

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Богомолова Вера Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат
педагогических наук,
доцент Басалаева М.В.

Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент
Дуда И.В.

Дата защиты 14 06 2024г.

Обучающийся Богомолова В.С.

Оценка отлично

Красноярск 2024

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Характеристика понятия «школьная неуспеваемость»	6
1.2. Психолого-педагогические особенности неуспевающих младших школьников	12
1.3 Методы, приёмы, направленные на решение проблем неуспеваемости школьников младшего возраста.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Организация и методика исследования неуспеваемости младших школьников	23
2.2 Результаты и обсуждение констатирующего эксперимента.....	26
2.3. Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости младших школьников	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	38
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение А	48
Приложение Б.....	60
Приложение В	61
Приложение Г	63
Приложение Д	66
Приложение Е.....	69

Введение

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребёнка, как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самоуважении и самопринятии школьника. Диапазон особенностей неуспеваемости, безусловно, велик. Коррекция или профилактика неуспеваемости, на наш взгляд, должна начинаться с психологического анализа того, что лежит в её основе. Устранение того, что мешает ребёнку учиться, должно быть индивидуализировано и очень тонко подобрано к каждому ученику.

Особенности и причины неуспеваемости в учебной деятельности учащихся в массовой общеобразовательной школе рассматривались многими педагогами и психологами (Ю.К. Бабанский, К.В. Бардин, П.П. Борисов, А.М. Гельмонт, М.А. Данилов, Н.А. Менчинская, Л.С. Славина).

В современных условиях трудности с освоением школьной программы испытывают многие младшие школьники, что обусловлено существенным повышением требований к результатам образовательной деятельности, высокими учебными нагрузками, часто встречающимися нарушениями в интеллектуальном развитии детей, поступающих в школу, педагогической запущенностью [29].

Преодоление неуспеваемости требует знания вызывающих её факторов, особенностей проявления в младшем школьном возрасте и поиска наиболее эффективных педагогических приёмов работы с неуспевающими школьниками.

Таким образом, **цель** нашей работы заключается в том, чтобы на основе изучения психологических особенностей младших школьников, у которых наблюдается школьная неуспеваемость, разработать методические рекомендации для педагогов по способам её преодоления и предупреждения.

В соответствии с поставленной целью были обозначены следующие **задачи**:

- основываясь на научной литературе, раскрыть сущность понятия «неуспеваемость»;
- описать особенности проявления неуспеваемости детей младшего школьного возраста;
- провести диагностику школьной неуспеваемости младших школьников и выявить актуальный уровень проявления школьной неуспеваемости;
- провести обработку результатов диагностики школьной неуспеваемости младших школьников и представить их в виде таблиц и диаграмм;
- основываясь на результатах диагностики, разработать комплекс заданий, направленный на работу с неуспевающими младшими школьниками.

Объект исследования: неуспеваемость младших школьников в учебной деятельности.

Предмет исследования: актуальный уровень проявления неуспеваемости младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявление школьной неуспеваемости у детей, обучающихся в начальной школе, характеризуется: низким уровнем концентрации внимания, учебной мотивации и высоким уровнем тревожности.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования, графическое их отображение с использованием таблиц и диаграмм.

Базой исследования послужила МАОУ Средняя школа №69 г. Красноярска имени Поздеева А.Г.

Структура выпускной квалификационной работы определяется поставленными задачами и состоит из введения, основной части, разделённой

на 2 главы, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятия «школьная неуспеваемость»

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой термин «неуспеваемость» трактуется следующим образом: «Неуспеваемость – это низкая успеваемость учащихся». Такая трактовка имеет обобщённый вид, в ней не указано, чем именно определяется тот факт, что успеваемость низкая, и что лежит в основе неуспеваемости [46].

Идентичная трактовка понятию «неуспеваемость» приводится в «Современном толковом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой [20].

Более подробно понятие «неуспеваемость» определяется в «Большом толковом словаре русских существительных»: «Неуспеваемость – результат обучения, выражающийся в плохом усвоении учащимися теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам». Здесь имеется указание на то, что понятие неуспеваемости применяется по отношению к результативной стороне учебной деятельности, и её критериями выступают знания, умения и навыки, получаемые детьми в процессе учебной деятельности [6]. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трех-четырёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации [54]. Таким образом, исходя из положения, можно сделать вывод о том, что законодательное понятие «неуспеваемости» включает в себя академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

При этом в психолого-педагогической науке исследование проблемы неуспеваемости носит другой, более глубокий характер, поэтому определить

обучающегося в категорию неуспевающих только на основании получаемых неудовлетворительных отметок не представляется возможным.

Отечественные и зарубежные исследователи по-другому трактуют данный термин и вкладывают в него несколько отличающееся от данных законодателем показатели, о которых мы будем говорить ниже.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова неуспеваемость трактуется, как «более низкий, по сравнению с предусмотренным учебной программой, уровень усвоения учащимися содержания образования» [30]. В данном случае так же указывается на то, что неуспеваемость является понятием, характеризующим результат учебной деятельности учащихся, и при её выявлении следует ориентироваться, в первую очередь, на нормативные показатели освоения учебной программы. Следует отметить, что в педагогических словарях имеется указание на то, что неуспеваемость не тождественная неудовлетворительным отметкам по учебным предметам, это – гораздо более широкое понятие, подразумевающее наличие неудовлетворительных отметок только как внешнего количественного показателя результативности обучения школьников в то время, как внутренняя сторона неуспеваемости охватывает и мотивационный аспект учебной деятельности, и процессуальную сторону.

В дефектологическом словаре С.С. Степанова неуспеваемость определяется, как «не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания» [51]. Из данного определения следует, что неуспеваемость связывается с результатами обучения, которые стандартизованы, т.е. имеют определённые установленные нормативные показатели, на которые следует ориентироваться при определении степени успешности учебной деятельности школьника.

Разработкой проблемы школьной неуспеваемости занимались многие

видные представители отечественной педагогики и психологии, что объясняется тяжестью тех последствий, которые наступают в результате неуспеваемости. Так, например, Ю.К. Бабанский особо отмечал, что в случае, если неуспеваемость приобретает систематический характер, начинает проявляться феномен педагогической запущенности – формирование у ребёнка комплекса негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети начинают грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения и ведет к второгодничеству. В связи с тем, что в содержание образования входят не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и сформированность отношения личности, не поддающиеся формальной оценке, неуспеваемость нельзя сравнивать с неудовлетворительными оценками. Она представляет собой явление более широкого плана, связанное с существенными недостатками общей культуры и воспитанности учащихся [5].

С.Ю. Курганов убежден, что о психолого-педагогическом феномене неуспеваемости следует рассуждать с позиции выявления отставания. Различают три основных фактора: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизиологические особенности обучающихся (индивидуальные свойства высших психических функций, особенности личностного развития обучающихся); социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы. Требования к учащимся составляют основу для разработки итоговых заданий и критериев оценок. Требования содержания образования не могут превышать физических и психических возможностей школьников. Психофизические возможности меняются, улучшаются под воздействием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а временами задерживают, понижают) возможности учащихся. Социальные условия также оказывают большое влияние на

возможности детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения [37].

По мнению К.В. Бардина, под неуспеваемостью следует понимать недостижение школьником требуемого уровня теоретической и практической подготовки, обусловленное отсутствием непосредственного познавательного интереса к процессу обучения, трудностью учебных заданий, предлагаемых ему для решения. Он считает, что такие младшие школьники не просто ленятся, а испытывают в первую очередь сложности в процессе обработки получаемой информации на уровне функционирования его когнитивной, мотивационной и личностных сфер. Также немаловажной, по его мнению, является интеллектуальная пассивность таких обучающихся, как реакция на сильно запущенный материал. Возникновение данной проблемы он связывает с пропусками учебных занятий, педагогических ошибок, недостаточном уровне контроля со стороны законных представителей. Как мы видим, исходя из представленных К.В. Бардиным положений, неуспевающий младший школьник действительно может иметь неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, но сущность проблемы при этом раскрывается в более глубоком анализе причин, приведших к данной проблеме [7].

А.М. Гельмонт в своих исследованиях ставил задачу соотнести причины неуспеваемости с ее категориями. В качестве причин первой категории им были отмечены [16]:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей);
- недостатки воспитанности ученика (недисциплинированность, несамостоятельность);
- особенности познавательной сферы [16].

Для второй категории указаны:

- недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);
- недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей [16].

Для третьей категории определены:

- недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий, повышенная тревожность [16].

П.П. Борисов рассматривает три группы причин неуспеваемости [12]:

1. общепедагогические причины;
2. психофизиологические причины;
3. социально-экономические и социальные причины.

