

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий**

**ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И  
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование  
образовательная программа «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(квалификация (степень) «магистр»)

Рабочая учебная программа составлена \_\_\_\_\_

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры  
профессиональной педагогики

«10» октября 2012 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись) \_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС – 3 ВПО) (Москва, 2010 г.). Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, образовательная программа «Высшее образование» (квалификация (степень) «магистр»). Основная образовательная программа. Красноярск, 2012.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### 2.2.1. Введение

#### 2.2.2. Содержание теоретического курса

#### 2.2.3. Технологическая карта обучения дисциплине

#### 2.2.4. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов по дисциплине

#### 2.2.5. Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности студентов

## 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

### 3.2. Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения

### 3.3. Мониторинг учебных достижений студентов

### 3.4. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов

### 3.5. Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

### 3.6. Контрольно-измерительные материалы

### 3.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

## 4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 4.1. Рекомендации по организации внеаудиторной учебной работы студентов

### 4.2. Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов

## 5. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Учебные материалы на электронных носителях

### 5.2. Учебные материалы на бумажных носителях

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка – документ, ориентирующий в составе и содержании УМКД, содержащий краткое описание разделов УМКД. Пояснительная записка включает в себя: **организационные документы** (учебная программа – рабочая модульная программа, технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов по дисциплине, технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности студентов).

Организационные документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

**I. Рабочая модульная программа** содержит следующие элементы:

1. Введение, в котором раскрываются: а) определяются основные цели и задачи преподавания дисциплины; б) раскрываются особенности содержания курса и его место в учебном плане; в) раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП; г) раскрывается потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; д) характеризуются межпредметные связи дисциплины: указывается, какие учебные дисциплины должны предшествовать изучению этой дисциплины и при изучении каких дисциплин будут востребованы знания из предметной области данной дисциплины, составляется, так называемый, лист согласования; определяются требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций; е) выделяется состав профессионально-значимых компетенций студентов (ПЗК) как предметных компетенций (компетенций студентов в предметной области дисциплины) и компетенций как проекций ОК, ОПК и ПК ФГОС ВПО на выделенные предметные компетенции.

2. Содержание теоретического курса – приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины.

3. «Технологические карты обучения дисциплины», представляющие собой перечень: «Тематические карты дисциплины», представляющие собой перечень модулей дисциплин с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную учебную) работу по каждому модулю; требуемых результатов обучения студентов в терминах знаний, умений и компетенций; форм и методов контроля планируемых достижений студентов.

Если имеются различия в трудоемкости дисциплины для каких-то форм обучения или направлений, то модульная карта дисциплины разрабатывается для каждого такого случая отдельно.

4. «Технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов по дисциплине» разрабатывается на основе технологической карты обучения дисциплине и представляет собой перечень модулей и тем, выделенных для внеаудиторной учебной работы студентов, описание ее содержания,

ожидаемых результатов, учебных действий, трудоемкости, форм и методов самоконтроля, контроля и оценивания результатов этой работы студентов.

5. «Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности студентов» разрабатывается на основе технологической карты обучения дисциплине и состоит из перечня:

- учебных модулей, в рамках которых планируется организация проектной и (или) исследовательской учебной деятельности студентов;
- содержания, планируемых действий и ожидаемых результатов проектно-исследовательской деятельности студентов;
- форм и методов самоконтроля и самооценивания;
- трудоемкости и сроков выполнения.

## **II. Учебные ресурсы:**

1. Карта литературного обеспечения дисциплины – документ, включающий перечень учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы, информационных источников на электронных носителях с указанием количества экземпляров и базы информационных ресурсов.

2. Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения - документ, включающий перечень средств обучения, в том числе и технических, информацию о количестве их использования и формах доступа по каждому модулю отдельно для всех форм обучения.

3. Мониторинг учебных достижений студентов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений студентов.

4. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии модульно-рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений студентов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

5. Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине - документ, включающий описание целей, индикаторов, структуры, формы и технологии портфолио достижений деятельности студента в процессе обучения и воспитания по дисциплине в соответствии со Стандартом портфолио достижений студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева;

6. Контрольно-измерительные материалы, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

**III. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине** (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. Анализ результатов обучения студентов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля.
2. Рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы УМКД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
3. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
4. Рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений».

**IV. Дидактические рекомендации для студентов** – документы, включающие описание рекомендаций для студентов по организации и самоорганизации их учебной внеаудиторной работы и проектно-исследовательской деятельности.

**а) Рекомендации по организации внеаудиторной учебной работы студентов** - материалы, основное назначение которых - помочь студенту организовать свою внеаудиторную учебную работу по освоению дисциплины, сориентировать его на возможности развития соответствующих компетенций. В их составе могут быть:

- график выполнения внеаудиторной учебной работы с указанием видов и сроков промежуточного и итогового контроля;
- цели как требования к результатам внеаудиторной работы (перечень основных компетенций и их составляющих, подлежащих освоению);
- индивидуальные / групповые задания межпредметной практической / профессиональной направленности;
- рекомендации по выполнению заданий и работе с указанными источниками информации;
- рекомендации по использованию образовательных ресурсов;
- задания для самоконтроля и рефлексии;
- другие рекомендации: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену (зачету), рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и т.п.

**б) Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов** – материалы, основное назначение которых - помочь студенту организовать свою проектно-исследовательскую деятельность в процессе освоения дисциплины, сориентировать его на возможности развития соответствующих компетенций. Примерный состав рекомендаций:

- график выполнения проектно-исследовательской деятельности студентов с указанием видов и сроков промежуточного и итогового контроля;

- цели как требования к результатам проектно-исследовательской деятельности (перечень основных компетенций и их составляющих, подлежащих освоению);

- индивидуальные / групповые проектно-исследовательские задания межпредметной практической / профессиональной направленности;

- рекомендации по работе студентов над проектно-исследовательскими заданиями с указанием возможных источников информации;

- рекомендации по использованию образовательных ресурсов;

- задания для самоконтроля и рефлексии;

- примерный перечень форм проектно-исследовательской деятельности факультета, в которых студент может принять участие в процессе изучения дисциплины (как альтернатива);

- другие дидактические материалы.

**V. Учебные материалы** – материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

1. Учебные материалы на электронных носителях.

Примерный перечень:

- электронные учебники, пособия, задачки, практикумы, рабочие тетради;

- электронные копии печатных изданий учебного научно-исследовательского назначения;

- иллюстративные и демонстрационные материалы;

- тестовые и обучающие программы;

- другие учебные материалы (конспекты и презентации лекций, банк контрольных заданий по учебной дисциплине, и др.).

2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Примерный перечень: конспекты лекций, тексты статей, программы выполнения лабораторных и практических работ, учебно-тренировочные материалы и т.п.

**Выписка из учебного плана по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, образовательная программа «Высшее образование», (квалификация (степень) «магистр») (КГПУ, 2011) об объеме дисциплины общенаучного цикла базовой части «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» и видах учебной работы**

**Для очной формы обучения**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>№ №</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>СЕМЕСТР 3 Всего часов / кредитов</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>72/2</b>
1	Аудиторные занятия	36/1
1.1.	Лекции	8/0,22
1.2.	Семинары (С)	28/0.78
2.	Самостоятельная работа	36/1
3.	Курсовая работа	+
4.	Реферат	+
5.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

**2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:** содействовать становлению общепрофессиональной компетентности магистра педагогики путем систематизации знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста, осмысления субъектной позиции студента в образовательном процессе и изучения возможностей сопровождения студентов в нем для решения образовательных задач, ориентированных на

теоретическую и практическую деятельность в предметной области знаний путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе».

#### **Задачи дисциплины:**

- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

- формировать систему знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста;

- развивать практические умения оценивать возможности сопровождения студентов в образовательном процессе;

- мотивировать студентов к самостоятельному изучению специфики теоретико-методологических основ усвоения знаний о психологии студента в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия и применению полученных знаний для анализа их индивидуального развития;

- изучать мотивы поступления студентов в вузы, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер увлечений, особенности характера;

- стимулировать к самостоятельной деятельности студентов.

- формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска.

#### **ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;

- тестов;

- терминологических диктантов;

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- докладов;
- диспутов;
- защиты проектов;
- творческих заданий;
- конференций, круглых столов;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении других учебных дисциплин.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения задач изучения данной учебной дисциплины: сформированность системы знаний о педагогике студенческого возраста и особенностях сопровождения студента в образовательном процессе, об основах теории и практики образования; умения решать соответствующий класс общепрофессиональных педагогических задач; владение умением определения общего и специфического в знаниях и уровне научной мотивации каждого студента; овладение умением анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития; освоение умения осуществлять анализ использования студентом-магистром теоретических понятий в самостоятельном научном поиске; степень готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса и использования теоретико-методологических знаний в научно-педагогической области; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ №	Наименование модулей	Темы	Аудиторные занятия (час.)		Само- стоя- тель- ная работа
			в том числе		
			лекции	семина- ры	
I	<b>Особенности сопровождения студента в</b>	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	4	-	4

	<b>образовательном процессе. Психология высшей школы</b>	1. Развитие личности студента. 2. Развитие личности студента. 3. Психология профессионального образования. 4. Психология профессионального образования. 5. Психология учения студентов. 6. Психология учения студентов. 7. Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов.	- - - - - - -	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2
Итого			4	14	18
II	<b>Педагогика студенческого возраста</b>	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. 1. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. 2. Основы коммуникативной культуры педагога и педагогическая коммуникация. 3. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов-первокурсников. 4. Воспитание как гуманитарная образовательная практика. Целеполагание в воспитании специалиста. 5. Закономерности и принципы профессионального воспитания. 6. Содержание и методы профессионального воспитания. 7. Технологизация профессионального воспитания.	4 - - - - - -	- 2 2 2 2 2 2	4 2 2 2 2 2 2
Итого			4	14	18
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Модуль 1

**Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.** Основные психологические особенности юношеского возраста. Характеристика личности студента: психологическая, социальная, биологическая стороны. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера студентов. Акцентуации характера. Я-концепция и самооценка студента. Психолого-

педагогическое изучение личности студента. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения.

**Развитие личности студента.** Человек – уникальная саморазвивающаяся система. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента: индивидуально-психологические особенности личности; способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

**Психология профессионального образования.** Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

**Психология учения студентов.** Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная активность студентов и факторы ее определяющие. Учебная успешность студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Особенности усвоения знаний. Самостоятельная работа студентов. Социально-психологические аспекты обучения. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения. Динамика развития профессионально-важных качеств личности в процессе обучения.

**Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов.** Психологические особенности обучения студентов. Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия направленные на повышение успеваемости студентов. Коллективная и групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Повышение эффективности учебного труда студента.

## Модуль 2

**Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.** Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Объективные и субъективные критерии творческого мышления. Беглость, гибкость и оригинальность мышления. Ситуативные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

**Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.** Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.

**Основы коммуникативной культуры педагога и педагогическая**

**коммуникация.** Культура речи (и орфоэпия). Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

**Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов-первокурсников.** Проблема адаптации в условиях современной высшей школы. Характеристика адаптации студентов к вузу. Психолого-педагогическая поддержка студентов-первокурсников в адаптационный период. Основные требования к отношениям «преподаватель - студент», «студент - преподаватель». Виды адаптации студентов к вузу: физическая адаптация, психологическая адаптация, дидактическая адаптация, социальная адаптация, адаптация к новым бытовым условиям. Работа кураторов в адаптационный период. Особенности работы профессорско-преподавательского состава с первокурсниками. Работа с родителями в период адаптации первокурсников.

