

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ПИВНЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В  
ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКОГО КЛУБА «ЖИВОЕ СЛОВО»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой: Мосина Н.А. доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Руководитель магистерской программы: Дуда И.В., доцент, кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Научный руководитель: Дуда И.В., доцент, кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Пивнева С.В.  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ.....	3
Report.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. НАУКОВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ....	17
1.1. Состояние проблемы формирования направленности младшего школьника на духовно-нравственные ценности в теории и образовательной практике.....	18
1.2. Особенности формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	44
1.3. Изучение и анализ сформированности направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности на начало опытно- экспериментальной работы.....	68
Выводы по 1 главе.....	75
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.....	77
2.1. Разработка программы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.....	77
2.2. Реализация программы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.....	81
2.3. Анализ данных сформированности направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности на окончание опытно- экспериментальной работы.....	84
Выводы по 2 главе.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	90
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Формирование направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в процессе занятий детского клуба «Живое слово».

Объем страниц 97, включая 2 таблицы, 3 столбчатых диаграммы, 3 приложения. Количество использованных источников – 41.

Цель исследования: Научно обосновать, разработать и апробировать программу деятельности детского клуба «Живое слово» по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности. Повысить уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: программа формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в процессе деятельности детского клуба «Живое слово».

Гипотеза исследования: Процесс формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности будет результативным, если:

- Будут использованы специально подобранные дидактические материалы и методическая литература для актуализации личного знания о духовно-нравственных ценностях и их эмоциональном переживании.
- Организовать деятельность, способствующую формированию устойчивого положительного отношения к духовно-нравственным ценностям.
- Включить младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию направленности на духовно-нравственные ценности.

В работе применяются общенаучные методы исследования:

\*Теоретические методы – изучение и анализ методической литературы, научных статей, сравнение, систематизация, обобщение;

\*Эмпирические методы – анкетирование, педагогический эксперимент.

Апробация диссертации проходила на базе МАОУ СШ№ 6) г. Красноярска. В исследовании принимали участие 25 учащихся 4 Д класса (экспериментальный).

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована нормативная, учебно–методическая и научная литература по теме исследования.
2. Определены критерии и уровни сформированности направленности на духовно-нравственные ценности.
3. Выявлен актуальный уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у детей младшего школьного возраста на начало опытно – экспериментальной работы. ( По когнитивному компоненту: низкий уровень – 12 чел., средний – 10 чел., высокий – 3 чел; по эмоционально-оценочному компоненту: низкий уровень – 12 человек., средний – 8 чел., высокий - 5 чел; по деятельностному компоненту: низкий – 9 чел., средний – 10 чел., высокий – 6 чел. )
4. Разработана и апробирована программа по формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.
5. Выявлена результативность программы по формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников (4Д класса).

Таким образом, достигнута основная цель исследования, разработана и апробирована программа по формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

В целом уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у 4 Д класса значительно вырос, что подтверждает эффективность разработанной программы.

## Report

Dissertation for the degree of Master of pedagogical education "Formation of orientation of younger schoolchildren to spiritual and moral values in the course of classes of the children's club "Zhivoe Slovo". The volume of pages is 81, including 2 tables, 3 bar charts, 3 appendices. The number of sources used is 41.

The purpose of the study: To scientifically substantiate, develop and test the program of activities of the children's club "Zhivoe Slovo" for the formation of orientation of younger schoolchildren towards spiritual and moral values.

To increase the level of formation of orientation towards the spiritual and moral values of younger schoolchildren.

The object of the study: the process of formation of spiritual and moral values in younger schoolchildren.

The subject of the study: a program for the formation of orientation of younger schoolchildren towards spiritual and moral values in the course of the activities of the children's club "Zhivoe Slovo".

The hypothesis of the study:

The process of forming the orientation of younger schoolchildren towards spiritual and moral values will be effective if:

- Specially selected didactic materials and methodological literature will be used to update personal knowledge about spiritual and moral values and their emotional experience.

- To organize activities that contribute to the formation of a stable positive attitude towards spiritual and moral values.

- To include younger students in collective creative activities aimed at updating the focus on spiritual and moral values.

The work uses general scientific research methods:

- \*Theoretical methods – the study and analysis of methodological literature, scientific articles, comparison, systematization, generalization;

- \*Empirical methods – questionnaires, pedagogical experiment.

The approbation of the dissertation took place on the basis of the MAOU Secondary School No. 6) in Krasnoyarsk. The study involved 25 4th grade students (experimental). As a result of the conducted research, the following results were achieved:

1. The normative, educational– methodological and scientific literature on the research topic is analyzed. 2. The criteria and levels of formation of orientation towards spiritual and moral values are determined.

3. The current level of formation of orientation towards spiritual and moral values in children of primary school age at the beginning of experimental work has been revealed. ( According to the cognitive component: low level – 12 people, average – 10 people, high – 3 people; according to the emotional and evaluative component: low level - 12 people, average – 8 people, high – 5 people; according to the activity component: low - 9 people, average – 10 people, high – 6 people )

4. A program has been developed and tested to form a focus on spiritual and moral values among younger schoolchildren.

5. The effectiveness of the program for the formation of a focus on spiritual and moral values among younger schoolchildren (4th grade) has been revealed.

Thus, the main goal of the study has been achieved, a program has been developed and tested to form a focus on spiritual and moral values among younger schoolchildren. In general, the level of formation of orientation towards spiritual and moral values in the 4th grade has increased significantly, which confirms the effectiveness of the developed program.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном образовании значительно изменились цели: сейчас акцент делается на формировании личности, отражающей моральные идеалы общества и способной активно участвовать в жизни общества. Школа ставит перед собой задачу развития способностей учащихся к самостоятельному принятию решений в сложных ситуациях, требующих нравственного выбора; выражению оценок о действиях с точки

зрения моральных норм и ценностей; контроль над своими действиями, учету возможных последствий и взятию на себя ответственности за них. Это обусловлено несколькими принципами.

В первую очередь, в современной России происходят кардинальные изменения во многих сферах жизни общества, пересматривается система ценностных приоритетов. Современная жизнь предъявляет повышенные требования к коммуникации и сотрудничеству. Удовлетворить эти требования невозможно без формирования личностных качеств членов общества, основанных на добре, порядочности, милосердии, сострадании, толерантности – другими словами, на морали. Это подчеркивает важность моральных ценностей в повседневной жизни людей и необходимость их возрождения.

Во-вторых, важно, чтобы школьники ориентировались в ценностях своего окружения, так как они – будущее страны. Это важно и для самих детей, так как помогает им адаптироваться в обществе, понять себя и свое место в нем. Отдельную роль в образовательной системе играет начальное образование. Именно начальная школа является основой для формирования личностных универсальных учебных действий. Это связано с ее уникальной ценностью в становлении личности: дети в младшем школьном возрасте открыты для понимания человеческих отношений, могут понимать и переживать то, что происходит с другими людьми, готовы к формированию моральных основ. Кроме того, современные дети оказываются в ситуации, где материальные потребности опережают нравственные, что повышает значимость и необходимость изменений в работе учителя по формированию моральных установок не только у детей, но и в возрождении моральных идеалов российской семьи.

Проблемы развития ценностной сферы личности, формирования морального сознания изучались в работах философов, психологов и педагогов. Недавно вопросы формирования ценностных ориентаций личности широко изучаются российскими исследователями. Анализ развития педагогических знаний о

формировании моральных ценностных ориентаций у младших школьников показывает, что задача остается актуальной, несмотря на множество изданных работ.

Таким образом, современная педагогика в области формирования нравственных ценностей у младших школьников сталкивается с вызовами, связанными с изменяющейся социокультурной средой и информационными технологиями. Важно разрабатывать новые педагогические подходы, которые помогут детям развивать активное и ответственное отношение к моральным вопросам и принимать осознанные решения в сложных ситуациях. Кроме того, учителям необходимо профессиональное совершенствование, чтобы успешно осуществлять процессы обучения и воспитания, направленные на формирование нравственных ценностей у школьников.

В августе 2022 года были приняты дополнения и изменения в сфере воспитания. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится о наличии мотивации к обучению и личностному развитию «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;» [Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"]

Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций не

только у подрастающего поколения, но и у старшего. Поиск новых приоритетов в данном времени идет в направлении формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличное значение. Отказ от западной идеологии продиктован последними событиями в мире. Попытка запада уничтожить Российскую культуру и педагогику через навязывание своих идеалов и своих ценностей внесла резонанс в общественное понимание таких вещей как интеллектуальные, материальные и духовные ценности. П.А.Сорокин считает, что «Глобальные процессы начинающейся деструкции, характерные для т.н. цивилизованных стран (упадок нравственности, дегуманизация общества, деперсонализация личности и пр.) связаны именно с кризисом ценностей».

Несмотря на устойчивость системы образования в России и ее гуманистические ценности, все же существуют некоторые сложности и вызовы, которые влияют на ее эффективность. Одной из таких проблем является недостаточная адаптация образовательной системы к изменяющимся требованиям современного мира. Технологический прогресс и глобализация вызывают необходимость изменений в содержании образования, а также в методах и подходах к обучению. Это требует активного внедрения инноваций в учебный процесс, включая использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Другой важной проблемой является неравномерность доступа к качественному образованию в различных регионах страны. Неравномерность развития образования между городами и сельскими поселениями, а также между регионами с разными уровнями экономического развития создают неравные возможности для получения образования и развития личности. Это может приводить к укреплению неравенства в обществе и ограничивать социальную мобильность.

Еще одной проблемой является несоответствие содержания образования требованиям рынка труда. В некоторых областях имеется недостаток специалистов определенного профиля, в то время как в других сферах

существуют проблемы с трудоустройством выпускников. Это свидетельствует о необходимости более тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями для обновления и адаптации программ обучения к современным требованиям производства.

Для преодоления этих вызовов и улучшения эффективности системы образования в России, важно продолжать работу по совершенствованию и модернизации образовательного процесса. Это может включать в себя разработку новых образовательных стандартов, улучшение профессиональной подготовки педагогических кадров, создание современной инфраструктуры и обеспечение доступности образования для всех слоев населения. Кроме того, важно уделять внимание развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и работы, таких как критическое мышление, коммуникационные и социальные навыки.

В целом, система образования в России имеет потенциал для развития и совершенствования, но требует решения ряда проблем и вызовов, с которыми она сталкивается. Важно продолжать обсуждение и поиск оптимальных путей развития образования, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития личности и формирования будущих граждан России.

Одной из дополнительных проблем, с которыми система образования в России сталкивается, является недостаточное внимание к развитию творчества и инноваций у учащихся. Традиционные методы обучения, ориентированные на запоминание информации и выполнение заданий по шаблону, не способствуют развитию креативности и самостоятельности мышления. Чтобы обеспечить развитие потенциала каждого ученика и подготовить их к современным вызовам, необходимо внедрение интерактивных и проблемно-ориентированных методик обучения, которые активизируют и развивают мыслительные процессы учащихся.

Еще одним значимым вопросом является отсутствие в системе образования средств для оценки и развития социально-эмоциональных компетенций

учеников. В современном мире ключевой роль отводится навыкам межличностного взаимодействия, умению работать в коллективе, эмоциональной интеллектуальности и принимать конструктивную критику. Однако образование до сих пор сосредоточено в основном на развитии интеллектуальных способностей и академическом успехе. Внедрение программ развития социально-эмоциональных компетенций может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к успешному построению своей будущей карьеры и жизни в обществе.

И, наконец, стоит отметить, что система оценки и ранжирования учеников ведет к появлению проблем с мотивацией и стрессом у школьников. Оценка успехов только на основе результатов экзаменов и тестов не учитывает индивидуальные особенности и потенциал каждого ученика. Это может приводить к негативным последствиям, таким как недостаток самооценки, низкая мотивация к обучению и возникновение психологических проблем у школьников. Для более эффективной системы оценки следует уделить больше внимания разнообразным методам оценки, включая практическую деятельность и проектные работы, и ориентироваться на развитие потенциала и профессиональных навыков каждого ученика.

Итак, система образования в России столкнется со многими сложностями и вызовами на пути к своему совершенствованию. Однако, при активном внедрении инноваций, адаптации к современным требованиям, развитии креативности и социально-эмоциональных компетенций учащихся, а также изменении системы оценки, систему образования в России можно будет сделать более эффективной и адаптированной к потребностям современного мира. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, педагогов, родителей и общества в целом. Только тогда мы сможем предоставить молодому поколению лучшие условия для развития и успеха.

Российскими учеными была разработана модель концепции образования до 2030 года, в которой основным приоритетом становится духовно-нравственное воспитание, опирающееся на ценности и культурные

традиции различных этнических и религиозных сообществ Российской Федерации.

В рамках исполнения договора от 12 мая 2021 года № 2021-05-12-им-1 была разработана аннотированная модель концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (далее - модель концепции). Данная концепция станет основой для создания примерных рабочих программ воспитания на всех уровнях образования, включая дошкольное, среднее профессиональное, высшее образование и дополнительное образование детей. Цель реализации данной концепции заключается в формировании единого воспитательного пространства Российской Федерации, которое создаст условия для достижения национального воспитательного идеала, объединения многонационального народа России, укрепления социальной солидарности, духовно-нравственной консолидации различных поколений, повышения гражданской активности и профилактики экстремистских проявлений, дискриминации, а также противоправного поведения. В то же время, формирование единого воспитательного пространства не исключает поддержку социокультурного многообразия в процессе духовно-нравственного воспитания, основываясь на ценностях и культурных традициях различных этнических и религиозных сообществ Российской Федерации. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009; с.]

К настоящему времени в этой области назрел ряд противоречий:

- Традиционные средства и технологии формирования направленности на духовно-нравственные ценности требуют обновления и совершенствования в условиях современного общества.

- Важность формирования моральных качеств и жизненных ценностей сталкивается с влиянием информационных потоков и массовой культуры, которые могут противоречить этим ценностям.

- Необходимость в развитии духовных и нравственных качеств у младших школьников сталкивается с преобладанием материальных ценностей и прагматизма в обществе.

Названные противоречия актуализируют **проблему исследования:**

*Как формировать направленность младших школьников на духовно-нравственные ценности.*

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность, а так же теоретическая и практическая значимость обусловили выбор **темы исследования: «Формирование направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в процессе занятий детского клуба «Живое слово».**

Поэтому **объект данного исследования:** процесс формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

**Предмет:** программа формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в процессе деятельности детского клуба «Живое слово».

**Цель:** Научно обосновать, разработать и апробировать программу деятельности детского клуба «Живое слово» по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности. Повысить уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** Процесс формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности будет результативным, если:

- Будут использованы специально подобранные дидактические материалы и методическая литература для актуализации личного знания о духовно-нравственных ценностях и их эмоциональном переживании.

- Организовать деятельность, способствующую формированию устойчивого положительного отношения к духовно-нравственным ценностям.

- Включить младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию направленности на духовно-нравственные ценности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие задачи исследования:

1. Изучить научно-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

3. Разработать и апробировать программу деятельности детского клуба «Живое слово» по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.

4. Определить результативность программы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности, реализованной в процессе деятельности детского клуба «Живое слово».

При решении поставленных задач были использованы следующие

Методы исследования:

- Теоретические методы – изучение и анализ методической литературы, научных статей, сравнение, систематизация, обобщение;

- Эмпирические методы – анкетирование, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база.

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательной школы среднего (полного) общего образования № 6 (далее МАОУ СШ№ 6) г. Красноярск. В опытноэкспериментальной работе приняли участие 25 учащихся 4 Д класса (экспериментальная группа).

Основные этапы исследования.

Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2022 -2024 гг. в три этапа. Первый (организационно-диагностический) с 2022-2023гг. Второй (практический) с 2023-2024гг. Третий (аналитико-оценочный) с 2023-2024гг.

Подходы методологии:

1. Культурологический (вхождение ребенка в культуру и его культурное развитие) через театрализованную деятельность.
2. Личностный (помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих способностей).
3. Деятельностный (выполнение воспитанниками каких-либо действий, направленных на приобретение нравственных ценностей через интеллектуальные турниры и интерактивные игры).

