

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальности»
составлена к.пед.наук, доцентом Ю.Ю.Бочаровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«17» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Рабочая программа по дисциплине «Психология личности и индивидуальности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Психология личности и индивидуальности» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.08.01.01 в 4 семестре (2 курс) и 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2.Трудоёмкость дисциплины - в З.Е., часах

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени при этом 58 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 50 часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки».

1.3.Цель и задачи дисциплины «Психология личности и индивидуальности»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности; определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности;

- познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

- формировать умения по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ саморазвития и развития и воспитания обучающихся

Разделы дисциплины:

- Введение в дисциплину

- Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия

- Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности

- Темперамент, характер и личность

- Способности как проявление субъективных свойств

- Понимание личности как совокупности ролей

- Порождение, образование личностных смыслов

- Экзистенциальный подход к личности

- Проблема ответственности в психологии
- Духовность как способ существования человека
- Развитие и саморазвитие личности

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения	
Освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности; определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		
	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		

Познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Формировать умения по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ саморазвития и развития и воспитания обучающихся	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития и Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1

1.2. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, устный опрос, тестирование.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств»: написание конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, устный опрос, тестирование, создание ментальной карты.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включена в экзамен по модулю.

1.3. Перечень образовательных технологий, используемых при

освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Введение в дисциплину	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Написание эссе
Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Составление ментальной карты
Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности	13	8	4	0	4	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление таблицы
Темперамент, характер и личность	11	6	2	0	4	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление ментальной карты Тестирование
Способности как проявление субъектных свойств	13	8	4	0	4	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление таблицы
Понимание личности как совокупности ролей	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Порождение, образование личностных смыслов	9	4	2	0	2	5	Написание конспекта Написание эссе Решение ситуационных задач
Экзистенциальный подход к личности	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Решение ситуационных задач Составление таблицы
Проблема ответственности в психологии	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Написание эссе Решение ситуационных задач
Духовность как способ существования человека	8	4	2	0	2	4	Написание конспекта Написание эссе
Развитие и саморазвитие личности	14	8	4	0	4	6	Написание конспекта Составление таблицы Тестирование
ИТОГО	108	58	28	0	30	50	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тема 2. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия.

Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно-данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.).

Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности.

Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский).

Тема 3. Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности.

Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев). Идеографический подход в изучении личности. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история.

Тема 4. Темперамент, характер и личность.

Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различия темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт. Соотнесение понятий темперамент, характер, личность

Тема 5. Способности как проявление субъектных свойств

Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-

психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные, творческие (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, М.А.Холодная).

Тема 6. Понимание личности как совокупности ролей

Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули).

Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности.

Тема 7. Порождение, образование личностных смыслов

Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.

Тема 8. Экзистенциальный подход к личности

Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.Кузьмина, Е.Р. Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский).

Тема 9. Проблема ответственности в психологии

Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий).

Тема 10. Духовность как способ существования человека.

Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека:

личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 11. Развитие и саморазвитие личности

Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина). Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о ее выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

подборка, анализ примеров;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология личности и индивидуальности»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,

- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – экзамен (по модулю).

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись,

предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология личности и индивидуальности»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации,

формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат.

Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить

варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология личности и индивидуальности».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать

свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты.

Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	2	5
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Выполнение письменной работы	7	10
	Рефлексивное эссе	8	10
	Подготовка и защита проекта	10	15
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Написание плана статьи	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Составитель: Миллер О.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология личности и индивидуальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
		Промежуточная аттестация	9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования,	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
		Промежуточная аттестация	9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная	Текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты

основе специальных научных знаний	картина мира, Социология, Иностранный язык, Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	успеваемости	4	Составление таблицы с анализом основных понятий	
			5	Решение ситуационных задач	
			6	Выполнение письменной работы	
			7	Рефлексивное эссе	
			8	Тестирование	
			9	Устный опрос	
			10	Подготовка и защита проекта	
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование),	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)	
			Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
				3	Создание ментальной карты
				4	Составление таблицы с анализом основных понятий
				5	Решение ситуационных задач
				6	Выполнение письменной работы
				7	Рефлексивное эссе
				8	Тестирование
				9	Устный опрос
				10	Подготовка и защита проекта
				1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.3. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

2.4. Оценочные средства

2.4.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Неправильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Перечень тематики конспектов

1. Понятия индивид, индивидуальность.
2. Основные подходы к трактовке и исследованию личности.
3. Структурные компоненты личности
4. Соотношение способностей и задатков в человеке.
5. Проблема ответственности в психологии
6. Саморазвитие личности.

