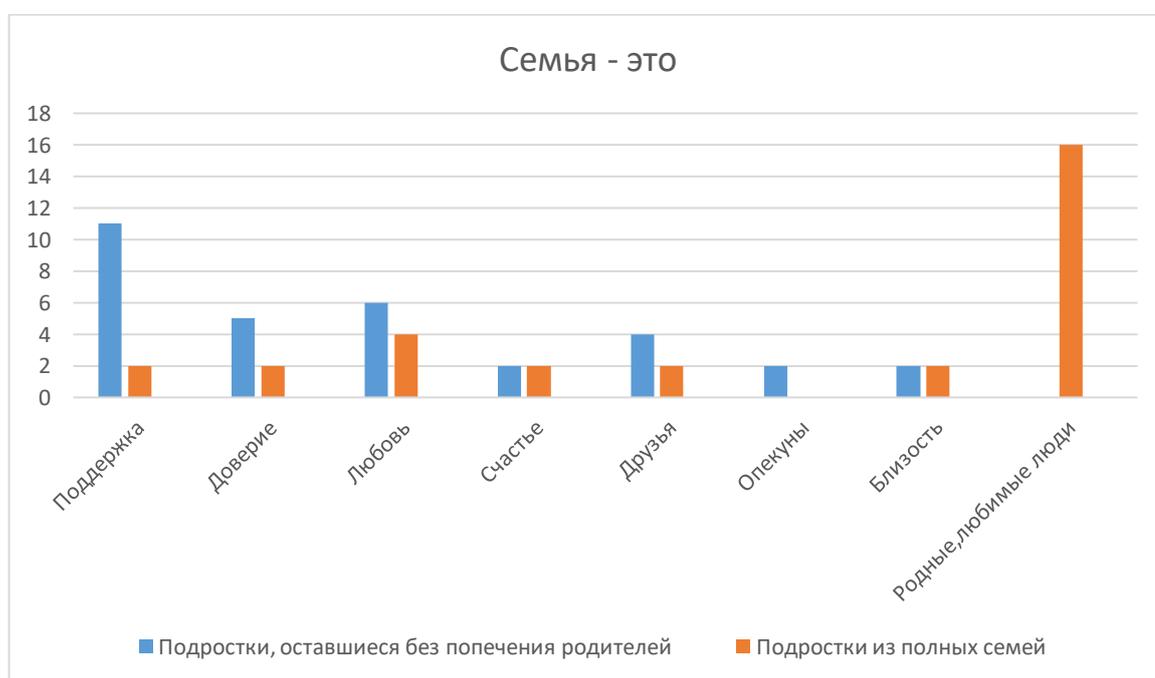


Рисунок 2 – Семья – это.

Анализ графика показывает, что понятие семьи значительно различается между двумя группами подростков. Для 11 подростков, оставшихся без попечения родителей, семья ассоциируется с поддержкой, что значительно отличается от 2 подростков из полных семей. Доверие также занимает важное место у 5 подростков без попечения родителей, в то время как у подростков из полных семей этот показатель составляет только 2 подростка. Наибольшее различие проявляется в категории «родные, любимые люди», где 16 подростков из полных семей видят семью через близкие отношения, тогда как подростки без попечения

родителей вовсе не связывают семью с этим аспектом. Это говорит нам о том, что подростки без попечения родителей испытывают дефицит в ощущении близости и поддержки, что может оказывать значительное влияние на их восприятие семьи.

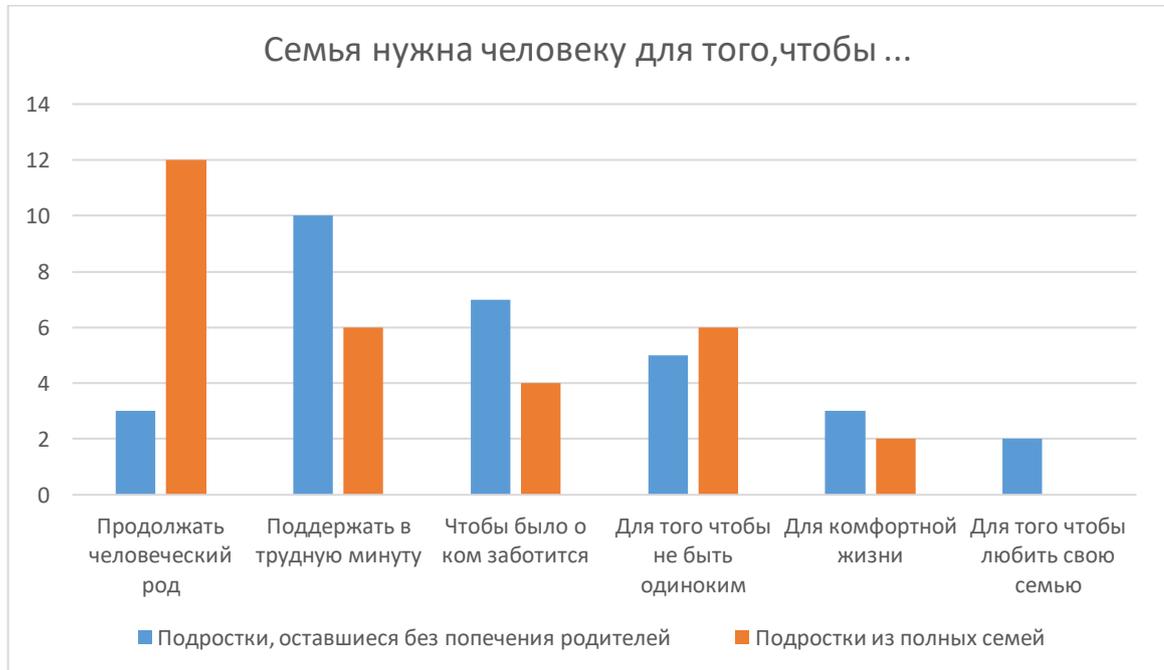


Рисунок 3 – Семья нужна человеку для того, чтобы.

Анализ этого графика показывает нам, что подростки из полных семей значительно чаще связывают семью с поддержкой в трудные моменты 6 подростков и с продолжением рода 12 подростков, в сравнении с подростками, оставшимися без попечения родителей 10 подростков связывают семью с поддержкой и 3 подростка связывают семью с продолжительностью рода. Именно различия в опыте жизни в полной семье формирует понимание важности семейных ценностей и взаимопомощи, что отсутствует у подростков, оставшихся без попечения родителей.

