

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Асанашвили Алина Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ
АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2024 г.

Обучающийся Асанашвили А.Д.
« ____ » _____ 2024 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка в основной школе с помощью аутентичных текстов.....	7
1.1. Понятие и назначение познавательных универсальных учебных действий.....	7
1.2. Применение аутентичных текстов на уроках английского языка.....	14
1.3. Требования к обучению чтению в основной школе на уроках иностранного языка.....	17
Выводы по главе 1.....	23
2. Опытно-экспериментальная работа по применению аутентичных текстов на уроках английского языка для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.....	24
2.1. Разработка уроков по применению аутентичных текстов для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса.....	24
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	36
Выводы по главе 2.....	42
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложение А.....	49
Приложение Б.....	54
Приложение В.....	59
Приложение Г.....	61
Приложение Д.....	62
Приложение Е.....	68
Приложение Ж.....	73
Приложение З.....	77

Введение

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые ФГОС. В стандартах прописаны обязательные требования к образованию. На основе ФГОС устанавливаются образовательные критерии в образовании, то есть определяются умения, навыки и компетенции, которые необходимо сформировать у ученика [ФГОС, 2012].

В соответствии с ФГОС целью школьного образования является развитие обучающихся на основе УУД (универсальных учебных действий) [Реализация требований ФГОС основного общего образования. Иностранный язык, 2022].

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС – это умение ученика учиться, саморазвиваться за счет активной познавательной деятельности. Это формы организации учебной деятельности, которые помогают ученику успешно усваивать новые знания и применять их в практических ситуациях [Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе, 2023].

В современной педагогической науке рассматриваются разные аргументы в пользу особого значения чтения. В любой период истории, независимо от социально-политического развития общества, неизменным остается тот факт, что техника чтения – это основа для формирования знаний и учебных умений. Умение правильно прочитать текст и понять его содержание позволяет эффективно направлять информацию и выстраивать собственную образовательную задачу с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ученика в современной системе образования.

Известные педагоги, ученые, методисты и психологи В.А. Сухомлинский, С.Р. Плотников, О.А. Розов, М.М. Светловская, С.К. Фоломкина, И.Л. Бим, и другие в своих исследованиях рассматривали вопросы значения чтения и речевой деятельности для развития личности ребёнка.

Согласно исследованиям таких авторов, как М.В. Барышников, Г.И. Воронина, А.Н. Игнатъев, К.С. Кричевская, Г.П. Мильруд, Е.В. Мильруд и других, использование аутентичных материалов может повысить у обучающихся уровень техники чтения и уровень владения языком.

Изучение иностранного языка невозможно без методик чтения и видов речевой деятельности. Наиболее эффективным способом изучения иностранного языка современные методисты считают воссоздание лингвокультурного пространства на занятиях по иностранному языку с использованием аутентичных текстовых, видео- и аудиоматериалов по различным темам. Использование аутентичных материалов положительно влияет на личное и эмоциональное состояние обучающихся, на их язык и культуру. Аутентичные тексты приближают обучающихся к реальным ситуациям использования языка, знакомят с языковыми средствами, это стимулирует коммуникативную и познавательную мотивацию [Воронина, 1999, с.26-29]. Они помогают воссоздать образ страны в соответствующей форме, способствуют преодолению неправильных стереотипов о национальной идентичности, изучающих язык.

Актуальность данного исследования заключается в том, чтобы показать важность отбора аутентичных текстов для изучения английского языка и для формирования познавательных универсальных учебных действий. Значимость работы объясняется тем, что формирование познавательных универсальных учебных действий обучающегося играет важную роль в развитии личности детей, вовлеченных в межкультурный диалог.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных УУД у обучающихся основной школы с помощью аутентичных текстов.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность формирования

познавательных УУД у обучающихся на уроках английского языка в основной школе с помощью применения аутентичных текстов.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты формирования познавательных УУД на уроках английского языка;

- проанализировать общетеоретические аспекты обучения чтению в основной общеобразовательной школе;

- разработать серию уроков для формирования познавательных УУД с помощью аутентичных текстов;

- провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования и сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: анализ научной литературы и нормативных документов по данной теме, комплексное изучение методики обучения чтению, анализ и обработка результатов, педагогическое наблюдение, беседа.

Теоретико – методологической базой исследования послужили труды отечественных ученых, таких как Н.Д. Гальскова, [Гальскова, 2009; Гальскова, 2017], Н.И. Гез [Гез, 2009], И.В. Гордеева [Гордеева, 2015], Г.И.Воронина [Воронина, 1999], А.Г. Асмолова [Асмолов, 2011] и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного методического материала с применением аутентичных текстов при изучении английского языка в урочной и внеурочной деятельности для формирования познавательных УУД.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении обозначаются обоснование выбора темы, ее актуальность и практическая значимость, а также цель, задачи, предмет и объект данного исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка в основной школе с помощью аутентичных текстов.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по применению аутентичных текстов на уроках английского языка для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

В заключении подведены итоги работы и сделаны основные выводы по формированию познавательных УУД на уроках английского языка с помощью аутентичных текстов.

1. Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка в основной школе с помощью аутентичных текстов

1.1. Понятие и назначение познавательных универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определено, что главной задачей в образовательном процессе является формирование универсальных учебных действий [Андропова, 2016]. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть это способность школьника к саморазвитию с помощью осознанного и активного усвоения нового социального опыта.

Учебные действия названы универсальными, потому что они могут применяться при изучении любого учебного предмета, то есть имеют надпредметный характер. Освоение УУД формирует у ученика способность к обучению, способствует познавательной мотивации, помогает ребенку определять цель и задачи при обучении, выстраивать методы их достижения.

ФГОС устанавливает виды универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия составляют четыре основные группы: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД – способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка.

Регулятивные УУД – это действия, с помощью которых ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков.

Коммуникативные УУД – это действия, которые дают возможность ученику взаимодействовать в учебном коллективе (умение вести диалог, работать в группе).

Познавательные УУД – это базовые учебные действия (умение обобщать, сравнивать, формулировать вопросы). Они представляют собой совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера. Главная цель познавательных УУД заключается в формировании у ребенка навыков познания окружающей действительности. Для этой цели используются методы анализа и систематизации, обработки и обобщения получаемых ребенком знаний для формирования у него целостной окружающей картины мира [Виды познавательных УУД].

Познавательные УУД – это общеучебные, логические действия, умения находить проблему и решать ее [Моисеева, 2016].

Познавательные общеучебные универсальные действия означают самостоятельное определение учеником познавательной цели. Это поиск нужной информации с помощью текстовых источников и компьютерных средств. Это умение правильно построить речевое высказывание в устной или письменной форме. Это умение ученика выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий [Стороженко, 2018].

Общеучебные универсальные действия также означают умение учеником провести рефлексию, проанализировать результаты своей деятельности. Смысловое чтение является важным составляющим элементом общеучебных универсальных действий. Особой группой общеучебных универсальных действий являются знаково-символические действия, то есть моделирование.

Логические универсальные действия – это умения проводить анализ изучаемого учебного материала, синтез как составление целого из частей. Важнейшими познавательными универсальными действиями являются также умения делать сравнение, классифицировать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, формулировать проблемы.

Усвоение познавательных УУД учащимися основной общеобразовательной школы является сложным процессом, особенно для учеников с низким и средним уровнем учебных возможностей. Умение учеником определять цель учебной деятельности и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития школьника. Сформированные познавательные УУД дают возможность учащимся овладевать новыми знаниями [Асмолов, 2011, с. 152].

В силу возрастных особенностей у большинства учеников возникают трудности в ходе выполнения заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий. Учителю в процессе организации учебной деятельности необходимо подбирать задания с разными уровнями сложности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Поэтому, формирование познавательных УУД в учебном процессе необходимо планировать поэтапно.

В статье «Формирование и оценка учебных универсальных действий» определяют критерии сформированности познавательных УУД на разных этапах обучения: на первом – умение выбирать нужную информацию из различных источников и разными способами; на втором – умение перерабатывать, анализировать полученную информацию для получения необходимого результата; на третьем – умение преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую форму [Соболева, 2016, с. 37].

В соответствии с данными критериями процесс формирования познавательных УУД можно разделить на основные уровни:

1.Необходимый уровень, который необходимо сформировать в начальной школе:

А) Уметь отличать новую информацию от уже известных знаний с помощью учителя.

Б) Делать выводы в результате совместной работы в парах, в группе, всего класса.

В) Уметь пересказывать небольшие тексты, определять их тему, уметь выделять главную мысль.

2.Необходимый уровень (повышенный):

А) Умение понимать необходимость дополнительной информации для решения учебной задачи, уметь находить дополнительную информацию в учебнике и в других источниках информации.

Б) Умение сравнивать и классифицировать учебную информацию, находить общие закономерности, самостоятельно делать выводы и заключения.

В) Умение составлять простой план по прочитанному тексту.

2. Повышенный уровень познавательных УУД, который необходимо сформировать у учащихся на этапе обучения в 5-6-7 классах:

А) На этом уровне у обучающихся необходимо формировать умение определять нужную информацию для решения предметной учебной задачи. Ученик должен уметь самостоятельно отбирать источники информации и сравнивать разную информацию.

Б) Умение анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия описываемых событий. Применять полученную информацию и знания в проектной деятельности под руководством учителя.

В) Уметь представлять информацию в виде таблиц, опорного конспекта, в том числе и с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.

Таким образом, формирование познавательных УУД в учебном процессе происходит от простого этапа к более сложному и требования к умениям предъявляются в зависимости от возраста и уровня формирования познавательных УУД. Это даёт возможность учителю сравнить и проанализировать результаты сформированности познавательных УУД у обучающихся школьников и планировать дальнейшую учебную деятельность на уроках.

Формирование познавательных УУД имеет огромное значение для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся,

обеспечивает ключевую компетенцию – умение учиться. При формировании познавательных УУД у учащихся важной методической задачей является применение методов, форм и средств обучения для достижения образовательной цели урока. Поэтому учителю необходимо выбирать методы, формы и средства обучения, учитывая возрастные особенности, индивидуальные учебные возможности обучающихся и современные технологии образования. Эффективными современными технологиями, способствующими успешному усвоению знаний, являются: информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение [Гусарова, 2016].

При формировании у обучающихся познавательных УУД информационно-коммуникационные технологии играют основную роль в общеучебных универсальных действиях, прежде всего, это умение поиска нужной информации. Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование различных современных информационных средств для решения образовательных задач. При использовании учащимися информационных средств решаются познавательные задачи. Работая с информационно-коммуникационными технологиями для решения познавательных задач нужно подбирать конкретные задания с учётом особенностей учеников. Такие задания позволяют ребенку определить учебную цель урока, правильно спланировать действия, оценить эффективность и результативность учебного процесса [Стороженко, 2016, с. 3].

Личностно-ориентированные технологии позволяют организовать учебный процесс на основе взаимодействий обучающихся с учётом личностных особенностей и возможностей каждого ученика. Такой подход способствует более качественному формированию познавательных УУД.