Причины первой группы порождаются, как считает автор, недостатками учебно-воспитательной работы педагогических работников. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми) [12].

Вторая группа причин обусловлена нарушениями нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей [12].

Причины третьей группы непосредственно не зависят от воли учителей и учащихся. К ним он относит слабую материально-техническую базу школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, нехватку учителей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей [12].

В данной классификации внутренние причины (состояние здоровья, особенности психики) отделяются от внешних (школьные условия, социальные условия). Условия обучения отделены от более широких социальных условий.

Однако здесь имеется некая непоследовательность. Психофизиологические причины также мало зависят от воли учителей и учащихся, как и причины социальные. С другой стороны, неверно связывать недостатки учебно-воспитательной работы только с деятельностью учителя [12].

Однако ближе всех к решению задачи описания системы причинно-следственных связей к неуспеваемости, отвечающей теоретическим требованиям, подошел Ю.К. Бабанский. Причины неуспеваемости он разграничивает на причины внутреннего и внешнего плана [5].

– К причинам внутреннего плана он относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объем знаний, умений и навыков [5].

– К причинам внешнего порядка отнесены, в первую очередь, педагогические:

- недостатки дидактических и воспитательных воздействий; организационно-педагогического характера (организация педагогического процесса в школе, материальная база);
- недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью [5].

Довольно принципиально в схеме Ю.К. Бабанского то, что показаны связи между группами причин, различаются явления первого и второго порядка, соотносящиеся между собой как причины и следствия. Так, например, недостаточный объем знаний зависит от недостатков организации педагогического процесса [5].

Исходя из вышесказанного, причины школьной неуспеваемости разделяют на следующие группы:

1. Психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности);
2. Педагогические (неправильная организация учебного процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми, несоответствие отметок реальному уровню знаний);

3. Социальные (слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, нехватка учителей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей).

Таким образом, в ходе анализа представленных выше теоретических данных, мы можем прийти к следующим выводам:

1. Данное законодателем определение неуспеваемости носит узкий характер и заключается в наличии неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам без уважительных причин, что не в полной мере отражает сущность изучаемой проблематики;

2. Согласно теоретическим данным современной психолого-педагогической науки, неуспеваемость носит разноплановый характер и включает в себя не только несоответствие между уровнем освоения образовательной программы обучающимся и предъявляемым к нему требованиям, но и особенностями психосоциального развития младшего школьника;

1.2. Психолого-педагогические особенности неуспевающих младших школьников

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 10-11 лет. В этот период происходит дальнейшее психическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающие возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа человеческого мозга и нервной системы. По данным физиологов к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственном детям данного возраста особенностях поведения, организация деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко

отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте отличается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков [27].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку [25].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [23].

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются [2]:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения к деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников [2].

Логично предположить, что неуспевающие младшие школьники имеют ряд особенных типологических характеристик, которые влияют на процесс

обучения. Данный аспект изучаемой проблематики рассматривался Ю.К. Бабанским, П.П. Блонским, А.А. Бударным, М.А. Даниловым, Н. Р. Клементьевой, Н.П. Локаловой, Н.А. Менчинской, Л.С. Славиным и другими исследователями.

Итак, рассмотрим основные психолого- педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста, которые имеют проблему неуспеваемости.

Н. Р. Клементьева утверждает, что общими характеристиками, которыми обладают неуспевающие младшие школьники, являются:

- интеллектуальная пассивность, заключающаяся в низком познавательном интересе, отрицательном отношении к учебной деятельности;
- низкий уровень мотивации в процессе обучения;
- низкий уровень развития высших психических функций, таких как память, восприятие, воображение, мышление;
- неумение организовать и направлять собственное внимание [28].

Л.С. Славина в своих работах постулирует, что у неуспевающих учеников отсутствуют действенные мотивы учения, они имеют слабые способности к учению, а также имеют неправильно сформировавшиеся навыки учебного труда [50].

По мнению А.А. Бударного М.А. Данилова, неуспевающие младшие школьники склонны иметь недостаточный уровень самоорганизации в процессе учения, отсутствие сформированных способов и приемов учебной деятельности, признаки наличия педагогической запущенности [11].

Психолого - педагогические особенности неуспевающих младших школьников также рассматривал П.П. Блонский. В своих работах, помимо неудовлетворительной успеваемости и пропуска учебных занятий, он выделял следующие черты, характерные неуспевающим обучающимся [8]:

- невнимательное восприятие заданий, непонимание их содержания;

- неумение просить разъяснений у педагога;
- пассивная работа на уроках;
- наличие необходимости в постоянном стимулировании;
- неимение ясного представления о целях урока;
- неумение планировать и организовывать собственный процесс работы на уроке [8].

Не менее важным П.П. Блонский считал тот факт, что неуспевающие обучающиеся встречают специфическое отношение к себе окружающих, что приводит к нарушениям в области мотивации (у них преобладают внешние отрицательные мотивы учения, такие как страх неудачи, негативной оценки со стороны педагога, родителей, одноклассников, а также попытки избежать наказания), самооценки, а также к нежеланию учиться и исправлять сложившееся положение. Ученый заметил, что такие младшие школьники нуждаются в одобрении, поощрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи [8].

Н.И. Мурачковский говорил, что помимо наличия неудовлетворительных отметок, неуспевающие младшие школьники имеют некоторые особенности мыслительной деятельности. К ним относятся такие особенности, как неорганизованность мыслительных операций, отсутствие направленного поиска решения учебной задачи, интуитивное решение учебной задачи. Также ученый указывал на то, что у обучающихся данной категории может присутствовать отрицательное отношение к школе, учителю, а также утрата внутренней позиции школьника [44].

Другой исследователь М.А. Данилов считает, что главной отличительной чертой неуспевающего обучающегося является отсутствие самостоятельности. Это значит, что использовать полученные знания, умения и навыки вне контекста учебной деятельности, переносить их за рамки стереотипов он не может. Также несамостоятельность может проявляться в неспособности планировать собственную учебную деятельность, отсутствию

внутреннего плана действий и навыка самоорганизации. Такие обучающиеся испытывают трудности при подготовке рабочего пространства, выполнении учебных заданий в указанный срок [19].

И.В. Дубровина в своих работах утверждает, что у неуспевающих школьников присутствует проблема несформированности эффективных приемов учебной деятельности. Учебная деятельность, по её мнению, как и всякая другая, требует владения определенными знаниями, умениями, навыками, приемами. Она говорит, что все основные учебные навыки в начальной школе, такие как счет, письмо, чтение, заучивание наизусть, пересказ и другие, требуют от человека наличия нескольких приёмов, использование которых будет актуально и эффективно в том или ином случае. Самостоятельно обнаружить и использовать такие приемы младший школьник, оказавшийся в новой социальной ситуации развития, зачастую не способен. Именно поэтому необходимо специально организовывать учебную среду таким образом, чтобы эти навыки и умения формировались и развивались [18].

К.В. Бардин утверждает, что для неуспевающих обучающихся также характерно формальное усвоение информации, её упрощение, а также использование случайных способов работы с учебными заданиями. Такая особенность, по его мнению, имеет тенденцию к закреплению, так как относительная простота учебной деятельности в начальной школе позволяет использовать малоэффективные приемы без заметного отставания от остальных обучающихся [7].

В. Оконь в свою очередь говорит о том, что для неуспевающих обучающихся характерно наличие нарушения взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями, что можно отнести к недостаткам социальной среды, в которой находится младший школьник. Однако исследования в данном подходе нельзя считать исчерпывающими, т.к. они направлены лишь на выяснение внешних связей явления и не затрагивают

его внутренний компонент [47].

Как мы видим, мнение ученых во многих аспектах схожи. Проблему низкого уровня развития самостоятельности выделили М.А. Данилов, Н. Р. Клементьева и Н.П. Локалова. К.В. Бардин, И.В. Дубровина говорят об отсутствии у неуспевающих младших школьников эффективных способов и приемов учебной деятельности. Схожие особенности мотивационно-волевой сферы (отсутствие внутренней позиции школьника, необходимость в социальном одобрении и поддержке, преобладание отрицательных мотивов учения) данной категории обучающихся определили В. Оконь, Н.И. Мурачковский и П.П. Блонский. О педагогической запущенности, характерной для неуспевающих младших школьников, говорили А.А. Бударный и М.А. Данилов. Особенности этой категории обучающихся, связанных с когнитивной сферой развития личности определили Н. Р. Клементьева, Н.И. Мурачковский.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что к психолого - педагогическим особенностям неуспевающих младших школьников можно отнести следующие:

- интеллектуальная пассивность, которая исходит от низкого уровня сформированности высших психических функций, таких как память, внимание, мышление [28];
- низкий уровень самостоятельности [11];
- преобладание отрицательных мотивов учения [8];
- наличие проблемы несформированности эффективных приемов учебной деятельности, а также использование случайных приемов работы с поставленными учебными задачами [11];
- уровень тревожности [47].

