

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**АНТОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование социально-бытовых навыков у младших подростков с  
расстройством аутистического спектра

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в  
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель  
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

  
Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты

  
14.06.2024

Обучающийся  
Антонова О.Н.

  
Оценка хорошо

Красноярск, 2024

|   |           |
|---|-----------|
| Содержание .....  | 2         |
| Введение.....   | 3         |
| <b>Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b>         | <b>7</b>  |
| 1.1 Социально-бытовые навыки понятие, сущность, принципы. ....  | 7         |
| 1.2 Особенности сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.....                           | 15        |
| 1.3 Условия формирования социально-бытовых навыков в общеобразовательном учреждении у младших подростков с расстройством аутистического спектра ..... | 21        |
| <b>Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b>   | <b>29</b> |
| 2.1 Уровень сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.....                               | 29        |
| 2.2 Программа формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.....                                 | 35        |
| 2.3 Оценка результативности программы (повторная диагностика) .....   | 40        |
| Заключение .....  | 44        |
| Список использованных источников.....   | 47        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А.....   | 53        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....   | 55        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В.....   | 57        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....  | 60        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....   | 75        |

## Введение

Подготовка детей ко взрослой, самостоятельной жизни - приоритетная для родителей и школы задача. Очевидно, что для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) первостепенное значение имеют социально-бытовые навыки. Создание условий для развития и формирования социальных навыков у детей с особенностями в здоровье, в том числе, у обучающихся с аутизмом одна из приоритетных задач образовательных организаций. «Формирование социально-бытовых навыков у ребёнка с РАС очень важно, иногда более важно, чем учить ребёнка писать и считать, и зачастую становится основной целью обучения, особенно у детей с низким уровнем функционирования, но даже дети с высокофункциональным аутизмом или с синдромом Аспергера также нередко демонстрируют определённые проблемы в этой сфере»[30]. Несмотря на то, что формирование социальных навыков начинается задолго до поступления в общеобразовательное учреждение, многие навыки так и остаются не сформированными и требуют более длительного, а иногда и непрерывного формирования весь период обучения и на протяжении всей жизни.

Подходы к непрерывной социальной реабилитации в условиях общеобразовательного учреждения важны для повседневной жизни младших подростков с РАС, исключительно необходимы для успешной социализации и адаптации в обществе. Ключевыми аспектами исследования станет выявление основных трудностей в формировании социально-бытовых навыков и разработка эффективной программы для помощи детям с аутизмом в усвоении необходимых навыков. Изучение международного опыта исследований и практик в этой области, также будет иметь значение поиск оптимальных подходов и методов работы с данной категорией получателей социальных услуг (ПСУ).

В России и в том числе в Красноярском крае, развиваются и успешно функционируют специализированные учреждения, такие как комплексные центры социального обслуживания населения(КЦСОН) и ресурсные классы для детей с расстройством аутистического спектра [10 Описание муниципальной модели

инклюзивного образования в г. Красноярске, Сектор «Дети с ограниченными возможностями здоровья», Характеристика имеющихся практик инклюзивного образования]. Они предоставляют различные виды помощи и поддержки детям с особенностями в здоровье (ОВЗ), также их семьям включая психолого-педагогическую помощь, коррекционные занятия, консультации родителям. Кроме того наблюдается значительный рост активности гражданского общества и благотворительных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации детей с РАС. Это способствует создавать больше возможностей, таких как, занятия спортом, творчеством, программы внешкольного развития и прочие мероприятия для поддержки и интеграции детей с особенностями в здоровье в социум. Однако необходимо признать, что проблема социальной реабилитации до сих пор остаётся сложной и требует более эффективных мер и средств для решения. Инновационные практики в социальной работе с младшими подростками с РАС, играют важную роль в обеспечении улучшения качества их жизни в социальном обществе.

Из научных источников можно выделить основные принципы социальной реабилитации: раннее начало проведения мероприятий, комплексность, индивидуальный подход, этапность, непрерывность и преемственность, социальная направленность реабилитационных мероприятий использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности программ реабилитации. В рамках образовательной среды общеобразовательного учреждения, формирование социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом представляет очевидную значимость, обеспечивающую непрерывность и преемственность, для их успешной интеграции в общество.

Тема исследования:

Формирование социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.

Актуальность проблемы:

Социальная работа с младшими подростками с аутизмом требует постоянного обновления и адаптации практик. Формирование и развитие

социально-бытовых навыков и умений у младших подростков с расстройством аутистического спектра в общеобразовательном учреждении имеет огромное значение для полной реализации их реабилитационного потенциала.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать условия формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования: процесс формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: условия формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.
3. Проанализировать существующие подходы и методики по формированию социально-бытовых навыков у детей с РАС в образовательной среде.
4. Разработать и реализовать программу формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра.

Для достижения поставленных целей и задач будут использованы следующие методы и методики исследования:

Теоретические: изучение источников, систематизация, сравнение, анализ и синтез данных.

Эмпирические: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование родителей и интервьюирование специалистов работающих с младшими подростками с аутизмом в общеобразовательном учреждении, метод формирующего и констатирующего эксперимента.

Гипотеза исследования:

Формированию социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра будут способствовать следующие условия:

1. Будет выявлен актуальный уровень сформированности социально-бытовых навыков.

2. Организованы и проведены индивидуальные и групповые мероприятия с применением игровых технологий, арт-технологий, метода сенсорной интеграции, наглядных опорных схем, учитывающих специфику младших подростков с расстройством аутистического спектра.

3. Будут проведены обучающие мероприятия с родителями по закреплению социально-бытовых навыков в домашних условиях.

База исследования: исследование проводилось в средней общеобразовательной школе города Красноярск, ресурсный класс. В исследовании принимали участие 3 младших подростка с расстройством аутистического спектра.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1.1 Социально-бытовые навыки понятие, сущность, принципы.

Существует множество определений понятия навык, для изучения сформированности и условий формирования социально-бытовых навыков необходимо раскрыть понятие: в «Словаре социального педагога и социального работника» дано определение, «Навык — действие, сформированное путём повторения характерна высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля»[14]. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования И.С. Макарьев предлагает формулировку «способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы». В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (логическое, интуитивное и креативное мышление) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов). А.С. Воронин в «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» даёт определение «умение, доведённое до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократного повторения». В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой «уменьье, приобретённое упражнениями, опытом, привычкой; привычная реакция человека или животного на какое-либо раздражение, возникающая в результате многократного опыта»[27]. Из предлагаемых формулировок определения следует, что для формирования навыка требуется многократное повторение в практической деятельности до автоматизации тех или иных умений.

В педагогическом словаре определение «социальные навыки» Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров «набор способов и приёмов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и

пользуется для жизни в обществе, устанавливает своё равновесие с др. Понятие определено В. Слотом»[16]. Психолог С. А. Кричевский даёт определение «- это навыки, позволяющие человеку эффективно общаться с окружающими людьми в любом социальном контексте. Социальные навыки включают в себя следующие категории: - умение общаться с другими людьми; - понимание эмоций и эмпатия; - умение решать конфликты; - способность работать в группах и командно; - умение быть лидером.»[психолог-онлайн-г.Москва]. Клинический психолог Романова Раиса в энциклопедии «Аутизм» раскрывает понятие социальные навыки «Навыки, используемые для общения и взаимодействия между людьми. Социальные навыки включают в себя как вербальную, так и невербальную коммуникации: речь, жесты, язык тела и даже внешний вид.»[23].

Выделим определение социально-бытовых навыков некоторых исследователей. В своих трудах В. А. Бронников подчёркивает «Для приобретения навыка требуется многократно повторять определённый набор действий. Социально-бытовые навыки напрямую влияют на самооценку ребёнка, что является важным шагом на пути к его социализации. У детей с умственной отсталостью формирование социально-бытовых навыков не происходит самопроизвольно. Умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач»[11].

В научных источниках Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева формулирует определение социально-бытовые навыки «- это знания и умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях». В своих работах В. В. Панкратов по социальной работе с детьми и подростками использовал понятие «социально-бытовые компетенции», которое включает в себя как практические навыки, так и когнитивные, и социальные компетенции. Из жизненного опыта мы знаем, что первые самостоятельные навыки, которые осваивает ребёнок навыки бытовой деятельности, приём пищи, гигиенические процедуры, уборка игрушек и прочие. По утверждению многих исследователей, процессы овладения социально-бытовыми навыками у детей происходят естественным образом, при

направляющей помощи взрослого и подражания ему, действуя путём проб и ошибок. В своих исследованиях К. Д. Ильина, И. В. Евтушенко говорят о сложностях в формировании бытовых навыков и самостоятельности у детей с РАС, из-за отсутствия взаимодействия с другим человеком и готовности к подражанию[13].

Следующие критерии-показатели социально-бытовых навыков выделяет А. Р. Маллер: 1. Навыки взаимодействия с другими людьми; 2. Навыки самообслуживания и социально-бытового ориентирования; 3. Представления ребёнка о себе.[19] Предложена классификация социально-бытовых навыков в исследованиях Л. В. Куцаковой и В. И. Логиновой: 1. Навыки по уходу за собой; 2. Навыки относящиеся к питанию; 3. Элементарные движения; 4. Навыки относящиеся к ручному труду; 5. Уход за помещением[25]. В предложенных классификациях нет навыка финансовой составляющей взрослой жизни. Критерии умений не расписаны в подробном функционале для определения дефицитов сформированности навыков, например, дети могут уметь застёгивать кнопки, но не уметь застёгивать пуговицы.

Изучение научных источников позволило выделить следующие принципы понятия «социально-бытовые навыки»

1. Комплексность, социально-бытовые навыки — это не просто набор отдельных умений, а взаимосвязанная система практических, когнитивных, социальных и эмоциональных компетенций. Например, умение готовить завтрак(практический навык) включает в себя планирование(когнитивный навык), умение пользоваться кухонной техникой (бытовой навык) и соблюдение норм гигиены(социальный навык).

2. Необходимость для самостоятельной жизни, социально-бытовые навыки обеспечивают возможность человеку жить самостоятельно — удовлетворять свои базовые потребности, заботиться о себе, взаимодействовать с окружающими и адаптироваться в социальной среде.

3. Развитие в течение жизни, навыки формируются и развиваются на протяжении всей жизни. В детстве основной упор делается на освоение базовых

навыков самообслуживания, а в подростковом возрасте — на более сложные навыки самостоятельности и социальной адаптации. Во взрослом возрасте происходит постоянное совершенствование и расширение набора социально-бытовых навыков.

4. Индивидуальность, у каждого есть свои индивидуальные особенности, стиль жизни и потребности, набор необходимых навыков может отличаться у разных людей.

5. Вариативность, социально-бытовые навыки не являются фиксированным набором умений, может изменяться в зависимости от контекста, окружающей среды и социальных ожиданий. Например, в сельской местности более актуальны навыки ведения фермерского хозяйства, в городской — навыки пользования транспортом и управление финансами.

6. Взаимосвязанность с другими навыками, социально-бытовые навыки не существуют изолированно, а тесно связаны с другими навыками, такими как речь, чтение, письмо и далее, развитие одних навыков способствует улучшению других.

Понимание этих принципов позволяет эффективно оценивать и развивать социально-бытовые навыки у людей с различными потребностями и в разных жизненных ситуациях. Их освоение способствует повышению качества жизни, уменьшению зависимости от других людей, увеличению самостоятельности и самоуверенности, являясь основой для самостоятельной жизни и социальной адаптации.

Для исследования нам важно знание основных фактов и проблем связанных с расстройством аутистического спектра, определение данного термина для изучения проблем целевой группы получателей социальных услуг(ПСУ). В словаре иностранных слов Н. В. Комлев даёт определение слова аутизм [autos — сам] - «болезненное состояние, характеризующееся психической замкнутостью индивида (ИНДИВИД); образ жизни, при котором человек погружен в мир личных переживаний; самоизоляция, отстраненность от внешнего мира; ЭГОЦЕНТРИЗМ»(2006г) [27]. Всемирная организация здравоохранения приводит

основные факты о расстройствах аутистического спектра, «Аутизм, также называемый расстройством аутистического спектра, – это разнообразная группа патологических состояний, обусловленных особенностями развития головного мозга. Аутизм присутствует примерно у 1 ребенка из 100. Признаки аутизма могут быть выявлены уже в раннем детстве, однако часто он диагностируется только в более позднем возрасте. Способности и потребности людей, страдающих аутизмом, могут быть разными и со временем меняться. Некоторые люди с аутизмом способны жить самостоятельной и продуктивной жизнью, другие же приобретают тяжелые формы инвалидности и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке. Научно обоснованные социально-психологические меры вмешательства позволяют добиться улучшения навыков общения и социального поведения, что положительно влияет на благополучие и качество жизни людей с аутизмом и тех, кто ухаживает за ними. Уход за людьми, страдающими аутизмом, должен сопровождаться действиями на местном уровне и на уровне всего общества, с тем чтобы придать физической и социальной среде и взаимоотношениям более доступный, инклюзивный и благоприятный характер.»<sup>2</sup>

Из клинических рекомендаций одобренных Министерством здравоохранения Российской Федерации, дано определение «Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти качественные аномалии являются общими чертами функционирования индивида во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности. В большинстве случаев развитие является аномальным с раннего детства, и за редким исключением эти состояния проявляются в пределах первых пяти лет жизни.»[15]

В методических рекомендациях комплексных центров социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа отмечают, «Эти дети, как правило, тяжело приобретают и быстро теряют, навыки самообслуживания,

приготовления пищи, планирования и ведение домашнего хозяйства, практического ведения простых финансовых расчетов. Им необходимо постоянное повторение и закрепление полученных знаний.»[25] Данная информация подтверждается множественными исследованиями как отечественных авторов, так и зарубежных.

Следует отметить, что в научных трудах говорится о множественных нарушениях в развитии сопровождающих расстройств аутистического спектра, в том числе умственная отсталость разного уровня. На территории Российской Федерации действует Стандарт определяющий особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.»[5] Данная информация говорит нам о том, что необходимо применять техники и методики в работе с младшими подростками с расстройством аутистического спектра в общеобразовательном учреждении, способствующие их всестороннему развитию, в том числе социальному, учитывающие их индивидуальные особенности. Важно помнить, что формирование социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС — это длительный процесс, который требует терпения, настойчивости и индивидуального подхода.

Ключевые понятия для нашего исследования:

Социально-бытовые навыки — набор практических навыков, необходимых для самообслуживания и ведения повседневной жизни, включая навыки гигиены, приготовления пищи, уборки, управление финансами, коммуникация и организация досуга.

Младшие подростки с РАС — группа детей в возрасте от 10 до 14 лет, страдающих расстройством аутистического спектра, которые находятся в процессе формирования своей личности и социализации.

