

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическое проектирование

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины Социально-педагогическое проектирование составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «3» 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №8 от «17» 05. 2023г.

Председатель НМСС (Н)

Т.В.Фуряева



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 122/ФЭ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана,

2.1. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю "Инновационная деятельность социального педагога"

2.2. Цель и задачи дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о теоретических и практических аспектах проектирования в условиях социально - педагогической деятельности,

инновационных изменений

Задачи:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- 2) развитие готовности разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты в процессе профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Основные разделы содержания

1. Теоретико-методологические аспекты обучения
2. Организация обучения в современном образовательном учреждении
3. Субъекты целостного педагогического процесса

2.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: – различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	ОПК-3

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные признаки различных видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшими методами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; 	
<p>Формировать умения и навыки в организации участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; 	ПК-1
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ видов участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами вовлечения обучающихся и воспитанников в коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; 	
<p>Формировать готовность обучающихся к реализации осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	ПК-2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации 	

	<p>Владеть: основными подходами к составлению образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

2.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Технология организации проектной деятельности	14	6	2	4	-	8	Составление тестовых заданий. Тестирование
Тема 2. Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования	10	2		2	-	8	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
Тема 3. Специфика педагогического проектирования	14	6	2	4	-	8	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
Тема 4. Методология проектирования образовательной среды	12	4		4	-	8	Составление тестовых заданий. Тестирование
Тема 5. Проектирование учебных программ	12	4	2	2	-	8	Составление тестовых заданий. Тестирование
Тема 6. Проектирование профессионального развития педагога-психолога	10	2		2	-	8	Составление тестовых заданий. Тестирование
	72		6	18	-	48	
экзамен							
Итого	72						

3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Технология организации проектной деятельности

Общие понятия о проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Акмеологические основы проектной деятельности. Функции проектной деятельности. Классификации проектов. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов. Выявление возможных рисков и негативных последствий проектирования. Особенности разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных проектов. Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе проектной деятельности.

Тема 2. Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования

Прогнозирование результатов проектной деятельности. Критерии оценки продуктивности проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие стандарту (культурному или социальному аналогу), степень новизны, социальная и личностная значимость. Рефлексия на различных этапах проектирования. Групповая рефлексия на различных этапах проектирования. Преодоление конфликтных ситуаций и управление рисками. Критерии результативности проектной деятельности: качество выполнения процедур проектирования, личная удовлетворенность участием в проекте, потребность в решении проблем методом проектирования, личностный и профессиональный рост. Общественная экспертиза педагогических проектов. Требования к оформлению проектной и отчетной документации.

Тема 3. Специфика педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Нормативно-правовая база педагогического

проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Когнитивные способности к проектной деятельности: способность к целеполаганию, наличие собственной позитивноориентированной и социальной значимой позиции для решения профессиональнопедагогических задач, наличие творческого подхода в реализации проектного замысла.

Тема 4. Методология проектирования образовательной среды

Проектирование образовательных систем в условиях глобализации образования. Нормативно-правовые основы функционирования образовательной среды в современных условиях. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательных систем. Проектирование образовательного пространства. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды, выбор образовательной стратегии. Учебно-методические комплексы нового поколения. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов.

Тема 5. Проектирование учебных программ

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных программ и учебных планов. Рабочая программа как вид педагогического проекта. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы. Учебные программы нового поколения. Структура рабочей программы (с учетом требований ФГОС). Концептуально-содержательные компоненты рабочей программы. Последовательность проектирования рабочих программ и учебно-методических комплексов. Методические подходы к реализации учебной программы. Дидактическое обеспечение рабочей программы. Формы контроля результатов обучения.

Тема 6. Проектирование профессионального развития педагога-психолога

Проектирование профессиональной педагогической карьеры. Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание деятельности и трудовые функции педагога-психолога, требования к образовательному уровню. Аттестация педагогических кадров: концептуально-правовые основы, требования к квалификации педагога-психолога

3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Социально-педагогическое проектирование»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная
педагогика

по очной форме обучения

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной

дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
«Социально-педагогическое проектирование»	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика воспитания			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Общая психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: Теория и методика воспитания, Возрастная психология			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	

		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	max
			100

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14 мая 2019 г.