Учет изученных в данном параграфе особенностей неуспевающих младших школьников, будет полезен при составлении методических рекомендаций.

1.3 Методы, приёмы, направленные на решение проблем неуспеваемости школьников младшего возраста.

В ходе прохождения школьной практики, нами было изучено настоящее положение [48], разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), уставом МАОУ СШ №69 имени Поздеева А.Г. (далее – школа), локальными актами и регламентирующее деятельность педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися.

Основные направления и виды деятельности:

Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

1. Цели и задачи работы с неуспевающими обучающимися

1.1. Обеспечение выполнения действующего законодательства в области образования.

1.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся.

1.3. Изучение особенностей неуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

1.4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у неуспевающих учеников.

1.5. Реализация разноуровневого, вариативного, индивидуального обучения, формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

1.6. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

2. Система мер по совершенствованию образовательного процесса по предупреждению неуспеваемости школьников

2.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

2.1.1. Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах; выявление типичных для класса ошибок и концентрация внимания на их устранение. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания по окончании изучения темы или раздела.

2.1.2. Обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать учебный материал.

2.1.3. Подбор заданий для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включение в содержание самостоятельной работы заданий по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Четкий инструктаж о порядке выполнения письменных самостоятельных работ. Обучение самопроверке и самоконтролю.

2.1.4. Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного. Концентрация внимания обучающихся на наиболее существенных элементах, вызывающих наибольшие затруднения при выполнении домашнего задания. Четкий инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций неуспевающими школьниками. Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно неуспевающих обучающихся.

2.2 Алгоритм деятельности учителя с неуспевающими обучающимся.

2.2.1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2.2.2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце учебного периода, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

2.2.3. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем). Поощрять самооценку обучающегося.

2.2.4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями.

2.2.5. Определить время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

2.2.6. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (три и более неудовлетворительных отметки – «2»).

2.2.7. Не снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, использовать другие методы воздействия [48].

Как мы видим, педагогический подход обладает большим количеством методов и приемов, помимо повторного объяснения материала, способных оказать необходимую поддержку неуспевающему вне зависимости от причин неуспеваемости.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме школьной неуспеваемости у младших школьников можно сделать следующие выводы.

Во-первых, неуспеваемость – это сложное явление школьной действительности, изучение которой происходит на протяжении многих десятилетий и раскрывает нам данное понятие с разных сторон. Великие учёные ищут ответ на вопрос, что такое неуспеваемость, но каждый из них, трактует это по-разному.

Во-вторых, неуспевающие младшие имеют особенности, которые можно разделить на:

- психофизиологические;
- педагогические;
- социальные [5].

В-третьих, в современной психолого-педагогической науке рассматриваются три основных подхода, с помощью которых можно преодолеть школьную неуспеваемость. Исследователями они делятся на педагогический, психологический, нейропсихологический. При этом, по мнению многих ученых, в рамках современной общеобразовательной школы наиболее реалистичным и результативным является именно педагогический подход [12].

В-четвертых, к основным педагогическим методам и приемам преодоления школьной неуспеваемости можно отнести:

- оптимизацию процесса обучения и деятельности неуспевающих учеников;
- осуществление индивидуального подхода в процессе обучения;
- организацию дополнительных занятий и групп выравнивания;
- создание ситуации успеха для повышения мотивации неуспевающих обучающихся;
- алгоритмизацию и схематизацию тем, вызывающих

затруднения неуспевающих учеников;

– индивидуальную воспитательную работу с обучающимся и его законными представителями [48];

Таким образом, данные, полученные в ходе работы над 1 главой, позволили нам установить, что представляет собой школьная неуспеваемость, рассмотреть особенности её проявления в младшем школьном возрасте, а также обосновать эффективность педагогического подхода для разрешения данной проблемы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методика исследования неуспеваемости младших школьников

Изучив теоретическую часть о неуспеваемости школьников младшего возраста, опираясь на исследование психологов А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой, которые выделили ряд особенностей неуспеваемости младшего школьника. Некоторыми из них являются – низкий уровень концентрации внимания, что проявляется в рассеянности, в тяжёлом понимании объяснения задания с первого раза, тяжёлом запоминании таблицы умножения, забывчивости, опозданиях. Низкий уровень учебной мотивации, что проявляется в негативном отношении к школе, рассеянности, отвлечении на уроках, отсутствии письменных работ при сдаче тетрадей, частые выходы, либо отсутствие на уроках. И внутреннее стрессовое состояние или высокий уровень тревожности (ребенок испытывает стресс при общении с учителем, одноклассниками, боится быть не понятым, либо смешным, боится отвечать на уроках, как следствие – отсутствие на уроках) [3].

Экспериментальное исследование было направлено на организацию выявления особенностей неуспеваемости учащихся в начальной школе. Поэтому на констатирующем этапе исследования для получения сведений по данному вопросу, мы использовали следующие методики:

1. Методика «Тест Пьерона-Рузера» для диагностики концентрации внимания у младших школьников.
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
3. Тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности.

Диагностическая таблица (1) определения уровня неуспеваемости у детей младшего школьного возраста и критериев, являющихся её структурными компонентами.

Таблица 1 – диагностическая таблица

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Уровни оценивания критериев школьной неуспеваемости		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
Методика «Тест Пьерона-Рузера» для диагностики концентрации внимания у младших школьников.	Актуальное состояние развития внимания характеризуется низким уровнем концентрации, точности и продуктивности. (0-50)	Актуальное состояние развития внимания характеризуется умеренным уровнем концентрации, точности и продуктивности. (51-80)	Актуальное состояние развития внимания характеризуется высоким уровнем концентрации, точности и продуктивности. (81-100)
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	Структура мотивации учебной деятельности имеет мозаичный характер (невозможно выделить доминирующие мотивы) или в ней преобладают мотивы, не связанные с получением знаний и осознанием социальной значимости учения. (0-14)	В структуре мотивации учебной деятельности доминируют широкие социальные мотивы; учебно-познавательные мотивы развиты слабее. (15-22)	В структуре мотивации учебной деятельности центральное место занимают учебно-познавательные и широкие социальные мотивы учения, с приоритетным значением первых. (23-30)
Тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности.	Ребёнок не испытывает выраженной тревоги в различных ситуациях школьной жизни, возможны единичные ситуативные проявления. (44-58)	Ребёнок не испытывает выраженной тревоги в большинстве ситуаций школьной жизни, однако некоторая часть ситуаций вызывает у ребёнка тревогу. (30-43)	Ребёнок испытывает тревогу в большинстве ситуаций школьной жизни, тревожность проявляется регулярно. (0-29)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», неуспеваемость проявляется в наличии академической задолженности без уважительной причины. Данное определение неуспевающего младшего школьника, позволило нам, с помощью изучения классного журнала 2 «Б» класса МАОУ СШ №69, с итоговыми оценками за II четверть (таблица 2) выявить троих неуспевающих детей с одной и более неудовлетворительной оценкой по одному или нескольким предметам. Ими стали два мальчика и одна девочка (далее - ученик 3, ученик 10, ученик 17).

Таблица 2 – классный журнал 2 «Б» класса за 2 четверть

№п/п	ФИО	Англ.яз.	Чтение	Русский	Математика	Изо	Музыка	Технол.	Окр. мир	Физ-ра	Средний балл
1	Ученик 1	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4,22
2	Ученик 2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4,44
3	Ученик 3	3	3	3	2	5	4	4	3	3	3,33
4	Ученик 4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4,67
5	Ученик 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
6	Ученик 6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4,78
7	Ученик 7	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4,22
8	Ученик 8	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4,00
9	Ученик 9	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3,89
10	Ученик 10	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3,22
11	Ученик 11	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,67
12	Ученик 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
13	Ученик 13	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4,67
14	Ученик 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
15	Ученик 15	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4,44
16	Ученик 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
17	Ученик 17	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3,11
18	Ученик 18	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4,78
19	Ученик 19	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4,56
20	Ученик 20	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4,56
21	Ученик 21	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3,56

22	Ученик 22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
23	Ученик 23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,67
24	Ученик 24	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4,78
25	Ученик 25	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4,22

Результаты констатирующего исследования отражены в таблице 3.

