

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Королева Дарья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент
Басадаева М.В.

[Подпись] « 4 » июня 2024 г.

Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент
Дуда И.В.

Дата защиты « 13 » июня 2024 г.

Обучающийся Королева Д.С.

[Подпись] « 17 » июня 2024 г.

Оценка отлично

Красноярск
2024

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «учебно-познавательная мотивация».....	6
1.2 Особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.....	10
1.3. Возможности улучшения учебно-познавательной мотивации у младших школьников.....	15
Вывод по главе 1	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Исследование уровня сформированности учебно-познавательной мотивации младших школьников.	23
2.2. Результаты и анализ исследования о учебной мотивации младших школьников.....	25
2.3. Комплекс игр и упражнений, способствующих повышению учебно- познавательной мотивации у младших школьников.....	33
Вывод по главе 2	40
Заключение	42
Список использованной литературы.....	44
Приложение 1	49
Приложение 2	64
Приложение 3	66

Введение

Актуальность исследования. В современной образовательной системе вопрос о мотивации является актуальным и социально значимым. Данная проблема остро поднимается именно в младшем школьном возрасте, это обосновано тем, что именно в начальной школе начинается формирование внутренней учебной мотивации. Таким образом, важное место занимает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности младшего школьника в контексте овладения ими учебной деятельностью.

Учёные, занимавшиеся вопросами мотивации учебно-познавательной деятельности (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн), обращали внимание на необходимость её формирования и развития в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что мотивационная сфера играет важную роль в освоение учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Кроме того, она стимулирует формирование познавательной активности, что, в свою очередь, обуславливает развитие мышления и приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующем.

Следовательно, в младшем школьном возрасте главная задача заключается в освоении ребенком умения учиться, в формировании готовности к усвоению знаний. Поэтому очень важно в этот период сформировать основы учебной деятельности, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникли трудности и проблемы в обучении.

Одной из актуальных психолого-педагогических проблем современной начальной школы является формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников. В соответствии с ФГОС НОО, среди требований к результатам обучающихся являются способность к саморазвитию и познанию, личной мотивации к обучению. Начальная школа – серьезный путь по освоению учебной деятельности, за который необходимо сформировать мотивационную

сферу младших школьников. От того, насколько успешно была заложена способность к становлению учебно-познавательной мотивации у ребенка в начальной школе, зависят его дальнейшие этапы развития в средней и старшей школах, где учащиеся готовы ставить перед собой самостоятельные цели [25, с. 39].

Цель исследования – определить особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников и разработать комплекс игр, направленных на ее развитие.

Объект исследования – развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования – актуальный уровень учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что уровень развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников не достигает высокого уровня и характеризуется направленностью, динамичностью и устойчивостью.

Направленность и динамичность находятся на среднем уровне, а устойчивость на низком.

Задачи исследования –

1. Рассмотреть сущность понятия «учебно-познавательная мотивация».
2. Выделить особенности развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.
3. Ознакомится с возможностями улучшения учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
4. Охарактеризовать методы изучения учебно-познавательной мотивации.
5. Провести эмпирическое исследование учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

6. Разработать программу занятий, направленную на развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «учебно-познавательная мотивация»

Мотивация - это психологическая внутренняя характеристика человека, который находит выражение во внешних проявлениях о человеке в мире вокруг различных видов деятельности. Деятельность без мотивов или с низким мотивом либо вообще не выполняется, либо крайне неустойчива. От того, как школьник чувствует себя в определенной ситуации, зависит количество усилий, которые он реализует в своих исследованиях. Поэтому для всего учебного процесса важно, чтобы у ребенка была интенсивная и внутренняя мотивация для усиленной умственной работы [20, с. 26].

Мотивация, по мнению многих психологов, является стержнем психологии личности, обуславливает особенности поведения и деятельности личности.

Существуют различные трактовки мотивации:

1. побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
2. предметно - направленная активность определенной силы;
3. побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;
4. осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности.

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Исследуя структуру мотивации, Б.И. Додонов, советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности, выделил ее 4 структурные компонента:

1. удовольствие от самой деятельности.
2. значимость для личности непосредственного её результата.

3. «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность.

В настоящее время существует два подхода к определению мотивации:

- Первый из них рассматривает мотивацию как структурное образование, как совокупность факторов или мотивов (Ж. Годфруа, В.И. Ковалёв, В.Д. Шадриков и другие).
- В рамках второго подхода мотивация рассматривается как динамическое образование, как процесс, поддерживающий психическую активность человека на определённом уровне (В.Н. Куницына, Е.П. Ильин и другие).

Однако возможно и другое понимание: мотивация - это совокупность мотивов поведения и деятельности. В этом случае для оценки мотивации используются те же динамические параметры - сила и устойчивость, что и при оценке мотива. Наряду с ними используются и другие - множественность, структурность, иерархичность. Множественность характеризует развитость содержания, то есть достаточное число мотивов. Примером этому служит известная иерархия мотивов А. Маслоу, которая открывается физиологическими потребностями, включает в себя потребности безопасности, потребности любви, самоуважении и завершается потребностями самоактуализации.

Основной характеристикой мотивации является включение в учебную деятельность.

Учебно-познавательная мотивация - это подтип мотивации, характеризующийся вовлеченностью в учебную и познавательную деятельность.

Учебно-познавательная мотивация - деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний).

Как и другие виды мотивации, учебная/когнитивная мотивация определяется рядом факторов, характерных для конкретного вида деятельности. Существование многочисленных классификаций учебной мотивации свидетельствует о том, что область человеческой мотивации недостаточно изучена, однако это разнообразие позволяет сделать выводы о многообразии данной области [36, с. 90].

М.В. Ляшенко под учебной деятельностью понимает индивидуальную, целеполагающую деятельность, которая рождает познавательный интерес и как следствие – потребность обучающегося в самореализации [20, с. 58].

А.К. Маркова под мотивом учебной деятельности понимает направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности, то есть все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребность, цель, установка, чувство долга, интерес [20, с. 17].

Д.Б. Эльконин добавляет, что поскольку учебная деятельность – это индивидуальная познавательная деятельность, в процессе которой обучающийся осваивает предметное содержание и овладевает способами учебных действий, то такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами [40, с. 69].

Е.П. Ильин определяет мотив в качестве «потребности, цели, намерения, побуждения и свойства личности, детерминирующие поведение человека». Началом любого действия является наличие потребности, которая затем преобразуется в мотив.

Мотив - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. [30, с.7]

В исследованиях Леонтьева А.Н. было установлено, что учебная деятельность порождается двумя группами мотивов:

- "порождённые учебной деятельностью": любознательность, приобретение знаний, мотивация содержания, интеллектуальная активность, стремление к умственной деятельности, творчеству, преодолению препятствий.

- социальные:

а) отрицательные: осознание неприятностей, которые могут возникнуть, если не будешь учиться; выговоры, угрозы родителей; напоминания учителей; осознание неравноправного положения; неприятные переживания, вызванные укорами окружающих [21, с. 52].

б) положительные (П.А. Якобсон):

- широкие социальные: гражданский долг перед страной, близкими, самоопределение, самосовершенствование;

- узколичностные мотивы: желание получить одобрение, путь к личному благополучию, престижная мотивация [42, с. 158].

В литературе также различают мотивы "понимаемые" и "реально действующие". Рассматривают осознаваемые и не осознаваемые мотивы.

При изучении мотивации всегда надо иметь в виду, что учащийся побуждается несколькими мотивами, таким образом можно говорить о полимотивированном поведении личности.

В разных возрастных группах ведущими являются различные мотивы.

Известно, что дети младшего школьного возраста отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, хорошей обучаемостью, импульсивностью и реактивностью. В то же время отмечается их склонность к послушанию, подражательности и исполнительности.

В мотивации младшего школьника важную роль играют также социальные мотивы.

Н. Л. Васильева отмечает, что значительное влияние на поведение учащегося и на его успеваемость оказывает стиль преподавания. Существует три стиля преподавания: авторитарный, демократический и либеральный.