**Воспитание как гуманитарная образовательная практика. Целеполагание в воспитании специалиста.** Воспитание в структуре педагогической деятельности. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании. Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания. Стадии становления субъектной профессионально-личностной позиции как ориентир в педагогическом целеполагании.

**Закономерности и принципы профессионального воспитания.** Значение, ценности и смыслы в воспитании. Самоопределение как механизм становления профессионально-личностной позиции. Факторы становления субъектной позиции специалиста. Принципы и их роль в проектировании и реализации воспитательной деятельности. Принципы воспитания субъектной позиции: рефлексивность, интерактивность, проективность. Концептуальность воспитательной деятельности и профессиональный стиль преподавателя.

**Содержание и методы профессионального воспитания.** Категория «содержание воспитания». Воспитательная среда и окружение. Атмосфера вуза. Воспитательная ситуация. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента. Коммуникативный аспект воспитания. Методы профессионального воспитания. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.

**Технологизация профессионального воспитания.** Технологические характеристики воспитания. Воспитательное пространство как критерий

технологии. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции. Фазы воспитательного взаимодействия. Ступени и периоды профессионального воспитания. Условия технологизации воспитательного взаимодействия.

### **Основные понятия**

Особенности студенческого возраста, характеристика личности студента, темперамент, типология личности студента, типология личности преподавателя, развитие личности студента, психология профессионального образования, формирование профессионального системного мышления, психология учения студентов, мотивационно-целевая основа учения студентов, учебная успешность студентов, самостоятельная работа студентов, профессиональное самосознание студентов, психологические особенности обучения студентов, эффективность учебного труда студента, творческое мышление студентов, критерии творческого мышления, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, стили педагогического общения, педагогическое общение в вузе, адаптация студентов к вузу, педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности, закономерности профессионального воспитания, принципы профессионального воспитания, содержание профессионального воспитания, методы профессионального воспитания, технологизация профессионального воспитания.

### **Организация самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

самостоятельное изучение тем учебной программы, не включенной в лекционно-семинарские материалы;

составление словаря основных понятий педагогики студенческого возраста и особенностей сопровождения студента в образовательном процессе;

составление библиографического справочника по педагогике студенческого возраста и особенностям сопровождения студента в образовательном процессе.

составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;

разработка опорных конспектов по ряду тем;

работа с первоисточниками;

аннотации к тематическим произведениям;

реферирование научной и методической литературы;

решение профессиональных задач, исследовательские работы (по выбору студентов).

Организация самостоятельной работы предполагает разработку преподавателем учебно-методического обеспечения учебной дисциплины:

определение перечня тем, форм и методов взаимодействия со студентами, графика консультирования студентов и т.д. Результаты самостоятельной работы студентов находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе решения профессиональных задач и проигрывания различных профессиональных ролей.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград, 2004. 120 с.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д, 2002. 544 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011. 541 с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М., 2002.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000. 350 с.

### Дополнительная рекомендуемая литература

1. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. М., 1989. С. 44-177.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Буланова-Топоркова М.В. [и др.] Педагогические технологии. 2-е изд. испр. и доп. М.; Ростов н/Д, 2004. 336 с.
4. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и профессиональная деятельность. Нижний Новгород, 1993. 57 с.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М., 1990.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М., 1999. 384 с.
7. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. М., 1989. С. 90 -102.
8. Кон И. Психология юношеского возраста. М., 1979.
9. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1979.
10. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога. Челябинск, 2005. 130 с. (1 глава)
11. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. 2-е изд. испр. и доп. М., 2004. 560 с.
12. Педагогика высшей школы. Казань, 1985. 192 с.
13. Попков В.А., Коржуев А.В. Вузовское и послевузовское образование: критическое осмысление проблем, поиск решений. М., 2002. 232 с.
14. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М., 2001. 136 с.

15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004. 432 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд. перераб. и доп. Ростов н/Д, 1999. 672 с.
17. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: в 3 т. М., 1979. Т.1-3.
18. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. М., 1948. Т.2.
19. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: Теория и методика. М., 1992.
20. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

#### Ресурсы INTERNET

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/urok0.htm> методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)  
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)  
<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

#### ВВЕДЕНИЕ

УМКД по дисциплине «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» предназначен для студентов, обучающихся на 1 курсе магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование по образовательной программе «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (квалификация (степень) «магистр») и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС – 3 ВПО) (Москва, 2010 г.).

Дисциплина «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение педагогики студенческого возраста и особенностей сопровождения студента в образовательном процессе как учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих магистров. Курс педагогики студенческого возраста и особенностей сопровождения студента в образовательном процессе повышает общепедагогический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к педагогической науке,

является важным условием формирования общей и педагогической культуры, поскольку он дает знание о процессе развития личности студента, а также о теории и практике воспитания и образования, содействует становлению мировоззрения педагогического профессионализма. Изучая курс «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе», как и другие дисциплины педагогического цикла, будущий магистр-педагог должен научиться мыслить педагогическими категориями и понимать их интерес, развить педагогическую эрудицию; сформировать представление о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста и проблеме воспитания в высшей школе, развитии личности студента, психологии профессионального образования, психологии учения студентов, проблеме повышения успеваемости и снижения отсева студентов; о развитии творческого мышления студентов в процессе обучения, психолого-педагогических аспектах организации педагогической деятельности в высшей школе, основах коммуникативной культуры педагога и педагогической коммуникации, о психолого-педагогической поддержке адаптации студентов-первокурсников, воспитании как гуманитарной образовательной практики, целеполагании в воспитании специалиста, закономерностях и принципах профессионального воспитания, содержании и методах профессионального воспитания, технологизации профессионального воспитания; использовать имеющиеся образовательные возможности дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» для проектирования новых условий и обеспечения качества образования, решения научно-исследовательских задач, осуществления профессионального образования и личностного роста.

Изучение курса «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» способствует формированию системы знаний об особенностях организации деятельности, обеспечивающей формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса; о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста; мотивах поступления студентов в вузы, степени сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характере увлечений, особенностях характера; позволяет развивать практические умения оценивать возможности сопровождения студентов в образовательном процессе, мотивировать студентов к самостоятельному изучению специфики теоретико-методологических основ усвоения знаний о психологии студента в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия и применению полученных знаний для анализа их индивидуального развития, стимулировать к самостоятельной деятельности студентов, формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего

образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе, мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска.

Изучение курса «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» помогает будущему магистру-педагогу освоить современную науку об образовании, дает ценные и незаменимые знания о педагогическом сопровождении как комплексном методе в современном образовательном процессе, о воспитании, обучении, образовании и человеке, формирует педагогическую культуру.

Программа курса «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе», как и любого другого учебного курса в вузе, определяет лишь обязательный минимум знаний, умений и навыков, которыми должен владеть студент. В связи с тем, что количество часов, отводимых учебным планом на изучение той или иной дисциплины для систематического ее изложения, как правило, недостаточно, часть тем, по усмотрению преподавателя и под его методическим руководством, изучается студентами обычно самостоятельно. Это в полной мере относится к курсу данной дисциплины.

### **Цели и задачи дисциплины и ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины:** содействовать становлению общепрофессиональной компетентности магистра педагогики путем систематизации знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста, осмысления субъектной позиции студента в образовательном процессе и изучения возможностей сопровождения студентов в нем для решения образовательных задач, ориентированных на теоретическую и практическую деятельность в предметной области знаний путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе».

#### **Задачи дисциплины:**

- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать систему знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста;
- развивать практические умения оценивать возможности сопровождения студентов в образовательном процессе;
- мотивировать студентов к самостоятельному изучению специфики теоретико-методологических основ усвоения знаний о психологии студента в

процессах его развития, обучения, социального взаимодействия и применению полученных знаний для анализа их индивидуального развития;

- изучать мотивы поступления студентов в вузы, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер увлечений, особенности характера;

- стимулировать к самостоятельной деятельности студентов.

- формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска.

### **Место дисциплины в учебном процессе**

Данная дисциплина основывается на материалах учебных дисциплин по психологии и содержанию курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Технологии профессионального образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая деонтология», «Педагогическая культурология», «Философия образования», направлена на результативность процесса обучения, реализацию познавательных способностей личности; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; способствует изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; служит более эффективному усвоению курса «Педагогическое проектирование», «Управление качеством образования в вузе на основе современных технологий и образовательного мониторинга», «Методика и технология воспитательной работы в высшей школе». Кроме того знания по данному учебному курсу используются при выполнении курсовой работы по этой же дисциплине и магистерской диссертации.

### **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития студента;
- особенности студенческого возраста;
- категории субъекта образовательного процесса;

- технологические приемы педагогического сопровождения;
- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения;
- способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины;
- функциональное состояние образовательной системы.

**уметь:**

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- оперировать ведущими характеристиками дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- проводить анализ педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- выделять особенное и организовывать поиск нужной информации по проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях;
- оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное представление об уровне собственных знаний;
- интерпретировать результаты, полученные с помощью экспресс-диагностики, с целью организации эффективного педагогического сопровождения студента;
- осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении студентов (молодежи);
- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими целями и традициями;
- оценивать результативность проектов.

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками анализа, систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;
- навыками определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ №	Вид учебной работы	Всего часов	В том числе по семестрам (II семестр)
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
1	Аудиторные занятия	36	36
1.1.	Лекции	8	8
1.2.	Семинары	28	28
2	Самостоятельная работа	36	36
2.1.	Составление таблиц	3	3
2.2.	Составление опорных конспектов	4,5	4,5
2.3.	Конспектирование	8	8
2.4.	Самостоятельное изучение ряда тем	6	6
2.5.	Составление словаря основных понятий	2,5	2,5
2.6.	Составление библиографического справочника	2	2
2.7.	Подготовка реферата	5,5	5,5
2.8.	Аннотирование и/или рецензирование печатных материалов	1,5	1,5
2.9.	Решение профессиональных задач, исследовательские работы (по выбору студентов)	3	3

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

№ №	Наименование тем модулей и разделов	Всего		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		час.	%%	в том числе		
				лекции	семинары	
Семестр III (сентябрь - октябрь)						
I	Особенности сопровождения студента в образовательном процессе. Психология высшей школы	36	50	4	14	18
Семестр III (ноябрь - декабрь)						

II	Педагогика студенческого возраста	36	50	4	14	18
	Всего	72	100	8	28	36

**ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТОМ-МАГИСТРОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» ФОРМИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**1. Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информации новых технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

**2. Профессиональные компетенции (ПК):**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности:*

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

*в области методической деятельности:*

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области управленческой деятельности:*

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

*в области проектной деятельности:*

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

### **3. Специальные компетенции (СК):**

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участвовать в опытно-экспериментальной работе (СК-1);

- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исследовательских проблем педагогического характера (СК-2);

- способен организовывать педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях (СК-3);

- способен определять и проектировать индивидуальные траектории развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» (СК-4);
- готов организовывать прогнозно-экспертную работу в области педагогического сопровождения студентов (СК-5).

