

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика обучения**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах. Форма контроля – экзамен

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методика обучения»**

**Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития.**

#### **Задачи:**

1. Содействовать формированию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2. Формировать умения и навыки в организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

3. Развивать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретико-методологические аспекты обучения

2. Организация обучения в современном образовательном учреждении

3. Субъекты целостного педагогического процесса

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию знаний различных теорий воспитания и развития, знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>Знать:</b> – различные теории воспитания, развития, – устройство системы социальной защиты детства	ОПК-4
	<b>Уметь:</b> – выделять основные признаки различных педагогических теорий обучения и воспитания;	

	– правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.	
	<b>Владеть:</b> – важнейшими методами анализа педагогических теорий.	
Формировать умения и навыки в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – различные виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-7
	<b>Уметь:</b> – проводить сравнительный анализ видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
	<b>Владеть:</b> – основными формами вовлечения в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	
Формировать готовность обучающихся к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> – основные формы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1
	<b>Уметь:</b> – проектировать программы развития и воспитания обучающихся	
	<b>Владеть:</b> основными подходами к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика обучения»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Теоретико-методологические аспекты обучения	32	12	6	6	-	20	Составление тестовых заданий. Тестирование
2. Организация обучения в современном образовательном учреждении	32	12	6	6	-	20	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
3. Субъекты целостного педагогического процесса.	44	12	6	6	-	32	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>72</b>	
<b>экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Раздел I. Теоретико-методологические аспекты обучения.**

#### **Теория обучения как отрасль педагогического знания.**

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке.

Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, Методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

**Обучение как часть образовательного процесса.** Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Рассуждения отечественных дидактов (М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и др.) о движущих силах образовательного процесса. Основное противоречие обучения как противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют). Условия превращения противоречий в источник движения обучения и развития учащихся (посильность, переход во внутренний план, превращение целей в мотивы).

Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала. Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.

Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### **Раздел II. Организация обучения в современном образовательном учреждении**

**Содержание образования как основа базовой культуры личности.**



Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт II поколения НОО.

**Методы, формы и средства процесса обучения.** Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения.

Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

**Современные модели организации обучения.** Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.

**Технологии обучения.** История становления технологического подхода в образовании. Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологий. Классификация педагогических технологий. Авторитарные педагогические, дидактоцентрические технологии. Личностно ориентированные (антропоцентрические) технологии. Виды педагогических технологий. Технологии обучения в современной школе.

**Образовательные учреждения РФ.**

Типология образовательных учреждений на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных учреждений: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского

образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании.

### **Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса**

**Коллектив как объект и субъект воспитания.** Общая характеристика категории субъекта. Активность и деятельность как факторы развития личности. Новая этика отношения к детству. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика обучения»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование  
**по очной форме обучения**

Дисциплина "Теория и методика обучения" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория и методика обучения" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого

обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Теория и методика обучения"**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\степень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Теория и методика обучения	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика воспитания			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Общая психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: Теория и методика воспитания, Возрастная психология			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
<b>Итого:</b>		3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
<b>Итого:</b>		18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
<b>Итого:</b>		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
<b>Итого:</b>		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	60	100	

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель  
Е.П. Кунстман

НМСС (Н)



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование  
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

**Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"**

История образования и педагогической мысли

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

Социальная педагогика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование.

Директор МБОУ СОШ № 39  Л.П. Тришина

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной



итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
			3	
		Промежуточная аттестация	5	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		Устный опрос Тестирование Контрольная работа
			Промежуточная аттестация	
<b>ПК-1</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Инклюзия в образовании Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Устный опрос Составление тестовых заданий

задач;				
--------	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне использует знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
<b>ОПК-7</b>	На продвинутом уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	На базовом уровне готов реализовывать организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	На пороговом уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;;	На базовом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;;	На пороговом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирован



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения» (1).**

##### **1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения» (Модуль I - II)**

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.

2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

## **1.2. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

### **6.1.2. Вопросы к экзамену (2)**

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А.

Коменский, И.Ф. Герbart и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).

8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория и методика обучения " (3)**

1. Назовите законы и закономерности процесса обучения.
2. Определите принципы обучения.
3. Какова структура и логика дидактического процесса?
4. Назовите движущие силы процесса обучения.
5. Определите сущность содержания образования как категории дидактики.
6. Определите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
8. Определите понятие и сущность метода и приёма обучения.
9. Рассмотрите различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Назовите основные классификации форм обучения.
11. Дайте характеристику классно-урочной системы.
12. Каковы функции контроля.

13. Назовите виды и формы контроля.

14. Назовите приоритетные национальные проекты в сфере образования.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
2. Цель и содержание образования.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Контроль в процессе обучения.
6. Модели и технологии организации обучения.
7. Инновации в образовании.
8. Авторские школы.
9. Современные теории, концепции и технологии обучения.
10. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.

## **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

1. Составить словарь дидактических понятий на основе содержания курса.

2. Написать письменную работу на тему «Обучение как познание», «Соотношение социальных и личностно-развивающих целей обучения», «Дидактические и психологические основы руководства учением».

3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется процесс обучения в системе российского образования.

4. Дать общую характеристику учебному плану, программе и учебникам на примере обучения по собственному направлению.

5. Разработать авторскую учебную программу по педагогике или психологии для общеобразовательной школы.

6. Сделать обзор педагогических технологий в виде таблицы с комментариями.

7. Охарактеризовать систему образования г. Красноярска и края.

8. Подготовить проблемно-тематический отчет по изученным литературно-педагогическим источникам.

## **7.4. Тестовые задания (6)**

### **Тестовые задания**

### **Выдающимися отечественными педагогами XX века являются**

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

### **Основными категориями педагогики являются...**

1. образование, воспитание, обучение, развитие



2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

**Дидактика изучает...**

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

**Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...**

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

**Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...**

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

**Под целеполаганием в педагогике понимается...**

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

**Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...**

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

**Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...**

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

**Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.**

1. методы
2. цели
3. условия
4. средства

**Объективные потребности общественного развития определяют \_\_\_\_ педагогические задачи.**

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные

4. дидактические

**Оперативной является цель, которая ставится...**

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности

**4. при проведении отдельного мероприятия**

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

**Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...**

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

**Составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...**

1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

**Класно-урочная система обучения была научно обоснована...**

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

**Класно-урочная система обучения - это...**

1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

**К формам организации учебной деятельности НЕ относится...**

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

**Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...**

1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

**Обязательными элементами любого типа уроков является...**

1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление
4. повторение изученного и выполнение упражнений

**Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...**

1. урок индивидуальной работы с учащимися

2. комбинированный урок
3. компьютерный урок
4. урок обобщения и систематизации изученного

**Способ достижения цели обучения называется \_\_\_\_\_ обучения.**

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

**К словесным методам обучения относится:**

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

**Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...**

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

**К практическим методам обучения относят...**

1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ,

**Метод обучения - это...**

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

**Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...**

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
<b>Дополнительная литература</b>		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25



**4.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины**

**«Теория и методика обучения»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Социальный  
менеджмент и проектирование  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p><i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i>  <i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i>  <i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i>  <i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i>  <i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i>  <i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i>  <i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i>  <i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i>  <i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i>  <i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i>  <i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</i></p>	<p><i>Маркерная доска-1шт</i></p>

<p><i>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>