

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Сенашева Юлия Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГР

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2024 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2024 г.

Обучающийся Сенашева Ю.В.
« ____ » _____ 2024 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты развития грамматических навыков и умений обучающихся на уроках английского языка в основной школе с помощью игр.....	7
1.1. Требования и особенности развития грамматических навыков и умений у обучающихся основной школы на уроках английского языка	7
1.2. Дидактический потенциал игры для развития грамматических навыков и умений у обучающихся на уроках английского языка.....	15
Выводы по главе 1	20
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию грамматических навыков и умений обучающихся на уроках английского языка в основной школе с помощью игр	21
2.1. Разработка и проведение уроков по развитию грамматических навыков и умений обучающихся 6 класса на уроках английского языка с помощью игр	21
2.2. Результаты опытнo-экспериментальной работы	34
Выводы по главе 2	39
Заключение.....	41
Список использованных источников	44
Приложение А	47
Приложение Б	48
Приложение В	49
Приложение Г	50
Приложение Д	51

Приложение Ё	52
Приложение Ж	53
Приложение И	54
Приложение К	55

Введение

За последние несколько лет методика преподавания английского языка в России подверглась значительным изменениям в связи со сменой целевых ориентаций аудитории, на которую направлено школьное образование. В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается, как одно из приоритетных направлений современного образования в школе.

В соответствии с концепцией ФГОС основной задачей обучения иностранным языкам является развитие личности, которая обладает достаточными навыками и способностями, чтобы осуществлять профессиональное, межкультурное, а также межличностное общение с носителями. Важно отметить, что владение грамматическими навыками является основой всех видов речевой деятельности, а также первостепенным составным элементом коммуникативной компетенции. Одним из основных компонентов свободного общения на иностранном языке является грамотная речь, которая подразумевает под собой умение распознавать различные грамматические структуры и использовать их в своей речи [Федеральный закон N 287-ФЗ, 2023].

В настоящие дни классические методы обучения грамматике не всегда являются действенными, особенно для обучающихся начальной и основной школы. Дети не любят выполнять монотонные и однотипные задания по грамматике, их внимание быстро рассеивается, а правила не всегда и всем понятны. В этом случае игра представляет собой наибольший интерес, как педагогическая технология. Она помогает смоделировать ситуацию реальной коммуникации на этапе формирования грамматических навыков, способствует наибольшей вовлеченности обучающихся, а также помогает в закреплении материала.

Школа старается обеспечить обучающихся качественными знаниями иностранного языка, разрабатывая различные методы и внедряя их в работу. Одним из таких методов является применение игровых технологий,

направленных на повышение уровня знаний обучающихся по грамматике. Несмотря на это многие учителя все еще предпочитают повторяющиеся грамматические упражнения, недооценивая потенциал игровых технологий.

Таким образом, **актуальность** темы исследования обусловлена потребностью в применении современных технологий для повышения эффективности учебно-педагогического процесса при обучении обучающихся иностранному языку.

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предметом данного исследования является развитие грамматических навыков и умений у обучающихся основной школы с помощью игр.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения игр на уроках иностранного языка при развитии грамматических навыков и умений у обучающихся основной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач** исследования:

1. Изучить научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу определения грамматического навыка и способов его формирования в школе.
2. Рассмотреть дидактический потенциал игр на уроках иностранного языка.
3. Разработать серию уроков по применению игр на уроках английского языка для развития грамматических навыков и умений у обучающихся основной школы.
4. Провести опытно-экспериментальную работу и сделать соответствующие выводы.

Теоретической базой исследования являются работы отечественных исследователей: Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина [Азимов, Щукин, 2009], Н.В.Белышевой [Белышева, 2016], И.Л. Бим [Бим, 1988], Ж.Л. Витлина

[Витлин, 2000], Л.С. Выготского [Выготский, 2000], Н.Г. Гальсковой и Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2006], А.В. Конышевой [Конышева, 2007], Р.К. Миньян-Белоручева [Миньян-Белоручев, 2000], Е.И. Пассова [Пассов, 1989], Е.Н. Солововой [Соловова, 2005], М.Ф. Стронина [Стронин, 1984] и др.

Методы исследования: анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по выбранной проблеме исследования, анализ научных исследований, изучение и анализ программного документа (ФГОС, программы по иностранным языкам) учебных программ; обобщение отечественного и зарубежного опыта специалистов; эксперимент; анализ результатов проведения эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы на уроках английского языка в основной школе при обучении грамматике.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении обозначаются обоснование выбора темы, ее актуальность и практическая значимость, а также цель, задачи, предмет и объект данного исследования.

В первой главе рассматриваются понятие грамматического навыка, этапы и методы развития грамматических навыков, а также дидактический потенциал игры.

Во второй главе разработаны и проведены уроки по развитию грамматических навыков у обучающихся 6-го класса с помощью игр, и сделаны выводы по опытно-экспериментальной работе.

В заключении подводятся итоги опытно-экспериментальной работы и эффективности применения разработанного игрового комплекса.

1. Теоретические аспекты развития грамматических навыков и умений обучающихся на уроках английского языка в основной школе с помощью игр

1.1. Требования и особенности развития грамматических навыков и умений у обучающихся основной школы на уроках английского языка

Многие люди задаются вопросом: что важнее – грамматика или лексика? В данном случае грамматика всегда уходит на второй план, потому что вполне очевидным оказывается факт того, что без знания лексики невозможно выразить ни одну мысль, используя лишь грамматические навыки и умения. Однако для формирования грамотной устной и письменной речи, понимания разговора других людей при чтении или разговоре необходимо владеть грамматикой изучаемого языка, ведь грамматика – это каркас, на котором базируется лексика. Без знания грамматики человек не сможет полноценно выражать свои мысли, так как знание большого количества слов не может гарантировать способность передать конкретную мысль, потому что лексические единицы только называют предмет или явление, а грамматика отражает отношение между ними. Более того, в английском языке предложения, построенные с одинаковыми лексическими единицами, но с использованием различных грамматических единиц могут нести разные значения. В таком случае незнание грамматики может привести к недопониманию [Муратова, 2019].

Существует множество определений грамматики. Согласно Ж.Л.Витлину, грамматика включает в себя разные науки о языке, такие как, например, словообразование, фонетика, орфография, а также элементы лексикологии, фразеологии и, конечно же, стилистики [Витлин, 2000, с.22-26]. Е.И. Пассов рассматривает грамматику как строй языка, а также науку о данном строе [Пассов, 1989, с.148]. Р.К. Миньяр-Белоручев считает, что

грамматика – это структура языка и именно она превращает его в речь [Миньяр-Белоручев, 2000, с.20-22].

В словаре Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина понятие грамматика рассматривается как «система объективно действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в словосочетания и предложения» [Азимов, Щукин, 2009, с.50].

Л.В. Ефремова определяет грамматику как «систему способов словообразования, морфологических категорий и синтаксических конструкций какого-либо языка» [Ефремова, 2010].

Е.И. Пасов в своей книге «Основы методики обучения иностранным языкам» рассматривает понятие грамматика как «строй языка и наука об этом строе» [Пасов, 2007, с.24].

Обобщая все вышеперечисленные определения, можно выделить следующие характерные черты, которые присущи понятию грамматика. Грамматика – это определенная система, которая придает характерные черты каждому языку и позволяет ему слаженно работать. Благодаря грамматике язык превращается в связную речь, понятную окружающим.

Е.Н. Соловова считает, что основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Она утверждает, что умение грамотно сочетать слова, а также изменять словосочетания исходя из того, что вы хотите сказать в той или иной ситуации, является одним из наиболее важных условий использования языка как средства общения [Соловова, 2005, с.101].

Согласно Э.Г. Азимову и А.Н. Щукину, грамматический навык есть «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи». Они считают, что одним из важнейших условий выполнения речевой деятельности является владение грамматическим навыком [Азимов, Щукин, 2009, с.53].

Затрагивая место грамматики в обучении языку, достаточно часто многие недооценивают ее роль в достижении образовательных целей обучения. Овладение грамматикой способствует развитию навыков классификации явлений в опоре на их признаки, аналитических способностей, а также вырабатывается внимание к дифференцированию явлений. Развитие автоматизированного умения выражать свои мысли в устной форме также связано с овладением грамматических субстратов, которые в обучении обычно спрятаны в речевых образцах [Клименко, 2007, с.364].

Изучая грамматику иностранного языка, мы лучше осознаем грамматический строй своего родного языка, потому что при изучении английской грамматики часто появляется необходимость обращаться к грамматике родного языка: сравнивать или сопоставлять.

В процессе деятельности с грамматическим материалом у обучающихся постепенно накапливаются языковые знания и начинают формироваться грамматические навыки. Главная задача обучения состоит в том, чтобы обучающиеся овладели определенным рядом навыков до автоматизма.

При обучении грамматической стороне речи в рамках обучения иностранному языку важно упомянуть понятие «навык».

В педагогическом словаре под редакцией Б.М. Бим-Бад навик определяется как «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [Бим-Бад, 2002, с.41].

Согласно Э.Г. Азимову и А.Н. Щукину, навик это «действие, достигшее уровня автоматизма и характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного осознания» [Азимов, Щукин, 2009, с.151].

Е.И. Пассов определяет навик в рамках методики обучения иностранному языку, как «способность совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию полного комплекса качества стало одним из условий выполнения деятельности [Пассов, 2009, с.25].

Навык вообще понимается как автоматизированное звено сознательной деятельности. Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем поселяющей автоматизации переходят в навыки. Однако существуют некоторые условия, наличие которых необходимо для создания активного грамматического навыка. Важнейшим из них является наличие достаточного лексического материала, на котором может формироваться навык.

В методике преподавания языка навык понимается как автоматизированное действие с лексическим, фонетическим и грамматическим материалом в процессе как рецептивной, так и продуктивной деятельности.

Е. И. Пассов выделяет следующие типы навыков:

- речевые (фонетические, или слухопроизносительные, лексические и грамматические);
- двигательные, которые обеспечивают техническую сторону письма и произнесения звуков.

Фонетические навыки отвечают за звуковое оформление речи, лексические – за выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом, а грамматические – правильное оформление сочетаний слов, синтагм и предложений [Пассов, 2013, с.8].

Н.Д. Гальскова выделяет следующие этапы в процессе формирования грамматических навыков:

- 1) ознакомление;
- 2) первичное закрепление;
- 3) развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении.