Таблица 3 – результаты исследования

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Уровни оценивания критериев школьной неуспеваемости					
	Низкий уровень.		Средний уровень.		Высокий уровень.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общий уровень концентрации внимания	2	66,7%	1	33,3%	0	0%
Общий уровень школьной мотивации	2	66,7%	1	33,3%	0	0%
Общий уровень школьной тревожности.	0	0%	1	33,3%	2	66,7%

2.2 Результаты и обсуждение констатирующего эксперимента

1. Нами была проведена диагностика по выявлению общего уровня концентрации внимания. Результаты отражены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что из трех учащихся большинство показало низкий уровень концентрации внимания – 66,7% (2 человека), 33,3% (1

человек) показал средний уровень, высокий уровень отсутствует. Общий результат по классу равен 39 баллов – это низкий уровень концентрации внимания.

Диагностика показала, что уровень концентрации внимания у 2 из 3 неуспевающих школьников на низком уровне, что говорит о том, что дети не могут сконцентрировать внимание на определённом объекте, их внимание рассеяно.

2. Нами была проведена диагностика уровня школьной мотивации младших школьников. Результаты отражены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что из 3 учащихся большинство показало низкий уровень школьной мотивации – 66,7% (2 человека), 33,3% (1 человек) показал средний уровень, высокий уровень отсутствует. Общий результат по классу равен 14 баллов – это низкий уровень школьной мотивации.

Диагностика показала, что уровень школьной мотивации у 2 из 3 неуспевающих школьников на низком уровне, что говорит о низкой школьной мотивации, негативном отношении к школе.

3. Нами была проведена диагностика уровня проявления школьной тревожности детей. Результаты отражены в диаграмме 3.

Диаграмма 3



Из диаграммы 3 видно, что из 3 учащихся большинство показало высокий уровень школьной тревожности – 66,7% (2 человека), 33,3% (1 человек) показал средний уровень, высокий уровень отсутствует. Общий результат по классу равен 27 баллов – это высокий уровень школьной тревожности.

Диагностика показала, что уровень школьной тревожности у 2 из 3 неуспевающих школьников на высоком уровне, что говорит о том, дети испытывают тревожность, находясь в школе.

Так же, проведя исследования, можно сделать вывод по каждому из трех неуспевающих школьников.

Вывод по ученику 3 отражен в гистограмме 1.

Гистограмма 1



По гистограмме 1 можно сделать выводы по каждой из диагностик:

1. Уровень концентрации внимания на среднем уровне (62 балла из 100), что говорит о том, что ребёнок может быть рассеян, тяжело понимать объяснение задания с первого раза, тяжело запоминать таблицу умножения, быть забывчивым, опаздывать.

2. Уровень школьной мотивации на низком уровне (12 баллов из 30), что свидетельствует о негативном отношении к школе, рассеянности, отвлечении на уроках, отсутствии письменных работ при сдаче тетрадей, частых выходах, либо отсутствии на уроках.

3. Уровень школьной тревожности на высоком уровне (23 балла из 58), что говорит о том, что ребенок испытывает стресс при общении с учителем, одноклассниками, возможно боится быть не понятым, либо смешным, боится отвечать на уроках, как следствие – отсутствует на уроках. Вид тревожности – «Переживание социального стресса» — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

Вывод по ученику 10 отражен в гистограмме 2

Гистограмма 2



По гистограмме 2 можно сделать выводы по каждой из диагностик:

1. Уровень концентрации внимания на низком уровне (33 балла из 100), что говорит о том, что, вероятнее всего, ребёнок рассеян, тяжело понимает объяснение задания с первого раза, тяжело запоминает таблицу умножения, забывчив, опаздывает на уроки.

2. Уровень школьной мотивации на среднем уровне (17 баллов из 30), что говорит о том, что в структуре мотивации учебной деятельности доминируют широкие социальные мотивы; учебно- познавательные мотивы развиты слабее.

3. Уровень школьной тревожности на среднем уровне (38 баллов из 58), что говорит о том, что ребенок не испытывает выраженной тревоги в большинстве ситуаций школьной жизни, однако некоторая часть ситуаций вызывает у ребёнка тревогу.

Вид тревожности – «Страх самовыражения» — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Вывод по ученику 17 отражен в гистограмме 3.

Гистограмма 3



По гистограмме 3 можно сделать выводы по каждой из диагностик:

1. Уровень концентрации внимания на низком уровне (23 балла из 100), что говорит о том, что ребёнок может быть рассеян, тяжело понимать объяснение задания с первого раза, тяжело запоминать таблицу умножения, быть забывчивым, опаздывать.

2. Уровень школьной мотивации на низком уровне (13 баллов из 30), что свидетельствует о негативном отношении к школе, рассеянности, отвлечении на уроках, отсутствии письменных работ при сдаче тетрадей, частых выходах, либо отсутствии на уроках.

3. Уровень школьной тревожности на высоком уровне (21 балл из 58), что говорит о том, что ребенок испытывает стресс при общении с учителем, одноклассниками, возможно боится быть не понятым, либо смешным, боится отвечать на уроках, как следствие – отсутствует на уроках. Вид тревожности – «Страх ситуации проверки знаний» — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Таким образом, ни один из неуспевающих детей, участвующих в исследовании, не опровергли предполагаемой гипотезы о том, что школьная неуспеваемость младших школьников характеризуется: низким уровнем концентрации внимания, учебной мотивации и высоким уровнем тревожности.

2.3. Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости младших школьников

К особенностям неуспеваемости конкретных обучающихся мы отнесли те показатели, уровень которых низкий и средний, в случае с тревожностью – средний и высокий. При организации работы, по избавлению от неуспеваемости обучающихся, следует проводить работу, которая будет направлена именно на развитие тех процессов, которые находятся на низком уровне, так же включать в комплекс для более эффективных результатов – детский дневник наблюдений. Мы рекомендуем включать в комплекс

занятий с каждым учеником упражнения на развитие не только тех процессов, уровень которых находится на низком уровне, а также и тех процессов, уровень которых находится на среднем уровне для того, чтобы поддерживать имеющийся уровень, а также создавать ученику возможность для его совершенствования.

Чтобы повысить уровень успеваемости обучающихся, которые участвовали в нашем исследовании, в первую очередь необходимо проводить обязательную работу, как индивидуально, так и в групповой форме, направленную на повышение уровня развития тех процессов, которые имеют низкий уровень развития, ввести детский дневник наблюдений ребёнка за самим собой, что позволит сформировать у ребёнка самоконтроль и саморефлексию, так же поставить над каждым неуспевающим учеником успевающего, для контроля и помощи.

Таким образом, мы берем во внимание психологические процессы, которые по результатам исследований находятся на низком и среднем уровнях развития.

Поэтому, комплекс занятий со всеми тремя учениками, должен обязательно включать упражнения на:

- усиление концентрации внимания;
- формирование школьной мотивации;
- снижение уровня школьной тревожности

Следует отметить, что чем ниже у ребёнка уровень развития конкретного процесса, тем больше упражнений, направленных на его развитие, нужно включать в комплекс занятий.

Для развития перечисленных выше компонентов мы предлагаем учителю проводить занятия с обучающимися, используя комплексы упражнений на усиление концентрации внимания, формирование школьной мотивации, снижение уровня школьной тревожности, детский дневник самонаблюдений, назначить наставника, в виде успешно обучающегося ученика и включить в комплекс индивидуальную работу с родителями.

Цель комплекса: педагогическая коррекция неуспевающих младших школьников, направленная на устранение особенностей, оказывающих влияние на развитие неуспеваемости среди младших школьников с помощью игровых упражнений, включения детей в школьную и творческую жизнь, дневника самонаблюдений и работы с родителями.

Задачи комплекса:

1. Выявление склонностей, способностей, возможностей детей в игровых упражнениях.
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка с помощью игровых упражнений в непринужденной обстановке.
3. Создание ситуации успеха, с помощью дневника самонаблюдения, формирование рефлексии и самоконтроля для понимания смысла учебной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, работы в группе.
5. Индивидуальная работа с родителями обучающегося, изучение семейных обстоятельств, по необходимости – помощь школьного психолога, раскрытие детского потенциала ребенка с помощью родителей.
6. Раскрытие потенциала детей с помощью включения их в школьную жизнь.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания:

1. «Перепутанные линии»

Занятие может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

Перед началом работы детям сообщается задание: "Перед вами на листке ряд перепутанных линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача — проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с первой линии, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца".

Первоначальное количество линий, предлагаемое ученикам, зависит от уровня их подготовки.

Практика показывает, что обычно это 5-8 линий. Сначала можно разрешить детям помогать себе пальцами или карандашом, переходя, по возможности, к слежению только глазами на последующих занятиях. Как только предлагаемое количество линий будет "распутано" ребенком быстро и без помощи подручных средств, их число должно быть увеличено.