5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности» составьте ментальную карту «Подходы к трактовке личности», выбрав основные теоретические концепции, повлиявшие на современное представление о личности.

2. На основе изучения темы личности составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.

3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные барьеры личностного развития человека.

4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.

5. Создайте ментальную карту на тему «Личностные смыслы».

6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка на тему «Саморазвитие»

5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Перечень заданий

Задание 1. Заполните таблицу социальных и биологических признаков человека, индивида, индивидуальности, личности:

Признаки	Человек	Индивид	Индивидуальность	Личность
биологические				
социальные				

Задание 2. Заполните таблицу «Основные характеристики подхода к личности»

Автор подхода	Основные теоретические положения авторов подхода к трактовке личности
К.Юнг	
Дж. Мид	
К. Роджерс	

Задание 3. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования личности в разных подходах к трактовке личности по параметрам: теоретическая концепция личности, виды, достоинства и недостатки метода.

Подход к трактовке личности	Виды методов (краткая характеристика)	Достоинства	Недостатки
Психоанализ			
Когнитивная психология			
Гуманистическая психология			

Задание 4. Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

Задание 5. Проанализируйте лекционный материал по теме способностей человека и представьте в виде таблицы «Сущность различий учебных и творческих способностей»

Задание 6. Представьте в виде таблицы представления о свободе человека в разных подходах.

5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Ситуационная задача

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забила в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.

Какой тип темперамента у Кати? Какие особенности поведения девочки позволяют это определить?.

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла

исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Голландский исследователь Фонс Тромпенаарс предлагал участникам социологических опросов выбрать из двух антагонистических высказываний то, которое им кажется наиболее справедливым: либо «если вы имеете свободы так много, насколько это возможно, и максимальные возможности развивать себя, то в результате качество жизни улучшится»; либо «если индивидуум непрерывно проявляет заботу о своих товарищах, то качество жизни улучшится для каждого, даже если это затруднит проявления индивидуальной свободы и индивидуального развития».

Какие ценности представлены в этих высказываниях? Как доминирование какой либо из этих ценностей в сознании человека влияет на его электоральное поведение? Какая из этих ценностей, по Вашему мнению, доминирует в сознании людей в России? Какую ценность в предложенной дилемме Вы выбираете?

Ситуационная задача

На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно.

Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей?

Ситуационная задача

Режиссер П. Лунгин свою картину «Остров» представляет как фильм о Боге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд, не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором.

Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?

Ситуационная задача

Американский политолог Р. Инглхарт, изучая европейскую молодежь 70-х годов 20 века, пришел к выводу, что появилось новое поколение молодых людей, выросших в условиях относительного материального благополучия, для которых характерна новая структура потребностей. Он назвал их «постматериалистами» в отличие от поколения их отцов -

«материалистов». Для последних главными были потребности материальные - стремление приобретать машины, одежду, дома, еду и т. п. Молодые люди, выросшие в эпоху изобилия и безопасности, больше ценят духовные блага - культуру, образование, права и свободу человека, самовыражение и самоопределение личности.

Согласны ли Вы с Р. Инглхартом, что изменение личностных структур людей, выросших в материально благополучном обществе, привело к «бесшумной» революции? Является ли, по Вашему мнению, материальное благополучие людей главным фактором изменения политического сознания людей?

Ситуационная задача

В исследовании Р. Инглхарта показано, что общества, в которых широко распространены постматериальные ценности, характеризуются большей толерантностью и терпимостью по отношению к социальным и национальным меньшинствам. В отличие от них в обществах, где превалирует дефицит и материальные ограничения, достаточно часто распространенной оказывается ксенофобия.