Ознакомление включает в себя введение грамматического материала и его объяснение. При введении используются либо доска с записью несложного контекста, либо демонстрация грамматического явления в тексте, а также таблицы, схемы, рисунки. Чаще всего средства применяются не изолированно,

а в различных сочетаниях друг с другом. Объяснение начинается с подготовки обучающихся к восприятию нового грамматического материала, в процессе которого учитель напоминает учащимся уже знакомые им грамматические средства иностранного языка, которые он намерен использовать в качестве опоры при объяснении. Объяснение заканчивается проверкой понимания и первичным закреплением. После закрепления идет реализация грамматического навыка в устном и письменном общении [Гальскова, Гез, 2006, с.312-313].

Отечественная методика предлагает три этапа формирования грамматического навыка:

- ознакомление с материалом;
- тренировка материала;
- выход в речь изучаемого материала.

При обучении грамматике зачастую последнему этапу уделяется меньше всего времени, или он игнорируется вовсе. Многие учителя и обучающиеся считают, что тренировка грамматических навыков требует особого внимания, усидчивости, а также терпения и поэтому не может иметь «развлекательный» характер, а должна быть серьезным этапом урока [Соловова, 2005, с.115].

Традиционно в обучении грамматике выделяют два подхода – имплицитный и эксплицитный.

В имплицитном подходе акцент делается на обучении грамматике без объяснения правил, а в эксплицитном наоборот. В рамках каждого подхода сформировались два метода, которые берут начало в стратегии данных подходов. Однако они значительно отличаются принципами, последовательностью действий и практическими приемами.

Данные методы редко используются в «чистом виде», так как учитель может варьировать использование тех или иных методов. Выбор методов может зависеть от многих причин, начиная от возраста обучающихся и заканчивая особенностями самого грамматического материала. Таким образом, наиболее распространенным является дифференцированный подход.

Он построен на выборочном использовании положений из двух упомянутых выше подходов.

Имплицитный подход делится на структурный и коммуникативный методы. В основу структурного метода положены упражнения на отработку структурных моделей. В данном методе может быть примерно следующая последовательность действий:

1. Прослушивание речевых образцов с определенной грамматической структурой.
2. Хоровое и индивидуальное проговаривание.
3. Вопросно-ответные упражнения с использованием отрабатываемых структур [Соловова, 2005, с.111].

Эксплицитный подход включает в себя дедуктивный метод и индуктивный. Суть дедуктивного метода заключается в объяснении материала от общего к частному, то есть от правила к действию, а в индуктивном методе наоборот – от единичного – к общему, то есть обучающиеся сами формируют правило, пытаясь через контекст осмыслить новое грамматическое явление.

В дедуктивном методе существует следующая последовательность действий:

1. Изучение правила.
2. Нахождение данного грамматического явления в предложениях или текстах.
3. Выполнение подстановочных упражнений.
4. Переход к упражнениям на трансформацию.
5. Переводные упражнения.

В индуктивном методе существует следующая последовательность действий:

1. Знакомство с новой структурой в тексте или наборе предложений.
2. Формулировка обучающимися правила.
3. Выполнение упражнений на подстановку.
4. Выполнение упражнений на трансформацию.

5. Переводные упражнения [Соловова, 2005, с.110-114].

При обучении грамматике иностранного языка И.Л. Бим предлагает следующее:

1. Рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами структурного оформления речи.
2. Отобрать активный и пассивный грамматический минимум.
3. Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом.

И.Л. Бим считает, что можно выделить в обучении грамматике две основные цели:

- 1) научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания;
- 2) научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное содержание на извлечение содержательной информации [Бим, 1988, с.150-151].

Чтобы постараться сократить количество возможных ошибок, а также правильно организовать процесс ознакомления обучающихся с материалом и последующую тренировку, учителю нужно проанализировать трудности, которые может вызвать то или иной грамматическое явление для обучающихся. Классификация трудностей может быть с позиции возникновения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Межъязыковая интерференция заключается в соизучении родного и иностранного языков, так как правила из одного языка механически переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок. Так, например, не все правила пунктуации русского языка можно перенести в английский, так как это может привести к ошибкам.

Внутриязыковая интерференция говорит о том, что в изучаемом языке достаточно большое количество грамматических явлений, и обучающиеся могут их перепутать, особенно часто такое происходит, если таких же или похожих грамматических явлений нет в родном языке. Так, например,

обучающимся сложно различать временные формы глаголов, особенно это касается формы перфекта и продолжительных времен, так как их нет в русском языке [Соловова, 2005, с.106-108].

В соответствии с ФГОС предметные результаты по иностранному языку должны отражать уровень сформированности у выпускников основной школы на допороговом уровне. По завершении курса обучения в школе на уровне основного общего образования, а именно 5-9 классы, обучающиеся по выбору могут сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому предмету. Выпускники основной школы должны уметь общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, и в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит обучающимся не только продолжить обучение в 10-11 классах (в частности, не только на базовом, но и на углубленном уровне), но и для дальнейшего изучения языка самостоятельно [Биболетова, 2022, с10-14].

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку можно найти в кодификаторе, который выпускается ежегодно Федеральным Институтом Педагогических Измерений (ФИПИ). Кодификатор состоит из трех разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Во 2 разделе присутствует пункт «Грамматическая сторона речи», который включает список изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка, которые выпускники основной школы должны уметь распознавать в письменном и звучащем тексте, а также употреблять в устной и письменной речи [Кодификатор, 2024]. Подробно изучить содержание кодификатора 2024 года, а именно часть раздела «Грамматическая сторона речи», можно в приложении (Приложение А).

Таким образом, хочется еще раз отметить, что грамматика является таким же важным аспектом изучения иностранного языка, как и лексика. Более того без знаний грамматики не получится оформить четкое высказывание и донести мысль для слушателя, поэтому данному аспекту нужно уделять достаточное количество времени и стараться выводить все грамматические явления в речь, потому что главной целью изучения любого языка является способность коммуницировать с носителями другой культуры.

1.2. Дидактический потенциал игры для развития грамматических навыков и умений у обучающихся на уроках английского языка

«Игра – источник развития и создает зоны ближайшего развития» [Выготский, 2000, с. 225]. В игре обучающиеся учатся действовать в познавательной, а не видимой ситуации. Игра дает возможность не просто отрабатывать теорию, а попробовать на практике и к тому же стать полноценным участником процесса.

Игра – это не просто развлечение и отдых, но это также и один из способов учения. Игра дает возможность воспроизводить человеческие отношения, таким образом дает возможность разыгрывать на уроках ситуации, приближенные к реальным. Эмоции, активность, внимание и воображение заставляют мышление работать. Более того игра освобождает обучающихся от страха ошибиться, тем самым создает благоприятные условия для общения и

усвоения материала. В игре каждый поочередно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в статусе, престиже, внимании и уважении [Пассов, 1998, с. 204-206].

Выделяют следующие функции игровой деятельности:

- обучающая функция – игры способствуют развитию у обучающихся навыков владения иностранным языком, а также помогают развивать общеучебные навыки и умения;

- развлекательная функция – игры способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке;

- воспитательная функция – игры развивают чувство взаимоподдержки и взаимопомощи;

- коммуникативная функция – игры объединяют обучающихся и помогают им взаимодействовать на иностранном языке;

- психологическая функция – игры способствуют психокоррекции различных проявлений личности в игровых моделях;

- релаксационная функция – игры помогают снять напряжение и отдохнуть;

- развивающая функция – игры помогают развивать личностные качества обучающихся [Коньшева, 2007, с.272].

Основные шесть целей использования игр согласно Е.И. Пассову:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- обучение умению общаться;
- запоминание речевого материала;
- познание (в сфере становления собственного языка).

Но специфика игры заключается в том, что учебные задачи не кажутся обучающимся такими явными, потому что они маскируются в игру. Играя, обучающиеся не ставят перед собой никаких учебных задач, однако посредством игры непроизвольно чему-то учатся [Пассов, 1988, с. 206-207].

В соответствии с теорией М.Ф. Стронина, игры можно подразделить на следующие категории:

- Лексические игры. Их цель – тренировка употребления лексики в ситуациях, которые приближены к жизненным, знакомство обучающихся с сочетаемостью слов, развитие речевой реакции обучающихся, а также активизация речемыслительной деятельности у обучающихся.
- Грамматические игры. Их цель – научить обучающихся употреблять речевые образцы, создать ситуацию, приближенную к реальной жизни для употребления тех или иных грамматических явлений.
- Фонетические игры. Их цель – тренировка произнесения звуков.
- Орфографические игры. Их цель – тренировка памяти и запоминание написания слов.
- Творческие игры. Их цель – дальнейшее развитие речевых навыков и умений у обучающихся. Данные игры дают возможность проявить самостоятельность и индивидуальность в решении речемыслительных задач. Данные игры тренируют обучающихся творчески использовать речевые навыки [Стронин, 1984, с.370].

Игра – это особый вид упражнения, который не только повышает интерес обучающихся, но и дает возможность многократно повторить речевые образцы в условиях, которые максимально приближены к живому общению в реальной жизни.

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности обучающихся к речевому общению;
- обеспечение многократного повторения языкового материала;
- тренировка в выборе нужного речевого образца в той или иной ситуации [Бельшева, 2016, с.4].

Использование игр на уроке облегчает процесс изучения иностранного языка, так как для овладения языком обучающимся приходится прикладывать много усилий для понимания, повторения, изучения нового, применения в

устной и письменной речи. Усилия требуются на каждом этапе и требуются на протяжении долгого времени. Игры помогают замотивировать обучающихся продолжать их обучение, а также помогают сделать этот процесс интереснее.

Игры также помогают создать контекст, в котором язык будет полезным и значимым. Они подталкивают обучающихся принимать активное участие в процессе, а для этого им нужно сосредоточить свое внимание, чтобы понимать, что говорят или пишут остальные. Также им нужно говорить или писать что-то самим. Игры дают обучающимся возможность попробовать язык, а не просто изучать его.

Многие игры направлены на многократное повторение определенных речевых образцов, некоторые нет. Но самое важное – это качество повторения. Игры порождают эмоции, поэтому значение языка становится более живым и насыщенным примером. Поэтому, возможно, игры являются лучшим повторением, чем монотонные упражнения. Важно помнить, что игры должны быть интенсивными и содержательными, а не быть возможностью скоротать время [Wright, 2006, с.2].