2. Игры - соревнования

Перед учащимися ставят цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной-двух минут показывают несколько из них (например, карандаши, запонки, камешки, бусы, ручки и др.). Затем их закрывают и предлагают ребятам подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Эту игру можно проводить с участием самих ребят, т.е. рассматривать непосредственно своих товарищей и отмечать, какие изменения произошли в их одежде, их расположении и т.д. Еще один вариант — предложив рассмотреть несколько предметов затем, после того как дети закроют глаза, убрать некоторые из них, поменять местами или, наоборот, добавить. Таким образом подобное упражнение открывает широкое поле для творческого воображения учителя.

2. Упражнения, направленные на формирование школьной мотивации:

1. Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

2. Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю

ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения своей преднамеренной ошибки «сигнализировать» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

3. Приём «Да-нетка». «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

3. Упражнения, направленные на снижение уровня школьной тревожности:

1. Упражнение «Добрый – злой, веселый – грустный»

Содержание: Взрослый предлагает ребенку вспомнить различных героев любимых сказок. Затем просит ребенка ответить на следующие вопросы: «Кто из этих героев самый добрый? А кто самый злой? Кто самый веселый? А кто самый грустный? А каких ты еще знаешь героев (удивленных, испуганных и т.д.)?» Затем все названные персонажи ребенок рисует на листе бумаги. После этого взрослый говорит: «Я сейчас попробую загадать какого-либо из этих героев и показать тебе, как он выглядит. А ты отгадай, кто это». Взрослый делает веселое выражение лица. Ребенок отгадывает, какой из нарисованных персонажей бывает таким. Затем ребенок изображает выражение лица любого героя, а взрослый отгадывает, кто это. Данную игру можно порекомендовать тревожным детям и их тревожным родителям.

2. Игра «Коробка, в которой спрятан самый любимый и лучший ученик»

Учитель приносит коробку, в которой лежит зеркало. По очереди, подзывает учеников заглянуть в коробку и узнать, кто же этот «любимый ученик».

Работа с родителями, должна начинаться с практических рекомендаций, важно, что бы они услышали учителя и поняли о чём он говорит.

Практические рекомендации родителям:

1. Не забывайте, что перед вами не бесполоый ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.

2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.

3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.

4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.

5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.

6. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

7. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

8. Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.

9. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.

10. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.

11. Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.

12. Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

13. Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.

15. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.

16. Сделайте своей главной заповедью — «не навреди».

Необходимо порекомендовать родителям записать ребёнка в секцию спорта, либо заняться творчеством. Для коллективизации ребёнка, умения работать в команде, выплескивания негативной энергии и зарядки положительными эмоциями.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Вторая глава была посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по определению наличия школьной неуспеваемости, её особенностей в выбранной группе испытуемых.

Таким образом, на первом этапе экспериментальной работы мы выделили критерии и показатели принадлежности младших школьников к категории неуспевающих, отразив мнение законодательных органов власти. При этом теоретические положения по вопросу неуспеваемости младших школьников, полученные в ходе анализа работ исследование психологов А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой, которые выделили ряд особенностей неуспеваемости младшего школьника. Некоторыми из них являются – низкий уровень концентрации внимания, низкий уровень учебной мотивации, и внутреннее стрессовое состояние или высокий уровень тревожности.

В качестве методов изучения данной проблематики мы использовали анализ классного журнала 2Б класса, анализ школьной документации, наблюдение за обучающимися в ходе учебной деятельности; тестовые и опросные методики (методика «Тест Пьерона-Рузера» для диагностики концентрации внимания у младших школьников; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности).

Экспериментальная работа была проведена на базе МАОУ Средней школы «69» г. Красноярска. В эксперименте участвовали 3 обучающихся 2 «Б» класса.

Выделенные особенности школьной неуспеваемости: низкий уровень концентрации внимания, учебной мотивации и высокий уровень тревожности.

В ходе проведения эксперимента, по результатам исследования, были составлены методические рекомендации для учителей по работе с

неуспевающими младшими школьниками. Ими стал комплекс упражнений, который включил в себя:

1. Упражнения на усиление концентрации внимания.
2. Упражнения для формирования школьной мотивации.
3. Упражнения для снижения уровня школьной тревожности.
4. Дневник самонаблюдения и контроля.
5. Практические рекомендации по работе с родителями.

Заключение

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме школьной неуспеваемости у младших школьников можно сделать следующие выводы.

Во-первых, неуспеваемость – сложное явление школьной действительности, а также актуальная проблема для практикующих педагогов. Разработкой данной проблематики занимались Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, А.А. Бударный, М.А. Данилов, Н. Р. Клементьева, Н.П. Локалова, Н.А. Менчинская, Л.С. Славин и другие исследователи. Она представляет собой не только систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, но и специфическое состояние, в котором оказывается младший школьник, приняв новую социальную роль и статус.

Во-вторых, неуспевающие младшие имеют особенности, которые можно разделить на психофизиологические; педагогические; социальные.

В-третьих, в современной психолого-педагогической науке рассматриваются три основных подхода, с помощью которых можно преодолеть школьную неуспеваемость. Исследователями они делятся на педагогический, психологический, нейропсихологический. При этом, по мнению многих ученых, в рамках современной общеобразовательной школы наиболее реалистичным и результативным является именно педагогический подход.

Таким образом, на первом этапе экспериментальной работы мы выделили критерии и показатели принадлежности младших школьников к категории неуспевающих, отразив мнение законодательных органов власти. При этом теоретические положения по вопросу неуспеваемости младших школьников, полученные в ходе анализа работ исследования психологов А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой, которые выделили ряд особенностей неуспеваемости младшего школьника. Некоторыми из них

являются – низкий уровень концентрации внимания, низкий уровень учебной мотивации, и внутреннее стрессовое состояние или высокий уровень тревожности.

В качестве методов изучения данной проблематики мы использовали анализ классного журнала 2Б класса, анализ школьной документации, наблюдение за обучающимися в ходе учебной деятельности; тестовые и опросные методики (методика «Тест Пьерона-Рузера» для диагностики концентрации внимания у младших школьников; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности).

Экспериментальная работа была проведена на базе МАОУ Средней школы «69» г. Красноярска. В эксперименте участвовали 3 обучающихся 2 «Б» класса.

Выделенные причины школьной неуспеваемости: низкий уровень концентрации внимания, учебной мотивации и высокий уровень тревожности.

Способами предупреждения неуспеваемости младших школьников является комплекс упражнений на устранение причин неуспеваемости, таких, как:

1. Упражнения на усиление концентрации внимания.
2. Упражнения для формирования школьной мотивации.
3. Упражнения для снижения уровня школьной тревожности.
4. Дневник самонаблюдения и контроля.
5. Практические рекомендации по работе с родителями.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу исследования. При этом подтвердилось предположение, что неуспеваемость данной категории обучающихся проявляется в преобладании неудовлетворительных отметок, пропусков без уважительной причины. Основными психологическими особенностями неуспевающих младших школьников

являются: низким уровне концентрации внимания, школьной мотивации и высоком уровне тревожности.

Список использованных источников

1. Амбалова С.А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4 (25). С. 280-283. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36745407>
2. Антипова И.В. Неуспеваемость младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Инновационные стратегии развития педагогического образования: 2017. С. 12-14.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось – 89», 2015. 224 с.
4. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. Воспитание ребёнка в семье от года до зрелости. М.: Учдетигз, 2014. 347 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М.: Просвещение, 2016. 192 с.
6. Бабенко Л. Г. Большой толковый словарь русских существительных: свыше 15 000 имен существ., идеограф. описание, синонимы, антонимы. М.: АСТ-Пресс Книга, 2005. – 862 с.
7. Бардин К.В. Чтобы ребёнок успешно учился. М.: Педагогика, 2016. 176 с.
8. Блонский П.П. Психология младших школьников. М.: Воронеж: Институт практической психологии, 2017. 574 с.
9. Богданова В.В. Особенности формирования познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2017. № 6. С. 3-10.
10. Божович Л.И. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников. // Известия. 2001. №36. С.23-26.
11. Бударный А.А., Резенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества. // Сов. педагогика. 1966. №7. - С. 56-64.

12. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления: (На материале школ Якутии). // Якутск : Кн. изд-во, 1980.
13. «Сфера», 2002. 256 с
14. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. 142 с.
15. Гафарова Р.И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы // Научный альманах. 2017. С. 77-80.
16. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях её преодоления. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 2014. 92 с.
17. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М.: Знание, 2016. 79 с.
18. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Питер, 2017. 588 с.
19. Есипов Б.П., Данилов, М.А. Дидактика. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 2015. 518 с.
20. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2005. 1168с.
21. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть. // Школьный психолог. 2004. №45. С. 27-30.
22. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 2015. 418 с.
23. Зарецкий В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости // Культурно-историческая психология. 2010. №1. С. 119-121.
24. Игнатенко М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 199-202.
25. Кадралина Ш.К. Проблемы школьной неуспеваемости в научной литературе // Этнопедагогика в контексте современной культуры. 2019. С. 98-101.