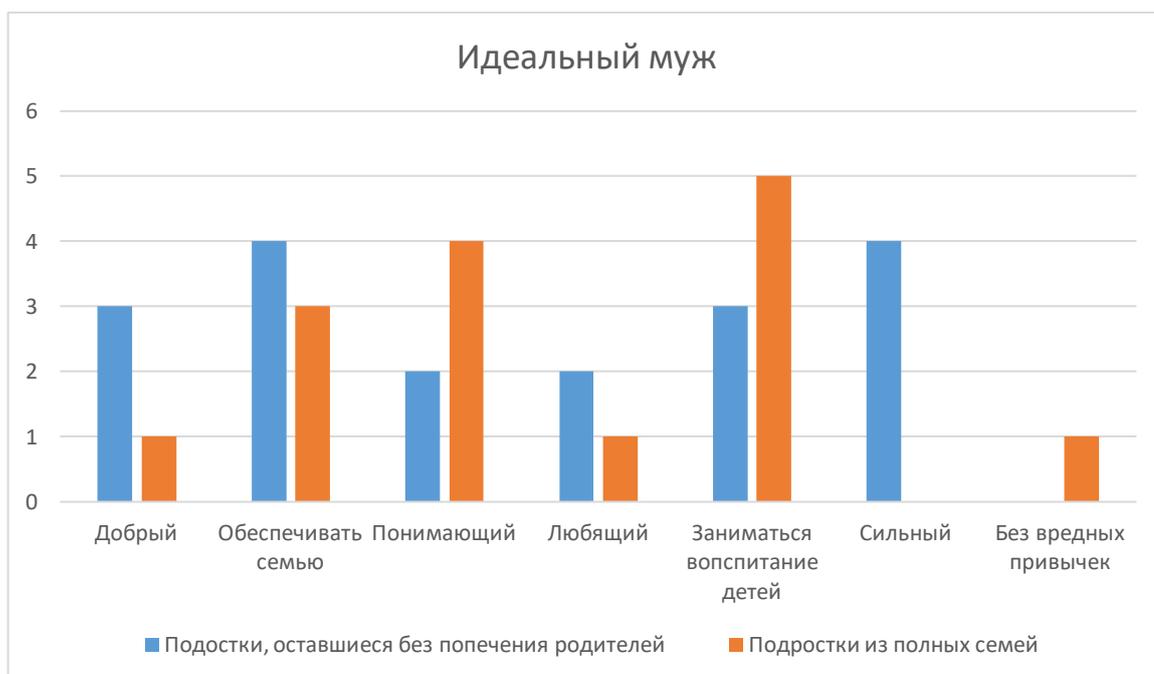


Рисунок 4 – Идеальный муж.

Анализ графика "идеальный муж" у девушек показывает значительные различия между двумя группами. Девушки, оставшиеся без попечения родителей, наибольшее внимание уделяют таким качествам, как "добрый" (3), и для них важно чтобы он обеспечивал семью (4), а также помогал в воспитании детей (3). Девушки из полных семей выделяют такое качество как "понимающего" (2), также им важно, чтобы муж занимался воспитанием детей (5). Девушки из полных семей больше ориентированы на эмоциональные и воспитательные аспекты семейной жизни, в то время как их сверстницы, оставшиеся без родителей, придают больше значения обеспечению и доброте.

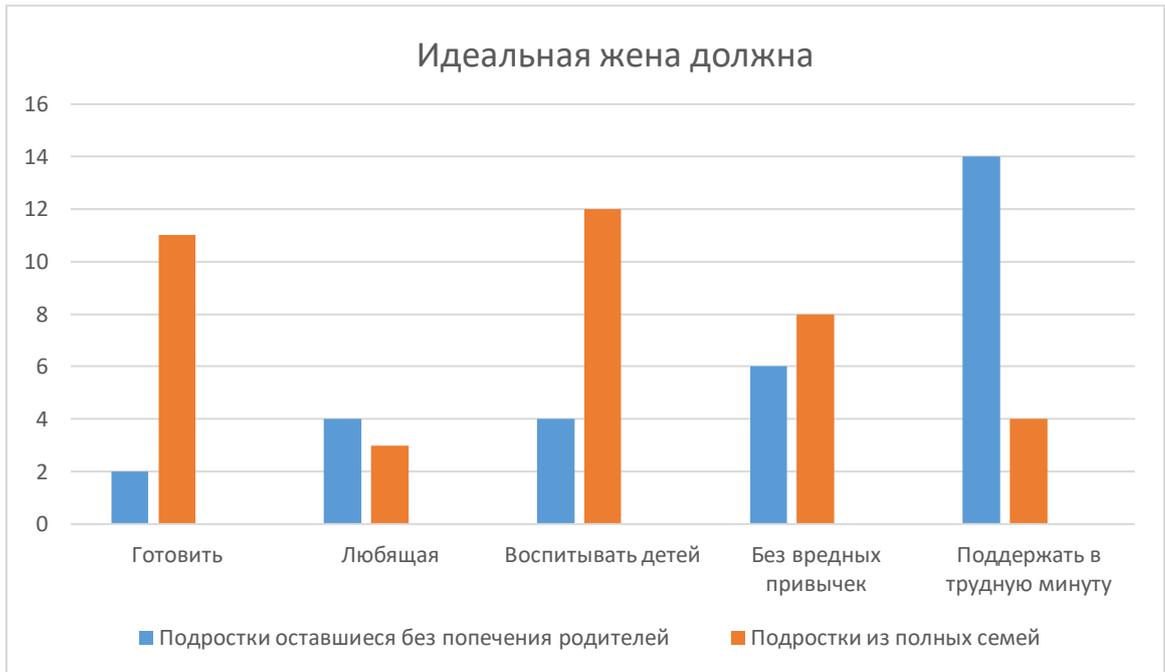


Рисунок 5 – Идеальная жена.

Анализ графика «Идеальная жена», показывает различие в представлениях об идеальной жене между подростками. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, считают, что идеальная жена должна быть готова поддержать в трудную минуту (14), что может означать их потребность в эмоциональной поддержке. А подростки из полных семей больше уделяют времени практическим навыкам, таким как умение готовить (11) и воспитывать детей (12.).



Рисунок 6 – Идеальный ребенок.

Анализ графика «идеальный ребенок» выявил, что для подростков, оставшихся без попечения родителей, важное качество ребенка заключается в доверии (8) и помогать родителям (7), что может быть связано с их опытом ответственности в отсутствии родительской опеки. Для подростков из полных семей, напротив, больше уделяют «быть послушным» (7) и любви к родителям (8), что говорит нам о стабильной поддержке со стороны родителей. Эти различия подчеркивают, как различные жизненные обстоятельства формируют приоритеты подростков.