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I**

### **Модуль I**

#### **Особенности сопровождения студента в образовательном процессе.**

##### **Психология высшей школы**

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития студента;
- особенности студенческого возраста;
- категории субъекта образовательного процесса;
- технологические приемы педагогического сопровождения;
- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения;
- способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины;
- функциональное состояние образовательной системы.

**уметь:**

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- оперировать ведущими характеристиками дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- проводить анализ педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- выделять особенное и организовывать поиск нужной информации по проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях;

- оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное представление об уровне собственных знаний;
- интерпретировать результаты, полученные с помощью экспресс-диагностики, с целью организации эффективного педагогического сопровождения студента;
- осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении студентов (молодежи);
- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими целями и традициями;
- оценивать результативность проектов.

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками анализа, систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;
- навыками определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.

### **Лекции по модулю I**

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе - 4 часа.

### **Семинары по модулю I**

1. Развитие личности студента – 2 часа.
2. Развитие личности студента – 2 часа.
3. Психология профессионального образования – 2 часа.
4. Психология профессионального образования – 2 часа.
5. Психология учения студентов – 2 часа.

6. Психология учения студентов – 2 часа.
7. Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов – 2 часа.

### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная 1-5

Литература дополнительная 1-20

### **Методическое обеспечение семинаров**

Литература основная 1-5

Литература дополнительная 1-20

### **Самостоятельная работа студентов по модулю I**

- Аннотирование и/или рецензирование печатных материалов (по выбору студента).
- Составление опорного конспекта по теме «Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе».
- Решение профессиональной задачи «Проектирование модели выпускника вуза».
- Составление и защита доклада «Особенности сопровождения студента в образовательном процессе».
- Составление таблицы «Характеристики функционального состояния образовательных систем в Российской Федерации».
- Конспектирование работы В.А. Якунина «Психология учебной деятельности студентов» (М., 1994).
- Составление опорного конспекта по теме «Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов».
- Составление словаря основных понятий педагогики студенческого возраста и особенностей сопровождения студента в образовательном процессе.
- Составление и защита доклада «Технологические приемы педагогического сопровождения».
- Сравнительный анализ моделей педагогического взаимодействия «преподаватель - студент» и «учитель - ученик».

### **Контроль по модулю I**

Текущий контроль проводится во время и после семинара. Форма контроля комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится на девятой неделе занятий. Студент должен выполнить тест.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

### Модуль II

#### Педагогика студенческого возраста

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития студента;
- особенности студенческого возраста;
- категории субъекта образовательного процесса;
- технологические приемы педагогического сопровождения;
- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения;
- способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины;
- функциональное состояние образовательной системы.

**уметь:**

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- оперировать ведущими характеристиками дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- проводить анализ педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- выделять особенное и организовывать поиск нужной информации по проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях;

- оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное представление об уровне собственных знаний;
- интерпретировать результаты, полученные с помощью экспресс-диагностики, с целью организации эффективного педагогического сопровождения студента;
- осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении студентов (молодежи);
- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими целями и традициями;
- оценивать результативность проектов.

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками анализа, систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;
- навыками определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;
- навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.

### **Лекции по модулю II**

Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения - 4 часа.

### **Семинары по модулю II**

1. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе – 2 часа.
2. Основы коммуникативной культуры педагога и педагогическая коммуникация – 2 часа.
3. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов-

первокурсников – 2 часа.

4. Воспитание как гуманитарная образовательная практика. Целеполагание в воспитании специалиста – 2 часа.

5. Закономерности и принципы профессионального воспитания – 2 часа.

6. Содержание и методы профессионального воспитания – 2 часа.

7. Технологизация профессионального воспитания – 2 часа.

### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная 1-5

Литература дополнительная 1-20

### **Методическое обеспечение семинаров**

Литература основная 1-5

Литература дополнительная 1-20

### **Самостоятельная работа студентов по модулю II**

- Реферат (по выбору студента).
- Составление опорного конспекта по теме «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения».
- Решение профессиональной задачи «Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов образовательных учреждений по обеспечению нормативного развития студентов на основе использования экспресс-методов диагностики нормативных показателей».
- Составление и защита доклада «Диагностическая и консультирующая функции преподавателя высшей школы» **или** «Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании» (по выбору студента).
- Составление таблицы «Классификация методов профессионального воспитания».
- Конспектирование работы Н.М. Борытко «Профессиональное воспитание студентов вуза» (Волгоград, 2004).
- Составление опорного конспекта по теме «Технологизация профессионального воспитания».
- Составление библиографического справочника по курсу «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе».
- Составление и защита доклада «Воспитательный потенциал деятельности педагога».
- Сравнительное изучение и анализ работ Сорокопуд Ю.В. «Педагогика высшей школы» (Ростов н/Д, 2011) **и** «Педагогика высшей школы» (Казань, 1985) **или** подготовка доклада на научно-практическую конференцию.

### **Контроль по модулю II**

**Текущий контроль** проводится регулярно на каждом занятии.  
**Промежуточный контроль** предусматривает проведение итоговой контрольной работы.  
**Итоговый контроль** проводится в форме зачета.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2012\_/13\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
10 октября 2012 г. Согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «7» декабря 2011\_г., протокол № 4

Рабочая программа рассмотрена и внесены изменения на заседании кафедры «10» октября 2012 г., протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С  
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОФИЛЯ  
на 2012\_/13\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра профессиональной педагогики	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, временной последовательности и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии профессионального образования	Кафедра профессиональной педагогики	Изменений не требуется	Протокол № 2 от 10.10.12
Педагогическая культурология	Кафедра профессиональной педагогики	Предложений об изменениях нет	Протокол № 2 от 10.10.12
Методология и методы научного исследования	Кафедра профессиональной педагогики	Корректировки содержания не требуется	Протокол № 2 от 10.10.12
Философия образования	Кафедра профессиональной педагогики	Рассогласований нет Изменений в порядке изложения материала не требуется	Протокол № 2 от 10.10.12
Педагогическая деонтология	Кафедра профессиональной педагогики	Корректировки содержания не требуется	Протокол № 2 от 10.10.12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И**  
**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

1. Особенности развития личности студента.
2. Типология личности студента и преподавателя.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
4. Психологические основы профессионального самоопределения.
5. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
6. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
7. Мотивационно-целевая основа учения студентов.
8. Учебная активность студентов и факторы ее определяющие. Учебная успешность студентов.
9. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов.
10. Социально-психологические аспекты обучения.
11. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Педагогическое сопровождение, направленное на повышение успеваемости студентов.
14. Повышение эффективности учебного труда студента.
15. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
16. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.
17. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
18. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
19. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
20. Проблема адаптации в условиях современной высшей школы.
21. Характеристика адаптации студентов к вузу.

22. Основные требования к отношениям «преподаватель - студент», «студент - преподаватель».
23. Виды адаптации студентов к вузу.
24. Воспитание в структуре педагогической деятельности.
25. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты.
26. Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе.
27. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания. Стадии становления субъектной профессионально-личностной позиции как ориентир в педагогическом целеполагании.
28. Факторы становления субъектной позиции специалиста.
29. Принципы воспитания субъектной позиции: рефлексивность, интерактивность, проективность.
30. Концептуальность воспитательной деятельности и профессиональный стиль преподавателя.
31. Категория «содержание воспитания». Воспитательная среда и окружение. Атмосфера вуза.
32. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента.
33. Методы профессионального воспитания.
34. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.
35. Технологические характеристики воспитания.
36. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции. Фазы воспитательного взаимодействия.

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.
3. Коммуникативная культура педагога.
4. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов-первокурсников.
5. Воспитание как гуманитарная образовательная практика.
6. Закономерности и принципы профессионального воспитания.
7. Содержание и методы профессионального воспитания.
8. Технологизация профессионального воспитания.
9. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.
10. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
11. Типология личности студента и преподавателя.
12. Формирование профессионального системного мышления.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ  
ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И  
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Особенности развития личности студента.
2. Типология личности студента и преподавателя.
3. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.
4. Психологические особенности обучения студентов.
5. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Проблема адаптации в условиях современной высшей школы.
8. Воспитание в структуре педагогической деятельности.
9. Профессиональное воспитание специалиста в вузе.
10. Факторы становления субъектной позиции специалиста.
11. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента.
12. Воспитательный потенциал различных форм организации профессиональной подготовки.
13. Особенности психологии ораторского труда.
14. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
15. Человек – уникальная саморазвивающаяся система.
16. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
17. Психология профессионального становления личности.
18. Развитие профессионально-важных качеств личности в процессе обучения.
19. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании.
20. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что означает соответствие содержания учебного материала дидактическому принципу доступности обучения? Каким образом соотносятся между собой критерии соответствия содержания учебного материала принципу научности обучения?

2. В чем заключается различие терминов «системность» и «систематичность» в применении к процессу обучения? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.

3. Каким образом следует реализовывать принцип наглядности обучения в тех разделах естественнонаучных дисциплин, в которых изучаются недоступные зрительному ощущению объекты микромира? Приведите конкретные примеры.

4. Приведите примеры проявления в педагогической действительности диалектической взаимосвязи философских категорий «единичное», «особенное», «общее».

5. Что такое содержательная насыщенность и содержательная корректность учебной информации? Приведите фрагмент учебного текста, не соответствующего по каким-либо параметрам этим требованиям и предложите возможные варианты его корректировки.

6. Что такое критический стиль мышления и какую роль он играет в педагогическом исследовании? Какие приемы и методы формирования критического стиля мышления вам известны?

7. Назовите и охарактеризуйте известные вам отечественные исследования феноменологии творчества.

8. Охарактеризуйте современные подходы к проблеме творчества и креативности в психологии и педагогике.

9. Охарактеризуйте уровни готовности к педагогическому творчеству.

10. Каковы основные структурные компоненты креативности?

11. Назовите особенности восприятия, характерные для креативов.

12. В чем заключается особенность модели эксперимента, разработанной Д.Б. Богоявленской?

13. Назовите и раскройте содержание основных уровней педагогического творчества.

14. Каковы варианты сотворчества преподавателя с обучаемыми?

15. Назовите одно из главных противоречий, препятствующих эффективному формированию профессионализма будущих педагогов в стенах вуза. Каковы пути снятия данного противоречия?

16. Каковы основные составляющие творчески продуктивной личности современного преподавателя высшей школы?

17. Какими должны быть взаимоотношения преподавателя и студента в образовательном процессе?

18. Как вы понимаете суть категории «педагогическое общение»?

19. От каких факторов зависит эффективность образовательного процесса?

20. Назовите образовательную систему, которая, по вашему мнению, смогла бы эффективно готовить преподавателей высшей профессиональной школы?

21. Дайте определение категории «педагогика высшей школы».

22. В чем общность и различие между категориями «образование» и «обучение»?

23. Что включает в себя мотивация учебной деятельности?

24. Каковы основные этапы креативной и познавательной деятельности?

25. Каково влияние способностей на овладение профессиональной деятельностью?

26. Каковы основные концепции профессиональной ориентации?

27. Какие эвристические методы решения творческих задач вы знаете, на чем они основаны?

28. Почему мы называем темперамент базовой психологической характеристикой индивидуальности?

29. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия с представителями различных типов темперамента?

