

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
4 мая 2022 г.
Протокола № 5
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
12 мая 2022 г.

Протокол № 7
Председатель

Д.В. Григорьев

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.А. Герасимова
Н.В. Терских

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Коммуникативный практикум английского языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями. А также формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4, ПК-10
2	Информационное пространство	Тест	УК-4, ПК-10
3	Актуальные вопросы общественной и социально- политической жизни в современном обществе	Творческое письменное задание	УК-4, ПК-10
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
5	Выбор профессии и трудоустройство	Творческое письменное задание	УК-4, ПК-10

6	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
---	--	---	-------------

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4.1. Владеет Системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения иностранного(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором

	<p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>	<p>вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>- правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия</p> <p>.</p>	<p>- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>	<p>- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>

<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</p>	<p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</p> <p>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p>	<p>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально го.</p>	<p>-функциональные разновидности иностранного языка;</p> <p>-фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;</p> <p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</p> <p>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией</p>	<p>- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и</p>

		общения, в том числе профессионально й.	подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
--	--	---	---

Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who *litter* be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per

month?

28. Should everybody in the world have free access to the internet?
29. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
30. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
31. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?

Примерный перечень вопросов к зачету в 7 семестре

1. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
2. Do you think society is limited by political boundaries?
3. Will all countries become democratic in the long run?
4. Are election campaigns a waste of money?
5. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
6. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
7. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
8. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?
9. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
10. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
11. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
12. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
13. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
14. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
15. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Примерный перечень вопросов к зачету в 8 семестре

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any

- customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
 12. Speak on the Russian Ballet as a –visiting card of the Russian culture.
 13. What are the three most important things that people should know about your culture?
 14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries? work?
 15. Who are your country's national heroes and heroines?

Примерный перечень вопросов к зачету в 9 семестре

1. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody
2. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
3. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
4. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
5. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
6. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
7. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
8. Which skills and personal qualities does a candidate need when...a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
9. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
10. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
11. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
12. What help should a government give those looking for employment?
13. Are there equal opportunities in employment in your country?
14. Are working conditions in your country better than those in other countries?
15. Would you like to be self-employed?

Примерный перечень вопросов к экзамену в 10 семестре

1. What will you do if a lesson doesn't work well?
2. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
3. What's the best part of teaching English?
4. Why do you want to become an English teacher?
5. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?

6. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
7. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
8. How is teaching young learners different from teaching adults?
9. What methods of teaching English would you use in your classroom?
10. What would your approach be to classroom management and student discipline?
11. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
12. How would you like to communicate/build relationships with parents?
13. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
14. How do you think you will motivate your students?
15. What do/don't you like about teaching? Why?

Ситуации для устного высказывания.

Talk about the statement below saying if you agree or disagree.

Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
15. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерные задания контрольной работы (лексико-

грамматической) в рамках текущего контроля по разделу «Охрана

окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create,*

decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish.

- 1) A new kind of light ... that uses very little electricity.
- 2) He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.
- 3) The advertising ... has improved sales.
- 4) They're studying various ways to ... garbage into fuel.
- 5) Microbes ... organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
- 6) Paper bags have been largely ... by plastic bags.
- 7) The software makes it easy to ... colourful graphs.
- 8) Oil was ... into the sea.
- 9) Please, pick the ... up off the ground.
- 10) If shampoo comes into contact with your eyes, ... well with water.

2. Read and translate, find the right definition.

Pollution	<ol style="list-style-type: none"> 1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
Environment	<ol style="list-style-type: none"> 1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
Ecology	<ol style="list-style-type: none"> 1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
Greenhouse effect	<ol style="list-style-type: none"> 1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

3. Complete the sentences.

- 1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
 - a) reduce the resources of forests.
 - b) do not reduce the resources of forests.
 - c) protect the resources of forests.
- 2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
 - a) but do not destroy the ozone layer and forests.
 - b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
 - c) but do not affect the balance of nature.
- 3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...
 - a) unable to absorb all its wastes.
 - b) able to absorb all its wastes.

- c) able to affect the balance of nature.
- 4). People have produced new machines to make their life easier...
 - a) but all these activities did not result in air and water pollution.
 - b) but all these activities result in water and air pollution.
 - c) but all these activities do not affect the balance of nature.
- 5). People must learn to use the environment carefully and ...
 - a) affect the balance of nature.
 - b) make their life easier.
 - c) protect it from damages caused by their activities.
- 6). People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...
 - a) improve and make their life healthier.
 - b) improve machines and do not affect the balance of nature.
 - c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.
- 7). Plants and cars wastes pollute the air ...
 - a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
 - b) and destroy the ozone layer of the Earth.
 - c) but do not affect the nature.
- 8). A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...
 - a) they destroy the ozone layer.
 - b) they destroy forests which are dying from acid rains.
 - c) they pollute water and many fish and birds die.

**Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по
разделу «Информационное пространство»**

- 1). The three most popular applications in Microsoft Office are:
 - a) Word, Internet Explorer, and Excel
 - b) Word, Excel, and PowerPoint
 - c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
 - d) Paint, My Computer, and Word
- 2). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is ...
 - a) laptop
 - b) desktop
 - c) scanner
- 3). E-mail makes keeping ... contact really easy.
 - a) on
 - b) in
 - c) by
 - d) at
- 4). A ... is the name given to an academic magazine.
 - a) journal
 - b) comics
- 5). A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is ...

- a) chat-room
 - b) newsgroup
- 6). Computers can only be used for work.
- a) True
 - b) False
- c) 7). E-mail is ...
- a) electronic mail sent from your computer
 - b) papers you send through the mail that start with the letter 'e'
 - c) always junk mail
 - d) external mail sent to those you don't know
- e) 8). Who is a couch potato?
- a) TV viewer
 - b) news editor
 - c) make-up editor
- 9). I've lost a lot of data. I wonder if my computer has a ...
- a) software
 - b) virus
 - c) hard disk
 - d) FAQ
- 10). The BBC is financed ... payments which are made ... all people who have TV-sets.

- a) on, by
- b) to, by
- c) by, by
- d) at, in

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human's future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?

14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»

1. Is online learning as good as face-to-face learning?
2. What digital skills should a teacher of English master?
3. What do you hope to get out of university as a future teacher of English?
4. What memorable experiences have you had in learning English?
5. How would you deliver bad news to parents?
6. What are things you would value most in teaching English?

7. How would you use technology in the classroom?
8. How would you know students have met the objectives in your classroom?
9. If I were to observe your classroom, what would a typical lesson look like?
10. One of the challenges for young teachers is establishing solid classroom management. What will your approach be to establishing a positive environment?
11. How does a teacher's personality affect their success?
12. What role does discipline play in teaching and what would your approach be?
13. What qualities make a great teacher of English?
14. Has teaching English changed since the global pandemic started?
15. How would you teach with video and streaming – or teach with YouTube? What role can video play in your classroom?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации .	Обучающийся демонстрирует: - знание фонетики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с	Обучающийся допускает фонетические ошибки, демонстрирует знание теоретических основ материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификации	Обучающийся допускает грубые фонетические ошибки, не позволяющие осуществлять устную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание теоретического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном	Обучающийся не демонстрирует знание по фонетике иностранного языка, позволяющей осуществлять устную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание теоретического материала, позволяющего

	<p>международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p>	<p>ных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p>	<p>языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p>	<p>вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней 25 языком (далее – уровень В1-В1+).</p>
	<p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать интонационные модели, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать фонетические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной речь на уровне достаточном, для понимания высказывания.</p>	<p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать интонационные модели, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать фонетические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной речь достаточном, для понимания высказывания</p>	<p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать интонационные модели, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - не использует фонетические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не распознает и не понимает устную речь достаточном, для понимания высказывания.</p>	<p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать интонационные модели, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует фонетические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной речь на уровне достаточном, для понимания высказывания.</p>
	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на</p>	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные</p>	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и</p>	<p>Не демонстрирует навыки общения на</p>

	иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - чтение и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, фонетически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - говорения на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - чтение и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, фонетически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - говорения на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, фонетически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки фонетики на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, фонетически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимым и для корректной устной коммуникации и на уровне повседневного	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

	<p>устных высказываний разных типов (вопрос, обращение, утверждение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления устных высказываний разных типов (вопрос, обращение, утверждение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>владеет нормами и правилами оформления устных высказываний (вопрос, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>нормами и правилами устных высказываний (вопрос, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>
	<p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые интонационные модели, навыки выбора фонетических средств для составления устных высказываний разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p>	<p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые интонационные модели, допускает ошибки при выборе фонетических средств для составления устных высказываний разных жанров, используемых в рамках делового общения на</p>	<p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые интонационные модели, не демонстрирует навыки выбора фонетических средств для составления устных высказываний разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые интонационные модели. Не демонстрирует навыки выбора фонетических средств для составления устных высказываний разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном</p>