При этом игра должна соответствовать ряду требований:

- быть экономной по времени и направленной на решение определенных учебных задач;
- быть «управляемой», не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке;
- снимать напряжение урока и стимулировать активность обучающихся;
- игровой момент должен быть на первом плане, а учебный эффект остается на втором;
- все обучающиеся должны быть вовлечены в игровую деятельность [Соловова, 2005, с.217].

Потенциал игр огромен, и учителям стоит обращать больше внимания на данный инструмент. Существует огромное разнообразие игр, а также их можно использовать, как разминку, основную часть или завершение, что позволит грамотно спланировать урок.

Грамматические игры помогают обучающимся говорить, усваивая материал. Отработка грамматического материала зачастую скучна и однообразна, и обучающиеся быстро устают и теряют концентрацию, но грамматические игры помогают сделать процесс более увлекательным и интересным. Такие игры можно использовать для обучения речевых оборотов, содержащих в себе определенные грамматические сложности, для создания речевой среды для употребления того или иного грамматического оборота, для развития речевой активности и самостоятельности обучающихся. С помощью грамматических игр можно также улучшить коммуникативные навыки обучающихся, что даст возможность обучающимся использовать язык, который они изучают [Абдурахманов, 2022].

Лучше всего обучающиеся фокусируются на грамматике, когда она соотносится с их коммуникативными потребностями и опытом. Это говорит об эффективности преподавания грамматики с помощью различных игровых технологий, особенно тех, что направлены на развитие коммуникативных способностей [Savignon, 2002, с. 227].

Чтобы идти в ногу с последними достижениями в области технологий, образование должно быть содержательным и эффективным для развития навыков. Следовательно, изучающие английский должны изучить основы грамматики, чтобы использовать их в общении, а не только для целей экзамена. Они должны быть ознакомлены не только с техническими аспектами языка, а именно с грамматикой и формами, но также со структурными и функциональными аспектами этого языка. И то, и другое не должно быть дифференцировано, а должно быть адаптировано и усвоено, чтобы создать связь для осмысленного использования. Когда речь идет о грамматических играх, грамматика больше не рассматривается как бессмысленный, не зависящий от контекста набор правил, но рассматривается с точки зрения коммуникации. Именно поэтому так важно преподавать грамматику с готовностью вовлекать обучающихся во взаимодействие, используя целевые

грамматические элементы и предоставляя им свободу в использовании изучаемого языка [Nur Syafiqah Yacob, 2019, с. 209-217].

Таким образом, благодаря огромному количеству преимуществ, стоит отметить важность использования грамматических игр на уроках английского языка. Однако стоит иметь в виду, что использование игр – это не просто способ заполнить свободное время, а важная активность, при которой необходимо соблюдать определенные правила, чтобы добиться лучших результатов.

Выводы по главе 1

Грамматика является важным аспектом при изучении языка, которому стоит уделять огромное внимание, чтобы добиться успешной коммуникации. Несмотря на то, что существуют различные подходы и методы обучения грамматике, важно помнить о важности использования игр на уроках, так как они не только поднимают мотивацию обучающихся, но также помогают вывести грамматические конструкции в речь и показать обучающимся, что грамматика – это не просто набор правил, а часть языка, которая очень важна в жизни. Игры помогают создавать ситуации, похожие на реальные, которые позволяют обучающимся в полной мере, насколько это возможно сделать вне языковой среды, ощутить важность знания грамматики, а также дают определённую свободу для ее использования.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию грамматических навыков и умений обучающихся на уроках английского языка в основной школе с помощью игр

2.1. Разработка и проведение уроков по развитию грамматических навыков и умений обучающихся 6 класса на уроках английского языка с помощью игр

Опытнo-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков и умений с помощью игр проводилась на базе МБОУ «Гимназия №3» г. Красноярска. Целью опытнo-экспериментальной работы являлось определение влияния игр на развитие грамматического навыка на уроках английского языка. Работа проводилась в 6 «Б» классе. 6 класс «Б» подразделяется на 2 подгруппы. В 1 подгруппе количество обучающихся - 15 человек. Во 2 подгруппе количество обучающихся - 13 человек. Физически и умственно все дети здоровы. Около половины мотивированы на изучение языка. В ходе работы был представлен следующий план:

- анализ УМК представленный в рамках учебной программы, выявление темы для проведения опытнo-экспериментальной работы;
- разработка грамматических игр, как дополнительного материала к учебнику;
- организация вступительного контроля в обеих подгруппах;
- проведение уроков в первой подгруппе с использованием грамматических игр, а во второй подгруппе без использования грамматических игр;
- проведение завершающего контроля;
- обработка результатов, сравнение результатов двух подгрупп, выявление влияния игр на формирование грамматического навыка.

Проанализируем УМК и дадим свое оценочное суждение по поводу его использования на уроках английского языка в основной школе, а также детально рассмотрим тему для проведения опытнo-экспериментальной работы

и дальнейшей разработки грамматических игр, как дополнительного материала.

Access 2 для 6-го класса. Авторами данного учебника являются Virginia Evans, Jenny Dooley. Издательство Express Publishing (UK) в 2019 году. Учебник соответствует современному целеполаганию и включает в себя программу, нацеленную на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Данный УМК состоит из книги для ученика, рабочей тетради, книги с грамматическими упражнениями, портфолио и книги для учителя. Предназначен для продолжающих (A2). Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых разбит на 6 юнитов, 1 из которых это всегда: Cultural corner. В учебник включены актуальные темы для возрастной категории 6-ых классов. Access 2 состоит из тематических модулей:

- Module 1: «Day after day»;
- Module 2: «Let`s celebrate! »;
- Module 3: «Characters larger than life»;
- Module 4: «Unexplained mystery»;
- Module 5: «Our planet»;
- Module 6: «Travel»;
- Module 7: «Health & Fitness»;
- Module 8: «Food & Fashion»;
- Module 9: « Modern life»;
- Module 10: «Entertainment».

Все материалы и темы учебника доступны для возрастной группы 6-ых классов, как с лексической, так и с грамматической и текстовой стороны. Стоит отметить, что учебник идет полностью на английском языке. Также отмечается присутствие большого количества разнообразных текстов, разделов для самопроверки и различных дополнительных заданий. Из отрицательных сторон можно отметить большое количество вводимой

лексики, которую не все обучающиеся могут осилить в полной степени, а также отсутствие игр.

Из явных положительных сторон можно отметить, что в учебнике присутствуют все пункты методического управления и стимулирования иноязычно-речевой деятельности. Начиная с наличия визуальных поддержек (титульное изображение перед каждым модулем, наводящие на главную тему, картинки после текста и в общем большое количество визуальных сопроводительных материалов), присутствие схем и таблиц в каждом лекционном блоке, в текстах часто присутствует выделение ключевых/новых слов. В конце учебника представлен список слов, разделенный по юнитам, с помощью которого обучающиеся могут уточнить произношение слов и выучит лексику к определенному юниту. Более того, в конце учебника также присутствует справочник по грамматике по каждому модулю, в котором присутствует краткая информация по грамматическому материалу, представленному в учебнике. Также есть список неправильных глаголов и звуки. Из положительных сторон нами были отмечены задания творческого характера, такие как составление диалогов, высказывания собственного мнения по определенному вопросу, составление историй используя изученную лексику, проекты, которые присутствуют в конце каждого юнита и задания для портфолио.

Таким образом, несмотря на то, что учебник в своей части отвечает требованиям и стандартам, а также имеет ряд небольших творческих заданий, при прохождении грамматических тем, ощущается нехватка информации для формирования необходимых грамматических навыков обучающихся, а также игровых заданий для возможности разнообразной смены деятельности. В связи с чем, нами были разработаны грамматические игры, позволяющие дополнить учебный материал и расширить знания обучающихся и/или закрепить изученный грамматический материал.

Чтобы по окончании опытно-экспериментальной работы сравнить как именно игры повлияли на формирование грамматического навыка было взято

2 подгруппы, только в одной из которых проводились уроки с использованием игровых материалов.

За основы были взяты Module 1, Module 2 и грамматические темы The Present Simple и The Present Continuous, а также сравнение двух данных времен. Данные грамматические конструкции уже не впервые встречаются обучающимся, однако перед тем, как давать им данные игры, мы повторили с ними теоретический материал и выполнили несколько заданий для отработки навыков согласно методическим рекомендациям из книги для учителя.

В ходе контроля обучающимся необходимо было выполнить тесты, которые состояли из 3 заданий. Задания входного и итогового теста не отличались установкой. Данные задания были направлены на умение использовать The Present Simple и The Present Continuous. Задания были составлены с помощью книги с грамматическими упражнениями из УМК Access 2 [Evans, Dooley, 2019, с. 26-37].

Входной тест проходил на первом занятии в начале урока, его проведение не влияло на эмоциональное состояние обучающихся, так как результаты фиксировались строго в рамках нашей опытно-экспериментальной работы (Приложение Б). Это было сделано для того, чтобы снизить уровень волнения и тревожности, так как данные факторы негативно влияют на память и блокируют воспоминания. Итоговый тест проводился на последнем занятии также в начале урока (Приложение В). Обучающиеся выполняли работу самостоятельно. На выполнение тестов отводилось 12 минут.

Для оценки сформированности грамматических навыков у обучающихся была взята за основу шкала оценивания ОГЭ, где каждое задание в разделах «Грамматика и лексика» оценивается в один балл. Поэтому задания 1 и 3 оценивались в 1 балл, а задания 2 оценивались в 2 балла, так как сложнее остальных. Максимальное количество баллов, которое обучающиеся могли получить за тест – 15. Перевод баллов в оценки определялся следующим образом: «5» – 15-14 баллов; «4» – 13-11 баллов; «3» – 10-7 баллов; «2» – 6-0

баллов.

В первом задании обучающимся необходимо было поставить слова в правильной последовательности и в правильной форме. Каждое правильное предложение оценивалось в 1 балл. Результаты выполнения упражнения 1 по итогу входного теста указаны в табл.1.

Таблица 1 – Результаты выполнения упражнения 1 по итогу входного теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 1
Ученик 1	26
Ученик 2	36
Ученик 3	46
Ученик 4	46
Ученик 5	2,56
Ученик 6	46
Ученик 7	46
Ученик 8	46
Ученик 9	46
Ученик 10	36
Ученик 11	06
Ученик 12	46
Ученик 13	36
Ученик 14	46
Ученик 15	36
Обучающиеся 2 подгруппы	Результаты упражнения 1
Ученик 1	36
Ученик 2	26
Ученик 3	06
Ученик 4	46
Ученик 5	36
Ученик 6	16
Ученик 7	36
Ученик 8	2,56
Ученик 9	36
Ученик 10	2,56
Ученик 11	26
Ученик 12	46
Ученик 13	46

Во 2 задании обучающимся было необходимо сформулировать вопросы из предложенных слов. Каждое предложение оценивалось в 2 балла.