30. Какие черты, входящие в структуру характера, подчеркивают отношение личности к определенной стороне деятельности?

31. Каковы основные сферы сенсорного опыта человека и как их необходимо учитывать в педагогической деятельности?

32. Назовите и охарактеризуйте основные стороны общения.

33. Каково значение харизмы в педагогической деятельности? Перечислите основные харизматические качества личности.

34. Что понимается под самоактуализацией и каково ее значение для преподавателя высшей школы?

35. Каковы причины профессиональных деформаций личности педагога?

36. Что особенно важно для активизации познавательных процессов?

37. Каково значение невербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности?

38. Что представляют собой способности к воспитанию студентов?

39. Каковы основные признаки профессиональной пригодности к педагогической деятельности и противопоказания?

40. Назовите составляющие категории «технология обучения» и какой элемент в ее структуре является главным?

41. Каковы основные тенденции современной мировой образовательной системы?

42. Охарактеризуйте модели обучения в современном образовании.

43. В чем выражается разница между традиционным и инновационным обучением?

44. Как вы понимаете развитие инновационных процессов образовательной системы высшей школы?

45. Назовите основные механизмы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

46. Назовите и охарактеризуйте признаки индивидуальности профессиональной деятельности педагога.

47. Перечислите компоненты творческой индивидуальности.

48. Назовите основные функции реализации творческой индивидуальности.

49. Каково содержание инновационной деятельности преподавателя?

50. Каковы ведущие факторы саморазвития личности в условиях вуза?

51. Какова роль воспитания в профессионально-педагогической деятельности?

52. Чем определяется изменение взглядов на воспитание в истории образования? Какова эволюция этих взглядов?

53. В чем специфика воспитания, выделяющая его из других видов образовательной деятельности?

54. Какие основания позволяют различить воспитание и обучение?

55. Как обнаруживается недостаточность понимания воспитания в качестве процесса передачи и усвоения опыта? К каким недостаткам в профессионально-педагогической деятельности приводит такое понимание воспитания?

56. Чем обусловлено рассмотрение воспитания в контексте культуры?

57. Какие выделяются аспекты рассмотрения воспитания, и что является основанием для их выделения?

58. Чем специфично профессиональное воспитание специалиста?

59. Каков гуманитарный механизм управления процессом профессионально-личностного саморазвития специалиста?

60. Сравните две цитаты из документов:

«Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». (Закон Российской Федерации «Об образовании», ноябрь 1997 г.)

«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития». («Концепция

модернизации российского образования на период до 2010 года», декабрь 2001 г.

Какие изменения в трактовке воспитания и его роли в образовании обнаруживаются в сопоставительном анализе этих подходов.

61. Может ли в реальной педагогической практике воспитание происходить без обучения? А обучение без воспитания? К чему приводят попытки отрыва одного от другого?

62. Какие свойства более всего проявляются в профессиональной деятельности: личностные, индивидуальные или субъектные?

63. В каком содержании, методах и формах организации профессиональной подготовки специалиста в вузе отражается каждый из аспектов профессионального воспитания?

64. Какие закономерные кризисы вы могли бы выделить в период обучения специалиста в вузе? Чем обусловлен их закономерный характер?

65. В чём, на ваш взгляд, состоит различие «педагогической поддержки» и «педагогического сопровождения» профессионально-личностного становления специалиста?

66. А можно ли в принципе воспитывать взрослого человека и, тем более, технологизировать эту деятельность?

67. Чем различаются идеальная и инструментальная цели воспитания? Как соотносятся цель и результат воспитания?

68. Назовите четыре этапа в целеполагающей деятельности. Как они взаимообусловлены?

69. Каковы критерии грамотной постановки воспитательной цели?

70. В чем важность аспекта отношения при педагогическом целеполагании в воспитательной деятельности? Чем объясняется правомерность выделения категории субъектности в качестве идеальной цели профессионального воспитания?

71. Чем сходны и чем различаются трактовки субъектности в профессиональной и учебной деятельности?

72. Какова роль позиции в становлении субъектности специалиста? Почему на этапе профессиональной подготовки в вузе более реально проектировать воспитание субъектной позиции?

73. Из каких составляющих складывается субъектная позиция специалиста?

74. Какую роль играют шкалы в педагогическом целеполагании?

75. Каковы сущностные характеристики каждой стадии становления субъектной позиции специалиста?

76. Чем объясняется нередкое включение цели в структуру мотивации человека, наряду с потребностями и мотивами?

77. Как в целях отражается понимание предмета воспитания?

78. Сформулируйте свое отношение к позиции некоторых педагогов, которые гуманизацию образования и его индивидуализацию представляют как следование педагога за устремлениями и ценностями воспитанника, «обслуживание» педагогом запросов индивида. При этом выдвигаются

лозунги самооценности личности субъект-субъектных отношений и т.д. Чем эта позиция отличается от изложенной выше, от вашей собственной позиции?

79. Как вы понимаете равноправие участников воспитательного процесса: педагога и воспитанника?

80. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника? А если это личность правонарушителя, преступника? И предполагает ли «учет» обязательное «следование» этим перспективам?

81. Чем объясняется выделение в структуре субъектной позиции студента эмоционально-смысловой, деятельностно-ценностной и поведенчески-нормативной ее составляющих?

82. Чем объясняется наиболее широкое применение в воспитании номинальной и ранговой шкал?

83. Каковы критерии выделения стадий становления субъектной позиции студента и в чем проявляются уровни ее развития?

84. Что понимают под термином «закономерность»?

85. Чем обосновано выделение в полевой модели образовательного пространства значений, ценностей и смыслов?

86. Чем сходны и чем различаются значения, ценности и смыслы? Как соотносятся характеристики их объективности-субъективности, эмоциональности, образности, структурности, логичности и т.д.?

87. Чем различаются роли значений, ценностей и смыслов в становлении субъектности специалиста, в его профессиональной деятельности?

88. В чем специфика усвоения значений, ценностей и смыслов?

89. Какова роль эмоций в профессиональном самостановлении специалиста? В процессах осмысления и осознания?

90. В чем сущностные характеристики профессионально-личностного самоопределения?

91. Как самоопределение связано с логикой традиционного или гуманитарного типов образования?

92. Каковы основания для выделения каждого из факторов становления субъектной позиции специалиста?

93. Обратитесь к словарям, чтобы выявить, как «закономерность» соотносится с «законом» и насколько правомерно говорить о закономерностях или законах в воспитании.

94. Сопоставьте категории «значение» и «знание»: как они соотносятся, если понимать, что абсолютных синонимов не бывает?

95. Выделите по пять значений, ценностей и смыслов какой-либо определенной профессии. Предложите способы их усвоения в процессе профессионального воспитания.

96. Обоснуйте объективный характер профессиональных норм и правил. Обсудите в дискуссии роль эмоционально-образного и рационально-логического путей их усвоения.

97. Предложите методы и организационные формы переживания и активного принятия студентами ценностей профессии, которую они осваивают. Что дает такой подход для повышения качества профессиональной подготовки в целом?

98. Смыслы — наиболее интимная сфера человека, насколько допустимо и реально вторгаться в нее педагогу; тем более что речь идет о студенте, взрослом человеке? Если не обращаться к смыслам, то к каким недостаткам в профессиональной подготовке ведет пренебрежение смысловой сферой человека? Если пытаться работать со смыслами, то какие риски обнаруживаются в такой деятельности?

99. Известно, что «без человеческих эмоций нет, и не может быть человеческого искания истины». Столь же известно; что «эмоциональность сообщаемого материала снижает информационность его восприятия». Где же тогда заветная «золотая середина»?

100. Чем различаются стратегия гуманизации образования и стратегия его гуманитаризации? Можно ли из противоположной их логики сделать вывод об их противостоянии?

101. Если механизм становления позиции в самоопределении, то какова роль педагога в этом процессе? Как эта роль отражается на каждом из факторов становления субъектной позиции специалиста?

102. Каковы сущностные характеристики принципа как педагогической категории? Чем определяется нормативная роль принципа?

103. Почему не всегда удается соединить принципы из разных систем, или неэффективным оказывается принцип, сформулированный для другой сферы деятельности?

104. Какова роль принципов в совершенствовании воспитательной деятельности?

105. Чем обосновано выделение принципов рефлексивности, интерактивности и проективности в воспитании субъектной позиции специалиста?

106. Чем рефлексия отличается от анализа? Какие закономерности становления профессиональной позиции специалиста отражает принцип рефлексивности?

107. Какие принципиальные для воспитания характеристики содержатся в педагогическом взаимодействии? На каких закономерностях основан соответствующий принцип профессионального воспитания? Почему он называется не принципом *взаимодействия*, а принципом *интерактивности*?

108. Почему применительно к воспитанию студентов предлагается принцип не деятельности, а проективности? Какие закономерности профессионального воспитания он отражает? Как реализует возможности для самоутверждения студента?

109. Почему только в системе выделенные принципы позволяет обеспечить становление субъектной профессиональной позиции студента?

110. Как концептуальность воспитательной деятельности влияет на стиль работы преподавателя, на результативность его воспитательной деятельности?

111. Чем, по вашему, «принцип» отличается от «правила»? Какова роль каждого в регулировании воспитательной деятельности преподавателя?

112. Какие преимущества для освоения профессии дает рефлексивный подход? В силу каких особенностей рефлексивные упражнения придают воспитательное содержание учебным занятиям?

113. Сопоставьте категории «коммуникация», «общение» и «взаимодействие»? Почему именно «взаимодействие» наилучшим образом отражает механизм воспитания? В чем недостаточность процессов, определяемых категориями «коммуникация» и «общение»?

114. Сопоставьте категории «план», «программа» и «проект»: что в них общего, чем они различаются? Почему в качестве принципа воспитания субъектной позиции специалиста более приемлем термин «проектности»?

115. Покажите необходимость и достаточность предлагаемой системы трех принципов воспитания субъектной позиции специалиста. Какова роль каждого принципа в их системе? Как из этих принципов складывается концепция профессионального воспитания?

116. Покажите изменение критерия (целостность воспитательной деятельности, «собранность» ее вокруг воспитательных смыслов) на каждом уровне сформированности воспитательной деятельности преподавателя. В каких показателях (конкретных проявлениях) эти изменения обнаруживаются?

117. Попробуйте, пользуясь предложенной в тексте уровневой шкалой, оценить уровень сформированности своей воспитательной деятельности и перспективы ее развития.

118. Как концептуальность воспитательной деятельности связана с парадигмой образования?

119. Что такое «профессиональный стиль педагога» в сравнении с концепцией его деятельности или образовательной парадигмой? Что дает это различие для совершенствования воспитательной работы преподавателя вуза?

120. Чем отличается категория содержания воспитания от содержания образования?

121. Какой из аспектов воспитания раскрывается через категорию среды? Чем определяется воспитательный эффект среды вуза? «Когда воспитательная среда» становится «воспитательной атмосферой»?

122. Из каких окружений складывается воспитательная среда вуза? Чем они различаются? Чем определяется их воспитательное значение?

123. Как связаны категория воспитательной среды, воспитательной ситуации и задачи? какое значение в профессионально-личностном становлении студента имеют педагогические затруднения?

124. В чем сходство и различие стратегий педагогической поддержки и педагогического сопровождения в воспитании? В каких условиях каждая из

этих стратегий наиболее эффективна в работе куратора студенческой группы?