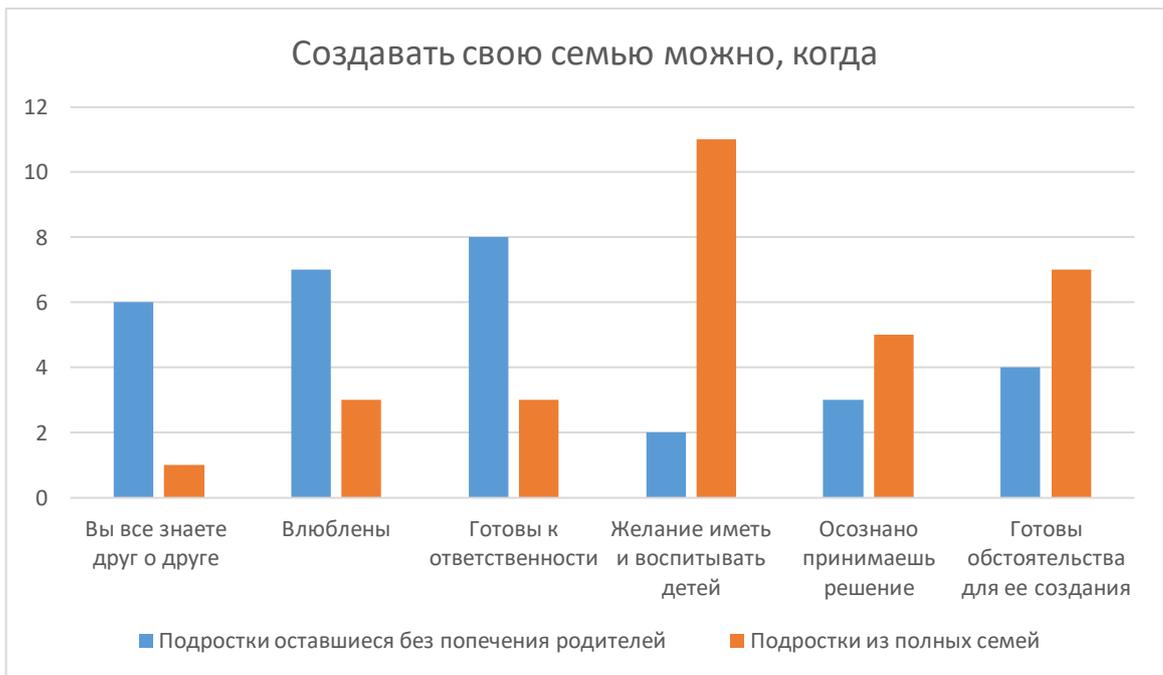


Рисунок 7 – Создать семью можно, когда.

По анализу графика, когда можно создавать семью, подростки, оставшиеся без попечения родителей, считают, что для создания семьи достаточно знать друг о друге всё (7) и быть влюбленными (4). Это говорит нам о том, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в эмоциональной близости и романтическим чувствам. Подростки из полных семей считают, что создание семьи возможно, если партнеры готовы воспитывать детей (11) и готовы все обстоятельства для ее создания (7). Этот график говорит нам о том, что подростки из полных семей берут пример со своих родителей и находятся на уровне зрелости.

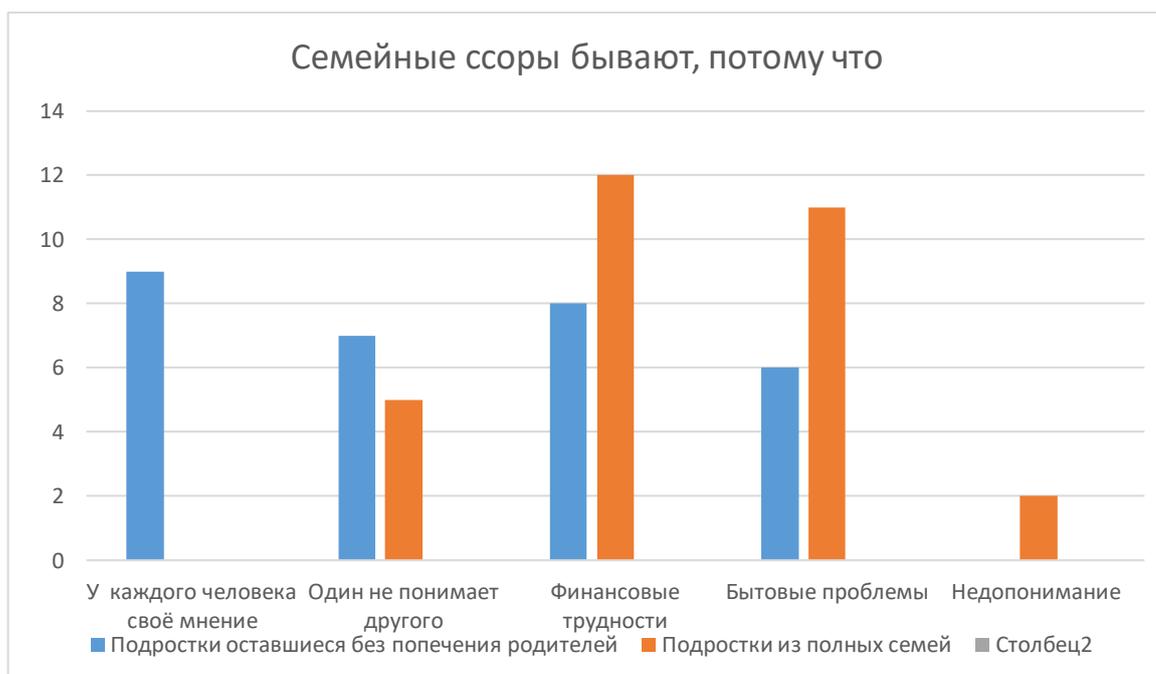


Рисунок 8 – Семейные ссоры бывают, потому что.

Анализ графика почему бывают ссоры показывает, что основными причинами семейных ссор у подростков из полных семей являются финансовые трудности (12) и бытовые проблемы (11). Подростки, оставшиеся без попечения родителей, считают, что семейные ссоры могут происходить из-за разных мнений (9) и также выделяют финансовые трудности (8).

В таблице представлены наиболее значимые ценности обучающихся, оставшихся без попечения родителей, по результатам диагностики по методике М. Рокича.

Таблица 2 – Методика М.Рокича

Позиция	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1	Материально обеспеченная жизнь (Финансовое благополучие)	Воспитанность (Вежливость)
2	Здоровье (психическое и физическое здоровье)	Аккуратность (Умение поддерживать порядок)
3	Самостоятельность	Терпимость к взглядам и мнениям других (Умение учитывать мнение каждого и умение прощать)
4	Красота природы и искусства	Жизнерадостность
5	Счастливая семейная жизнь	Смелость
6	Свобода	Честность

Различия в приоритетах ценностей у подростков из полных семей и подростков, оставшихся без попечения родителей могут объясняться их жизненным опытом и семейного воспитания. Например, для подростков, оставшихся без попечения родителей, где возможны финансовые трудности, материальная обеспеченная жизнь становится терминальной ценностью. И наоборот для подростков из полных семей, важной терминальной ценностью становятся счастливая семейная жизнь, так как обычно в полных семьях нет проблем с финансовыми трудностями.

