

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т.А.

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Введение в профессию» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.09.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ профессиональной деятельности социального педагога.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить с теоретическими основами социально-педагогической деятельности	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. <b>Умеет:</b> определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	решения конкретной задачи проекта.	
Познакомить с содержанием и спецификой профессиональной деятельности социального педагога	<p><b>Знает:</b> возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Способствовать развитию умений осуществлять профессиональную деятельность социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

<p>актами и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>нормами профессиональной этики</p>
<p>Уметь применять на практике знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, технологии проектирования социально-педагогических программ</p>	<p><b>Знает:</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>	<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

	образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности социального педагога.	11	4	2		2		7		
Тема 2. Специализация и функции социального педагога.	11	4	2		2		7		
Тема 3. Сферы деятельности социального педагога.	11	4	2		2		7		
Тема 4. Личностно-профессиональные качества социального педагога.	12	4	2		2		8		
Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, социально-педагогических учреждениях.	12	4	2		2		8		
Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация	15	6	2		4		9		

взаимодействия с клиентом в рамках решения социально-педагогических проблем.									
ИТОГО	72	26	12	0	14	0	46	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности социального педагога.

Цель деятельности социального педагога. Задачи социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Методы и формы социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Специализация и функции социального педагога. Профессия социального педагога имеет ряд специализаций. Специализация может определяться, типом и видом учреждения, в котором осуществляет свою деятельность социальный педагог, потребностями конкретного социума (города, района, села). По профилю деятельности социального педагога различают следующие специализации: социальный педагог по работе с семьей; социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций; социальный педагог - организатор культурно-досуговой деятельности и др. Функции: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская прогностическая профилактическая и социально-терапевтическая; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; посредническая.

Тема 3. Сферы деятельности социального педагога.

Главной сфера деятельности социального педагога - социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). Сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Места работы социального педагога: социально-педагогические службы образовательных учреждений в (дошкольных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ, специальных коррекционных образовательных

учреждениях, лицеях, гимназиях, школах - интернатов, детских домах, средних специальных учебных заведений, вузов); социальные службы специализированных учреждений (центров реабилитации, социальных приютов); службы муниципальных органов (органы опеки и попечения, центров социальной психолого-педагогической помощи, отделов по социальной защите населения, отделений социальной помощи семье и детям).

#### Тема 4. Личностно-профессиональные качества социального педагога.

Личностные качества: гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и т.д.); психологические характеристики (высокий уровень протекания психологических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик); психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка); психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.). Профессионально базовые компетенции; профессиональные технологические компетенции. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".

Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, социально-педагогических учреждениях. Должностные обязанности социального педагога. Категории клиентов. Специфика реализации социально-педагогических технологий.

Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация взаимодействия с клиентом в рамках решения социально-педагогических проблем.

Типология проблем. Основания для оказания социально-педагогической помощи. Специфика взаимодействия социального педагога с клиентами по оказанию социально-педагогической помощи и сопровождения.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает

составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе "Социальный педагог: профессия будущего"	3	5
Итого	8	3	5

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление схемы «Профессионально-личностные качества социального педагога»	6	10
	Таблица «Социально-педагогические проблемы»	15	25
Итого		21	35

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейсов	12	20
	Реферат «Работа социального педагога с категориями группы риска»	15	25
Итого		27	45

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	9	15
Итого		9	15

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/	Форма работы	Количество баллов	
		min	max



Тема			
Тема 3	Анализ сайтов учреждений образования и социального обслуживания	3	5
Тема 6	Классификация клиентов в социально-педагогической работе	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			
		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фуряева

**ОДОБРЕНО**  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Введение в профессию**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Социальный менеджмент и проектирование**  
(направленность (профиль) образовательной программы)

**бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Таблица
		Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	3	Таблица

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Схема Профессиональные качества
		Текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-1 способен участвовать	- Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)	текущий контроль успеваемости	2	Схема Профессиональные качества

коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p>	текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p>	текущий контроль успеваемости	3	Доклад

	<p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Методика работы социального педагога в образовательных организациях</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"</p> <p>Методика работы социального педагога в системе социальных служб</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Технология составления индивидуальных программ реабилитации</p> <p>Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-</p>			
--	---	--	--	--

		промежуточ ая аттестация	1	Экзамен по модулю
--	--	-----------------------------	---	----------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к комплексному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к комплексному экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально-педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально-педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на низком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально-педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности социального педагога, способен выстраивать приоритеты в ее реализации и оценивать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности социального педагога, способен выстраивать приоритеты в ее реализации и оценивать полученные результаты	Обучающийся на низком уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности социального педагога, способен выстраивать приоритеты в ее реализации и оценивать полученные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять профессионал	Обучающийся на высоком уровне осуществлять элементарные	Обучающийся на среднем уровне осуществлять элементарные	Обучающийся на низком уровне осуществлять элементарные



бную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление схемы «Профессионально-личностные качества социального педагога», составление таблицы «Социально-педагогические проблемы», решение кейсов, реферат

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – схема «Профессионально-личностные качества социального педагога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	3
Грамотное использование терминов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – таблица "Социально-педагогические проблемы и их причины"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Полнота содержания	5
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	5
Грамотное использование терминов	5
Способность анализировать и систематизировать данные	5
Опора на специализированную литературу	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество реферата: грамотность, логичность содержания	5
соответствие требованиям к оформлению	5
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	5
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	5
четкость выводов: полностью характеризуют работу	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

### 5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. История введения профессии «социальный педагог» в России.

2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Требования к профессиональной подготовке социального педагога.
5. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
6. Социальные роли социального педагога
7. Модель профессиональной деятельности социального педагога
8. Этический кодекс социального педагога.
9. Личностная характеристика социального педагога.
10. Профессиональные обязанности социального педагога.
11. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
12. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
13. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые кейсы**

Кейс 1.