Для формирования у обучающихся познавательных УУД проектная деятельность даёт возможность определять какая информация нужна и

отбирать необходимую информацию, полученную из разных источников. Проектное обучение способствует развитию навыков проблемного обучения. Учитель выступает в роли советника, наставника, он не является исполнителем. Цель проектного обучения заключается в том, чтобы учащиеся смогли овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы. Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе всей работы над проектом. На всех этапах проектной работы у учащихся происходит формирование познавательных универсальных учебных действий, т.е. самостоятельно добывать знания [Рыбинцова,2016, с. 1-7].

Уроки с применением игровой технологии могут быть самыми различными. Это «Урок-игра», «Урок-виртуальная экскурсия», «Урок-викторина», «Урок-сказка», «Деловая игра», «Урок-исследование» [Краснокутская, 2016]. На уроках английского языка учебная игра является важным способом формирования познавательных универсальных учебных действий. Игра-соревнование побуждает у учащихся стремление самостоятельно или в команде найти правильное решение поставленных учебных задач. В процессе чтения, аудирования, письма, при заполнении таблиц и схем у учеников формируются важные мыслительные операции.

Технология проблемно-диалогического обучения предполагает два вида диалога: побуждающий диалог и подводный диалог.

Побуждающий диалог – это отдельные стимулирующие реплики, в которых ученики могут проявить свои творческие умения. Учитель, предлагая проблемную ситуацию, произносит специальные реплики, тем самым вызывает учащихся к диалогу.

Учитель может предлагать обучающимся проблемную ситуацию, используя противоречивые факты, ситуации, точки зрения. Под фактом понимается какая-либо единичная научная информация. Точка зрения или мнение – это позиция отдельного человека. В побуждении к осознанию противоречия у учащихся можно использовать реплики, на которые

обязательно обращается внимание: «Что вас удивило? Что интересного вы заметили? Сколько было мнений? Почему получилась такая ситуация? Что можно узнать ещё из данной информации?»

Эффективным приёмом для создания проблемной ситуации является использование противоречия между верными и ошибочным фактами, которые учитель предлагает ученикам. Сначала учитель, беседуя с учениками, выясняет обыденное их представление о данном факте или информации. Затем сообщает или наглядно-иллюстративно представляет верный факт или правильный ответ. Побуждающие реплики: «А вы что сначала подумали? Что оказывается в итоге на самом деле?».

Создавая проблемную ситуацию очень важно правильно подбирать, формулировать проблемные побуждающие вопросы. «Все ли смогли выполнить задание? Какие вопросы или задания вызвали у вас затруднение? Чем это задание отличается от предыдущего?».

Подводящий диалог включает систему вопросов и заданий, которые развивают у учащихся логическое мышление. На этапе постановки проблемы учитель должен умело подводить учеников к умению самостоятельно сформулировать тему урока. При сообщении темы урока необходимо использовать методический приём мотивации. Суть метода заключается в том, что учитель для сообщения темы может использовать «яркое пятно», то есть какой-нибудь интригующий материал.

Прием «актуальность» означает значимость изучаемой темы для учащихся. Иногда при изучении темы учитель может использовать оба приема одновременно.

Таким образом, побуждающий диалог развивает у ученика творческие умения: понимать противоречие, уметь определять проблему, выдвигать и проверять гипотезы. Подводящий диалог формирует логические умения: умения сравнивать и анализировать, обобщать и делать выводы, способствует формированию у ученика важной компетенции - умению самостоятельно добывать знания [Рыбинцова,2016, с. 1-7].

Таким образом, для реализации познавательных задач существуют множество технологий и разных заданий, которые способствуют формированию у учащихся познавательных универсальных учебных действий. Каждая технология имеет свои особенности, свои задачи и требования. Используя технологии в учебном процессе, необходимо учитывать возрастные особенности школьников и их индивидуальные способности. Применяя каждую технологию, нужно обязательно учитывать этап учебного процесса, особенности и значение изучаемого учебного материала, цели и задачи урока, психологическую готовность учащихся, и, соответственно, подбирать методы обучения.

1.2. Применение аутентичных текстов на уроках английского языка

Вопрос использования аутентичных текстов является одним из приоритетных в современной методике преподавания иностранных языков. Большинство методистов склоняются к тому, что желательно обучать иностранным языкам, используя аутентичные материалы, то есть тексты, взятые из оригинальных источников, тексты, являющиеся продуктом коммуникативной практики носителей языка. Аутентичными текстами считаются тексты газет и журналов, объявления, плакаты, реклама, письма, билеты, художественные тексты и т.д.

Многие методисты считают, что использование аутентичных материалов совершенствует языковые навыки, улучшает восприятие иноязычной речи, усиливает мотивацию в изучении иностранного языка, развивает межкультурные компетенции и способствует формированию познавательных УУД у учащихся [Вейхман, 2015, с.208].

Кроме того, чтобы лучше изучить иностранный язык, во время возможных путешествий за границу необходимо знать и применять в разговорной речи аутентичные тексты. Они имеют большое значение в

процессе социализации и в повседневной жизни. Такие тексты имеют национально-культурные особенности. Воздействие устного сообщения усиливается с помощью картинок и графических средств. Популярны газеты Великобритании и США содержат большой объем информации и передают чувства и идеи авторов. Газетные тексты – одна из самых распространенных форм языка, которые содержат много современных слов, фраз для успешного изучения иностранного языка.

Использование аутентичных материалов в обучении иностранным языкам изучалось в отечественных исследованиях Е.В. Носович, И.П. Мильруд, Г.И. Ворониной и Г.В. Роговой, а в зарубежных – Дж. Хармером, М. Брином и Д. Уилкинсом. Авторы по-разному определяют аутентичные материалы. Одни как аутентичную литературу, народные сказки, визуальные и музыкальные артефакты, реальные предметы (одежда, мебель, посуда) и иллюстрации к ним. Другие исследователи, соглашаясь с этой точкой зрения, определяют аутентичные материалы как тексты, заимствованные из коммуникативной практики носителей языка, и выделяют два типа аутентичных текстов, которые могут быть выражены в следующих жанровых формах: функциональные тексты для ежедневного использования и информационные тексты, которые используются для объявлений [Носович, 1999, с.10-20].

Зарубежные исследователи выступают за использование аутентичных текстов для носителей языка и делают следующие выводы:

1. Использование текстов машинного обучения затрудняет переход к пониманию текстов в «естественной среде».
2. Тексты машинного обучения теряют свою независимость и автономность как особая единица коммуникации и утрачивают индивидуальность, например, речь автора или национальные особенности.
3. Аутентичные тексты имеют свой собственный стиль и темы, которые интересуют обучающихся.

4. Аутентичные тексты – это лучший способ узнать о культуре изучаемого языка.

5. Аутентичные тексты показывают, как язык функционирует в естественном социальном контексте в форме, приемлемой для носителей языка.

6. Аутентичные тексты повышают мотивацию к изучению иностранного языка [Носович,1999, с.10-20].

Е.В. Носович выделяет следующие содержательные аспекты аутентичных материалов:

1. Культурные аспекты. Содержат большое количество учебных материалов страны, которые мотивируют и вызывают большой интерес к изучению иностранного языка.

2. Информационный аспект. Этот аспект является одним из основных при отборе учебных материалов.

3. Ситуативный аспект. Имеются в виду реалистичные ситуации, в которых учебный материал играет определенную роль и вызывает определенное эмоциональное вовлечение.

4. Аспект национального менталитета. При организации учебного процесса в стране, где говорят на целевом языке, необходимо учитывать особенности менталитета и сложившиеся традиции носителей языка.

5. Аспект дизайна. Этот аспект необходим для создания эффекта «аутентичности» материала.

6. Аспект учебной задачи. Это задача стимулирования продуктивной работы с текстом.

Можно сделать вывод, что аутентичные тексты содержат лексику и грамматику, которые присущи национальной культуре изучаемого языка и способствуют формированию познавательных УУД. Поэтому в процессе учебной деятельности на уроках английского языка необходимо использовать аутентичные тексты.

1.3. Требования к обучению чтению в основной школе на уроках иностранного языка

Чтение является одним из основных способов получения знаний. В современном обществе эта роль особенно важна, потому что увеличивается поток информации. Чтение дает возможность реализовать личные познавательные потребности и способствует формированию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

Чтение – это сложный процесс восприятия и активной переработки информации. Чтение представляет собой деятельность, которая состоит из восприятия и понимания текстов. Чтение – это очень активный процесс восприятия информации. Активное чтение является важным условием для понимания смысловых и формальных аспектов текста, без которых понимание текста невозможно.

Современные методисты, исследователи считают, что чтение на иностранном языке – это вид разговорной деятельности и форма опосредованного общения. Не все люди, а тем более ученики имеют возможность напрямую общаться с носителями языка, но у каждого желающего изучить другой язык есть возможность читать на иностранном языке. Поэтому в системе современного образования обучению иностранного языка, основное внимание уделяется обучению чтению [Гордеева, 2015, с.569-571].

Е.И. Пассов, объясняя определение «чтение», подчеркивает, что «чтение – это фонетическая деятельность, направленная на зрительное распознавание и понимание письменной речи, чтение помогает запомнить материал и дает «материал для обсуждения» [Пассов, 2002, с.314].

Процесс чтения включает сложные мыслительные процессы: анализ, синтез, рассуждение и извлечение полученных знаний. Чтение имеет большое значение в процессе общения и разных видах социальной деятельности человека. Чтение можно считать письменным общением.

Чтение достоверно передает информацию о событиях в прошлом, передаёт опыт, накопленный человечеством в различных сферах жизни в разные исторические эпохи, развивает интеллект, воспитывает и образует личность ученика [Головина, 2018].

Результаты исследований учёных, методистов, которые проводятся не только в России, но и в других странах за последнее десятилетие, позволяют сделать вывод, что читатели способны мыслить проблемно, воспринимать совокупность фактов и анализировать противоречивые отношения. Они могут оценивать сложные ситуации и быстро находить верные решения.

Чтение очень взаимосвязано со слушанием. Чтение и слушание – это восприимчивая, чувствительная внутренняя и внешняя языковая деятельность. Например, чтение вслух. Особенностью чтения, как развивающей деятельности, является то, что формы чувственного познания (восприятие, память, понимание) функционируют на зрительном, а не на слуховом восприятии. Таким образом, чтение опирается на технический аспект, на навыки понимания письменных символов и письменных текстов в совокупности, тем самым формируют коммуникативные навыки чтения.

Когда человек читает, он не только видит текст, но и проговаривает его про себя. Это позволяет читающему слышать свой собственный голос со стороны. Именно благодаря этому механизму внутренней речи происходит слияние образных, слуховых и моторных представлений.

Кроме того, выделяется два типа информации, необходимой для чтения: визуальная (из печатных текстов) и невизуальная (понимание языка, знания о конкретной теме или явлении). Более беглые читатели больше полагаются на то, что они уже знают, и меньше – на печатные тексты.

Результаты чтения оказывают огромное влияние на развитие личности человека. Влияют на умозаключения, на уровень эрудиции, на речевое и неречевое поведение читателя. В конечном итоге на мотивацию к чтению [Сафонова, 2003, с. 42-47].

Главная задача в обучении чтению – научить учащихся использовать навыки чтения для извлечения информации из текста. Существуют разные классификации и типы чтения (табл.1). Типом чтения называют совокупность действий, для восприятия и смыслового понимания анализа текста.