Общеобразовательное учреждение — учреждение предоставляющее образование для учащихся в широком возрастном диапазоне и осуществляющее социализацию, обучение и воспитание детей.

Формирование навыков — процесс приобретения и развитие умений, включающий в себя обучение и практическое применение знаний в реальных ситуациях.

Из источников литературы мы выявляем, что необходимость формирования социально-бытовых навыков и умений у младших подростков с РАС в общеобразовательном учреждении обусловлена следующими причинами:

Самообслуживание и независимость - навыки помогающие младшим подросткам с аутизмом стать более самостоятельными и успешно справляться с повседневными задачами, такими как личная гигиена, приготовление еды и управление домашним хозяйством.

Социальная адаптация — навык общения, взаимодействия с окружающими и участие в различных ситуациях повседневной жизни способствуют улучшению социальной адаптации. Это поможет им эффективнее функционировать в обществе.

Успех в учёбе и трудоустройство — умение организовать свой день, взаимодействовать с окружающими и выполнять задачи по расписанию содействует улучшению академических результатов учащихся с РАС и их будущим возможностям для трудоустройства.

Самооценка и самоощущение - приобретение социально-бытовых навыков помогает младшим подросткам с аутизмом развивать уверенность в себе и определять своё место в обществе, что влияет на их самооценку и самоощущение. Таким образом, формирование социально-бытовых навыков и умений у младших подростков с РАС не только способствует их индивидуальному развитию, но и повышает их качество жизни и успешность адаптации в обществе.

Приходим к выводу, особо важное значение в обучении и развитии школьников с РАС со множественными нарушениями в развитии имеет формирование социально-бытовых навыков и умений, в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности из-за особенностей в здоровье. Необходимо использовать в работе с данной группой обучающихся, различные методы и технологии с учётом индивидуальных особенностей. Социально-бытовые навыки способствуют применению знаний и умений, приобретённых, в том числе, во время образовательного процесса в практической деятельности за пределами общеобразовательного учреждения. По результатам исследования

определений можно выделить группы социально-бытовых навыков: навыки самообслуживания — одевание и раздевание, приём пищи, туалетно-гигиенические; бытовые навыки - приготовление пищи, накрывание на стол, хозяйственная деятельность, в том числе, финансовая грамотность; социальные навыки — коммуникация, взаимодействие, социально ответная реакция, этикет, адекватное выражение эмоций, чувств, оперирование информацией, ориентирования во времени и пространстве, навыки безопасности.

## **1.2 Особенности сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра**

Многие исследователи в своих трудах обращают внимание на особенности, которые на сегодняшний день включены в строгие клинические описания аутистического синдрома: страхи, стереотипные ритуалы, аффективная захваченность собственными впечатлениями, болезненность контакта с людьми. Отмечают трудности в формировании бытовых навыков Н. А. Пешкова, С. Г. Лещенко, «Ребёнок может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бачка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротника свитера, идти гулять, потому что боится соседской собаки или лифт»[21]. Делясь своими детскими воспоминаниями и впечатлениями люди с аутизмом отмечают, «Страх, смятение, напряжённость, ужас — это переживания, доминирующие в воспоминаниях о детстве: «Страх был самой большой моей бедой. Это было мучительное чувство» (Donovan,1971). «Чем больше я осознавала мир вокруг себя, тем больше я боялась» (Williams,1992). «Помню, что страх — это то, что всегда было со мной; смятение, хаос, ожидание бури в моей жизни с моими близкими» (Barron,1992)»[18]

Для понимания природы особенностей в сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом, обратимся к исследованию Т. Г. Горячевой и Ю. В. Никитиной, они перечисляют основные нарушения,

которые наблюдаются у ребёнка при наличии аутистического синдрома: нарушение общения, тревога и страхи, нарушение моторики, нарушение речи, особенности восприятия, нарушения цикла сна, извращённый аппетит, изменчивость мышечного тонуса до гипотонии или гипертонии. [12]

Выдержки из исследований помогут нам определиться с направлением выявления особенностей в сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом: «Одна из особенностей взаимодействия аутичного ребёнка с окружающими — непонимание им чувств, испытываемых при общении, так как люди нередко воспринимаются ими не как живые и чувствующие объекты, а скорее как движущиеся объекты, не имеющие своих чувств, желаний и потребностей»[26]. Из статьи Т. В. Эндерс «-дети с РАС в большинстве случаев задержаны в развитии навыков самообслуживания, поэтому они могут быть беспомощны и медлительны в быту. У них могут возникать проблемы с посещением туалета и столовой, они могут быть избирательны в еде. Часто ученики не могут сами переодеваться, задавать вопрос и обращаться за помощью».[34] И. К. Щербачева подчёркивает, что «Главная трудность обучения детей с РАС в том, что ребенок смотрит, а не видит, слышит, но не слушает.»<sup>33</sup> Труды исследователей говорят нам, из-за имеющихся трудностей в восприятии окружающего мира, имеются особенности в сформированности социально-бытовых навыков, что в дальнейшем приводит к негативным последствиям, если не будут выявлены дефициты и проведена работа по восполнению имеющихся, у каждого индивидуально.

Социально-бытовые навыки у младших подростков с расстройством аутистического спектра имеют свои особенности и характеристики. Специфичность в обучении и восприятии - индивидуальное восприятие и понимание окружающего мира, что может затруднять усвоение социально-бытовых навыков и восприятие социальных сигналов. Ограниченность в коммуникации — могут наблюдаться трудности в установлении и поддержании социальных контактов, интерпретации невербальных жестов и выражений лица, освоении социальных норм и правил общения. Специфические интересы и

рутины — могут проявлять узкую специализацию в интересах и деятельности, а также упорство в соблюдении устоявшихся рутин и поведенческих схем. Требование прогнозируемости — для них важно предсказуемое окружение и чёткие инструкции, отсутствие неожиданных перемен и чёткая структура в повседневной жизни. Непосредственность и отклонение от социальных норм — в ряде случаев могут наблюдаться непосредственные высказывания и действия, иногда не соответствующие общепринятым социальным нормам. Индивидуальные потребности и подходы — учитывая разнообразие специфических потребностей и особенностей, для развития социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС, важно использовать индивидуальные подходы, учитывающие их уровень функционирования и потребности.

Подростковый возраст считается самым трудным в воспитательном отношении, выделяют период с 10-11 до 15 лет. Переход из детства к взрослости, все стороны развития перестраиваются, формируются новые психологические и эмоционально-волевые состояния, этот процесс преобразования личности определяет всё новые её особенности соответственно и специфику работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися. Для обучения используются адаптированные образовательные программы.

Научные изыскания выделяют следующие проблемы развития у данной категории подростков — двигательные, речевые, сенсорные, эмоциональные, поведенческие. Клиническая картина нарушений в каждом случае различна, но можно выделить ряд проявлений характерных для всех:

Социальная дезадаптированность подростка, нестабильность эмоционального состояния, возбудимость, страхи, фобии, повышенная тревожность;

Снижение произвольности психических процессов, нарушения сенсорно-перцептивных функций (пространственный анализ и синтез, понимание схемы тела человека, пространственно-временные отношения, зрительное, слуховое, тактильное восприятие), нарушение речевых функций, задержка или нарушение развития мышления;

Стереотипия поведенческих реакций, склонность к аутоподобному поведению, заторможенность;

Несформированность предметно-практических умений и навыков, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

Нарушения в становлении личностных качеств и Я — концепции;

Недостаточность или грубые нарушения психомоторных функций (зрительно-моторная координация, моторная неловкость, крупная и мелкая моторика).

Выделим психологические особенности, которые могут препятствовать сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом: недостаточное развитие коммуникативных навыков, неадекватная самооценка и уровень притязаний, отсутствие мотивов к продуктивной деятельности, избирательное принятие социальных норм и правил поведения, минимальный круг интересов, социальный и личностный инфантилизм.

Безусловно семья оказывает влияние на все процессы развития. Многие исследования посвящены работе с родителями воспитывающими ребёнка с расстройством аутистического спектра. Обратили также внимание на учебно-методическое пособие составленное Н. А. Разнадежина и Л. А. Бездольная , в данной работе они акцентируют внимание на проблемы в семьях имеющих детей с особенностями в развитии, расписаны методы и техники имеющих целью коррекцию взаимоотношений между родителями и ребёнком, «улучшение контакта с внешним миром коррекции неприемлемого поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными расстройствами, решения проблем восприятия пространства и т. д. Специалист использует следующие психокоррекционные техники и методы: холдинг-терапию(удерживающая терапия)»[22], сказкотерапию, музыкотерапию, вокалотерапию, хореотерапию(совместный танец), эстетотерапию(посещение музеев, театров, художественных и других выставок), арт-терапию, туротерапию, трудотерапию, игротерапию, Floortime(«Время на полу»), терапию любовью, метод «Развитие межличностных отношений»(Relationship Development

Intervention), предметотерапию (методика сенсорной стимуляции и интеграции), ТЕАССН-терапию (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children) — поэтапное индивидуальное интегрированное освоение трёх базовых программ: осмысление своих и чужих эмоций, овладение системой получения и обработки внешней информации, формирование игровых умений. АВА-терапию (прикладной анализ поведения) — один из самых распространённых методов помощи при аутизме и других ментальных нарушениях, основанный на определении факторов, влияющих на поведение, и использование этих факторов для коррекции поведения, оккупациональную терапию (повседневные занятия, направленные на формирование алгоритмов обычного поведения в конкретных социально-бытовых условиях). «При этом стоит отметить, что только комплексное использование различных методов может принести хороший эффект в данной работе.»[22] Привлекает внимание учебное пособие С. В. Шик «Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект)», в нём отметим «Вовлечение родителей в образовательный процесс своих детей, или партнёрство семьи и школы, важный прикладной аспект просвещения родителей.»[31, с. 214]. Из вышеизложенного следует необходимость привлекать родителей подростков к процессу обучения, проведение работы в том числе с семьёй получателей социальных услуг по повышению их педагогической компетенции.

Для диагностики состояния уровня сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС со множественными нарушениями в развитии необходим набор подробных критериев умений.

Изучение научных источников позволяет нам выделить информацию, что социально-бытовые навыки могут быть оценены по ряду критериев, включающих следующие аспекты:

Самообслуживание — включает в себя способность к самостоятельному уходу за собой, в том числе принятие гигиенических процедур, одевание, раздевание, управление личной гигиеной, приём пищи по режиму питания, использование столовых приборов.

Коммуникативные навыки — оценка способности эффективно общаться с окружающими, включая умение поддерживать разговор, слушать и понимать других, использовать невербальные средства коммуникации и вербальные с выражением мыслей и потребностей.

Способность к планированию и организации — умение планировать свои действия, решать повседневные задачи, легко адаптироваться к изменениям в расписании и планах.

Способность к обучению — оценка способности усваивать новую информацию, инструкции, и применять их в повседневных ситуациях.

Способность к адаптации в изменяющихся условиях - способность адаптироваться к новым обстоятельствам, справляться со стрессом и тревогой, менять привычки и реагировать на изменения в обстановке.

Умение отстаивать свои права и выражать потребности — оценка способности эффективно выражать свои потребности и интересы, отстаивать свои права в различных социальных ситуациях.

Эти критерии являются основой для оценки уровня социально-бытовых навыков младших подростков и позволяют выявить их потребности и достижения в области самостоятельности и социальной ориентировки.

Таким образом, опираясь на труды психологов, методистов и дидактиков, в той или иной мере исследовавших проблемы детей, в том числе подростков с аутизмом, мы можем выделить теоретические особенности в сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом, такие как замедленное развитие, трудности с планированием и организацией, стереотипное поведение, недостаточное понимание социальных норм, склонность к ритуалам, ограниченный круг интересов, сенсорные особенности, недостаточная мотивация. Выявление индивидуальных особенностей в сформированности социально-бытовых навыков во время процесса обучения в общеобразовательном учреждении, помогает адаптировать методики обучения и поддержки для развития важных, в том числе социально-бытовых, навыков у младших подростков с РАС с максимальной эффективностью. Необходимо разрабатывать

индивидуальные программы обучения, учитывая особенности каждого подростка. Использовать пошаговый метод обучения и визуальные опоры для повышения понимания. Создавать структурированные и предсказуемые среды для обучения и применения навыков. Включать родителей в процесс обучения для обеспечения согласованности и всесторонней поддержки. Уделять внимание обучению социальным навыкам, необходимым для успешной интеграции в общество.

### **1.3 Условия формирования социально-бытовых навыков в общеобразовательном учреждении у младших подростков с расстройством аутистического спектра**

На сегодняшний день образовательные учреждения сталкиваются с вызовом в обеспечении эффективной интеграции учащихся с РАС. Проблемы формирования социально-бытовых навыков у этой категории обучающихся связаны с разнообразными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка, требующие специального подхода.

Для разработки программы исследуем имеющийся зарубежный и отечественный опыт, заслуживает внимание международная программа «Step by Step», была создана в 1994 г специалистами Georgetown University in Washington D.C. на основе фундаментальных теорий развития ребёнка с использованием передовых педагогических технологий, в России программа знакома педагогам как технология программы «Сообщество»(Князева О. Л. 1998г). Данный подход к обучению «шаг за шагом», основан на убеждении, что дети развиваются наилучшим образом при самостоятельном и увлечённом процессе обучения, Чтобы подготовить детей к самостоятельному пополнению знаний, программа стремится заложить основы способностей: принимать и осуществлять перемены; критически мыслить; осуществлять выбор; ставить и решать проблемы; проявлять творческую инициативу, фантазию, изобретательность; заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире. Учитывая множественные нарушения в развитии, уровень сформированности при этом жизненных компетенций у

младших подростков с РАС, включение элементов данной технологии будет способствовать развитию и формированию социально-бытовых навыков у детей с аутизмом. Профессор Стивен Шор подчёркивает, что «Наиболее ценное, что мы можем сделать в контексте поддержки детей с аутизмом – это найти их сильные стороны и способности, а затем использовать их, во-первых, для того, чтобы привести детей к полноценной и продуктивной жизни. А во-вторых, для того, чтобы помочь им адаптироваться к тем проблемам, с которыми они сталкиваются в связи с аутизмом.»[32] При обучении детей с расстройством аутистического спектра Н. А. Степанова и А. А. Голикова рекомендуют учитывать организацию пространства и времени, планировать последовательность действий.[28] По мнению Т. А. Рыбкиной «В индивидуальной работе с детьми, имеющими РАС, необходимо применять один из важнейших разделов коррекционно-педагогической работы — развитие мелкой моторики рук, которое тесно связано с речевым, психическим и личностным развитием ребенка.»[24] Из альтернативной коммуникации в обучении детей с ОВЗ «В обучение детей с аутизмом включают альтернативную, графическую (визуальное расписание) или жестовую коммуникацию.»[29, с. 21] Фиби Колдуэлл и Джейн Хорвуд описывают метод интенсивного взаимодействия и сенсорной интеграции в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма, в своей работе они выделяют, что «Проблема людей с аутизмом в том, что их органы чувств (глаза, уши, тактильные рецепторы) могут функционировать вполне нормально и передавать правильные сигналы, но система обработки информации (способность соотносить, отделять одно от другого, связывать с контекстом) работает в лучшем случае, не в полную силу. У некоторых людей с тяжелыми формами аутизма она может не работать вообще.»[17, с. 22] В методических рекомендациях И. К. Щербачева «Сенсорное оборудование может помочь в развитии важных умений и навыков, включая коммуникацию, моторные навыки, распознавание цветов и умение следить взглядом за движущимся предметом.»[33], предлагается использовать в обучении сенсорное оборудование и игровую деятельность, которые будут учитывать индивидуальные особенности и уровень имеющихся знаний.