Результаты выполнения упражнения 2 по итогам входного тестирования представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения упражнения 2 по итогам входного теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 2
Ученик 1	06
Ученик 2	26
Ученик 3	46
Ученик 4	26
Ученик 5	06
Ученик 6	46
Ученик 7	66
Ученик 8	46
Ученик 9	66
Ученик 10	1,56
Ученик 11	06
Ученик 12	86
Ученик 13	26
Ученик 14	86
Ученик 15	46
Обучающиеся 2 подгруппы	Результаты упражнения 2
Ученик 1	1,56
Ученик 2	06
Ученик 3	06
Ученик 4	26
Ученик 5	26
Ученик 6	06
Ученик 7	1,56
Ученик 8	26
Ученик 9	66
Ученик 10	06
Ученик 11	36
Ученик 12	86
Ученик 13	4,56

В упражнении 3 обучающимся было необходимо выбрать правильный ответ из 3 предложенных, чтобы предложение подходило под ситуацию небольшого диалога. За каждый правильный вариант ответа обучающиеся получали 1 балл. Результаты выполнения упражнения 3 по итогам вступительного теста указаны в табл.3.

Таблица 3 – Результаты выполнения упражнения 3 по итогам входного теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 3
Ученик 1	16
Ученик 2	26
Ученик 3	36
Ученик 4	16
Ученик 5	26
Ученик 6	26
Ученик 7	36
Ученик 8	26
Ученик 9	26
Ученик 10	16
Ученик 11	16
Ученик 12	26
Ученик 13	26
Ученик 14	36
Ученик 15	16
Имена обучающихся 2 подгруппы	Результаты упражнения 3
Ученик 1	16
Ученик 2	06
Ученик 3	16
Ученик 4	36
Ученик 5	26
Ученик 6	06
Ученик 7	26
Ученик 8	36
Ученик 9	26
Ученик 10	16
Ученик 11	06
Ученик 12	26
Ученик 13	26

Таким образом, результат входного теста показал достаточно низкий процент усвоения обучающимися тем The Present Simple и The Present Continuous. В 1 подгруппе всего 2 обучающихся написали на «отлично» и 3 обучающихся на «хорошо», во 2 подгруппе 1 обучающийся написал на «отлично» и 2 на «хорошо», остальные обучающиеся допустили большое количество ошибок, а некоторые совершенно не справились с заданием. Низкое усвоение данных тем негативно влияет на развитие грамматического навыка и усвоение остальных времен английского языка. Благодаря чему

можно сделать вывод, что использование только упражнений недостаточно для обучения грамматики и необходимо применение альтернативных способов усвоения информации. Результаты тестов обеих подгрупп представлены на рис. 1 и рис. 2.

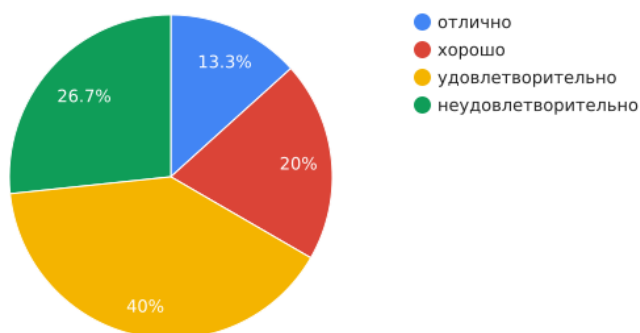


Рисунок 1 – Результаты входного теста 1 подгруппы

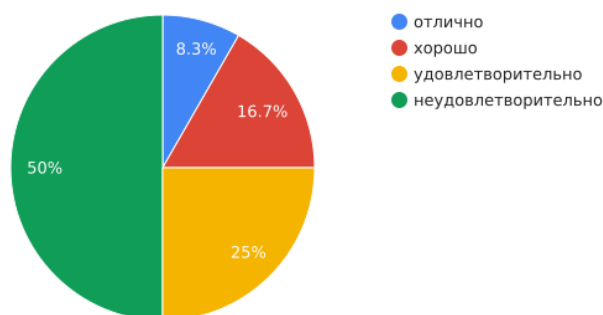


Рисунок 2 – Результаты входного теста 2 подгруппы

На следующем этапе мы внедрили в учебный процесс грамматические игры в 1 подгруппу. Грамматические игры проводились 2-3 раза в неделю на разных этапах урока в зависимости от вида урока и его целей.

Первым примером грамматических игр послужила игра «Интервью». Обучающимся раздавались карточки с вопросами и наречиями частотности,

которые им необходимо было использовать в своих ответах. Игра проводилась в парах. Один из обучающихся был интервьюером, а другой школьником, участвовавшим в социологическом опросе. Сначала интервьюеры расспрашивали своих напарников и фиксировали ответы у себя на карточке, после они менялись ролями и проделывали тоже самое. Дома обучающиеся написали небольшое заключение о школьнике, которого они опросили, используя ответы своих партнеров. К заданию прилагался шаблон заключения. На выполнение игры ушло 10 минут.

Данную игру можно использовать для отработки порядка слов в предложении с наречиями частотности в The Present Simple, а также для отработки вопросов. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за игру (проверялось заключение, которое обучающиеся писали дома) – 10. Если структура шаблона полностью соблюдена, заключение включает в себя 7-10 предложений с незначительными недочетами и 1 ошибкой обучающиеся получали 10 баллов. Если не все вопросы анкеты были упомянуты снимался 1 и более баллов в зависимости от того сколько предложений было пропущено. За каждый 2 ошибки снимался 1 балл. Результаты выполнения игры указаны в табл.4. С материалы игры, которая была проведена на уроке, можно ознакомиться в приложении (Приложение Г).

Данная игра была проведена в конце урока. В общей сложности игра заняла 8 минут. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (Приложение К).

Таблица 4 – Результаты выполнения игры «Интервью»

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты игры Количество набранных баллов/максимальный балл
Ученик 1	4/10
Ученик 2	6/10
Ученик 3	6/10
Ученик 4	5/10
Ученик 5	2/10
Ученик 6	5/10
Ученик 7	8/10
Ученик 8	6/10

Ученик 9	8/10
Ученик 10	4/10
Ученик 11	3/10
Ученик 12	10/10
Ученик 13	7/10
Ученик 14	10/10
Ученик 15	6/10

Вторым примером послужила игра «*Ведущий*» (онлайн). Для проведения данной игры необходим доступ в интернет, компьютер и проектор. Данная игра была разработана с помощью сайта «wordwall». Цель данной игры: отработать наречия частотности при употреблении The Present Simple. Один из обучающихся выходит к доске, учитель представляет его как ведущего шоу. Задача ведущего – выстроить слова в правильной последовательности, чтобы получился вопрос, а после задать этот вопрос любому из присутствующих в классе. За игру может быть 3-4 ведущих, которые задают примерно по 4 вопроса, а после выбирают следующего ведущего. Ведущие не должны повторяться. Также задача учителя следить, чтобы ведущие спрашивали разных людей.

Данная игра хороша тем, что обучающиеся не знают, кого спросят следующим, поэтому внимательно слушают. Также есть желание спросить своих друзей, поэтому обучающиеся очень замотивированы процессом игры. Результаты выполнения игры указаны в табл.5. С материалы игры, которая была проведена на уроке, можно ознакомиться в приложении (Приложение Д).

Данная игра была проведена в конце урока. Во время проведения данной игры мы успели сменить 3 ведущих, каждый из которых задал по 4 вопроса. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (Приложение К).

Таблица 5 – Результаты выполнения игры «Ведущий»

Ведущий	Количество правильно построенных предложений ведущим	Количество правильных ответов на вопросы
Ведущий 1	4/4	3/4
Ведущий 2	2/4	4/4
Ведущий 3	3/4	4/4

Третьим примером была грамматическая игра «Крокодил». Для проведения данной игры необходимо заранее подготовить карточки, на которых будут написаны действия, которые игроки будут показывать (Приложение Ё). Цель игры отработать The Present Continuous. Игрок выходит к доске, вытягивает карточку с заданием, а после начинает объяснять действие без использования слов. Остальные пытаются отгадать какое именно действие изображает игрок и называют ответ, используя пример, написанный на доске (если группа сильная, то пример можно не писать, но, когда данная игра проводится впервые лучше всего написать пример ответа). Засчитывается только правильно произнесенный ответ согласно примеру, в котором отсутствуют грамматические ошибки. Некоторые карточки предназначены для 2 участников, их нужно убирать в отдельную стопку. Вдвоем обучающимся может быть более комфортно и проще стоять перед классом, чем в полном одиночестве. Задача учителя засчитывать только те предложения, которые произнесены верно, а не просто отдельные глаголы или предложения в другом времени.

Данная игра может быть отличным завершением урока, так как поможет классу оживиться после напряженной работы, а также поможет закрепить грамматическое правило посредством постоянного повторения. Через какое-то время обучающиеся и сами не заметят, как начнут автоматически формулировать предложения правильно, даже не задумываясь.

Результаты данной игры посчитать в баллах проблематично, так как для того, чтобы перейти к следующей карточке необходимо произнести правильный ответ. Однако хочется отметить, что данная игра особо

понравилась ребятам, все активно участвовали и взбодрились, именно поэтому данную игру лучше всего проводить именно в конце урока. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (Приложение К).

Для следующей игры «*Говорящие времена*» также необходимо заранее заготовить карточки с глаголами (Приложение Ж). Цель данной игры: отработать The Present Simple и The Present Continuous. Обучающихся необходимо разделить на группы по 4-5 человек в зависимости от количества человек. Каждому игроку раздается 5 карточек, оставшиеся помещаются лицевой стороной вниз, и верхняя карточка переворачивается. На карточках написаны глаголы в The Present Simple или в The Present Continuous, подлежащее обучающиеся могут выбрать сами, главное, чтобы оно соответствовало форме глагола, который написан на их карточке.