Таблица 1– Классификация видов чтения

Факторы/критерии	Виды чтения
1. По психологическим особенностям их восприятия (по использованию логических операций)	Переводное – беспереводное; Аналитическое – синтетическое (И. Д. Калистра, З. И. Клычникова)
2. По условиям их выполнения	Подготовленное – неподготовленное (З. И. Клычникова)
3. По степени прочитываемого материала (по глубине проникновения в содержание текста)	Экстенсивное– интенсивное (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез)
4. По форме прочтения	Чтение вслух / про себя (З. И. Клычникова, А. П. Соколов)
5. По целевым установкам	Изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое (П. И. Образцов, С. К. Фоломкина)
6. По уровням понимания	Понимание основного содержания, извлечение полной информации из текста, понимание необходимой значимой информации. (Н. Д. Гальскова)

Под синтетическим чтением понимается чтение простых текстов, которые не требуют перевода и анализа. Аналитическое чтение – это чтение, более сложных текстов. Синтетическое чтение означает, что внимание читателя направлено на содержание текста. При аналитическом чтении внимание читателя направлено на понимание и анализ текста. Берман утверждает, что «аналитическое чтение следует понимать как чтение текста, основанное на элементах лингвистического анализа» [Гальскова, 2003, с. 192].

Для чтения текста важно психологическое состояние ученика. Методисты считают, что «готовность к чтению проявляется наиболее ярко и определяется степенью владения учащимся языком, что гарантирует успешность данного языкового общения, развитием механизмов чтения,

общей культурой учащегося, возрастными особенностями» [Гальскова, 2016, с.336].

Существуют два основных вида чтения – просмотровое и поисковое чтение. Чтение в учебном процессе является наиболее важным в условиях школы, а виды чтения определяются характером и условиями деятельности учащихся.

По мнению Н. Д. Гальсковой «учащиеся должны овладеть основными навыками, лежащими в основе каждого вида чтения» [Гальскова, 2003, с.10-20]. Это означает понимание основного содержания текста и определение основных смысловых частей прочитанного текста. Школьная программа основывается на коммуникативном подходе к обучению и требует развития основных навыков чтения. Поэтому существуют разные теории обучения чтению, которые способствуют эффективному формированию навыков.

В обучении чтению можно выделить несколько этапов, прежде чем формируются навыки беглого и осмысленного чтения. Известный советский психолог Т.Г. Егоров выделил четыре этапа в формировании навыков чтения [Егоров, 1953, с.264].

На первом этапе чтения происходит освоение представления букв. М.Н. Русецкая утверждает, что для того, чтобы отличить изученную букву от всех других букв, необходимо сначала оптически проанализировать каждую букву, разложив ее на составляющие. Чтобы выучить оптический образ буквы, у детей необходимо развить достаточную пространственную осведомленность, способность запоминать и вспоминать зрительные образы. Распознавание букв, как и во всех других когнитивных процессах, происходит путем непосредственной ассоциации распознанного зрительного образа с оптическим образом буквы [Русецкая, 2015, с.320].

Основная трудность на этом этапе – сложность объединения звуков в слоги. По мнению Т.Г. Егорова, «основная трудность слияния звуков заключается в необходимости преодолеть характерный резонанс отдельных

звуков при объединении звуков в слоги и перевести характерный резонанс в речь» [Егоров, 1953, с.264].

На втором этапе чтения буквы соединяются в слоги. На этом этапе развивается способность повторять только что прочитанные слова, особенно трудные. Дети не могут сразу понять смысл слова, прочитанного по слогам. Но через повторение дети узнают прочитанные слова и могут связать их со словами, которые они знают в разговорной речи.

Формирование синтетических навыков чтения происходит на третьем этапе. На этом этапе слова читаются полностью, т.е. происходит переход от аналитического чтения к синтетическому чтению.

Четвертая стадия чтения – синтетическое чтение, характеризуется синтетической техникой чтения, основной задачей которой является понимание прочитанного. Ученые отмечают, что это определяется следующими аспектами. На этой стадии умозаключения контролируются хорошо развитым общим восприятием, а скорость чтения достаточно высока, чтобы ошибки чтения были редки.

Среди ученых существуют разные точки зрения на формирование понимания прочитанного текста. М.М. Безруких рассматривает три этапа формирования понимания прочитанного текста: аналитический, синтетический и автоматический [Безруких, 2014, с.157].

На аналитическом этапе читающий ученик воспринимает буквы и слоги. На данном этапе больше происходит произношение слогов, т.е. читающий не совсем понимает смысл текста.

По мнению М.М. Безруких на этапе синтеза происходит соединение слогов и слов «...на этом этапе учащимся менее трудно сосредоточить свое внимание на установлении связей между отдельными действиями, например, определить, какая это буква» [Безруких, 2014, с.157]. Читающий повторяет слова и происходит процесс чтения. На данном этапе необходимо больше читать для формирования навыков беглого чтения.

Чтение становится автоматическим и быстрым на третьем этапе. Читающий понимает смысл прочитанного текста, произношение слов становится правильным и чтение становится безошибочным.

Поэтому целью чтения является осмысление зрительно воспринимаемой информации, выяснение смысловых связей и понимание информации. Чтение как навык проходит ряд этапов в своем формировании. Каждый этап связан с предыдущим и последующим этапами и постепенно переходит от одного качества к другому. Навык чтения формируется и реализуется в процессе длительной и целенаправленной практики.

Требования к обучению чтения на уроках иностранного языка в основной школе:

1. Наличие учебного материала, специально разработанного для обучения чтению на иностранном языке.
2. Преподавание фонетики и правильного произношения звуков и букв на иностранном языке.
3. Постепенное увеличение сложности текстов и заданий для развития навыков чтения.
4. Использование различных методов обучения чтению, таких как чтение вслух, чтение молча, анализ текста и т.д.
5. Проведение уроков с акцентом на понимание содержания текста, а не только на переводе отдельных слов.
6. Индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень знаний и скорость усвоения материала.
7. Регулярная практика чтения текстов на иностранном языке для развития навыков и повышения уровня владения языком [Гальскова, 2003, с.25-30].

Таким образом, требования к обучению чтению на занятиях по изучению иностранного языка в основной школе являются крайне важным для развития познавательных способностей учеников. Чтение на иностранном языке не только помогает увеличить словарный запас и

понимание текстов, но также способствует развитию критического мышления, аналитических навыков, способности делать выводы и принимать решения. Необходимо обеспечить систематическое и пошаговое обучение чтению, использовать различные тексты, активно включать учеников в процесс чтения, развивать навыки работы с текстом и стратегии понимания прочитанного. Эти требования способствуют формированию коммуникативных умений и успешному овладению иностранным языком учащимися основной школы.

Выводы по главе 1

Познавательные УУД представляют собой совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера. Их главная цель заключается в формировании у ребенка навыков познания окружающей действительности.

Чтение является одним из основных способов получения знаний. В современном обществе эта роль особенно важна, потому что увеличивается поток информации. Чтение дает возможность реализовать познавательные УУД.

Наиболее эффективным способом изучения иностранного языка современные методисты считают использование аутентичных текстов на уроках английского языка. Они способствуют развитию различных навыков, среди которых навыки чтения; расширение словарного запаса; развитие культурного понимания и т.д. Использование аутентичных текстов приближает обучающихся к реальным ситуациям использования языка, знакомят с языковыми средствами, это формирует познавательные УУД.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению аутентичных текстов на уроках английского языка для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы

2.1 Разработка уроков по применению аутентичных текстов для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса

Опытнo-экспериментальная работа по применению аутентичных текстов как средства формирования познавательных УУД проводилась с учащимися 7 «А» класса МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярска. Количество учеников составляет 22 человека.

Изучение английского языка в 7 «А» классе осуществляется на основе учебно-методического комплекса (УМК) «Английский язык. Brilliant» авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Издательство «Русское слово». В комплект входят: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, аудио курс. Учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на девять тематико-ситуативных блоков. Этот учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. Главной целью ФГОС по английскому языку является формирование универсальных учебных действий у учащихся, а также развитие компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При работе с аутентичными текстами на уроках в процессе опытнo-экспериментальной работы применялись три основных этапа чтения текста: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Дотекстовый – это подготовка к чтению текста. На данном этапе эффективными приемами могут быть:

- 1) понять главное содержание из заголовка;
- 2) сформулировать вопросы к содержанию;
- 3) выделить в тексте непонятное содержание или слова;
- 4) обсудить проблемные слова.

На текстовом этапе необходимо:

- 1) сделать пометки,
- 2) установить логическую последовательность событий в тексте,
- 3) определить понимание общего содержания текста,
- 4) сформулировать основную мысль по содержанию текста.

Учитывая опыт учебной деятельности, были определены основные цели обучения чтению на основе аутентичных текстов:

- 1) научить учащихся читать оригинальные тексты;
- 2) научить учащихся задавать вопросы и обсуждать проблемы;
- 3) научить учащихся формулировать свое отношение к тексту;
- 4) повысить лексические и грамматические навыки;
- 5) улучшить знания о культуре страны изучаемого языка.

В соответствии с требованием ФГОС ООО ученики 7 класса должны уметь не только читать тексты на иностранном языке, но и понимать прочитанный текст, а также уметь высказывать свое отношение к прочитанному тексту.

Организуя опытно-экспериментальную работу, были рассмотрены методические рекомендации по работе с аутентичными текстами. В младших и средних классах для работы с аутентичными текстами учитель сам должен подбирать тексты, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся. Тексты должны быть небольшие по объёму и интересные по содержанию [Филатов, 2004, с. 255]. В старших классах ученики могут подбирать самостоятельно интересующие их аутентичные тексты по

определенным темам. Но учителю обязательно необходимо проверять содержание текстов в образовательных и воспитательных целях.

Была проведена работа с аутентичными текстами на уроках с учащимися по подготовленным материалам. Главная задача учителя заключалась в том, чтобы:

- а) обеспечить речевое взаимодействие учащихся;
- б) повысить социокультурную компетенцию.

Ученики 7 класса знакомились и читали аутентичные тексты, содержащие информацию о жизни страны изучаемого языка, а затем выполняли задания по тексту.

Учебный материал в учебнике Ю.А. Комаровой 7 класса содержит разделы по темам речевого этикета (English in Use) и культуре стран изучаемого языка (Culture today) для развития социокультурной компетенции. В раздел Culture включены страноведческие тексты по темам: Music in Britain, Our Family Thanksgiving, Life in an Town, From Britain to Bollywood, Hurricane Katrina: a survivors story, The Highland Games, Europes First Plastic Bag-free Town, South Africa the Rainbow Nation, Northern Ireland: from Fighting to Friendship. [Комарова, 2021].

В рамках опытно-экспериментальной работы было проведено 5 уроков английского языка в 7 классе. При подготовке к урокам, планируя содержание и этапы учебной деятельности, проводилась методическая работа. В ходе методической работы применяла разные методы, приемы и формы работы с обучающимися.