Что касается инструментальных ценностей, то подростки, оставшиеся без попечения родителей, ставят на первое место воспитанность (вежливость). У подростков из полных семей, важная инструментальная ценность состоит в терпимость к взглядам и умение прощать. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что интересующая нас ценность «счастливая семейная жизнь» не представляется для большинства подростков, оставшихся без попечения родителей, главной в жизни, и многие не выделяли эту ценность в числе первых.

Исследование представления о семье у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, показало, что они имеют разнообразные представления о том, что такое семья и какова должна быть. Некоторые старшие подростки предпочитают традиционную "мама-папа-дети" модель семьи, в то время как другие считают, что семья может быть любой группой людей, которые любят и заботятся друг о друге.

Большинство участников исследования считают, что важно иметь кого-то, кто всегда будет поддерживать их, и кто будет любить их независимо от того, какие проблемы у них возникнут. Они также высказывают мнение, что семья может быть не только родственниками, но и друзьями, психологами и даже менторами.

Кроме того, участники исследования часто упоминали о том, что им важно иметь возможность общаться с людьми, которые понимают их жизненную ситуацию и могут помочь им в решении любых проблем. Они описывают семью

как группу людей, которые могут помочь друг другу в трудные моменты, поддерживать и укреплять друг друга, а также помогать каждому члену семьи достичь своих целей.

Анализ данных показал следующее:

1. Большинство подростков понимают значение семьи и ее влияние на жизнь человека.

2. Основная функция семьи – забота о членах семьи и создание домашней атмосферы.

3. Подростки выразили желание иметь семью в будущем.

Таким образом, представления старших подростков, оставшихся без попечения родителей, характеризуются следующими особенностями:

1. Усиленная потребность в принадлежности к группе и поисках своего места в жизни.

2. Сильное желание иметь близкие и долговременные отношения

3. Большая независимость и ответственность в повседневной жизни.

4. Негативное отношение к браку и созданию семьи.

5. Желание создавать свою семью на основе сильных эмоциональных связей и духовных ценностей.

6. Большая склонность к зависимости от социальных сетей и интернета для удовлетворения своих эмоциональных потребностей.

7. Сложности в установлении границ и формировании здоровых отношений с другими людьми в связи с потерей доверия к людям в целом.

2.2. Программа по обогащению представлений о семейной жизни у старших подростков оставшихся без попечения родителей

Программа по обогащению представлений о семейной жизни содержит в себе 10 занятий, длительность одного занятия от 60 до 90 минут. Занятия должны проводиться не реже 1 раза в неделю.

Данная программа подразумевает под собой преимущественно групповую работу.

Мероприятия программы разработаны с использованием разнообразных форм и средств воздействия: ситуационные задачи, групповые дискуссии, мини-лекции, творческие задания, тесты, тренинг-игры, мастер классы, направленные на актуализацию знаний старших подростков о семье, семейной структуре, семейных ролях, на проработку базовых чувств, которые заложены обществом в семью, на осознание собственной роли в будущей семье.

Структура занятия включает в себя следующие части:

1. Вводная часть – активизация участников, создание позитивной атмосферы.
2. Основной этап - содержание несет в себе беседы, различные игры и упражнения, позволяющие решать цель занятия.
3. Рефлексия - проводится в конце занятия, проходит самоанализ своих чувств.

Социальный педагог, опираясь на свой компетентный взгляд, может их группировать и комбинировать, что зависит, непосредственно, от целей, которые он поставил, при работе со старшими подростками по обогащению представлений о семейной жизни.

Также после каждого занятия планируется выдача домашней работы, которая обсуждается в начале следующего.

Реализация программы предполагает учет следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и подростком;
- использование методов проблемного обучения;

— соблюдение системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;

— закрепление полученных знаний на практических занятиях.

План программы по обогащению представлений о семейной жизни представлен в таблице 2.

Таблица 2 – План программы по обогащению представлений о семейной жизни

№	Тема	Цель	Упражнение
1	Что такое семья	Сформировать понятия о семье, о членах семьи, значимости друг друга.	«Семья» «Характеристика семьи» «Для чего человеку семья?»
2	Уважение и любовь	Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.	«Три сына», «Истории о любви и уважении», «Круг благодарности»
3	Доверие	Формирование доверительных отношений.	Моделирование реальных ситуаций
4	Ответственность	Формирование ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.	"Все куски пирога ответственность "
5	Конфликты в семье и способы их разрешения	Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте.	«Черно-белое кино», «Сотрудничество без конфликтов», «Конфликтная ситуация»
6	Взаимоотношения в семье	Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье.	«Семейные роли» «Твое главное занятие в семье»
7	Семейные обязанности	Формирование позитивного отношения к семейным обязанностям.	«Продолжите фразу», Упражнение «Женские» и «мужские» обязанности
8	Бюджет семьи	Научить пользоваться финансами.	«Семейный бюджет», «Магазин».
9	Семейные ценности	Формирование представлений о семейных ценностях.	«Дерево семейных ценностей», «»
10	Моя идеальная будущая семья	Формирования представления о будущей семье.	«Моя идеальная семья», «Какая будет моя семья», «Представление о моей будущей семье», «Готов ли я к семейной жизни».

Тема 1: Что такое семья.

Цель: Сформировать понятие о семье, о членах семьи, значимости друг друга.

Описание и упражнения:

Упражнение «Семья»: Начнем с беседы, где участники будут делиться своими представлениями о том, что для них означает слово «семья», также участники должны будут продолжить такие фразы как «Если семья крепость, то она...», «Если семья цвет, то она...» и так далее. Ведущий задает наводящие вопросы: «Какие ассоциации у вас вызывает слово семья?», «Что делает семью семьей?», «Какие семейные традиции присутствуют в семье?». Цель— создать общую картину, отражающую разнообразие мнений и взглядов на семью.

Упражнение «Характеристика семьи»: Каждому участнику предлагается описать свою семью, выделить роли и обязанности членов. Участники могут использовать различные формы презентации: рассказ, рисунок или создания плаката из вырезок из журнала. Это упражнение поможет понять, как каждый воспринимает свою семейную жизнь и выявит характеристику семьи.

Упражнение «Для чего человеку семья?»: Групповое обсуждение, направленное на обсуждение роли семьи в жизни человека. Участники отвечают на вопросы: «Почему семья важна для человека?», «Какие функции выполняет семья?» и «Как семья помогает в трудные моменты?».

Тема 2: Уважение и любовь

Цель: Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

Упражнение «Три сына»:

Анализ притчи «Три сына»

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра.

«А где же три сына? — спросил старик. — Я вижу только одного».

Подростки рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал. Участники могут произвести историю в реальность, а затем обсудить ее.

Ведущий задает вопросы: «Что мотивировало действия каждого сына?», «Как они проявляли свою любовь и уважение?», «Что можно было бы сделать иначе?». Упражнение помогает осознать важность уважения и любви в семье.