26. Калмыкова З.И., И.Ю. Кулагина Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития. М.: Просвещение, 2014. 558 с.
27. Канторова Е.В. Влияние возрастных особенностей памяти на трудности обучения младших школьников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2018. -№ 1-2 (76-77). С. 61-62.
28. Клементьева Н. Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников: автореф. дис ... канд. пед. наук. Москва, 1999.
29. Ковалевская А.П. Феномен неуспеваемости в учебно-воспитательном процессе // Педагогика и психология: теория и практика. 2017. № 2 (7). С. 49-55.
30. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
31. Колодовская Е.А. К вопросу о различных подходах к проблеме причин школьной неуспеваемости и возможных путях ее преодоления (исторический аспект). // Учитель и время. 2013. -№ 8. С. 80-85.
32. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. М.: Просвещение, 2014. 190 с.
33. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников. М.: Издательство Юрайт, 2018. 136 с.
34. Костромина С.Н., Ануфриев А.Д. Методические рекомендации. М.: 2018. 174 с.
35. Круглова Н.И. Как помочь ребёнку успешно учиться в школе. СПб.: Питер, 2018. 128 с.
36. Кумарина, Г.Ф. Индивидуализация, обучения слабоуспевающих школьников // Сов. педагогика. 1987. №2. С.117-119.
37. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. М.: Просвещение, 1999. 318 с.
38. Ларионова Ю.Н. Влияние психофизиологических особенностей на успеваемость. // Начальная школа плюс До и После. 2010. №12. С. 58- 62.

39. Литвинова А.Г. Причины неуспеваемости ребёнка в школе // Студенческие научные достижения: 2019. С. 138-141.
40. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. М.: Ось – 86, 2016. 142 с.
41. Майорова Н.П. Неуспеваемость. СПб.: Питер, 2017. 216 с.
42. Маркова, А.К. Доступность учебного материала как один из факторов снижения перегрузки школьников // Вопросы психологии. 1982. №1. С.78-82.
43. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М.: Педагогика, 2015. 272 с.
44. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников.
45. Минск: Народная асвета, 2016. 80 с.
46. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2000 – 940 с.
47. Оконь В. Основы проблемного обучения. – СПб.: Питер, 1968. 92 с. 49 Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015 года № АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71092274/> (дата обращения: 06.05.2022).
48. Положение о повышении качества образования МАОУ СШ №69 на 2022-2024 г.г. Приказ №219 от 30..05.2022 [Электронный ресурс]. URL: https://sch69krsk.gosuslugi.ru/nasha-shkola/effektivnaya-shkola/dokumenty_223.html (Дата обращения 23.01.2024)
49. Рябушкина Д.Б. Профилактика неуспеваемости учащихся в начальной школе // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. 2018. С. 267-269.
50. Славина С.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. М.: 2015. 213 с.
51. Степанов С.С. Дефектология: Словарь-справочник. М.: Новая школа, 1996. 80 с.

52. Токарева О.Г. Формы и методы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Вестник современной науки. № 2-2 (26). С. 83-85.
53. Тюменцева Т.Д. Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению неуспеваемости младших школьников // Наука и образование: новое время. 2024. № 3 (26). С. 838-841.
54. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/53645780/> (дата обращения: 02.02.2024).
55. Цаболовая Я.Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения // Наука через призму времени. 2018. № 12 (21). С. 284-287.
56. Цетлин В.С. Неуспеваемость и её предупреждение. М.: Педагогика, 2018. 120 с.
57. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: 2014. 133 с.
58. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 2017. 304 с.

1. Методика Пьерона – Рузера

Цель: исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков)

Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

Процедура проведения:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно).

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и

фиксирует количество знаков, заполненных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — отмечает точкой или чертой прямо на бланке.

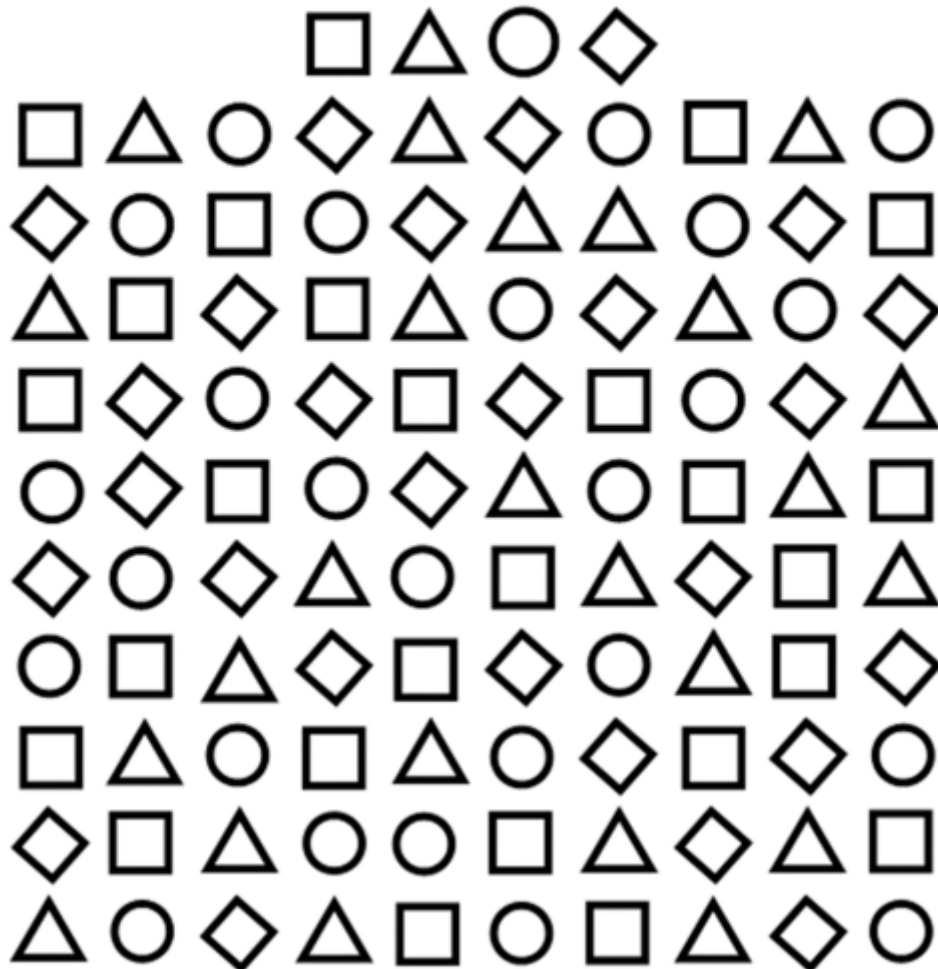
Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок

начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Образец:

Бланк методики Пьерона – Рузера

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа _____



Обработка и интерпретация результатов:

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок.

После 7 лет - доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным

исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке.

Результаты:

0-50 – Низкий уровень концентрации внимания.

51-80 – Средний уровень концентрации внимания.

81-100 – Высокий уровень концентрации внимания.

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения:

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции:

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

0-15 баллов - низкий уровень школьной мотивации;

16-25 баллов - средний уровень школьной мотивации;

26-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации.

3. Тест школьной тревожности Филлипса

Позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности учащихся. Показатели теста дают представления, как об общей тревожности, так и о частных проявлениях школьной тревожности.

Тест содержит 58 вопросов, напротив которых ребятам нужно ответить однозначно: «да» или «нет». Обработка результатов: ответы, не совпадающие с ключом, являются проявлением тревожности.

Если несовпадений больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% – о высокой тревожности.

1. Тяжело тебе быть на одном уровне вместе с одноклассниками?

1. Испытываешь ли ты волнение, когда учитель проверяет, как хорошо ты выучил материал?

2. Сложно ли тебе справляться с тем, чего хочет учитель?

3. Тебя сняться сны, когда на тебя злиться учитель, из-за не подготовки к уроку?

4. Были ли моменты в классе, когда кто-то тебя бил?