По мнению Ш.А. Амонашвили, отношение ребёнка к учению зависит от характера самого процесса обучения, от стиля общения между педагогом и учащимся, от способов организации учебного материала и учебно-познавательной деятельностью школьников, от системы оценивания результатов учения. [1, с. 112].

В исследованиях было показано, что наибольшую роль в мотивации младшего школьника играет отметка (Божович Л.И., Гин А.А., Маркова А.К.).

Л.И. Божович рассматривает влияние коллектива на младшего школьника.

Ученики начальных классов уже могут управлять своим поведением на основе сознательно принятого намерения. Для возникновения намерения необходима постановка цели учителем и принятие её учеником [5, с. 303].

Косвенно относится к нашей проблеме работа Г.В. Гатальской. Она рассматривает взаимоотношение учителя и ребёнка; личность учителя, облик, манера общения, отношение к детям, любовь к детям - как компоненты мотивации ученика начальной школы.

Поставленная нами проблема связана ещё и с тем, что в России в младших классах практически все предметы ведёт один человек. Данная система принята для облегчения адаптации ребёнка к новому виду деятельности - учебной. Человек по своей сути не может относиться ко всем предметам одинаково: у него всё равно есть любимые и не любимые.

Таким образом, существует определенное понимание природы мотивации, ее распознавания и места в структуре личности. Кроме того, существуют некоторые несоответствия между теоретической разработанностью проблемы учебной мотивации и ее недостаточной практической разработкой.

1.2 Особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Рассмотрим особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Огромный вклад в изучение мотивационной сферы личности внесла Л.И. Божович, занимаясь исследованием учебной деятельности школьников, являющейся для них ведущей. «Мотив, согласно концепции Л.И. Божович, — то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта

деятельность направлена, то есть мотивом называется все то, что побуждает активность ребенка – и отметка, и игрушка, и интерес, и стремление к одобрению, и принятое ребенком решение, и чувство долга» [5, с. 18]. Таким образом, благодаря экспериментальным исследованиям Л.И. Божович и ее сотрудников, было сделано важное открытие в мотивационной сфере ребенка.

Л. И. Божович установила, что учебная деятельность школьников побуждается целой системой разнообразных мотивов. Одни из них являются ведущими, другие— второстепенными. Второстепенные мотивы всегда так или иначе подчинены ведущим.

Мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории:

- 1) мотивы, связанные с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, — познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности;
- 2) мотивы, обусловленные более широкими отношениями ребенка и окружающей среды, — потребность в общении, стремление к одобрению, желание занять определенное место в коллективе.

Мотивы первой группы помогают школьнику преодолевать трудности, возникающие непосредственно в деятельности. Мотивы второй группы во многом обеспечивают сам процесс целеполагания [5, с. 123].

А.А. Крылов в своем учебнике по психологии рассматривает учебную мотивацию фактором регуляции активности человека: «Итак, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности» Далее он пишет: «Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации и ее структуры на успешность учебной деятельности». А.А. Крылов делит мотивы не только на

внутренние и внешние, но и на положительные и отрицательные: «Если ... удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения, то говорят о внутренней мотивации. Если же значимость имеют другие потребности ..., то говорят о внешних мотивах», которые, в свою очередь, «...могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания и защиты)» [5, с. 18].

И.П. Подласый в своей книге под мотивацией понимает «...общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, правил поведения». [28, с.7]. Он считает, что именно сами педагоги и учащиеся совместно управляют мотивациями обучения и учения, соответственно. Говоря о школьниках, он подчеркивает именно их внутреннюю мотивацию, которая основывается на мотивах, оказывающих воздействие на личность учащихся, заставляя совершать определенные шаги. К внешним мотивам учения следует отнести мотивы, исходящие от педагогов, родителей и общества в целом, которые в разной форме воздействуют на школьников (требуя, подсказывая, принуждая). Чаще всего они встречают сопротивление личности учащегося, а ведь «необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нем самом. Вот почему решающее значение придается внутренним побудительным силам».

Далее И.П. Подласый подмечает: «Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес — реальная причина действий... Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания» [28, с.24].

А ведь первый интерес к учебе связан и с педагогом. Ведь, если дети уважают своего учителя, то и учатся у него с интересом.

Вот и А.К. Маркова считает: «Главной задачей учителя является воспитание мотивации учения» [22, с.2]. Учителю важно не упустить тот момент, когда младший школьник только поступает в начальную школу. Все новое и незнакомое в школе может заинтересовать ученика, главное, чтобы педагог вовремя это заметил. Психолог считает, что от смысла учения в школе зависят его мотивы учения, где «мотив учения, — по мнению А.К. Марковой, — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности» [22, с.6]. А мотивы А.К. Маркова делила на познавательные и социальные и считала, что «...одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения».

Также А.К. Маркова, говоря об особенностях мотивации, выделяет положительные и отрицательные стороны учебной мотивации учащихся, а также ее динамику в течение всего периода обучения в начальной школе.

Положительное отношение младшего школьника к процессу учебной деятельности формируется на его любознательности, интересах к школе. Но бывает также, что интересы младших школьников не настолько устойчивы, чтобы подпитывать его учебную деятельность. Учителю в этих случаях важно не пропустить его внимание, вовремя заметить и устранить вызывающие это причины. Важно также научить младшего школьника преодолевать трудности, которые могут появиться у него в процессе обучения. И А.К. Маркова обобщает: «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста» [22, с.73].

Всем нам известно, что младшие школьники большое значение придают отметке, но не все дети понимают ее роль. Иногда они вообще не могут установить связь между отметкой и знаниями. Тем не менее оценки и отметки присутствуют в учебном процессе и являются мощным мотивом учебной деятельности младших школьников. Мотиву отметки учитель должен уделять

существенное внимание, так как оценка несет в себе большое значение для самого ребенка при воспитании его личности. Иногда отметка в школе оказывает такое сильное воздействие, что может повлиять на судьбу ребенка в будущем. Поэтому учитель с помощью оценок должен развивать личность детей и делать это правильно.

Рассматривая мотивацию младших школьников в процессе обучения, Ш.А. Амонашвили отмечает: «Было бы наивно полагать, что 6-7-летний ребенок, идя в школу, горит желанием учиться и что это желание сохранится и даже будет усиливаться в течение длительного времени обучения». Его учебная и познавательная задача зависит от условий, в которых учащийся будет их принимать, побуждая мотивами. Ш.А. Амонашвили заключает: «Таким образом, мотив не просто возбудитель деятельности, но и регулятор ее интенсивности».

Учебно-познавательная деятельность отличается от игровой тем, что игру ребенок в любой момент может прекратить (кстати, он в ней свободен в выборе), а познавательная деятельность предлагает строгую систему знаний. И она, «...построенная взрослыми с учетом многих факторов, в том числе возможностей развивающейся познавательной деятельности школьника, не может полностью учитывать его стремления к свободному выбору объекта познания и вида деятельности». В связи с этим Ш.А. Амонашвили выступает за безотметочное обучение в течение всего начального обучения, ведь «...раз появившись на свет, отметке суждено играть важную роль не только в учебной деятельности ребенка, но и в его жизни». Учитель должен так наладить свое взаимодействие с ребенком так, чтобы направить его познавательную активность в естественное русло, не прибегая к принуждению. А младший школьник не должен испытывать такой рычаг давления, как отметка, а должен смотреть на результаты своей деятельности критически, чтобы самостоятельно оценивать свои силы и видеть, над чем ему еще предстоит поработать. В этом

и состоит, по мнению Ш.А. Амонашвили, содержательная оценка учебной деятельности детей учителем [1, с. 96].

Особенности учебной деятельности младшего школьника в непосредственной связи с его мотивационной сферой, которую необходимо развивать в начальной школе. Педагогу важно грамотно сопровождать и организовывать весь образовательный процесс этого базового этапа и учитывать важные аспекты при формировании учебной мотивации при взаимодействии учителя и ребенка: игру, интерес, отметки.

Таким образом, признано, что основными причинами недоразвития учебно-познавательной мотивации в начальной школе являются недостаток нового содержания деятельности, новизна и сложность учебных заданий.

