

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в образовании»

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

Ильин А.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии современного образования в цифровой среде»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития Проектно-исследовательская деятельность в образовании Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Зачет с оценкой
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Современные образовательные технологии Онтопрактики в цифровой среде Современные средства оценивания образовательных результатов Проектно-исследовательская	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Зачет с оценкой

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
	<p>деятельность в образовании</p> <p>Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации</p> <p>Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании</p> <p>Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде</p> <p>Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства</p> <p>Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			

3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Тестовые задания

1. Какие фазы содержит жизненный цикл проекта и программы?

А. фазу концепции, разработки, реализации и завершения,

Б. фазу концепции и реализации,

В. фазу разработки и завершения.

2. Среднесрочным проектом называется проект длительностью осуществления

А.1 месяц,

Б.1 год,

В.3 года.

3. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) проектирование;

г) управление.

4. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

а) социальное проектирование; б) предвидение;

в) прогноз;

г) планирование.

5. К социальному проектированию не относят следующее понятие: а) инновации;

б) индивидуализм;

в) жизненные концепции;

г) социальная субъектность.

6. Теория социального проектирования –... а) консервативная деятельность;

б) не предусматривает социальных изменений; в) разновидность инновационной деятельности;

г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

7. К пяти основным принципам социального проекта не относят: а) необходимость;

б) непротиворечивость; в) однозначность;

г) неразработанность; д) оптимальность;

е) полнота.

8. К средствам осуществления социального проектирования не относятся... а) математические;

б) логические;

в) политические; г) технические.

9. Наиболее применяемыми социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных, социальной типологии и, социального картографирования (вставьте пропущенные слова) (методами, последствий, классификации)

10. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами.

Соотнесите свойство метода с определением:

1. Ясность

А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные

2. Направленность

Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата

3. Надежность

В) подчиненность определенной цели, задаче

4. Экономность

Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода

11. Результативность

Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

12. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

а) системный подход;

б) индивидуальный подход;

в) личностный подход; г) эволюционный подход.

13. Трактовку методологии системного подхода предложил... а) А.Гезелл;

б) Л.Берталанфи; в) Л.С.Выготский; г) С.Холл.

14. Системные задачи могут быть двух типов: системного или системного. (анализа, синтеза)

15. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

а) индукция; б) дедукция; в) редукция; г) ассоциация.

16. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

а) гипотеза; б) концепция;

в) замысел исследования; г) программа.

17. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

а) проблема; б) задача;

в) затруднение; г) коллизия.

18. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»? а) техника;

б) логика; в) алгоритм;

г) задача.

19. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

а) проблема;

б) исследовательская задача; в) поисковая ситуация;

г) промежуточный этап.

20. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

а) срез;

б) первичные данные; в) контент-данные;

г) резюме.

Критерии оценивания

% верных ответов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
61 – 100	Зачтено

4. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализировать проект или социальную программу.

Задание:

1) проанализировать риски проекта или социальной программы,

2) проанализировать, к какому виду относится выбранный социальный проект или программа, используя знания классификации социальных проектов и программ.

Типовое задание 2. Проанализировать потенциал объекта. Выбрать социальную проблему.

Задание:

- 1) обосновать актуальность социальной проблемы, необходимость проекта или программы,
- 2) придумать название проекта или программы,
- 3) сформулировать цель социального проекта или программы.

4. Разработка проекта

Алгоритм работы

1. Ознакомьтесь с проектом «Школа Минпросвещения». Выберите направление для проектирования.
2. Обсудите в группе и сформулируйте тему своего проекта.
3. Оформите проблемное поле своего проекта (выделите и оформите 2-3 проблемы, на решение которых направлен проект)
(Определение расхождения (противоречия) между реальной картиной и идеальными представлениями) на основе анализа ситуации)
4. Ознакомьтесь с механизмом проектирования. Какие процессы обязательны при проектировании? Как они сочетаются между собой?
5. Ознакомьтесь со структурой проекта.
6. Сделайте краткое описание актуальности и основной идеи проекта.
Краткое описание основной идеи (предварительный ответ на вопрос о намерениях проектировщика: «что именно будет сделано?»)
7. Работа в группах. Определите целевую аудиторию проекта (сделайте описание той социальной группы, которой адресован проект; ее основные характеристики и нужды (ответ на вопрос: «для кого?»)
8. Целеполагание.
9. Ознакомьтесь с общей схемой проекта. Наполните ее содержанием.
10. Выделите и опишите этапы реализации проекта.
 - Предпроектный этап (предварительный, стартовый)

- Этап проектирования (реализация проекта) - уточнение цели, функций, задач, плана работы каждым участником; пошаговое выполнение запланированных действий; коррекция хода проекта и действий участников на основе обратной связи; внутренняя оценка проектного продукта (получение); презентация проекта (результатов); внешняя экспертиза (оценка)
- Рефлексивный этап: - рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата замыслу, качество полученного продукта; качество совместной деятельности и отношений; перспективы использования продукта)
- Послепроектный этап - апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор возможности продолжения проектной деятельности.

11. Разработайте план реализации проекта:

№	Мероприятие	Планируемые результаты	Дата	Ответственный
---	-------------	------------------------	------	---------------

Подготовка презентации

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7.Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8.Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9.Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания	Зачтено

5. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

1. Сущностная характеристика социально-педагогического проектирования
 2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
 3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
 4. Виды социально-педагогического проектирования
 5. Характеристика этапов проектирования.
 6. Основные объекты социально-педагогического проектирования
 7. Проектирование образовательных программ
 8. Проектирование учебных планов
 9. Проектирование социально-педагогических технологий
 10. Результаты проектной деятельности, и их оценка
- Требования к письменной работе
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Не зачтено
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

6. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы и задания для проведения устного собеседования на зачете

1. Определение и взаимосвязь понятий «проект» и «программа».
2. Проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
3. Программа: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
4. Классификация проектов.
5. Классификация программ.
6. Уровни проектирования и программирования.
7. Технология проектирования.
8. Жизненный цикл проекта и программы.
9. Этапы жизненного цикла проекта и программы.
10. Целеполагание в разработке проекта и программы. Метод дерева целей.
11. Оценка текущего состояния субъекта проектирования и программирования.
12. Потенциал развития субъекта (на примере образовательного учреждения).
13. Концепция социального проекта и программы.
14. Разработка проекта и программы.
15. Реализация проекта и программы.
16. Завершение проекта и программ.
17. Паспорт проекта и программы.

18. Правила ресурсов, времени, места и последствий при разработки проекта и программы.
19. Управление в проектировании и программировании: сущность, ошибки.
20. Функциональное управление проектом.
21. Матричное управление проектом.
22. Общее, стратегическое, тактическое, оперативное планирование.
23. Контроль реализации проекта и программы.
24. Проблема мониторинга и коррекции реализации проекта.
25. «Неопределенность» и «риск» в проектировании и программировании.
26. Виды риска в проектировании и программировании.
27. Анализ рисков и снижение рисков в проектировании и программировании.
28. Управление рисками в проектировании и программировании.
29. Финансирование проекта и программы.
30. Эффективность социального проекта и программы.
31. Оценка эффективности проекта и программы.
32. Социальные эффекты реализации проекта и программы.
33. Финансовые эффекты реализации проекта и программы.
34. Область применения проектирования и программирования.
35. Национальные проекты РФ.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
в ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

6.2. Практическое задание для выполнения на экзамене

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся демонстрирует высокий уровень применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся демонстрирует средний уровень применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень

использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	способности исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации
--	--	--	--

* менее 60 баллов – компетенция не сформирована