Формирование социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра, является сложным и многоаспектным процессом, включающим в себя ряд теоретических аспектов. Приведём основные теоретические принципы касающиеся этой проблематики:

Социальное конструирование - навыки и знания формируются в процессе социального взаимодействия и конструирования социальных ролей. Для подростков это означает, что взаимодействие с окружающей средой играет ключевую роль в развитии социально-бытовых навыков.

Социальное научение — социально-бытовые навыки могут быть приобретены через наблюдение, имитацию и подражание другим людям. Важно создать условия для эмпирического опыта и моделирования желаемого поведения.

Инклюзивное образование — все дети имеют право на доступ к качественному образованию и развитию своих индивидуальных возможностей. Создание для младших подростков с РАС в образовательном учреждении инклюзивной среды, поддерживающей их социально-бытовое развитие.

Дифференциация обучения — обучение должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям учащихся. Использование дифференциальных подходов в обучении социально-бытовым навыкам, учитывая их особенности и потребности.

Безопасный подход — развитие человека зависит от взаимодействия с различными средами. Необходимо создание благоприятной и безопасной обстановки, способствующей социально-бытовому развитию.

Изучение и применение данных теоретических аспектов в работе с младшими подростками с аутизмом позволят эффективнее подходить к формированию и развитию важных для жизнедеятельности навыков, способствуя интеграции их в общество и повседневную жизнь.

Для создания условий формирования социально-бытовых навыков и умений у младших подростков с РАС можно использовать следующую программу:

1. Организация взаимодействия с ребёнком и его семьёй. Важно установить доверительные отношения, объяснить цели и задачи программы. Необходимо провести анкетирование для определения уровня развития ребёнка и его потребностей.

2. Работа над развитием когнитивных функций. Ребёнок должен научиться выполнять простые задачи связанные с бытовыми навыками. Для этого можно применять игровые формы работы, обучать шаг за шагом и давать положительную обратную связь.

3. Ребёнок с аутизмом часто испытывает трудности в социальном взаимодействии с окружающими, работа над этим аспектом очень важна. Надо объяснить правила поведения в обществе, формировать умения коммуникации и вежливости, обучать эмоциональной регуляции.

4. Развитие моторики, многие задачи быта требуют хорошей моторики, поэтому важно проводить занятия по её развитию, мелкой моторики рук и пальцев, грубой моторики, координации движений.

5. Развитие самооценки, необходимо проводить работу над её формированием, обучать позитивному мышлению, развивать уверенность в себе и принимать свои достижения.

6. Работа над навыками самообслуживания, проводить занятия направленные на самостоятельность, объяснять шаги, давать положительную обратную связь.

7. Контроль и оценка прогресса, для корректировки программы в соответствии с потребностями и успехами в освоении, ведение дневника наблюдений, анкетирование и беседы с родителями.

Для приобретения бытовых навыков, младшим подросткам с аутизмом необходимо предоставить подходящую образовательную среду и специальные учебные программы, которые будут соответствовать их индивидуальным особенностям. «Дети с аутизмом будут лучше всего учиться там, где они могут расслабиться и почувствовать себя в безопасности. В связи с этим, педагогу необходимо обратить внимание на звуки, запахи, освещение, на то, где ребёнок

сидит в классе, и многое другое.»[20] Формирование социально-бытовых навыков у подростков с расстройством аутистического спектра в общеобразовательном учреждении требует создания специальных условий и использования методов, учитывающих их индивидуальные особенности.

Выделим несколько ключевых условий, способствующих формированию социально-бытовых навыков у данной категории учащихся:

Индивидуальный подход и планирование, обязательная разработка индивидуальных программ развития социально-бытовых навыков, которые учитывают уровень функционирования обучающегося, их интересы и потребности. Эти программы могут включать в себя пошаговое наставничество, прогрессивное, постепенное усложнение задач и поощрение за достижения.

Обучение в реальной среде, программы и методики обучения должны предусматривать возможности для практического применения навыков в реальных жизненных ситуациях. Это может включать обучение в кулинарных мастерских, магазинах, прачечных и других местах, где учащиеся могут применить приобретённые навыки на практике.

Использование визуальных и конкретных инструкций, многие учащиеся с аутизмом отлично справляются с визуальными инструкциями. Поэтому важно использовать визуальные пошаговые инструкции и другие визуальные средства (фотографии реальных жизненных ситуаций и предметов), чтобы подростки могли лучше понимать задания и порядок выполнения действий.

Специальные классы или программы с поддержкой специалистов, подростки с аутизмом, как правило, нуждаются в сопровождении тьютора, педагога-дефектолога, логопеда и других специалистов на протяжении всего образовательного процесса. Создание ресурсных классов и программ, а также интеграция в инклюзивный образовательный процесс могут значительно улучшить развитие социально-бытовых навыков.

Поддержка ровесников, организация совместных мероприятий и программ для поддержки взаимодействия, направленных на поддержку и вовлечение

ровесников в обучении и социализации учащихся с РАС, может помочь им лучше адаптироваться в школьной среде и развивать социальные навыки.

Обучение родителей и сотрудников образовательного учреждения, образовательные учреждения могут проводить тренинги и обучение родителей и сотрудников по вопросам поддержки и развития социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС. Обучение окружающих людей помогает создать единую систему внутри и вне учебного заведения для непрерывного сопровождения и развития учащихся.

Рассмотрим эффективные техники и методики работы с младшими подростками с РАС в общеобразовательном учреждении для формирования социально значимых навыков.

Структурированные расписания и планы, визуальные расписания — использование визуального расписания помогает учащимся лучше понимать последовательность действий и ориентироваться в повседневных задачах, структурированный день, установка чётких временных рамок и последовательности задач помогает создать предсказуемую среду, что способствует уменьшению тревожности учащихся с аутизмом.

Сенсорные и коммуникативные методики, использование сенсорных методов — многие учащиеся с особенностями в здоровье лучше усваивают информацию через сенсорные методы, такие как использование специальных текстурных материалов или деятельности с водой, песком или другими тактильными материалами. Техники коммуникации, обучение эффективным методам коммуникации, включая использование картинок, жестов и символов для выражения своих потребностей и желаний.

Систематическая поддержка и обратная связь, индивидуальная поддержка — предоставление индивидуальной поддержки и обратной связи со стороны специалистов и учителей помогает обучающимся с РАС лучше осваивать социально-бытовые навыки. Систематическое обучение, повторение и систематическое обучение основным социальным навыкам, с разнообразным

материалом визуализации, чтобы укрепить их понимание и применение в повседневной жизни.

Техники саморегуляции и управления эмоциями, обучение техникам саморегуляции — включая техники дыхательных упражнений, стратегии управления стрессом, и различные способы саморегуляции поведения и эмоций. Поддержка в управлении эмоциями, помощь младшим подросткам в распознавании и управлении своими эмоциями, а также поощрение здоровых стратегий реагирования в социальных ситуациях.

Включение в активности и социальные группы, совместные проекты и мероприятия — участие в коллективных заданиях и мероприятиях помогает развивать социальные навыки, взаимодействие и участие в групповых деятельности. Поддержка в межличностном общении, обучение навыкам установления контактов, поддержание беседы и совместной деятельности с другими детьми в рамках различных социальных мероприятий.

Приходим к выводу, основываясь на анализе литературы, для успешного формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом требуется постоянная практика, повторение и поддержка. Партнёрство с родителями играет важную роль в обучении младших подростков с расстройством аутистического спектра. Внедрение персонализированных программ, практическое обучение, использование визуальных инструкций, арт-технологий, игровых технологий, аудио и видео сопровождение, интеграция в среду ровесников и поддержка специалистов в совокупности создадут благоприятную среду для успешного формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС в общеобразовательном учреждении. Необходимыми условиями успешности формирования навыков, является процесс восприятия и усвоения материала во время активной деятельности — обследование изучаемых предметов; оперирование предметами, игрушками, картинками; различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые); выполнение разнообразных упражнений (физкульт-минутки), практических работ; конструирование, рисование, многократное повторение новых слов и фраз.

Большое внимание следует уделять чёткому объяснению действий, поступков и результатов. В познавательной деятельности, направление младших подростков с РАС на развитие: выделять главное из получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее изученным. Важно использовать максимально наглядный учебный материал: натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы, макеты, муляжи; осуществлять наблюдения за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в них, а также моделировать ситуации на занятиях. Развитие мелкой и крупной моторики безусловно содействует эффективности развития и формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом.

Выделяем основные принципы для успешного формирования навыков у младших подростков с аутизмом: индивидуальный подход, наглядность, комплексность, системность, структурирование, дифференцированность, безопасность.

## **Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **2.1 Уровень сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра**

Проведение диагностики показало, имеется запрос от родителей по развитию и закреплению социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС, а также по формированию новых социально-бытовых навыков способствующих социализации их детей. Заинтересованность общеобразовательного учреждения в решении проблемы имеющих дефицитов в формировании и сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС обучающихся в ресурсном классе, для успешной интеграции детей с особенностями в здоровье в социум.

Социальная работа с младшими подростками с аутизмом требует постоянного обновления и адаптации практик. Формирование и развитие социально-бытовых навыков и умений у младших подростков с расстройством аутистического спектра в общеобразовательном учреждении имеет огромное значение для полной реализации их реабилитационного потенциала.

Специалистами работающими с младшими подростками с расстройством аутистического спектра разработан теоретический и практический подход к решению проблемы формирования социально-бытовых навыков у данной группы обучающихся. Однако проблема всё ещё актуальна и требует новые пути решения, учитывая индивидуальные особенности.

Нами был проведён констатирующий эксперимент на базе средней общеобразовательной школы г. Красноярска, в котором приняли участие 3 младших подростка с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

Этапы исследования:

Сбор и анализ информации о младших подростках с аутизмом, которую можно получить ознакомившись с заключениями ПМПК, из опроса и анкетирования родителей обучающихся, наблюдения, диагностики узких

специалистов работающих с ними, оценки сформированности жизненных компетенций путём заполнения карты наблюдения.

По результатам первого этапа, определяем навыки, которые нуждаются в закреплении и развитии, выявляем навыки нуждающиеся в формировании, необходимо также определить индивидуальные особенности подростка с аутизмом при восприятии информации, для разработки условий формирования социально-бытовых навыков.

Второй этап, разработка и реализация программы развития и формирования выявленных дефицитов в сформированности социально-бытовых навыков. В процессе реализации учесть возможность вносить корректировки, если ребёнок отказывается выполнять инструкцию из-за индивидуальных особенностей в развитии, увеличение времени на выполнение задания, выбор используемых инструментов и материалов, возможность предложить альтернативное решение, более сложную или менее задачу по заданию.

Третий этап, анализ результатов, выводы.

Проведена первичная диагностика сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС.

Изучая программы ПМПК, мы ознакомились с рекомендациями по коррекционной работе с имеющимися множественными нарушениями. Подростки обучаются по программам 8.3, 8.4 и ТМНР(множественные тяжёлые нарушения в развитии).

В исследовании использовали методику «Анкета для определения социально-бытовых навыков» [21, Л. М. Шипицына] Анкета включает в себя социально-бытовые навыки, такие как, навыки удовлетворения естественных потребностей; навыки пользования одеждой; навыки приёма пищи; навыки хозяйственной деятельности; навыки ориентировки в социальном окружении; навыки коммуникативной деятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

В анкете родители отмечают, что все младшие подростки имеют навык пользования самостоятельно умывальными принадлежностями, выделяют некоторые особенности, у одного присутствует иногда рвотный рефлекс при

чистке зубов, другой чистит быстро и не качественно. Двоим требуется помощь при удовлетворении естественных потребностей, одному из них иногда.

Подросток Р. не одевается самостоятельно. Подросток Ж. успешно справляется с выбором одежды в соответствии с погодными условиями, Р. при смене погоды надо подать одежду, Н. в зависимости от настроения может выбрать себе одежду и переодеться, «Если сам считает, что ему это необходимо, например испачкался». Мама Р. отметила, что сам не одевается и не переодевается когда необходимо. Одна из родителей не знает умеет ли застёгивать пуговицы, потому что вся одежда на липучках и молниях, предположила, что застегнёт, но не по порядку. Все обучающиеся подростки имеют навык обращения с молнией и кнопками, несмотря на это один проявляет этот навык только «если сильно захочет». У всех отсутствует навык завязывания шнурков.

Младшего подростка Р. не могут оставить дома одного, другие остаются одни через поощрение. Со всеми родители посещают магазины.

Подростки Ж. и Н. едят самостоятельно, используют вилку, Р. не принимает пищу без участия взрослого, вилкой не пользуется. Родители не доверяют пользоваться ножом всем подросткам.

Наизусть считает подросток Н., умеет считать до 10 Ж., не умеет считать Р. У всех имеется повышенный интерес к творческой деятельности и просмотру мультфильмов, один интересуется фотографиями и рисованием, другой раскрасками и мультфильмами, мама Н. не уточнила. Все слушают музыку, однако Р. только фоном. Двое танцуют. Младший подросток Ж. временами проявляет умение начать разговор, родители Н. отмечают, «только просит, что ему хочется», умение начать разговор отсутствует у Р.

У Ж. и Н. родители отметили «нет друзей», родитель Р. написала, что другом является младший брат. Все выполняют определённые домашние обязанности, Ж. «иногда», Р. «не хочет, но иногда может подмести если что-то рассыпалось».

Родители отметили, что всем подросткам требуется помощь во время прогулки, родители Ж. уточнили, «сопровождение». Никто из них не гуляет

самостоятельно, Ж и Н посещают с родителями места развлечений, родитель Р. написала, «нет».

Проведённый анализ анкет (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), показал, младший подросток Р. имеет низкий уровень проявления имеющихся навыков и умений, в основном нуждается в постоянном сопровождении взрослого. Подростки Н. и Ж. У всех подростков с аутизмом не сформирован навык завязывать и развязывать шнурки, отсутствует самостоятельность, ориентирование по погодным условиям в выборе одежды и инициатива. Все родители отметили отсутствие в жизни подростков друзей. Все подростки нуждаются в сопровождении во время прогулки и в разной степени сопровождении практически по всем вопросам анкеты.