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработана и внедрена в образовательный процесс МАОУ СШ №6 программа, направленная на формирование направленности на духовно-нравственные ценности младшего школьника. По результатам исследования были опубликованы две научные статьи. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством проведения опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ СШ №6. Описанные в диссертации результаты исследования отражены в научных статьях:

1. «Проблемный дискурс духовно-нравственных основ воспитания подрастающего поколения россиян» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 3 (49). С. 129-131.

2. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников: проблемы и перспективы решения». Участие в региональной научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития». Участие в международной научно-практической конференции «Цифровые технологии в научном развитии: новые концептуальные подходы» г.Уфа, РФ 12.05.2024г.

Научная новизна исследования состоит:

1. Конкретизирована структура сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников посредством

выделения и раскрытия характеристик когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

2. Выявлены и обоснованы особенности организации процесса по формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

3. Теоретически обосновано и разработано педагогическое обеспечение процесса формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников, включающее реализацию методов и приемов, способствующих формированию ценностных мотивов, использование элементов педагогической импровизации, направленной на реализацию образовательной стратегии.

Основные положения выносимые на защиту:

1. Структурные компоненты готовности младших школьников к деятельности включают в себя: мотивационный, как внутреннее побуждение к осуществлению познавательной деятельности, формирование у младших школьников мотивационно-ценностного отношения к книгам и фильмам с духовно-нравственной направленностью; когнитивный, как познавательная функция, где происходит формирование у младших школьников комплекса знаний в области нравственных и духовных ценностей; деятельностный, как технологическая функция, для реализации полученных знаний в жизнедеятельности; оценочно-рефлексивный, как оценочная функция рефлексивного отношения к своей духовно-нравственной позиции (оценивание себя со стороны).

2. Организация процесса формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников включает в себя последовательность действий (этапов): осознание младших школьников потребности в нравственном образовании, получение знаний нужного контекста при реализации программы духовно-нравственного воспитания, анализ сформированности нравственных ценностей у младших школьников по окончании реализации программы.

3. Критериями сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников являются сформированное ценностное отношение к книгам, фильмам, картинам с духовно-нравственной направленностью, комплекс знаний в области духовных и нравственных ценностей, умение и способность применить полученные знания в жизни, оценивание себя со стороны.

4. Педагогическое обеспечение познавательного процесса в направленности на духовно-нравственное воспитание младших школьников через:

- реализацию методов и приемов, способствующих формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников посредством планирования (стимулирования достижения цели и др.),

- моделирования (организация работы внеурочной деятельности, мастер-классы и др.), анализа (групповое обсуждение);

- применение проблемно-диалоговой технологии обучения посредством введения самообразовательных дневников (внутриличностный уровень), участия в учебных диалогах (межличностный уровень);

- использование элементов педагогической импровизации посредством выполнения упражнений для развития творческого и мыслительного процессов.

Объем и структура: диссертации состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст содержит иллюстрации в виде таблиц, диаграмм.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.

### 1.1. Состояние проблемы формирования направленности младшего школьника на духовно-нравственные ценности в теории и образовательной практике.

В современном обществе стало очевидным, что воспитание и образование должны включать в себя нравственный аспект. Моральное формирование ребенка начинается задолго до его поступления в школу, но именно в школе он встречается с системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Школа является одним из главных центров духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования подчеркивает, что воспитание в школе должно осуществляться через совместную деятельность взрослых и детей, а также между детьми друг с другом. В этом контексте важно, чтобы дети не только узнавали ценности, но и присваивали их. Моральное воспитание не может быть связано только с определенным видом образовательной деятельности, оно должно охватывать все виды деятельности в школе, включая учебную и внеурочную.

Духовное единство народа и моральные ценности являются важными факторами, подчеркиваемыми в послании президента. Действительно, духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование способности человека оценивать и применять моральные нормы на практике.

В школе ребенок не только учится, но и развивает свои эмоции, переживания, анализирует и оценивает окружающий мир и свое место в нем, а также своих друзей и взрослых. Поддержка в понимании самого себя и своего места в школьной жизни является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Лев Николаевич Толстой считал, что главнейшая наука, которую должен знать человек, - это наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Одной из задач духовно-нравственного воспитания в школе является правильная организация деятельности ребенка. Поэтому важно изучить

способы организации нравственного воспитания, включающие определенные формы, методы и приемы.

В этом контексте ценностные ориентации играют важную роль. Понятие "ценностные ориентации" было введено в социологию Уильямом, Томасом и Флоренс, М. Знанецким. Ценностные ориентации являются установками личности, которые регулируют ее поведение. В исследовании аксиологии (учения о ценностях) отечественными философами была определена методологическая основа для изучения ценностных ориентаций.

В 1980-1990-е годы в российской литературе появились работы, связанные с иной трактовкой природы ценностей. Они основывались на зарубежных философских концепциях, таких как интуитивизм, эмоционализм и др. Таким образом, изучение ценностных ориентаций является неотъемлемой частью процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

Однако, несмотря на устойчивость системы образования в России и ее гуманистические ценности, все же существуют некоторые сложности и вызовы, которые влияют на ее эффективность. Одной из таких проблем является недостаточная адаптация образовательной системы к изменяющимся требованиям современного мира. Технологический прогресс и глобализация вызывают необходимость изменений в содержании образования, а также в методах и подходах к обучению. Это требует активного внедрения инноваций в учебный процесс, включая использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Другой важной проблемой является неравномерность доступа к качественному образованию в различных регионах страны. Неравномерность развития образования между городами и сельскими поселениями, а также между регионами с разными уровнями экономического развития создают неравные возможности для получения образования и развития личности. Это может приводить к укреплению неравенства в обществе и ограничивать социальную мобильность.

Еще одной проблемой является несоответствие содержания образования требованиям рынка труда. В некоторых областях имеется недостаток специалистов определенного профиля, в то время как в других сферах существуют проблемы с трудоустройством выпускников. Это свидетельствует о необходимости более тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями для обновления и адаптации программ обучения к современным требованиям производства.

Для преодоления этих вызовов и улучшения эффективности системы образования в России, важно продолжать работу по совершенствованию и модернизации образовательного процесса. Это может включать в себя разработку новых образовательных стандартов, улучшение профессиональной подготовки педагогических кадров, создание современной инфраструктуры и обеспечение доступности образования для всех слоев населения. Кроме того, важно уделять внимание развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и работы, таких как критическое мышление, коммуникационные и социальные навыки.

В целом, система образования в России имеет потенциал для развития и совершенствования, но требует решения ряда проблем и вызовов, с которыми она сталкивается. Важно продолжать обсуждение и поиск оптимальных путей развития образования, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития личности и формирования будущих граждан России.

Одной из дополнительных проблем, с которыми система образования в России сталкивается, является недостаточное внимание к развитию творчества и инноваций у учащихся. Традиционные методы обучения, ориентированные на запоминание информации и выполнение заданий по шаблону, не способствуют развитию креативности и самостоятельности мышления. Чтобы обеспечить развитие потенциала каждого ученика и подготовить их к современным вызовам, необходимо внедрение

интерактивных и проблемно-ориентированных методик обучения, которые активизируют и развивают мыслительные процессы учащихся.

Еще одним значимым вопросом является отсутствие в системе образования средств для оценки и развития социально-эмоциональных компетенций учеников. В современном мире ключевая роль отводится навыкам межличностного взаимодействия, умению работать в коллективе, эмоциональной интеллектуальности и принимать конструктивную критику. Однако образование до сих пор сосредоточено в основном на развитии интеллектуальных способностей и академическом успехе. Внедрение программ развития социально-эмоциональных компетенций может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к успешному построению своей будущей карьеры и жизни в обществе.

И, наконец, стоит отметить, что система оценки и ранжирования учеников ведет к появлению проблем с мотивацией и стрессом у школьников. Оценка успехов только на основе результатов экзаменов и тестов не учитывает индивидуальные особенности и потенциал каждого ученика. Это может приводить к негативным последствиям, таким как недостаток самооценки, низкая мотивация к обучению и возникновение психологических проблем у школьников. Для более эффективной системы оценки следует уделить больше внимания разнообразным методам оценки, включая практическую деятельность и проектные работы, и ориентироваться на развитие потенциала и профессиональных навыков каждого ученика.

Итак, система образования в России столкнется со многими сложностями и вызовами на пути к своему совершенствованию. Однако, при активном внедрении инноваций, адаптации к современным требованиям, развитию креативности и социально-эмоциональных компетенций учащихся, а также изменении системы оценки, систему образования в России можно будет сделать более эффективной и адаптированной к потребностям современного мира. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, педагогов, родителей и общества в целом. Только тогда мы

сможем предоставить молодому поколению лучшие условия для развития и успеха.

Одной из дополнительных проблем, связанных с системой образования в России, является отставание от современных требований и технологий. В современном мире происходит стремительное развитие науки, техники и информационных технологий, и школьная программа не всегда успевает за этими изменениями. Важно, чтобы учащиеся получали знания и навыки, соответствующие современным тенденциям и потребностям общества. Для этого необходимо постоянное обновление учебных программ, внедрение новых технологий и методик обучения, а также повышение квалификации педагогов.

Следующей важной проблемой является недостаточная подготовка учащихся к реальной жизни и трудовой деятельности. Традиционные методы обучения, ориентированные на теоретическое обучение и запоминание фактов, не всегда позволяют развить практические навыки и умения, необходимые для успешной карьеры. Важно внедрять практическую и проектную работу, чтобы ученики смогли применить свои знания на практике, развить свои творческие способности и научиться решать реальные проблемы. Это позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Еще одной проблемой, которую стоит упомянуть, является неравномерное распределение качества образования по регионам страны. Неравенство доступа к высококачественному образованию ведет к социальным неравенствам и ограничивает возможности развития для детей, живущих в отдаленных и малообеспеченных районах. Для устранения этой проблемы необходимы инвестиции в развитие образовательной инфраструктуры и повышение квалификации педагогического персонала в этих регионах. Также необходимо разработать механизмы поддержки и стимулирования образовательных учреждений, работающих в

труднодоступных регионах, чтобы обеспечить равные возможности для всех детей.

В целом, для совершенствования системы образования в России необходимо активное внедрение инноваций, адаптация к современным требованиям, развитие творческого мышления и социальных компетенций у учащихся. Критическое мышление, способность к творческому решению проблем, умение работать в команде - это навыки, которые будут востребованы в будущем. Поэтому система образования должна обеспечивать их развитие. Важно также пересмотреть подходы к оцениванию успеваемости учащихся, чтобы учесть их индивидуальные особенности и потенциал. Совместными усилиями образовательных учреждений, педагогов, родителей и общества в целом мы сможем построить эффективную и адаптированную систему образования, которая будет способствовать развитию и успеху молодого поколения.

Еще одной серьезной проблемой в системе образования в России является недостаток активной и вовлеченной позиции учащихся в учебном процессе. Очень часто в школах преобладает традиционная модель образования, где учитель выступает в роли источника знаний, а ученик лишь пассивный реципиент информации. Это приводит к отсутствию интереса и мотивации учащихся к обучению, и они часто не видят практической пользы в получаемых знаниях.

Для решения этой проблемы необходимо внедрение более интерактивных и практико-ориентированных методик обучения. Ученик должен стать активным участником учебного процесса, быть способным самостоятельно исследовать, анализировать и применять полученные знания. Использование современных информационных технологий, интерактивных досок, онлайн-ресурсов и образовательных приложений может значительно улучшить уровень обучения и привлекательность учебного материала для учащихся.

Еще одной проблемой, которую необходимо рассмотреть, является отсутствие адекватной подготовки педагогического персонала к современным требованиям образования. Многие учителя, особенно в отдаленных регионах, не имеют доступа к актуальной информации, методикам и обучающим программам. Отсутствие возможностей для профессионального развития ограничивает учителей в их способности адаптироваться к новым технологиям и методикам преподавания. Поэтому необходимо создавать системы поддержки для педагогов, обеспечивая им доступ к курсам повышения квалификации, конференциям и обмену опытом с коллегами. Только таким образом мы сможем обеспечить высокий уровень квалификации педагогического коллектива и эффективное образование для учащихся.

В заключение, для решения проблем в системе образования России необходим комплексный подход, который включает в себя обновление учебных программ, внедрение современных технологий, развитие практических навыков учащихся, повышение квалификации педагогического персонала, а также создание равных возможностей для всех учеников в не зависимости от места проживания. Сотрудничество между государством, образовательными учреждениями, педагогической общественностью и родителями будет ключевым фактором успеха в достижении этих целей. Благодаря этим мерам мы сможем создать современную и адаптированную систему образования, способную научить молодежь и подготовить ее к успешной и продуктивной жизни.

В современном обществе стало очевидным, что воспитание и образование должны включать в себя нравственный аспект. Моральное формирование ребенка начинается задолго до его поступления в школу, но именно в школе он встречается с системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Школа является одним из главных центров духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования подчеркивает, что воспитание в школе должно осуществляться через совместную деятельность взрослых и детей, а также между детьми друг с другом. В этом контексте важно, чтобы дети не только узнавали ценности, но и присваивали их. Моральное воспитание не может быть связано только с определенным видом образовательной деятельности, оно должно охватывать все виды деятельности в школе, включая учебную и внеурочную.

Духовное единство народа и моральные ценности являются важными факторами, подчеркиваемыми в послании президента. Действительно, духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование способности человека оценивать и применять моральные нормы на практике.

В школе ребенок не только учится, но и развивает свои эмоции, переживания, анализирует и оценивает окружающий мир и свое место в нем, а также своих друзей и взрослых. Поддержка в понимании самого себя и своего места в школьной жизни является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Лев Николаевич Толстой считал, что главнейшая наука, которую должен знать человек, - это наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Одной из задач духовно-нравственного воспитания в школе является правильная организация деятельности ребенка. Поэтому важно изучить способы организации нравственного воспитания, включающие определенные формы, методы и приемы.

В этом контексте ценностные ориентации играют важную роль. Понятие "ценностные ориентации" было введено в социологию Уильямом Томасом и Флоренс М. Знанецким. Ценностные ориентации являются установками личности, которые регулируют ее поведение. В исследовании аксиологии (учения о ценностях) отечественными философами была определена методологическая основа для изучения ценностных ориентаций.

В 1980-1990-е годы в российской литературе появились работы, связанные с иной трактовкой природы ценностей. Они основывались на

зарубежных философских концепциях, таких как интуитивизм, эмоционализм и др. Таким образом, изучение ценностных ориентаций является неотъемлемой частью процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

Еще одной важной задачей духовно-нравственного воспитания в школе является развитие этического мышления учащихся. Этика - это наука о морали, о правильном и неправильном поведении, о том, как принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за свои действия. Развитие этического мышления помогает учащимся стать самостоятельными и ответственными личностями, способными делать осознанный выбор и применять усвоенные моральные нормы на практике.

Для достижения этих целей необходимо использовать разнообразные методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Одним из них является образование в диалоге, когда учитель активно общается с учащимися, способствуя развитию их способности к анализу, критическому мышлению и самостоятельности. Такой подход позволяет ребенку самостоятельно формировать свои ценностные ориентации и присваивать моральные нормы, а не просто принимать их от взрослых.

Также важным аспектом духовно-нравственного воспитания является создание в школе атмосферы взаимопонимания, толерантности и уважения к различиям между людьми. Разнообразные культуры, религии, мнения и ценности должны быть признаны и уважаемы в школьной среде. Это способствует формированию толерантного отношения к другим и учению сотрудничать и сопереживать.

Наконец, одной из важных задач духовно-нравственного воспитания является формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Забота о здоровье включает в себя физическое, эмоциональное и социальное благополучие. Учащиеся должны осознать, что их решения и действия могут повлиять на их здоровье и здоровье других людей.

В заключении, духовно-нравственное воспитание в школе играет важную роль в формировании ценностей учащихся и развитии их морального сознания. Школа должна быть местом, где дети узнают ценности и присваивают их, осваивают этическое мышление, развивают толерантность и заботу о здоровье. Все это можно достигнуть через совместную деятельность взрослых и детей, создание атмосферы взаимопонимания и различных методов и приемов духовно-нравственного воспитания. Только объединив эти усилия, мы сможем сформировать гармоничное поколение, способное применять моральные нормы в своей повседневной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования подчеркивает, что воспитание в школе должно осуществляться через совместную деятельность взрослых и детей, а также между детьми друг с другом. В этом контексте важно, чтобы дети не только узнавали ценности, но и присваивали их. Моральное воспитание не может быть связано только с определенным видом образовательной деятельности, оно должно охватывать все виды деятельности в школе, включая учебную и внеурочную.