Упражнение «Истории о любви и уважении»

Для этого упражнения потребуется бумага, ручки и диктофон для записи рассказов. Подростков должны вспомнить истории, где проявляются любовь и уважение в семье, можно взять из фильмов или мультфильмов. Эти истории могут быть основаны на реальных событиях из их жизни.

Нужно дать подросткам немного времени на размышления, затем каждый пишет свою историю на бумаге или рассказывает её группе. Когда все будут готовы, начните слушать истории по очереди. После каждой истории задавайте вопросы, чтобы выяснить, какие чувства вызвали эти истории у других участников. Обсудить, как проявляются любовь и уважение в каждой из них и почему это важно.

Завершить упражнение можно общим обсуждением, подчеркивая важность любви и уважения в семейных отношениях. Нужно донести подросткам что даже в трудных ситуациях можно находить способы проявить эти ценности, и это помогает укреплять связи между людьми.

Упражнение «Круг благодарности»

Для этого упражнения вам понадобятся небольшие листочки бумаги и ручки. Посадите подростков в круг и раздайте каждому по несколько листочков бумаги и ручку. Объясните, что сейчас они будут писать благодарности своим друзьям или людям, которые им помогали и поддерживали.

Дайте им несколько минут, чтобы они написали свои благодарности. Это могут быть простые фразы, такие как "Спасибо за твою поддержку" или "Я благодарен тебе за то, что ты всегда меня слушаешь". После того как все закончат, каждый по очереди читает свои благодарности вслух, а затем листочки складываются в общую коробку или корзину. После того как все прочитают свои благодарности, проведите обсуждение. Спросите подростков, как они себя

чувствовали, выражая благодарность и слушая благодарности других. Обсудите, как выражение благодарности помогает создать атмосферу любви и уважения.

Тема 3: Доверие

Цель: Формирование доверительных отношений.

Упражнение «Моделирование реальных ситуаций»: Участники разыгрывают сцены из семейной жизни, требующие доверия. Например, ситуации, где один член семьи должен доверять другому в принятии важного решения или в выполнении ответственного задания. После каждой сцены проводится обсуждение: «Что помогло сохранить доверие?», «Какие действия могли бы подорвать доверие?», «Как можно укрепить доверие в такой ситуации?».

Тема 4: Ответственность

Цель: Формирование ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Упражнение «Все куски пирога ответственность»: Участники делятся из 3-4 человек группы и каждая группа получает бумажный пирог, разрезанный на куски. На каждом куске написана одна из обязанностей семьи (например, финансовое благополучие, домашние дела, воспитание детей, приготовление ужина и многое другое). Группа обсуждает, как эти обязанности распределяются в их семьях, какие из них наиболее важны и почему. Затем каждая группа представляет свои результаты, что позволяет увидеть, как ответственность может быть распределена по-разному.

Тема 5: Конфликты в семье и способы их разрешения

Цель: Формирование навыков конструктивного реагирования на конфликты.

Описание и упражнения:

Упражнение «Черно-белое кино»: имеет цель развитие навыка толерантности и самообладания посредством осознания наличия положительных сторон в конфликтных ситуациях. Каждый участник получает чистый лист бумаги и ручку. Ведущий просит участников подумать о какой-либо проблемной

ситуации, описать эту проблему. Лист бумаги делится на две части: в левой части записываются проблемы, которые имеют негативные последствия, а в правой части – положительные стороны ситуации. В процессе обсуждения упражнения участники должны прийти к выводу, что в каждой трудной жизненной ситуации необходимо находить положительные стороны и за счет этого сохранять толерантность и самообладание.

Упражнение «Сотрудничество без конфликтов»: Участники делятся на пары и разрабатывают сценарии конфликтов в семье, а следом разрабатывают путем сотрудничества решения конфликта. Например, они могут создать свод семейных правил или проведение семейных собраний для обсуждения проблем. Каждая пара представляет свои идеи группе, что позволяет обмениваться полезными советами для решения конфликта.

Упражнение «Конфликтная ситуация»: Участникам предлагается разобрать конкретные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семьях. Участникам раздаются карточки с конфликтными ситуациями или разногласиями в семье. Подростки обсуждают возможные способы разрешения конфликтов, стараясь найти наиболее альтернативный способ решения конфликта.

Тема 6: Взаимоотношения в семье

Цель: Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье.

Упражнение «Семейные роли»: Участники обсуждают, какие роли существуют в их семьях и как эти роли влияют на взаимоотношения. Например, роль отца, матери, братьев и сестёр, и других своих родственников. Подростки могут делиться своими личными историями, это поможет лучше понять суть взаимоотношений в семейной жизни.

Упражнение «Твоё главное занятие в семье»: Участники делятся о своих обязанностях в доме и в семье. Например, забота о брате, уборка в доме, готовка завтрака или так далее, также они рассказывают, как они справляются, с этими обязанностями и кто помогает им.

Тема 7: Семейные обязанности

Цель: Формирование позитивного отношения к семейным обязанностям.

Описание и упражнения:

Упражнение «Продолжите фразу»: Участникам предлагается закончить предложения, связанные с семейными обязанностями, например: «Я помогаю семье, потому что...», «Моя главная обязанность в семье — это...». Это упражнение помогает участникам осознать важность своих обязанностей и понять, как они могут вносить свой вклад в благополучие семьи.

Упражнение «Женские и мужские обязанности»: Беседа о традиционных и современных обязанностях в семье. Участники обсуждают, как меняются роли и обязанности в современном мире, и как это влияет на семейные отношения. Педагог может задать вопросы: «Какие обязанности считаются традиционно женскими или мужскими?», «Какие стереотипы влияют на вас и вашу семью?», «Как бы вы распределили обязанности в своей семье?».

Тема 8: Бюджет семьи

Цель: Научить пользоваться финансами.

Упражнение «Семейный бюджет»: Участники составляют свой семейный бюджет, планируют расходы и доходы. Педагог рассказывает об основных принципах ведения бюджета, такие как учет доходов и расходов, планирование крупных покупок и создание финансовых подушек. Участники работают в группах, разрабатывая бюджет для вымышленной семьи, а затем представляют свои результаты.

Упражнение «Магазин»: подростки делятся на пары или группы. Суть игры, в том, что подростки распределяют семейный бюджет на различные товары и услуги. Каждая пара получает определенную сумму денег и список необходимых покупок. Задача игры распределить бюджет так, чтобы учесть все потребности семьи, не выходя за рамки бюджета. После игры группы обсуждают свои решения и объясняют, почему они выбрали те или иные приоритеты.

Тема 9: Семейные ценности

Цель: Формирование представлений о семейных ценностях.

Упражнение «Какие вы знаете семейные ценности»: Беседа о семейных ценностях. Участники должны называть семейные ценности, которые они знают или считают важными для семейной жизни.