Поэтому особенности учебной деятельности младших школьников напрямую связаны с теми сферами мотивации, которые необходимо развивать в начальной школе. Учителю важно адекватно направлять и организовывать весь учебный процесс на этом фундаментальном этапе, учитывая такие важные аспекты формирования мотивации к обучению, как важность игры, интереса и активности во взаимодействии учителя и ребенка.

1.3. Возможности улучшения учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к учению.

Педагог В. С. Мухина определяет «метод» как «способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленные на решение задач обучения» Прием, по мнению автора, является составной или отдельной частью метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например,

прием записи базовых понятий применяется при объяснении педагогом нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности школьника в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения.

И.П. Подласый утверждает, что для формирования полноценной мотивации учения младших школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения [30, с. 186].

В.И. Ковалев указывает, что весьма эффективным, но недостаточно используемым в школе является способ развития мотивации учения через учебную деятельность. Например, развитие устойчивой внутренней мотивации возможно в том случае, когда содержание обучения представляет собой не готовые знания, а систему задач для учеников, когда учащиеся самостоятельно выводят теоретические положения учебного курса, когда учебная деятельность осуществляется в единстве всех её компонентов. Но, в то же время, учитель должен помнить, что развитие учебно-познавательной мотивации – это долгий процесс, который связан со становлением личности учеников.

Работа по развитию учебно-познавательной мотивации опирается на активизацию учебной деятельности младших школьников. А.К. Маркова указывает

некоторые формы учебной работы, способствующие решению данной задачи. Первая форма – это учебная деятельность под руководством учителя, когда все компоненты учения осознаются и реализуются при помощи учителя. При этом учитель может давать на уроке задания на анализ и преобразование, как-то: «Скажи, что станет результатом твоей работы, как ты думаешь его получить, можно ли достичь его другими способами, и если да, то сравни их», «Определи задачу своей учебной работы и способ ее решения, измени задачу и посмотри, как при этом изменился способ ее решения». Постепенно компоненты учебной деятельности начинают выполняться школьниками самостоятельно [22, с. 77].

Организацию работы по формированию познавательной мотивации необходимо разбить на 3 этапа:

1. Первый этап. Основная задача данного этапа, это правильное составления содержания и выбор формы работы. Педагог должен постоянно акцентировать внимание учеников на важности изучения предмета, чтобы школьники понимали значимость дисциплины и могли в практической деятельности дальше самостоятельно применять полученные навыки.

2. Второй этап. Основная задача данного этапа выработать у учеников интерес к преподаваемой дисциплине и познавательному процессу. Вызвать устойчивое внимание к навыкам учения и сформировать желание самостоятельно находить решение поставленных вопросов.

3. Третий этап. Основная задача данного этапа развивать самостоятельную поисковую деятельность, гуманитарное мышление.

Эффективными методами развития учебно-познавательной мотивации детей младшего школьного возраста являются:

1. Лекция, беседа, рассказ. Эти методы помогают разъяснить ученикам

ценность обучения в личностном и общественном ключе. Чем интереснее и захватывающе педагог преподносит материал, тем сильнее формируется стремление школьников к дальнейшему учению.

2. Наглядность. Такой метод помогает школьникам не потерять интерес к дисциплине, так как они проявляют большой интерес к разнообразным практическим и лабораторным работам.

3. Проблемно – поисковой. Данный метод помогает активизировать самостоятельный поиск решений поставленных учебных задач.

4. Самостоятельная работа. В данном методе происходит выполнение работы с соревновательным характером, поэтому ученики стремятся выполнить задания быстрее и лучше. Организация соревнования может осуществляться педагогом или же возникать стихийно. В обоих случаях на учителя возлагается роль регулятора.

Все эти методы обладают мотивационным воздействием. Для выполнения деятельности у учащихся должна быть полная психологическая структура – постановка целей и задач, понимание приемов и способов.

Этапы формирования учебно-познавательной мотивации на уроке:

1. Исходная мотивация. Первый этап урока, при котором педагог учитывает виды побуждений учеников: активизация мотивов прошлых результатов, мотив на следующую деятельность.

2. Подкрепления и усиление действующей мотивации. Ориентация педагога на этом этапе урока направлена на социальные и познавательные мотивы, для того чтобы вызвать интерес к способам решения и отождествления задач с взаимодействием со сверстниками

3. Заключительный этап. На этом этапе деятельность педагога

направлена на то, чтобы каждый ученик вынес положительные эмоции с занятиями был нацелен на дальнейшее обучение.

При организации и реализации практической деятельности по формированию учебно-познавательной мотивации педагог должен:

- возрастные особенности детей, знать их умения и навыки, чтобы правильно распланировать работу;
- стараться объединит возможности конкретного возраста;
- приступая к взаимодействию с классом провести мониторинг знаний, умений и навыков и в случаи выявления отстающих детей спланировать специальную работу;
- при взаимодействии с классом педагог должен прогнозировать результат своей работы, не только учитывать данный возраст, но и стремиться к развитию мотивов на будущий.

Для формирования эмоционально – оценочного компонента учебно-познавательной мотивации применяются приемы:

- ситуация успеха, которая образуется из выполненных задач нового материала в зависимости от прошлых занятий;
- положительные эмоции;
- оценка своей работы на уроке и сверстников;
- сюрпризный момент на первом этапе урока и последующее применение занимательных форм занятия.

Для формирования деятельностного компонента учебно-познавательной мотивации применяются приемы:

- деление задач по уровню сложности, в зависимости от подготовленности школьников;
- деление задач по объему;
- деление задач по уровню навыка самостоятельной работы учеников;
- деления задач по уровню помощи ученикам.

Рассмотрим подробнее виды помощи:

- помощь, при которой предлагаются вспомогательные задания;
- помощь, при которой предлагаются подсказки.

Для гармоничного формирования познавательной мотивации необходимо, чтобы в классе присутствовала доброжелательная атмосфера и ученики были включены в различные виды деятельности. Детям младшего школьного возраста очень важна помощь педагога, которая помогает им ориентироваться в ситуации и встать на правильный путь в образовательной деятельности.

Успешное развитие познавательной мотивации зависит от четкого плана деятельности, условий, учета возрастных и индивидуальных особенностей, личности педагога, которая должна привлекать учащихся.

Вывод по главе 1

Таким образом, на основании вышеизложенного материала по данной теме необходимо сделать следующие выводы

Современные системы образования функционируют и развиваются в контексте новых социально-экономических условий, которые определяют не только направления их развития, но и связанные с этим проблемы.

Педагоги отмечают, что современные дети менее заинтересованы в обучении, чем предыдущие поколения. Это происходит в условиях модернизации образования, и к качеству обучения предъявляются новые требования. Мотивация играет решающую роль в организации деятельности и пронизывает все ее аспекты.

Мотивация - это общий термин для обозначения процессов, методов и средств приведения учеников в активное состояние. Мотивация - это процесс изменения установок личности, в основе которого лежат мотивы. Мотивация понимается как конкретное побуждение или причина, которая заставляет ученика учиться, вести себя или действовать.

Таким образом, мотивы обучения - это совокупность побуждений, формирующих отношение к набору конкретных форм поведения, направленных на достижение определенного результата.

Развитие учебной деятельности является необходимым условием успешного обучения. Одной из задач, решаемых в начальной школе, является создание условий для формирования и дальнейшего развития активной учебной мотивации учащихся младших классов.

Мы считаем, что особенность мотивации учения в младших классах заключается в появлении в учебной деятельности младших школьников учебно-познавательных, социальных и личностных мотивов. Однако в младших классах в основном преобладают личностные мотивы, которые при нереализованности

проявляются в виде негативных тенденций, т.е. мотивов избегания неприятностей и неудач.

Мы считаем, что для развития внутренних мотивов учения необходимы определенные условия, такие как:

1. Предоставление свободы выбора.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Задачи обучения должны исходить из способностей, интересов и устремлений ученика.
4. Урок необходимо строить так, чтобы учащимся был интересен сам процесс учения и их привлекало (тянуло, стимулировало к действиям) общение с учителем и одноклассниками. В классе необходимо создавать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
5. Важной для психологически грамотной организации процесса развития познавательной мотивации является ориентация учителя на индивидуальные особенности, потребности, цели учеников через организацию дифференцированного обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня сформированности учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Целью данной экспериментальной работы было выявление актуального уровня развития учебно-познавательной мотивации младших школьников во 2 «Б» классе.