Духовное единство народа и моральные ценности являются важными факторами, подчеркиваемыми в послании президента. Действительно, духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование способности человека оценивать и применять моральные нормы на практике.

В школе ребенок не только учится, но и развивает свои эмоции, переживания, анализирует и оценивает окружающий мир и свое место в нем, а также своих друзей и взрослых. Поддержка в понимании самого себя и своего места в школьной жизни является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Лев Николаевич Толстой считал, что главнейшая наука, которую должен знать человек, - это наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Одной из задач духовно-нравственного воспитания в школе является правильная организация деятельности ребенка. Поэтому важно изучить

способы организации нравственного воспитания, включающие определенные формы, методы и приемы.

В этом контексте ценностные ориентации играют важную роль. Понятие "ценностные ориентации" было введено в социологию Уильямом Томасом и Флоренс М. Знанецким. Ценностные ориентации являются установками личности, которые регулируют ее поведение. В исследовании аксиологии (учения о ценностях) отечественными философами была определена методологическая основа для изучения ценностных ориентаций.

В 1980-1990-е годы в российской литературе появились работы, связанные с иной трактовкой природы ценностей. Они основывались на зарубежных философских концепциях, таких как интуитивизм, эмоционализм и др. Таким образом, изучение ценностных ориентаций является неотъемлемой частью процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

Еще одной важной задачей духовно-нравственного воспитания в школе является развитие этического мышления учащихся. Этика - это наука о морали, о правильном и неправильном поведении, о том, как принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за свои действия. Развитие этического мышления помогает учащимся стать самостоятельными и ответственными личностями, способными делать осознанный выбор и применять усвоенные моральные нормы на практике.

Для достижения этих целей необходимо использовать разнообразные методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Одним из них является образование в диалоге, когда учитель активно общается с учащимися, способствуя развитию их способности к анализу, критическому мышлению и самостоятельности. Такой подход позволяет ребенку самостоятельно формировать свои ценностные ориентации и присваивать моральные нормы, а не просто принимать их от взрослых.

Также важным аспектом духовно-нравственного воспитания является создание в школе атмосферы взаимопонимания, толерантности и уважения к

различиям между людьми. Разнообразные культуры, религии, мнения и ценности должны быть признаны и уважаемы в школьной среде. Это способствует формированию толерантного отношения к другим и учению сотрудничать и сопереживать.

Наконец, одной из важных задач духовно-нравственного воспитания является формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Забота о здоровье включает в себя физическое, эмоциональное и социальное благополучие. Учащиеся должны осознать, что их решения и действия могут повлиять на их здоровье и здоровье других людей.

В заключении, духовно-нравственное воспитание в школе играет важную роль в формировании ценностей учащихся и развитии их морального сознания. Школа должна быть местом, где дети узнают ценности и присваивают их, осваивают этическое мышление, развивают толерантность и заботу о здоровье. Все это можно достигнуть через совместную деятельность взрослых и детей, создание атмосферы взаимопонимания и различных методов и приемов духовно-нравственного воспитания. Только объединив эти усилия, мы сможем сформировать гармоничное поколение, способное применять моральные нормы в своей повседневной жизни.

Одним из дополнительных методов, которые могут быть использованы для развития этического мышления учащихся, является использование историй, этических дилемм и этических кейсов. Играя в ролевые игры или обсуждая сложные этические ситуации, дети учатся анализировать и оценивать различные взгляды и действия, разрабатывать свою точку зрения и принимать взвешенные решения. Это помогает им развивать свои этические принципы и научиться применять их в реальной жизни.

Кроме того, важным аспектом духовно-нравственного воспитания является привитие детям навыков эмпатии и осознанности. Разработка программируемых уроков и практик медитации или моментов рефлексии может помочь учащимся научиться ставить себя на место других людей,

понимать их чувства и переживания. Это развивает их способность к состраданию и уважению к другим, формируя более эмоционально интеллектуальный подход к этическому мышлению.

Другим важным аспектом духовно-нравственного воспитания является формирование у учащихся навыков межличностной коммуникации и умения решать конфликтные ситуации с учетом этических норм. Школьные программы по развитию этих навыков могут включать тренинги по управлению конфликтами, игры-ролевые ситуации и обучение учащихся эффективному общению и решению проблем.

Наконец, важно помнить, что духовно-нравственное воспитание требует постоянного сотрудничества между педагогами, родителями и учениками. Родители должны быть активно включены в процесс духовно-нравственного воспитания и поддерживать учащихся в их этическом развитии. Взаимодействие между школой и семьей может обеспечить более эффективное раскрытие и развитие моральных ценностей учащихся.

В целом, духовно-нравственное воспитание в школе играет ключевую роль в формировании моральных принципов и ценностей учащихся. Через использование разнообразных методов и приемов, таких как диалог, использование историй и этических кейсов, развитие эмпатии и навыков межличностной коммуникации, мы можем содействовать развитию этического мышления и формированию ответственных и толерантных личностей.

Направленность на ценности отражается в ценностных ориентациях. Сущность понятия «ценностные ориентации» впервые было введено в социологию У. Томасом и Ф. Знанецким. Они рассматривали ценностные ориентации в качестве установки личности, регулирующей ее поведение [219]. Исследование аксиологии как философского учения о ценностях началось в 60-х годах XX века. Понятие «ценностные ориентации» формируются отечественными философами: О.Г. Дробницким, Б.И. Додоновой, И.С. Нарским, А.П. Тугариновой.

Современные философские учения предлагают разнообразные концепции в отношении ценностей и их трактовки. В научной литературе проводится дискуссия о понятии "ценностная ориентация" и ее связи с другими ценностными категориями, такими как норма, мораль, и нравственность. Исследователи, такие как А.М. Гендин, В.Е. Кемеров и В.И. Плоников, рассматривают особенность ценностных ориентаций в связи с их способностью отражать соотношение внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, а также направленность личности на объекты-ценности.

Важно отметить, что современное общество сталкивается с глобальными вызовами и изменениями, которые влияют на ценности и их восприятие. Времена, когда марксистско-ленинская философия являлась главной методологической основой, остаются в прошлом. С появлением зарубежных философских концепций, таких как интуитивизм, экзистенциализм и гуманистическая психология, и обращением к работам отечественных философов (Н.Н. Бердяева, С.И. Гессена, В.И. Зеньковского Н.О. Лосского и др.), а так же духовного православного направления (А. Владимиров, А.Гармаев, В.Кречетов и др.) , происходит не только изменение в трактовке природы ценностей, но и появление новых подходов к их пониманию.

Сегодня в научной литературе проводится многочисленная дискуссия о том, какие ценности преобладают в современном обществе и какие изменения произошли по сравнению с прошлым. Многие исследователи утверждают, что современное общество стало более индивидуалистичным и ориентированным на потребности личности. Однако, есть и те, кто предполагает, что некоторые универсальные ценности сохраняют свою актуальность и имеют важное значение для гармоничного развития общества. В своем развитии современная философия обращает внимание на взаимосвязь ценностей с другими аспектами общественной жизни, такими как политика, экономика, и социальная среда. Она исследует, какие ценности оказывают сильное влияние на формирование индивидуального и

коллективного сознания, и как эти ценности проникают в различные сферы жизни людей.

Итак, современная трактовка ценностей неоднозначна и разнообразна. Она учитывает различные философские концепции и исследования, проводимые в настоящее время. Однако, динамичное общественное развитие и глобальные изменения продолжают вносить свой вклад в эту область, требуя новых подходов и понимания ценностей.

Понятие "ценности" определяются как объекты мира природы, так и явления материальной и духовной культуры человека, например, общественные идеалы, научное знание, искусства, способы поведения и т. п. Ценности – такие вещественные или идеальные образования, которые имеют смысло-жизненные значения либо для отдельного человека, либо для всего человечества; движущая сила.[651]

Понятия «духовность» и «нравственность» происходят в следствие анализа научных публикаций, которые рассматриваются как процессы развития и формирования личности, роли образования и воспитания. Этим термином в русском языке издавна обозначается то, что противоположно физической основе бытия - «материи». [243]

Даль В.И в «Толковом словаре живого великорусского языка» определяет духовность: «Духовность - состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». [372]

Ожегов С.И в «Словаре русского языка» говорит: «духовность - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». [102]

Психологический словарь понятие «духовность» человека характеризует как «индивидуальную выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других». [281]

Словарь по этике дает следующее определение духовности: «Духовность - специфически человеческое качество... характеризующее мотивацию и смысл поведения личности... Духовность - позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам - нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Духовность характеризуется... бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, оторвавшейся от физиологически деструктивных переживаний...». [384]

В педагогических справочниках духовность рассматривается в трех аспектах:

- 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся общечеловеческие ценности;
- 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск его нравственных абсолютов;
- 3) с христианской точки зрения - сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

В духовности, по мнению русских философов данного периода, особое значение придается свободе личности. Человек сам ответственен за свое духовное развитие и воспитание в себе добра. Однако, роль учителей и родителей в формировании духовности не отрицается. Они играют важную роль как наставники и образцы для подражания. Н.А. Бердяев подчеркивает, что саморазвитие духовной личности возможно лишь в творчестве и оно должно быть направлено на других людей.

Н.А. Бердяев выделял несколько типов духовности, таких как христианская (православная, католическая), вне христианская (мусульманская), всеобщие основы духовности (индусская, мистическая) и богочеловеческая (новая). Новая духовность включает в себя все упомянутые

типы. Таким образом, для нас наибольший интерес представляет именно трактовка понятий "духовность" и "нравственность" в работах русских философов данного периода.

В работах Б.С. Соловьева нравственность и духовность рассматриваются как синонимичные понятия. Предметом нравственной (духовной) философии является понятие добра, которое, по мнению Соловьева, является единым у всего человечества. Основой общечеловеческой нравственности (духовности) является чувство стыда, жалости и благоговения перед высшим началом.

Н.О. Лосский утверждал, что понятия "дух" и "духовность" не требуют разъяснений и доказательств. Он выделяет несколько составляющих духовности, таких как свобода, истина, добро, любовь и красота.

И.А. Ильин приходит к выводу, что наличие духовного начала в человеке является смыслом его существования. Человек не может существовать достойно без духа. Истоки духовности, по мнению Ильина, кроются в чувстве стыда, чувстве долга, совести, любви, потребности в красоте и сострадании. Однако наиболее важными и вечными духовными ценностями он называет веру и любовь.

Все ученые, упомянутые выше, отмечают, что духовность не сводится только к биологическим и социальным аспектам, она также наполняется духовным содержанием. Для них духовность представляет собой высшее проявление человеческой сущности и включает в себя нематериальные ценности. Она способствует развитию личности, возвышает ее над эгоистическими потребностями и позволяет ощутить свое единство с окружающим миром.

В рамках гуманистической традиции, духовность рассматривается с точки зрения отношения человека к окружающему миру. Она предполагает связь между миром человека и его обитания. Духовность определяется ощущением и осознанием человеком своего единства с окружающим миром.

Она объединяет нематериальные ценности, основанные на обмене энергией и информацией.

В работах ученых, таких как В.И. Додонов, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, Л.А. Степашко, описывается духовность как высшее проявление человеческой сущности. Она рассматривается как результат глубокого погружения в знания об окружающем мире. Духовность представляет собой общечеловеческую ценность, которая обуславливает целостность и высокий уровень развития личности. Низкий уровень духовности, напротив, способствует стремлению к удовлетворению узко прагматических и материальных потребностей.

Таким образом, духовность, согласно рассмотренным трактовкам философов, представляет собой важную составляющую человеческой сущности. Она включает в себя не только биологические и социальные аспекты, но и нематериальные ценности, такие как свобода, истина, добро, любовь и красота. Духовность играет роль в формировании личности и определяет ее отношение к окружающему миру, а также нравственности. Это общечеловеческая ценность, которая призывает к возвышенным и бескорыстным поступкам, к преодолению эгоистических потребностей и стремлений к материальным благам.

Многие исследователи (Г. М. Андреева, В. А. Бодров, В. М. Вызова, В. Г. Здравомыслов, К. Клакхон, В. Б. Ольшанский) согласны с тем, что ценность - это нечто субъективное, субъективное отношение индивида к объекту или явлению. Рассматривая ценность со стороны интеллекта, можно сказать, что она основывается на оценке, которую индивид делает относительно того, насколько объект или явление соответствуют его потребностям, убеждениям и целям. С другой стороны, ценность также имеет эмоциональную составляющую, связанную с аффектом - субъективным чувством удовлетворения или неудовлетворения, которое индивид испытывает в отношении объекта или явления. (Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин.)

Ценность существует только в отношении между личностью и окружающим ее миром. Отражая индивидуальные потребности и цели, ценность может быть как внутренней, относящейся к самой личности, так и внешней, связанной с узнаваемыми общественными или культурными ценностями. Любой объект или явление, вступающие во взаимодействие с человеческим сознанием, могут стать носителями ценности. (Ш. Шварц и У. Билски).

Изучение ценностных ориентаций имеет свою уникальность, связанную с множеством научных дисциплин, которые занимаются этой областью. Философия ценностей, аксиология, социальная и культурная антропология, социология и психология - все эти науки вносят свой вклад в исследование ценностных ориентаций. Разнообразие подходов и пониманий делает это изучение многозначным и разнообразным.

Ценностные ориентации могут быть рассмотрены как содержательная часть ценностной направленности личности или как осознанная и упорядоченная система ценностей, определяющая поведение и деятельность человека. Разные ученые предлагают разные определения ценностей и ценностных ориентаций. Некоторые подчеркивают их социальное значение и роль в обществе, другие - их мотивирующую функцию для деятельности и поведения, а еще другие считают их понятиями, убеждениями и целями, ориентирующими человека в его жизни.

Все эти определения и подходы к ценностям и ценностным ориентациям позволяют нам лучше понять сущность и значение этих явлений. Исследование ценностных ориентаций является важным для понимания человеческого поведения и мотивации, а также для развития осознанности и управления собственными ценностями и ориентациями. Более глубокое понимание ценностей и их роли в нашей жизни может помочь нам принимать более осознанные и уравновешенные решения, а также строить более гармоничные отношения с окружающим миром.

Социальные ценности, с другой стороны, связаны с взаимодействием и отношениями между людьми. Они определяют то, что общество считает желаемым и важным в отношениях, таких как справедливость, толерантность, уважение и равенство. Нравственные ценности представляют собой систему принципов и убеждений, которые регулируют поведение и действия человека. Они включают такие категории, как этика, честность, доброта, справедливость и моральные нормы.

Личностные ценности, по мнению М. Рокич, являются индивидуальными и связаны с личным развитием, самоопределением и самоактуализацией. Это могут быть ценности свободы, самореализации, автономии и независимости. Они отражают внутренние стремления и предпочтения человека.

Однако важно отметить, что ценности людей не являются статичными. По мнению Б.С.Братусь, они могут меняться с течением времени и опытом, а также под влиянием внешних факторов, таких как культура, образование, социальное окружение и личные убеждения.

Изучение системы ценностей является важным аспектом понимания человеческого поведения и развития общества. Оно позволяет лучше понять, что движет людьми и как они ориентируются в своей жизни. Понимание ценностей помогает создавать гармоничные и устойчивые социальные системы, а также способствует личностному росту и развитию каждого отдельного индивида (Г.Л.Будинайте, Т.В.Корнилова).

В итоге, система ценностей представляет собой сложную и динамическую совокупность убеждений, интересов и предпочтений, которые играют важную роль в формировании личности и общества. Поэтому изучение и понимание этой системы является ключевым фактором для построения гармоничных отношений внутри общества.

Ценностная ориентация личности является важным аспектом ее мировоззрения и внутреннего мира. Она определяется идеологическими, политическими, моральными, эстетическими и другими основаниями оценки

социальных объектов и событий. Ценностные ориентации также являются способом организации поведения человека в соответствии с его осознанными мотивами и стилем жизни.

В процессе формирования ценностных ориентаций человек учится усваивать социальный опыт и внутри себя строить систему ценностей, которые отражают его предпочтения и представления о жизни. Ценностные ориентации выражаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира личности.