		иностранном языке.		языке.
	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых интонационных моделей в устной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых интонационных моделей в звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения устных высказываний разных стилей, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых интонационных моделей в устной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых интонационных моделей в звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает фонетические ошибки при построении устных высказываний разных стилей, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых интонационных моделей в устной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; не распознает и не понимает устойчивых интонационных моделей в звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грубые фонетические ошибки в построении устных высказываний разных стилей, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых интонационных моделей в устной речи на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых интонационных моделей в звучащей речи на уровне В1-В1+; - не владеет навыками построения устных высказываний разных стилей, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и

<p>профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>	<p>взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>	<p>цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>	<p>взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>
	<p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>Допускает фонетические ошибки при составлении электронных сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>Допускает фонетические ошибки при составлении электронных сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>Не демонстрирует умение составлять электронные сообщения, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>
	<p>Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</p>	<p>Допускает фонетические ошибки в процессе</p>	<p>Допускает фонетические ошибки в процессе деловой</p>	<p>Допускает фонетические ошибки в процессе</p>

	навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	деловой коммуникации и на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.
ПК-10.1				
Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает и владеет фонетическими навыками , позволяющими использовать их в профессиональной деятельности, а также межличностной и межкультурной коммуникации.. Уверенно строит высказывание , соблюдая нормы фонетики иностранного языка, используя интонационные модели, соответствующие ситуации. Умеет распознавать речевые модели, умеет выбрать необходимый фонетический контекст. Владеет хорошим произношением, владеет и воспроизводит интонацию, соответствующую ситуации.	Знает и владеет фонетическими навыками в основном, допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, позволяющие вести профессиональную и межличностную коммуникации. Умеет уверенно строить высказывание, допуская незначительные ошибки. Умеет распознавать речевые модели в основном. Владеет хорошим произношением , имея небольшой акцент, в основном интонацию воспроизводит правильно.	Плохо знает и плохо владеет фонетическими навыками , иногда допускает грубые ошибки, иногда препятствующие пониманию, не всегда позволяющие вести профессиональную и межличностную коммуникации. Не умеет уверенно строить высказывание, допуская грубые ошибки. Не всегда умеет распознавать речевые модели. Не владеет достаточно хорошим произношением, имея акцент, интонацию не всегда воспроизводит правильно.	Не знает и не владеет фонетическими навыками , допускает грубые ошибки, препятствующие пониманию, не позволяющие вести профессиональную и межличностную коммуникации. Не умеет уверенно строить высказывание, допуская грубые ошибки. Не умеет распознавать речевые модели. Не владеет хорошим произношением, имея акцент, интонацию не воспроизводит правильно
ПК-10-2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных	Знает все фонетически и интонационные разновидности изучаемого языка, знает как пользоваться	Знает в основном фонетические и интонационные разновидности изучаемого языка, в основном	Плохо знает фонетические и интонационные разновидности изучаемого языка, не всегда правильно пользуется	Не знает фонетические и интонационные разновидности изучаемого языка, не правильно пользуется

<p>ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>интонационными моделями в зависимости от контекста и ситуации. Знает нормы речевого этикета, позволяющие ему хорошо ориентироваться в ситуации. Умеет распознавать коммуникативные типы предложений, умеет реагировать, используя нужную интонацию. Владеет достаточными фонетическими знаниями, чтобы грамотно вести коммуникацию на профессиональном и межличностном пространстве. Умеет правильно реагировать на услышанное, умеет корректно поддержать беседу на любом уровне, распознает и понимает иностранную речь.</p>	<p>правильно пользуется интонационными моделями в зависимости от контекста и ситуации. Умеет в основном распознавать коммуникативные типы предложений, делая незначительные ошибки. Владеет приемлемыми фонетическими знаниями, делая незначительные ошибки, которые не препятствуют вести профессиональную межличностную деятельность. Умеет правильно услышать и понять иноязычную речь, делая незначительные фонетические ошибки, в целом умеет поддержать беседу на любом уровне.</p>	<p>интонационными моделями, не соотносит их с ситуацией. Плохо умеет распознавать коммуникативные типы предложений, делает грубые фонетические и интонационные ошибки. Плохо владеет фонетическими знаниями, делает ошибки, препятствующие пониманию и возможности вести профессиональную и межличностную коммуникацию. Плохо понимает услышанную иноязычную речь, что препятствует вести деятельность на профессиональном и других уровнях, делает многочисленные фонетические ошибки.</p>	<p>интонационным и моделями, не соотносит их с ситуацией. Не умеет распознавать коммуникативные типы предложений, делает грубые фонетические и интонационные ошибки. Не владеет фонетическими знаниями, делает ошибки, препятствующие пониманию и делая невозможным вести профессиональную и межличностную коммуникацию. Не понимает услышанную иностранную речь и не может вести деятельность на иностранном языке.</p>
---	---	---	---	--