Первый игрок должен положить карточку, которая будет соответствовать начальной карте, что была перевернута после раздачи карт. Его задача придумать предложение, используя данный глагол. Если предложение верное, то он продолжает выкладывать свои карточки, до тех пор, пока не сделает ошибку или у него не закончатся карточки, которые подходят под время. Также у обучающихся есть карточки Change Verb Tense, которые позволяют изменить время, если это необходимо.

Выигрывает тот, кто первый использует все свои карточки, можно дожидаться топ 3 победителей, если кто-то выходит из игры слишком быстро. Также можно попросить более сильных учеников строить распространенные предложения. Задача учителя следить, чтобы обучающиеся строили верные предложения и соблюдали правила игры. Данная игра развивает воображение и внимательность, а также может поначалу показаться сложной, так как правила достаточно объемные, но если играть в нее несколько раз, меняя времена, то обучающиеся привыкнут и процесс будет идти быстрее.

Во время проведения данной игры класс был разделен на 3 группы по 5 человек. Игра проводилась до 3 победителей в каждой группе. Всего на игру

было выделено 15 минут, группы, которые закончили быстрее получили возможность сделать домашнее задание. Результаты выполнения игры указаны в табл.6.

Таблица 6 – Результаты выполнения игры «Говорящие времена»

Группа	Общее количество ошибок, сделанных участниками группы	Время, затраченное на победу
Группа 1	11	12 мин.
Группа 2	8	9 мин.
Группа 3	13	15 мин.

Для последней игры «Пересечение доски» необходимо было разделить обучающихся на две команды и подготовить заранее распечатанные предложения для каждой команды и игровые доски (также лучше всего фиксировать процесс на доске, чтобы было наглядно виден прогресс). Цель игры: отработка The Present Simple и The Present Continuous. Обучающиеся делятся на команды. На команду раздается одна игровая доска. На которой игроки будут отмечать А и Б, А – 1 команда, Б – 2 команда.

Игроки называют координату клетки, в которую они хотят поставить свою букву. Противоположная команда читает предложение в The Present Simple, которое соответствует данной клетке, задача игрока правильно изменить данное предложение в The Present Continuous. Если предложение изменено правильно, то игрок может поставить букву в выбранной клетке, если нет, то ход пропускается и переходит другой команде.

Задача команд расставить буквы так, чтобы, если их соединить, можно было перебраться с одного края до другого. Команды должны не только думать, как перебраться самим, но и постараться помешать противникам добраться раньше их.

Задача учителя следить, чтобы обучающиеся правильно читали предложения и правильно их переводили. Лучше всего иметь на руках по экземпляру предложений, что есть у каждой группы, чтобы сразу же вычеркивать те предложения, что уже были использованы во имя избежание

путаницы. Также учитель должен следить, чтобы предложения ученики переводили по очереди и не подсказывали друг другу.

Во время данной игры обучающиеся учатся воспринимать речь на слух и тут же менять сказанное в другое время. Данная игра помогает тренировать память помимо основной цели тренировки двух времен. Результаты выполнения игры указаны в табл.7. С материалы игры, которая была проведена на уроке, можно ознакомиться в приложении (Приложение И).

Предложения засчитывались только если были полностью правильно составлены. По результатам игры победила команда А.

Таблица 7 – Результаты выполнения игры «Пересечение доски»

Команда	1	2	3	4	5	6
А	+	+	-	+	+	+
Б	-	+	+	+	-	+

Таким образом, было проведено пять различных игр, нацеленных на развитие грамматических навыков у обучающихся 6 классов. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в следующем параграфе.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения уроков с использованием комплекса игр в одной подгруппе и уроков без использования комплекса игр в другой, мы провели итоговый тест. В ходе итогового теста обучающимся нужно было выполнить текст, который также как и входной состоял из 3 упражнений, установка упражнений была такой же, но наполнение заданий отличалось.

Данный этап проходил в начале последнего урока. На выполнение работы отводилось 12 минут. Порядок и специфика упражнений указаны в пункте 2.1 данной работы. Результаты выполнения упражнения 1 в ходе итогового теста указаны в табл. 8.

Таблица 8 – Результаты выполнения упражнения 1 в ходе итогового теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 1
Ученик 1	36
Ученик 2	46
Ученик 3	46
Ученик 4	36
Ученик 5	46
Ученик 6	46
Ученик 7	46
Ученик 8	26
Ученик 9	46
Ученик 10	36
Ученик 11	26
Ученик 12	46
Ученик 13	46
Ученик 14	46
Ученик 15	36
Обучающиеся 2 подгруппы	Результаты упражнения 1
Ученик 1	26
Ученик 2	16
Ученик 3	06
Ученик 4	36
Ученик 5	46
Ученик 6	16
Ученик 7	36
Ученик 8	26
Ученик 9	46
Ученик 10	16
Ученик 11	36
Ученик 12	46
Ученик 13	26

Во время выполнения 1 упражнения у большей части обучающихся трудностей практически не возникало, частыми ошибками остались: неправильная постановка наречия частотности и добавление окончания –s.

Результаты выполнения упражнения 2 в ходе итогового теста указаны в табл. 9.

Таблица 9 – Результаты выполнения упражнения 2 в ходе итогового теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 2
Ученик 1	26
Ученик 2	46
Ученик 3	86

Ученик 4	66
Ученик 5	66
Ученик 6	5,56
Ученик 7	86
Ученик 8	66
Ученик 9	6,56
Ученик 10	26
Ученик 11	16
Ученик 12	86
Ученик 13	66
Ученик 14	86
Ученик 15	66
Обучающиеся 2 подгруппы	Результаты упражнения 2
Ученик 1	56
Ученик 2	46
Ученик 3	16
Ученик 4	56
Ученик 5	66
Ученик 6	56
Ученик 7	46
Ученик 8	66
Ученик 9	66
Ученик 10	16
Ученик 11	66
Ученик 12	86
Ученик 13	76

Самым трудным заданием для большинства осталось 2. Наиболее частыми ошибками было использование неправильной формы вспомогательного глагола to be или же его полное отсутствие. Также некоторые обучающиеся путали времена.

Результаты выполнения упражнения 3 в ходе итогового теста указаны в табл. 10.

Таблица 10 – Результаты выполнения упражнения 3 в ходе итогового теста

Обучающиеся 1 подгруппы	Результаты упражнения 3
Ученик 1	26
Ученик 2	36
Ученик 3	26
Ученик 4	36
Ученик 5	16
Ученик 6	16
Ученик 7	36

Ученик 8	36
Ученик 9	36
Ученик 10	26
Ученик 11	26
Ученик 12	36
Ученик 13	36
Ученик 14	36
Ученик 15	26
Обучающиеся 2 подгруппы	Результаты упражнения 3
Ученик 1	06
Ученик 2	06
Ученик 3	26
Ученик 4	36
Ученик 5	26
Ученик 6	16
Ученик 7	26
Ученик 8	36
Ученик 9	36
Ученик 10	06
Ученик 11	16
Ученик 12	36
Ученик 13	26

С 3 упражнением многие обучающиеся справились хорошо, однако некоторые даже при наличии вариантов ответа не смогли верно определить какое время подходит для данной ситуации.

После проведения всех этапов опытно-экспериментальной работы нами были обработаны результаты всех полученных данных. Нам необходимо было проверить эффективность использования игр на уроках английского языка при изучении грамматики. Особое внимание мы уделяли построению предложений, а также акценту на различиях двух времен, которые были использованы в опытно-экспериментальной работе.

С результатами тестов и игр можно ознакомиться через таблицы 1-10. Однако, была необходимость сравнить результаты выполнения входного и итогового теста обеими подгруппами, чтобы наглядно проследить различия. Для сравнения результатов мы использовали диаграмму, с которой можно ознакомиться на рис. 3 и рис. 4.