Председатель
Е.П. Кунстман

НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Социальная педагогика
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль "Инновационная деятельность социального педагога"

Социально-педагогическое проектирование

Лечебная Монтессори-педагогика

Арт-технологии в социально-педагогической деятельности

Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика

Директор МБОУ Средняя школа № 39



Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Социальная педагогика, формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	5	
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация		
ПК-2 Способен к организации и	Психология дошкольного возраста Практика по получению профессиональных умений и опыта	Текущий контроль	3	Составление тестовых

осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости Промежуточная аттестация	6	заданий
			5	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	На продвинутом уровне использует знание об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	На базовом уровне использует знание об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	На пороговом уровне использует знание об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов;	государственных образовательных стандартов;	государственных образовательных стандартов;
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
ПК-2	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине **Социально-педагогическое проектирование.**

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине Социально-педагогическое проектирование

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Виды педагогических проектов и их характеристика
17. Требования к участникам педагогического проектирования
18. Особенности проектного мышления
19. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
22. Особенности досуговых проектов
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
24. Специфика социально-педагогических проектов
25. Проекты личностного становления
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования

27. Международные проекты.

28. Организация проектной деятельности в школе

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Социально-педагогическое проектирование " (3)

1. Проектирование образовательных программ

2. Проектирование учебных планов

3. Проектирование педагогических технологий

4. Результаты проектной деятельности, и их оценка

5. Субъекты проектной деятельности

6. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

7. Виды педагогических проектов и их характеристика

8. Требования к участникам педагогического проектирования

9. Особенности проектного мышления

10. Обучение проектной деятельности

20. Проектная деятельность учащихся

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Сущностная характеристика педагогического проектирования
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
4. Виды педагогического проектирования
5. Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты педагогического проектирования
7. Проектирование образовательных программ
8. Проектирование учебных планов
9. Проектирование педагогических технологий
10. Результаты проектной деятельности, и их оценка

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...
 - а) планирование;
 - б) прогнозирование;
 - в) проектирование;
 - г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...
- а) социальное проектирование;
 - б) предвидение;
 - в) прогноз;
 - г) планирование.
3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:
- а) инновации;
 - б) индивидуализм;
 - в) жизненные концепции;
 - г) социальная субъектность.
4. Теория социального проектирования –...
- а) консервативная деятельность;
 - б) не предусматривает социальных изменений;
 - в) разновидность инновационной деятельности;
 - г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.
5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:
- а) необходимость;
 - б) непротиворечивость;
 - в) однозначность;
 - г) неразработанность;
 - д) оптимальность;
 - е) полнота.
6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...
- а) математические;
 - б) логические;
 - в) политические;
 - г) технические.
7. Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной

оптимизации, социальной регрессии, социальных _____, социальной типологии и _____, социального картографирования (вставьте пропущенные слова) (методами, последствий, классификации)

8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами.

Соотнесите свойство метода с определением:

1. Ясность

А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные

2. Направленность

Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата

3. Надежность

В) подчиненность определенной цели, задаче

4. Экономность

Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода

5. Результативность

Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

а) системный подход;

б) индивидуальный подход;

в) личностный подход; г) эволюционный подход.

10. Трактовку методологии системного подхода предложил...

а) А.Гезелл;

б) Л.Берталанфи ;

в) Л.С.Выготский;

г) С.Холл.

11. Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____. (анализа, синтеза)

12. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

а) индукция;

б) дедукция;

в) редукция;

г) ассоциация.

13. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

а) гипотеза;

б) концепция;

в) замысел исследования;

г) программа.

14. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

а) проблема;

б) задача;

в) затруднение;

г) коллизия.

15. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

а) техника;

б) логика;

в) алгоритм;

г) задача.

16. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

17. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

18. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

19. Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.

- а) постановочный;
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентировочный.

20. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

а) инновации;

б) педагогические нововведения;

в) внедрение;

г) эксперимент.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа :http://elibrary.ru.	elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	East View	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная
педагогика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p><i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i></p>	<p><i>Маркерная доска-1шт</i></p>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>