125. Какими средствами обеспечивается коммуникативный аспект профессионального воспитания студентов вуза?

126. Сравните основные группы методов профессионального воспитания студентов вуза: в чем их сходство, различие, каковы основания для классификации?

127. Каковы основные способы повышения воспитательного потенциала основных средств организации образовательного процесса вуза?

128. Определите условия эффективности внеаудиторной деятельности студентов в их профессиональном воспитании.

129. Раскройте значение воспитательной среды вуза для индивидуального саморазвития студента через процесс идентификации. Как воспитательное взаимодействие превращает среду вуза в воспитательную атмосферу?

130. Форма как философская категория имеет значение внутренней организации содержания, что свойственно категории структуры. Как это значение использовать в понимании атмосферы вуза?

131. Продумайте элементы каждого из четырех окружений отдельно для лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, практики, для вуза в целом.

132. Разработайте 2-3 воспитательных ситуации, которые можно было бы реализовать в различных условиях образовательного процесса вуза.

133. Подберите 2-3 производственные ситуации для анализа в студенческой аудитории.

134. Выделите затруднения, типичные для каждого этапа профессионально-личностного становления студента на каждом этапе его обучения в вузе. Какие средства педагогической поддержки или сопровождения целесообразны для оказания помощи в каждом случае?

135. Проанализируйте положение о кураторе студенческой группы, которое действует в вашем вузе, и сформулируйте предложения по его доработке.

136. Предложите способ реализации в процессе профессиональной подготовки студента вуза по одному методу из каждой группы.

137. Подготовьте разработку одной из форм работы, имея при этом ввиду оптимальную реализацию ее воспитательных возможностей.

138. Какие характеристики обязательно присущи воспитательной (и всякой педагогической) технологии?

139. Чем сходны и чем различаются технологии и опыт воспитания?

140. Как соотносятся в воспитании категории «пространство», «среда», «атмосфера», «ситуация», «задача»: что в них общего, чем они различаются, для понимания каких реальных явлений и процессов применяются?

141. Каковы основные признаки воспитательного пространства и что дает эта категория для совершенствования практики профессионального воспитания?

142. Чем различаются житейское (бытовое) понятие категории «свобода» и ее научное понимание?

143. Почему для характеристики динамики становления субъектной позиции недостаточно только лишь категории свободы? Что дает включение достоинства в перечень этих критериев?

144. На формирование каких составляющих субъектной позиции делается акцент в каждой фазе воспитательного взаимодействия? В чем выражается логика последовательности этих фаз?

145. В чем состоит особенность становления субъектной позиции индивида в период его обучения в вузе? Какие внутренние и внешние причины обуславливают эти особенности?

146. В чем причины и характер кризисов самоопределения, становления субъектной позиции индивида, приходящиеся на вузовский период профессионального воспитания?

147. Назовите две-три технологии профессионального образования. В какой мере они могут считаться воспитательными?

148. В чем различие между «воспитательной технологией» и «технологичностью воспитательной деятельности»?

149. Как обнаружить степень сформированности воспитательного пространства у конкретного студента?

150. Насколько правомерно говорить о профессиональной свободе и достоинстве применительно к студентам, которые еще не являются профессионалами своего дела?

151. Предложите план проведения какой-либо формы организации учебного занятия или внеаудиторной деятельности студентов в логике выделенных трех фаз воспитательного взаимодействия.

152. В той же логике трех фаз предложите изменения в системе профессионального обучения и системы внеаудиторной воспитательной работы по годам, и семестрам обучения в вузе.

153. Предложите отдельно группу мер, компенсирующих типичные недостатки этапа допрофессионального образования (до поступления в вуз), и мер, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе.

154. Переход от третьей к четвертой ступени непрерывного образования известен в практике профессионального воспитания как «кризис третьего курса». В чем он выражается? Какое содержание воспитания вы предложили бы для оказания педагогической помощи студенту в его преодолении?

155. Какое содержание целесообразно реализовать в воспитании студентов старших курсов, чтобы сгладить кризис перехода от профессиональной подготовки к реальной профессиональной практике?

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И  
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Человек – уникальная саморазвивающаяся система.
2. Особенности развития личности студента.
3. Типология личности студента и преподавателя.
4. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
5. Психологические основы профессионального самоопределения.
6. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
7. Психология профессионального становления личности.
8. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
9. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
10. Мотивационно-целевая основа учения студентов.
11. Учебная активность студентов и факторы ее определяющие.
12. Учебная успешность студентов.
13. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Особенности усвоения знаний.
15. Самостоятельная работа студентов.
16. Социально-психологические аспекты обучения.
17. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.
18. Динамика развития профессионально-важных качеств личности в процессе обучения.
19. Психологические особенности обучения студентов.
20. Причины отсева студентов.
21. Психолого-педагогические действия направленные на повышение успеваемости студентов.
22. Коллективная и групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества.
23. Повышение эффективности учебного труда студента.
24. Общее понятие о педагогической деятельности.
25. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
26. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

27. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.
28. Культура речи (и орфоэпия).
29. Выбор грамматических форм и конструкций.
30. Слагаемые ораторского искусства.
31. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.
32. Сущность и генезис педагогического общения.
33. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
34. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
35. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
36. Проблема адаптации в условиях современной высшей школы.
37. Характеристика адаптации студентов к вузу.
38. Психолого-педагогическая поддержка студентов-первокурсников в адаптационный период.
39. Основные требования к отношениям «преподаватель - студент», «студент - преподаватель».
40. Виды адаптации студентов к вузу.
41. Работа кураторов в адаптационный период.
42. Особенности работы профессорско-преподавательского состава с первокурсниками.
43. Работа с родителями в период адаптации первокурсников.
44. Воспитание в структуре педагогической деятельности.
45. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты.
46. Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе.
47. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании.
48. Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности.
49. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания.
50. Стадии становления субъектной профессионально-личностной позиции как ориентир в педагогическом целеполагании.
51. Значение, ценности и смыслы в воспитании.
52. Самоопределение как механизм становления профессионально-личностной позиции.
53. Факторы становления субъектной позиции специалиста.
54. Принципы и их роль в проектировании и реализации воспитательной деятельности.
55. Принципы воспитания субъектной позиции: рефлексивность, интерактивность, проективность.
56. Концептуальность воспитательной деятельности и профессиональный стиль преподавателя.
57. Категория «содержание воспитания».

58. Воспитательная среда и окружение. Атмосфера вуза.
59. Воспитательная ситуация.
60. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента.
61. Коммуникативный аспект воспитания.
62. Методы профессионального воспитания.
63. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.
64. Технологические характеристики воспитания.
65. Воспитательное пространство как критерий технологии.
66. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции.
67. Фазы воспитательного взаимодействия.
68. Ступени и периоды профессионального воспитания.
69. Условия технологизации воспитательного взаимодействия.
70. Индивидуально-психологические особенности личности.
71. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.
72. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

ТЕСТ  
ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И  
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»  
(правильные ответы выделены)

1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта человеком как индивида, является:

1. учение
2. обучение
- 3. научение**
4. учебная деятельность

2. В структуру учебной деятельности входит следующий элемент:

1. знание
- 2. целеполагание**
3. программирование
4. умение

3. Развитие творческого теоретического мышления, способности к культурному диалогу инициативных людей составляет в философии образования и воспитания (система Г.П. и П.Г. Щедровицких) суть:

1. социально-рационалистического направления
- 2. культурно-антропологического направления**
3. социально-реформаторского направления
4. технократического направления

4. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой является:

1. учение
2. обучение
- 3. научение**
4. учебная деятельность

5. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это ...

1. учение
- 2. обучение**
3. преподавание
4. научение

6. Соотнесите понятия учебной деятельности и их отличительные характеристики:

1. обучение
2. научение
3. учение

А. Процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки.

Б. Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний.

В. Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Г. Собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

**Ответ: 1 – Б. 2 – В. 3 – А, Г.**

7. Определите виды по их признакам:

1. импринтинг
2. условно-рефлекторное
3. оперентное
4. викарное
5. вербальное

А. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок.

Б. Приобретение нового опыта через словесные воздействия.

В. Быстрое, автоматическое приспособление к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения.

Г. Возникновение новых форм поведения по механизму условных рефлексов.

Д. Научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

**Ответ: 1 – В. 2- Г. 3- А. 4- Д. 5 –Б.**

8. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность, ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

1. обучаемости
2. развитости
- 3. воспитуемости**
4. развиваемости

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

1. вид обучаемости
- 2. уровень обучаемости**
3. этап обученности

4. форма проявления обучаемости

**10.** Учебная деятельность по отношению к деятельности является (по Давыдову В.В.):

1. родом
2. **видом**
3. уровнем
4. формой проявления

**11.** Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

1. форма проявления усвоения
2. разновидность усвоения
3. **уровень усвоения**
4. этап усвоения

**12.** Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

1. **ориентировочными**
2. исполнительными
3. контрольными
4. оценочными

**13.** Исполнительные действия по отношению к учебным действиям – это....:

1. форма их проявления
2. **их вид**
3. этап их усвоения
4. уровень их усвоения

**14.** К первичным свойствам учебного действия относится:

1. форма действия
2. **осознанность**
3. разумность
4. освоенность

**15.** Самостоятельная постановка учащимся учебной задачи является этапом усвоения:

1. Ориентировочных действий
2. Исполнительских действий
3. **Контрольных действий**
4. Оценочных действий

**16.** Соотнесите понятия учебной деятельности и их отличительные характеристики:

1. Обучение

2. Научение

3. Учение

А. Процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки.

Б. Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний.

В. Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Г. Собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

**Ответ: 1 – Б. 2 – В. 3 – А, Г.**

**17.** Дополните структурные компоненты учебной деятельности:

1. учебная ситуация

2.

3.

4.

5.

**Ответ:**

**2. учебные мотивы**

**3. учебные действия**

**4. действие оценки**

**5. действие контроля**

**18.** Соотнесите педагогические способности и основные позиции:

1. дидактическая позиция

2. коммуникативная позиция

3. посредническая позиция

4. позиция проектировщика

5. позиция методиста–разработчика

А. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися.

Б. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися.

В. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать.

Г. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

Д. Способность разрабатывать программу образования

Е. Способность проектировать цели образования

Ж. Способность создавать отдельные учебные средства и конструировать приемы обучения.

3. Способность пересечения значения и реального выполнения, построение ситуации события образца и способа действия, соотнесение жизни другого с существом идеальной жизни и обращение другого на себя.

**Ответ: 1 – Б, Г. 2 – А, В.**

**19. Определите вид мышления.**

1. «... мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами».

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. .. мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

5. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

**Ответ:**

**1. наглядно-образное мышление**

**2. теоретическое, понятийное**

**3. Практическое мышление**

**4. наглядно-действенное мышление**

**5. образное мышление**

**20. Теоретическое мышление – это ....**

1. Понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений и умозаключений.

2. Мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек, мысленно преобразует ситуацию, решает задачу.

**3. Оба ответа верны**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Модульно-рейтинговая система (МРС) обучения является одним из условий для проявления самостоятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении. Сущность каждого модуля состоит в том, что студент может работать самостоятельно в контексте заданной темы.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) предназначен для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех специальностей, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения.