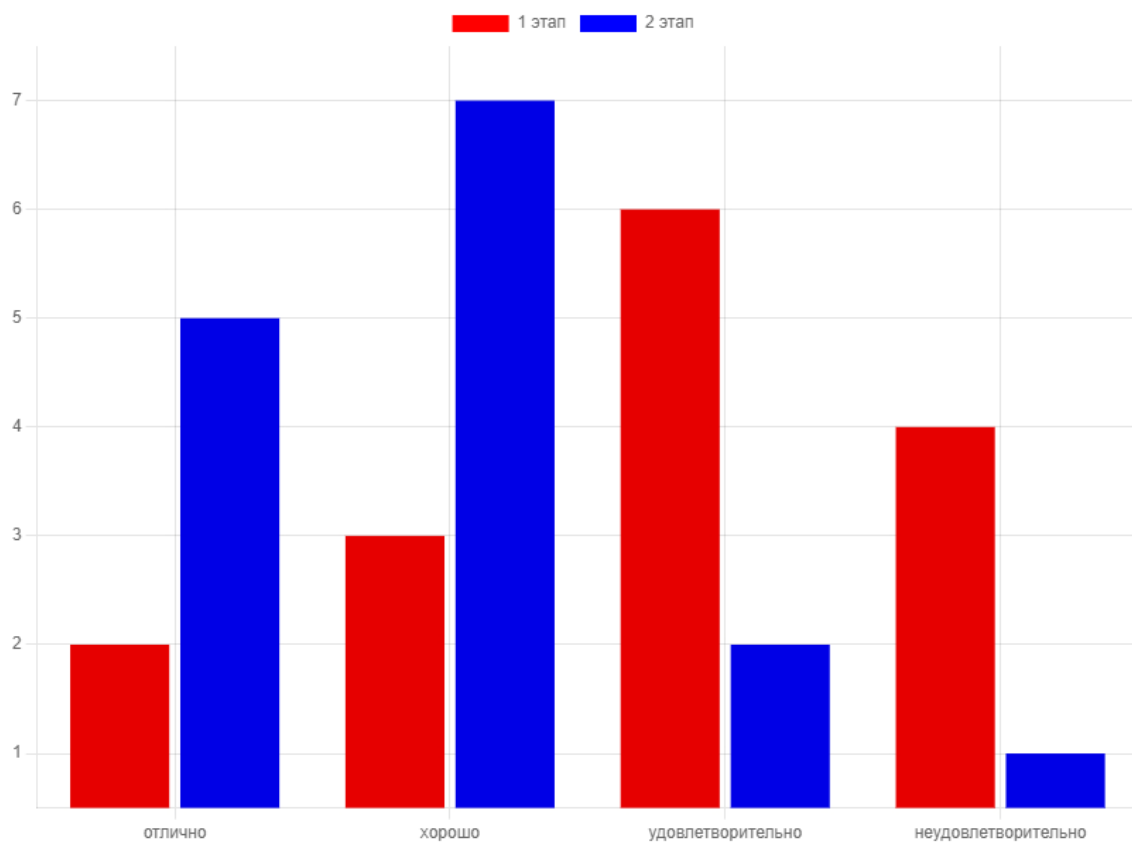


Рисунок 3 – Сравнение результатов 1 подгруппы

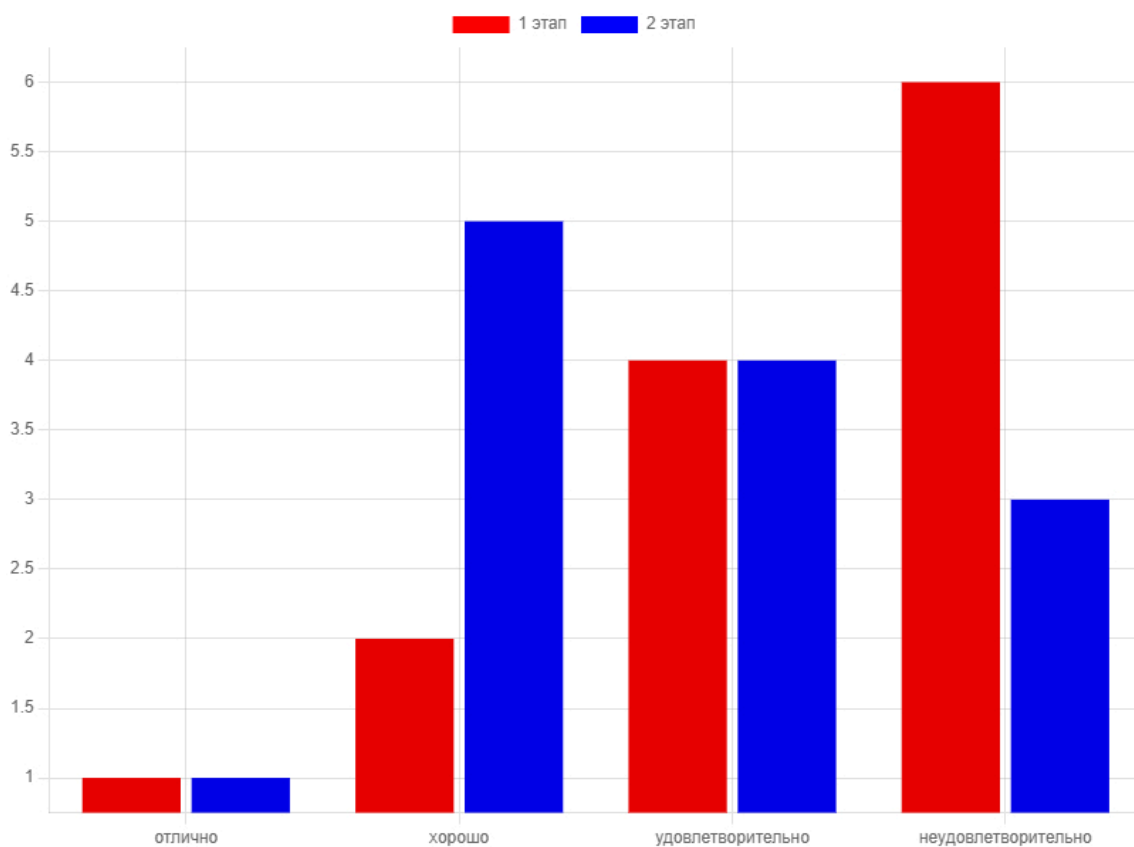


Рисунок 4 – Сравнение результатов 2 подгруппы

Таким образом, можно заметить, что в подгруппе, где применялись игры, процент правильных ответов вырос значительно в сравнении со второй подгруппой. Это доказывает необходимость применения игр на уроках иностранного языка с соблюдением правил. Также необходимо придерживаться рекомендаций, чтобы игры были не просто развлекательной деятельностью, а также имели познавательный характер и способствовали процессу обучения, дополняя его.

Стоит отметить, что использование игр способствовало созданию эмоциональной обстановки, большей вовлеченности детей, даже тех, кто обычно предпочитает отмалчиваться ввиду своей стеснительности или по другим причинам. Также считаем важным отметить, что применение игр не повлияло на дисциплину на уроке. По окончании опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что использование игр на уроках английского языка при обучении грамматике может давать положительный результат при соблюдении правил и правильном подборе игр.

Выводы по главе 2

Анализирую результаты входного и итогового теста обеих подгрупп, мы можем заметить, что разработанный нами комплекс игр оказался достаточно эффективным при обучении грамматике на уроках английского языка в основной школе.

Обучающимся игры понравились, они проявляли большую инициативу и, если даже по началу правила могли показаться им сложными, через несколько минут они уже были увлечены игрой. Также обучающиеся продемонстрировали свои умения работать в команде и в парах, а также смогли лучше узнать друг друга.

Таким образом, проанализировав процесс педагогической практики и результаты нашей опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу,

что разработанный нами комплекс игр эффективен для развития грамматических навыков с использованием The Present Simple и The Present Continuous. Разработанный нами методический комплекс можно в дальнейшем применять в программе обучения английскому языку, а также возможно создание подобных комплексов по отношению к другим временам для их отдельного изучения или также изучения нескольких времен в сравнении друг с другом.

Заключение

Актуальность проблемы данной работы обусловлена изменениями в образовательном процессе, которые поднимают проблему развития грамматических навыков во время изучения иностранного языка в основной школе. Владение грамматическими навыками является одним из важнейших компонентов для достижения языковой компетенции. Использование игр помогает поддерживать мотивацию обучающихся, а также баланс между речевой практикой и грамматической теорией.

В ходе данной работы, посвященной проблеме развития грамматического навыка у обучающихся основной школы с помощью игр, были подробно изучены такие понятия как «грамматический навык» и «игра». Были также рассмотрены особенности обучения грамматике в основной школе, дидактический потенциал игры и был разработан собственный комплекс игр, который может быть использован на уроках английского языка в основной школе.

Целью использования игр является не только повышение эффективности обучения грамматике, но и выработке устойчивого интереса у обучающихся к овладению иностранным языком.

На сегодняшний день грамматика английского языка все еще представляет достаточную трудность для обучающихся, даже зная теорию не все способны применять ее на практике. Игры могут помочь сделать процесс обучения грамматике интереснее и продуктивнее.

В своей педагогической практике мы ставили перед собой цель – доказать эффективность грамматических игр для развития грамматических навыков по темам The Present Simple и The Present Continuous. Прежде чем приступить к внедрению разработанного комплекса в программу обучения английскому языку, мы провели входной тест в обеих подгруппах 6 «Б» класса МБОУ «Гимназия №3» г.Красноярска. Промежуточный контроль показал, что обучающиеся имеют достаточно средний уровень сформированности

грамматических навыков. Полученные результаты лишь подтверждают необходимость использования игрового комплекса в рамках образовательной деятельности.

Во время педагогической практике нам также удалось выяснить, что есть ряд факторов, которые влияют на развитие грамматических навыков. Одним из них является применение коммуникативного метода обучения, в котором иностранный язык используется как средство общения, а основное внимание уделяется устному общению между обучающимися. Именно поэтому все игры, разработанные в нашем комплексе, направлены на вывод в речь и на их взаимодействие друг с другом в парах или же в командах.

Очень важно, чтобы только что отработанные грамматические навыки закреплялись в устных заданиях. Для этого отлично подойдут игры, которые помогут не только отработать материал, но также создать атмосферу, приближенную к реальному общению.

Касательно организации учебного процесса, важно помнить о важности использования различных форм работы. Зачастую не хватает именно групповых работ, именно поэтому в нашем комплексе присутствуют, как индивидуальная, так и парная и групповая работы.

После проведения опытно-экспериментальной работы мы провели итоговый тест в обеих подгруппах. Только в одной из подгрупп применялись игры. Результаты теста показывают, что уровень владения грамматическими навыками заметно улучшился в 1 подгруппе. Анализ результатов привел нас к выводу, что разработанные нами грамматические игры показали высокую эффективность для развития грамматических навыков у обучающихся. По результатам нашей опытно-экспериментальной работы, использование грамматических игр привело к достижению основной образовательной цели – улучшение навыков иностранного языка.

Лучше всего себя проявили следующие игры: «Ведущий» (онлайн) и «Крокодил». Именно эти игры понравились обучающимся больше всего, к тому же в этих играх можно отследить все ошибки. Игра «Крокодил» отлично

подходит для смены деятельности, так как обучающиеся имеют возможность подвигаться. К тому же правила данных игр достаточно просты, поэтому все обучающиеся их сразу поняли и сложностей не возникало.

На сегодняшний день мы решили поставленные задачи и достигли цели нашей выпускной квалификационной работы – выявили эффективность игр в развитии грамматических навыков при обучении обучающихся основной школы и подтвердили это экспериментально в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Абдурахманов А.А. Использование игр в обучении грамматике английского языка // Бюллетень науки и практики. 2022 с. №6. 699-705.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов. М.: Изд-во ИКАР, 2009. 446 с.
3. Белышева Н.В. Методические рекомендации по использованию игр и игровых приемов на уроках иностранного языка. Бирск, 2016. 36 с.
4. Биболетова М.З. Методическое пособие для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. 103 с.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. М.: Просвещение. 1988. 254 с.
6. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе. ЗАО РЕЛОД. 2000. №5. С. 22–26.
7. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2000. 1008 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Современная методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 336 с.
9. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный: около 20 000 слов, 45 около 1200 словообразовательных единиц. М.: АСТ, 2010.
10. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ // Федеральный институт педагогических измерений, 2024. 30 с.
11. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: Театра система, 2007. 352 с.

12. Клименко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учебн. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролубова. М.: Педагогика, 2007. 388 с.
13. Миньяр-Белоручев Р.К. «Примитивная» грамматика для изучающих иностранный язык // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 27–29
14. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 2007. 209 с.
15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 278 с.
16. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е издание. М.: Просвещение, 2013. 222 с.
17. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И.Пассов. М.: Просвещение, 1998. 137 с.
18. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М.: Просвещение, 2009. 119 с.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.
20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Изд-во Просвещение, 2005. 239 с.
21. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы): пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.2023 N 287-ФЗ.
23. Evans V., Dooley J. Access 2. Berkshire: Express Publishing, 2019. 168 с.
24. Evans V., Dooley J. Access 2 Grammar Book. Berkshire: Express Publishing, 2019. 128 с.
25. Sandra J. Savignon. Interpreting Communicative Language Teaching. 2002. 272с.
26. Wright, A. Games for Language Learning. Cambridge: University Press, 2006. 193 с.