Система ценностных ориентаций неотъемлемо связана с познавательными и волевыми аспектами деятельности человека. Они оказывают сильное влияние на устойчивость личности и определяют ее поведение в различных ситуациях. Ценностные ориентации создают иерархически организованный порядок ценностей, включая как более отдаленные относительно ближайших, так и высшие ценности человечества, такие как вера, надежда, любовь, истина, добро и красота (А.И.Кириякова, В.А. Ядов).

Термин "ценностные ориентации" (Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко) широко обсуждается в социальной психологии, где он рассматривается как важный компонент мировоззрения личности. Ценностные ориентации также имеют социальную природу, поскольку они отражают предпочтения и представления о ценностях и целях определенной группы людей. Вместе с тем, они формируются индивидуально в процессе усвоения социального опыта, что делает их уникальными и различными у каждого человека.

В заключение, ценностная ориентация личности играет важную роль в ее мировоззрении и поведении. Она формируется на основе оценки социальных объектов и событий, различных оснований и ценностей. Ценностные ориентации являются основой для строительства системы ценностей и определяют внутреннюю основу отношения личности к действительности.

Ценностные ориентации играют важную роль в структуре личности, определяя ее отношение к ценностям и жизненным целям. Понимание целей человеческого существования, жизненных притязаний и предпочтений может быть выражено через ценностные ориентации. Они представляют собой систему фиксированных установок, которые регулируют поведение человека в определенный период времени.

Ценностные ориентации являются сложным образованием, состоящим из трех основных компонентов - когнитивного, эмотивного и поведенческого. Когнитивный компонент связан с знаниями, которые человек имеет о ценностях и их роли в его жизни. Оценка ценностей вызывает эмоциональную составляющую, которая является эмотивным компонентом. И, наконец, поведенческий компонент связан с тем, как человек реализует свои ценностные ориентации в своем поведении.

Ценностные ориентации являются неотъемлемой частью процесса формирования личности и играют важную роль в выборе формы поведения. Они являются эталоном, с которым человек сопоставляет свои интересы, потребности и актуальное поведение (С.М.Вишнякова).

Также ценностные ориентации являются объектом передачи социального и индивидуального опыта в пространстве социальной коммуникации (В.И.Слободчиков).

Однако необходимо отметить, что определение и понимание ценностных ориентаций может различаться в зависимости от контекста и определения используемого термина. Одни ученые видят ценностные ориентации как отражение стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, другие связывают их с пониманием целей человеческого существования и престижными предпочтениями.

В целом, ценностные ориентации являются доминирующим компонентом структуры личности, отражая устойчивое избирательное отношение субъекта к миру ценностей. Они оказывают значительное влияние на выбор и форму поведения человека. Ценностные ориентации являются

накопленным опытом личности и могут быть переданы в процессе социальной коммуникации. Они также служат механизмом ценностной регуляции и саморегуляции систем на различных уровнях - от индивида до общества.

Развитие ценностных ориентаций является долгосрочным и сложным процессом, который происходит на протяжении всей жизни. Основные ценности формируются уже в детстве под воздействием семьи, общества и образовательных учреждений. Взрослые люди, имеющие развитые ценностные ориентации, обычно обладают уверенностью в своих действиях и мироощущении. Они с легкостью могут принимать важные решения, ориентируясь на свои ценности и принципы.

Ценностные ориентации не только определяют цели и приоритеты в жизни, но и влияют на межличностные отношения. Люди с совпадающими ценностными ориентациями чаще образуют сплоченные группы или команды, в которых эффективно взаимодействуют и достигают общих целей (М.Рокич). Обратно, непоследовательность в ценностных ориентациях может привести к конфликтам и непониманию внутри группы.

В современном обществе наблюдается смещение ценностей в сторону материальных ценностей и индивидуализма, что может создавать дисбаланс и негативно сказываться на развитии личности. Поэтому особенно важно уделять внимание развитию духовных и нравственных ценностей, таких как честность, справедливость и эмпатия.

В образовательной сфере необходимо активно внедрять программы, направленные на формирование ценностной основы учащихся и студентов. Это поможет им стать не только грамотными и успешными профессионалами, но и нравственными личностями, способными принимать ответственные решения, учитывая общественные интересы.

В заключение, ценностные ориентации играют значительную роль в развитии и определении личности. Развитые и согласованные ценности способствуют формированию целостной и стабильной личности, способной к

самореализации и достижению высоких результатов. Поэтому важно придавать должное значение и активно работать над развитием ценностных ориентаций в образовательной и социальной сферах. Необходимо помнить, что сильные ценности могут стать основой для достижения личных и общественных целей, так как они определяют нашу жизненную позицию и поведение.

Ценности являются основой формирования личности и определяют выбор пути жизни, а также систему ценностей общества в целом. Воспитание должно направляться на развитие и укрепление положительных ценностей, таких как честность, справедливость, уважение к окружающим, ответственность и толерантность. Стремление к гармонии взаимоотношений между людьми и с природой должно быть важным аспектом воспитания.

Однако, стоит отметить, что духовность является более глубокой и сложной составляющей личности. Она связана с поиском смысла жизни, самоутверждением и самореализацией, а также стремлением к духовному и нравственному развитию. Воспитание должно способствовать развитию этих аспектов личности через обучение, моральные устои, этические нормы и религиозные ценности.

Важно отметить, что религиозная и светская духовность не должны рассматриваться как противопоставленные друг другу. Обе они направлены на развитие личности, ее взаимосвязь с окружающим миром и осознание собственной ответственности за свои действия. (Л.Д.Столяренко). Образование играет ключевую роль в формировании этих ценностей и развитии духовности.

Психологи подчеркивают, что ценностные ориентации и формирование личности тесно связаны друг с другом. Ценностные убеждения, идеалы и интересы определяют направление личностного развития и поведения человека.(В.А.Караковский). Педагогические исследования показывают, что внимание к ценностям школьников играет важную роль в их образовательном процессе.

В заключение, воспитание должно охватывать все аспекты развития личности, включая и духовность. Педагоги должны стремиться формировать у учащихся положительные ценностные ориентации и помогать им в поиске смысла жизни. Только так можно создать гармоничное общество, в котором каждый человек будет осознавать свою ответственность и станет гражданином мирового сообщества. Исследования в области ценностных ориентаций приводят к выводу, что формирование этих ориентаций является неотъемлемой частью развития личности. (З.И. Васильева, И. С. Марьенко, А. В. Кирьякова и др). Это процесс, в котором человек опирается на свои ценности, идеалы и ориентиры, чтобы построить свою траекторию развития. Однако, движущей силой этого процесса является ценностное противоречие между различными смыслами и значениями.

Ценностные ориентации выражают изменчивость, динамизм и открытость личности. Они имеют влияние не только на становление социально-культурной личности, но и на проявление определенного типа образования. Некоторые из ценностей, которые выделяются в современной культурной парадигме образования, включают альтруизм, эмпатию, другодоминантность, терпимость, самореализацию, свободу, интерес, взаимопонимание, сотрудничество и поддержку.

Междисциплинарный анализ теоретических основ в философии, психологии, педагогике исследований позволяет понять, что ценностные ориентации являются характеристиками личности, которые могут развиваться и изменяться в процессе социализации. Усвоение духовно-нравственных ценностей играет важную роль в этом процессе, при этом содержание учебно-воспитательного процесса в школе оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций (Н.Б.Крылова).

Важной функцией ценности является ее регулятивная роль. Все правила и нормы в обществе служат способом реализации определенных ценностей. Рассмотрение ценности с философской точки зрения позволяет

понять, что изучение ценностей является примером контроля и санкций со стороны общества. Исследования П. А. Сорокина в этой области пытаются раскрыть внутренность общественной жизни, опираясь на анализ факторов поведения общества.

В целом, исследования в области ценностных ориентаций показывают, что эти ориентации играют важную роль в формировании личности и социально-культурной среды. Их развитие и изменение происходят через взаимодействие социализации и содержания образовательных процессов. Ценности имеют регулятивную функцию, являясь основой для построения общественных норм и правил. Исследования в этой области продолжаются, чтобы более глубоко понять взаимосвязь между ценностями, личностью и образованием.

Социальная жизнь людей сложна и многогранна. Она строится на основе взаимодействия между индивидами, которое проявляется в их поведении и воздействует на формирование общественных норм, ценностей и культурных образцов. Каждый человек вступает во взаимодействие со своим окружением, ориентируясь на определенные ценности и установки.

Одним из важнейших видов зависимости в совместной жизни людей является социальная зависимость. Это психическое взаимодействие, которое берет свое начало в актах поведения каждого индивида. Социум устанавливает стандарты и нормы поведения, которые определяют, что считается приемлемым или неприемлемым в данном обществе. Также в обществе существуют социальные санкции, которые применяются в случае нарушения установленных норм.

Механизмы социального контроля и виды социального поведения могут изменяться со временем. Исторический процесс характеризуется сменой разных механизмов контроля и развитием новых форм взаимодействия. Однако постоянство видов социального поведения зависит от социально-мотивационных аспектов поведения и системы ценностей, которая преобладает в данной общественной системе.

Различные ученые, такие как Г. Риккерт, В. Дильтей и А. Дж. Тойнби, рассматривают общество как бесконечное множество культур, каждая из которых имеет свои уникальные ценности и внутренний духовный мир. У. Томас и Ф. Знанецкий отмечают, что социум играет роль системы культуры, которая состоит из экономических, социальных и других подсистем. Характер действий людей в обществе определяется природо-сообразностью культурной системы, которая в свою очередь зависит от ценностей и установок индивидов.

Ценности и нормы социума играют важную роль в определении ситуации в обществе. Различие в ценностях и их восприятии индивидами может приводить к различным точкам зрения и конфликтам в обществе. Ценностная ориентация – это как конкретное проявление отношения личности к действительности, так и система установок, определяющих поведение в каждый момент времени.

Таким образом, совместная жизнь людей базируется на системе взаимодействия и социальной зависимости. Ценности, нормы и поведение в обществе определяются множеством факторов, включая механизмы социального контроля, систему ценностей и культурные особенности. Однако каждый индивид вносит свой вклад в эту систему и определяет свое отношение к окружающему миру.

### *1.2. Особенности формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

Современный мир ставит перед нами новые вызовы и задачи в воспитании детей и молодежи. Одной из ключевых задач становится укрепление позитивных тенденций в их развитии. Внедрение воспитательного компонента в стандарты образования открывает новую эпоху в социальной политике и социально-педагогическом обеспечении

процесса духовно-нравственного становления молодого поколения. Включение воспитательного компонента в стандарты начального общего образования является значимым событием для отечественной системы образования. Реализация этого компонента позволяет сегодня актуализировать задачи формирования гуманистических ценностей, гражданской позиции у детей и молодежи. Ранее в предшествующих образовательных стандартах отсутствовали положения о содержании, организации и результативности воспитательного процесса. Включение воспитательного компонента помогает преодолеть это противоречие и обеспечить нравственное воспитание детей на новом уровне. Важно отметить, что воспитательный компонент включает несколько документов, включая концепцию духовно-нравственного воспитания школьников и примерную программу воспитания и социализации обучающихся. Они служат основными методологическими позициями в работе с младшими школьниками. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников определяет статус этой концепции и основные принципы, которые должны лежать в основе воспитания. Она помогает формировать ценностные ориентации у детей, развивать их личностные качества и гражданское самосознание. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является руководящим документом, который видит цели, задачи и содержание воспитательной работы. Она предлагает методы и формы работы с детьми, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные потребности. Все эти методологические позиции и документы задают направления для развития воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Они помогают создать благоприятные условия для формирования у детей и молодежи высоких моральных и этических норм, гражданской ответственности и созидательной активности. Реализация воспитательного компонента в стандартах начального общего образования открывает новые перспективы для развития воспитания детей и молодежи. Важно оказывать всестороннюю поддержку этому процессу и

постоянно совершенствовать методологические подходы, чтобы внести вклад в развитие нашего общества и подготовить достойные поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества.

Четвертая позиция в данной программе связана с определением ценностных ориентаций и целей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В современном образовании при отборе ценностных ориентаций учитываются не только национальные ценности, но и универсальные человеческие ценности, которые способствуют формированию ориентации на справедливость, уважение и ответственность перед окружающим миром.

Пятая позиция включает в себя разработку комплексной системы образовательных программ, методов и форм духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Здесь уделяется внимание формированию нравственных качеств, таких как доброта, толерантность, умение принимать ответственность за свои поступки, уважение к другим и окружающей среде.

Шестая позиция предполагает организацию педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Здесь важную роль играют педагоги и родители, которые вместе с учебным заведением сотрудничают и создают благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу для достижения учебных и воспитательных целей. Они проводят индивидуальные и групповые занятия,

способствующие развитию нравственности, этики поведения и формированию ценностного отношения к жизни.

В заключение, данная программа является основой для разработки комплексной системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с учетом всех социальных, этнических, экономических и культурно-исторических особенностей региона. Важно, чтобы учебное заведение, семья и общество в целом сотрудничали в достижении общих целей по формированию нравственных ценностей и нравственного поведения у детей, чтобы они выросли в гражданственных и ответственных людей.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый источник — Закон «Об образовании». В ст. 14, п. 1-2 сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования: самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; укрепление и совершенствование правового государства; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Второй источник — отечественный педагогический опыт. В современном обществе стремление к формированию гражданина России как активного и ответственного участника общественной жизни становится основной задачей образования. В этом контексте гуманистический идеал воспитания приобретает особое значение.

Современный педагогический идеал включает в себя не только формирование высоких моральных качеств, но и развитие критического мышления, творческого потенциала и способности анализировать

социальные явления. Важным аспектом является также развитие толерантности и уважения к индивидуальности каждого человека, независимо от его национальности, вероисповедания или социального статуса.

Современная Россия, будучи многонациональным государством, нуждается в воспитании граждан, готовых и умеющих участвовать в создании справедливого и демократического общества. Для этого необходимо развивать гражданскую активность и осознанность, способность делать свой вклад в развитие страны.

Ключевыми качествами современного гражданина России являются патриотизм и приверженность национальным традициям. Воспитание гражданства и любви к своей стране должно строиться на основе знания истории и культуры России, ее достижений и проблем. Ответственность за будущее своей страны и народа должна стать важной составляющей педагогического процесса.

Таким образом, гуманистический идеал воспитания гражданина России ориентирован на формирование активной гражданской позиции, готовности к служению своей стране и народу, уважению к культурному разнообразию и историческому наследию. Он предполагает развитие качественных характеристик личности, способствующих формированию гармоничного и готового к сотрудничеству общества. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Одним из ключевых аспектов в образовательной системе "школа 2100" является группировка ценностей на две категории - общественные и личностные. Общественные ценности направлены на регулирование поведения людей в обществе, в то время как личностные ценности помогают формированию духовного мира человека. В концепции указывается перечень базовых национальных ценностей, которые признаются обязательными. Однако образовательные учреждения имеют возможность вводить дополнительные ценности, которые не противоречат установленным в концепции и способствуют более полному раскрытию национального воспитательного идеала в процессе обучения и воспитания.

Четвертая позиция в данном контексте подразумевает моделирование системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников через основные направления и виды деятельности учащихся. Такой подход позволяет сформировать всестороннюю личность, способную к ответственности, инициативе и компетентности.

Современное образование также ставит важную задачу формирования духовно-нравственных качеств учащихся, с учетом национальной задачи и национального воспитательного идеала. Одной из приоритетных задач как общества, так и государства является воспитание гражданина России, обладающего духовно-нравственным, ответственным, инициативным и компетентным поведением.

Образовательные учреждения имеют важную роль в этом процессе, так как они реализуют национальную задачу воспитания гражданина, придерживаясь концепции "школа 2100". Разработка собственной программы с учетом данной концепции дает возможность обогатить образовательный процесс и внести дополнительные ценности, которые содействуют развитию личности учащихся в соответствии с национальными принципами. Конечная цель современного образования состоит в формировании гражданина, способного эффективно функционировать и принимать активное участие в общественной и национальной жизни.

Содержание воспитания раскрывается в логике интегрированных характеристик основных направлений процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках указанных основных направлений и их ценностных оснований, воспитание в общеобразовательной школе занимает центральное место. При этом, содержание воспитания организовано вокруг базовых национальных ценностей, которые формулируются в виде вопросов, обращенных к самому себе. Каждая из этих ценностей становится воспитательной задачей, которую учащиеся вместе с педагогами, родителями и другими субъектами образовательного процесса пытаются решить.