УМКД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей профессиональной образовательной программы, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся. УМК включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

### РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

1. Учебно-методическое обеспечение специальностей, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на современном уровне.
2. Унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Создание инструмента планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы КГПУ им. В.П. Астафьева.

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предлагаемая программа ориентирована на подготовку магистров педагогики к решению задач и типичных проблем профессиональной педагогической деятельности в условиях **высшего образования**.

К числу профессиональных задач, которыми должны овладеть студенты-магистры педагогики при изучении данной дисциплины, отнесены:

•Знать, владеть, уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

•Знать, владеть, уметь формировать систему знаний об особенностях педагогических исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний в этой области;

•Знать, владеть, уметь проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

•Знать, владеть, уметь развивать практические умения и навыки создания теоретико-методологических основ для научно-педагогической исследовательской работы магистра;

•Знать, владеть, уметь формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

•Знать, владеть, уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

•Знать, владеть, уметь мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска;

•Знать, владеть, уметь организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

Умение магистров педагогики решать профессиональные задачи на основе знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей рассматривается в программе в качестве интегративного показателя профессионального становления будущих специалистов образования и обозначается как **профессиональная компетентность**.

Профессиональная компетентность выступает как единство трех ее составляющих:

- **ключевой компетентности**, которая необходима для любой профессиональной деятельности;

- **базовой**, которая отражает специфику профессиональной педагогической деятельности;

- **специальной**, отражающей специфику конкретной предметной или надпредметной профессиональной деятельности.

Общая цель — становление профессиональной компетентности магистра педагогики — достигается поэтапно. На первом этапе (9 семестр) развивается ключевая компетентность, на основе которой на

втором этапе (10 семестр) оформляется базовая, а затем на третьем этапе (11-12 семестры) происходит становление специальной профессиональной компетентности. Ведущая роль в развитии базовой профессиональной компетентности принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин, в том числе курсу «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе».

**Самостоятельная работа** студентов рассматривается в программе дисциплины как единство ее содержания, организации и сопровождения.

**Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:**

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

**Составление плана** предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

**Конспект** - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7- 10 % от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по

мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

Совершенствование форм и методов обучения в педагогических университетах обеспечивает повышение уровня подготовки будущего педагога. В общей системе подготовки специалиста одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, задачей которой является:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- приобщение студента к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студента в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» включает в себя ряд научно-исследовательских работ студентов: реферат, подготовка доклада на научно-практическую конференцию, написание научной статьи.

**Реферат** - этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. - докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 - краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 - доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Особенностью реферата по курсу «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе» является тот момент, что он должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по конкретной проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме методологии педагогики. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам о прогрессивных авторских концепциях и видение ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу в различные исторические периоды. Главная его цель - выявить существо полемики. Для этого требуется с научных позиций проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

**Критериями качественно выполненной работы являются следующие:**

- правильно оформленная работа - составлен план (с *введением*, в котором дается обоснование актуальности; теоретической *основной частью*, в которой раскрывается главное содержание темы; *заключением*, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи того или иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, как они послужили развитию современной педагогики.

## ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В качестве показателей освоения материалов курса выделены основные компоненты педагогического сознания (Краевский В.В., Бабанский Ю.К., Загвязинский В.И., Сластенин В.А., Пидкасистый П. и др.). Формирование у студентов основ педагогической культуры в комплексном единстве ее основных компонентов является одной из задач изучения курса «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе».

**1-й уровень (высокий):**

- обладает целостным представлением о педагогической науке, в том числе о педагогике студенческого возраста и особенностях сопровождения студента в образовательном процессе. Анализирует и систематизирует знания о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста; владеет системой знаний о педагогике сопровождения студента; становлении профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения, педагогических и психологических основах воспитания студента; умеет решать соответствующий класс общепрофессиональных педагогических задач; владеет умением определения общего и специфического в знаниях и уровне научной мотивации каждого студента; владеет умением анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

- владеет умениями педагогического (и психологического) анализа материалов, авторских работ, первоисточников; выделяет основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов.

### **2-й уровень (средний):**

- обладает общим представлением о педагогической науке, в том числе о педагогике студенческого возраста и особенностях сопровождения студента в образовательном процессе. Достаточно правильно анализирует и систематизирует знания о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста; владеет системой знаний о педагогике сопровождения студента; имеет недостаточно хорошее представление о становлении профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения, педагогических и психологических основах воспитания студента; умеет решать соответствующий класс общепрофессиональных педагогических задач; владеет умением определения общего и специфического в знаниях и уровне научной мотивации каждого студента; владеет умением анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

- владеет отдельными аналитическими умениями, необходимыми для работы с первоисточниками и трудами отдельных авторов; выделяет некоторые линии преемственности в решении отдельных педагогических проблем в их историческом развитии, но не осознает качественного своеобразия авторских концепций и систем.

### **3-й уровень (низкий):**

- обладает разрозненным, несистематизированным представлением о педагогической науке, в том числе о педагогике студенческого возраста и особенностях сопровождения студента в образовательном процессе. Имеет определенные затруднения при анализе и систематизации знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста; не владеет достаточно хорошо системой знаний о педагогике сопровождения студента; становлении профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения, педагогических и психологических основах воспитания студента; слабо решает соответствующий класс общепрофессиональных

педагогических задач; недостаточно владеет умением определения общего и специфического в знаниях и уровне научной мотивации каждого студента, анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

- владеет отдельными аналитическими умениями при работе с первоисточниками, но затрудняется в выделении качественного своеобразия и преемственности при сравнении нескольких педагогических теорий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

##### **Оценка отлично**

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выявление прогностической значимости методологического знания и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников.

##### **Оценка хорошо**

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- включение соответствующих примеров из педагогической практики, а также из художественной и публицистической литературы для иллюстрации ответа;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями при оформлении кроссворда, реферата или тестовых заданий.

##### **Оценка удовлетворительно**

- знание учебного материала в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования методологического знания для решения современных педагогических проблем;
- опора при ответе только на обязательную литературу, отсутствие знаний первоисточников;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками при оформлении тестовых заданий, реферата и конспектов и др.

#### РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Студент своевременно информируется преподавателем об изменении своего рейтинга, что является одним из основных факторов активизации его

самостоятельной работы.

2. Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем и утверждается кафедрой. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100 %-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.

3. Для исключения дробных процентных значений баллов и связанных с этим затруднений при суммировании результатов различных форм контролей общее количество баллов по всей дисциплине должно быть кратным 100 (100, 200, 300). Рейтинговые баллы распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости.

4. Результат входного рейтинг-контроля по вводному модулю включается в рейтинговую оценку по дисциплине по решению кафедры.

5. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям, и не может превышать 10 % от этой суммы, для исключения возможности «перешагивания» через оценку за счет добора баллов.

6. При защите курсовых и выпускных квалификационных работ и отчетов о практике учитывается содержание и оформление работ (отчета о практике), качество доклада, уровень защиты. Баллы устанавливаются по усмотрению кафедры в соответствии с требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе, отчету о практике.

7. В технологической карте дисциплины определяются виды текущей работы и формы проведения промежуточных рейтинг-контролей, диапазоны рейтинговых баллов дисциплинарных модулей с выделением баллов за текущую работу по видам и промежуточные рейтинг-контроли. При распределении баллов по видам текущей работы необходимо учитывать количество практических (семинарских, лабораторных) занятий, степень сложности учебного материала.

8. В течение обучения по дисциплинарному модулю преподаватель проставляет баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по модульно-рейтинговой системе. После окончания дисциплинарного модуля преподаватель выставляет суммарные баллы за текущую работу и

промежуточный рейтинг-контроль в единой ведомости оценки успеваемости студентов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

9. Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

## ГЛОССАРИЙ

**Абстрагирование** - исследовательский метод, заключающийся в изолированном рассмотрении одного выделенного параметра при неучитывании всех остальных.

**Актуальность** - важность изучения данной проблемы для современных науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.).

**Анализ** - это теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения.

**Аналогия** - мыслительная операция, при которой подбирается подобие, прототип.

**Аспект** - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

**Атмосфера образовательного учреждения** – устойчивый эмоционально-психологический настрой в нем, обеспечивающий не только воспитательное влияние на студента, но и активную роль самого студента, его субъектность в преобразовании окружающих условий.

**Бакалавр** - первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции - выпускник полной средней школы. Бакалавр-магистр-доктор отличает западную систему степеней.

**Бакалавриат** - первый цикл (ступень) вузовского образования. В виде экзамена на получение степени бакалавра (аттестата зрелости) был учрежден в 1808 году Наполеоном I.

**Беседа** - эмпирический метод, предполагающий личный контакт с отвечающим.

**Взаимодействие** (в англ. взаимодействие— *interaction*), философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. В педагогике понимается как активное (преднамеренное) действие сторон друг на; друга, вызывающее взаимные изменения (со-трансформации) и подразумевающее инициативность, субъектность взаимодействующих сторон. Взаимодействие как универсальная форма движения, развития,

определяет существование и структурную организацию любой системы, а следовательно является механизмом воспитания.

**Воспитание профессиональное** — деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека включающую освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

**Воспитательная среда вуза** – совокупность окружающих социальных, дидактических, материальных и духовных условий, в которых протекает процесс профессионально-личностного становления студента.

**Воспитательная технология** — система методов и приемов воспитания, направленных на решение отдельных типовых воспитательных задач (технология коллективного планирования, технология педагогической диагностики, технология установления контакта с воспитанником и проч.); относительно законченная часть воспитательной методики (ее элемент) и в то же время самостоятельное явление, способное встраиваться в различные методики.

**Воспитательное пространство** — целостный образ среды, который складывается в сознании воспитанника, результат его идентификации, ценностно-смыслового самоопределения. Существует в форме миропонимания, «Я-концепции», самосознания, направленность личности.

**Гипотеза** - предположение, предварительное суждение о закономерной связи явлений; строится по внутренней логике: “Если..., то...”.

**Дедукция** - мыслительная операция, предполагающая развитие рассуждения от общих закономерностей к частным фактам.

**Демократизация образования** - процесс утверждения и внедрения принципов демократии в образовательной сфере. Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать.

**Деятельность** — специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

**Диагностика** — (от греч. *diagnotikos* — способный распознавать) получение заключения о состоянии процесса на основании специального исследования.

**Диалог** (от греч. *dia* — через и *logos* — слово, учение) способ осознания личностных смыслов, оформления их в ценности.

**Дидактическая система** — определенное сочетание педагогов, обучающихся и средств обучения, позволяющее управлять познавательной

деятельностью обучающихся с целью достижения определенного качества их знаний.

**Дидактические средства** — средства, с помощью которых реализуются цели обучения.

**Дидактический процесс** — процесс формирования личности специалиста. Структуру дидактического процесса можно представить в виде трех взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов: мотивационного, собственно познавательной деятельности обучающегося и управление этой деятельностью со стороны педагога.

**Дифференциация в обучении и образовании** - 1. организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком. 2. ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

**Задачи исследования** - поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: проанализировать..., охарактеризовать..., исследовать .... разработать... и т. д.

**Идеализация** - проектирование идеального, с точки зрения исследователя, образа явления или процесса, т.е. теоретической модели; применяется при выработке гипотез.

**Идея** - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

**Индивид** — единичный представитель человеческого рода.

**Индивидуальность** — неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, человека; противоположность общего, типичного, совокупность черт, отличающих данного индивида от всех др.