27. Yaccob, N.S., Yunus, M.M. Language Games in Teaching and Learning English Grammar: A Literature Review. Arab World English Journal. 2019. №1. C. 209-217.

Приложение А

Раздела кодификатора «Грамматическая сторона речи»

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	4-9	+

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)	4-9	+
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения	4-9	+
2.4.4	Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i>	4-9	+
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>	4-9	+
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	4-9	-
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>	4-9	+
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	5	+
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>	6	+
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7-9	±
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)	9	+
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения	8-9	+
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8-9	+
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым	8-9	-
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something</i>	4-9	+
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to... (I'd like to read this book.)</i>	4-9	-
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got (I've got a cat.)</i>	4-9	-
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>	6	+
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	7-9	+
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)	7-9	-
2.4.21	Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>	7-9	-

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)	8-9	-
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>	8-9	-
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>	8-9	-
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>	8-9	-
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>	9	-
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>	9	+
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>	9	+
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)	9	-
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)	4-9	+
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	5-9	+
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	8-9	+
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	8-9	±
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i>)	4-9	+
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8-9	+ ¹¹
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными	4-9	+
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	5-9	±

Приложение Б

Тест 1

1. Put the words in the right order as in the example.

e.g. gets up / he / always / at 5 – He always gets up at 5.

- a) Never / they / swim / in the pool –
- b) Listen to music / often / we / together –
- c) Wash the dishes / I / every day / in the evening -
- d) She / after dinner / seldom / clean the table -

2. Form questions using The Present Simple or The Present Continuous as in the example.

e.g. your sister / read newspapers / usually – Does your sister usually read newspapers?

you / read a book / now – Are you reading a book now?

- a) You / drink coffee / often –
- b) Your friend / have a dog –
- c) Your parents / watch TV / at the moment –
- d) I / dance / now -

3. Choose the right answer.

1) - Where is Peter?

- Outside

- He ... football with his friends.

a) plays b) play c) is playing

2) - Do Beth and her Mum go shopping on Saturdays?

- No, they ... the shopping on Sundays.

a) do b) does c) are doing

3) - Are you reading a newspaper at the moment?

- No, I ... my homework.

a) does b) am doing c) do

Приложение В

Тест 2

1. Put the words in the right order as in the example.

e.g. gets up / he / always / at 5 – He always gets up at 5.

- a) Always / in the evening/ we / mop the floor -
- b) Sometimes / set the table / he / in the morning -
- c) Often / they / clean the room -
- d) Go to bed / never / she / at 9 -

2. Form questions using The Present Simple or The Present Continuous as in the example.

e.g. your sister / read newspapers / usually – Does your sister usually read newspapers?

you / read a book / now – Are you reading a book now?

- a) She / have breakfast / often -
- b) Your friend / always / walk the dog –
- c) You / wash the dishes/ at the moment -
- d) They / eat dinner / now -

3. Choose the right answer

1) - Where is Ann?

- Outside

- She ... her dog.

a) walks b) walk c) is walking

2) - Do Beth and her Mum mop the floor on Saturdays?

- No, they ... the floor on Sundays.

a) mop b) mops c) are moping

3) - Are you washing the dishes at the moment?

- No, I ... the plants.

a) water b) am watering c) waters

Приложение Г

Материал к игре «Интервью»

How often do you.....	always	usually	often	sometimes	not very often	never
1.cook dinner?						
2.make breakfast?						
3.go shopping?						
4.ride a bike?						
5.go to school?						
6.have English lessons at school?						
7.wash the dishes?						

Шаблон

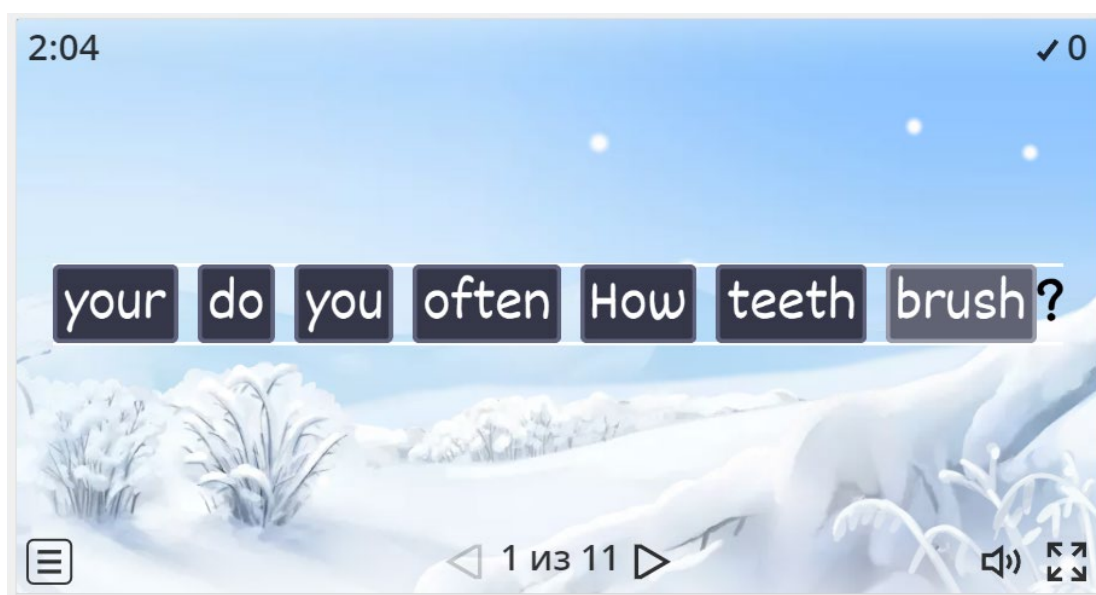
My name is and not long ago I interview He/She answered a few of my questions and now I know a little bit more about this person. He/She always cooks dinner. He/She usually makes breakfast.....

I think he/she is a really nice person.

Приложение Д

Материал к игре «Ведущий» (онлайн)

1. How often do you brush your teeth?
2. How often do you go to the cinema?
3. How often do you water the plants?
4. How often do you clear the table?
5. How often do you go to the park?
6. How often do you cook?
7. How often do you play sports?
8. How often do you go to the museum?
9. How often do you have dinner?
10. How often do you have lessons at school?
11. How often do you go to school?
12. How often do you read books?
13. How often are you late for classes?
14. How often do you cook dinner?
15. How often do you go to the library?



Приложение Ё
Карточки к игре «Крокодил»

You are walking the dog	You are washing the dishes	You are tidying your desk
You are making breakfast	You are ironing your clothes	You are doing the laundry
You are watering the plants	You are cutting the grass	You are making your bed

Приложение Ж
Карточки к игре «Говорящие времена»

Clean

Cooks

Plays

Swim

Plant

Cook

**Brush
teeth**

Draws

Is cooking

**Is riding a
bike**

**Are
clearing**

**Are
making**

**Am
walking**

**Am
washing**

Is holding

Is snowing

**Change
Verb
Tense**

**Change
Verb
Tense**

**Change
Verb
Tense**

**Change
Verb
Tense**

Приложение И

Материал для игры «Пересечение доски»

	A	B	C	D	F
1					
2					
3					
4					
5					

(пример игровой доски)

A			Б	
	A		Б	
	A	Б		
Б		A		
	A			

(команда А победила)

Предложения для команды А:

	A	B	C	D	F
1	He does his homework at home.	Does he listen to music?	They sunbath at the beach.	Do they watch a movie?	Dad builds a house.
2	Ann listens to music in her room.	Mum and Dad don't write a letter.	Do they swim in the pool?	He watches TV in the living room.	She doesn't play chess.
3	Ben and Ann don't ride a bike.	My mother and I don't drink juice.	They read a book together.	Ben wears boots and trousers.	My brother plays football outside.
4	Do they play the piano?	She cooks dinner with her mother.	He doesn't study English.	I swim in the sea.	She drives a car.
5	It rains heavily.	I don't set the table.	She mops the floor.	Do we cook breakfast?	Do Mum and Dad eat at the café?

Предложения для команды Б:

	A	B	C	D	F
1	He walks his dog.	She doesn't mop the floor.	Do they dance together?	I play tennis.	He tidies his desk.
2	Mum and Dad swim in the sea.	They cook dinner.	He goes home.	She doesn't clear the table.	Does she eat chocolate?
3	I go to school.	He works at home.	We watch TV.	She wears a scarf and black gloves.	He cuts the grass.
4	Dad doesn't listen to the radio.	He reads a book in French.	Do they stay in a hotel?	Mum and my brother don't play the guitar.	Ben drives a car.
5	My sister cooks dinner.	Do Ann and Ben play computer games?	He washes the dishes.	Does she water the plants?	Do Mum and Dad fish?