Для решения указанных вопросов, учащиеся обращаются к различным источникам информации и научного знания. Они изучают общеобразовательные дисциплины, произведения литературы и искусства, периодическую литературу и СМИ, религиозные традиции, фольклор народов России, историю своей семьи и рода. Также значимой является общественно полезная и лично значимая деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик. Все эти источники информации и опыта помогают учащимся лучше понять базовые ценности и разработать свои собственные убеждения и ценностные ориентации.

Необходимо отметить, что базовые ценности пронизывают все аспекты школьной жизни и деятельности учащихся. Они включают в себя урочную и внеурочную деятельность, внешкольные и семейные практики, общественно полезную деятельность. В программе особое внимание уделяется развитию детской самостоятельности, массовым мероприятиям, сюжетно-ролевым и деловым играм, решению этических задач и проектной деятельности.

Важной задачей образовательного учреждения является определение своего места в совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и развитию младших школьников. Он сотрудничает с родителями и другими субъектами образовательного процесса в создании условий для духовно-нравственного развития учащихся.

В целом, данная программа воспитания и развития учащихся в общеобразовательной школе основана на интеграции различных форм и видов деятельности, контентов, источников информации и опыта. Она акцентирует внимание на расширении знаний учащихся, формировании их ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственных качеств, которые будут им полезны в жизни, в общении с окружающими и в развитии гражданственности.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Продолжающиеся усиление роли цифровых технологий и интернета в нашей повседневной жизни создают новые вызовы и возможности для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В современном мире, где информация легко доступна и множество влиятельных факторов замешаны на коммерческих интересах, важно обеспечить детям возможность развиваться в гармонии и принимать осознанные решения.

Одним из ключевых аспектов воспитания и социализации младших школьников является формирование ценностей. В данном контексте, предлагается предоставить детям опыт, который поможет им осознать важность таких ценностей, как справедливость, доброта, толерантность и ответственность. Необходимо помочь им развить нравственные принципы и навыки принятия собственных решений на основе этих ценностей.

Основные направления воспитания и социализации должны также обеспечивать формирование знаний и начальных представлений о мире и обществе. Дети должны иметь возможность познать и понять разнообразие культур, традиций и истории, чтобы они могли строить свое собственное понимание и осознание своей роли в обществе. Это поможет им развить свою

идентичность и самосознание, основанные на знаниях и общественном действии.

Развитие эмоционально-ценностного постижения действительности также является неотъемлемой частью процесса воспитания и социализации. Дети должны быть способными понимать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и уважение к чувствам других людей. Это поможет им в развитии взаимопонимания и способностей строить гармоничные отношения с окружающими.

В целом, проектирование результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является сложным и многогранным заданием. Оно требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся условиям современного мира. Однако, совместные усилия профессионалов, родителей и общества в целом способны обеспечить благоприятные условия для формирования прочных ценностных основ и духовного развития младших школьников, что является фундаментом их будущего успешного социального и личностного роста.

Таким образом, все духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности, являются воспитательными результатами. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и 23 130 117 117 42 неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Указанные выше требования к условиям воспитания и социализации младших школьников являются основой для достижения полноценного духовно-нравственного развития обучающихся и формирования их гражданского самосознания. Создание специальной образовательной среды является важным аспектом, который должен быть учтен в работе образовательного учреждения. Среда должна быть специально организована и оснащена с учетом потребностей и возможностей учащихся. Это включает в себя не только учебные материалы, но и социальные и эмоциональные условия, которые способствуют развитию личности каждого ребенка.

Организация взаимодействия с субъектами воспитания также играет важную роль в достижении желаемых результатов. Это включает в себя взаимодействие с родителями, педагогами, а также другими участниками воспитательного процесса. Взаимодействие и сотрудничество должны быть основаны на взаимном уважении и доверии, чтобы обеспечить гармоничное развитие и воспитание учеников.

Интегративный характер образовательного процесса также следует учитывать при планировании воспитательной работы. Важно объединить все аспекты образования, включая учебные и внеурочные деятельности, чтобы создать цельный и сбалансированный образовательный опыт для каждого ребенка. Только такой подход может способствовать формированию ценностного отношения к обсуждаемым проблемам и созданию условий для развития личностно-социальных качеств учащихся.

Для совершенствования духовно-нравственного развития младших школьников необходимо также учитывать их личностные особенности и социальные потребности. Разработка и реализация программы воспитания и социализации должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы обеспечить их гармоничное развитие и поддержку на их пути к становлению гражданского самосознания.

Таким образом, в достижении целей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников важно учесть образовательную форму деятельности учащихся, создать подходящую образовательную среду, организовать взаимодействие с различными участниками воспитательного процесса, объединить учебные и внеурочные активности и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Только таким интегративным и целостным подходом можно обеспечить эффективность воспитательной деятельности и подготовку учеников к гражданской жизни. Включение воспитательного компонента в государственные стандарты начального общего образования является значительным шагом в развитии отечественной системы образования. Это отражает приоритеты современной социальной политики, которая ориентирована на развитие гуманистических ценностей и формирование у учащихся социальной ответственности, толерантности и патриотизма. Воспитательный компонент играет важную роль в развитии и реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений, а также других социальных институтов.

Документы, определяющие содержание воспитательного компонента, включают в себя концепцию духовно-нравственного воспитания школьников, примерную программу воспитания и социализации обучающихся, программу создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении и др. В этих документах определены цели, задачи, ценностные установки, основные направления, содержание и ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся начальной школы. Они служат основой для создания единого воспитательного пространства в образовательном учреждении.

Требования к условиям духовно-нравственного развития и социализации учащихся направлены на раскрытие роли и места социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения. Они предусматривают формирование благоприятной воспитывающей атмосферы, создание условий для развития у детей духовно-

нравственных идеалов, воспитание ценностного отношения к себе, другим людям и окружающей среде. Такой подход способствует гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации.

В целом, рассмотрение особенностей проектирования содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении в рамках стандартов начального общего образования подчеркивает важность воспитания и формирования духовно-нравственных установок учащихся. Такой подход способствует развитию гармоничной личности и формированию гражданской идентичности у будущих граждан нашего общества. Начальная школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни.

Важно отметить, что процесс духовно-нравственного развития у младших школьников не является статичным, он происходит постепенно и уникален для каждого ребенка. Этот период развития характеризуется формированием основных нравственных ценностей, моральных убеждений и представлений о правильном и неправильном поведении.

Одним из важных показателей духовно-нравственного развития является осознание ребенком самого себя. В этом возрасте младший школьник начинает задаваться вопросами о своей роли в обществе, своих возможностях и ограничениях. Он начинает осознавать себя как носителя нравственных ценностей и своей роли в их соблюдении.

Также важным аспектом духовно-нравственного развития является развитие личностных механизмов поведения. Ребенок в этом возрасте активно участвует в учебной деятельности, осваивает нормативы и правила общения. Он становится способным к саморегуляции своего поведения, осознает последствия своих действий и учится предвидеть их.

Еще одним важным аспектом духовно-нравственного развития младших школьников является формирование нравственных представлений и понятий, а также на базе этих представлений - моральной оценки. Ребенок начинает осознавать, что является правильным и неправильным, хорошим и плохим, а также учится ставить себя на место других людей, чувствовать их эмоции и относиться к ним с уважением.

Важным аспектом духовно-нравственного развития является возникновение новых мотивов поступков. Ребенок начинает понимать, что нравственные ценности и принципы являются мотивирующей силой его поступков. Он осознает, что его действия и решения могут влиять на других людей и на окружающий мир.

Таким образом, духовно-нравственное развитие младших школьников является сложным и многогранным процессом, включающим в себя осознание себя, развитие личностных механизмов поведения, формирование нравственных представлений и мотивов поступков. Для успешной реализации этого процесса важно обеспечить ребенка подходящими условиями, общением со взрослыми и сверстниками, а также образовательными программами, нацеленными на развитие нравственности и моральных ценностей.

Духовно-нравственное развитие младшего школьника является важным этапом его жизни, поскольку в этот период формируются основные ценности и моральные установки, которые будут влиять на его поведение и отношения в будущем. Через освоение нравственных образцов, заданных обществом, ребенок начинает приобретать нравственный опыт.

Система эталонов и норм, на которых основывается нравственное развитие ребенка, помогает ему строить отношения с окружающими - сверстниками и взрослыми. Нравственная воспитанность, являющаяся результатом этого развития, включает в себя устойчивые ценностные мотивы, проявляющиеся в поведении и отношениях ребенка. Это важный аспект в становлении целостной личности, поскольку основанные на

нравственных эталонах и нормах поступки формируют нравственный характер ребенка.

Духовно-нравственный мир младшего школьника также связан с его потребностями. Через удовлетворение этих потребностей ребенок вырабатывает определенные свойства характера. Качества, черты характера являются внешними показателями удовлетворения определенных потребностей и морального выбора. Каждый поступок, каждое действие младшего школьника становится результатом его нравственного выбора и отражает его духовно-нравственное состояние.

Важно отметить, что процесс духовно-нравственного развития младшего школьника имеет свои особенности и требует комплексного подхода. Ребенок находится в периоде активного психического и социального развития, поэтому значимую роль играют не только нравственные образцы и ценности, но и примеры поведения взрослых, система образовательных программ и методик. Все эти факторы помогают формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам и выборам.

Таким образом, духовно-нравственное развитие младшего школьника - это процесс, который способствует его становлению как нравственной личности. Освоение нравственных образцов и принципов, а также удовлетворение потребностей через моральный выбор и поступки формируют нравственный характер и ценностные установки ребенка. Ответственная роль взрослых и система образования играют важную роль в этом процессе, помогая ребенку развиваться в соответствии с высокими нравственными принципами и стандартами. По мнению С.Л. Рубинштейна, «поступком является не всякое действие человека, а лишь такое, в котором ведущее значение имеет сознательное отношение к другим людям, к обществу, к нормам общественной морали». [47, с. 331-332]

Духовно-нравственное развитие младшего школьника основывается на комплексной взаимосвязи различных компонентов его личности.

Продолжая мысль С.Л.Рубинштейна, Б.Ф.Ломов считает, что поступок — это общественно значимый акт, который вызывает поступки других людей, либо их содействие, либо противодействие. Человек должен предвидеть возможные последствия своих поступков и нести ответственность за них. [28, с. 331-332] На основании анализа научной, научно-практической литературы (Л.И. Божович, З.И. Васильевой, В.П. Зинченко, И.С. Марьенко, С.И. Рубинштейн, Л.И. Рувинского, В.Т. Чепикова и др.) [6, 20, 31, 47, 66], собственных исследований мы пришли к выводу о том, что стержнем духовно-нравственного развития является нравственный поступок. Потребностно-мотивационная сфера определяет интересы и стремления ребенка, в какой-то степени формирует его этические ценности. Интеллектуально-волевая сфера связана с когнитивными процессами и способностью осознанно контролировать свои поступки. Эмоционально-волевая сфера связана с умением управлять своими эмоциями и развитием эмпатии. Коммуникативная сфера включает в себя умение устанавливать и поддерживать отношения, слушать и быть внимательным к другим.

Однако, успешное духовно-нравственное развитие младших школьников достигается только при определенных внешних и внутренних условиях. Внешние условия предполагают создание специальной пространственно-средовой атмосферы в школе, которая включает в себя соответствующее содержание духовно-нравственного воспитания и образования. Это связано с формированием ценностной ориентации и развитием духовно-нравственных компонентов личности.

Пространственно-средовая атмосфера также определяется учебными дисциплинами и их программно-методическим обеспечением, которые должны отражать ведущие мировоззренческие направления в рассмотрении человека и его роли в мире. Кроме того, важным показателем такой атмосферы является личностно-деятельностный подход к обучению, который подразумевает творческую поисковую работу школьника. Также эмпатийный стиль общения в отношениях между учителем и учеником и высокий уровень

общей и духовной культуры педагога являются неотъемлемыми составляющими успешного духовно-нравственного развития в школе.

Все эти компоненты и условия взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, создавая благоприятную атмосферу для формирования нравственных поступков у младших школьников. Но отметим, что они не могут полностью определить нравственный выбор и ответственность ребенка. В конечном итоге, каждый поступок является индивидуальным решением ребенка и зависит от его собственных ценностей, воспитания и убеждений. Поэтому важно помнить, что формирование духовно-нравственной сферы должно быть основано на участии ребенка как активного субъекта образовательного процесса.

В рамках интеллектуально-волевого компонента модели духовно-нравственного развития младших школьников, очень важно учитывать их понимание нравственных норм и правил поведения. Ученик должен осознавать, что такое правильное и нравственное поведение, и что он сам может и должен принимать активное участие в собственном нравственном развитии. Подобная осознанность и устойчивая мотивация к усвоению этических знаний позволят младшим школьникам понимать, что предпринимаемые ими действия имеют моральный характер и могут оказывать влияние на окружающих.

Еще одним важным аспектом интеллектуально-волевого компонента является формирование нравственных убеждений ученика. Нравственные убеждения представляют собой определенное сознательное отношение к нравственным ценностям и нормам, которые помогают определить действия и поступки человека. Убеждения также играют важную роль в формировании отношения к себе, другим людям и окружающему миру.

Кроме того, в модели духовно-нравственного развития младших школьников важно уделить внимание эмоциональному и эстетическому компонентам. Эмоциональный компонент заключается в формировании эмоциональной отзывчивости и эмоциональной регуляции, а также в

развитии эмпатии, толерантности и способности к эмоциональному восприятию других людей. А эстетический компонент предполагает формирование вкуса и способности к эстетическому восприятию и пониманию.

Таким образом, модель духовно-нравственного развития младших школьников включает в себя несколько компонентов, каждый из которых имеет свою специфику и значимость. Потребностно-мотивационный компонент определяет характер желаний и потребностей школьника в области духовно-нравственного развития. Интеллектуально-волевой компонент основывается на понимании норм и правил поведения, а также на формировании нравственных убеждений. Эмоциональный и эстетический компоненты направлены на развитие эмоциональной отзывчивости, эмоциональной регуляции, эмпатии, толерантности и способности к эстетическому восприятию. Ознакомление и работы с этими компонентами помогут младшим школьникам стать нравственно развитыми личностями и укрепить их позицию в обществе.

В современном мире все больше обсуждаются вопросы нравственности и этики. Люди стараются понять, как вести себя нравственно и поступать правильно в сложных жизненных ситуациях. Для этого необходимо иметь знания о моральных нормах и правилах поведения. Однако, не только знание этих норм и правил важно, но и понимание их социальной и личностной значимости.

Младшим школьникам необходимо осознать, что их поступки и поведение имеют определенное значение для общества и для них самих. Они должны понять, что правильные нравственные поступки соответствуют принятым в обществе нормам морали, а неправильные противоречат этим нормам. Поэтому важно формировать у детей нравственные взгляды, которые будут выражать их отношение к моральным требованиям и их поступкам.

Одним из способов развития нравственных взглядов у младших школьников является словарная работа, которая формирует личность ученика через СО-зерцание, СО-средоточение, СО-отнесение, СО-поставление, и другие способы бытия. Она позволяет им осознать социальную значимость этических понятий и применять их при анализе конкретных нравственных поступков. Словарная работа помогает детям разобраться в духовно-нравственных нормах поведения и понять, что нравственные поступки имеют эмоционально-волевою сторону.

Однако, нравственное воспитание не ограничивается только усвоением знаний и формированием нравственных взглядов. Оно также включает в себя развитие эмоционально-волевого компонента духовно-нравственной сферы личности. Это позволяет младшим школьникам осознавать свои поступки, регулировать свои эмоции и развивать позитивные моральные качества.

Таким образом, развитие нравственных качеств у младших школьников является сложным и многогранным процессом. Необходимо не только знать моральные нормы и правила поведения, но и понимать их социальную и личностную значимость, а также развивать эмоционально-волевым компонентом духовно-нравственной сферы личности.

Привитие эмоционально-волевого компонента и развитие нравственных умений и навыков у младших школьников являются важной задачей воспитания. Коммуникативный компонент духовно-нравственной сферы личности младшего школьника играет значительную роль в этом процессе. Он включает в себя навыки определения разнообразных поступков людей, понимание их внутреннего состояния и качеств характера.