На первом уроке по теме «Your life story» была определена цель урока: узнать новые лексические единицы по теме «История твоей жизни» и совершенствовать навыки чтения, аудирования в устной речи. В соответствии с целью были поставлены задачи: изучить новые лексические единицы; формировать навыки аудирования, чтения и умение делать выводы; развивать навыки монологической речи и умение правильно построить высказывание; научить извлекать нужную информацию из текста.

Планируемые результаты урока: знать и уметь использовать лексику по теме «Your life story»; развивать навыки аудирования и чтения были достигнуты. На данном уроке были изучены новые лексические единицы по теме. Для проведения опытно-экспериментальной работы на данном уроке учителем были подобраны аутентичные тексты об известных людях в Англии. Задание к тексту было сформулировано с целью развития речевых навыков и формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Princess Diana

_____ is the other famous Brit that was known for her humanitarian works. She is also one of the most adored members of the British royal family.

She got married to Prince Charles in 1981 and had two sons, Prince William and Harry, together before their divorce in 1996.

David Beckham

_____ is one of the most recognized men on the planet. He was a successful football player who played for English teams and also L.A Galaxy in the US.

He won 19 major trophies during his two-decade career as a professional football player. After retiring from football in 2013, he became an entrepreneur that focused on fashion, sports and philanthropy.

William Shakespeare

_____ Poet and playwright. Creator of Hamlet, Macbeth, Romeo and Juliet, and many more. Thought of by many as the greatest of all English-language writers. An influential figure in theatre, his plays have been performed more often than those of any other playwright. His work is praised for its humanity, diversity, psychological depth and countless new words and expressions which have become part of the English language.

Daniel Radcliffe

_____ is an English actor best known for his role as Harry Potter in the Harry Potter film series. He was born on July 23, 1989, in Fulham, London, England, and began acting at a young age. The series was a massive success,

and _____ became a household name and one of the highest-paid actors of his generation. Технологическая карта урока представлена в Приложении А.

На втором уроке по теме «Your Carbon Footprint» была определена цель урока: научиться развивать навыки чтение с полным пониманием содержания. В соответствии с целью были поставлены задачи: научить извлекать информацию из текста; формировать навыки аудирования и чтения; расширить кругозор знаний об окружающей среде; научить выбирать эффективный способ решения проблемы и делать выводы. Планируемые результаты урока: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, систематизировать знания по теме «Защита окружающей среды».

На основном этапе урока была организована работа с чтением текста и выполнением задания к нему. На этапе обобщения знаний урока по теме «Your Carbon Footprint» были подготовлены ребусы для игровой деятельности с целью мотивации учебной деятельности и повышению интереса к изучаемому языку. Для закрепления темы урока была применена проектная деятельность с целью формирования познавательных УУД. Ученики подготовили плакаты по теме «Защита окружающей среды» и представили их на английском языке. Технологическая карта урока представлена в Приложении Б.

Планируя третий урок по теме «will/ won't» была определена цель урока: узнать употребление простого будущего времени и определены задачи: изучить грамматический материал простого будущего времени; формировать навыки смыслового чтения и устной речи; формировать навыки межкультурной коммуникации; научить извлекать информацию из текста, обобщать и делать выводы.

На основном этапе урока по теме «will/ won't» с помощью презентации с учащимися изучался новый грамматический материал. На этапе повторения пройденного учебного материала были подобраны и использованы

аутентичные тексты «Yellowstone» и «Death Valley», а также разработаны задания к текстам, которые способствуют формированию у учащихся познавательных УУД.

Анализ современной образовательной ситуации показал, что для формирования познавательных УУД необходимо дополнительно использовать на уроках английского языка аутентичные тексты. Поэтому при разработке уроков было выбрано два аутентичных текста Death Valley [Milada Broukal, 1996, с.149] (Приложение В) и Yellow stone (Приложение Г). [National Parks, 1965, с.32-33]. Они соответствуют всем необходимым параметрам и критериям аутентичности. Данные тексты соответствуют возрастным особенностям и могут заинтересовать учащихся. В данных текстах присутствуют фотографии, что зрительно способствует лучшему пониманию текстов. В этих текстах присутствует эмоциональная окраска, что способствует мотивации учащихся. В данных текстах имеется грамматическая аутентичность, присущая только английскому языку.

Они в основном направлены на развитие познавательных УУД у учащихся. При работе с аутентичными текстами необходимо учитывать, что такие материалы могут иметь различный уровень сложности и содержать специфическую лексику в зависимости от темы. Однако, даже если текст на первый взгляд кажется сложным, это не значит, что его нельзя понять. Чтобы справиться с этими трудностями, учитель может использовать различные методы. Например, он может предложить учащимся читать текст несколько раз, каждый раз с акцентированием внимания на разных аспектах. Также полезно разбить текст на отдельные абзацы и дать задания на каждый из них, чтобы учащиеся могли активнее взаимодействовать с материалом.

Еще одним полезным инструментом при работе с аутентичными текстами является использование словарей и переводчиков. Однако следует помнить, что такие инструменты могут быть неточными. Иногда лучше использовать контекст для понимания значения слова.

Кроме того, при работе с аутентичными текстами важно учитывать особенности языка, такие как фразовые глаголы, идиомы и т.д. Конечно, невозможно знать все выражения на языке, но ученики могут научиться узнавать их значение из контекста.

В целом, работа с аутентичными текстами может быть очень полезной для изучения иностранного языка. Она помогает расширить словарный запас, улучшить понимание языка в реальных ситуациях и развить навыки активного взаимодействия с материалом. Однако, для успешной работы с аутентичными текстами, необходимо уметь справляться с трудностями, которые могут возникнуть при работе с такими материалами. Поэтому, учитель должен помочь ученикам научиться эффективным методам работы с аутентичными текстами.

Также были разработаны задания для работы с данными аутентичными текстами о Death Valley и Yellowstone, которые являются двумя известными национальными парками в США. Эти парки привлекают туристов со всего мира своей уникальной природой и достопримечательностями. Чтение и выполнение заданий к данным текстам могут способствовать формированию познавательных УУД.

Задания к аутентичному тексту Death Valley

Дотекстовый этап

Перед тем, как начать чтение текста, необходимо выполнить следующие задания:

Task 1. Look at the pictures and describe your impressions of them.

Фотографии помогут ученикам представить себе эти невероятные места и возбудить интерес к чтению текста.

Task 2. Answer the questions.

Эти вопросы помогут обучающимся ознакомиться с новой темой. Чтобы снять языковые трудности, выдаются карточки с переводом слов.

1. Try to guess from the photos what these texts are about.
2. Look through the following words and try to translate them.

The words: pioneers, searing, devoid of, shrubs, lodged.

Текстовый этап

Во время чтения текста необходимо выполнить следующие задания:

Task 3. Fill in missing words in sentences using the context.

Это задание поможет ученикам лучше понять ключевые понятия и термины, которые используются в текстах.

1. Death Valley in California covers nearly _____ square miles.
2. In Death Valley, _____ and _____ faced death from thirst and the searing heat.
3. It is a place of spectacular scenic beauty and home to _____, _____, and even _____.
4. They found a _____ and fell on their knees, only to discover it was heavily salted.
5. When they finally reached the _____ on the other side, they slowly climbed up the rocky slopes.

Task 4. Identify the main idea of the text and highlight the key facts and details.

Это задание поможет ученикам сформулировать основную мысль и понять основные факты и детали.

Послетекстовый этап

После прочтения текста учащимся предлагается выполнить следующие задания. Для того, чтобы проверить понимание текста, учащимся предлагается выполнить задания: подтвердить правильность или ошибочность утверждения, а дальше ответить на вопросы на понимание текста.

Task 5. Look for details. Write T if the sentence is true. Write F if the sentence is false. Write N if there is no information in the text.

Это задание поможет обучающимся лучше понять, какие вопросы остались нерешенными после чтения текста.

- 1) Death Valley is the hottest place in the world _____.

- 2) It got its name in the nineteenth century ____.
- 3) Cooler months in Death Valley are between February and December ____.
- 4) Lots of animals live in Death Valley ____.
- 5) Bad water basin is about a hundred metres below sea level ____.

Task 6. Find the details and circle the letter of the correct answer.

- 1) What is the highest temperature recorded in Death Valley
- a. 134 degrees
 - b. 127 degrees
 - c. 116 degrees
- 2) For the early pioneers, crossing Death Valley took as long as
- a. one year
 - b. six months
 - c. three months
- 3) Settlers could not drink from a lake in Death Valley because
- a. it was salty
 - b. it was empty
 - c. they couldn't reach it
- 4) Where is Death Valley
- a. South America
 - b. North America
 - c. Africa

Задания к аутентичному тексту Yellowstone

Дотекстовый этап

Перед тем, как начать чтение текста, необходимо выполнить следующие задания:

Task 1. Look at the pictures and, working in pairs, say what is depicted in the photo.

Фотографии помогут ученикам представить это уникальное место и пробудить интерес к чтению текста.

Task 2. Answer the questions.

Эти вопросы помогут обучающимся снять языковые трудности и ознакомиться с новой темой. Чтобы снять языковые трудности, выдаются карточки с переводом слов.

1. Try to guess from the photos what these texts are about?
2. Look through the words and try to translate them.

The words: feet, inches, acres, snowmobiles, southwest

Текстовый этап

Во время чтения текста необходимо выполнить следующие задания:

Task 3. Fill in missing words in sentences using the context.

Это задание поможет читателям лучше понять ключевые понятия и термины, которые используются в текстах.

1. Established as a national park in _____, oldest national park in the world.
2. The park is open _____.
3. Elevation ranges from 6,000 to Eagle Peak, _____ feet, highest point in the park.
4. North side of park receives about _____ of precipitation per year.
5. _____ visitors per year.

Послетекстовый этап

После прочтения текста учащимся предлагается выполнить следующие задания:

Task 4. Work in pairs. Answer questions about the content of the Yellowstone text.

Это задание поможет ученикам лучше понять, какие вопросы остались нерешенными после чтения текста.

1. What is the area of the national park?
2. What time of the year is the park open for tourists?
3. What is the summer air temperature in the park?

Кроме того, на этом этапе учащимся предлагается нарисовать рекламу парка.

Task 5. Make an announcement about Yellowstone National Park to attract the attention of tourists.

Цель заключалась в том, чтобы помочь учащимся лучше понять прочитанные тексты Death Valley и Yellowstone и поспособствовать формированию их познавательных УУД, а также социокультурной компетенции.

Изучение иностранного языка – это трудоемкий процесс, который требует не только усердия и терпения, но и правильного подхода. Важным компонентом изучения языка является понимание аутентичных текстов на иностранном языке, которое может быть трудным для многих учащихся. Проведение специальных упражнений – это важный метод для улучшения понимания аутентичных текстов на иностранном языке.

При проведении опытно-экспериментальной работы были выявлены и обнаружены следующие проблемы: очень сложно подобрать аутентичный текст согласно возрастной категории.

В ходе наблюдения за учебной деятельностью обучающихся было заметно, что большая часть обучающихся с интересом читают аутентичные тексты. Технологическая карта урока представлена в Приложении Д.

Для организации работы с учащимися на уроке по теме «Canada» была определена цель: научиться развивать навыки чтение с полным пониманием содержания. В соответствии с целью урока определены задачи: научить извлекать информацию из текста; формировать навыки аудирования, чтения и устной речи; расширить кругозор знаний о культуре другой страны; научить определять цель, сравнивать и делать выводы. Для достижения планируемых результатов: умение работать в группе, строить рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, представлять особенности образа

жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, учителем были определены формы учебной деятельности.