Проведём анализ карт наблюдений (ПРИЛОЖЕНИЕ В) за младшими подростками с аутизмом, обучающимися в общеобразовательном учреждении.

Определённо высокий уровень сформированности социально-бытовых навыков демонстрируют Ж. и Н. в области личной гигиены, раздевания и одевания, удовлетворения естественных потребностей. Однако показатели коммуникативных действий, мелкой моторики имеют средний уровень, при выполнении нуждаются в напоминании, подсказке со стороны взрослых. Пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением не выполняют Ж. и Р., Н. может выполнить по настроению. У младшего подростка Р. навыки личной гигиены, раздевания и одевания показатели среднего уровня сформированности, удовлетворения естественных потребностей на стадии формирования, нуждается в значительной помощи взрослого, выполнение навыка осуществляется «рука в руку», сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием к действию. В коммуникативных действиях и мелкой моторике имеется необходимость участия сопровождающего, отсутствует вербальная коммуникация, невербальная коммуникация проявляется в жестах и выразительных позах. Во время занятий с использованием карточек, время от времени, демонстрирует определённый набор знаний соотнести (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года), увеличение объёма задания приводит к нежелательным реакциям.

Навыки ориентировки в социальном окружении отсутствуют у всех младших подростков с аутизмом, не называют фамилию, имя, отчество, домашний адрес, дату своего рождения, сколько полных лет, школу, класс в котором учатся, имена родителей, Н демонстрирует знание некоторых профессий через карточки.

Делаем следующий вывод, социально-бытовые навыки у младших подростков с аутизмом сформированы на среднем уровне, у одного имеются на достаточном уровне, но применяет умения по настроению или с помощью взрослого.

Проблемы отсутствия или среднего уровня сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра мы можем систематизировать следующим образом, в области коммуникации:

- ограниченные навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- затруднения в понимании и интерпретации невербальных сигналов и жестов;
- ограниченный набор слов и фраз для выражения потребностей и эмоций;
- тенденция к монологической речи и недостаток навыков обратной связи.

В области социальных отношений:

- затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений со сверстниками;
- недостаток эмпатии и понимания чувств и эмоций других людей;
- склонность к изоляции, избеганию социальных ситуаций;
- ограниченный интерес к общению и взаимодействию с окружающими.

В области самообслуживания и бытовых навыков:

- затруднения в осуществлении элементарных самообслуживающих действиях, например, одевание, раздевание, мытьё рук, чистка зубов и т.д.;
- ограниченные навыки по уходу за личной гигиеной и участием в приготовлении пищи;
- недостаточная самостоятельность в выполнении повседневных задач.

В области адаптации к изменениям в рутине жизни:

- трудности в приспособлении к изменениям в расписании или окружающей среде;

- желание соблюдения жёсткой рутины и сопротивление изменениям;
- сложности в переключении между разными задачами и активностями.

В области сенсорной переработки информации:

- гипер- или гипосенситивность к звукам, запахам, текстурам и вкусам, что может создавать дискомфорт;

- затруднения в регуляции сенсорной стимуляции и адаптации к новым сенсорным впечатлениям.

Проблемы в учебных навыках:

- трудности в усвоении информации;
- ограниченная способность к сотрудничеству в групповых проектах;
- недостаточная способность к самостоятельной организации учебных заданий.

Таким образом мы видим, что у младших подростков с расстройством аутистического спектра, обучающихся в общеобразовательном учреждении несколько лет, имеются проблемы с формированием и сформированностью социально-бытовых навыков. Имеющиеся особенности связаны с различными индивидуальными нарушениями в развитии и требуют максимально гибкого подхода в дальнейшем развитии и закреплении навыков и умений. Основные трудности были выявлены в области организации повседневной жизни, а также в развитии социальных навыков. Необходимо создание условий для непрерывной социальной реабилитации и абилитации.

## **2.2 Программа формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с расстройством аутистического спектра**

При реализации опытно-экспериментальной работы с младшими подростками с РАС в общеобразовательном учреждении, возникают несколько ключевых проблем, связанных с формированием социально-бытовых навыков:

Ограниченные социальные навыки, подростки испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, поддержании беседы и взаимодействии в групповых ситуациях, несмотря на продолжительный период совместного обучения на сегодняшний день.

Проблемы коммуникации, испытывают трудности в использовании вербальной и невербальной коммуникации, что затрудняет их способность выражать свои потребности и желания.

Саморегуляция и управление эмоциями, трудности вызывает управление своими эмоциями и поведением, что может привести к сложностям в адаптации к общественным ожиданиям.

Сопrotивление изменениям, предпочитают предсказуемость и рутину, поэтому изменения в расписании или окружающей среде могут вызвать стресс и дезориентацию.

Трудности в адаптации, сложно адаптироваться к новой учебной среде, особенно в контексте социальных и бытовых требований.

Для решения этих проблем эффективными методиками могут быть:

Структурированные расписания, создание предсказуемой среды через визуальное расписание и структурированный день для облегчения адаптации и уменьшения тревожности

Сенсорные методики, внедрение сенсорных материалов и деятельности для улучшения освоения информации и коммуникационных навыков

Обучение навыкам, использование визуальных средств и символов для выражения потребностей и желаний, а также развитие устных и невербальных форм коммуникации.

Систематическая поддержка, предоставление индивидуальной поддержки, систематическое обучение социально-бытовым навыкам и обратная связь.

Техники саморегуляции и управления эмоциями, обучение техникам саморегуляции и поддержка в управлении эмоциями, путём наличия образца действия, специалиста, проговаривания, правил, норм и результатов, в случае необходимости переключение (дыхательная практика, игрушки-антистресс, мячи, поп-ит).

Эти методики необходимо включить в опытно-экспериментальную работу разрабатывая эффективные стратегии при формировании социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС.

Условия разработки и реализации программы формирования социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС:

1. Установление контакта с младшим подростком;
2. Диагностика;
3. Индивидуальный подход, разработка программы должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям каждого подростка;
4. Сотрудничество с родителями и педагогами, необходимо вовлекать родителей и педагогов в разработку и реализацию программы, поскольку они играют важную роль в формировании навыков;
5. Основанность на научных данных, программа должна основываться на принципах прикладного анализа поведения и других научно обоснованных подходах;
6. Регулярный мониторинг через наблюдение и оценку функционала, чтобы вносить коррективы в программу по мере необходимости;
7. Обучение навыкам в естественной среде, насколько это возможно в условиях общеобразовательном учреждении и путём привлечения родителей к закреплению в реальных ситуациях, чтобы подростки могли применять их в повседневной жизни;

8. Положительное подкрепление, для поощрения желаемого поведения и мотивации подростков с расстройством аутистического спектра;
9. Упрощение задач, разделение сложных заданий на более мелкие шаги для повышения доступности и снижения тревожности
10. Визуальные опоры, для поддержки понимания и напоминания о навыках, использование максимально реалистичных изображений.
11. Опора на дидактические материалы для развития сенсорной моторики;
12. Опора на развитие мелкой и крупной моторики.

Принципами успешного формирования и развития социально-бытовых навыков, а также их закрепления являются: поддержка мотивации, обучение конкретному навыку с опорой на развитие сенсорной, мелкой и крупной моторики, непрерывность обучения, многократное повторение, создание ситуации успеха, работа в команде: семья, специалисты школы.

С участием специалистов, работающих с обучающимися младшими подростками с РАС, разработана программа по формированию и развитию сформированных социально-бытовых навыков. (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

Таблица 1 - План программы

| Проблема  | Направление работы, технология   | Мероприятия  |
|---|--|--|
| Недостаточная сформированность коммуникативных навыков и социального взаимодействия | Групповые занятия<br>Подгрупповые занятия<br>Индивидуальные занятия<br>Игровая технология<br>Арт-технологии<br>Наглядно-иллюстрационный материал | «23 февраля-День защитника Отечества»<br>«Масленица»<br>«Пасха»<br>«1 мая — День международной солидарности трудящихся»<br>«День Победы!»            |
| Развитие мелкой моторики, социальное ориентирование                                 | Индивидуальные занятия<br>Арт-технологии<br>Наглядно-иллюстрационный материал<br>Сенсорная интеграция  | «Накорми зимующих птиц»<br>«Животные на ферме»<br>«Открытка папе с Днём защитника Отечества»<br>«Открытка маме с Международным женским днём 8 марта» |

| Проблема  | Направление работы, технология   | Мероприятие(я)   |
|---|--|--|
| Недостаточная сформированность социально-бытовых навыков, имеются нуждающиеся в формировании и развитии | Наглядно-иллюстрационный материал<br>Игровые технологии<br>Сенсорная интеграция<br>Технология визуального расписания<br>Арт-технологии | Разработка и реализация проекта «Самообслуживание»<br>Использование дидактического материала разработанного в рамках проекта «Самообслуживание»<br>Разработка и реализация проекта «Визуальное расписание в общеобразовательном учреждении»<br>«Малая Родина город Красноярск» |
| Педагогическая компетенция родителей  | Дистанционная технология<br>Беседы с родителями  | «Домашнее задание - закрепление формируемых и сформированных навыков»<br>Дистанционный формат задания «Взаимодействие с родителями»<br>Дистанционное родительское собрание   |

#### Количественные результаты

Занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме, предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время;

В процессе работы с различными материалами младшие подростки с аутизмом получили представление о свойствах, возможности их преобразования и использование их в различных композициях.

Выставка творческих работ подростков на стендах и доске класса.(ПРИЛОЖЕНИЕ Д)

#### Качественные результаты:

Укрепление представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, закрепление навыков рукоделия, работа с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами;

Формирование навыков самообслуживания, закрепление и развитие имеющихся навыков;

Формирование навыков коммуникации, взаимодействие с педагогом и сверстниками;

Формирование образа Родины, знакомство с ключевыми понятиями;

Формирование социального ориентирования;

Представление о праздниках и русских народных традициях, на сегодняшний день возможно фрагментарное;;

Развитие мелкой и крупной моторики рук, речи, памяти, координации движений, сенсорной моторики;

Художественно-эстетическое развитие;

Даны представления о возможности выбора материалов и деятельности с условием выполнения поставленной задачи;

Развитие у подростков умения удерживать внимание, познавательной, конструктивной способности, интерес к результату и качеству выполненной работы;

Включение родителей младших подростков с РАС в процесс формирования, закрепления и развития социально-бытовых навыков. Повышение педагогической компетенции.

### 2.3 Оценка результативности программы (повторная диагностика)

Новизной и отличительной особенностью проведения разработанной программы занятий в общеобразовательном учреждении, является формирование и развитие социально-бытовых навыков, через развитие у детей творческого потенциала и формирование навыка выбора, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему их миру. Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей обучающихся с РАС в дистанционном формате и привлечение к закреплению и развитию формируемых социально-бытовых навыков в домашних условиях показывает положительную динамику.

Нами были выявлены особенности в формировании социально-бытовых навыков у младших подростков с аутизмом. Разработана и реализована программа учитывающая индивидуальные особенности в развитии у получателей социальных услуг. Использование адаптированных методик и программ, с учётом индивидуальных особенностей в развитии, по формированию социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС в общеобразовательных учреждениях способствует их более успешной социализации и адаптации в организованной среде.

Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей, предлагается выбор используемых материалов и цветов, учитывается индивидуальный темп и другие особенности в развитии детей, с учётом необходимой индивидуальной поддержки в процессе занятия и самостоятельности выполнения задания. Младшие подростки с аутизмом начали проявлять заинтересованность в итоговом результате, наблюдаются моменты взаимодействия в процессе занятия и отдыха. Удержание взгляда при обращении к подростку, улыбающееся лицо при моём неожиданном появлении. При посещении столовой подростки начали проявлять инициативу попросить напиток

или другой гарнир. Начали называть по имени друг друга, а также узнавать на фотографиях визуального расписания.

Прслеживается улучшение в поведении младших подростков с аутизмом, уменьшение нежелательных реакций на практическую деятельность и в непривычных для них условиях. Уменьшение количества конфликтных ситуаций. Инструкции воспринимаются адекватно, на предлагаемый выбор материала, цвета, инструмента, не возникает тревожности. Координация движения улучшается с каждым занятием, всё увереннее и ровнее вырезают детали шаблонов. Использование дидактического материала разработанного в рамках проекта «Самообслуживание» показало результативность, подростки уверенно застёгивают и расстёгивают джинсовые изделия. Во время занятий и мероприятий, при возникновении нежелательной реакции быстро успокаиваются, разная фактура ткани способствует снятию тревожности и агрессии. Наблюдается положительная динамика в коммуникативных действиях, на сегодня односложно предлагают друг другу поиграть на перемене, в мячик, воздушный шарик, надувать пузыри по очереди. Спрашивают интересующую книгу, предмет или игрушку. Говорить, также односложно, на сегодняшний день, чтобы не мешали заниматься, когда подросток чем-то занят.

На протяжении всех реабилитационных мероприятий по изобразительной, конструктивной, продуктивной деятельности, с использованием АРТ-технологий, игровых технологий, аудио и видео сопровождения, сенсорного дидактического материала, направленных на всестороннее развитие, у подростков сформировался на сегодняшний день возможно фрагментарный комплекс знаний об окружающем мире, что помогает формировать социальную ориентировку, получая и перерабатывая сенсорную информацию. Постепенно развиваясь, они становятся основой познавательной деятельности, которая получит своё дальнейшее развитие.

В процессе реализации программы столкнулись с трудностью мотивации подростков, благодаря наблюдению и выявлению индивидуальных предпочтений, а также использование игровых технологий, затруднения были преодолены.

Интерес к заданиям у подростков существенно повысился, демонстрация результатов их работ успешно помогала мотивировать к достижению результата, при выявлении утомляемости (из-за самочувствия или настроения), предлагался дифференцированный подход, отдохнуть или сменить деятельность с дальнейшим завершением работы. Условия и организация реализации программы по формированию социально-бытовых навыков позволила удовлетворить основные потребности детей. Специалисты работающие с этой категорией учащихся озвучивают наличие значительного прогресса из наблюдений во время проведения занятий.

Отмечается включение во взаимодействие с родителями младших подростков с РАС. Родители выражают благодарность, отмечая успехи и новые инициативы со стороны подростков в домашней обстановке, их комментарии о желании подростков посещать общеобразовательное учреждение, говорят об эффективности реализованной программы.

Исходя из полученных результатов предлагаются следующие рекомендации:

Разработка индивидуальных программ, учитывая разнообразие потребностей и особенностей подростков с РАС, необходимо разрабатывать индивидуальные программы, адаптированные к каждому учащемуся.

Усиление роли родителей или опекунов, активное вовлечение в обучение, предоставление чётких инструкций и материалов для домашней практики.