Получение достоверных знаний об особенностях учебной мотивации современных учеников начальных классов, в первую очередь, основывается на выделении критериев и уровней их развития. В данном исследовании мы опирались на работы Л.И. Божович и выделили следующие критерии:

Направленность - устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека.

Динамичность – связанная с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, эмоциональная окраска мотивов). Одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации.

Устойчивость - учебного мотива оценивается по его наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени.

Данные критерии характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий [5, с. 73].

Для оценки влияния учебно-познавательной мотивации младших школьников на успешность мы выделили ее критерии с дифференциацией на уровни: высокий, средний и низкий (Таблица 1):

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования развития мыслительных операций

Критерии	Уровень развития			Методика
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Направленность	<p>Овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя. Знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания.</p>	<p>Аморфное положительное отношение к учению, преобладание мотива оценки, широкие социальные мотивы, мотивы характеризуются неустойчивостью</p>	<p>Мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств</p>	<p>Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности и учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой «Отношение к учению и учебным предметам»</p>

Динамичность	Испытывают постоянные трудности в переходе с одного вида деятельности на другой.	Могут возникнуть затруднения в переходе с одного вида деятельности на другой. Снижается интерес к обучению.	Устойчивые познавательные интересы, развивающиеся в процессе формирования познавательной мотивации. Переход из одного вида деятельности в другой осуществляется без затруднений.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)
Устойчивость	У ребёнка либо негативное отношение к школе, либо равнодушное, для него не представляют интереса учёба и школьная жизнь, он в них участвует по необходимости, понимание значимости учёбы для себя отсутствует	Отношение к школе у ребёнка, в целом, положительное, но не в полной мере осознают значимость учёбы для себя, а интерес к учёбе проявляется чаще всего ситуативно.	Ребёнок положительно относится к школе, в полной мере осознаёт значимость учёбы для него самого, проявляет выраженный интерес к учёбе и школьной жизни	Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной

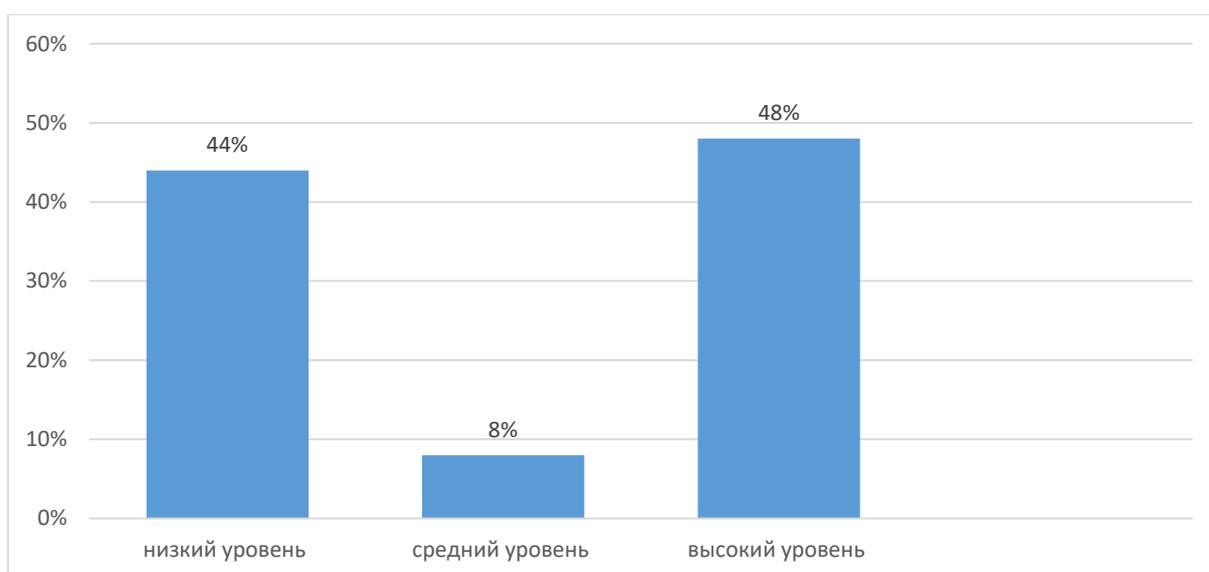
2.2. Результаты и анализ исследования о учебной мотивации младших школьников.

В качестве базы исследования были выбраны младшие школьники МБОУ «Зыковской СОШ». В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «Б» класса, в количестве 25 человек.

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации».

Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У младших школьников появляются новые потребности: точно выполнять требования учителя; овладевать новыми знаниями, умениями и навыками; получать хорошие оценки, одобрение со стороны взрослых; быть лучшим учеником.

(Рисунок 1)



Результаты диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д. (в %).

Низкий уровень характеризуется тем, что дети не хотят учиться в школе. На деятельность их всегда подталкивают внешние обстоятельства, если их исключить то, активность может снизиться до нуля.

При среднем уровне школьной мотивации ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает программу, самостоятельно решает похожие задачи, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

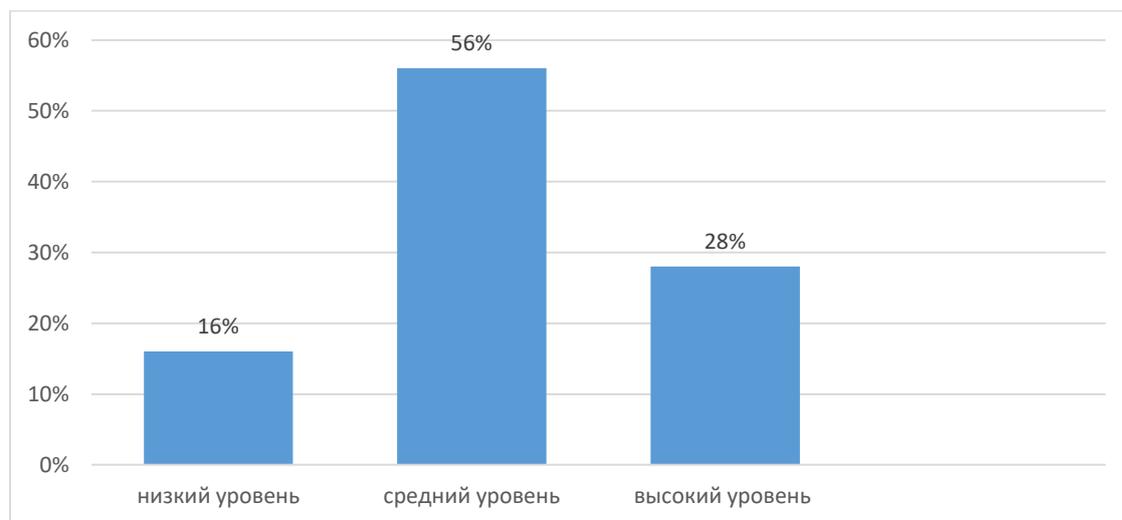
Высокий уровень, таким детям нравится процесс обучения, в школу ходят с удовольствием, сильно переживают за оценки, желание учиться, исходит от самих детей, боятся не соответствовать предъявляемым нормам со стороны

родителей, педагога. Умеют концентрировать свое внимание. Оптимально, когда внутренние и внешние факторы мотивации находятся в равновесии. Именно в таком случае вероятность стать успешным учеником увеличивается в разы. Более изменчивой является внешняя мотивация, что связано изменениями условий окружающего среды. При постоянной внутренней мотивации ребенку не свойственно отчаяние, поэтому он всегда находит выходы из самых сложных жизненных ситуаций [12, с. 12-15].

Методика Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

Цель методики - позволяет изучить разные типы отношений учеников к учебным предметам, и выявить направленность мотивов учебной деятельности (Приложение 1)

(Рисунок 2)



Результаты диагностики по методике Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам” (в %).

На низком уровне дети, у которых доминируют отрицательные мотивы, противоречие требований родителей и учителя, причинами этого становятся неумение учиться, ошибки воспитательного процесса, неумение действовать по инструкции взрослого.