**Индукция** - мыслительная операция, основанная на логике обобщения частных фактов.

**Инновация в образовании** - нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

**Интеграция** - тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

**Интернационализация** - процесс развития связей в образовании, при котором система образования одной страны выступает частью мирового образовательного пространства (проявляется в увеличении объема международных обменов преподавателями, студентами и т.д.).

**Информация:** - обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; - релевантная - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; - реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; - сигнальная - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая

функцию предварительного оповещения; - справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

**Информационное общество** - общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

**Информационное пространство** - пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют структуру этого пространства, которая отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование. (Понятие введено В.Н. Костюком).

**Исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования)** - устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

**Категория** - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

**Классификация** - теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу.

**Ключевое слово** - слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

**Конкретизация** - процесс, обратный абстрагированию, предполагает нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего объекта.

**Концепция** - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения; система принципов деятельности педагога по достижению диагностично сформулированной педагогической цели. Концепция определяет исходные позиции педагога в анализе, моделировании, проектировании и реализации различных видов педагогической деятельности и реализуется в практику педагогической деятельности в программах и методиках.

**Конъюнктура** - создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни. Краткое сообщение - научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа - оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

**Кризис** — (от греч. *krisis* — решение, поворотный пункт, исход) резкий, крутой перелом в чем-либо, тяжелое переходное состояние (напр., духовный кризис); острое затруднение с чем-либо; тяжелое положение.

**Культура** (от лат. *cultura* — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

**Личность** — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Понятие личности следует отличать от понятий «индивид» и «индивидуальность». Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями. Личность — социальное качество человека, его соответствие нормам социокультурного окружения.

**Магистр** - (от лат. - начальник, глава, учитель) академическая степень в ряде стран, средняя между бакалавром и доктором наук, присуждается выпускникам университетов (или приравненных к ним учебных заведений), имеющих степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения (1-2 года), сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию.

**Магистратура** - второй цикл (ступень) высшего образования.

**Менталитет** - (от лат. - умственный) 1. образ мыслей, особенности индивидуального и общественного сознания людей, обусловленные социальной средой, историческими и национальными традициями. 2. психология нации, национальный характер.

**Метод воспитания** — система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели. Метод содержит в себе правила действия и сами способы действия, систему принципов и внешнюю организационную форму их реализации.

**Методы исследования** - способы, направления деятельности; делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, оценка экспертов, самооценка, изучение педагогического опыта, опытная работа, обследование, эксперимент).

**Моделирование** - теоретический метод исследования, предполагающий построение модели.

**Мониторинг** - это постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования.

**Наблюдение** - наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.

**Народная педагогика** - совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях и народном творчестве. Со 2-й половины XX века тенденции демократизации образования во всем мире способствуют возрождению многих традиционных форм воспитания.

**Научная тема** - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

**Научная теория** - система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

**Научное исследование** - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

**Научное познание** - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний.

**Научный доклад** - научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Опубликованной в печати или прочитанной в аудитории.

**Научный отчет** - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершению или за определенный промежуток времени.

**Научный факт** - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

**Непрерывное образование** - процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых "образование длиною и шириною в жизнь", "перманентное образование", "пожизненное образование", "продолжающееся образование" и др.

**Неформальное образование** - система дополнительного образования в некоторых зарубежных странах (преимущественно, европейских). Термин "неформальный" подчеркивает свободное от рамок, формы образование, в котором складываются особые взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности (педагогами и детьми). Работа внешкольных учреждений направлена на создание стимулирующей среды, в которой дети самостоятельно выбирают род занятий, организуют свою деятельность под руководством взрослых. Занятия проводятся в неформальной обстановке.

**Новизна** - степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом; характер результатов может быть разным - результаты могут быть

новыми, новизной может не обладать лишь часть результатов, а также значительная часть результатов не может квалифицироваться как новые.

**Обзор** - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

**Обследование** - это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется целями и задачами исследования.

**Обобщение** - одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношений.

**Объект исследования** - исследуемое явление внутри объектной области (напр., при объектной области Общее недоразвитие речи объектом исследования может быть дислексия).

**Окружение** — группа условий, объединенных по какому-либо общему признаку и являющихся компонентом воспитательной среды.

**Опыт** — это «эмпирическое познание действительности; единство знаний и умений» (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М.: «Кирилл и Мефодий», «Большая Российская энциклопедия», 2000), а также «отражение в сознании людей законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате их активного практического познания» или «совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997 // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000).

**Опыт воспитания** — чувственно-эмпирическое отражение в сознании педагога закономерностей воспитательной практики, полученное в результате ее эмпирического познания; единство знаний и практически усвоенных навыков, умений воспитательной деятельности.

**Опытная работа** - метод внесения предварительных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов.

**Осмысление** — наделение собственными смыслами знаний и ценностей объективного мира и собственной деятельности (в т.ч., профессиональной).

**Осознание** — оформление смыслов в ценности через моделирование и структурирование. В качестве моделей, как правило, выступают слова, структурами — грамматические конструкции предложения.

**Отношение** — взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем- или чем-нибудь.

**Парадигма** - (от греч. - пример, образец) теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач; схема, модель постановки проблем и их решения.

**Парадигма** (от греч. *paradeigma* — пример, образец), способ понимания реальных фактов, явлений и процессов, существенным образом определяющий поведение и деятельность субъекта в этой реальности.

**Педагогическое заимствование** - принятие и освоение педагогического опыта одной модели образования в практике другой.

**Педагогическое прогнозирование** - процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

**Позиция** — интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе (В. Н. Мясищев).

**Поствузовское (послевузовское) образование** - часть непрерывного образования, дающего возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Может быть получено в аспирантуре, докторантуре, ординатуре и др.

**Практическая значимость (ценность)** - характер использования результатов данной исследовательской работы в практике.

**Предмет исследования** - конкретная часть объекта, его сущностная сторона (напр., при объекте исследования Дислексия в качестве предмета может выступать профилактическая работа по предупреждению дислексии).

**Приоритеты образования** - преобладающее, первенствующее значение каких-либо педагогических факторов, направлений деятельности и образовательных реформ.

**Принцип** (от лат. *principium* — начало, основа), отражающая объективные закономерности процесса основополагающая идея или ценностное основание, внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности, основанное на осознании объективных закономерностей и противоречий.

**Проблема** (научная) - противоречие между наличествующим и должным (напр., несоответствие между реальной компетентностью специалиста в отношении владения культурой профессионально-ориентированной речи и предъявляемыми к нему современными требованиями).

**Проблема** — сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования; противоречие между желаемым и реальным состоянием процесса.

**Проект** (от лат. *projectus*, букв. — брошенный вперед) замысел, план, основанный на прогнозе, на понимании закономерностей; опережающее отражение действительности, тесно связанное с целеполаганием, прогнозированием, разработкой теорий, концепций, программ; форма организации творчества человека.

**Профессия** (лат. *professio*, от *profiteer* — объявляю своим делом), основной род социально полезной трудовой деятельности, требующий

определенной подготовки и являющийся обычно для человека источником существования.

**Развитие** - необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

**Результат** — то, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, работы, итог.

**Рефлексия** (от позднелат. *reflexio* — обращение назад), установление связи между конкретно-практическими действиями и содержанием смысловых образований (понятий), при помощи которых задается и регулируется профессиональная деятельность, обеспечивается ее адаптивность к изменяющимся условиям.

**Самоопределение** — способность человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, как способ взаимодействия человека и общества, как готовность к рациональной организации времени, как способность к саморегуляции и т.д.

**Семестр** - половина учебного года в высших и средних специальных учебных заведениях, завершающаяся сдачей зачетов и экзаменов (Австрия, Эфиопия, Финляндия, Италия, Саудовская Аравия и т.д.).

**Синтез** - мыслительная операция, в ходе которой из выявленных элементов и фактов восстанавливается целостная картина.

**Система** - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое.

**Система образования** - совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

**Смысл** — идеальное содержание, идея, сущность, предназначение, конечная цель (ценность) чего-либо (смысл жизни, смысл истории и т.д.); целостное содержание какого-либо высказывания, несводимое к значениям составляющих его частей и элементов, но само определяющее эти значения (напр., смысл художественного произведения и т.д.).

**Содержание воспитательной деятельности** — это целесообразные изменения ценностно-смысловых отношений воспитанника и самого воспитателя, а также процесса их взаимодействия, которые проектируются в соответствующих методах и организационных формах.

**Содержание образования** - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности. Содержание образования определяется историческими и национальными особенностями, а также уровнем развития экономики, науки, техники и т.д.

**Социализация** - процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

**Социум** - человеческая общность определенного типа (племя, нация).

**Сравнение** - теоретический метод, предполагающий сопоставление объектов с целью выявления их сходства и отличий, общего и особенного.

**Средство воспитания** — то, что педагог сознательно использует для достижения воспитательной цели: различные знаки| роли, ценности, нормы, методы, сама деятельность и т. п., применяя которые, педагог достигает желаемого воспитательного результата.

**Стадия** — [от греч. *stadion* — стадий (мера длины)], определенная ступень, период, этап в развитии чего-либо, имеющие свои качественные особенности.

**Субъект** — (от лат. *subjectus* — лежащий внизу, находящийся в основе), носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения субъекта: в производстве люди всегда воспроизводят самих себя иными, нежели они вошли в этот процесс.

**Субъектная позиция студента** — система доминирующих избирательных отношений, определяющих последующую его профессиональную активность и активный характер его профессионально-личностного саморазвития в процессе профессиональной подготовки.

**Тенденция** - (от лат. - направленность, стремление) направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

**Теоретическая основа** - концептуальные положения (идеи, принципы), на которые опирается настоящее исследование.

**Теория** - учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

**Тест** - (от англ. *test* - проба, испытание) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о различных характеристиках человека (психофизиологических, личностных), а также знаниях, умениях и навыках.

**Толерантность** - (от лат. - терпение) терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению.

**Умозаключение** - мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

**Университет** - (от лат. - совокупность) высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений и

специальностей, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования. Первые университеты появились в Европе в XII-XIII веках. Классическую модель европейского университета в начале XIX века теоретически разработал прусский министр образования В. фон Гумбольдт. Он провозгласил принцип единства исследования и обучения, заложил традицию преемственности между средним и высшим образованием.

**Управление** — функция организованной системы, обеспечивающая сохранение ее определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы.

**Условие** (педагогическое) — это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом, закономерно предполагающее, но не гарантирующее определенный результат.

**Фактор** (от лат. *factor* — делающий, производящий) — момент, существенное обстоятельство в каком-н. процессе, внутренняя причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

**Форма воспитания** — внешнее выражение организации взаимодействия педагога и воспитанника, способ существования и выражения содержания воспитания. В форме не отражается цель взаимодействия, а лишь внешний его рисунок.

**Цель** - конечный результат работы, который формулируется на основе гипотезы; формулируется через отглагольное существительное: формирование..., развитие..., разработка... и т.д.

**Цель** — идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельность.

**Ценность** — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.

**Эгалитаризм** - концепция демократического воспитания, которая исходит из того, что все дети равны от рождения, и предлагает сосредоточиться на принципах единообразного воспитания. Этот подход до конца 80-х годов был официальной доктриной бывшего СССР и в значительной мере Японии.