Повышение квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров по работе с подростками с РАС, освоение современных методов и подходов.

Создание инклюзивной среды, комфортной и безопасной обстановки для обучения младших подростков с РАС, адаптация школьной среды, создание доступных материалов и ресурсов.

Продолжение исследований, необходимо проводить дальнейшие исследования, чтобы глубже изучать особенности развития навыков и умений у подростков с аутизмом и разрабатывать инновационные эффективные программы.

Исследование подчёркивает важность разработки и внедрения программ, направленных на развитие социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС, а также о необходимости улучшения доступа к специализированным услугам и помощи в общеобразовательном учреждении для обеспечения непрерывности коррекционно-развивающего процесса реабилитации. Разработка и реализация программы по формированию и развитию социально-бытовых навыков в планируемом объёме, у обучающихся с РАС и повышение педагогической компетенции родителей, выполнена.

## Заключение

Анализ литературы по теме исследования позволил определить сущность и содержание понятия «социально-бытовые навыки» - это набор практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Они обеспечивают возможность удовлетворять свои базовые потребности, взаимодействовать с другими людьми, функционировать в повседневной жизни и решать типичные задачи. Сущность социально-бытовых навыков заключается в их комплексной природе, они включают в себя: самообслуживание - умение одеваться, приём пищи, удовлетворения естественных потребностей, пользования одеждой, хозяйственной деятельности, гигиенические процедуры; когнитивные навыки — планирование, организация времени, решение проблем, принятие решений, управление финансами; социальные навыки - ориентировка в социальном окружении, навыки коммуникативной деятельности, следование социальным нормам и правилам, управление эмоциями.

По результатам исследования можем выделить, что для младших подростков с расстройством аутистического спектра характерны следующие особенности формирования коммуникативных умений, имеющих ключевое значение для развития социально-бытовых навыков: трудности в вербальной коммуникации — ограниченный словарный запас; проблема с пониманием абстрактных понятий (ирония, юмор, сарказм); невербальное общение (затруднения с пониманием и использованием жестов, мимики); проблемы с инициацией общения (нет умения начинать разговор, избегают разговоров); эхолоалия. Трудности в невербальной коммуникации — неправильное использование зрительного контакта (избегают или смотрят слишком пристально; проблемы с распознаванием эмоций (затруднения с пониманием выражения лица, тона голоса); проблемы с использованием жестов (неправильно используют жесты или не понимают их значение). Социальные коммуникативные проблемы — трудности с ведением диалога (говорят о себе, не обращая внимание на собеседника, или прерывают); проблемы с пониманием социальных правил (не

понимают как вести себя в различных ситуациях, не понимают когда нужно говорить, а когда молчать); склонность к монотонной речи (говорят о своих интересах, не замечая, что собеседнику неинтересно); трудности с интерпретацией социальных сигналов (не понимают невербальные сигналы).

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе города Красноярск, ресурсный класс. В исследовании принимали участие 3 младших подростка с расстройством аутистического спектра. По результатам первичной диагностики были выявлены следующие проблемы в сформированности и формировании социально-бытовых навыков: некоторых базовых умений самообслуживания, ориентировки в социальном окружении, коммуникативных действиях, мелкой моторике.

Опираясь на данные современных исследований по проблемам формирования и сформированности социально-бытовых навыков и умений у детей с РАС, в том числе у младших подростков в общеобразовательном учреждении, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта и собственных наблюдений в образовательной среде, мы разработали и реализовали программу формирования и развития социально-бытовых навыков включающую в себя технологии работы с особенностями в развитии у младших подростков с расстройством аутистического спектра и родителями получателей социальных услуг.

Программа включала мероприятия, направленные на социальное взаимодействие - развитие навыков коммуникации, ориентировки в социальном окружении, понимания и соблюдение базовых социальных норм (очередь, личное пространство); развитие навыков самообслуживания, самостоятельность — организация времени, умение делать выбор, развитие навыков решения простых проблем, обращение за помощью, нахождение простых решений. С опорой на развитие мелкой и крупной моторики, сенсорной интеграции, партнёрство с родителями. Разработанная и реализованная в школе программа с использованием современных технологий и методов в том числе дистанционных в работе с родителями младших подростков с РАС, продемонстрировала положительный

эффект в развитии самостоятельности и адаптации учащихся. Однако для достижения максимальной результативности требуется дальнейшее совершенствование, шаг за шагом, от простого к сложному. Развитие социально-бытовых навыков у обучающихся с аутизмом — длительный процесс, требующий терпения, понимания и сотрудничества между родителями, специалистами и самим ребёнком.

Интеграция детей с аутизмом в общество сложная и многоуровневая задача, создание организованной среды, максимальная организация времени, режима коммуникативного общения, визуализация, структурирование всех видов деятельности на уровне всего общества, чтобы придать физической и социальной среде более доступный, инклюзивный и благоприятный характер. Необходимо реализовать весь имеющийся у каждого особенного ребёнка реабилитационный потенциал. Симптомы аутистических расстройств сохраняются на протяжении всей жизни, но благодаря современной диагностике, разработке и реализации условий формирования социально-бытовых навыков у получателей социальных услуг в общеобразовательном учреждении в том числе, можно значительно улучшить качество их жизни.

### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России), Москва: Проспект, 2024.-64 с.
2. Аутизм. - Текст: электронный// Всемирная организация здравоохранения [сайт].-29.03.2023-URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 01.04.2024)
3. Правительство России, официальный сайт, Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, Распоряжение от 18 декабря 2021 г. No 3711-р, Москва, [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
4. Официальный сайт, Росстандарт/Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии "ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 04.06.2021 N 520-ст) [Электронный ресурс] URL:[\(дата обращения: 01.04.2024\)](https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational?portal:componentId=35035336e-2ac1-4753-8ed1-09a92fee02de&portal:isSecure=false&portal:portletMode=view&navigationalstate=JBPNS_rO0ABXdJAAZhY3Rpb24AAAABABBjb25jcmV0ZURvY3VtZW50AARmcm9tAAAAAQADMjIwAAZkb2NfaWQAAAABAUAU0NjE1NQАНХ19FT0ZfXw**)
5. КонсультантПлюс//Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. От 08.11.2022), "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) [Электронный ресурс] URL:[https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS\\_obrazovaniya\\_obuchayu](https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayu)

schihsya\_s\_umstvennoy\_otstalostyuintellektualnymi\_narusheniyami.pdf?ysclid=luoe9e  
fwrt434944303 (Дата обращения: 12.04.2023)

6. КонсультантПлюс, Приказ Минтруда и Социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2022 N 261 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях" [Электронный ресурс] URL: [https://csrp-kolp.ru/upload/file2/prikaz\\_mintruda\\_rossii\\_ot\\_26.04.2022\\_n\\_261\\_ob\\_utverzhdenii\\_s.pdf](https://csrp-kolp.ru/upload/file2/prikaz_mintruda_rossii_ot_26.04.2022_n_261_ob_utverzhdenii_s.pdf) (Дата обращения: 20.10.2022)

7. Официальный сайт/ ОВЗ.РФ/Расстройства аутистического спектра (РАС)//Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2017 года № ТС-267/07 «О направлении информации», Заместитель министра Синюгина Т. Ю. [Электронный ресурс] URL: <https://ovz.rf/nra/tip-ovz/ras/res.klass-ras/?ysclid=lpdm2vtxir12776777> (Дата обращения 04.03.2024)

8. Министерство просвещения Российской Федерации, Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 году [Электронный ресурс] URL: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye\\_spravki/2021.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021.pdf) (дата обращения: 10.09.2022)

9. Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации, Москва, 2022, Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/?ysclid=lov3vwzjd1566845459> (дата обращения: 08.09.2022)

10. Официальный сайт/ Администрации города Красноярска// Главное управление образования Администрации города Красноярска, [Электронный

ресурс] URL: <https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99-%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%98-%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E-%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.docx> (дата обращения: 10.09.2022)

11. Бронников В. А., Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями : метод. указания / Бронников В. А., Наумов А. А., Березники: Сфера, 2002. - 48 с.

12. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В., «Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции»: Учебно-методическое пособие. - М.: Генезис, 2023. - 168 с.

13. Ильина К. Д., Евтушенко И. В., Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 246-260; [Электронный ресурс] URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1721> (дата обращения: 31.03.2024).

14. Калачева И. И. Словарь социального педагога и социального работника/под ред.: И. И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: А. А. Аладьин [и др.]. - 2-е изд. - Минск : БелЭН, 2003. - 256с. - ISBN 985-11-0267-9

15. Клинические рекомендации. - Текст: электронный//Рубрикатор клинических рекомендаций [сайт]. - год утверждения 2020. - Расстройства аутистического спектра/ Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику [https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594\\_1?ysclid=luifbx5hk992432422](https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594_1?ysclid=luifbx5hk992432422) (дата обращения: 02.04.2024)

16. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
17. Колдуэлл, Фиби., Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма/Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвурд.- М. : Теревинф, 2022. - 128с.
18. Костин И. А., «Детский аутизм: пути понимания и помощи» //Взгляд на аутизм изнутри: обзор автобиографических очерков, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва // Альманах – 2015. - №23 // [Электронный ресурс] URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/vzglyad-na-autizm-iznutri-obzor-avtobiograficheskix-ocherkov> (дата обращения: 04.04.2024)
19. Маллер А. Р., Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие /Москва: АРКТИ, 2005. -176 с.
20. Маркелова Ю. И., Кольчугина Н. И., Монахова Н. А., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» / Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра. / Иваново, 2020 – 44 с. [Электронный ресурс] URL: [https://sh-int-koxomskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/2875/Metodichka\\_RAS.pdf](https://sh-int-koxomskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/155/2875/Metodichka_RAS.pdf)
21. Пешкова Н. А., Лещенко С. Г., «Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра», Учебно-методическое пособие. – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. [Электронный ресурс] URL: <https://izd-mn.com/PDF/68MNNPU20.pdf>
22. Разнадежина Н. А., Бездольная Л. А., Методика психосоциальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями:учебно-метод. пособие - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Методический цент развития социального обслуживания», 2016. - 68с.

23. Романова Р., АутизмЭнциклопедия, Международная терминология в сфере знаний о расстройствах аутистического спектра на русском языке, [Электронный ресурс] URL: <https://encyclopedia.autism.help/terms/sotsialnye-navyki?ysclid=1wuhsd1n2k286350902> (дата обращения: 23.03.2024)
24. Рыбкина Т. А., Статья, «Развитие мелкой моторики рук у детей с расстройствами аутистического спектра»//Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра: методические рекомендации — Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. - 143 с. [Электронный ресурс] URL: [https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/3125/Sbornik\\_RAS\\_2023.pdf](https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/155/3125/Sbornik_RAS_2023.pdf) (дата обращения 17.03.2024)
25. Сборник методических разработок комплексных центров социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры/ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Методический центр развития социального обслуживания», Сургут, 2018.
26. Свиридова Е. Г., Статья, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»//Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра: методические рекомендации — Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. - 143 с. [Электронный ресурс] URL: [https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/3125/Sbornik\\_RAS\\_2023.pdf](https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/155/3125/Sbornik_RAS_2023.pdf)
27. Словари, энциклопедии и справочники — Slovar.cc, 2010-2022, [Электронный ресурс] URL: <https://slovar.cc/rus/efremova-tolk/307448.html> (дата обращения 07.03.2024)
28. Степанова Н. А., Голикова А. А., Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с РАС в условиях семьи, // Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» - №4 — 2016.

29. Танцюра С. Ю., Кононова С. И., Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64. (Библиотека Логопеда)

30. Францевич Е. Н., Статья, «Формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с РАС в условиях семьи». (дата сообщения 15.03.2019) [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/formirovanie-bitovih-navikov-i-navikov-samoobsluzhivaniya-u-detey-s-ras-v-usloviyah-semi-3645133.html> (дата обращения: 14.03.2024)

31. Шик С. В., «Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект): учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- 3-е изд., испр. и доп. - Красноярск, 2023. - 284 с. (Антропология и социальная практика; вып. 20)

32. Шор С., Шведовский Е. Ф. «Мы должны быть уверены – подход, эффективность которого мы измеряем, полезен для полноценной и продуктивной жизни каждого конкретного ребенка». Интервью со Стивеном Шором [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2020. Том 9. № 2020-1. С. 1–4. URL: [https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2020\\_1/Shore\\_Shvedovsky](https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2020_1/Shore_Shvedovsky) (дата обращения: 04.04.2024)

33. Щербачева И. К., Статья, Методические рекомендации: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра»//Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра: методические рекомендации — Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. - 143 с. [Электронный ресурс] URL: [https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/3125/Sbornik\\_RAS\\_2023.pdf](https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/155/3125/Sbornik_RAS_2023.pdf)

34. Эндерс Т. В., Статья, «Обучение детей с РАС. Методы и приёмы»//Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра: методические рекомендации — Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. - 143 с.

[Электронный ресурс] URL: [https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/155/3125/Sbornik\\_RAS\\_2023.pdf](https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/155/3125/Sbornik_RAS_2023.pdf)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 2 - «Анкета для определения социально-бытовых навыков» [Л. М. Шипицына]

| №  | Вопросы  | Подросток Ж.<br>13 лет | Подросток Н.<br>11 лет | Подросток Р.<br>11 лет |
|----|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1  | Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно пользоваться умывальными принадлежностями?       | 1                      | 1                      | 1                      |
| 2  | Требуется ли Вашему ребенку помощь, когда он чистит зубы?                            | 1                      | 0                      | 0                      |
| 3  | Требуется ли вашему ребенку помощь при посещении туалета?                            | 1                      | 0                      | 0                      |
| 4  | Самостоятельно ли одевается Ваш ребенок?   | 1                      | 1                      | 0                      |
| 5  | Может ли Ваш ребенок самостоятельно выбирать себе одежду, в зависимости от ситуации? | 1                      | 1                      | 1                      |
| 6  | Переодевается ли Ваш ребенок без напоминания, когда это необходимо?                  | 1                      | 1                      | 0                      |
| 7  | Умеет ли Ваш ребенок застегивать пуговицы?   | 1                      | 1                      | 0                      |
| 8  | Обладает ли Ваш ребенок навыком обращения с молнией, кнопками?                       | 0                      | 1                      | 1                      |
| 9  | Умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки?  | 0                      | 0                      | 0                      |
| 10 | Можете ли Вы оставить своего ребенка на некоторое время дома одного?                 | 1                      | 1                      | 0                      |
| 11 | Самостоятельно ли ест Ваш ребенок?   | 1                      | 1                      | 0                      |
| 12 | Пользуется ли он вилкой?   | 1                      | 1                      | 0                      |
| 13 | Доверяете ли Вы ему нож  | 0                      | 0                      | 0                      |
| 14 | Приходилось ли ребенку сопровождать Вас в магазин?                                   | 1                      | 1                      | 1                      |
| 15 | Умеет ли считать наизусть?   | 0                      | 1                      | 0                      |
| 16 | Проявляет ли к чему-нибудь повышенный интерес?                                       | 1                      | 1                      | 1                      |
| 17 | Слушает ли музыку?   | 1                      | 1                      | 1                      |
| 18 | Танцует ли Ваш ребенок?  | 1                      | 1                      | 0                      |
| 19 | Обладает ли умением начинать разговор?   | 0                      | 0                      | 0                      |
| 20 | Есть ли у него друзья?   | 0                      | 0                      | 1                      |
| 21 | Выполняет ли Ваш ребенок дома  | 1                      | 1                      | 0                      |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | определенные домашние обязанности?                   |   |   |   |
| 22 | Нужна ли Вашему ребенку помощь во время прогулки?    | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Гуляет ли он самостоятельно?                         | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Посещаете ли Вы с ребенком места развлечений и т.д.? | 1 | 1 | 0 |

Обработка результатов: если ответ совпадает с ключом, ставится 1 балл. В итоге подсчитывается общее количество баллов.

Ключ к анкете для определения социально-бытовых навыков (положительный ответ +, отрицательный ответ -)

|   |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|
| 1 | + | 9  | + | 17 | + |
| 2 | - | 10 | + | 18 | + |
| 3 | - | 11 | + | 19 | + |
| 4 | + | 12 | + | 20 | + |
| 5 | + | 13 | + | 21 | + |
| 6 | + | 14 | + | 22 | - |
| 7 | + | 15 | + | 23 | + |
| 8 | + | 16 | + | 24 | + |

Рисунок 1 Сформированность социально-бытовых навыков подросток Ж. 13 лет

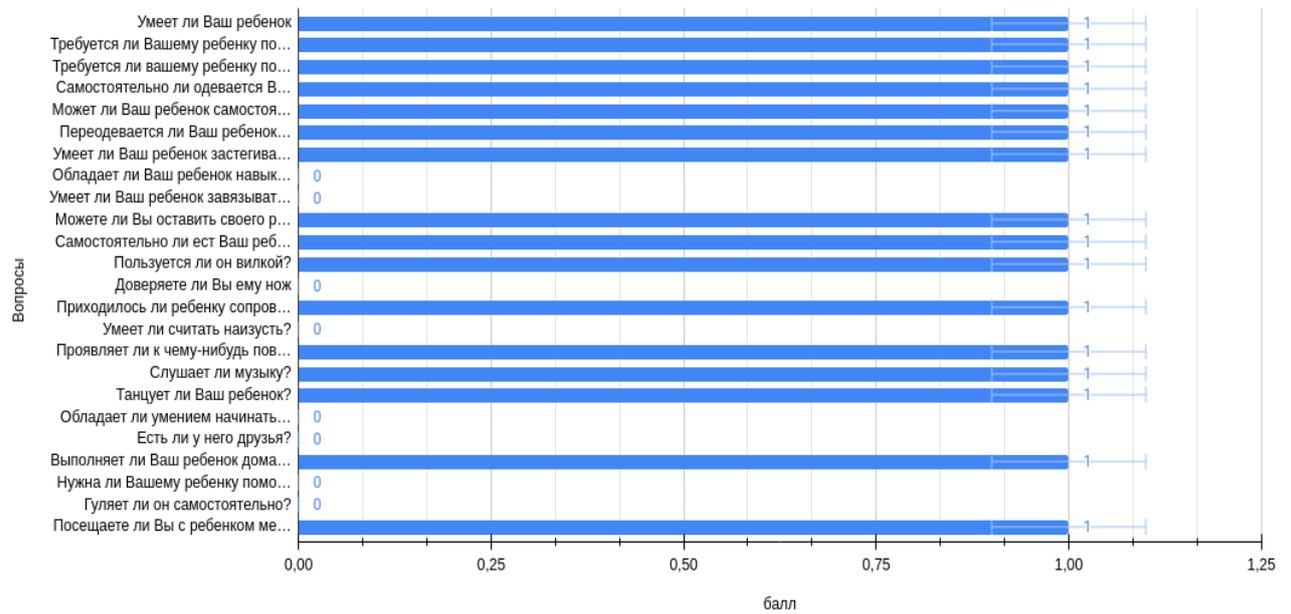


Рисунок 2 Сформированность социально-бытовых навыков подросток Н. 11 лет

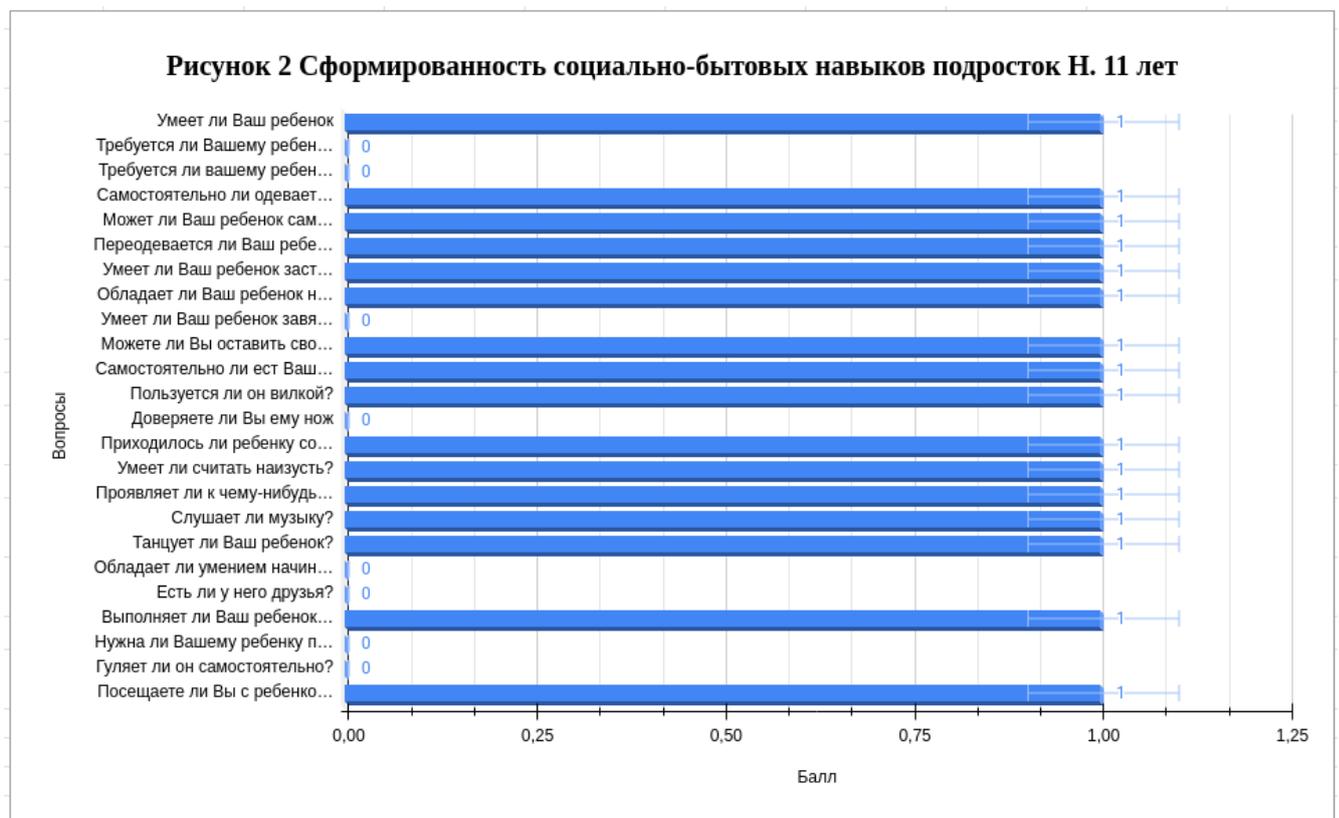




Рисунок 3 Сформированность социально-бытовых навыков подросток Р. 11 лет

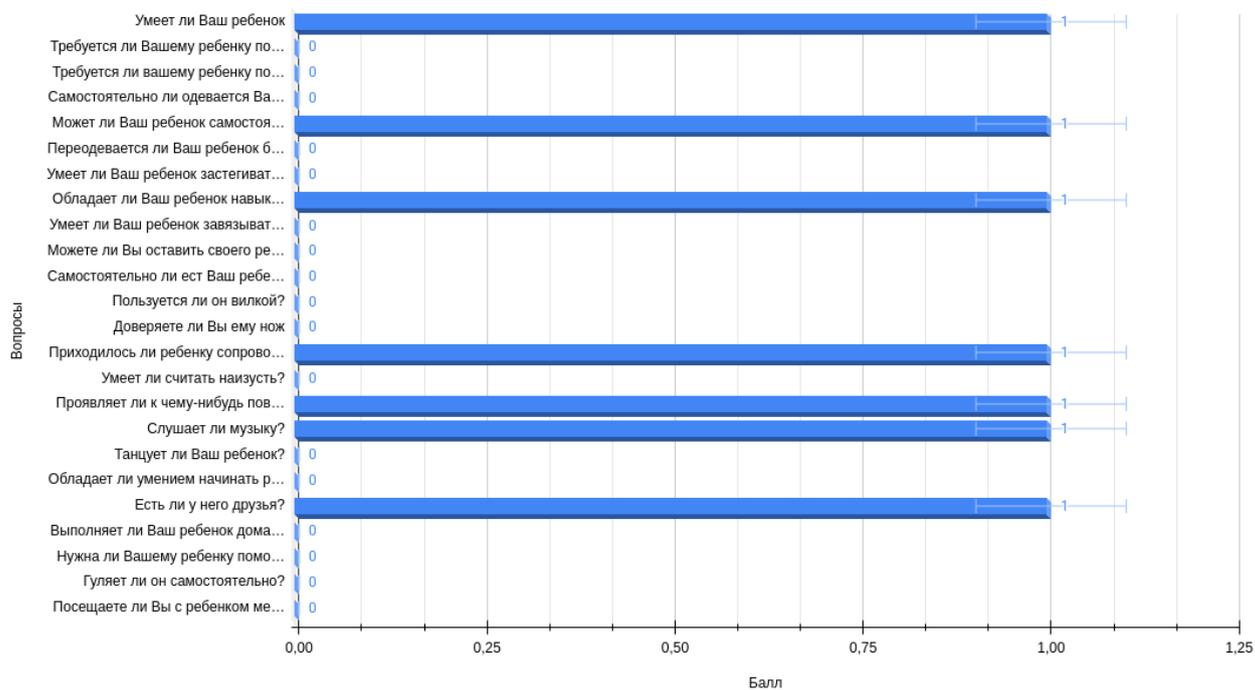


Рисунок 4. Анализ сформированности социально-бытовых навыков у младших подростков с РАС

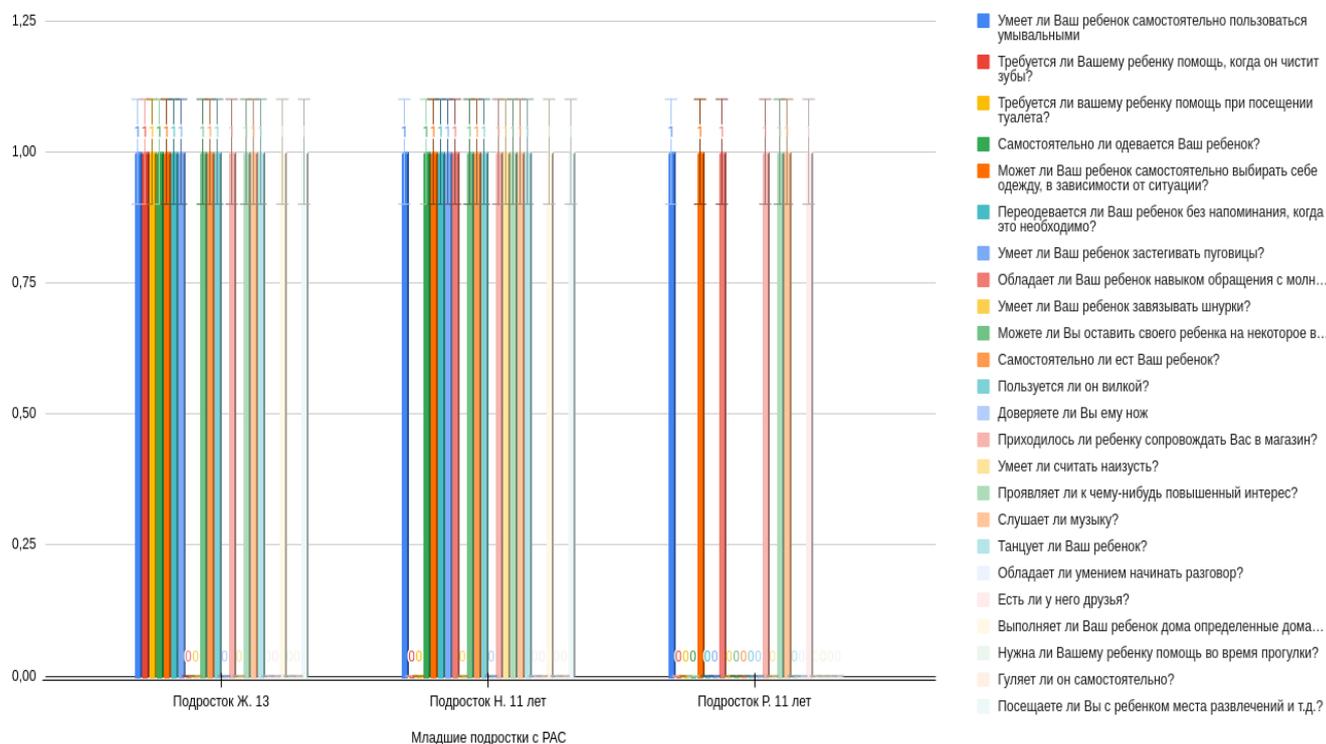


Таблица 3 - «Карта наблюдений»  
для определения уровня сформированности социально-бытовых навыков у  
школьников с умеренной умственной отсталостью