На среднем уровне, отсутствие сформированности у детей необходимых для реализации их отношений способов и форм поведения (терпения, умения преодолевать длительные затруднения).

На высоком уровне ученики, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Предметно целеустремлённый, настроенный на дальнейшую деятельность. Стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы.

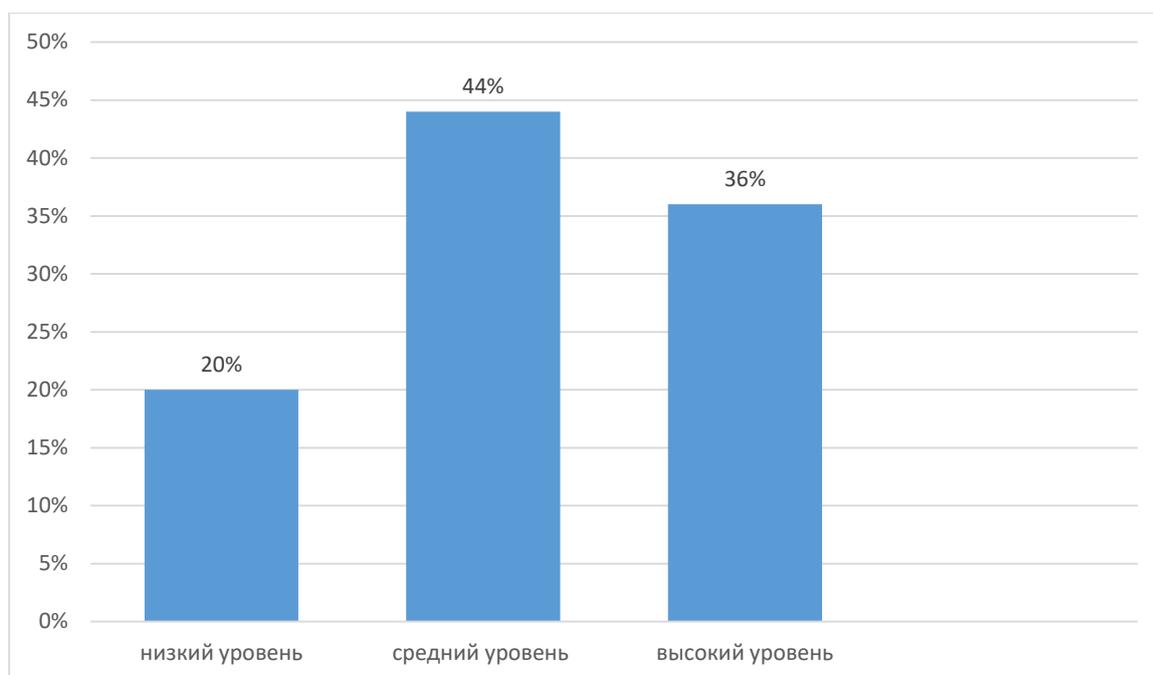
В соответствии с ответами учащегося был сделан вывод об имеющейся у детей иерархии мотивов к учёбе. Делая вывод по проведённым нами диагностикам по изучению критерия направленности учебной мотивации младших школьников с помощью методик: Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой «Отношение к учению и учебным предметам» [18].

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)

Нами была модифицирована методика А.Д Андреевой для измерения критерия динамичности, так как эмоциональная окраска мотивов является составляющей динамичности, мы решили именно через нее выявить уровень динамичности младших школьников.

Цель методики – выявить уровень эмоционального отношения к учению. (Приложение 1).

(Рисунок 3)



Результаты диагностики по модифицированной методике А.Д Андреевой (в %).

Согласно данным, отображённым на рисунке 3, доля обучающихся с низким уровнем эмоционального отношения к учению составляет 20%. Этой категории детей не нравится учебная деятельность, они не испытывают удовольствия от посещения уроков, не проявляют интереса к учебному содержанию и школьной жизни в целом. Подобное отношение к учению обычно наблюдается у детей, не обладающих таким важным личностным новообразованием, как школьная зрелость или внутренняя позиция школьника. Наибольшая доля (44%) участников исследования – младшие школьники со средним уровнем эмоционального отношения к школе. Такие дети довольно лояльно настроены по отношению к учению, они не испытывают негативных эмоций на уроках, однако недостаточно хорошо относятся к учебной деятельности и учебному содержанию. 13% приходится на детей, продемонстрировавших высокий уровень эмоционального отношения к учению. Для этой категории детей характерны устойчивый интерес к учебному содержанию, удовольствие от занятий учебной деятельностью, устойчивая потребность в учении (Приложение 1) [2].

**Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой,
на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.
Матюхиной**

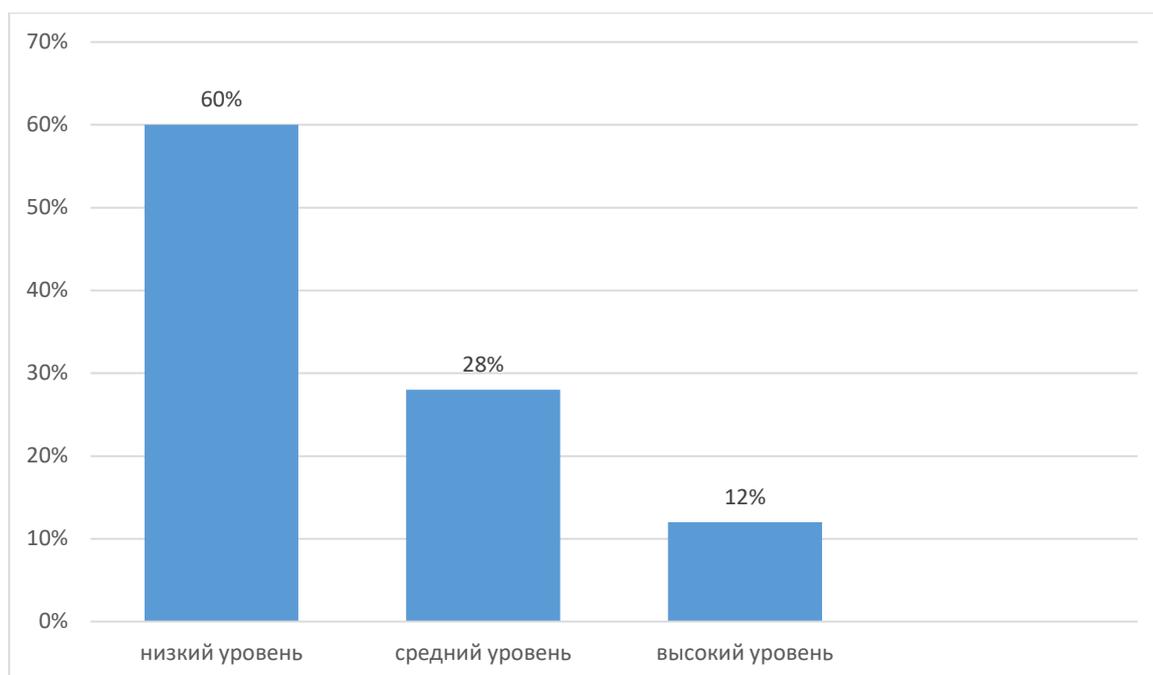
Направленность и устойчивость младших школьников определяется не только их учебными, познавательными и общественными интересами. Все большую роль в поведении и деятельности ученика начинают играть нравственные побуждения, мотивы общественного порядка. Они проявляются в содержании и формах его активности, которая наиболее отчетливо выражена в его учебной деятельности и в общении с товарищами.

Мы видим, что лишь малая часть участников эксперимента (12%), обладает высоким уровнем стремления к самообразованию, что говорит о том, что учащиеся не ориентированы на будущее, не до конца осознают значимость учебной деятельности. Это может быть связано с тем, что образовательная программа, деятельность учителя, воспитание родителей не предусматривает развитие у младших школьников стремления к самообразованию. Большинство учащихся не осознают значимости учебной деятельности, не ставят долгосрочных целей на будущее, ориентированы только на сегодняшний день.