Приложение К

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Интервью»

<p>Класс: 6 Б</p> <p>Предмет: английский язык</p> <p>Учитель: Сенашева Юлия Витальевна</p> <p>Учебник: Access 2</p> <p>Тема: “Help around the house”</p> <p>Время реализации урока: 40 минут</p>	<p>Цель: выучить новые фразы по теме Household chores и повторить уже изученные, вспомнить наречия частотности The Present Simple и отработать их использование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться узнавать и использовать новые фразы по теме Household chores.- отработать навыки построения вопросов и ответов на вопросы в Present Simple. <p>Планируемые результаты обучения:</p> <p>Предметные: активизировать ранее изученный лексический материал по теме «Household Chores» с добавлением новой лексики, а также развитие грамматического навыка по теме «Present Simple. Adverbs of frequency».</p> <p>Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.</p> <p>Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать, синтезировать и обобщать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение</p>	<p>Дата: 21.02. 2024</p>
--	--	-------------------------------------

	сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности Оснащение урока: ноутбук, раздатка, колонки, учебник и воркбук Access 2.	
Ход урока		

Время	Этапы	Задания и установки учителя (на иностранном языке!)	Действия обучающихся	Формирование УУД
4 мин	Мотивационно-побудительный - оргмомент - речевая зарядка - введение в тему урока	Приветствие учащихся, речевая подготовка. Goof afternoon, students. How are you today? Did you have breakfast today? Who cooked your breakfast? Who usually does shopping in your family? Who usually cooks in your family? What do you think we will talk about today? Yes, we will talk about household chores.	Отвечают на вопросы, пытаются угадать тему урока.	Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать.
7-9 мин	Основной этап: -знакомство с новым материалом	Open your books p.14. Our new topic is called “Help around the house” Do you usually help your parents around the house? What do you do? Спросить нескольких учеников и посмотреть какие фразы они знают и помнят. Very good. Now let`s do ex.1 Firstly, we will listen to the tape. You have to listen and then repeat the phrase. Repeat, ok? Are you ready? Включить запись.	Повторяют фразы, а после подписывают перевод новых для них фраз.	Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: взаимодействие с преподавателем и группой, умение координировать свои

4-5 мин	- отработка нового материала	<p>Now let`s read and translate these phrases. We will go one by one. Name, you begin.</p> <p>Now open your workbooks p9. We will start with ex. 1. You have to match the phrases. I give you 2 min and then we will check. Are you ready? Let`s check.</p>	Выполняют задание.	<p>действия с другими членами команды.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, подбирать варианты решения с учетом выставленных критериев.</p>
3-4 мин		<p>Next one is ex. 2. You have to read the text and fill in the gaps using the picture. Name, can you please read the given words and translate them. Now let`s read the text together. Name, can you begin please.</p>		<p>Познавательные: умение анализировать текст и подбирать необходимую информацию, исходя из содержания и данного визуального изображения.</p>
4 мин		<p>Now let`s move on to ex. 3. You have to write the third person singular. Ok, I give you 2 min to do it and then we will check.</p>		<p>Познавательные: умение применять изученную информацию.</p>
3-4 мин	- повторение и закрепление пройденного материала	<p>Now open your notebook and write the date and let`s revise some adverbs of frequency.</p> <p>Спрашивать на русском наречия частотности, если не могут сами вспомнить, то подсказать. Писать на доске по убыванию, начиная с always и заканчивая never, подписать рядом проценты.</p> <p>Now we will play a little game. You will interview each other. I give you a piece of paper with some questions and the</p>	<p>Записывают в тетради наречия, перевод и проценты.</p> <p>Работают в парах, спрашивают друг друга вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение сравнивать и анализировать полученную информацию.</p>

7-8 мин		<p>example how to ask and answer them. You will have to ask your partner and write down their answer. Who wants to help me demonstrate it? Показать, как спрашивать и задавать вопросы, и куда записывать ответ. You have 5 min to do this task. Then I will ask you some questions about your partner.</p> <p>Name, what does ... always do in the evening?</p> <p>Today we have talked about some household chores. What do you like doing around the house? What do you not like doing around the house?</p> <p>Your homework is to write about your partner using the sentences from the last task and the example.</p>		<p>Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками, распределение ролей, координирование своих действий с партнером, выражение своей точки зрения устно и письменно.</p> <p>Познавательные: формулирование вопросов по теме, оценивание полученной информации и ее систематизация.</p> <p>Регулятивные: уважительное отношение к другим.</p>
2-3 мин	Подведение итогов, выдача домашнего задания			

Продолжение приложения К

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Ведущий» (онлайн)

<p>Класс: 6 Б</p> <p>Предмет: английский язык</p> <p>Учитель: Сенашева Юлия Витальевна</p> <p>Учебник: Access 2</p> <p>Тема: “Help around the house”</p> <p>Время реализации урока: 40 минут</p>	<p>Цель: закрепить материал по теме Help around the house, а также отработать наречия частотности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать диктант по теме «Help around the house» - отработать написание предложения с наречиями частотности, когда говорим про себя - отработать вопросы с наречиями частотности <p>Планируемые результаты обучения:</p> <p>Предметные: активизировать ранее изученный лексический материал по теме «Household Chores» с добавлением новой лексики, а также отработать грамматический навык по теме «Present Simple. Adverbs of frequency».</p> <p>Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.</p> <p>Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать, синтезировать и обобщать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение</p>	<p>Дата: 26.02. 2024</p>
--	---	-------------------------------------

	сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности	
	Оснащение урока: ноутбук, проектор, тетради для самостоятельных, учебник Access 2.	

Ход урока

Время	Этапы	Задания и установки учителя (на иностранном языке!)	Действия обучающихся	УУД
2 мин	Мотивационно-побудительный - оргмомент	Good afternoon, students. How are you today? Is anybody absent?	Повторяют фразы, пишут диктант.	Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия.
7 мин	-диктант	I give you 2 min to revise the phrases and then we will write the dictation. Раздать тетради для диктанта, написать диктант. Диктовать фразы на русском, обучающиеся пишут на английском.		Познавательные: умение применять полученные знания.
7-9 мин	Основной этап урока: -отработка материала	Now open your book p14. We will start with ex2. Look at the picture. Do you know what the phrases 'busy bee and couch potato' mean? Good, now we will do the quiz together and find out whether you are a busy bee or a couch potato. Now count you points and let`s read the results.	Отвечают на вопрос, читают викторину, помечают ответы про себя, подсчитывают баллы и говорят свои ответы.	Личностные: умение оценить себя. Познавательные: умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию.
2-3 мин		Next one is ex3 on p15. You have to complete the sentences using different adverbs of frequency. Name, can you begin please.		Познавательные: умение применять изученный материал. Умение анализировать и сравнивать информацию.

6 мин	-закрепление материала	<p>Next one is ex4. Now you will have to write sentences about yourself with the following phrases. Firstly, lets read the phrases and translate them. Now I give you 3 min to write the sentences. Ok, your time is over. Now you have to read one sentences. You can choose any. We will go one by one.</p>	Пишут предложения про себя в тетради.	<p>Личностные: умение оценить себя и свою деятельность. Познавательные: умение построить высказывание с использованием данных высказываний. Регулятивные: умение работать по заданному плану.</p>
3-4 мин		<p>Next one is ex 5. You have to put the words into the correct order. Name, can you begin please.</p>		
7-8 мин		<p>Now look at the screen. We will play a game. One of you will be a host of the show. This person will have to form questions and ask different people. Each host can ask 3 questions.</p>	Составляют предложения и спрашивают одноклассников.	<p>Личностные: умение управлять собственными эмоциями, контролировать ситуацию и возникшие трудности. Познавательные: умение использовать изученную информацию. Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: умение работать по заданной схеме.</p>
2 мин	Подведение итогов, выдача домашнего задания	<p>Did you like the game? What did you like most about it? What didn't you like? Your homework is workbook p10 ex 1 and 2.</p>		<p>Личностные: умение оценить себя и усвоенный материал. Принятие чужих взглядов и позиции. Коммуникативные: выражение своей точки зрения устно.</p>

Продолжение приложения К

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Крокодил»

<p>Класс: 6 Б</p> <p>Предмет: английский язык</p> <p>Учитель: Сенашева Юлия Витальевна</p> <p>Учебник: Access 2</p> <p>Тема: “Celebrations”</p> <p>Время реализации урока: 40 минут</p>	<p>Цель: повторить материал по теме «Celebrations» и выучить новую лексику. Активизировать знания по теме Present Continuous.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- активизировать знания по теме «Calibrations»- повторить Present Continuous <p>Планируемые результаты обучения:</p> <p>Предметные: активизировать ранее изученный лексический материал по теме «Celebrations» с добавлением новой лексики, а также повторить материал по теме Present Continuous.</p> <p>Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.</p> <p>Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать, синтезировать и обобщать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение</p>	<p>Дата: 28.02. 2024</p>
---	---	-------------------------------------

	сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности	
Оснащение урока: компьютер, учебник Access 2.		

Ход урока

Время	Этапы	Задания и установки учителя (на иностранном языке!)	Действия обучающихся	УУД
4 мин	Мотивационно-побудительный: - организационный момент -речевая зарядка	Good afternoon, students? How are you today? Is anybody absent? How often do you have breakfast? How often do you make your bed? How often do you clear the table? How often do you mop the floor? Спросить разные вопросы, разных людей.	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
3-4 мин	-проверка домашнего задания	Ok. Let`s start with your homework.	Проверяют домашнее задание.	Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся.
2 мин	Основной этап урока: - знакомство с новым материалом и его отработка	Open your book p24. We will start with ex1. Look at the pictures and tell me which of the phrases in ex1 best match the pictures A and B?	Смотрят на картинки и отвечают на вопрос. Слушают запись, отвечают на вопрос, читают текст.	Познавательные: умение сравнивать информацию и подбирать подходящие варианты с учетом ситуации. Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения. Коммуникативные: взаимодействие с учителем.

7-8 мин		<p>Next one is ex2. Firstly, you will listen to the tape. Then you will have to answer the question: What are people celebrating in each picture? Now let`s read the text.</p>		<p>Высказывание своей точки зрения. Познавательные: умение выбирать нужную информацию и анализировать ее.</p>
4 мин		<p>Now you have to complete the sentences in ex3 using the text. I give you 2 min to do it and then we will check.</p>	<p>Выполняют задание и проверяют все вместе.</p>	<p>Познавательные: умение использовать полученную информацию.</p>
5 мин		<p>Now you will work in pairs. Using phrases in ex1 tell you partner how people celebrate carnival and Loy Krathong. Also, tell your partner which festival you would like to attend and why. You have 3 min to discuss. After that I will ask you questions about your partner.</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать со сверстниками. Умение высказывать свою точку зрения. Познавательные: умение использовать полученную информацию, оценивать информацию и подбирать подходящий ответ.</p>
4 мин.		<p>Now look at the table on page 25. Tell me what you remember about Present Continuous. How does it differ from Present Simple? Если плохо помнят теорию, то быстро проговорить основные моменты.</p>	<p>Смотрят таблицу, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать информацию. Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения.</p>
6-7 мин		<p>Now we will play a game. It is similar to Alias. Have you played Alias before?</p>	<p>По одному выходят к доске и показывают действия.</p>	<p>Коммуникативные: умение общаться со сверстниками.</p>

2 мин	Подведение итогов, выдача домашнего задания	<p>I have many card here. Some actions are written on the card. You will have to show the action with a word and the rest of the class will have to guess what you are doing.</p> <p>You have to answer using only Present Continuous. For example, he is jumping or she is reading.</p> <p>Did you like the game?</p> <p>At home you will have to do ex7 and ex8 on page 25.</p>		<p>Познавательные: умение анализировать информацию и подбирать ответ исходя из полученной информации.</p>
-------	--	---	--	--