Упражнение «Древо семейных ценностей»: Участники создают «древо», где каждая ветвь символизирует одну из ценностей их будущей семьи (например, поддержка, любовь, понимание, забота). Участники работают парами, обсуждая между собой и записывая на ветвях те ценности, которые они считают важными для своей будущей семьи. Затем каждая группа представляет свое «древо» и объясняет, почему эти ценности важны.

Упражнение «Семейные ценности»: Участники делятся на 3 группы и создают перечень ценностей, которые, по их мнению, являются важными для семьи. Подростки должны обосновать свой выбор, почему именно эти ценности считаются важными для них сегодня. Затем сравнить созданные списки с общим перечнем ценностей, выработанным специалистами в области психологии.

Таблица 3 – Семейные ценности

Ценности, связанные с супружеством	Ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов
Ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством)	Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье
Ценности, связанные с родством	Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи

Перечень семейных ценностей для «Древа»: Ответственность, безусловная любовь, прощение, забота и служение семье, терпение, посвящение, преданность, жертвенность, принятие, снисходительность, взаимопонимание, уважение, общение, сострадание, поддержка, честность и искренность, порядочность, доверие и многое другое.

Тема 10: Идеальная семья

Цель: формирование о своей будущей семье

Упражнение «Моя идеальная семья»: Представляет собой процесс визуализации и описания идеальной семейной обстановки каждым участником. Вначале участники получают задание закрыть глаза и воображать свою идеальную семью: как выглядит их дом, кто в нём проживает, какие активности они делают вместе, какие у них общие семейные традиции, распределение ролей в семье и тд. После этого каждый участник записывает свои мысли и впечатления. Также каждый подросток может изобразить это в виде коллажа или рисунка. Это позволит им более осознанно выразить свои ожидания и желания относительно семейной жизни. Участники могут описать свои идеальные семейные отношения, роли членов семьи, способы проведения времени вместе, а также ценности, которые они считают важными для своей идеальной семьи.

По завершении упражнения участники обсуждают свои мысли и впечатления, а также презентуют свою идеальную семью. Это позволит им лучше понять свои ценности и приоритеты в семейной жизни, а также обменяться мнениями и идеями с другими участниками. Обсуждение может также помочь участникам найти общие черты и идеи, которые могут быть важны для формирования их будущей семьи.

Упражнение «Какая будет моя семья»: Помогает участникам рассмотреть различные сценарии развития их семейной жизни. В процессе упражнения участники предлагают описания трёх различных сценариев развития своей семьи: оптимистичного, реалистичного и пессимистичного.

Оптимистичный сценарий включает в себя идеальные условия развития семьи, где все члены семьи счастливы, взаимодействуют между собой с любовью и поддержкой, и все достигают успеха в своих делах.

Реалистичный сценарий представляет собой описание того, как участник видит свою семью в обычных, типичных условиях, без значительных проблем или успехов. Этот сценарий может отражать реалистичные ожидания и предположения участника относительно своей будущей семьи.

Пессимистичный сценарий включает в себя описание возможных проблем и трудностей, с которыми может столкнуться семья участника. В этом сценарии участник представляет себе худшие возможные условия для своей семьи, например, конфликты, финансовые проблемы или разрывы отношений.

После описания каждого сценария участники могут анализировать их, выявляют общие черты и различия сценариев, а также обсуждают, какие шаги они могут предпринять, чтобы приблизиться к оптимистичному сценарию и избежать пессимистичного. Это упражнение помогает участникам лучше понять свои ожидания и опасения для своей будущей семьи, а также подготовиться к различным сценариям развития их семейной жизни.

Упражнение «Представление о моей будущей семье»: поможет участникам более конкретно визуализировать и описать свои ожидания относительно будущей семейной жизни. В рамках этого упражнения участники создают коллаж или описывают идеальную картину своей будущей семьи, включая различные аспекты, такие как её состав, образ жизни, традиции и ценности.

Участники начинают с создания коллажа, для чего им предоставляются различные материалы: журналы, газеты, фотографии, картинки, маркеры и фломастеры. Они выбирают изображения, которые наилучшим образом отражают их представление о семейной жизни, и располагают их на большом листе бумаги или картоне.

Участники важно описать свою идеальную семью словами, подписать каждый элемент своего коллажа. Описать состав своей будущей семьи, сколько детей в его семье, в каком доме они проживают, описать характер и качества, а также описать традиции, общие интересы, развлечения. Описать свой идеальный день в семье.

После завершения создания коллажа подростки представляют свои работы другим участникам и описывают их идеальную семью. В процессе обсуждения участники могут делиться своими мыслями и идеями о своей будущей семье, получать обратную связь и поддержку от других, задавать вопросы. Это упражнение поможет участникам лучше понять свои предпочтения и желания для

создания их будущих семей , представить ценности и ожидания относительно будущей семейной жизни, подготовиться к её созданию и развитию.

Упражнение «Готов ли я к семейной жизни»: Тестирование проводится для оценки готовности участника к созданию семьи. В ходе этого теста участники задают себе ряд вопросов и проводят рефлексию над своими личными характеристиками, ценностями, навыками и ожиданиями относительно семейной жизни.

Подростки начинают с самоанализа, отвечают на вопросы о представлении о семье, о их мотивации к созданию семьи и их готовностью к этому этапу жизни.

По завершении теста участники могут поделиться своими мыслями и планами о создании семьи. В процессе обсуждения они могут получить обратную связь, советы и поддержку, а также обменяться опытом и идеями. Это упражнение поможет участникам более осознанно подготовиться к семейной жизни, выявить свои сильные и слабые стороны в этом аспекте жизни и разработать стратегии для их развития и улучшения.

Ожидаемые результаты.

1. Подростки овладели понятием «семья», «семейные ценности», «Взаимоотношение в семье» понимают их значение в жизни человека.
 2. Подростки узнали основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи.
 3. Соблюдают основные взаимоотношений между юношей и девушкой.
 4. Овладели основными правилами поведения людей в ситуациях конфликта.
 5. Понимают ответственность и важность создание собственной семьи.
 6. Изучили основы семейного законодательства
 7. Умеют распределять своих доходы и расходы
 8. Подростки определяют основные обязанности родителей по отношению к своим детям.
 9. Методические рекомендации для реализации программы.
1. Организация работы

Групповые занятия и индивидуальная работа:

- Формирование небольших групп (до 10-12 человек) для обеспечения индивидуального подхода и эффективного взаимодействия.
- Индивидуальные консультации с психологами и социальными работниками для решения личных проблем и поддержки.
- Вовлечение специалистов:
- Психологи для проведения тренингов по эмоциональной устойчивости и личностному росту.
- Социальные работники для помощи в организации быта и решения социальных вопросов.
- Педагоги для проведения образовательных мероприятий и обучающих тренингов.

2. Методы и формы работы

Тренинги и мастер-классы:

- Проведение тренингов по развитию навыков общения, разрешению конфликтов и эмоциональной устойчивости.
- Организация мастер-классов по ведению домашнего хозяйства, кулинарии и финансовой грамотности.