Учителем была подготовлена презентация о Канаде для мотивации к учебной деятельности и формированию познавательных УУД у учащихся. При подготовке презентации к уроку был использован аутентичный текст. После презентации был проведен опрос учащихся: *What interesting things did you learn about Canada? Would you like to visit Canada?* После опроса ученики читали текст «Welcome to Taloyak» и выполняли задания к тексту. Технологическая карта урока представлена в Приложении Е.

На пятом уроке по теме «Types of transport» была поставлена цель: узнать новые лексические единицы по теме «Types of transport» и совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи. В соответствии с целью были определены задачи: изучить новые лексические единицы; формировать навыки аудирования и смыслового чтения; развивать навыки монологической речи; научить определять цель, сравнивать и делать выводы.

На основном этапе урока были изучены новые лексические единицы. На этапе проверки знаний учителем было подготовлено упражнение из электронного ресурса LearningApps. В учебной деятельности на уроке по теме «Types of transport» были использованы аутентичные тексты в виде объявлений с целью формирования познавательных УУД у учащихся и интереса к изучаемому английскому языку. Технологическая карта урока представлена в Приложении Ж.

Таким образом, при подготовке к урокам в ходе опытно-экспериментальной работы учителем планировался каждый этап урока и определялась деятельность учителя и учащихся. Учителем были подобраны аутентичные тексты с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также составлены к ним задания и упражнения. Ученики с интересом выполняли задания к аутентичным текстам во время уроков. При

выполнении заданий по проектной деятельности учащимися были подготовлены плакаты и доклады по их содержанию.

За время опытно-экспериментальной работы трудности возникли при подготовке заданий к аутентичным текстам, так как у учащихся разный уровень учебных возможностей и уровень познавательных УУД. Некоторые учащиеся с низким уровнем учебных возможностей затруднялись прочитать аутентичные тексты и выполнить задания к ним.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

Познавательные УУД включают в себя общеучебные и логические действия. Общеучебные – это умение строить устное высказывание, умение извлекать информацию из текстов, умение работать с текстом, с таблицами, умение выполнять задания по образцу, уметь пользоваться справочным материалом. Такие задания эффективно используются на уроках английского языка и являются основными в учебно-познавательной деятельности.

В процессе учебной деятельности учащихся 7 «А» класса для определения уровня познавательных УУД была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой потребовалось использование диагностики и мониторинга.

На начальном этапе учебной деятельности определялся имеющийся уровень развития познавательных УУД у учащихся. Целью исследования было сравнить уровень познавательных УУД у учащихся в начале опытно-экспериментальной работы и уровень познавательных УУД у учащихся в результате применения в учебной деятельности аутентичных текстов по итогам опытно-экспериментальной работы.

В начале опытно-экспериментальной работы уровень познавательных УУД у обучающихся был определен с помощью заданий для работы с текстом из учебника Ю.А. Комаровой для 7 класса (Приложение 3). Для

диагностики была определены критерии оценки уровня познавательных УУД: низкий (диапазон 1-2 балла), средний (диапазон 3-4 балла и высокий (диапазон -5 баллов). [Бусова, 2012, с. 44].

Критерии оценивания познавательных УУД у учащихся 7 класса: умение строить устное высказывание- 1 балл; умение извлекать информацию из текста и работать с текстом- 1 балл, умение выполнять задания по образцу-1 балл, умение формулировать выводы- 1 балл, уметь пользоваться справочным материалом- 1 балл. По данным критериям выполнялась как начальная, так и итоговая диагностика уровня познавательных УУД у учащихся 7 А класса.

Количество учащихся 7 «А» класса составляет 22 ученика. На начальном этапе мониторинга при выполнении заданий к заданному тексту из учебника были получены следующие результаты: 5 учащихся (23%) имеют высокий уровень познавательных УУД. 9 учащихся (41%) имеют низкий уровень познавательных УУД. 8 учащихся (36%) имеют средний уровень познавательных УУД. Критерием оценивания уровня познавательных УУД у учащихся была оценка за выполнения задания по тексту (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты уровня познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса на начальном этапе опытно- экспериментальной работы

Ученик	Умение строить устное высказывание	Умение извлекать информацию из текста и работать с текстом	Умение выполнять задания по образцу	Умение формулировать выводы	Умение пользоваться справочным материалом	Уровень
Ученик 1	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 2	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 3	0	0	0	1	1	низкий
Ученик 4	1	1	0	1	1	средний
Ученик 5	0	1	1	1	1	средний

Учени к 6	0	0	0	1	1	низкий
Учени к 7	1	1	1	0	1	средни й
Учени к 8	0	0	0	1	1	низкий
Учени к 9	1	1	0	0	1	средни й
Учени к 10	0	0	0	1	1	низкий
Учени к 11	0	0	0	1	1	низкий
Учени к 12	0	1	1	1	1	средни й
Учени к 13	0	0	0	1	1	низкий
Учени к 14	0	1	0	0	1	низкий
Учени к 15	1	1	1	1	1	высоки й
Учени к 16	0	0	0	0	1	низкий
Учени к 17	1	1	0	0	1	средни й
Учени к 18	1	1	0	1	1	средни й
Учени к 19	1	1	1	1	1	высоки й
Учени к 20	0	1	0	0	1	низкий
Учени к 21	1	1	0	1	1	средни й
Учени к 22	1	1	1	1	1	высоки й

В ходе экспериментальной работы осуществлялось педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, проводилась промежуточная диагностика уровня развития познавательных УУД в процессе учебной деятельности на уроках. Уровень познавательных УУД у учащихся определялся при проверке выполнения заданий учениками, которые были разработаны к аутентичным текстам.



Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности уровня познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

По итогам экспериментальной работы в результате использования аутентичных текстов для формирования познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса на заключительном этапе мониторинга были получены следующие результаты: 6 учащихся (27%) имеют высокий уровень познавательных УУД. 5 учащихся (23%) имеют низкий уровень познавательных УУД. 11 учащихся (50%) имеют средний уровень познавательных УУД. Критерием оценивания уровня познавательных УУД у учащихся была оценка за выполнения задания по аутентичным текстам (табл.3).

Таблица 3– Результаты уровня познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса на заключительном этапе опытно- экспериментальной работы

Ученик	Умение строить устное высказывание	Умение извлекать информацию из текста и работать с текстом	Умение выполнять задания по образцу	Умение формулировать выводы	Умение пользоваться справочным материалом	Уровень
Ученик 1	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 2	1	1	1	1	1	высокий

Ученик 3	0	0	0	1	1	низкий
Ученик 4	1	1	0	1	1	средний
Ученик 5	0	1	1	1	1	средний
Ученик 6	0	0	0	1	1	низкий
Ученик 7	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 8	0	1	0	1	1	средний
Ученик 9	1	1	0	0	1	средний
Ученик 10	0	0	1	1	1	средний
Ученик 11	0	0	0	1	1	низкий
Ученик 12	0	1	1	1	1	средний
Ученик 13	0	0	0	1	1	низкий
Ученик 14	0	1	1	0	1	средний
Ученик 15	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 16	0	0	0	0	1	низкий
Ученик 17	1	1	0	0	1	средний
Ученик 18	1	1	0	1	1	средний
Ученик 19	1	1	1	1	1	высокий
Ученик 20	0	1	0	0	1	низкий
Ученик 21	1	1	0	1	1	средний
Ученик 22	1	1	1	1	1	высокий

В результате мониторинга на начальном этапе было выявлено, что большинство учащихся 7 «А» класса не проявляют активного интереса к чтению текстов на английском языке и испытывают большие затруднения в самостоятельной работе по заданиям к тексту. Это является показателем

недостаточного формирования познавательных УУД у учащихся на уроках английского языка.



Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности уровня познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса на заключительном этапе опытно- экспериментальной работы

После проведения уроков с использованием аутентичных текстов и заданий к ним во время опытно-экспериментальной работы, на основании мониторинга, можно сделать вывод, что у обучающихся 7 «А» класса повысился интерес к чтению аутентичных текстов. Обучающиеся стали более успешно выполнять задания к текстам: самостоятельно формулировать вопросы, искать информацию, выделять главное, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выражать свои мысли и идеи и т.д. Анализ показал положительную динамику повышения уровня познавательных УУД у учащихся 7 класса (рис.3).

Таким образом, использование аутентичных текстов на уроках английского языка способствует формированию познавательных УУД у учащихся и успешному обучению английского языка. Опытная – экспериментальная работа подтверждает эффективность использования аутентичных текстов при формировании у учащихся познавательных УУД.

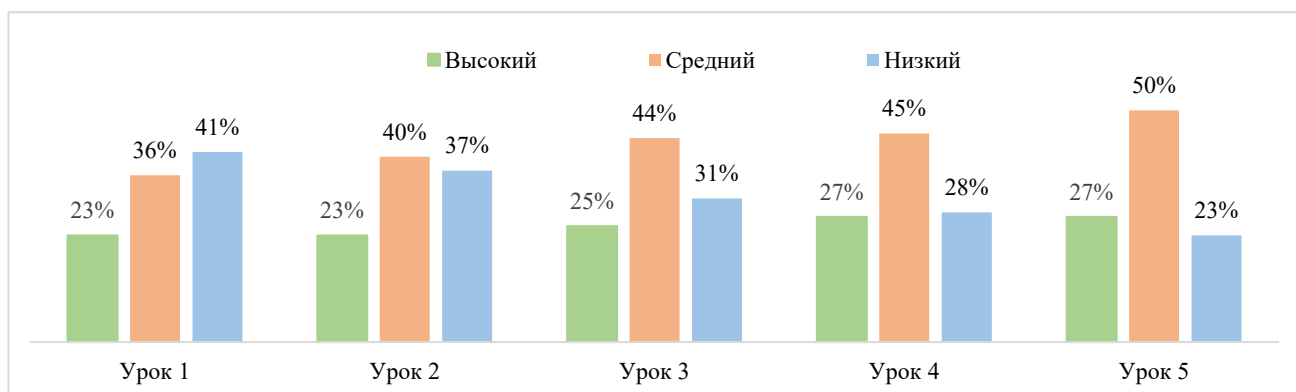


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики сформированности уровня познавательных УУД у учащихся 7 «А» класса

Выводы по главе 2

Анализ опытно- экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что большинство обучающихся показали заинтересованность в чтении аутентичных текстов и самостоятельность в выполнении заданий по текстам.

Положительная динамика прослеживается в таких показателях как умение строить устное высказывание, умение извлекать информацию из текстов, умение работать с текстом, умение выполнять задания по образцу, уметь пользоваться справочным материалом.

Во время проведения опытно-экспериментальной работы, разработанные задания с применением аутентичных текстов на уроках английского языка, показали эффективность в формировании познавательных УУД у обучающихся 7 «А» класса.

Заключение

Цель данного исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность формирования познавательных УУД с помощью применения аутентичных текстов на уроках английского языка в основной школе достигнута.