5. Желает ли ты, чтобы учитель дольше объяснял тему, чтобы ты ее лучше понял?
6. Ты испытываешь волнение, когда отвечаешь на вопрос?
7. Часто происходит, когда ты не отвечаешь, из-за страха сказать что-то не так?
8. Ощущаешь ли ты дрожь в коленях, когда тебе предстоит ответить?
9. Замечал ли ты насмешки одноклассников над тобой, во время игры во что-либо?
10. Были ли ситуации, когда тебе поставили оценку ниже, нежели ты хотел?
11. Задавался ли ты вопросом, что есть вероятность остаться на еще один год?
12. Ты не хочешь играть в игры, где нужно выбирать, из-за того что тебя не берут в команду?
13. Бывает ли, что ты испытываешь дрожь по всему телу, из-за того, что тебе предстоит дать ответ на вопрос?
14. Испытываешь ли ты, что ребята не хотят делать то, чего бы хотелось тебе?
15. Испытываешь ли ты волнение перед началом задания?
16. Сложно тебе зарабатывать те баллы, что хотят видеть родители?
17. Тебя посещали мысли, что тебе может стать плохо во время учебы?
18. Если случится ситуация, когда ты допустишь ошибку, это вызовет смех ребят?
19. Ты считаешь себя таким же как и твои одноклассники?
20. После исполнения задания, ты думаешь о том, правильно ли его сделал?
21. Ты уверен, что во время учебного процесса, ты отлично усваиваешь материал?

22. Бывают сны, когда ты не способен дать ответ на вопрос, который задает преподаватель?
23. Правда, то, что многие ребята показывают хорошее поведение по отношению к тебе?
24. Ты делаешь задание старательнее, заранее зная, что результаты работ одноклассников буду сверены с твоей?
25. Посещают тебя мечты, чтобы меньше волноваться во время ответа?
26. У тебя бывает боязнь начинать спорить с кем-то?
27. Испытываешь ли ты ускоренное сердцебиение, когда учитель говорить, что будет проверять то, как ты подготовился?
28. Когда тебе ставят высокие оценки, кто-то с твоих друзей думает, что ты просто выделяешься?
29. Тебе комфортно в компании тех ребят, которым свойственно особенное внимание?
30. Слышишь ли фразы ребят, что оскорбляют тебя?
31. По твоему мнению, если у кого-то не получается выполнение заданий, он теряет расположение?
32. Ты не замечал, что многие твои одноклассники не проявляют к тебе признаков внимания?
33. Ты испытываешь страх показаться нелепым?
34. Тебя устраивает отношение учителей к тебе?
35. Ты видишь помощь своих родителей в организации разных мероприятий, так же как и других?
36. Тебя беспокоит то, что говорят о тебе другие?
37. Ты стремишься дальше улучшать показатели по учебе?
38. По твоему мнению, ты одеваешься так же как и одноклассники?
39. Во время ответа, ты беспокоишься о том, что в этот момент думают другие ребята?

40. В твоём классе, ученики с высокой успеваемостью имеют какие-либо права, что не имеют остальные?
41. Когда у тебя выходит показаться лучшим, замечаешь ли ты злость ребят?
42. Устраивает ли тебя отношение к тебе других ребят?
43. Комфортно тебе оставаться наедине с преподавателем?
44. Бывают ли ситуации, когда одноклассники смеются из-за того, как ты одеваешься или же, как себя ведешь?
45. По твоему мнению, ты больше думаешь об учебе, нежели другие ребята?
46. В ситуации, когда у тебя не получается дать ответ на вопрос, ты чувствуешь, что вот-вот пойдут слезы?
47. Перед сном ты думаешь о завтрашнем дне на учебе, и как он пройдет?
48. Во время выполнения трудного задания, у тебя есть ощущение, что ты забываешь весь материал?
49. Испытываешь ли ты дрожь в руке во время исполнения задания?
50. Во время получения заданий, ты испытываешь нервозность?
51. Переживаешь ли ты, во время проверки того, как ты знаешь материал?
52. Когда ты делаешь задание, часто думаешь, что не сможешь справиться с ним?
53. Сниться тебе, что у других ребят выходит то, что не выходит у тебя?
54. После объяснения материала, у тебя есть чувство, что ребята освоили его больше, нежели получилось это у тебя?
55. Ты думаешь о том, что учитель проведет проверку знаний, по дороге на учебу?
56. Во время выполнения заданий, приходят мысли, что можешь плохо его выполнить?

57. Ты испытываешь дрожь, когда тебе предстоит выполнить задание на доске?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Ключ к тесту

1. -	16. -	31. -	46. -
2. -	17. -	32. -	47. -
3. -	18. -	33. -	48. -
4. -	19. -	34. -	49. -
5. -	20. +	35. +	50. -
6. -	21. -	36. +	51. -
7. -	22. +	37. -	52. -
8. -	23. -	38. +	53. -
9. -	24. +	39. +	54. -
10. -	25. +	40. -	55. -
11. +	26. -	41. +	56. -
12. -	27. -	42. -	57. -
13. -	28. -	43. +	58. -
14. -	29. -	44. +	
15. -	30. +	45. -	

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Приложение Б

Результаты констатирующего исследования представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего исследования

№ п./п.	Методика «Тест Пьерона-Рузера» для диагностики концентрации внимания у младших школьников.		Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.		Тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности.	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Ученик 3	62	Средний	12	Низкий	23	Высокий
Ученик 10	33	Низкий	17	Средний	38	Средний
Ученик 17	23	Низкий	13	Низкий	21	Высокий
Общий балл:	39	Низкий	14	Низкий	27	Высокий

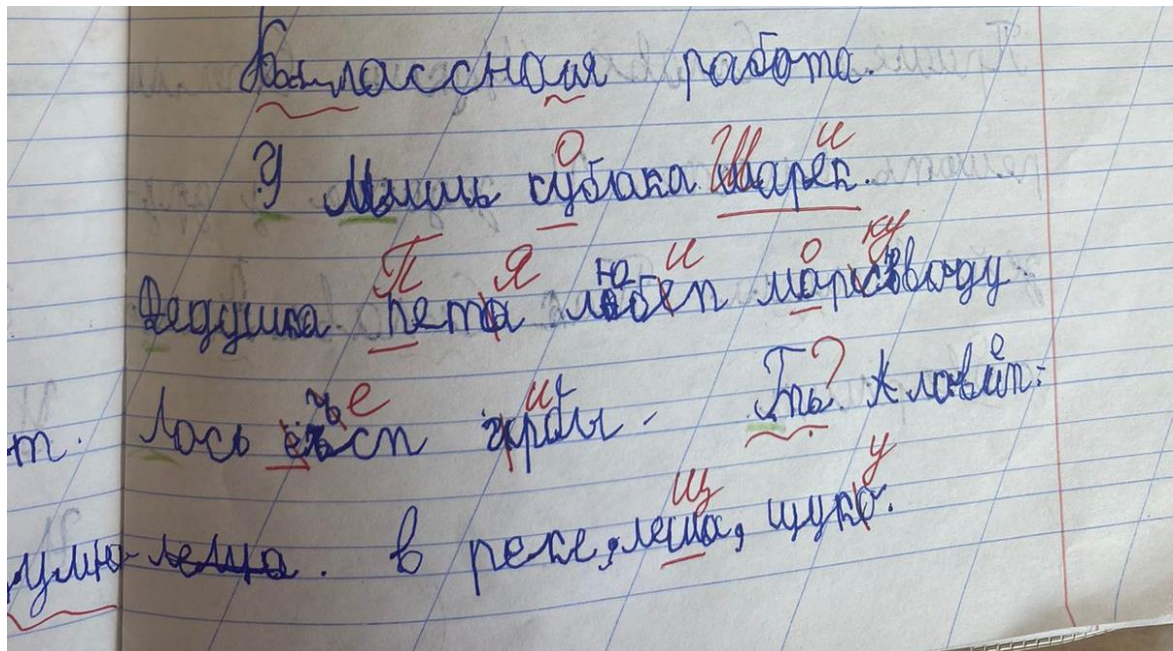
Баллы выставлялись в соответствии с ответами учеников.

1. Критерий «уровень концентрации внимания» равен 39 баллов из возможных 100, что равно низкому уровню. Это означает, что дети не могут сконцентрировать внимание на определённом объекте, внимание рассеяно.