| Блоки  | Ж.  | Н.     | Р.     |
|--|---|--------|--------|
|  | 13 лет  | 11 лет | 11 лет |
| 1  | <b>Навыки личной гигиены</b>                      |        |        |
| Моеет руки   | 10  | 7      | 6      |
| Расчёсывается  | 10  | 7      | 6      |
| Открывает кран   | 10  | 8      | 6      |
| Закрывает кран   | 10  | 8      | 6      |
| Просится в туалет  | 10  | 10     | 6      |
| 2  | <b>Навыки раздевания/одевания</b>                 |        |        |
| Надевать штаны/юбку  | 10  | 10     | 6      |
| Надевать футболку  | 10  | 10     | 6      |
| Надевать куртку  | 10  | 10     | 6      |
| Застёгивать молнию на куртке   | 7   | 10     | 6      |
| Расстёгивать молнию на куртке  | 10  | 10     | 6      |
| Надевать ботинки   | 10  | 10     | 6      |
| Снимать штаны/юбку   | 10  | 10     | 6      |
| Снимать футболку   | 10  | 10     | 6      |
| Снимать куртку   | 10  | 10     | 6      |
| Снимать ботинки  | 10  | 10     | 6      |
| Убирать одежду в шкаф  | 10  | 10     | 5      |
| 3  | <b>Навыки ориентировки в социальном окружении</b> |        |        |
| Называет ФИО   | 0   | 0      | 0      |
| Домашний адрес, дату своего рождения, сколько полных лет                         | 0   | 0      | 0      |
| Называет школу, класс в котором учится   | 0   | 0      | 0      |
| Называет имена родителей   | 0   | 0      | 0      |
| Знает профессии  | 0   | 6      | 0      |
| 4  | <b>Коммуникативные действия</b>                   |        |        |
| Владеет общепринятым и правилами организации контакта (организационные действия) | 3   | 5      | 0      |
| Правильно воспринимает   | 5   | 6      | 2      |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| информацию   |  |    |   |
| Имеет достаточный словарь для того, чтобы оформить фразу   | 3  | 3  | 1 |
| 5  | <b>Мелкая моторика</b>                                 |    |   |
| Простая пальчиковая гимнастика(согнули, разогнули пальчики, сжали в кулачок, потрясли)   | 4  | 5  | 5 |
| Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  | 0  | 4  | 0 |
| Сгибает бумагу по образцу  | 10   | 6  | 3 |
| Завязывает узелки, бантики   | 0  | 0  | 0 |
| 6  | <b>Навыки удовлетворения естественных потребностей</b> |    |   |
| По теме «Части тела»: Покажи, где руки (ноги, пальчики, рот).<br>В случае, если ребенок соотносил, то дополнительно спрашивалось правая рука (нога), левая рука (нога) | 5  | 9  | 3 |
| По теме «Одежда и обувь»: Покажи, где футболка (брюки, ботинки, сандали)   | 10   | 10 | 3 |
| По теме «Посуда»: Покажи, где чашка (ложка, тарелка, салфетка)   | 10   | 10 | 3 |
| По теме «Мебель»: Покажи, где стол (стул, шкаф).   | 10   | 10 | 3 |
| По теме «Предметы, необходимые для блока навыков удовлетворения естественных потребностей»: Покажи, где мыло (полотенце, туалет)                                       | 10   | 10 | 3 |

Для оценки результатов мы использовали специально разработанную уровневую шкалу:

**I уровень** - высокий 7-10 баллов.

Социально-бытовые навыки полностью сформированы. Дети самостоятельно могут выполнять все операции по блокам «навыков приема пищи», «навыков удовлетворения естественных потребностей», «навыков пользования одеждой и обувью».

**II уровень** - средний 4-6 баллов.

Сами социально-бытовые навыки сформированы, то есть дети выполняли все действия самостоятельно, но при этом при выполнении отдельных операций нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых. Например: намылить руки, вытереть насухо руки полотенцем, убрать в шкафчик одежду, промокнуть рот салфеткой и т.д.

**III уровень** – ниже среднего 1-3 баллов.

Социально-бытовые навыки находятся на стадии формирования, при этом дети нуждаются в значительной помощи взрослого. Дети сотрудничают со взрослым, выполнение навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием к действию. А также в эту группу входят дети, которые при осуществлении того или иного навыка делают попытки помочь взрослому (например, снять или надеть отдельные части одежды, прилагают усилия, чтобы держать столовые приборы, и т.д.)

**IV уровень**- низкий 0 баллов.

Социально-бытовые навыки отсутствуют. В эту группу входят как дети, которые при выполнении навыка с взрослым не сотрудничают, не понимают цели задания, могут вести себя неадекватно по отношению к нему, так и дети, которые пытаются сотрудничать с взрослым при выполнении того или иного навыка, т.е. выполняют действия, незначительно облегчающие уход за ними.

Например, при кормлении сам открывает рот или пытается его открыть, пытается взять в руки ложку; при одевании просовывает или пытается просунуть руки в рукава. Все дети данной группы полностью зависят от посторонней помощи, самостоятельно никаких действий выполнить не могут.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Индивидуальное занятие «Накорми зимующих птиц»

Цель: Закрепление лексической темы «Зимующие птицы», сенсорная интеграция, интерес к творческому процессу, осознание себя во времени и пространстве.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, клеем, закреплять умение симметричного вырезания, формирование понятия у ребёнка: зимующие птицы, кормушка, крупа.

Коррекционно-развивающая: формирование ориентировки во времени. Социальное ориентирование. Формирование эмоциональной и равнодушной личности в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших» вызывать стремление беречь птиц, помогать им. Развивать чувство формы, цвета, сенсорное восприятие. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу, желание завершить начатое дело. Формирование знаний о зимующих птицах.

Обучающая: формирование у ребёнка обобщенного представления о зимующих птицах, желание помогать им в трудных зимних условиях. Актуализация времени года.

Воспитательная: воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать развитию желания помогать, воспитывать интерес и любовь к природе родного края. Взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер, ламинатор.

Оборудование для обучающегося:

Ламинированные фото-иллюстрации зимующих птиц, картинки кормления детьми зимующих птиц. Наглядный шаблон итоговой работы. Картон белый, цветная бумага, шаблон птицы, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, фломастеры, несколько видов крупы.

Форма организации и проведения:

фронтальная, индивидуальная.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии, сенсорная интеграция.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Дополнительно: домашнее задание.

В месседжере размещаем информацию:

«Доброе утро. Уважаемые родители, хотим предложить Вам прогуляться с ребёнком захватив крупу или корм для птиц. Показать на деревьях птичек, проговорить название птицы на которую обращаете внимание ребёнка, покажите скворечники на деревьях и кормушки, расскажите для чего они. Расскажите как трудно зимой под снегом найти птичкам питание. Покормите птичек с ребёнком.

Фото и небольшое видео процесса кормления приветствуется, сделаем ролик и покажем ребятишкам какие они молодцы помогают птичкам в трудное время!»

Ожидаемые результаты:

Формирование углублённых знаний о зимующих птицах.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о зимующих птицах и необходимости подкармливать их зимой.

Представление о назначении крупы.

Умение удерживать внимание, делать выбор, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координации движений. Художественно-эстетическое развитие.

Формирование интереса к творческому процессу с использованием различных материалов, взаимодействие с педагогом.

### Дистанционный формат задания «Взаимодействие с родителями»

Цель: Закрепление пройденных ранее лексических тем, сенсорная интеграция, интерес к творческому процессу, участие родителей в комплексном коррекционно-реабилитационном процессе.

В мессенджере размещаем информацию:

«Доброе утро. Уважаемые родители, хотим предложить Вам в качестве дистанционного формата обучения, при сложившихся неблагоприятных погодных условиях сделать с детьми поделки. Предложите им выбрать и сделать поделку из доступных без посещения магазина материалов, имеющихся дома. При отсутствии цветной бумаги можно раскрасить красками листы.

Фото процесса создания приветствуется, сделаем ролик и покажем ребятишкам какие они молодцы! Также Вы можете принести поделку когда возобновится очный формат. Мы разместим их на стендах.

Выбрав птичку, Вы можете рассказать, что на улице зима и птичкам трудно найти себе пищу.

Выбрав лисичку, расскажите, что зимой лисичка пушистая бегаёт по заснеженному лесу, живёт в норе, когда задание выполнено, Вы можете включить аудио сказку, например «Лиса и Журавль», басню Крылова «Ворона и лисица» (также выбрав оригами ворона).

Выбрав лягушку, расскажите где она живёт, когда задание выполнено, включите сказку, например «Лягушка-путешественница».

Хорошего настроения в эти случайные выходные дни.»

[https://vk.com/wall-78339331\\_140513](https://vk.com/wall-78339331_140513) Лисичка

[https://vk.com/wall-78339331\\_140480](https://vk.com/wall-78339331_140480) Ворона

[https://vk.com/wall-52969542\\_103808](https://vk.com/wall-52969542_103808) Синица, снегирь.

[https://vk.com/wall-160291996\\_23609](https://vk.com/wall-160291996_23609) Лягушка

Ожидаемые результаты:

Формирование углублённых знаний об окружающем мире.

Умение удерживать внимание, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координации движений.

Формирование интереса к творческому процессу и окружающему миру с использованием различных материалов.

Взаимодействие с родителями в творческом процессе.

Выставка работ, ролик из фотографий творческого процесса.

Ожидаемые результаты:

Повышение педагогической компетентности родителей.

Практическое закрепление знаний в домашней обстановке.

Участие родителей в развивающей деятельности.

### Групповое занятие «23 февраля-День защитника Отечества»

Цель: Формирование понятия «я-человек», «я-гражданин», осознание себя во времени и пространстве.

Задачи:

Образовательная: формирование понятий у детей: Защитник Отечества, рода войск. Актуализировать в сознании учащихся образ Родины.

Коррекционно-развивающая: формирование способности размышлять о Родине. Развитие навыков социальной ориентировки. Развитие когнитивных навыков, мелкой моторики, координации движения. Понимание возможности выбора. Формирование знаний о празднике.

Обучающая: представление о защитниках Родины и вооружении разных родов войск, пополнение словарного запаса.

Воспитательная: воспитание уважения и любви к Родине и её защитникам, воспитание чувства гордости. Социальное ориентирование, подгрупповое взаимодействие в процессе занятия.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Проектор, ноутбук, принтер, ламинатор, презентация.

Оборудование для обучающихся:

Бумага для акварели формат А2 - 2шт с изображениями военной техники выполненными графическим карандашом, акварельные фломастеры, акварельные краски, кисти с разным ворсом и размером. Ламинированные цветные иллюстрации военной техники, солдат в форме разных родов войск из презентации, для дополнительной визуализации материала.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Форма организации и проведения:

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

Знакомство детей с ключевыми понятиями, формирование образа Родины, формирование осознания себя во времени и пространстве.

Умение удерживать внимание в групповом формате, делать выбор, развитие мелкой моторики, речи, памяти, координация движений.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о Родине и празднике «День защитника Отечества».

Формирование знаний о родах войск и защите Отечества, умение взаимодействовать со сверстниками.

Выставка групповой работы.

## Групповое занятие «Малая Родина город Красноярск»

Цель: Формирование понятия «я-человек», «я-гражданин», социально-бытовое умение ориентировки в городе.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей со значением понятий: Малая Родина, достопримечательность, актуализировать в сознании учащихся образ Родины. Знакомство с окружающим миром.

Коррекционно-развивающая: формирование бытового навыка ориентировки перемещения по городу, способности размышлять о Родине. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения.

Обучающая: дать представление о малой Родине городе Красноярске.

Воспитательная: бережное отношение к культурно-историческим памятникам, групповое взаимодействие в процессе занятия.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Проектор, ноутбук, принтер, ламинатор, презентация.

Оборудование для обучающихся:

Ватман с заголовком, выполненным графическим карандашом «Малая Родина Красноярск», акварельные краски, кисти, клей-карандаш, пва-клей, ножницы, распечатанные фотографии достопримечательностей города для вырезания. Ламинированные иллюстрации достопримечательностей города Красноярска из презентации, для дополнительной визуализации материала.

Форма организации и проведения:

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

1. Знакомство детей с ключевыми понятиями, формирование образа малой Родины, формирование осознания себя в пространстве и времени.

2. Умение удерживать внимание в групповом формате, развитие мелкой моторики, речи, памяти.

3. Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о достопримечательностях города, где родился и вырос ребёнок.

4. Формирование знаний об историческом прошлом города, умение взаимодействовать со сверстниками.

## Индивидуальное занятие

### «Открытка папе с Днём защитника Отечества»

Цель: Закрепление понятия «я-человек», «я-гражданин», осознание себя во времени и пространстве.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов, закреплять умение симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на картон и бумагу, закрепление понятия у ребёнка: Защитник Отечества, 23 февраля - День защитника Отечества. Актуализировать в сознании «я-человек», «я-гражданин».

Коррекционно-развивающая: формирование ориентировки во времени. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения. Формирование знаний о празднике.

Обучающая: представление о защитниках Родины, пополнение словарного запаса, творческая предметно-практическая деятельность.

Воспитательная: воспитание уважения и любви к Родине и её защитникам, воспитание чувства гордости. Взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер.

Оборудование для обучающегося:

Картон цветной (разные оттенки голубого цвета), цветная бумага, шаблон самолёта, шаблон звезды, ножницы, клей-карандаш, фломастеры.

Форма организации и проведения:

фронтальная, индивидуальная.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

Знакомство ребёнка с ключевыми понятиями, формирование знаний о празднике.

Умение удерживать внимание, делать выбор, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координация движений.

Художественно-эстетическое развитие.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о празднике «День защитника Отечества».

Формирование чувства гордости, взаимодействие с педагогом.

Формирование интереса к изготовлению подарка своими руками, взаимодействие с педагогом.

## Индивидуальное занятие

### «Открытка маме с Международным женским днём 8 марта»

Цель: Закрепление понятия праздник, сенсорная интеграция, интерес к изготовлению подарка своими руками, осознание себя во времени и пространстве.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата треугольник, закреплять умение симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на крафтовую бумагу и цветную бумагу, формирование понятия у ребёнка: праздник, Международный женский день 8 марта.

Коррекционно-развивающая: формирование ориентировки во времени. Развитие чувства формы, цвета, сенсорное восприятие. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения. Развитие навыков социальной ориентировки. Развитие творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы, желание завершить начатое дело. Формирование знаний о празднике.

Обучающая: представление о разнообразии праздников, пополнение словарного запаса, творческая предметно-практическая деятельность.

Воспитательная: воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер.

Оборудование для обучающегося:

Наглядный шаблон итоговой работы. Картон белый двухсторонний, цветная бумага, крафтовая бумага, 2 шаблона конверта для цветов, объёмные наклейки бабочки и сердечки, ножницы, клей-карандаш, фломастеры, краски акварельные, ватные палочки, штамп из ткани для рисования цветов.

Форма организации и проведения: фронтальная, индивидуальная.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Ожидаемые результаты:

Знакомство ребёнка с ключевыми понятиями, формирование знаний о празднике.

Умение удерживать внимание, делать выбор, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координация движений.

Художественно-эстетическое развитие.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о празднике «Международный женский день 8 марта».

Формирование интереса к изготовлению подарка своими руками, взаимодействие с педагогом.