В работе показано, что аутентичные учебные материалы являются неотъемлемой и организующей частью методики преподавания иностранных языков и надежным инструментом формирования познавательных УУД у учащихся. Определены понятия «универсальных учебных действий» и «аутентичные материалы» применительно к учебному процессу обучения иностранному языку. Большинство современных учебных материалов, используемых на занятиях по иностранному языку, разработаны в соответствии с ФГОС и направлены на развитие всех видов универсальных учебных действий и компетенций на иностранном языке. Однако их содержание не всегда представлено в достаточном количестве или быстро устаревают, поэтому аутентичные материалы необходимо включать в учебный процесс.

Познавательные УУД означают развитие языковой компетенции учащихся, то есть их способности мыслить, обрабатывать информацию, анализировать, решать проблемы и находить недостающую информацию. В процессе формирования познавательных УУД у учащихся развиваются способности и умения к самостоятельной учебной деятельности.

Использованные аутентичные тексты в учебной деятельности на уроках английского языка отвечают основным принципам аутентичного текстового материала: аутентичность; наличие проблемы; методическая ценность; принцип посильности.

Упражнения и задания к аутентичным текстам были разработаны на основе использования способностей учащихся в процессе преподавания иностранного языка. Разработанные в процессе опытно-экспериментальной

работы технологические карты уроков могут быть адаптированы к любой группе языковых навыков и любому аутентичному материалу.

Построение процесса обучения иностранному языку на аутентичных материалах улучшает психологическое самочувствие, повышает мотивацию и углубляет понимание изучаемого иностранного языка. В данной работе приведены результаты мониторинга эффективности формирования познавательных УУД у учащихся средней школы с использованием аутентичных текстов в учебной деятельности на уроках английского языка.

Тема настоящего исследования имеет большое значение для будущего преподавателя английского языка. За время опытно-экспериментальной работы мы убедились, что перед учителями стоит важная задача - прививать своим ученикам общеучебные навыки, такие как использование книг, текстов и справочных материалов, умение составлять рассказ, рассуждать, логически и последовательно развивать мысль. Формирование познавательных УУД у учащихся лучше всего развиваются через аутентичное чтение.

Список использованных источников

1. Андропова О.С. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС.2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/632112> (дата обращения: 30.03.2024).
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
3. Астахова А.Г. Использование аутентичных материалов при обучении английскому языку // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 9. с. 15-26.
4. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. СПб.: Академия, 2014. 157 с.
5. Бусова М.Н., Грачева Л.В. Формирование и оценка универсальных учебных действий, г. Урай, 2012. 44 с.
6. Вейхман Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка / Г.А. Вейхман. М.: Эксмо, 2015. 208 с.
7. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://robototechnika.ucoz.ru/pdf/uud.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).
8. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы школ с углубленным изучением иностранного языка// Иностранные языки в школе. 1999. №2. с. 26-29.
9. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
10. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2016. 336 с.
11. Головина Н.В. Трудности понимания иноязычного текста для чтения и приемы преодоления этих трудностей [Электронный ресурс] / Н.В. Головина. – Москва: Журнал «Педагогический мир», 2015. Электрон. версия печат.

публ. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=92554> (дата обращения: 18.01.2024).

12. Гордеева И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка // Молодой ученый. 2015. №19. с. 569-571.

13. Гусарова С.А. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе.2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-poznavatelnih-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-380590.html> (дата обращения: 31.03.2024).

14. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М: Изд-во Акад. пед. наук.1953. -264с.

15. Краснокутская И.С. Игровые технологии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. 2019.URL: <https://multiurok.ru/> / (дата обращения: 31.03.2024).

16. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 20. с. 725-727. URL: <https://moluch.ru/archive/79/13974/> (дата обращения: 31.03.2024).

17. Моисеева М. Г. Формирование познавательных УУД на уроках в средней школе. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/02/23/formirovanie-poznavatelnykh-uud-na/> (дата обращения: 30.03.2024).

18. Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста //Иностранные языки в школе.1999. №2. с. 10-20

19. Пассов Е. И. Упражнения как средство обучения. Воронеж: НОУ «Интерлингва». 2002. 314 с.

20. Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтений и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 320с.

21. Реализация требований ФГОС основного общего образования. Иностранный язык. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Иностранный-язык.-Реализация-ФГОС-основного->

[общего-образования-методическое-пособие-для-учител-.pdf](#)(дата обращения: 10.03.2024).

22. Рыбинцова Т.Н. Проблемный диалог на уроках английского языка.2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles>(дата обращения: 11.03.2024).

23. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе.2003. № 3. с.42-47

24. Соболева О. Б. Приемы формирования и способы оценивания УУД. 2019. [Электронный ресурс]. URL:[http://uchitel.edu54.ru /sites/default/files/images](http://uchitel.edu54.ru/sites/default/files/images) (дата обращения: 11.03.2024).

25. Стороженко И. Ю. Развитие УУД на уроках английского языка.2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://derjavaobninsk.ru/index.php> (дата обращения: 15.03.2024).

26. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе. 2023. [Электронный ресурс]. URL: http://umcodin.ru/upload/pl_plugin_1/TREBOVANIYA_FGOS_NOVOGO_POK_OLENIYA_K_OBUCHENIYU.pdf(дата обращения: 16.03.2024).

27. Учебно-методический комплект (УМК) Английский язык. Brilliant 7 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «Русское слово» 2021.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2012. (дата обращения: 11.03.2024).

29. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Ростов. АНИОН ,2004. 255 с.

30. Milada Broukal. More about the USA: A culture reader: Book / Milada Broukal, Janet Milhomme // by Addison- Wesley publishing Company, Inc., 1996. 149 p.

31. National Parks of the West. An Adventure in Discovery // Great Mountain
West Supply Salt Lake City.Utah,. pp.32-33

Приложение А

Технологическая карта урока

Класс: 7	Тема урока: Your life story			
Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова				
Оснащение урока: компьютер, проектор, колонки, аудиозапись				
<p>Цель урока: узнать новые лексические единицы по теме «История твоей жизни» и совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучить новые лексические единицы; -Формировать навыки аудирования, чтения и умение делать выводы; -Развивать навыки монологической речи и умение правильно построить высказывание; -Научить извлекать нужную информацию из текста. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; совершенствовать умения решать коммуникативные задачи в ситуации общения, умения планировать свои действия в том числе во внутреннем плане; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Предметные: знать и уметь использовать лексику по теме «Your life story»; развивать навыки аудирования и чтения</p>				
Ход урока				
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)

10.55-11.05	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока; 	<p>Приветствие и организация начала урока: <i>Good morning, students! I'm glad to see you. Sit down please. Who is absent today</i></p> <p>Проводит фронтальную беседу с учащимися и создает оптимальный психологический климат: <i>What date is it today?</i> <i>What day of the week is it today?</i> <i>What is the weather like today?</i></p> <p>Фонетическая разминка. (презентация)</p> <p>Предлагает ученикам повторить звуки:</p> <p>[ei] Rain, rain, go away, Come again another day, Little Johnny wants to play, Rain, rain, go away.</p> <p>[t], [w] Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are. Up above the world so high Like a diamond in the sky.</p> <p>Звук [ð] This is a ceiling, This is a floor, This is a window, This is a door.</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка к работе на уроке: <i>Hello! Glad to see you, too.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и читают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Презентация Фронтальная</p>
-------------	---	--	---	--

		<p>Вводит в тему урока, предлагает помощь учащимся в определении цели урока, по картинкам из учебника дети должны назвать события в жизни людей</p> <p><i>The topic of our lesson today «Your life story»</i></p> <p><i>We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talk about your life story</i> 	<p>Учащиеся с помощью картинок в учебнике, на которых изображены различные события из жизни людей, определяют тему и цель урока</p>	Фронтальная
11.05-11.30	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др. 	<p>Введение нового языкового материала. Развитие речевой деятельности.</p> <p><i>Look at the book.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.go to school</i> <i>2.get a job</i> <i>3.be born</i> <i>4.grow up</i> <i>5.leave school</i> <i>6.fall in love</i> <i>7.get married</i> <i>8.buy a house</i> <i>9.grow old</i> <i>10.have children</i> <i>11.learn to drive</i> 	<p>Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями по теме; читают их вместе с учителем, затем самостоятельно;</p>	Фронтальная

		<p><i>12.go to university</i></p> <p>(Переводят слова, используя словарь). Now open your dictionaries. Write down new words.</p> <p>Отработка использования выученных лексических единиц в речи, и восприятие их на слух:</p> <p><i>p.90, ex.1 Match the expressions with pictures 1-12. Then listen, check and repeat. (Учитель включает аудирование)</i></p> <p><i>p.90 ex.3 Find the past forms of these verbs in exercise 2. (go, get, become, buy, grow, fall, have, write)</i></p> <p><i>Учитель предлагает работу с карточками по аутентичному тексту</i></p> <p>Учитель предлагает поработать в парах. Выбрать любого члена семьи и ответить на вопросы о нем или о ней.</p> <p><i>p.90 ex.4 Answer the questions about one family member.</i></p> <p><i>1 Did he / she learn to drive?</i> <i>2 How many children did he / she have?</i> <i>3 Where did he / she go to school?</i> <i>4 At what age did he / she leave school?</i></p> <p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>Ученики записывают новые слова в словарь</p> <p>Учащиеся выполняют задание в учебнике</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Ученики выполняют задание</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>В парах</p>
--	--	--	---	---

		<p>Организует работу для закрепления лексических навыков.</p> <p>Работа в парах. Учитель раздает аутентичные тексты и предлагает прочитать и выполнить задание.</p> <p><i>Read the information. Can you guess the famous people?</i></p>		
11.30-11.40	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>Подведение итогов урока: <i>Now let's summarize what have you learnt today.</i></p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу</p> <p><i>Thank you for working on the lesson.</i></p> <p>Учитель предлагает ученикам дать оценку уроку: <i>Do you like the lesson? What do you like/dislike? Which mark you give yourself?</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся домашнее задание и предлагает записать.</p> <p><i>Open your diary. Write down your homework. Workbook p.122.</i></p> <p><i>Учитель заканчивает урок и прощается с учениками: Lesson is over. Good bye!</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся анализируют и оценивают свою работу на уроке с использованием приемов ранжирования (поднимают цветные стикеры)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем: Good bye!</p>	

Приложение Б

Технологическая карта урока

Класс: 7	Тема урока: Your Carbon Footprint			
Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова				
Оснащение урока: компьютер, проектор, колонки				
Цель урока: научиться развивать навыки чтение с полным пониманием содержания				
Задачи урока:				
-Научить извлекать информацию из текста;				
-Формировать навыки аудирования и чтения;				
-Расширить кругозор знаний об окружающей среде				
- Научить выбирать эффективный способ решения проблемы и делать выводы.				
Ожидаемые результаты:				
-личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.				
- метапредметные: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации				
- предметные: систематизировать знания по теме «Защита окружающей среды»				
Ход урока				
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)
8.55-9.05	Мотивационно-побудительный:	Приветствие и организация начала урока: <i>Good morning, students! I'm glad to</i>	Приветствие учителя, подготовка к работе на уроке: <i>Hello! Glad to see</i>	Фронтальная