Ирина (37 лет) работает социальным педагогом в центре социальной помощи семье и детям. В центре должны работать 6 специалистов, а по факту работает трое. Ирина часто остается после рабочего времени, чтобы успеть сделать весь объем работы. Ребенок Ирины – Олеся (9 лет) практически находится без присмотра целый день. С мужем Ирина в разводе. В последнее время Ирина делает много ошибок в работе, не успевает справляться со всем объемом, с коллегами ведет себя агрессивно, не стремится к повышению квалификации, самообразованию. По отношению к дочке либо излишне требовательна, либо полностью равнодушна. Девочка стала значительно хуже учиться, много времени проводит на улице, учителя жалуются на агрессивное поведение

девочки и плохую успеваемость.

#### Кейс 2.

Иван (15 лет) только что поступил в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В первый же день он подрался с Сергеем (15 лет), отказался ходить в школу и участвовать в мероприятиях учреждения. Иван нецензурно выражается, на любые просьбы сотрудников реагирует агрессивно. Иван проживал в семье СОП, не ходил в школу, подрабатывал грузчиком. Единственное, что интересует Ивана это занятия на тренажерах, на которые воспитатель запретил ходить до тех пор, пока он не исправится.

#### Кейс 3.

Елена (13 лет) бросила занятия спортивной гимнастикой из-за травмы. Появились новые друзья, которые значительно старше Елены, и проводят время на улице, курят, употребляют алкоголь. За Еленой употребление ПАВ не наблюдалось. Елена часто нарушает требования родителей. Родители считают, что у Елены психологическая травма и хотят отвести дочку к психологу, чему сама девочка сопротивляется. В школе Елена хорошо учиться, проблем с поведением нет. У Елены постоянные конфликты с родителями, которые не понимают интересов девочки и считают, что она попала в компанию преступников.

#### Кейс 4.

Михаил (11 лет) переехал с родителями в другой город. Придя в новую школу, Михаил не смог найти друзей и столкнулся с целым рядом проблем. Так, одноклассники часто издеваются над Михаилом, которому стыдно рассказать об этом родителям. Учителя не замечают данной проблемы. Михаил пользуется любым поводом, чтобы не ходить в школу, стал очень тревожным, снизилась успеваемость, все свободное время Михаил проводит за компьютером.

## Кейс 5.

Сергей совершил правонарушение (15 лет) – участвовал в ограблении павильона. Сергеем установили условную судимость и поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. У Сергея обычная семья: родители работают, стараются обеспечить Сергея материально, но не всегда удается уделить внимание, провести время всей семьей. Сергей до данного инцидента не был замечен в криминальных компаниях, был учеником со средней успеваемостью, не отличался особой активностью в школе, но и не было проблем с поведением.

## Кейс 6.

У Анны (17 лет) диагноз – ДЦП (серьезно нарушена речевая функция), она никогда не училась в школе. Мама воспитывает Аню по принципу гиперопеки, отец пытается вмешаться в процесс и дать Анне больше самостоятельности, но жена к нему не прислушивается. Аня посещает центр социального обслуживания: ходит на кружки, праздники, где собираются такие же дети с инвалидностью. Друзей у Ани нет. Мама Ани, мотивируя тем, что вера не позволяет, запрещает социальным работникам и волонтерам приходить к ней домой.

## 6.2. Темы рефератов

1. Социально-педагогическая работа с подростком с аддиктивным поведением.
2. Социально-педагогическая работа с подростком, склонным к самовольным уходам.
3. Работа социального педагога с ребенком с инвалидностью.
4. Социально-педагогическая работа с подростком-правонарушителем.
5. Работа социального педагога с многодетной семьей.
6. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.

7. Работа социального педагога с семьей с ребенком с инвалидностью.
8. Социально-педагогическая работа с приемной семьей.
9. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Работа социального педагога с неполной семьей.

### **6.3. Схема "Профессионально-личностные качества социального педагога"**

Задание: на основе профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", анализа социально-педагогической литературы оформить в виде схемы профессионально-личностные качества социального педагога.

### **6.4. Таблица "Социально-педагогические проблемы и их причины"**

Задание: оформить таблицу, опираясь на социально-педагогическую литературу:

Категория клиента	Социально-педагогическая проблема	Описание проблемы	Причины

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Введение в профессию

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

**Социальный менеджмент и проектирование**

(указать код и наименование специальности (направления подготовки)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать направленность (профиль) образовательной программы

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. :	Научная библиотека	3



Академия, 2001. - 208 с.		
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. –	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

2011.		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### Введение в профессию

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

**Социальный менеджмент и проектирование**

(указать код и наименование специальности (направления подготовки))

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать направленность (профиль) образовательной программы

очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li></ul>
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</li></ul>
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</li></ul>