Ролевые игры и дискуссии:

- Инсценировка семейных ситуаций и обсуждение возможных решений проблем.
- Дискуссии на темы семейных ценностей и традиций, обсуждение фильмов и книг о семье.

Практические занятия и проекты:

- Реализация совместных проектов (например, приготовление пищи, планирование бюджета) для развития практических навыков.
- Организация практических занятий по ведению хозяйства, управлению временем и финансовой грамотности.

3. Оценка эффективности программы

Регулярные опросы участников:

— Проведение анкетирования до и после каждого блока занятий для оценки уровня знаний и изменений в восприятии семейных ценностей.

— Анализ отзывов участников о проведенных занятиях и их полезности.

Обратная связь от специалистов:

— Сбор отзывов от психологов, социальных работников и педагогов о прогрессе подростков.

— Организация регулярных совещаний для обсуждения хода программы и корректировки плана занятий.

Анализ изменений в поведении и уровне знаний подростков:

— Мониторинг поведения подростков в ходе программы, оценка их участия и заинтересованности.

— Сравнение уровней знаний и навыков до и после программы на основе тестирований и практических заданий.

Дополнительные рекомендации

Создание доверительной атмосферы:

— Поддержка открытого и честного общения в группе, уважительное отношение к мнению каждого участника.

— Применение методик групповой динамики для сплочения коллектива и улучшения взаимодействия.

Интерактивный подход:

— Использование современных технологий и интерактивных методов обучения (видеоматериалы, онлайн-ресурсы, интерактивные игры).

Эти методические рекомендации помогут эффективно реализовать программу, обеспечить её комплексность и результативность, а также создать условия для успешного личностного и социального развития старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Выводы по 2 главе

С целью изучения особенностей представлений о семейной жизни старших подростков оставшихся без попечения родителей была проведена экспериментальная работа. На первом этапе был проведен метод «Незаконченных предложений» по методике С.А. Беличевой, результаты которой показали, отличие представлений о семейной жизни подростков оставшихся без попечения родителей, от подростков воспитывающихся в полных семьях. Подростки из полных семей часто чувствуют стабильность и эмоциональную поддержку от обоих родителей, что формирует у них позитивное восприятие семьи. Они обычно растут в окружении традиционных семейных ценностей и норм, видят примеры разрешения конфликтов и воспринимают семью как источник поддержки. Их будущие ожидания обычно связаны с созданием стабильной и поддерживающей семьи, основанной на положительном примере родителей. Эти подростки, как правило, обладают хорошо развитыми социальными навыками и легко находят общий язык с окружающими. В то же время подростки, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают чувство нестабильности и эмоциональной незащищенности. Они могут не иметь доступа к стабильной семейной структуре и традиционным ценностям, что влияет на их восприятие семейной жизни. Такие подростки часто видят семейные отношения через призму своих личных потерь и разочарований, что приводит к более пессимистичным ожиданиям относительно собственной семейной жизни. Они могут бояться повторить ошибки своих родителей и стремятся избежать нестабильности, испытывая трудности в доверии и построении долгосрочных отношений. В социальном плане они часто сталкиваются с трудностями в социализации и коммуникативных навыках из-за отсутствия постоянного семейного окружения.

Таким образом, представления о семейной жизни у этих двух групп подростков формируются под влиянием их личного опыта и окружения, что приводит к значительным различиям в их ожиданиях и восприятии семейных отношений.

Далее была проведена диагностика по методике М. Рокича. Результаты диагностики ценностей подростков показали, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, на первое место по набору традиционных ценностей ставят материально обеспеченную жизнь, то есть отсутствие материальных затруднений, так же на второе место ставят здоровье, как физическое и психическое. А в наборе инструментальных ценностей первое место занимает воспитанность, то есть хорошие манеры и вежливость, на второе место ставят аккуратность.

Исходя из результатов проведенного исследования, была разработана программа для обогащения представлений о семейной жизни для таких подростков. Программа по обогащению представлений содержит в себе 10 занятий. Занятия должны проводиться не реже 1 раз в неделю. Данная программа подразумевает под собой преимущественно групповую работу.

Заключение

Цель исследования выпускной квалификационной работы заключалась в изучение обогащения о семейной жизни у старших подростков оставшихся без попечения родителей. Под представлением о семейной жизни мы понимаем совокупность убеждений, ценностей, норм и традиций, которые определяют, как должны взаимодействовать члены семьи, какие роли и обязанности они должны выполнять, а также какие ожидания и цели они ставят перед собой.

Исследование особенностей представления о семейной жизни у подростков из полных семей и подростков, оставшихся без попечения родителей, заметно различаются. Подростки из полных семей часто чувствуют стабильность и эмоциональную поддержку от обоих родителей, что формирует у них позитивное восприятие семьи. Они обычно растут в окружении традиционных семейных ценностей и норм, видят примеры разрешения конфликтов и воспринимают семью как источник поддержки. Их будущие ожидания обычно связаны с созданием стабильной и поддерживающей семьи, основанной на положительном примере родителей. Эти подростки, как правило, обладают хорошо развитыми социальными навыками и легко находят общий язык с окружающими.

В то же время подростки, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают чувство нестабильности и эмоциональной незащищенности. Они могут не иметь доступа к стабильной семейной структуре и традиционным ценностям, что влияет на их восприятие семейной жизни. Такие подростки часто видят семейные отношения через призму своих личных потерь и разочарований, что приводит к более пессимистичным ожиданиям относительно собственной семейной жизни. Они могут бояться повторить ошибки своих родителей и стремятся избежать нестабильности, испытывая трудности в доверии и построении долгосрочных отношений. В социальном плане они часто сталкиваются с трудностями в социализации и коммуникативных навыках из-за отсутствия постоянного семейного окружения.

Для проверки гипотезы была проведена экспериментальная работа,

направленная на выявление особенностей представления о семейной жизни старших подростков оставшихся без попечения родителей. На первом этапе был проведен метод «Незаконченных предложений» по методике С.А.Беличевой, результаты которой показали, отличие представлений о семейной жизни подростков, оставшихся без попечения родителей, от подростков воспитывающихся в полных семьях.

Далее была проведена диагностика по методике М. Рокича. Результаты диагностики ценностей подростков показали, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, на первое место по набору традиционных ценностей ставят материально обеспеченную жизнь, то есть отсутствие материальных затруднений, так же на второе место ставят здоровье, как физические и психическое. А в наборе инструментальных ценностей первое место занимает воспитанность, то есть хорошие манеры и вежливость, на второе место ставят аккуратность.