Лишь не большая часть участников (28%), имеет средний уровень стремления к самообразованию, как правило, это учащиеся, которые не имеют трудностей в обучении, что говорит о том, что получение дополнительной информации достаточно сильно влияет на учебную деятельность.

Большая часть испытуемых (60%), имеют низкий уровень стремления к самообразованию или не имеют вовсе. Диагностика показала, что многие учащиеся не стремятся к получению дополнительной информации, приобретение новых знаний не входит приоритет интересов учащихся. (Приложение 1).

(Рисунок 4)

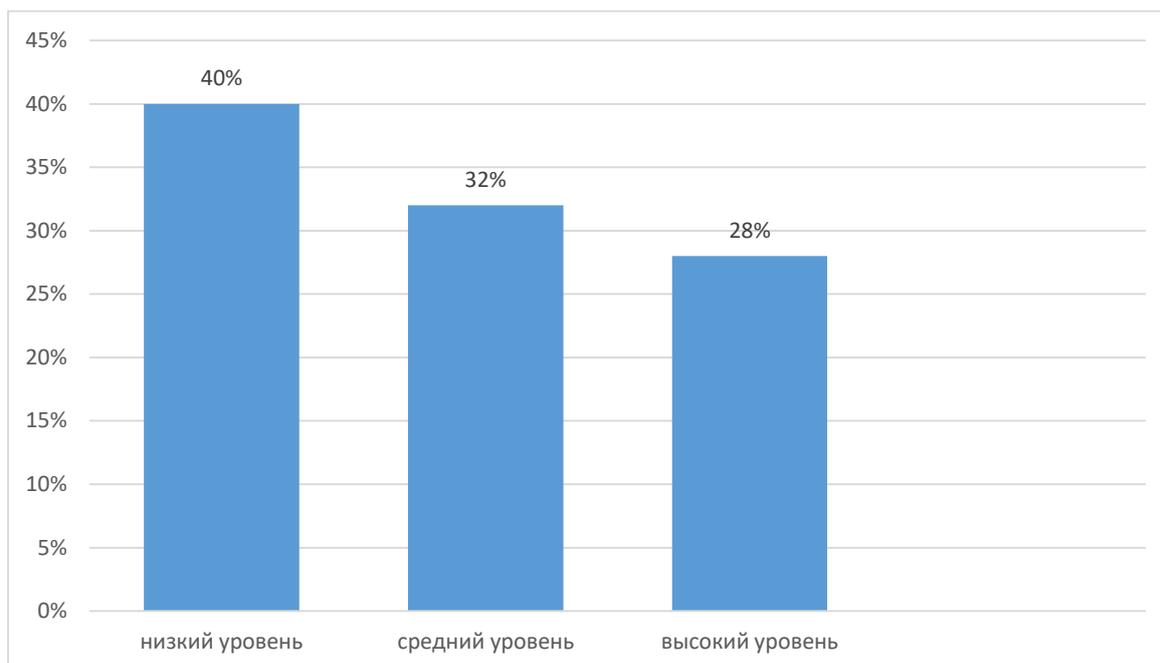


Результаты диагностики по методике изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной

При анализе методики были получены следующие результаты: 60% учеников находятся на низком уровне, среднем уровне 28% и на высоком уровне 12% (Приложение 2).

В целом больший процент учеников имеют низкую учебную мотивацию. Это означает, что у детей нет интереса к обучению, а как нам известно, что - одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Это положение разрабатывают многие исследователи: (Н.Н. Костюков, Н.В. Ильчукова, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.). Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации. Значит, мы можем сказать, что устойчивость находится на низком уровне.

(Рисунок 5)



Сводные результаты диагностики учебной мотивации младших школьников.

На рисунке 5 показано распределение учащихся по итоговым уровням проявления учебно-познавательной мотивации младших школьников, из которой видно, что из общей выборки преобладает низкий уровень 40%, средний уровень 32% учебной мотивации и высокий уровень 28%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебно-познавательной мотивации (Приложение 2).

Для детей с низким уровнем проявления учебно-познавательной мотивации характерно нежелание посещать школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Причинами снижения учебно-познавательной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Средний уровень - школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Причины высокой мотивации у детей: ребенку интересен образовательный процесс, дети во влечены в процесс обучения. Поддержка родителей.

2.3. Комплекс игр и упражнений, способствующих повышению учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Для успешного обучения обучающихся и для их успешной учебной деятельности большую роль играет наличие сформированности мотивационной сферы. Наличие у них учебных мотивов позволяет успешно справляться с нагрузкой в школе, выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны, а также проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Переоценка образования требует формирования обучающегося как субъекта деятельности, а не объекта, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения занятий в урочной деятельности по развитию мотивов учебной деятельности.

Комплекс игр по развитию учебно-познавательной мотивации включает в себя:

- Методические рекомендации для учителей начальных классов. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Талызиной;

- Игры и упражнения. При составлении которых были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.

Методические рекомендации для учителей начальных классов

1. Для создания учебной мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

- Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим, употребляя при этом такие слова - поощрения: Ты молодец, умница, у тебя всё получится и т.д.

- Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации. Например: создавать условия вызывающую активную деятельность учащихся: подача материала в игровой форме или совместно с подготовленными детьми; использование инновационных технологий, если есть возможность сводить детей на экскурсии по теме урока.

- Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);

- Использовать на уроках одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру. Она помогает снять чувство усталости, раскрывает способности детей, их индивидуальность, усиливает непроизвольное запоминание материала.

- На мотивационном этапе обучающиеся должны осознавать почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что для этого именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основную учебную задачу.

Для этого создавать на уроке учебно-проблемные ситуации или частично поисковый метод, которые вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы.

Она может быть создана разными способами:

- а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- б) беседой (рассказом) учителя или учащихся о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.
- в) выполнение практической работы, которая завершается постановкой проблемного вопроса.

- Работа с информацией, которую нашли сами ученики. Необходимо побуждать учащихся для получения информации из других источников и донесение её своим одноклассникам в виде докладов, презентаций и т.д. Иногда стоит каждому ученику предложить небольшой фрагмент урока провести вместо учителя. Конечно, учителю нужно будет подготовить его заранее, но это очень мотивирует всех учащихся и повышает интерес.

- Использовать на уроках информационно - коммуникативные технологии. Очень большое значение в настоящее время играет использование ИКТ на уроках, как способ добывания новых знаний, так и как вспомогательная технология.

- Использовать на уроках критериальное самооценивание. Этот метод даёт учащемуся оценить свои знания самому, для того чтобы увидеть, какого результата достиг он в течение урока, и где ещё ему нужно потрудиться для получения хорошей отметки. Для этого используются листы самооценки, в которых ученик по ходу заданий оценивает себя по ключу или по критериям, выработанным на уроке в классе детьми вместе с учителем. Этот метод очень хорош для повышения внутренней мотивации.

- В конце урока обязательно проводить рефлексию урока, где учащийся должен отрефлексировать свою деятельность на уроке, указав, чему он научился на уроке, что нового узнал, что ещё хотел бы узнать по этой теме, что ему было не понятно.

- Дифференцированное домашнее задание. При задании уроков на дом, давать разноуровневые задания, по выбору ученика. Их можно давать на карточках разного цвета. Главная черта этих заданий - это посильность.

- Использовать на уроках различные формы коллективной деятельности. Это играет большую роль в формировании мотивации учения. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя. Использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело.

Такая организация учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование учебной мотивации.

- Проводить нестандартные уроки вида: урок- сказка, урок - соревнование, урок - путешествие, урок - деловая игра, видеоурок и т.д. На таких уроках всегда создаётся благоприятная обстановка присутствует приподнятое настроение, что позволяет ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений и ситуаций успеха.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Для развития учебно-познавательной мотивации каждому обучающемуся нужна конкретная цель, для чего обучаться, что будет дальше, где можно

применить свои знания. Для этого мы создали серию игр, в которой мы постарались показать, что знания, приобретённые в школе, нужны для дальнейшей жизни.