	<p>- оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока;</p>	<p><i>see you. Sit down please. Who is absent today</i></p> <p>Проводит фронтальную беседу с учащимися и создает оптимальный психологический климат:</p> <p><i>What date is it today? What day of the week is it today? What is the weather like today?</i></p> <p>Фонетическая зарядка (презентация) Учитель читает вслух и предлагает повторять за ним. <i>Repeat after me</i> Скороговорки:</p> <p>1) The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.</p> <p>2) Peter Piper picked a peck of pickled peppers. A peck of pickled peppers Peter Piper picked. If Peter Piper picked a peck of pickled peppers, Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?</p> <p>(В конце учитель спрашивает одного или двух человек).</p>	<p><i>you, too.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и читают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Презентация Фронтальная</p>
--	---	--	---	---

		<p>Вводит в тему урока, учитель предлагает посмотреть видео и определить цель и тему урока <i>The topic of our lesson today «Your Carbon Footprint»</i></p> <p><i>We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Remember vocabulary on the topic «Your life story»</i> • <i>Talk about environmental protection</i> 	<p>Учащиеся с помощью видеоролика определяют тему и цель урока</p>	<p>Фронтальная Видео (https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg)</p>
9.05-9.30	<p>Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>Повторение ранее пройденного материала. Учитель спрашивает слова с прошлого урока по теме «Your life story»</p> <p>Развитие речевой деятельности и навыков чтения Учитель предлагает прочитать текст «Your Carbon Footprint»</p> <p><i>Now open your books p.91. Let's read the text.</i></p> <p>Учитель предлагает выполнить задания по тексту.</p> <p><i>p.91, ex.1 Guess the answers. Then read, listen and check.</i></p> <p><i>p.91 ex.2 Listen to the third paragraph again then read it aloud. Mind your</i></p>	<p>Учащиеся читают текст по одному предложению и переводят</p> <p>Ученики выполняют задания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>

		<p>intonation.</p> <p>p.91 ex.3 Read the text again and complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The programme is about .. 2. The average British person eats ... 3. The average British person drinks ... 4. Most people meet ... 5. Most people fall in love ... <p>Обобщение полученных знаний.</p> <p>Учитель предлагает ученикамделиться на две команды и раздает карточки с ребусами по лексике «Экология» (работа в группах).</p> <p><i>Divide into two groups, solve the puzzles, then read and translate.</i></p> <p>Учитель предлагает разделиться ученикам на две команды и написать пути и способы защиты окружающей среды.</p> <p><i>Divide into two groups, each team needs to write down all possible ways to protect the environment.</i></p>	<p>Ученики делятся на две команды и разгадывают ребусы</p> <p>Ученики выполняют задание учителя и читают вслух</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>
9.30-9.40	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов	<p>Подведение итогов урока: <i>Now let's summarize what have you learnt today.</i></p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу</p>	Учащиеся слушают учителя	

	<p>проделанной работы; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся</p>	<p><i>Thank you for working on the lesson.</i></p> <p>Учитель предлагает ученикам дать оценку уроку: <i>Do you like the lesson? What do you like/dislike? Which mark you give yourself?</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся домашнее задание и предлагает записать.</p> <p><i>Open your diary. Write down your homework. You need to draw a poster on the topic « How can we protect the environment?»</i></p> <p><i>Учитель заканчивает урок и прощается с учениками: Lesson is over. Good bye!</i></p>	<p>Учащиеся анализируют и оценивают свою работу на уроке с использованием приемов ранжирования (поднимают цветные стикеры)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем: Good bye!</p>	
--	--	--	---	--

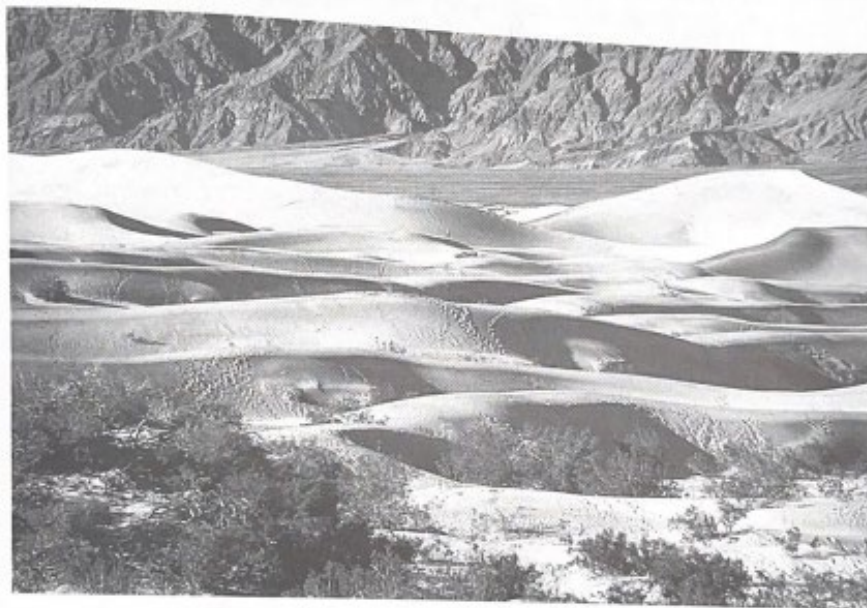
DEATH VALLEY

Unit 9

Where do you think some of the hottest and coldest places in the world are located?

How do you think Death Valley got its name?

Would you like to visit a place that is either extremely hot or extremely cold? Why?



- 1 Death Valley doesn't sound like a very inviting place. It is one of the hottest places in the world. The highest temperature ever recorded there was 134 degrees Fahrenheit. That is the highest ever recorded in the Western Hemisphere. And that was in the shade! Death Valley in California covers nearly 3,000 square miles. Approximately 555 square miles are below the surface of the sea. One point is 282 feet below sea level—the lowest point in the Western Hemisphere. In Death Valley, **pioneers** and explorers faced death from thirst and the **searing** heat. Yet despite its name and bad reputation, Death Valley is not just an empty wilderness of sand and rock. It is a place of spectacular scenic beauty and home to plants, animals, and even humans.
- 2 In 1849 a small group of pioneers struggled for three months to get across the rough land. They suffered great hardships as they and their wagons traveled slowly across the **salt flats** in the baking sun. They ran out of food and

had to eat the oxen and leave their possessions behind. They ran out of water and became so thirsty they could not swallow the meat. They found a lake and fell on their knees, only to discover it was heavily salted. Finally, weak and reduced to almost skeletons, they came upon a spring of fresh water and their lives were saved. When they finally reached the mountains on the other side, they slowly climbed up the rocky slopes. One of them looked back and said, "Goodbye, Death Valley." That has been its name ever since.

3

Death Valley is the driest place in North America. Yet far from being dead, it is alive with plants and animals. They have adapted to this **harsh** region. In the salt flats on the valley floor, there are no plants to be seen. But near the edge, there are grasses. Farther away, there are some small bushes and cactus. On higher ground there are **shrubs** and shrub-like trees. Finally, high up the side, there are pine trees.

Приложение Г



Minerva Terrace, Mammoth Hot Springs

YELLOWSTONE

- Established as a national park in 1872, oldest national park in the world
- 2.2 million acres
- Park is open year round. In the winter, some roads are accessible only to snowmobiles.
- Elevation ranges from 6,000 to Eagle Peak, 11,358 feet, highest point in the park
- Summer temperatures range from 75 degrees average daytime, to 35 degrees average nighttime.
- North side of park receives about 14 inches of precipitation per year, and the Southwest receives 38+ inches. Annual snowfall averages 150 inches in the mountains
- 3.1 million visitors per year



Africa Geyser, Norris Geyser Basin

Приложение Д

Технологическая карта урока

Класс: 7	Тема урока: will/ won't			
Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова				
Оснащение урока: компьютер, проектор, колонки				
Цель урока: узнать употребление простого будущего времени.				
Задачи урока:				
-Изучить грамматический материал простого будущего времени;				
-Формировать навыки смыслового чтения и устной речи;				
-Формировать навыки межкультурной коммуникации;				
- Научить извлекать информацию из текста, обобщать и делать выводы;				
Ожидаемые результаты:				
Личностные: уметь проводить самооценку; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения				
Метапредметные: овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; совершенствовать умения решать коммуникативные задачи в ситуации общения, умения планировать свои действия в том числе во внутреннем плане; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера				
Предметные: знать и уметь использовать будущее простое время; применять полученный материал на практике				
Ход урока				
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)

10.55-11.05	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока; 	<p>Приветствие и организация начала урока: <i>Good morning, students! I'm glad to see you. Sit down please. Who is absent today</i></p> <p>Проводит фронтальную беседу с учащимися и создает оптимальный психологический климат: <i>What date is it today?</i> <i>What day of the week is it today?</i> <i>What is the weather like today?</i></p> <p>Фонетическая зарядка (презентация) Учитель читает вслух и предлагает повторять за ним. <i>Repeat after me</i> Скороговорки:</p> <p>1) Bears like honey Girls like cats Cats like rats Boys like dogs Storks like frogs Mice like cheese Sparrows like peas Owls like mice. I like rice. Birds like grain Say it all again!</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка к работе на уроке: <i>Hello! Glad to see you, too.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и читают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Презентация</p> <p>Фронтальная</p>
-------------	---	--	---	---

		<p>2) Elizabeth, Betty, Betsy and Bess, They all went together to seek a bird's nest. They found a bird's nest with five eggs in, They all took one, and left four in.</p> <p>(В конце учитель спрашивает одного или двух человек).</p> <p>Вводит в тему урока, задает наводящие вопросы: <i>What will you do tomorrow?</i> <i>Where will you relax in the summer?</i> <i>Where will you study after school?</i></p> <p><i>The topic of our lesson today «Future simple tense »</i></p> <p><i>We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Read the text and answer the question</i> • <i>Learn to use will/ won't</i> 	Учащиеся отвечают на вопросы и определяют тему и цель урока	Фронтальная
11.05-11.30	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных 	<p>Повторение ранее пройденного материала по теме «Экология»</p> <p>Учитель раздает аутентичные тексты «Yellowstone», Death Valley и предлагает прочитать и выполнить</p>	Учащиеся читают аутентичный текст и выполняют задание	Фронтальная

	<p>видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>задания по тексту.</p> <p><i>Task 1. Look at the pictures and, working in pairs, say what is depicted in the photo. (дотекстовый этап)</i></p> <p><i>Task 2. Fill in missing words in sentences using the context. (текстовый этап)</i></p> <p>1. Established as a national park in _____, oldest national park in the world.</p> <p>2. The park is open _____.</p> <p>3. Elevation ranges from 6,000 to Eagle Peak, _____ feet, highest point in the park.</p> <p>4. North side of park receives about _____ of precipitation per year.</p> <p>5. _____ visitors per year.</p> <p><i>Task 3. Work in pairs. Answer questions about the content of the Yellowstone text. (послетекстовый этап)</i></p> <p>2. What is the area of the national park?</p> <p>3. What time of the year is the park open for tourists?</p> <p>4. What is the summer air temperature in the park?</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в учебнике</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>
--	--	---	--	---