Практическая значимость работы заключается в разработке программы по обогащению представлений о семейной жизни старших подростков, оставшихся без попечения родителей, которая может быть рекомендована для использования в интернатных учреждениях и школах. Данная программа способствует более осознанному восприятию семейной жизни подростками, что, в свою очередь, повышает их шансы на успешную интеграцию в общество и построение здоровых семейных отношений в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Е. Г. Особенности представлений о будущей семье в юношеском возрасте // Теория и практика общественного развития. 2012 №7.
2. Аккерман, Н. Теория семейной динамики. Семейная психотерапия / Н. Аккерман. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.
3. Аптикеева, Л. Р. Формирование образа и представления о семье у подростков, находящихся в условиях приюта. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015.
4. Аптикеева Л.Р. Формирование позитивного образа семьи у подростков в условиях приюта. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009
5. Бахтина, М. В. Социализация и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Бахтина, М. В. – М.: Владос, 2010. – 312 с.
6. Василенко, А.А., Яничева Т.Г. Представление юношей и девушек о будущей семье в зависимости от типа родительской семьи // Теория и практика общественного развития. – 2012 – №12.
7. Гинзбург, М. Р. Психология сиротства: теоретические и прикладные аспекты / Гинзбург, М. Р. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 288 с.
8. Демиденко Н.Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 121 с.
9. Дружинин, В.Н., Крижановская, Л.Г. (ред.). Психология сиротства. Москва: Издательство Московского университета, 2007
10. Захарова, Е. И. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Захарова, Е. И. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
11. Карпова, В.М., Филиппова Е.В. Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование, 2013, № 4
12. Крылова, М. В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в замещающих семьях: Дисс. ... канд. психол. наук / Крылова, М. В. – СПб., 2014. – 210 с.

13. Кукушкина, О. В. Особенности формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей / Кукушкина, О. В. // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, №5. – С. 35-49.
14. Ломовцева, Н. В. Психологическая поддержка подростков-сирот в период социализации / Ломовцева, Н. В. // Вестник практической психологии образования. – 2017. – Т. 14, №2. – С. 123-128.
15. Маклаков, А. Г. Общая психология / Маклаков, А. Г. – СПб.: Питер, 2016. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)
16. Мельникова, Е. Н. Проблемы адаптации подростков-сирот к семейной жизни / Мельникова, Е. Н. // Социальная педагогика в России. – 2016. – Т. 10, №3. – С. 50-58.
17. Методические рекомендации по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.
18. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов / А. В. Мудрик. - Москва: Академия, 2013. - 239 с.
19. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 2012. С. 113-122.
20. Немов Р.С. Общая психология.
21. Носова, К. В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей / К. В. Носова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 31 (269). — С. 115-118.
22. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология: учебно - методическое пособие / Т.С. Пак. - СПб.: Человек, 2010. - 48 с.
23. Пирогова, И. И. Психологическое сопровождение детей-сирот в образовательных учреждениях / Пирогова, И. И. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
24. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.

25. Сагалова, М.В. Социально-психологические методы и приемы социализации и адаптации детей-сирот / М. В. Сагалова, Семенова, А. В. - М.: ГОУ ЦППРК, - 2007. - 230 с.

26. Сергеев, А. А. Влияние отсутствия родительского попечения на формирование семейных установок у подростков / Сергеев, А. А. // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. – 2018. – Т. 25, №1. – С. 70-81.

27. Смирнова, И. В. Психолого-педагогические условия формирования семейных представлений у детей-сирот: Дисс. ... канд. пед. наук / Смирнова, И. В. – М., 2013. – 180 с.

28. Сорокина, Е.А. Психологическое сопровождение детей-сирот. Санкт-Петербург: Речь, 2011.

29. Строкова, С. С. Структурно-функциональные характеристики семьи и особенности семейной идентичности у подростков / С. С. Строкова. – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 2. – С. 29–46.

30. Федеральный закон № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

31. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

32. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология / Фельдштейн, Д. И. – М.: Академия, 2014. – 432 с.

33. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / Шаповаленко, И.В. – М.: Юрайт, 2016. – 576 с.

34. Эйдемиллер, Э., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер, Э., Юстицкис, В. - Изд-во «Мастера психологии»: Питер, 2009. – 672 с.

Занятие № 6 «Взаимоотношение в семье»

Инструкция: впишите имена членов Вашей семьи, проживающих вместе с Вами, и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них

*** его (ее) постоянная роль

** довольно часто он (она) это делает

* иногда это относится к нему

Имена членов семьи				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Распределяющий деньги				
Убирающий квартиру				
Повар				
Убирающий стол после обеда				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Выполняющий поручения				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
Сторонник строгой дисциплины				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Конфликтующий по любому поводу				
Затаивающий обиду				
Шутник				

Приложение Б

«Доходы и расходы»

Доход- это зарплата, стипендия, пенсия, пособия, проценты, полученные от вкладов в банке, деньги, взятые займы.

Расход - деньги, затрачиваемые на питание, развлечения, на одежду, на предметы домашнего обихода, на квартиру.

«Напишите ваши доходы и расходы в первый год самостоятельной жизни»

Доходы	Расходы
Стипендия и / или зарплата	Питание
Пособие по безработице	Одежда
Пенсия по потере кормильца / по инвалидности /	Квартплата, оплата телефона
Государственная социальная помощь	Транспорт
Проценты со сбережений в сбербанке	Моющие - чистящие средства, средства гигиены
	Покупка мебели
	Покупка бытовой техники
	Покупка необходимых в быту вещей (кухонных принадлежностей, полотенец, постельного белья, занавесок...)
	Развлечения (все: от похода в кино и на дискотеку до мороженого)
	Специальные расходы, например, лекарства, корм для животных, оплата обучения и пр.
	Непредвиденные расходы («на чёрный день»)
Всего доходов:	Всего расходов:

Тест «Готов ли я к семейной жизни»

№	Утверждение	Я	Он
1	Забота о детях		
2	Проверка домашнего задания детей		
3	Посещение родительских собраний		
4	Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям		
5	Организация детских торжеств в саду, в школе		
6	Организация семейных праздников		
7	Чтение специальной литературы по воспитанию детей		
8	Выполнение тяжелой физической работы по дому		
9	Выполнение домашней работы, которая требует большой		
10	Покупка продуктов		
11	Уборка квартиры		
12	Стирка белья		
13	Текущий ремонт квартиры		
14	Мелкий ремонт по дому (электроприборов, мебели и т.п.)		
15	Поддержка контактов с соседями		
16	Планирование семейного бюджета		
17	Оплата коммунальных услуг и электроэнергии		
18	Покупка одежды, обуви		
19	Покупка мебели, бытовой техники		
20	Уход за домашними животными		

Ключ к тесту

За каждый ответ «Я» вы получаете по одному баллу.

5 и менее баллов: Вы хотите получить не супруга, а домашнего работника.

Вам еще много

предстоит пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

От 6 до 14 баллов: У вас нет особых причин для тревоги, но все же подумайте над тем, не

много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга.

15 и более баллов: Вы полностью готовы к семейной жизни.