Оценка поступков людей в конкретных жизненных ситуациях является одним из показателей коммуникативного компонента. Младший школьник должен уметь адекватно оценивать поступки других людей с точки зрения нравственного императива поведения и принимать во внимание причинно-следственную связь между внутренним состоянием человека и его характером.

Также важным аспектом коммуникативного компонента является анализ собственных поступков в предложенной ситуации и способность моделировать свое поведение в аналогичных ситуациях. Младший школьник должен быть способен принимать собственные решения, опираясь на нравственный императив поведения, а также нести ответственность за принятые решения.

Все эти умения, навыки и привычки, составляющие коммуникативный компонент духовно-нравственной сферы личности младшего школьника, помогают ему успешно справляться с практическими задачами в ситуациях нравственного выбора. Они формируют основу для развития соответствующих нравственных привычек поведения, которые в дальнейшем становятся психологическими образованиями младшего школьника. Все это целесообразно осуществлять воспитательному процессу постепенно, учитывая особенности возраста и индивидуальные особенности каждого ребенка. Волевые свойства личности младших школьников играют важную роль в их общей саморегуляции и развитии. Способность управлять собственным поведением и действиями является необходимым фактором в достижении успехов в учебе, формировании моральных ценностей и принятии самостоятельных решений.

Однако, взрослым часто затрудняется понять, почему младшие школьники иногда имеют проблемы с применением своих нравственных знаний на практике. Это связано с тем, что практическая реализация даже самых основных нравственных навыков требует значительных усилий воли со стороны ребенка. Они должны совершать активные выборы между правильными и неправильными поступками, преодолевать собственные желания и импульсы.

Нравственные качества являются ключевыми для определения поведения личности и определяют, каким образом будет функционировать ее воля. Это связано с тем, что моральные ценности детерминируют действия и

решения младшего школьника. Таким образом, формирование волевых свойств личности напрямую связано с развитием нравственности и морали.

Волевые свойства личности младшего школьника также взаимосвязаны с другими составляющими его духовно-нравственной сферы. Например, самоконтроль, самодисциплина и целеустремленность напрямую зависят от воли ребенка. Эти компоненты, вместе с нравственными качествами, способствуют формированию у школьников сильной и устойчивой личности.

В заключение, волевые свойства личности младших школьников являются неотъемлемой частью их духовно-нравственной сферы. Практическая реализация нравственных умений требует усилий воли со стороны детей, а формирование волевых свойств является одной из ключевых задач в процессе развития и образования младшего школьника. Вся система духовно-нравственных качеств взаимосвязана между собой и способствует формированию цельной и гармоничной личности. Так, С.Л. Рубинштейн, называя волю «хребтом характера», отмечал, что «особенности волевой сферы, переходя в свойства (качества) личности, образуют существеннейшие черты характера». [47] Идею тесной связи волевых свойств личности с ее нравственностью высказывала также Л.И.Божович. «Воспитание волевого человека, — писала она, — есть вместе с тем и воспитание человека нравственного. Воспитание воли и воспитание нравственности представляют собой две стороны одного и того же процесса». [6, стр. 276]

Духовно-нравственная сфера младшего школьника является одной из ключевых аспектов его развития. Она охватывает такие аспекты, как нравственные установки, ценности, эмоциональная сфера и межличностные отношения. Важно понимать, что развитие духовно-нравственной сферы у детей происходит взаимосвязанно и взаимозависимо, влияя на их поведение, отношения с окружающими и мировоззрение.

Суть понятия "со" СО-трудничество, СО-перничество, СО-существование, СОпротивление, СО-гласование, СО-владение, СО-участие и

другие способы бытия, в контексте духовно-нравственной сферы младшего школьника заключается в умении ребенка соотносить свое поведение с окружающим миром и ситуациями, в которых он находится. Он учится сотрудничать и соперничать, противостоять неправильным поступкам, находить компромиссы и владеть своими эмоциями. Все эти навыки и качества помогают детям адаптироваться к социуму и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Однако, особое внимание следует уделять основе духовно-нравственной сферы личности младшего школьника - поступкам. Именно через свои действия ребенок проявляет свою нравственность и духовность. Поэтому важно разрабатывать модели, которые бы способствовали формированию правильных нравственных поступков у детей.

По мере развития детей важно учитывать их возрастные особенности и потребности. В юном возрасте дети часто осознают свои эмоции и поступки через игру, а в более старшем возрасте они начинают анализировать свое поведение и моральные дилеммы. В зависимости от этого, воспитательные задачи и программы духовно-нравственного воспитания младших школьников должны быть соответствующими.

Критерии оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника являются важным вопросом в педагогике. Они позволяют оценить прогресс в духовно-нравственном развитии детей и определить, в какой степени они владеют нравственными навыками и качествами. Такая оценка помогает педагогам разрабатывать дальнейшие планы и стратегии воспитательной работы с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

В целом, понимание содержательно-процессуальной стороны коммуникативного компонента духовно-нравственной сферы младшего школьника и его связи с объективным миром играет важную роль в формировании моральных и этических ценностей у детей. Это помогает им стать ответственными и гармоничными членами общества, способными

принимать выверенные и этически правильные решения в различных ситуациях.

Выделены следующие критерии: 1. Когнитивный, 2. Эмоционально-оценочный,

3. Деятельностный.

Рассмотрим уровневые характеристики младших школьников для сравнения их показателей по критериям готовности.

Таблица 1.1. Уровневые характеристики духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Критерии	Уровни и критериальные показатели			Диагностические методы, инструменты измерения
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный	Владеет систематизированными знаниями о духовно-нравственных нормах и поступках.	Владеет основными знаниями о духовно-нравственных нормах развития и поступках.	Обладает фрагментарными, бессистемными знаниями о духовно-нравственных нормах и поступках.	Методика «Определение нравственных понятий» И.С.Колмогорова
Эмоционально-оценочный	Способен анализировать, давать оценку и выражать отношение к духовно-нравственным ценностям, способен глубоко и эмоционально переживать.	Частично проявляет способность анализировать, давать оценку и выражать отношение к духовно-нравственным ценностям, способен эмоционально переживать, но не глубоко.	Не способен анализировать, давать оценку и выражать отношение к духовно-нравственным ценностям, не способен на глубокие эмоциональные переживания.	Методика «Идеальный человек» И.С.Колмагорова.
Деятельностный	Ориентируется на духовно-нравственные понятия, использует	Частично ориентируется на духовно-нравственные понятия, иногда	Не ориентируется на духовно-нравственные понятия, не использует	Методика: «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

	полученные знания в жизнедеятельности, его поступки соответствуют духовно-нравственным ценностям.	применяет в жизни полученные знания из духовных бесед, его поступки частично соответствуют духовно-нравственным ценностям.	полученные знания в жизнедеятельности, его поступки не соответствуют духовно-нравственным ценностям.	Н.Е.Щурковой.
--	---	--	--	---------------

Таким образом, на основании данных критериев можно выделить основные психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей. Первое условие предполагает, что у учащихся будет сформирована система знаний о духовно-нравственных ценностях (когнитивный критерий). Второе условие выражается в том, что младшие школьники научатся обсуждать (анализировать) свои поступки и поступки своих сверстников (оценочно-эмоциональный). Третье условие состоит в том, что духовно-нравственные принципы будут закреплены в поведении ребенка (деятельностный критерий).

**Выводы по главе 1.2:** В представленной главе описаны методологические ориентиры исследования, анализирующего духовно-нравственную ситуацию на современном этапе. В ходе этого анализа были выявлены психолого-педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности младших школьников.

Также в рамках данного исследования были определены критерии нравственного развития младших школьников, включающие нравственное знание, нравственные отношения, нравственное поведение, моральное переживание и моральное развитие. Эти критерии позволяют более точно изучить уровни духовно-нравственного развития младших школьников.

Таким образом, были выявлены три уровня духовно-нравственного развития младших школьников: высокий (оптимальный), средний (достаточный) и

низкий (неудовлетворительный, нулевой). Каждый уровень характеризуется особенностями развития каждого компонента духовно-нравственного развития.

Изучение этих уровней сформированности духовно-нравственной сферы личности младших школьников и характера влияния на их духовно-нравственное становление может быть облегчено использованием предложенной теоретической психолого-педагогической модели. Эта модель основана на выделенных критериях и способствует более глубокому пониманию процесса духовно-нравственного развития младших школьников. Итак, предложенная модель дает возможность изучать уровни духовно-нравственной сферы личности младших школьников и их духовно-нравственное становление. Это является важным шагом в современной педагогике, поскольку способствует формированию этических ценностей и нравственных норм у детей.

### *1.3 Изучение и анализ сформированности направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности на начало опытно-экспериментальной работы.*

Данный параграф посвящен диагностике духовно-нравственных ценностных ориентаций младших школьников. В нем на основе исходных теоретических позиций, в соответствии с задачами исследования, раскрываются методы исследования; критерии сформированности ценностных ориентаций младших школьников, анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

Исследование актуального уровня сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников проводилось в период с 01.09.23 – 01.12.23 года.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе МАОУ СШ№ 6 общеобразовательной школы среднего (полного) общего образования г. Красноярска в 2023-2024 учебных годах. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 25 учащихся 4 Д класса (экспериментальная группа).

Этапы исследования:

1. Анализ литературы по теме исследования.
2. Определить критерии и уровни сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент для выявления уровней сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.
4. Разработка программы формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

*Цель: Создание условия для формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.*

Согласно ФГОС НОО, образовательный процесс служит для усвоения младшими школьниками образовательной программы и овладения универсальными учебными действиями. Была разработана диагностика по совершенствованию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников с целью выявления эффективности методического обеспечения внеурочной деятельности.

При подборе диагностического материала мы опирались на теоретическую и практическую ценность материала, ориентировались на схожесть методик между собой, чтобы изучить проблему исследования более подробно, учитывали критерии, показывающие уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности младших школьников.

Мы также учитывали требования соответствия младшего школьного возраста и требования к качеству полученной информации, а именно достоверность и надежность результатов.

Рассмотрим более подробно методики, которые мы использовали для выявления актуального уровня сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у младшего школьника.

Для когнитивной сферы младшего школьника характерно то, что индивидуальные особенности познавательной деятельности, характеризуются способами получения и переработки информации, используемые человеком. Л.И. Божович указывает, что в познавательной деятельности младшего школьника меняется ее содержательная часть. Для нее характерно стремление к исследовательской деятельности и поиску истины, направленность интересов [25].

Для того чтобы изучить сформированность духовно-нравственных ценностей у младших школьников, было необходимо выбрать соответствующие процедуры исследования. Важно было отразить компоненты ценностных ориентаций с учетом основных положений, изложенных в теоретической части данного исследования, и зафиксировать их основные характеристики.

При выборе методов исследования основной основой стали структура ценностных ориентаций, которая представляет собой совокупность когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного компонентов. Ценностные ориентации реализуются через знание и понимание сущности духовно-нравственных ценностей, эмоциональное отношение к ним и готовность к их реализации.

Для определения сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников можно использовать различные методы, такие как наблюдение, анкетирование и интервьюирование. Наблюдение позволяет изучать поведение ребенка в различных ситуациях и выявлять его тенденции к духовно-нравственным ценностям. Анкетирование позволяет получить

структурированные ответы на конкретные вопросы от младших школьников и оценить их знания и отношение к ценностям. Интервьюирование помогает установить глубокое понимание мотивов и убеждений ребенка, его эмоциональное отношение к ценностям и осознание готовности к их реализации.

Таким образом, для изучения сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников необходимо применять методы исследования, которые отражают компоненты ценностных ориентаций и фиксируют их характеристики. Наблюдение, анкетирование и интервьюирование позволяют получить полную картину развития ценностных ориентаций у младших школьников и оценить их готовность к реализации духовно-нравственных ценностей. (В.А. Сластенин).

Для определения особенностей духовно-нравственных ценностей учащихся необходимо учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности, а так же согласованность воспитательных действий и возможности младших школьников.

Для диагностики когнитивного компонента выбрана методика «Определение нравственных понятий» И.С.Колмогорова.

По результатам данной анкеты (12%) – 3 человек показали высокие знания о духовно-нравственных понятиях, дали им характеристику на основе своего понимания, (40%) – 10 человек показали знания среднего уровня, не всем понятиям дали определение, или дали не верное значение, а (48%) - 12 человек вообще не дали определение не одному значению.

Сформированность эмоционально-оценочного компонента ценностных ориентаций определялась с помощью методики И.С.Колмагорова «Идеальный человек».

Данный диагностический инструмент позволяет провести глубокий анализ ценностных ориентаций и идеалов обучающихся. Он помогает понять, какие качества и характеристики считаются важными и желательными в сообществе, в котором они функционируют. Это может

быть связано с моральными и этическими нормами, социальными и культурными ожиданиями.

Выявление образа идеального человека в представлении обучающегося дает возможность понять, какими ценностями и идеалами он руководствуется, и какие пути развития выбирает. Это помогает учителям и педагогам адаптировать учебные программы и методики под образ "идеального" ученика или студента и создать подходящую атмосферу для их развития.

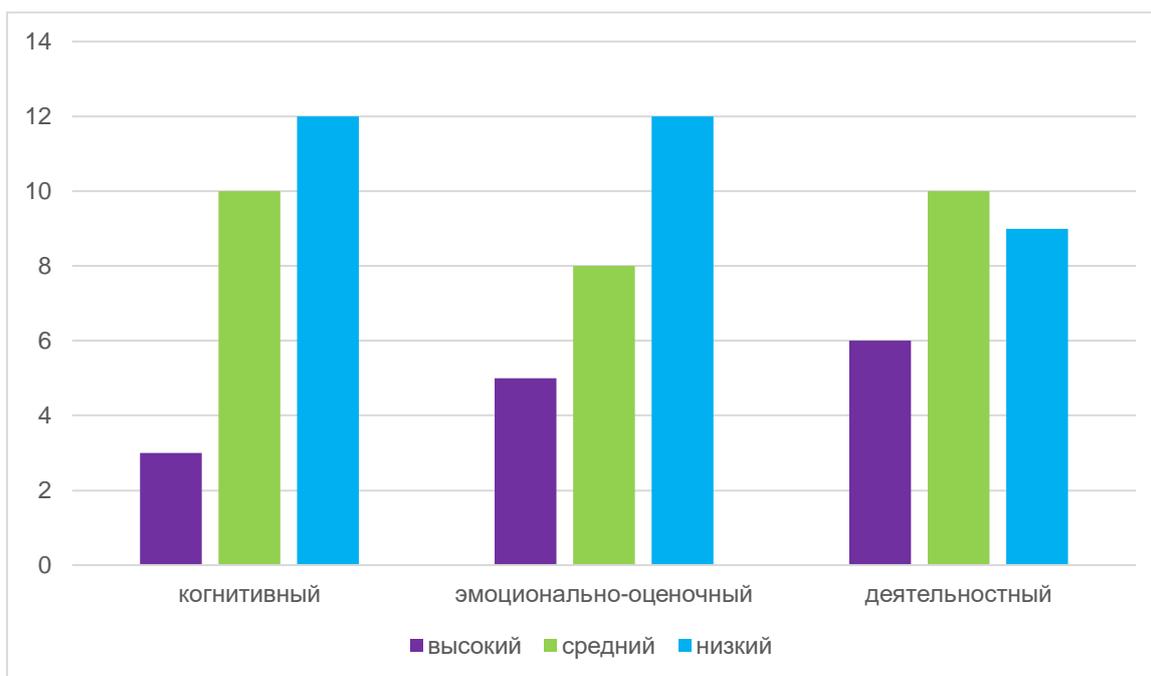
Определение проблемных зон в духовно-нравственном развитии младших школьников является очень важным аспектом их образования и воспитания. Коррекция этих зон позволяет выявить слабые места и проблемы, а также спланировать дальнейшие направления работы с обучающимися. Инструмент, представленный в данной методике, помогает выстроить систему ценностей и идеалов, которые помогут детям развиваться как граждане, этически и морально ответственные личности.

Анализ полученных данных показал следующие результаты: (20%) – 5 человек показали высокий уровень в отношении к таким ценностям как дружба, сочувствие и сопереживание, взаимопомощь; (32%) – 8 человек показали средний уровень понимания данных ценностей, (48%) – 12 человек показали низкий уровень.

