

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Современные подходы в научных педагогических исследованиях

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**А5 Педагогики**

Форма обучения

**очная**

Учебный план

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

53,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д/н, Профессор, С.Н. Ценюга*

Рабочая программа дисциплины  
**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**А5 Педагогики**

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой доктор пед. наук, профессор В.А. Адольф

Председатель НМСС(С)  
\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентация на выполнение научного исследования. В процессе освоения этой дисциплины студенты должны освоить основные современные подходы в научных педагогических исследованиях, получить представление о методологических и теоретических основах научного педагогического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Проективные методики в преподавании литературы
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

### Владеть:

Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными









Уровень 2	сущность, содержание и способы осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне.
Уровень 3	сущность, содержание и способы осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне.
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне.
Уровень 3	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне.
Уровень 2	владеет методами осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне.
Уровень 3	владеет методами осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучных подход в образовании</b>							
1.1	Понятие и уровни методологии. Основные понятия дисциплины /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.2	Методологические основы научного исследования. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л3.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2		2	Работа на занятии, блиц-игра
1.3	Подготовка эссе /Ср/	1	15,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях</b>							
2.1	Кризис знаниевой парадигмы. Личностно ориентированный подход в педагогических исследованиях. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л3.2 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л3.1			



2.2	Основные современные методологические подходы в педагогических исследованиях /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л3.2 Л2.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л3.1		4	Работа в малых группах на занятиях
2.3	Подготовка доклада (выступления) на методическом совете /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л3.1			
<b>Раздел 3. Раздел 3. Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе.</b>								
3.1	Теоретические и технологические основы обучения с позиций системно -деятельностного подхода. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л3.2 Л1.3 Л2.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л1.6 Л2.3Л3.1			
3.2	Теоретические и технологические основы обучения предмету с позиций системно-деятельностного подхода /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л3.1		2	Работа на занятии. Дискуссия . Синквейн
3.3	Организация обучения в условиях системно-деятельностного подхода. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л3.1			
3.4	Организация обучения в условиях системно-деятельностного подхода. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4Л3.1		2	Работа на занятии. Технология перевернутого класса
3.5	Проектные задачи /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л3.1 Л1.1 Л3.2 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л1.6 Л2.3			
<b>Раздел 4. промежуточная аттестация</b>								
4.1	/КРЗ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные темы эссе  
1. Я - исследователь

2. Методологическая компетентность современного педагога
3. Мой исследовательский опыт
Примерные темы доклада на методическом совете
1. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС
2. Системно-деятельностный подход и способы его реализации при организации учебного процесса
3. Системно-деятельностный подход и основные образовательные результаты
Проектные задачи - направлены на повышение результативности и качества реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
1. Причины кризиса знаниевой парадигмы образования.
2. Личностно ориентированный подход: основные положения и трудности реализации в образовательной практике.
3. Компетентностный подход в среднем и высшем профессиональном образовании.
4. Средовый подход.
5. Культурологический подход,
6. Антропологический подход.
7. Дифференцированный подход.
8. Деятельностный подход.
9. Синергетический подход.
10. Возможности комбинации различных подходов.
11. Сопоставление различных подходов в образовании, их специфика и взаимосвязь.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	
ЛП.2	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007	
ЛП.3	Ананьева Т. А., Ямских Г. Ю., Фокина Н. В., Ершов Ю. И.	География природы. Геология. Общее землеведение. География почв с основами почвоведения. картография с основами топографии.: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007	
ЛП.4	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488845">https://urait.ru/bcode/488845</a>
ЛП.5	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/431921">https://urait.ru/bcode/431921</a>
ЛП.6	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498824">https://urait.ru/bcode/498824</a>
Л2.2	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Сластенин В. А.	Педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2002	
Л2.3	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011	<a href="http://elib.kspu.ru/document/60069">http://elib.kspu.ru/document/60069</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493656">https://urait.ru/bcode/493656</a>
Л3.2	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2007	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

Структура доклада - В докладе присутствуют 3 смысловые части, сбалансированные по объёму (5); В докладе присутствуют 3 смысловые части, не-сбалансированные по объёму (4); Одна из смысловых частей в докладе отсутствует (3); В докладе не прослеживается наличие смысловых частей (2)

Содержание доклада - Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты (5);

Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты (4);

Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты (3);

Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты (2)

Владение материалом - Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы (5); Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы (4); Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме (3);

Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме (2)

Соответствие теме - Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме (5); Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме (4); В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме (3); Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме (2)

Презентация - Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно;

Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно (4);

Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения (3); Отсутствие визуальных средств (2)