Как, по Вашему мнению, можно объяснить полученные Инглхартом взаимосвязи между ценностями в сознании людей и отношением к социальным и национальным меньшинствам?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для наиболее полного воплощения архетипического образа вождя необходимо, чтобы рядом с ним постоянно существовал стереотипизированный образ врага, с которым в данной модели соотносится, как правило, понятие «заговор», от которого вождь «спасает» остальных членов общности.

Как Вы объясните подобный феномен? Обязательно ли в массовом

сознании людей «образ вождя» сосуществует с «образом врага»?

Ситуационная задача

Обычно говорят: пока мы не определимся с образом прошлого, у нас не возникнет образа будущего. Отечественный политолог Е. Шульман утверждает ровно противоположное: «... пока мы не увидим образа желаемого будущего, не случится никакого согласия по поводу прошлого — хотя бы до такой степени, чтобы не убивать друг друга из-за князя Владимира, которого, может быть, никогда и на свете-то не было».

Объясните логику рассуждения для каждой из этих противоположных позиций. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте ее.

Ситуационная задача

Некоторые политики утверждают, что интернет приводит к всеобщей неграмотности, что разрушение традиционных иерархий знания приведет к новому варварству.

Объясните, что важнее: всеобщая грамотность, или грамотность немногих? Как любой из вариантов повлияет на культурную ситуацию в стране?

5.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

Основные термины психологии личности

Представления об индивиде

Структурные компоненты личности

Соотношение способностей и задатков в человеке

Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности

Представления об ответственности человека в разных подходах

Мои характерологические особенности и личностные черты.

5.1.6. Тематика эссе

Типовая тематика эссе

1. Личностью рождаются?
2. Личность и индивидуальность – это синонимы?
3. Роль личности в развитии общества.
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Причины возникновения акцентуаций характера.
6. Тип темперамента определяет индивидуальность человека?
7. Свобода человека - миф или реальность?
8. Есть ли гендерные различия в развитии личности?
9. Влияют ли особенности самосознания на развитие индивидуальности?
10. Как влияют когнитивные способности на развитие личности?
11. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
12. Что способствует развитию креативности?
13. Реклама способствует развитию креативности?

14. Моя личностная самоидентичность.
15. Какую роль играют эмоции в развитии личности?
16. Какой механизм защиты личности является самым опасным для ее развития?
17. Согласны Вы с утверждением Иешуа Га-Ноцри – одного из героев романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита», что все люди добрые, и только обстоятельства жизни делают их злыми и жестокими?

5.1.7. Тестирование

Типовые тестовые задания

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Бихевиоризм - это:
 - а) наука о поведении
 - б) наука об общении
 - в) наука о деятельности
 - г) наука о развитии
2. В основе психических явлений лежит:
 - а) деятельность человека
 - б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
 - в) деятельность анализаторов
 - г) деятельность мозга
3. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
 - а) психические процессы
 - б) эмоционально - волевые процессы
 - в) устойчивый интерес
 - г) убежденность
 - д) психические свойства
4. Причинами возникновения сознания человека являются:
 - а) возникновение письменности
 - б) возникновение речи
 - в) возникновение труда
5. Личность человека включает:
 - а) неосознанную и осознанную сферы
 - б) сознание и бессознательную сферу
 - в) сознание и предсознание
6. Одним из структурных элементов самосознания является:
 - а) бессознательное
 - б) сознание
 - в) самовоспитание
 - г) самоконтроль
 - д) самоисследование
5. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

- а) «ОНО»;
- б) «ТЫ»;
- в) «МЫ»;
- г) коллективное бессознательное

5. Под термином «эго-идентичность» Э. Эриксон понимал:

- а) приписывание другому человеку своих черт, мотивов
- б) целостность личности
- в) тождественность и непрерывность нашего Я
- г) все ответы верны

6. Власть является средством компенсации, считали:

- а) А.Адлер
- б) З.Фрейд
- в) Г.Лассуэлл
- г) Б.Скиннер

7. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:

- а) потребность в безопасности
- б) потребность в самоактуализации
- в) потребность в уважении и признании
- г) эстетические потребности

8. Автор теории когнитивного диссонанса – это:

- а) К.Роджерс
- б) Э.Эриксон
- в) Л.Фестингер
- г) Дж.Роттер

9. К индивидам относится такая категория людей, как:

- а) дети до 2х лет;
- б) слабослышащие люди;
- в) дети старше 3х лет;
- г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

10. К признакам зрелой личности относятся:

- а) способность относиться избирательно к окружающим людям;
- б) наличие вертикальной походки;
- в) наличие развитых лобных долей мозга;
- г) наличие системы убеждений

11. К факторам психического развития можно отнести:

- а) пассивность личности;
- б) наличие творческого потенциала личности;
- в) влияние социальной среды;
- г) влияние места жительства

12. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:

- а) результатом обучения;
- б) результатом общения;

- в) результатом упражнения;
 - г) результатом воспитания
13. Потребность в движении относится к:
- а) материальным потребностям;
 - б) духовным потребностям;
 - в) биологическим потребностям;
 - г) личностным потребностям
14. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
- а) интерес;
 - б) установка;
 - в) самовнушение;
 - г) нет верного ответа
15. Выделите виды интереса:
- а) устойчивый;
 - б) общественный;
 - в) гуманистический;
 - г) активный
16. Уровень притязаний бывает:
- а) адекватный;
 - б) обширный;
 - в) завышенный;
 - г) глубокий
17. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:
- а) агрессия на другого человека;
 - б) апатия;
 - в) автоматизм;
 - г) плаксивость
18. Индивидуальность – это...
19. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются:
- а) увеличение роста
 - б) увеличение массы головного мозга
 - в) увеличение массы тела
 - г) появление стадного образа жизни
20. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ему смысла неоформленному материалу:
- а) конструктивные тесты
 - б) проективные тесты
 - в) конститутивные тесты
21. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:
- а) разум
 - б) сознание
 - в) психика

22. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?

- а) констатирующий;
- б) исследовательский;
- в) лабораторный;
- г) формирующий

23. Определите достоинства метода наблюдения:

- а) естественность обстановки для испытуемого;
- б) активность исследователя;
- в) объективный характер получаемой информации;
- г) возможность использования метода людьми разных профессий

24. Валидность метода психологического исследования - это...

25. Согласно теории неопрецидизма, личное бессознательное состоит из:

- а) комплексов неполноценности;
- б) социальных инстинктов;
- в) комплексов превосходства;
- г) норм и традиций общества

26. Существуют определенные условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:

- а) наличие мировоззрения;
- б) наличие общественного окружения;
- в) усвоение социальных ролей;
- г) стремление к самосовершенствованию

27. Личность – это...

28. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел:

- а) А.Адлер
- б) Л.Демоз
- в) А.Маслоу
- г) З.Фрейд

29. Механизмы бегства от свободы по Э. Фромму – это:

- а) авторитаризм
- б) автоматизирующий конформизм
- в) агрессия
- г) разрушительность

30. Тип личности, для которой власть является психологической потребностью, позволяющей избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям - это:

- а) психопатическая личность
- б) тоталитарная личность
- в) авторитарная личность
- г) нет правильных ответов

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии

« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель

Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология личности и индивидуальности» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.	Научная библиотека	29
Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности: монография. – СПб.: Питер, 2000 (2001-2006). – 607 с.	Научная библиотека	17
Психология личности: хрестоматия. Т. 1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – 3-е изд., доп. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с. Т. 2 – 544 с.	Научная библиотека	6
Психология личности / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная личность. Психологические исследования / ред. М.И. Володинова, Н.Е. Харламенкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 392 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221120	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Главный библиотекарь / /  (должность
 структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, направленность (профиль)
Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения**

<p align="center">Номер аудитории/помещения</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-08</p>	<p>- Проектор -1шт., компьютер -1шт., интерактивная доска - 1шт., маркерная доска -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-08</p>	<p>- Проектор -1шт., компьютер -1шт., интерактивная доска - 1шт., маркерная доска -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p align="center">Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)</p>	<p>- Компьютер 2шт.- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-05</p>	<p>- компьютер - 15 шт ., МФУ -5 шт . - Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.1 1.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415 -050007 -883 -951; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.201 8) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) - ноутбук -10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14 -2017 от 27.12.2017</p>