		<p>Введение нового грамматического материала. Развитие речевой деятельности.</p> <p>Введение нового грамматического материала с помощью презентации. <i>Open your exercise book. Write down the date and new topic.</i></p> <p>Учитель объясняет простое будущее время и записывает таблицу на доске.</p> <p>Отработка грамматического материала:</p> <p><i>p.92, ex.1 Study the table and answer the questions bellow.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. What's the short form of will?</i> <i>2. What's the short form of will not?</i> <i>3. What form is the verb after will?</i> <p><i>p.92, ex.2 Look at the information and complete the sentences with will or won't</i></p> <p><i>p.92 ex.3 Imagine your future. Write sentences with will or won't.</i></p> <p>Обобщение полученных знаний. Организует работу для закрепления грамматических навыков.</p> <p>Учитель предлагает поработать индивидуально. <i>p.92 ex.4 Complete the text with the future form of these verbs.</i></p>	<p>Ученики записывают новую тему и правила.</p> <p>Ученики выполняют задания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>
--	--	--	--	---

11.30-11.40	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>Подведение итогов урока: <i>Now let's summarize what have you learnt today.</i></p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу <i>Thank you for working on the lesson.</i></p> <p>Учитель предлагает ученикам дать оценку уроку: <i>Do you like the lesson? What do you like/dislike? Which mark you give yourself?</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся домашнее задание и предлагает записать. <i>Open your diary. Write down your homework. Workbook p.67 ex. 1,2,3</i></p> <p><i>Учитель заканчивает урок и прощается с учениками: Lesson is over. Good bye!</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся анализируют и оценивают свою работу на уроке с использованием приемов ранжирования (поднимают цветные стикеры)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем: Good bye!</p>	Фронтальная
-------------	--	--	--	-------------

Приложение Е

Технологическая карта урока

Класс: 7	Тема урока: Canada				
Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова					
Оснащение урока: компьютер, проектор, колонки					
Цель урока: научиться развивать навыки чтение с полным пониманием содержания.					
Задачи урока:					
-Научить извлекать информацию из текста;					
-Формировать навыки аудирования, чтения и устной речи;					
-Расширить кругозор знаний о культуре другой страны;					
- Научить определять цель, сравнивать и делать выводы.					
Ожидаемые результаты:					
-личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.					
- метапредметные: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации					
- предметные: представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка.					
Ход урока					
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы, другое)	
8.55-	Мотивационно-	Приветствие и организация начала	Приветствие учителя, подготовка к	Фронтальная	

9.05	<p>побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока;</p>	<p>урока: <i>Good morning, students! I'm glad to see you. Sit down please. Who is absent today</i></p> <p>Проводит фронтальную беседу с учащимися и создает оптимальный психологический климат:</p> <p><i>What date is it today? What day of the week is it today? What is the weather like today?</i></p> <p>Фонетическая зарядка (презентация) Учитель читает вслух и предлагает повторять за ним. <i>Repeat after me</i> Скороговорки:</p> <p>1) I scream, you scream, all we scream for ice cream! Betty Botta bought some butter, «But», she said, «this butter's bitter, But a bit of better butter Will make my batter better». So she bought a bit of butter And it made her batter better.</p> <p>2) Whether the weather be fine Or whether the weather be not. Whether the weather be cold Or whether the weather be not. We will walk together.</p>	<p>работе на уроке: <i>Hello! Glad to see you, too.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и читают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Презентация (слайд 1) Фронтальная</p>
------	---	---	---	--

		<p>Whatever the weather Whether we like it or not</p> <p>3) A sailor went to sea To see what he could see, And all he could see Was sea, sea, sea.</p> <p>(В конце учитель спрашивает одного или двух человек).</p> <p>Вводит в тему урока, учитель предлагает посмотреть на картинки в учебнике и определить цель и тему урока <i>The topic of our lesson today «Canada»</i></p> <p><i>We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talk about Canada</i> 	Учащиеся с помощью видеоролика определяют тему и цель урока	Фронтальная
9.05-9.30	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др. 	<p>Развитие речевой деятельности и навыков чтения</p> <p>Учитель с помощью презентации знакомит учеников с Канадой. Предлагает ученикам прочитать информацию о Канаде и перевести. <i>Look at the blackboard. Read the text on the presentation.</i></p> <p>После презентации учитель проводит опрос: <i>What interesting things did you learn about</i></p>	<p>Ученики читают текст о Канаде на слайдах и переводят</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Фронтальная Презентация (слайды 2-10)</p>

		<p><i>Canada?</i> <i>Would you like to visit Canada?</i></p> <p>Учитель предлагает прочитать текст и выполнить задания «Welcome to Taloyak»</p> <p><i>Let's read the text.</i></p> <p>Учитель предлагает выполнить задания по тексту.</p> <p><i>Ex.1 Read and listen. Find this information about Victor.(Учитель включает аудирование)</i></p> <p><i>Ex.2 Read the text again. Are the sentences true or false?</i></p> <p>Обобщение полученных знаний.</p> <p><i>Ex.3 Answer the question.</i></p>	<p>Учащиеся читают текст по одному предложению и переводят</p> <p>Ученики выполняют задания</p> <p>Обучающиеся выполняют задание</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>
9.30-9.40	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание; - осуществление 	<p>Подведение итогов урока: <i>Now let's summarize what have you learnt today.</i></p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу <i>Thank you for working on the lesson.</i></p> <p>Учитель предлагает ученикам дать</p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся анализируют и оценивают</p>	Фронтальная

	<p>самоконтроля учащихся</p>	<p>оценку уроку: <i>Do you like the lesson? What do you like/dislike? Which mark you give yourself?</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся домашнее задание и предлагает записать. <i>Open your diary. Write down your homework. Workbook p.127</i></p> <p>Учитель заканчивает урок и прощается с учениками: <i>Lesson is over. Good bye!</i></p>	<p>свою работу на уроке с использованием приемов ранжирования (поднимают цветные стикеры)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем: Good bye!</p>	
--	------------------------------	--	---	--

Приложение Ж

Технологическая карта урока

Класс: 7	Тема: Types of transport			
Учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова				
Оснащение урока: компьютер, проектор, колонки, аудиозапись				
Цель урока: узнать новые лексические единицы по теме «Types of transport » и совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи.				
Задачи урока:				
-Изучить новые лексические единицы;				
-Формировать навыки аудирования и смыслового чтения;				
-Развивать навыки монологической речи;				
- Научить определять цель, сравнивать и делать выводы.				
Ожидаемые результаты:				
Личностные: уметь проводить самооценку; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.				
Метапредметные: овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; совершенствовать умения решать коммуникативные задачи в ситуации общения, умения планировать свои действия в том числе во внутреннем плане; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера				
Предметные: знать и уметь использовать лексику по теме «Types of transport»; развивать навыки аудирования и чтения				
Ход урока				
Время	Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания (презентации, картинки, формы работы,

				другое)
11.50-11.55	<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - введение в тему урока; 	<p>Приветствие и организация начала урока: <i>Good morning, students! I'm glad to see you. Sit down please. Who is absent today</i></p> <p>Проводит фронтальную беседу с учащимися и создает оптимальный психологический климат: <i>What date is it today?</i> <i>What day of the week is it today?</i> <i>What is the weather like today?</i></p> <p>Фонетическая разминка (на доске)</p> <p>Предлагает прочитать стихотворение и выводит учащихся на тему урока. Прием «Рифмованное начало урока». <i>I like to travel</i> <i>By plane or on foot,</i> <i>To see new places</i> <i>That's really good</i></p> <p>Вводит в тему урока, предлагает помощь учащимся в определении цели урока, по картинкам ученики должны сказать, что изображено на фотографиях. <i>The topic of our lesson today «Types of transports»</i></p> <p><i>We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talk about different types of</i> 	<p>Приветствие учителя, подготовка к работе на уроке: <i>Hello! Glad to see you, too. Fine, thanks! And you?</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и читают стихотворение</p> <p>Учащиеся с помощью фотографий в учебнике, определяют тему и цель урока.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Презентация Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>

		<p><i>transport and journey plans</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Read about international travelling</i> 		
11.55-12.25	<p>Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>Введение нового языкового материала. Развитие речевой деятельности. Look at the board. There are pictures</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>hot-air balloon</i> 2. <i>moped</i> 3. <i>cable car</i> 4. <i>the underground</i> 5. <i>coach</i> 6. <i>motorbike</i> 7. <i>barge</i> 8. <i>tram</i> 9. <i>ferry</i> 10. <i>on foot</i> <p>(переводят слова сначала схожие по звучанию с русскими словами, остальные, используя словарь). <i>Now open your dictionaries. Write down new words.</i> Отработка использования выученных лексических единиц в речи, и восприятие их на слух: <i>Ex.1 Match pictures 1-10 with these words.</i></p>	<p>Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями по теме; читают их вместе с учителем, затем записывают в словарь;</p> <p>Ученики записывают новые слова в словарь</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

		<p><i>Ex. 2 Listen, check and repeat (Учитель включает аудирование)</i></p> <p><i>Ex.4 Match five words from exercise 1 with descriptions 1-5.</i></p> <p><i>Are the tasks clear? I give you 3 minutes to be ready with the exercises</i></p> <p>Обобщение полученных знаний.</p> <p>Учитель дает задание из электронного ресурса</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в учебнике</p> <p>Ученики выполняют задание</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная https://learningapps.org/watch?v=piividskc23</p>
12.25-12.35	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>Подведение итогов урока: <i>Now let's summarize what have you learnt today.</i></p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу <i>Thank you for working on the lesson.</i></p> <p>Учитель предлагает ученикам дать оценку уроку: <i>What kind of buildings can you find in our town? How can you ask where the building is? I liked your work. You have been very active. Do you like the lesson? What do you like/dislike? Which mark you give yourself?</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся домашнее задание и предлагает записать. <i>Write down your homework. Workbook p.86 ex.1</i></p> <p><i>Учитель заканчивает урок и прощается с учениками: Lesson is over. Good bye!</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся анализируют и оценивают свою работу на уроке с использованием приемов ранжирования (поднимают цветные стикеры)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем: Good bye!</p>	<p>Фронтальная</p>

Приложение 3

Your Carbon Footprint

Think about this: how many toilet rolls will you buy in your lifetime? And how much energy will you use? This programme will answer all your questions. It tells the story of an average person's life, and shows the impact that we will each have on the planet.

The programme follows an average life journey from when you're born to when you grow old. It shows how much food you'll eat, and how many products you'll buy during your average of 78 years on Earth.

There are lots of really fascinating facts here. For example, did you know that British people will eat 10000 chocolate bars in a lifetime? And they'll drink more than 70000 cups of tea! Also, in your lifetime, you'll meet more than 1700 people. And although some people won't get married, most people will fall in love three times.

After watching this programme, you'll probably feel bad about the 40 tons of rubbish that you'll throw away in your lifetime. So, click on the link below to read some tips about saving the planet.

Задание № 1. Tell us what this text is about?

Задание № 2. Insert the correct answers from the text

1. The average person in Britain lives ____ years.
2. Most people produce _____ tons of rubbish in their lifetime

Задание № 3. Read the text again and finish the sentence/

1. The program is about.....
2. The average British person eats....
3. The average British person drinks....
4. Most people meet....
5. Most people fall in love....

Задание № 4. How can you help the environment?

Задание № 5. Translate the text using a dictionary