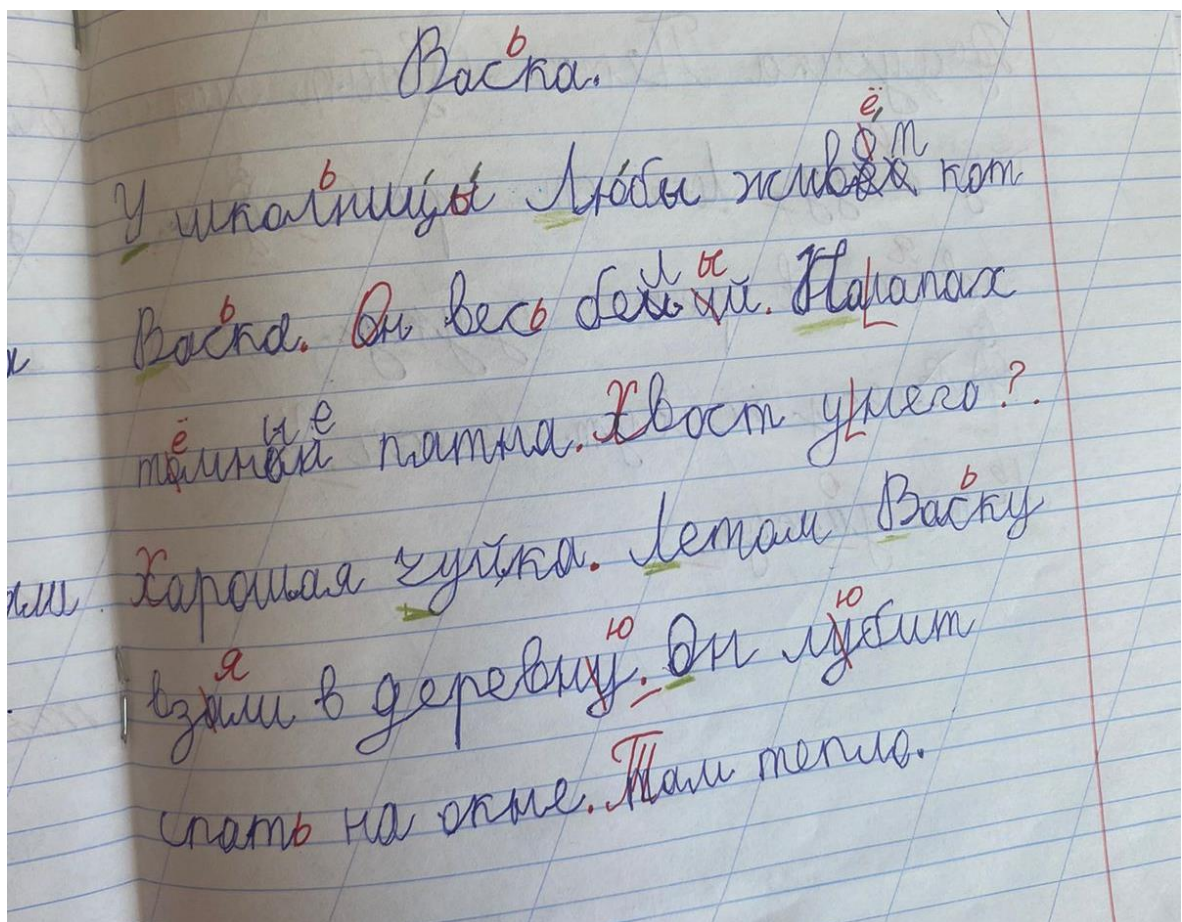
3. Критерий «уровень школьной мотивации» равен 14 баллов из возможных 30, что равно низкому уровню. Данный результат говорит о низкой школьной мотивации, негативном отношении к школе.

4. Критерий «уровень проявления школьной тревожности.» равен 27 баллов из возможных 58, что равно высокому уровню. Это говорит о том, что дети склонны к высокой тревожности.

Ученик 17 – тетрадь для классных работ. 1 четверть, 2 класс.



Ученик 3– тетрадь для классных работ. 1 четверть, 2 класс.



Гривор^{оу} Гривор^ичос.
ворона ворон^ичос.
Ворог^и и нос^и кашк^и.
шир^икает^т.
Упр^атсн^етн^я б.
дево^ичка заблудилас^я в
лесу. Она она
пришла в до^илку.
Там^а жили три.
медведя. В до^илке
медведей. Они ^{не бою} у^иди

Ученик 3

Карта
наблюдения за обучающимся
2Б класса

Дата 02.11.2023 День недели четверг урок по счету —

Ф.И.О. наблюдателя Богомолова В.С.

Предмет	Русский язык	Математика	Чтение	Окруж. мир
Параметры	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый
Степень готовности к уроку (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)	отсутствует учебные принадлежности на работу	готов к уроку но работа не закончена	отсутствует на уроке по предмету	отсутствует учебные принадлежности на уроке по предмету
Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая	низкая	средняя	- -	- -
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	не включен в учебную деятельность	не включен в учебную деятельность	- -	- -
Стремление к улучшению результата выражено отсутствует	отсутствует	отсутствует	- -	- -
Работоспособность высокая, средняя, низкая	низкая	средняя	- -	- -
Темп деятельности высокий, средний, низкий	низкий	низкий	- -	- -
Саморегуляция высокая, средняя, низкая	низкая	низкая	- -	- -
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая	низкая	низкая	- -	- -
Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») высокий, средний, низкий	высокий	высокий	- -	- -

Подпись наблюдателя

Богомолова В.С.

Ученик 10

Карта
наблюдения за обучающимся
2Б класса

Дата 02.11.2023 День недели вторник урок по счету —

Ф.И.О. наблюдателя Богомолова В.С.

Предмет	Русский язык	Математика	Чтение	Окруж. мир
Параметры	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый
Степень готовности к уроку (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)	уч. прил. на месте, с взглядом готов к работе	уч. прил. на месте, с взглядом готов к работе	уч. прил. на месте, готов к работе	не готов к работе на уроке
Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая	низкая	средняя	низкая	низкая
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	отсутствует	частичная	частичная	отсутствует
Стремление к улучшению результата выражено отсутствует	отс.	выражено	выражено	отс.
Работоспособность высокая, средняя, низкая	средняя	средняя	средняя	средняя
Темп деятельности высокий, средний, низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Саморегуляция высокая, средняя, низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая	средняя	средняя	средняя	средняя
Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») высокий, средний, низкий	высокий	средний	высокий	высокий

Подпись наблюдателя _____

В.С. Богомолова

Ученик 17

Карта
наблюдения за обучающимся
2Б класса

Дата 02.11.2023 День недели четверг урок по счету —

Ф.И.О. наблюдателя Болотова В.С.

Предмет	Русский язык	Математика	Чтение	Окруж. мир
Параметры	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый	Наблюдаемый
Степень готовности к уроку (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)	готов к уроку	готов к уроку	готов к уроку	готов к уроку
Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая	низкая	средняя	низкая	низкая
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	частично	частично	частично	частично
Стремление к улучшению результата выражено отсутствует	выражено, отсутствует	выражено	отсутствует	отсутствует
Работоспособность высокая, средняя, низкая	средняя	средняя	низкая	низкая
Темп деятельности высокий, средний, низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Саморегуляция высокая, средняя, низкая	низкая	средняя	низкая	средняя
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая	высокая	низкая	средняя	средняя
Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») высокий, средний, низкий	средний	высокий	средний	высокий

Подпись наблюдателя

В.С. Болотов

Дорогой друг!

Это дневник самонаблюдения, в который, в конце каждой недели, ты будешь записывать, как прошла твоя неделя. Что произошло хорошего, а может и плохого. Пиши всё, что думаешь, отвечай на поставленный вопрос и ничего не скрывай. Он поможет тебе анализировать своё поведение и становиться лучше.

Твоя учительница, _____

Дневник самонаблюдения

Фамилия и имя _____

Месяц _____

Даты _____

Прочитай	Ответь
Чему я научился/лась на этой неделе? (пример – «я научился/лась вычитать в столбик»; «я научился/лась быстрее читать») Опиши подробно:	
По каким предметам у меня появились успехи? Получил ли я хорошую оценку? А какие предметы, наоборот, давались мне тяжелее других?	
Что нового я узнал на уроках?	
Общение с друзьями (что было интересного, были ли конфликты, что – то запоминающееся? Появился ли новый друг?)	
Общение с учителями (кто и за что тебя похвалил или наоборот наругал?)	
Как ты оцениваешь себя на этой неделе? Была ли она лучше, чем предыдущая?	

Расскажи, может быть, ты успел(а) что-то из этого:

1. В школе (работал(а) в творческих группах – с кем, на какие темы выполнялась работа, какое мероприятие организовывал(а) в классе, где участвовал(а))?

2. Вне школы (где участвовал (а), что посетил (а), куда ездил (а))?

3. Дома (что делал (а), изобретал (а), придумывал (а) и прочее)?

Приложение Е

Примерное расписание работы педагога над комплексом с неуспевающими школьниками:

1. Раз в неделю (предпочтительнее вторник, среда): групповое занятие с неуспевающими школьниками, которое будет включать в себя комплекс игровых упражнений, длительностью 1 час.
2. Раз в неделю (пятница): заполнение с детьми дневника самонаблюдений.
3. Раз в месяц: индивидуальное общение с родителями неуспевающих детей.