Для сформированности деятельностного компонента использована методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е.Щурковой, где ребятам предлагается подумать и самим дописать каждое из предложений. В результате (24%) – 6 человек набрали высокий бал, (40%) – 10 человек набрали средний бал, (36%) – 9 человек набрали низкий бал.

Результат контрольного диагностического среза представлен в диаграмме.

**Уровень формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы.**



Высокий уровень показывает, что учащиеся 4 Д класса имеют достаточные представления о духовно-нравственных ценностях. Для таких учащихся характерно полное и четкое представление об основных нравственных ценностях. Они приводят правильные примеры на предложенную нравственную ценность. Средний уровень говорит о том, что учащиеся имеют представления о духовно-нравственных ценностях, но недостаточно четкое и полное. Иногда встречаются разрозненные единичные представления, допускаются примеры с ошибками. Положительное отношение к нравственным ценностям еще не достаточно устойчивое.

Низкий уровень показывает, что учащиеся в малой степени либо вообще не имеют представления о духовно-нравственных ценностях. Неправильное, отрывочное представление об основных нравственных категориях. Приводят

неправильные примеры на нравственную ценность, неправильно объясняют поступки, они не соответствуют тем качествам, которые они называют. Полученные данные представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

**Уровень развития нравственных ценностей младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы.**

Компоненты								
Когнитивный			Эмоционально-оценочный			Деятельностный		
Высокий	Средний	Низкий	Высок.	Средний	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
3 чел. (12%)	10 чел. (40%)	12 чел. (48%)	5 чел. (20%)	8 чел. (32%)	12 чел. (48%)	6 чел. (24%)	10 чел. (40%)	9 чел. (36%)

Дальнейший анализ данных позволил выявить важное направление для работы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Основными понятиями, которыми они руководствуются, являются самоутверждение и принятие других людей. Эти ценности свидетельствуют о необходимости развития самоидентификации и социальных навыков у детей.

Однако, стоит отметить, что интеллектуальные ценности и этические ценности имеют меньшую значимость для младших школьников. Это может быть связано с особенностями их возраста и текущими приоритетами в их развитии. Таким образом, для формирования полноценной духовно-нравственной направленности, необходимо учесть эти особенности и работать над развитием именно тех ценностей, которые дети считают важными.

На основании полученных данных, можно предположить, что при целенаправленной работе с младшими школьниками, можно повлиять на изменение ранговых мест ценностей и привить им ценности, которые будут способствовать их всеобъемлющему развитию. Для этого необходимо

создать специальные педагогические условия и организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы акцентировать внимание на развитии ценностей, которые характеризуются большим значением для младших школьников.

Направленность на духовно-нравственные ценности учеников 4-го класса, согласно проведенному исследованию, оказалась сформированной на среднем и низком уровнях. Это может свидетельствовать о необходимости более активной работы по развитию духовности и нравственности у данной возрастной группы. Продолжение опытно-экспериментальной работы позволит более точно определить педагогические условия, которые будут способствовать формированию ценностных ориентаций у младших школьников.

В целом, полученные данные подтверждают важность проведения систематической работы по развитию духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Это позволит влиять на их личностное развитие и создать основу для формирования гармоничной и ответственной личности в будущем.

### **Выводы по первой главе.**

Анализ теоретических предпосылок исследования проблемы формирования направленности на духовно-нравственные ценности позволяет сделать следующие выводы: Для формирования направленности на духовно-нравственные ценности необходимо подобрать специальные дидактические материалы и методическую литературу для актуализации личностного знания о духовно-нравственных ценностях и их эмоциональном переживании.

Дальнейший анализ теоретических источников позволяет углубить понимание выделенных компонентов ценностных ориентаций. Когнитивный компонент отражает знание – это совокупность идей, познаний и убеждений, которые формируются на основе опыта и образования. Знание играет важную

роль в процессе формирования ценностей, поскольку определяет нашу способность анализировать и оценивать информацию, а также принимать решения и действовать в соответствии со своими ценностями.

Эмоционально-оценочный компонент ценностных ориентаций связан с отношением к определенным ценностям. Человек может воспринимать и оценивать ценности как положительные или отрицательные, привлекательные или непривлекательные. Отношение к ценностям может быть сформировано под влиянием личного опыта, культурных и социальных факторов. Отношение играет ключевую роль в формировании ценностного мировоззрения и определяет, какие ценности будут иметь приоритет и влиять на принимаемые решения и действия.

Деятельностный компонент ценностных ориентаций связан с поведением. Он определяет, как человек ведет себя на практике, какие действия и поступки он совершает в соответствии со своими ценностями. Поведение выделяется в отдельный компонент, поскольку оно может не всегда соответствовать знанию и отношению к ценностям. Например, человек может знать, что здоровье важно, и иметь положительное отношение к здоровому образу жизни, но не прилагать достаточно усилий для его поддержания. Поэтому деятельностный компонент играет важную роль в процессе воплощения ценностей в реальной жизни и является основой для самоопределения и саморазвития.

Таким образом, компоненты ценностных ориентаций – когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный – взаимосвязаны и влияют друг на друга. Знание определяет наше отношение к ценностям, а отношение влияет на наше поведение. Понимание и осознание этих компонентов позволяет нам лучше понять себя, свои ценности и принимаемые нами решения, а также активно работать над своим развитием и самоусовершенствованием в соответствии со своими ценностями.

Результаты констатирующего этапа данного исследования свидетельствуют, что духовно-нравственные ценности младших школьников

сформированы на среднем уровне когнитивный и эмоционально-оценочный компонент, на низком - деятельностный. Поэтому необходимо организовать деятельность, способствующую формированию устойчивого положительного отношения к направленности на духовно-нравственные ценности у учащихся 4 Д класса, а так же включить младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию направленности на духовно-нравственные ценности.

Вторая глава данного исследования посвящена проверке эффективности организационно-педагогических условий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников. В рамках данного исследования была проведена систематическая аналитическая работа, включающая анализ научной литературы и педагогического опыта в данной области.

В результате исследования было выявлено, что формирование направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников требует специальных организационно-педагогических условий. Отмечается, что важную роль в этом процессе играют педагогические технологии, основанные на принципах духовного и нравственного развития.

Одним из основных условий формирования направленности на духовно-нравственные ценности является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию у младших школьников моральных качеств. Важно, чтобы школа была местом, где дети могут чувствовать уверенность, беспристрастность и справедливость.

Другим важным условием является использование комплексного подхода к формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников. Это предполагает включение в учебные и воспитательные процессы разнообразных методов и приемов работы, включающих игры, диалог, реконструкцию различных ситуаций и решение этических задач.

Таким образом, основываясь на проведенном исследовании, можно сделать вывод о необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Это поможет создать благоприятную образовательную среду и использовать комплексный подход, что в итоге позволит эффективно достигнуть поставленных целей.

## Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

### 2.1. Разработка программы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.

На этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном «3Д» классе у учеников был выявлен средний и низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей. На основании полученных результатов была разработана **программа по формированию направленности на духовно-нравственные ценности.**

В соответствии с требованиями нами была разработана программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Занятия проводились в количестве 10 уроков по (40 мин) один раз в неделю в форме этической беседы, просмотра видеофильмов, экскурсий. Ребятам было предложено самим подбирать необходимую информацию по заданной теме, представить результаты найденной информации в виде докладов и как продукт деятельности создать свой видеофильм о жизни и деятельности Святого Луки (Воино-Ясинецкого).

Занятия проходили в благоприятной атмосфере в связи с чем ученики вели себя естественно.

При разработке программы мы опирались на материал Рачковской Л.П.

### **Актуальность программы.**

Одной из важных задач образования является формирование нравственных ценностей и норм поведения, которые будут способствовать развитию ответственных и гуманных граждан. Это включает в себя не только воспитание толерантности и взаимоуважения, но и развитие критического мышления, умения принимать взвешенные решения и быть активным участником общественной жизни.

Выступая в ноябре 2018 года перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Президент России В.В.Путин заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек». Также важным аспектом воспитания является развитие культурного, социального и духовного потенциала личности. Образование должно способствовать формированию у студентов чувства принадлежности и уважения к своей культуре, национальным традициям и общественным ценностям. Это позволит создать гармоничное общество, где люди смогут взаимодействовать между собой и строить доверительные отношения.

Приобщение учеников к духовным богатствам будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности, способной к доброжелательному отношению, овладению эмоциями и чувствами.

Программа формирования направленности на духовно-нравственные ценности составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом школы.

**Цель данной программы:** Создание условия для формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

#### **Задачи:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Мы предполагаем, что вышеперечисленные задачи помогут намного эффективнее сформировать направленность на духовно-нравственные ценности через самостоятельный поиск материалов о жизни святых, экскурсии к памятникам и в православные храмы.

#### **Предполагаемый результат:**

К моменту окончания начальной школы у учащихся младших классов должна быть сформирована направленность на духовно-нравственные ценности.

Программа состоит из **4 этапов**, рассчитана на **10 часов**.

- **I этап – Выявление потенциальных возможностей школьников. (организационный)**
- **II этап Формирование направленности на духовно-нравственные ценности.**
- **III этап Накопление опыта нравственного поведения.**
- **IV этап Самоанализ поведения, интересов, склонностей.**

Для формирования направленности на духовно-нравственные ценности в программе использовались следующие **приемы и средства**: упражнения, тесты, сценки, обсуждение; диалог; видеоролики, экскурсии в храм, и т.д.

Занятия строились следующим образом: вступление, основная часть и подведение итога.

### **Вступление**

Целью данной части является создание положительного климата в классе, необходимо расположить обучающихся друг к другу.

Каждое занятие начинается с традиционного приветствия, форма приветствия будет зависеть от темы занятия. Например, ученики становятся в круг, и каждый ученик по очереди желает друг другу хорошего дня.

### **Основная часть**

Целью данной части является замотивировать учеников на решение поставленной задачи через проблемную, но простую и интересную ситуацию.

В основную часть входят упражнения, видеofilмы, направленные на достижение цели и решение задач.

### **Подведение итога**

В конце занятия каждый ученик оценивает свою работу, подводим общий итог. Традиционное прощание.

Основываясь на программу формирование направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников, мы ожидаем, что ее внедрение способствует совершенствованию формирования направленности на духовно-нравственные ценности у учащихся 4 Д класса, а также поможет правильному выбору речевых выражений и грамотному употреблению их в коммуникативных ситуациях; улучшит навыки общения, которые предназначены для передачи информации другим людям, помогут договариваться с собеседниками без оскорблений и разрешать конфликты мирным путём.

Предполагаем, что только систематическая и планомерная работа

содействует формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

В связи с этим, нами была разработана программа способствующая формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

## *2.2. Реализация программы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.*

В ходе проведения программы формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников, был выделен ряд последовательных этапов ее реализации. На каждом этапе была определенная ориентация, направленная на формирование направленности на духовно-нравственные ценности у детей младшего школьного возраста. Основой для программы послужило формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся 4 Д класса. Все занятия взаимосвязаны между собой, они дополняют и расширяют друг друга. На завершающем этапе объединяются сформированные умения первых двух этапов и дополняются своими особенностями.

Учителю требуется найти креативный и оригинальный подход к проведению каждого занятия. Главной из основных рекомендаций для учителя можно назвать следующее: при проведении занятий по формированию духовно-нравственных ценностей необходимо активно использовать неформальный стиль ведения занятий.

На основании проведенной диагностики нами было выявлено, что большинство учащихся класса, где проводилось исследование в рамках данной работы, имеют низкий и средний уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности. Перед нами стояла задача создать программу, которая бы способствовала формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников.

В ходе данной работы мы провели занятия по формированию нравственных ценностей.

В рамках этих занятий, основным упором будет сделано на практическое взаимодействие с духовно-нравственными ценностями. Участники смогут почувствовать и пережить значимые эмоции, связанные с этими ценностями. Будут проведены специальные практики и упражнения, которые помогут участникам развить и укрепить свою направленность на духовно-нравственные ценности.

Для достижения этих целей, были подобраны дидактические материалы, которые наилучшим образом отвечают потребностям и интересам участников. Это может быть литература, исторические материалы, философские тексты, кинематографические фильмы, музыка и другие виды искусства.

Программа занятий будет разделена на несколько модулей, каждый из которых будет охватывать определенную тему или аспект духовно-нравственных ценностей. Каждый модуль будет состоять из теоретической части, где участники ознакомятся с основными понятиями и принципами, а также практической части, где они смогут лично применить эти знания и пережить связанные с этим эмоции.

Ожидается, что эти занятия помогут участникам осознать важность духовно-нравственных ценностей в их жизни, а также научат эффективно взаимодействовать с ними. Они смогут развить и укрепить свою направленность на эти ценности, что в конечном итоге позволит им принимать более осознанные и мудрые решения, улучшать свою духовную и эмоциональную жизнь, а также влиять на окружающую среду в положительном направлении. (1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. - № 11; 2. Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. - № 11. – с.3-10, 37-40. Содержание: Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников: Духовно-

нравственное воспитание средствами авторской сказки: Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержке; 3. Латиева Э.И. В школе вежливых Наук: игра-путешествие с героями мультфильмов / Э.И. Латиева // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу «Начальная школа. – 2010. - №5. – с.22-26; 4. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников /Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. -№ 5. – с. 22-26).

Для формирования устойчивого положительного отношения к духовно-нравственным ценностям была организована деятельность. Учащимся было предложено самим подобрать материал о жизни и творчестве Св.Луки Воино-Ясинецкого, составить доклады и представить их слушателям. Также был организован просмотр видеофильмов о жизни святых.

Ребята были включены в коллективную деятельность, направленную на актуализацию знаний о духовно-нравственных ценностях. Им предложено было создать видеофильм, где они рассказывали о жизни и деятельности Св.Луки. Учащиеся посетили его памятник, а как же выезжали на экскурсии в храмы города.

На занятиях по формированию направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников следует применять: упражнения, видеоролики, презентации и игры, а так же экскурсии.

Необходимо учитывать количество учеников в классе, их общий уровень знаний и возрастные особенности.

Каждое занятие мы начинали с рассказа малоизвестного факта или вопроса, а после проводилось традиционное приветствие по теме занятия. Из этого следует, что у учеников будет преобладать активное внимание и они будут с радостью включены в процесс работы. Очень важно использовать межпредметные знания учеников в процессе проведения занятий, потому как такие связи помогают более лучшему и надежному закреплению

информации, именно таким способом приобретенные знания станут лучше запоминаться.

Преподавание должно основываться на таких методах обучения как: дискуссия, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ видеороликов, работа с книгой. Для этого необходимо обеспечить условия для создания творческой активности учеников, анализировать и обсуждать теоретический материал, полученный из презентации или видеороликов.

### *2.3. Анализ данных сформированности направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности на окончании опытно-экспериментальной работы.*

После проведения программы с учащимися МАОУ СШ№ 6 был проведен контрольный срез формирующего эксперимента.

Участие в эксперименте приняли ученики в том же составе из 4 «Д» класса, с использованием тех же методик для определения итогового уровня сформированности направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности.