**Эксперимент** - общий эмпирический метод исследования, в основе которого строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях.

**Экстраполяция** - распространение выводов, полученных из

наблюдения над одной частью явления, на другую его часть. Выделяют экстраполяцию во времени - это распространение установленных в прошлом статистических тенденций на будущий период. Как метод исследования используется сравнительной педагогикой с целью педагогического прогнозирования.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе  
для студентов ООП направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование,  
образовательная программа «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(квалификация (степень) «магистр»)**

**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература	Библиотека и ИМРЦ		
I	Модуль №1			
	1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград, 2008. 2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д, 2010. 3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.	1 АНЛ(1) 3 ЧЗ(1), АНЛ(2) 1 АНЛ(1)	1   1	Оформить заявку в библиотеку   Оформить заявку в библиотеку
II	Модуль №2			
	1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград, 2008. 2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д, 2010. 3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.	1 АНЛ(1) 3 ЧЗ(1), АНЛ(2) 1 АНЛ(1)	1   1	Оформить заявку в библиотеку   Оформить заявку в библиотеку
	Дополнительная литература			

III	Модуль №1			
	<p>Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М., 2002. 5. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000.</p> <p>Ресурсы INTERNET  <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Российский федеральный портал  <a href="http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/">http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/</a> материалы по дидактике  <a href="http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/">http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/</a> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  <a href="http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml">http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml</a>  воспитательная работа на сайте ИПО (г. Ярославль)  <a href="http://rs240.kubsu.ru/~mschool/">http://rs240.kubsu.ru/~mschool/</a> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар</p>	<p>2 ЧЗ(1), АНЛ(1) 12 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), ОБИМФИ(4)</p>	<p>- -</p>	
IV	Модуль №2			
	<p>Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М., 2002. 5. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000.</p> <p>Ресурсы INTERNET  <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Российский федеральный портал  <a href="http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/">http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/</a> материалы по дидактике  <a href="http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/">http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/</a> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  <a href="http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml">http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml</a></p>	<p>2 ЧЗ(1), АНЛ(1) 12 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), ОБИМФИ(4)</p>	<p>- -</p>	

воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль) <a href="http://rs240.kubsu.ru/~mschool/">http://rs240.kubsu.ru/~mschool/</a> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар			
--	--	--	--

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

**Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе для студентов ООП** направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, образовательная программа «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(квалификация (степень) «магистр»)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторная работа		Знания, умения, навыки	компетенции	
1. Особенности сопровождения студента в образовательном процессе. Психология высшей школы	1 кредит 36 часов	18	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в	1. Развитие личности студента – <b>2 часа.</b> 2. Развитие личности студента – <b>2 часа.</b> 3.	-	18	<b>Знания</b> • современные тенденции развития образовательной системы; • способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития	<b>ОК</b> <b>Общекультурные компетенции (ОК):</b> • способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллект	<b>Форма контроля</b> комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.

			<p>высшей школе – 4 часа.</p> <p>Психология профессионального образования – 2 часа.</p> <p>4. Психология профессионального образования – 2 часа.</p> <p>5. Психология учения студентов – 2 часа.</p> <p>6. Психология учения студентов – 2 часа.</p> <p>7. Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов</p>		<p>студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности студенческого возраста;</li> <li>• категории субъекта образовательного процесса;</li> <li>• технологические приемы педагогического сопровождения;</li> <li>• методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения;</li> <li>• способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента</li> </ul>	<p>уальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность использовать знание современных проблем историко-педагогической науки при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);</li> <li>• способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);</li> <li>• способность формировать ресурсно-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				- 2 часа.		<p>образовательном процессе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины;</li> <li>• функциональное состояние образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>• оперировать ведущими характеристиками</li> </ul>	<p>информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно приобретать с помощью информации новых технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).</li> </ul> <p><b>2. Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>	
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--



						<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное представление об уровне собственных знаний;</li> <li>• интерпретировать результаты, полученные с помощью экспресс-диагностики, с целью организации эффективного педагогического сопровождения студента;</li> <li>• осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении студентов (молодежи);</li> <li>• сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях <b>(ПК-1)</b>;</li> <li>• готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>(ПК-2)</b>;</li> <li>• способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими целями и традициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результативность проектов.</li> </ul> <p><b>Навыки (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;</li> <li>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>способами</li> </ul>	<p>реализации задач инновационной образовательной политики <b>(ПК-3)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность руководить исследовательской работой обучающихся <b>(ПК-4)</b>;</li> </ul> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач <b>(ПК-5)</b>;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа, систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области;</li> <li>• навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;</li> <li>• навыками определения проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач <b>(ПК-6)</b>;</li> <li>• готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки <b>(ПК-7)</b>;</li> </ul> <p><i>в области методической деятельности</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>студенческого возраста особенности сопровождения студента образовательном процессе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.</li> </ul>	<p>и в</p> <p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательн ых заведениях различных типов <b>(ПК-8)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к систематизаци и, обобщению и распространен ию методического опыта (отечественног о и зарубежного) в профессиональ ной области <b>(ПК-9)</b>;</li> </ul> <p><i>в области управленческо й деятельности</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГОТОВНОСТЬ организовыват ь командную работу для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

								<p>решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы <b>(ПК-12);</b> <i>в области проектной деятельности</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>(ПК-14);</b></li><li>• готовность проектировать новое учебное</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>содержание, технологии и конкретные методики обучения (<b>ПК-16</b>);</p> <p><i>в области культурно-просветительной деятельности</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (<b>ПК-17</b>);</li><li>• готовность к использованию современных информационных коммуникационных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p> <p><b>3. Специальные компетенции (СК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участвовать в опытно-экспериментальной работе (СК-1);</li><li>• способен использовать общенаучные принципы и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>методы познания при анализе конкретно-исследовательских проблем педагогического характера <b>(СК-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способен организовывать педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях <b>(СК-3)</b>;</li><li>• способен определять и проектировать индивидуальные траектории развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								особенности сопровождения студента в образовательном процессе» (СК-4); <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов организовывать прогнозно-экспертную работу в области педагогического сопровождения студентов (СК-5).</li> </ul>	
2. Педагогика студенческого возраста	1 кредит 36 часов	18	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения – 4 часа.	1. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе – 2	-	18	<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>• способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития студента;</li> <li>• особенности студенческого</li> </ul>	<b>ОК</b> <b>3. Общекультурные компетенции (ОК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень</li> </ul>	<b>Форма контроля</b> комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.  <b>Текущий контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов

			<p><b>часа.</b> 2. Основы коммуникативной культуры педагога и педагогическая коммуникация – <b>2 часа.</b> 3. Психолого-педагогическая поддержка адаптации и студентов - первокурсников – <b>2 часа.</b> 4. Воспитание как гуманитарная образовательная практика.</p>		<p>возраста; • категории субъекта образовательного процесса; • технологические приемы педагогического сопровождения; • методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения; • способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента образовательном процессе»; • организацию</p>	<p><b>(ОК-1);</b> • готовность использовать знание современных проблем историко-педагогической науки при решении образовательных и профессиональных задач <b>(ОК-2);</b> • способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности <b>(ОК-3);</b> • способность формировать ресурсно-информационные базы для решения</p>	<p>(заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p> <p><b>Итоговый контроль</b> по дисциплине осуществляется методом беседы (устного собеседования) преподавателя со студентом по утвержденному «Перечню вопросов для итогового контроля (зачета) или в виде письменного выполнения контрольных заданий (теста). При подведении итогов обязательно учитываются результаты самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной работы</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>Целеполагание в воспитании специалиста – <b>2 часа.</b></p> <p>5. Закономерности и принципы профессионального воспитания – <b>2 часа.</b></p> <p>6. Содержание и методы профессионального воспитания – <b>2 часа.</b></p> <p>7. Технологизация профессионального воспитания – <b>2 часа.</b></p>		<p>процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональное состояние образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>• оперировать ведущими характеристиками дисциплины «Педагогика студенческого</li> </ul>	<p>профессиональных задач <b>(ОК-4);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно приобретать с помощью информации оных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <b>(ОК-5).</b></li> </ul> <p><b>2. Профессиональные компетенции (ПК):</b> <i>общепрофессиональные компетенции</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

						<p>возраста и особенности сопровождения студента в образовательном процессе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ педагогического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области;</li> <li>• выделять особенное и организовывать поиск нужной информации по проектированию дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;</li> <li>• анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» различных образовательных ситуациях;</li> <li>• оценивать нормативные</li> </ul>	<p><b>(ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке <b>(ОПК-1)</b>;</li> <li>• способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру <b>(ОПК-2)</b>;</li> </ul> <p><i>в области педагогической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять современные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное представление об уровне собственных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты, полученные с помощью экспресс-диагностики, с целью организации эффективного педагогического сопровождения студента;</li> <li>• осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении студентов (молодежи);</li> <li>• сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными</li> </ul>	<p>методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);</li> <li>• способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>педагогическими целями и традициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результативность проектов.</li> </ul> <p><b>Навыки (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;</li> <li>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>способами осуществления профессионального и личного</li> </ul>	<p>й образовательной политики <b>(ПК-3)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность руководить исследовательской работой обучающихся <b>(ПК-4)</b>;</li> </ul> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач <b>(ПК-5)</b>;</li> <li>готовность использовать индивидуальн</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа, систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) профессиональной области;</li> <li>• навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;</li> <li>• навыками определения проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности</li> </ul>	<p>ые креативные способности для оригинального решения исследовательских задач <b>(ПК-6)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки <b>(ПК-7)</b>;</li> </ul> <p><i>в области методической деятельности</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>сопровождения студента в образовательном процессе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.</li> </ul>	<p>процесса их использования в образовательных заведениях различных типов <b>(ПК-8)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области <b>(ПК-9)</b>;</li> </ul> <p><i>в области управленческой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГОТОВНОСТЬ организовывать командную работу для решения задач развития образовательн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ого учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы <b>(ПК-12);</b> <i>в области проектной деятельности</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>(ПК-14);</b></li><li>• готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>методики обучения (<b>ПК-16</b>); в области культурно-просветительной деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (<b>ПК-17</b>);</li><li>• готовность к использованию современных информационных коммуникационных технологий и СМИ для решения</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>культурно-просветительских задач (ПК-20).</p> <p><b>3. Специальные компетенции (СК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участвовать в опытно-экспериментальной работе (СК-1);</li><li>• способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>конкретно-исследовательских проблем педагогического характера <b>(СК-2);</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способен организовывать педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент» в различных образовательных ситуациях <b>(СК-3);</b></li><li>• способен определять и проектировать индивидуальные траектории развития студентов средствами дисциплины «Педагогика студенческого возраста и особенности сопровождения студента в</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								образовательн ом процессе» (СК-4); • готов организовыват ь прогнозно- экспертную работу в области педагогическо го сопровождени я студентов (СК-5).	
<b>Всего</b>	<b>2 кредита 72 часа</b>	<b>36 часо в</b>	<b>8 часов</b>	<b>28 часов</b>	<b>-</b>	<b>36 часов</b>			