## **Разработка и реализация проекта «Визуальное расписание в общеобразовательном учреждении»**

Социализировать и интегрировать детей, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков в общество возможно при условии выстраивания с ними социального взаимодействия и коммуникации. В связи с этим возникает необходимость найти способы альтернативного взаимодействия с такими обучающимися, которые позволят дополнить или заменить обычную речь. Э. Бонди и Л. Фрост ввели систему альтернативной коммуникации, в основе которой традиционные методы коммуникации заменены на действия, изображенные на карточках.

Одним из основных доказанных научными исследованиями методов организации образовательной деятельности и режима дня является визуальное расписание.

У младших подростков с РАС имеются индивидуальные особенности развития:

- отсутствие или значительные трудности понимания обращенной речи;
- отсутствие собственной речи или речь на самых ранних этапах становления;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- снижение познавательного интереса, трудности усвоения образовательной программы;
- отсутствие или трудности установления контакта со взрослыми и сверстниками;
- наличие поведенческих проблем, бурные аффективные реакции, как проявление страхов, тревоги.

Цель: Организация образовательного пространства в общеобразовательном учреждении для учащихся с РАС

Задачи:

Поддержка обучающегося во время уроков, индивидуальное визуальное расписание с помощью которого необходимо организовать образовательную среду, наглядно структурирует учебное время.

Выявление мотивационных видов деятельности и поощрения.

Снижение тревожности и стресса обучающегося, включение в самостоятельную деятельность.

Ожидаемые результаты:

Визуальное расписание обеспечит возможность индивидуального подхода в организации занятий для детей с РАС.

Визуальное сопровождение структурирования времени.

Социальное ориентирование(фотографии обучающихся).

Выявление предпочтений в предметной деятельности, опора для мотивации.

## Индивидуальное занятие

### «Масленица»

Цель: Формирование представлений о русской культуре, окружающем мире.

Задачи:

Образовательная: познакомить ребёнка с традиционным праздником русской народной культуры.

Коррекционно-развивающая: сенсорная интеграция. В процессе занятия развиваются, когнитивные функции, мелкая моторика, крупная моторика, зрительно-моторная координация.

Обучающая: представление о разнообразии творческой деятельности, дать представление о традиционном празднике русской народной культуры.

Воспитательная: уважение к традициям, взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер, ламинатор.

Оборудование для обучающихся:

Тематические ламинированные иллюстрации. Клубки ниток для вязания (жёлтого, несколько оттенков красного цвета), бамбуковые шпажки 30 см, отрезки ткани треугольной формы (разных цветов и в горошек). Распечатка картинок блинов со стилизованными иллюстрациями для вырезания.

Форма организации и проведения:

фронтальная, индивидуальная.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Дополнительно: домашнее задание «Масленица».

В мессенджере размещаем информацию:

«Здравствуйте, уважаемые родители. 14-15 марта у нас дистанционный формат обучения. По возможности заведите тесто на блины, с участием детей и сделайте фото или небольшое видео. Скиньте мне в личные сообщения для монтажа ролика. Также можно разукрасить красками шаблон самовара. Фото и небольшое видео процесса приветствуется, сделаем ролик и покажем ребятишкам какие они молодцы. Прописи любые по предпочтениям ребёнка. Всем, доброй масленичной недели! Если надо скинуть файл на электронную почту, напишите в личные сообщения.»

<https://drive.google.com/drive/folders/1hugtBUZYfSrX6zeZlGwFNnfGSu9FJJEU?usp=sharing>  
g документ «Самовар»

Ожидаемые результаты:

Практическое закрепление знаний в домашней обстановке.

Участие родителей в развивающей деятельности.

Заинтересованность творческим процессом занятий, формирование знаний о традиционном празднике русской народной культуры.

Формирование умения удерживать внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики, речи, мышления, памяти, координации движений. Художественно-эстетическое развитие.

Представление о возможности выбора цвета материала для творчества.

Формирование уважительного отношения к традициям русской народной культуры. Взаимодействие с педагогом.

Выставка работ.

Индивидуальные ролики по домашнему заданию.

## Индивидуальное занятие

### «Животные на ферме»

Цель: Создание психоэмоционального настроения, снятие тревожности, развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

Задачи:

Образовательная:

Способствовать формированию учебно-познавательной компетенции через обобщение конкретных представлений о домашних животных. Закреплять узнавание животных по изображению и их голосу. Закреплять знания о домашних животных. Формировать пространственные представления.

Коррекционно - развивающая:

Развитие познавательной активности, внимания, мышления, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, сенсорное восприятие.

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук с колонками, принтер, ламинатор.

Оборудование для обучающихся:

Тематические ламинированные иллюстрации, дидактический материал: «Найди тень домашнего животного», аудиозапись сказки «Три поросёнка», пошаговая иллюстрация лепки поросёнка, пластилин, доска для пластилина, стэк пластиковый.

Форма организации и проведения:

фронтальная, индивидуальная, самостоятельная по инструкции.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, сенсорная интеграция.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

Заинтересованность ребёнка творческим процессом занятий, формирование пространственных представлений.

Формирование умения удерживать внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики, речи, мышления, памяти, координации движений. Художественно-эстетическое развитие.

Формирование самостоятельной деятельности по инструкции.

Формирование уважительного и бережного отношения к домашним животным.

Выставка работ

## Дистанционное родительское собрание

### «Домашнее задание - закрепление формируемых и сформированных навыков»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей детей с аутизмом.

Задачи:

Проведение анкетирования.

Информировать родителей о значении закрепления формируемых и сформированных навыков, организации домашнего досуга и выполнения тематических заданий.

Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе общения с ребенком.

Способствовать сплочению родительского коллектива.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, интернет, телефон с чатом родителей, видео-ролики, созданные на основе фото и видео материалов во время занятий и мероприятий с детьми с РАС.

Оборудование для родителей: телефон, интернет.

Форма организации и проведения: дистанционная, формат удобный для всех родителей. Информация предоставляется в вечернее время, доступна к ознакомлению в любое время на постоянной основе. Анкета предоставляется в электронном формате, в Гугл-форме и на бумажном носителе по желанию родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Заполнение анкеты
2. Родители применяют рекомендации по формированию и закреплению навыков и умений, а также организуют досуг в домашних условиях, выполняют с детьми тематические задания.
3. Совершенствуют формы взаимодействия со своими детьми при организации досуга в домашних условиях и выполнении тематических заданий.
4. Обсуждают в родительском чате ролики с участием их детей, что будет содействовать сплочению, обмену опытом и информацией.

### Индивидуальное занятие «Пасха»

Цель: Приобщение к духовно-нравственным ценностям. Формирование представлений о христианском празднике.

Задачи:

Образовательная: продолжать знакомить ребёнка с обычаями и традициями русской народной культуры.

Коррекционно-развивающая: сенсорная интеграция. В процессе занятия развивается память, мышление, мелкая моторика, крупная моторика, зрительно-моторная координация.

Обучающая: представление о разнообразии творческой деятельности, дать представление о традиционном празднике русской народной культуры.

Воспитательная: уважение к традициям, взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер, ламинатор.

Оборудование для обучающихся:

Тематические ламинированные иллюстрации «Великий православный праздник».

Для закрепления: заготовки яиц из фанеры с узором для раскрашивания красками, самостоятельный выбор цветов для раскрашивания.

Материалы: Раскраска на бумажном носителе по образцу, фломастеры. Заготовки яиц из фанеры с узором. Кисти, краски гуашь, акварельные краски, стакан непроливайка.

Форма организации и проведения: фронтальная, индивидуальная.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, сенсорная интеграция.

Дополнительно: домашнее задание «Пасха».

В мессенджере размещаем информацию:

«Здравствуйте, уважаемые родители. По возможности привлечите ребёнка завести тесто для кулича, с участием ребёнка украсьте куличики. Также с участием детей раскрасьте яйца специальными пищевыми фломастерами или наклейками. Фото и небольшое видео процесса приветствуется, смонтируем ролик и покажем ребятишкам какие они молодцы!»

Ожидаемые результаты:

Формирование углублённых знаний об окружающем мире.

Умение удерживать внимание, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координации движений.

Формирование интереса к творческому процессу и окружающему миру с использованием различных материалов.

Взаимодействие с родителями в творческом процессе.

Ролик из фотографий творческого процесса.

Ожидаемые результаты:

Повышение педагогической компетентности родителей.

Практическое закрепление знаний в домашней обстановке.

Участие родителей в развивающей деятельности.

## Занятие подгруппами

### «1 мая — День международной солидарности трудящихся»

Цель: Продолжить формирование понятия «я-человек», «я-гражданин», осознание себя во времени и пространстве. Дать представление о человеке труда и праздника посвящённого международной солидарности трудящихся.

Задачи:

Образовательная: Продолжать формировать технические умения и навыки работы с различными материалами, умение вырезать из бумаги, побуждать к использованию дополнительного материала.

Привлекать детей к созданию сюжетных композиций, побуждение к дополнению их деталями, обогащающими изображение, формирование аккуратного и бережного отношения к материалам.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать композицию, радоваться достигнутому результату.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность событий - праздников. Актуализировать в сознании учащихся образ человека труда.

Коррекционно-развивающая: формирование способности устанавливать последовательность событий. Развитие навыков социальной ориентировки. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения. Продолжение формирования знаний о праздниках.

Обучающая: развитие умения соотносить инструменты, предметы, материалы для людей разных профессий, пополнение словарного запаса.

Воспитательная: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, соблюдение очередности, привычки сообща трудиться, воспитание чувства гордости за умение трудиться и завершать работу. Групповое взаимодействие в процессе занятия.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, принтер, ламинатор.

Оборудование для обучающихся:

Плакат «1 мая». Ламинированные цветные, тематические иллюстрации людей в одежде разных профессий, фотографии формата А4 празднований в разных странах. Лото «Профессии». Бумага для акварели формат А2 — 3шт. с текстом (МИР, ТРУД, МАЙ) выполненными графическим карандашом, распечатанные тематические изображения людей разных профессий для вырезания, ножницы, клей-карандаш, фломастеры(акварельные), использование техники «Выдувание акварели», коктейльные трубочки .

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Форма организации и проведения:

Подгруппами, индивидуальная

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

Знакомство детей с ключевыми понятиями, формирование образа человека труда, формирование осознания себя во времени и пространстве.

Умение удерживать внимание в групповом формате, делать выбор, развитие мелкой моторики, речи, памяти, координации движений.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о человеке труда и празднике «1 мая — День международной солидарности трудящихся».

Формирование знаний о профессиях, умение взаимодействовать со сверстниками.

Выставка групповой работы.

### Групповое занятие «День Победы!»

Цель: Закрепление понятия «я-человек», «я-гражданин», осознание себя во времени и пространстве.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение точно обводить шаблон(руку), закрепление понятия у ребёнка: Защитник Отечества, «9 мая - День Победы». Актуализировать в сознании «я-человек», «я-гражданин». Использование нетрадиционных материалов для рисования.

Коррекционно-развивающая: формирование ориентировки во времени. Развитие навыков социальной ориентировки. Развитие когнитивных функций, мелкой моторики, координации движения. Формирование знаний о празднике.

Обучающая: представление о защитниках Родины, пополнение словарного запаса, творческая предметно-практическая деятельность.

Воспитательная: воспитание уважения и любви к Родине и её защитникам, воспитание чувства гордости. Взаимодействие в процессе занятия с педагогом.

Оборудование для социолога-реабилитолога:

Ноутбук, колонки.

Оборудование для обучающегося:

«Чудесный праздник день Победы». Музыка и аранжировка: Обухова Елена. Исполняет: Артём Волосников

<https://forum.d-seminar.ru/threads/chudesnyj-prazdnik-den-pobedy-pesnja.9008/>

Ватман с текстом «Спасибо деду за Победу!» выполненным графическим карандашом, схематичное изображение многоквартирных домов с недорисованными окнами, краски гуашевые, кисти, одноразовые тарелки для краски, коктейльные трубочки.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный, наглядный, арт-технологии.

Предметно-практическая деятельность в общеобразовательном учреждении, занятие дополнительного образования в дневное время.

Ожидаемые результаты:

Знакомство ребёнка с ключевыми понятиями, формирование знаний о празднике.

Умение удерживать внимание, делать выбор, развитие мелкой моторики, крупной моторики, речи, памяти, координация движений.

Художественно-эстетическое развитие.

Представление, возможно на сегодняшний день фрагментарное, о празднике «9 мая- День Победы».

Формирование чувства гордости и любви к Родине.

Взаимодействие между обучающимися и педагогом.

Выставка групповой работы.

## Дидактический материал в рамках проекта «Самообслуживание»

Разработка дидактического материала для формирования и закрепления сформированных социально-бытовых навыков.

С самого раннего возраста ребенок изучает окружающий мир посредством тактильных ощущений. Через прикосновения складываются ассоциации и малыш начинает понимать, что такое «мягкий», «колючий», «шершавый» и т.д. «Мы все живём в чувственном мире. Есть у нас аутизм или нет, мы зависим от ощущений, которые получаем с помощью глаз, носа, рта, ушей, кожи.» [Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд. - М. : Теревинф, 2022.-128 с.]

Обсуждая со специалистами, работающими с подростками с РАС, имеющиеся проблемы в формировании и сформированности социально-бытовых навыков, принято решение о пошиве сенсорных ковриков для развития и закрепления навыков и умений.

С помощью данного дидактического материала можно организовать эмоциональные и сенсорно насыщенные игры, которые позволят реализовывать следующие задачи:

- стимуляция познавательной активности;
- активизация зрительного восприятия;
- обогащение тактильного опыта;
- формирование представлений о разнообразии тканей (цвете, размере, форме, материале);

- формирование и закрепление социально-бытовых навыков застёгивать и расстёгивать замки и пуговицы разных размеров и фактур;

- развитие мелкой моторики;

- развитие подражания.

Используемый материал: различные по свойствам и фактуре ткани, ленточки, пуговицы, застёжки, молнии.

Планируемыми результатами использования данного дидактического пособия являются:

- развитие сенсорных эталонов у младших подростков с РАС;

- сенсорное насыщение у получателей социальных услуг со сложными нарушениями в развитии;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие подражания как основы самостоятельной деятельности детей с особенностями в развитии.

На начальном этапе работы с пособием специалист, организующий игру, помогает ребенку освоить возможные варианты его использования. Как показывает практика, лучшим объяснением для ребенка с особенностями развития оказывается действие, которое он выполняет вместе со взрослым или подражая ему. Постепенно ребенок начинает действовать по образцу взрослого или другого ребенка, а затем и по речевой инструкции, игры усложняются и добавляются новые коврики с более сложными заданиями.

В каждом индивидуальном случае процесс реализации игровой деятельности с пособием займёт разный период времени освоения и закрепления социально-бытовых навыков. Возможен также подгрупповой формат занятия. По наблюдениям за процессом освоения тех или иных навыков, будут предлагаться разные коврики с различным функционалом. Для закрепления навыков и умений потребуется неоднократное применение данного дидактического пособия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