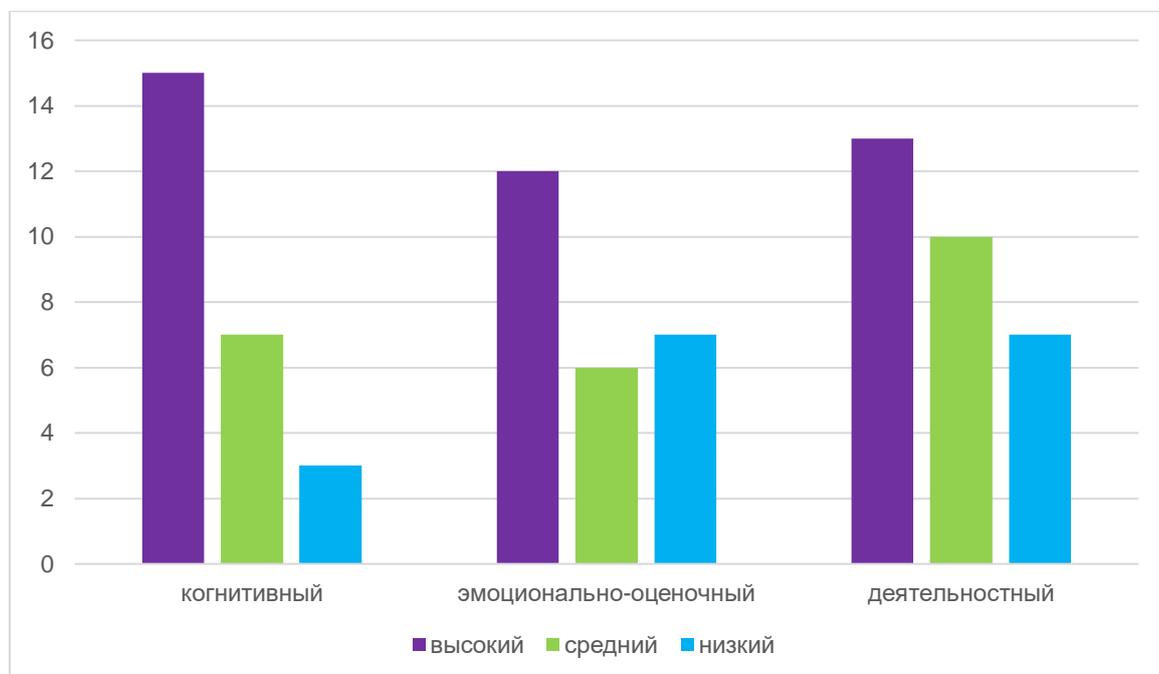
В эксперименте использовались наблюдение, беседа.

1. По результатам диагностики мотивационного компонента на конец формирующего эксперимента высокий результат показали – 15 человек (52%), средний – 7 человек (28%), низкий – 3 человека (12%).
2. Анализ полученных данных сформированности когнитивного компонента ценностных ориентаций составляет:  
высокий уровень составляет – 12 человек (48%), средний 6 человек (24%), низкий – 7 человека (28%)
3. Результат сформированности деятельностного компонента:  
Высокий уровень составляет – 13 человек (52%), средний уровень -10 человек (40%), низкий уровень – 2 человека (8%).

Результат контрольного диагностического среза представлен в диаграмме.

Диаграмма 2.

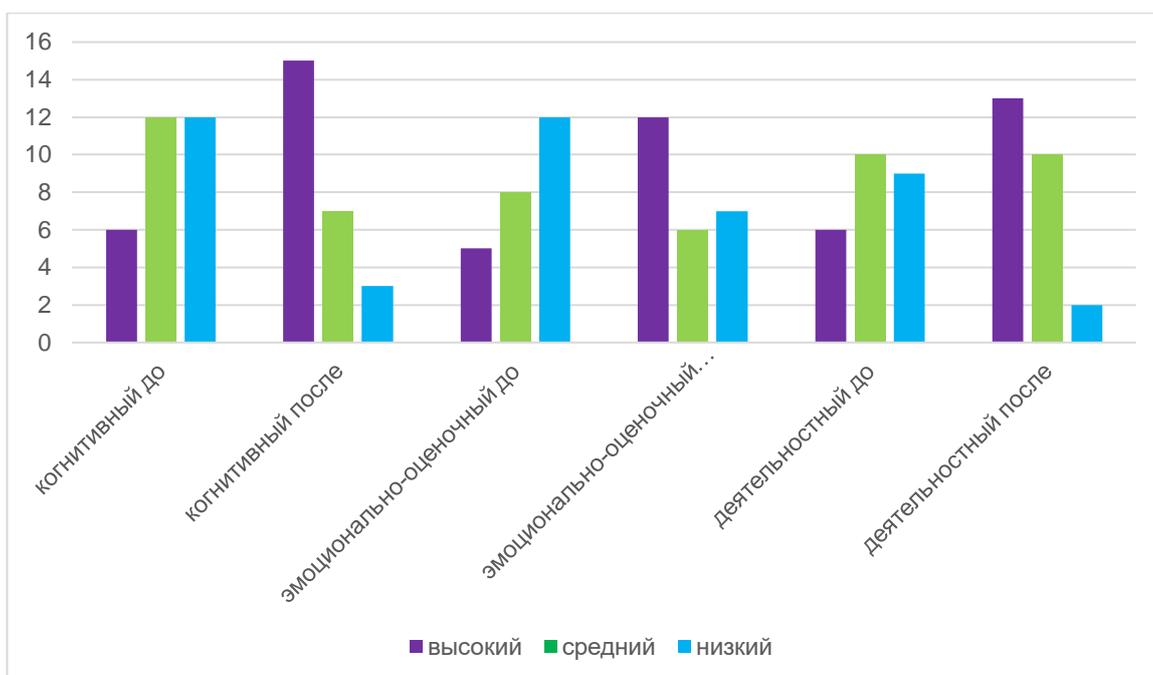
**Уровень формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников на конец опытно-экспериментальной работы.**



На основе анализа полученных данных после проведения опытно-экспериментальной работы можно подтвердить верность выдвинутой гипотезы, а также целесообразность содержания программы, методов и форм, используемых педагогом на занятиях.

Диаграмма 3.

**Показания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей на начало и конец опытно-экспериментальной работы.**



Сравнительный анализ уровня показал изменения в экспериментальном классе на этапе контрольного исследования, рост высокого уровня 60%. Средний показатель увеличился до 28%, низкий понизился до 12%. После проведения занятий по программе формирования направленности на духовно-нравственные ценности каждый обучающийся повысил свои показатели сформированности духовно-нравственных ценностей, кто-то в большей, кто-то в меньшей степени, ни один испытуемый не остался с прежним результатом.

Контрольный срез определил, что программа формирование направленности на духовно-нравственные ценности формирующего этапа, оказалась эффективной в повышении формирования духовно-нравственных ценностей у учеников младшего школьного возраста.

На основе анализа полученных данных после проведения опытно-экспериментальной работы можно подтвердить верность выдвинутой гипотезы, а также целесообразность содержания программы, методов и форм, используемых педагогом на занятиях.

**Выводы по 2 главе.**

После проведения опытно-экспериментальной работы по формированию направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности, можно сделать следующие выводы:

В ходе проведения исследования по формированию направленности на духовно-нравственные ценности обучающихся во внеурочной деятельности был проведен формирующий эксперимент.

В процессе проведения формирующего эксперимента была реализована программа формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников для решения таких задач, как установление содержания работы, которое будет характеризоваться духовно- нравственной направленностью, методов и форм работы, способствующих активному расширению словарного запаса, осознанному поведению и формированию духовно-нравственных ценностей. Во время занятий использовались индивидуальные и групповые формы работы, а также применялся метод беседы, сценки, ролевая игра и моделирования ситуаций.

Выявилась положительная динамика у экспериментальной группы, в ней стал доминировать высокий и средний уровень сформированности направленности на духовно-нравственные ценности. Это проявляется в общении учеников, они научились употреблять новые речевые выражения расширили словарный запас, усвоили нормы уважительного отношения к собеседнику, конфликты стараются разрешить мирным путём. У учащихся сформировалась направленность на духовно-нравственные ценности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения работы по теме исследования было выявлено, что проблема формирования направленности на духовно-нравственные ценности у детей младшего школьного возраста является актуальной.

На основании результатов исследования можно сделать следующие выводы:

Важным фактором при формировании направленности на духовно-нравственные ценности младших школьников является систематическая работа, направленная на постепенное усвоение и овладение понятием нравственные ценности, материал следует изучать по степени сложности от базового уровня к повышенному, а упражнения должны быть составлены таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно справиться с ними и оказаться в ситуации успеха. На занятиях желательно использовать методы и приемы обучения, которые будут активизировать у обучающихся применение знаний духовно-нравственных ценностей при взаимодействии с одноклассниками, а также отслеживать вовлеченность всех учеников в активную работу.

Так как примером для подражания у детей младшего школьного возраста является духовно-нравственный образ учителя, ему в первую очередь необходимо придерживаться соблюдения норм и правил нравственного поведения.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы было установлено, что введённые в программу индивидуальные занятия, групповые и коллективные формы работы позволяют лучше усваивать нормы нравственного поведения, лучше познают понимание духовно-нравственных ценностей. С помощью беседы, ролевой игры, сценок, дискуссии учащиеся осознают используемые формулы культурой речи, обогащенной нравственными понятиями. Содержание работы направлено на развитие духовно-нравственной и коммуникативной составляющих, помогает учащимся пополнить знания о правилах и нормах поведения.

Для выявления уровня сформированности направленности на духовно-нравственные ценности у детей младшего школьного возраста было проведено экспериментальное исследование, которое определялось с помощью разработанных критериев (когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный), показателей и диагностического комплекса.

На основе данных критериев выделяют три уровня: высокий, средний и низкий.

Основываясь на полученные низкие результаты констатирующего эксперимента, была разработана программа формирования направленности младших школьников на духовно-нравственные ценности. На контрольном этапе исследования был проведен повторный срез с целью проверки эффективности разработанной нами программы. Анализ полученных данных позволил сделать нам вывод о положительной динамике уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные нами задачи в начале работы, были решены, гипотеза подтверждена. На основе нашего исследования мы можем утверждать, что программа формирования направленности на духовно-нравственные ценности у младших школьников эффективна.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]- СПб.:Питер.2007. – 304 с.
2. Андрушкевич А.А. Духовно-нравственное и нервно-психическое здоровье: медико-психологические аспекты диагностики, восстановления и формирования. Н. Новгород, 2001. - 176 с.
3. Ассаджиоли Р. "Психосинтез: теория и практика". М.,1994 – 286 с.

4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. - 672с.
5. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Духовность / С.К. Бондырева и др. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007. - 186 с.
6. Братусь Б. С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994. - 60 с.
7. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии // Вопросы психологии. 1998, № 4, с. 78.
8. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // ПНС. Т.6, №6, 1991. С. 6-10.
9. Варламова Е.П. К человеческому в человеке // Психологические проблемы, самореализация личности. Вып. 2. Спб; 1998. - 264 с.
10. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. - № 11. – с.45-57.
11. Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. - № 11. – с.3-10, 37-40. Содержание: Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников: Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки: Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки.
12. Зинченко В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология (к 125-летию со дня рождения). //Вопросы психологии, 2000, № 4. С. 79-97
13. Знаков В. В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 448 с.
14. Знаков В.В. Духовность в зеркале психологического знания и веры // Вопросы психологии. 1998, №3. С. 104-114.
15. Ильичева И. М. Психология духовности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - СПб., 2003.
16. Ильичева И.М. Психология духовности. Учебное пособие. Издательство: МПСИ; НПО МОДЭК, 2003. - 144с.

17. Канапацкий А. Л. Онтологическая истинность духовности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Уфа, 2004.
18. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. - М.: Издательство "Институт психологии", 1996. - 224 с.
19. Ларионова П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности / П.И. Ларионова // Одаренный ребенок. – 2005. - № 6. – С.27-30
20. Латиева Э.И. В школе вежливых Наук: игра-путешествие с героями мультфильмов / Э.И. Латиева // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу «Начальная школа. – 2010. - №5. – с.22-26
21. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников /Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. -№ 5. – с. 22-26
22. Летуновский В.В. Психология духовного бытия // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова / Под ред. Б.С. Братуся и Д.А. Леонтьева. – М., 2002. [электронный ресурс]. - Режим доступа. -<https://hpsy.ru/public/x1406.htm>
23. Макеева В.В. Какой я?: классный час. 4 класс / В.В. Макеева // Начальная школа. – 2008. - № 18. – с.29-30
24. Макеева В.В. Такой незнакомый Я: [сценарий классного часа о самопознании] / В. Макеева / Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября». – 2008. - №18.- с. 29-30
25. Марьясова Н. В. Духовность в контексте психологического анализа: личностный аспект: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Хабаровск, 2004.
26. Маслоу А.Г. Психология бытия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 300 с.
27. Маслоу А.Г. Дальние пределы в человеческой психике Спб.: «Евразия», 1997. - 430 с.
28. Миловзорова А.М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением / А.М. Миловзорова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. -№ 7. – с. 20-24

- Панферов В.Н. Психология человека СПб.: 1997. - 298 с.
29. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2008. -№ 5. –с.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка)
- Духовно-нравственное воспитание учащихся: предметы регионального компонента: Уроки Д.С. Лихачева – уроки нравственности: Этика для младших школьников.
30. Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала. М.: Рос. акад. образов., 1997. - 295 с.
31. Психология духовности [электронный ресурс]. - Режим доступа. - <https://www.zexy-999.ru/item/items4024047.html>
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. 1998. №6. С. 3-17.
33. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995. - 384 с.
34. Собчик Л. Н. Проблема духовности в психологии. [Электронный ресурс]. Интернет-издание газеты «Новое человечество». - Режим доступа. - <https://www.neohuman.ru/materials/razvitie-cheloveka/duhovnost-v-psihologii/207>.
35. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М.: Республика, 1992, с. 13-147.
36. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. - 367 с.
37. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2008.- 93 с.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2010. - 607 с.
39. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 2001. - 295с.
40. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: «Прогресс», 1996. - 336 с.
41. <https://bibliopsy.mospsy.ru>

Приложение

**1. Методика «Определение нравственных понятий»  
(Л. С. Колмогорова)**

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Подготовка: для каждого воспитанника распечатывается бланк для ответов.

Ход проведения: воспитатель раздаёт учащимся бланки для ответов, где каждый учащийся заполняет бланк. После заполнения бланки обрабатываются.

Воспитатель обращается к учащимся: Ребята, вам предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Вопрос №1.

- а) Что значит быть добрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №2

- а) Что значит быть щедрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №3

- а) Что значит быть честным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №4

- а) Что значит быть дружелюбным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №5

- а) Что значит быть справедливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №:6

- а) Что значит быть находчивым?
- б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №7

а) Что значит быть трудолюбивым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №8

а) Что значит быть самостоятельным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №9

а) Что значит быть заботливым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №10

а) Что значит быть организованным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Обработка результатов: За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Интерпретация: высокий уровень 9-10 баллов. У школьника, сформированы нравственные понятия;

базовый уровень 6-8 баллов. Нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;

низкий уровень 0-5 баллов. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

## **2. Методика «Идеальный человек» (Л.С.Колмагорова).**

Инструкция: «Представьте, что существует человек, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он наделен лучшим, что может быть у человека:

прекрасной внешностью, умом и т.д. Подумайте и напишите, какими качествами, чертами характера он должен быть по-вашему.

Обработка результатов: за каждый словесный признак присваивается 1 балл и заносится в соответствующую графу протокола в соответствии с типами идеала, выявленными эмпирическим путем: «гуманист» (например, добрый, честный, справедливый); «труженик» (например, трудолюбивый, умный, работающий), «спортсмен» (например, выносливый, спортивный), «волшебник» и т.д. В последнюю графу вносятся признаки, не подходящие к выделенным типам, они могут образовать самостоятельный тип у учащегося. Если количество признаков не превышает 4, то данный тип считается не выраженным.

Данный диагностический инструмент позволяет создать портрет идеального человека в представлении обучающегося, выявить проблемные зоны в духовно-нравственном развитии школьников, требующие корректировки, спланировать дальнейшие направления деятельности.

### **3. Диагностика отношения к жизненным ценностям «Незаконченные предложения» (Методика К.Е.Верд).**

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

75

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции,

агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат:

Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное

высказывание своего пожелания.

Инструкция: (для методики №4)

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5". Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

Быть человеком, которого любят

Иметь много денег

Иметь самый современный компьютер

Иметь верного друга

Мне важно здоровье родителей

Иметь возможность многими командовать

Иметь много слуг и ими распоряжаться

Иметь доброе сердце

76

Уметь сочувствовать и помогать другим людям

Иметь то, чего у других никогда не будет Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

5положительных ответов - высокий уровень.

3-4 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ПИВНЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В  
ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКОГО КЛУБА «ЖИВОЕ СЛОВО»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой: Мосина Н.А. доцент, кандидат психологических наук

14.06.2024 Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Руководитель магистерской программы: Дуда И.В., доцент, кандидат педагогических наук

14.06.2024 Дуда  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Научный руководитель: Дуда И.В., доцент, кандидат педагогических наук

14.06.2024 Дуда  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Пивнева С.В. 14.06.2024 Пивнева  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка хорошо  
(прописью)

Красноярск 2024