Комплекс игр и упражнений

Цель программы: развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать у младших школьников положительное отношение к учению, учебной деятельности.
2. Развивать у младших школьников познавательный интерес.
3. Сформировать у младших школьников стремление к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса у младших школьников к учебным заданиям
- Положительное отношение к учению и учебной деятельности
- Повышение познавательного интереса в учебной деятельности
- Наличие у младших школьников стремления к самообразованию
- Развитие у младших школьников умений и навыков, необходимых в учебной деятельности

Адресат коррекции: обучающиеся 2-х классов.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

Форма коррекции: групповая, парная.

Предложенные мною упражнения игры, можно включить в общеобразовательный предмет при освоении нового, либо изученного материала,

для разнообразия урока, благодаря которым можно добиться повышения учебно-познавательной мотивации, положительного отношения к учению.

Например, игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д. Данную игру можно включить в урок окружающего мира, что будет способствовать расширению словарного запаса, развитию умения находить общее в предметах и явлениях, умению высказывать свое мнение.

А упражнения «Составь предложение», «Рассказ по картинке», игра «Ассоциации», прекрасно подойдут для занятия по русскому языку, которые будут положительно влиять на формирования интереса к учению, обогащению словарного запаса, и умению выступать на публику, тем самым у ребенка происходит стремление к самообразованию и повышается познавательный интерес к учебной деятельности, за счет разнообразного, интересно подготовленного учебного процесса.

К примеру, упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах» и игра «Дорисуй предмет» отлично подойдут для уроков математики, что будет способствовать развитию пространственного и творческого мышления, а также наблюдательности и внимания.

Создание сплоченного коллектива класса, его развитие и совершенствование являются одним из важнейших задач деятельности классного руководителя, в моем комплексе также присутствуют такие игры, как «Гусеница» и «Опиши меня», которые будут способствовать этому.

Также важным для младшего школьника является, умение адекватно оценивать себя и свои достижения, анализировать свои умения и навыки, для этого я подобрала упражнение «Шкала роста» и игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться».

Таким образом на основе анализа проведенных методик мы разработали рекомендации по повышению учебной мотивации неуспевающих младших школьников, для учителей ведущих урочную деятельность разработали серию упражнений и заданий для формирования и коррекции учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Вывод по главе 2

Целью данной экспериментальной работы было выявление актуального уровня развития учебной мотивации младших школьников во 2 «Б» классе.

В соответствии с ответами учащегося был сделан вывод об имеющейся у детей иерархии мотивов к учёбе. Делая вывод по проведённым нами диагностикам по изучению критерия направленности учебной мотивации младших школьников с помощью методик: Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой «Отношение к учению и учебным предметам».

Также была проведена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)

Согласно данным, отображённым на рисунке 3, доля обучающихся с низким уровнем эмоционального отношения к учению составляет 20%. Этой категории детей не нравится учебная деятельность, они не испытывают удовольствия от посещения уроков, не проявляют интереса к учебному содержанию и школьной жизни в целом. Подобное отношение к учению обычно наблюдается у детей, не обладающих таким важным личностным новообразованием, как школьная зрелость или внутренняя позиция школьника. Наибольшая доля (44%) участников исследования – младшие школьники со средним уровнем эмоционального отношения к школе. Такие дети довольно лояльно настроены по отношению к учению, они не испытывают негативных эмоций на уроках, однако недостаточно хорошо относятся к учебной деятельности и учебному содержанию. 13% приходится на детей, продемонстрировавших высокий уровень эмоционального отношения к учению. Для этой категории детей характерны устойчивый интерес к учебному содержанию, удовольствие от занятий учебной деятельностью, устойчивая потребность в учении

Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной

В целом больший процент учеников имеют низкую учебную мотивацию. Это означает, что у детей нет интереса к обучению, а как нам известно, что - одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Это положение разрабатывают многие исследователи: (Н.Н. Костюков, Н.В. Ильчукова, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.). Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации. Значит, мы можем сказать, что устойчивость находится на низком уровне.

Для развития учебной мотивации у младших школьников, необходимо учитывать все критерии и развивать их.

Заключение

В данной дипломной работе были рассмотрены особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Младший школьный возраст - период, от которого зависит дальнейшее развитие человека, как личности. Именно на этом этапе, формируется мотивация, необходимая для дальнейшего обучения и развития человека.

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – это общий термин для обозначения процессов, методов, средств побуждений учеников к активной деятельности.

После анализа литературы, мы сделали вывод, что в современной школе, необходимо диагностировать учебно-познавательную мотивацию, как одну из ведущих компонентов учебной деятельности. Мы рассмотрели понятие «учебно-познавательная мотивация», выявили особенности и способы её развития у младших школьников.

Учебно-познавательная мотивация - деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний).

После теоретического анализа литературы, нами были выделены следующие критерии сформированности учебно-познавательной мотивации:

1. Направленность.
2. Динамичность.
3. Устойчивость.

Исследование показало, что (28%) исследуемых являются обладателями высокого уровня сформированности учебно-познавательной мотивации, большинство участников эксперимента (32%) обладают средним уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации и достаточно большое количество исследуемых (40%) обладают низким уровнем сформированности

учебно-познавательной мотивации. Данные результаты говорят о том, что у младших школьников необходимо, как можно раньше, начать развивать учебно-познавательную мотивацию.

Так как, младших школьный возраст, подразумевает преобладание игровой деятельности, мы предлагаем комплекс игр, направленный на развитие учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 4. Об оценках. // Издательство: Амрита, 2015- 356с.
2. Андреева А.Д. «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» [Электронный ресурс] URL: https://vkoja17.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Methodika_dagnostiki_motivatsii_ucheniya_i_emotsional_nogo_otnosheniya_k_uchenyu_po_Anndreevoy_A.D..
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 2015. - 160 с.
4. Богус М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся // Начальная школа. - 2010. - № 4. - С. 6
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр.психол.тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос.акад.образования, Моск.психол.-соц.ин-т.- 3-е изд.- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001 - 349с.
6. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf>.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671, [1] с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 408 с.
9. Гинзбург М.Р. Методика «Изучение учебной мотивации» [Электронный ресурс]. URL: <http://iemsko.ru>
10. Гончарик А.В. Влияние групповой формы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа. - 2004. - №11.- с. 35-38.

11. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
12. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе. // Учитель, 2001. №4.
13. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. – 2017. – №4. – С.11-19.
14. Додина В.П. О развитии мотивации к обучению детей школьного возраста во время учебной деятельности / В.П. Додина, Л.М. Текеева // Образовательная система: вопросы теории и практики сборник научных трудов (Казань). – 2019. – С. 136-140.
15. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. 42 с.
16. Ефремова Н.Ф. Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности / Н.Ф. Ефремова, А.А. Хусейнова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 164-169.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 448 с.
18. Казанцева Г.Н. «Диагностика общей самооценки личности» [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/80/257/460.php>
19. Крылов А.А. «Психология: учебник (2-е издание)» // Издательство Проспект, 2005 – 495с.
20. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. / С.В.Кудрина. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.
21. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного

- университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11.
– № 1. – С. 53-73.
22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М., Просвещение, 1993 – 96 с.
23. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2011.
24. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. - М.: 1994. – 317 с.
25. Матюхина, М.В., Михальчик, Т.С., Прокина, Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. Под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
26. Милина И.Г. Особенности учебной мотивации младших школьников / И.Г. Милина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 1. – С. 39-42.
27. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. - №12. – 12 с.
28. Ожегов С.И. Толковый словарь. [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru>
29. Петрунec, В.П., Таран Л.Н. Младший школьник – М.: Просвещение, 2010. 232 с.
30. Подласый И.П. Педагогика. В 2т. Т.2 Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 256 с.
31. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И.А.Сапронов // Журнал проблемы педагогики и психологии. - 2008. - №3. – 186 с.

32. Славина, Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника.— В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л. И. Божович Л. В. Благондежной. – М., 2008, 40—75 с.
33. Токмина Е.А. Эффективные способы развития учебной мотивации у младших школьников / Е.А. Токмина, Н.И. Мазурчук // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов (Екатеринбург). – 2020. – С. 157-166.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. № 286 - URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf
35. Фролова Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа».-2009.- №2.-49с.
36. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
37. Хмелевская Я.А. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса / Я.А. Хмелевская // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции. – 2019. – С. 50-56.
38. Холодкова О.Г. Самооценка нравственных качеств личности младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7, С. 149 – 159.
39. Эльконин Д. Б. Психология развития // Д. Б. Эльконин: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М., 2011.
40. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.

41. Юрьева С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности
[Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html>
42. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М.
Психология мотивации. - М. - Воронеж, 1998 – 389 с.

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации».

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики:

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся.

Содержание тест-опросника.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов:

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Диагностика отношения к учению и к учебным предметам

Методика разработана Г.Н.Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин направленности тех или иных предметов и мотивов учения.

Инструкция:

Необходимо выполнить следующие указания:

I. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я – тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.

11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

№ п/п	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
1.	данный предмет интересен	данный предмет неинтересен
2.	нравится, как преподаёт учитель	не нравится, как преподаёт учитель
3.	его нужно знать всем	его не нужно знать всем
4.	он нужен для будущей работы	он не нужен для будущей работы
5.	он легко усваивается	он трудно усваивается
6.	он заставляет думать	он не заставляет думать
7.	он считается выгодным	он не считается выгодным
8.	он требует наблюдательности, сообразительности	он не требует наблюдательности, сообразительности
9.	он требует терпения	он не требует терпения
10.	он занимательный	он не занимательный
11.	товарищи интересуются им	товарищи не интересуются им
12.	интересны отдельные факты	интересны только отдельные факты
13.	родители считают его важным	родители не считают его важным

14.	у меня хорошие отношения с учителем	у меня плохие отношения с учителем
15.	учитель часто хвалит	учитель редко хвалит
16.	учитель интересно объясняет	учитель неинтересно объясняет
17.	получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
18.	знания по предмету необходимы для поступления в институт	знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19.	он способствует развитию общей культуры	он не способствует развитию общей культуры
20.	он влияет на изменение знаний об окружающем мире	он не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21.	просто интересно	просто неинтересно

Ход выполнения:

Студент предлагает каждому ученику класса бланк методики, включающий три раздела и даёт школьникам следующую инструкцию: «Дорогие ребята! Учёба занимает в вашей школьной жизни значительное место. Просим вас высказать своё мнение по этому вопросу. Мнение каждого из вас имеет для нас большое значение и даст полезную информацию для совершенствования учебного процесса. Вам следует ответить на следующие вопросы:

- в разделе I назовите самые любимые и нелюбимые из изучаемых в школе предметов;
- в разделе II укажите любой учебный предмет и подчеркните причины, характеризующие ваше отношение к выбранному предмету. Если

указанные причины не соответствуют вашему мнению, укажите недостающие;

- в разделе III вам следует подчеркнуть те утверждения, которые соответствуют вашему отношению к учёбе.

В данном задании не может быть правильных или неправильных ответов, любое ваше мнение будет представлять для нас интерес.

Примечание: студент может предложить школьникам в разделе II высказать своё мнение по предмету, который преподаёт студент.

Данная методика проводится в классе со всеми учениками, бланки собираются сразу после выполнения задания.

Обработка результатов:

Студент проводит обработку результатов, полученных при использовании методики Г.Н. Казанцевой по следующим критериям: первый раздел опросника составлен с целью выявления предпочитаемых предметов, второй – причин предпочтительного или негативного отношения к ним, третий для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к предметам и учению в целом.

Обратите внимание:

- является ли ваш предмет в числе любимых уроков учеников класса;
- на основные причины предпочтения или негативного отношения к предмету, который вы преподаёте;

- на иерархию мотивов учебной деятельности учеников класса, используя для этого количественную обработку.

Количественная обработка данных опроса проводится с помощью таблиц, относительно критериев III раздела опросника

Таблица №1

№	Фамилия, имя ученика	Из них по позициям																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1.	Иванов Петя	X	X																	

Таблица №2

Общее количество выборов по позициям	Из них по позициям																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
Абсолютное число (:%) по классу																				

Абсолютное число (%) по классу высчитывается по формуле:

$A = X / N \times 100\%$, где A – абсолютное число (%) по классу, X - общее количество выборов по конкретной позиции, N – общее количество учеников класса. Например, если из 20 учащихся класса 5 выбрали первую позицию (Таблица №1), то, абсолютное число (%) по классу равно: $5/20 \times 100\% = 25\%$. Таким образом, подсчитывается абсолютное число A по каждому критерию.

На основе количественной и качественной обработки данных опроса студент делает вывод о преобладающих мотивах учебной деятельности класса в целом и отдельных учеников, используя предложенную классификацию мотивов учения.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)

Теоретическое обоснование.

Цель – выявить уровень эмоционального отношения к учению. Учащимся предлагается бланк исследования, им необходимо обвести цифру, в зависимости от того, насколько им подходит данное высказывание.

Методика диагностирует уровень познавательной активности, тревожности и гнева ученика на уроке. Суммарный был по всем шкалам, позволяет определить уровень эмоционального отношения к учению.

Интерпретация результатов:

- от 0 до 9 баллов – низкий уровень (отрицательное эмоциональное отношение к учению); - от 10 до 15 баллов – средний уровень (сниженное эмоциональное отношение к учению); - от 16 до 20 баллов – высокий уровень (положительное эмоциональное отношение к учению).

Бланк исследования:

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4

8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4

29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов:

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, вес считается в обратном порядке:

На бланке – 1 2 3 4

А вес для подсчета – 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Интерпретация данных:

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.

Цель методики – выявить мотивы учебной деятельности младших школьников.

Диагностика направлена на выявление мотивов учебной деятельности у младших школьников. Мы будем рассматривать данную диагностику, с точки зрения развития мотива самообразования, как одного из критериев сформированности учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Инструкция к тесту:

Проводится три серии испытаний.

Первая серия:

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия:

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия:

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал и ключ:

3 совпадения - высокий уровень мотива самообразования.

2 совпадения - средний уровень мотива самообразования.

0-1 совпадение – низкий уровень мотива самообразования.

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.

7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту:

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самообразования: 3-4;
- благополучия: 5 - 6;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- самообразования 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;

- достижения успеха: 21 - 22.

Приложение 2

№. Ф.И.	Методика Дубовицко й Т.Д.	Методика Казанцевой Г.Н.	Методика Андреевой А.Д.	Методика Матюхиной М.В.	Уровень сформированности представлений о учебной мотивации младших школьников
1.Диана К.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
2.Андрей С.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
3.Анастасия М	Средний	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
4.Савелий П.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
5.Мария Л.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
6.Олеся Т.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
7.Даниил К.	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Высокий
8.Софья К.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9.Алексей Н.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
10.Александр Д.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
11.Роман О.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
12.Арина Ф.	Низкий	Средний	Высокий	Средний	Средний
13.Максим Д.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий
14.Ярослав Ц.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
15.Алисия П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16.Мирон Л.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
17.Екатерина Б.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18.Татьяна М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19.Ева К.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
20.Виктория К.	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Высокий
21.Диляра У.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.Вероника Л.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
23.Святослав Т.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
24.Тимофей Х.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий

25.Дарина Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
--------------	---------	---------	---------	---------	---------

Таблица 2 – Общий уровень сформированности представлений о учебной мотивации младших школьников во 2 классе.

Упражнение "Шкала роста"

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Игра «Опиши меня»

Цель: развивать речь, память, внимательность, коллективизм.

Ход: Разделите детей на две группы. Все дети из первой группы получают по открытке с разными цветами, растениями или деревьями. Потом каждый ребёнок из первой группы пишет на доске качества и признаки, которыми обладает его растение. Члены группы могут помогать ему, но при этом не должно называться само растение. Дети из второй группы по качествам должны отгадать, о каком растении идёт речь. Можно задавать дополнительные вопросы, если группа не может догадаться сразу. Потом группы меняются ролями.

Игра «Гусеница»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Учитель: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по...(указывает маршрут).

Игра "Ассоциации"

Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

Игра "Дорисуй предмет"

Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

Упражнение "Рассказ по картинке"

Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

Игра "Самый - самый"

Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

Упражнение "Составь предложение"

Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

Игра "Неоконченное предложение".

Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

Упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах"

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

Упражнение "Что меня окружает"

Основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

Игра "Найди общее"

Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться"

Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки