

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ВЕРБИЦКАЯ СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Воспитание традиционных семейных ценностей у старшеклассников

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель
д. пед. наук, профессор Фуряева Т.В.

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты

11.06.2024

Обучающийся

Вербицкая С.А.

Оценка Отлично

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	6
1.1 Определение понятия «традиционные семейные ценности»	6
1.2. Особенности воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников	12
1.3 Методы и условия воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников	17
Вывод по главе 1	22
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ....	23
2.1 Организация и методы исследования традиционных семейных ценностей	23
2.2 Программа воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников	34
2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшекласников	40
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложения.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе очень важна тема приобщения старшеклассников к традиционным семейным ценностям, которые включают в себя уважение к старшему поколению, заботу о младших, бережное отношение к семье.

Мы можем наблюдать, что довольно велик интерес к изучению традиционных семейных ценностей у ученых и исследователей. Помимо этого, политические деятели и органы государственной власти активно выпускают все новые законодательные акты и предложения по воспитанию традиционных семейных ценностей среди детей. Это связано с тем, что именно семейные традиции и праздники по большей части выступают интегрирующим звеном между поколениями, вместе с этим, прививают необходимые жизненные принципы как мораль, нормы, уважение к старшим, особенности взаимодействия с окружением. Основополагающим институтом, в котором ребенок социализируется и знакомится с традициями, выступает семья.

Семья - это основа общества, и важно, чтобы старшеклассники понимали и ценили традиционные семейные ценности. В современном мире, где меняются ценности и приоритеты, сохранение традиционных ценностей играет особенно важную роль.

О проблеме утраты семейного воспитания в своих трудах указывали исследователи В.А.Беляев, И.С. Кон, В.И.Якунин, Г.И.Захарова и др. Как отмечает В.И. Якунин, сейчас институт семьи переживает кризис, который выражается в устойчивых установках в массовом сознании на малодетность или даже бездетность, в нежелании молодежи создавать семью, распространении «пробных браков», в росте числа разводов. Также, кроме высокого количества разводов, острая проблема России – проблема демографического кризиса. В 2023 году рождаемость в России снизилась до минимального уровня за последние 15 лет - 1,36 детей на женщину.

Изучение данной темы и создание мероприятий, ориентированных на воспитание традиционных семейных ценностей, не только помогает укрепить семейные узы, но и способствует формированию здорового общества.

Воспитание традиционных семейных ценностей у старшеклассников является неотъемлемой частью их развития и подготовки к взрослой жизни. Эти ценности помогут им стать нравственными, ответственными и успешными людьми, способными к любви и заботе о своих близких. Родители, школа, общество должны совместно работать над сохранением и передачей этих ценностей новому поколению.

Цель: Разработать и апробировать условия воспитания традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования

2. Провести диагностику сформированности традиционных семейных ценностей у старшеклассников, обработать и интерпретировать полученные данные

3. Разработать и реализовать программу воспитания традиционных семейных ценностей у старшеклассников

Объект исследования: процесс воспитания традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

Предмет исследования: условия воспитания традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

Гипотеза: воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников будут способствовать следующие условия:

- выявлен актуальный уровень сформированности традиционных семейных ценностей у старшеклассников;

- организованы занятия с применением методов активного социально-психологического обучения: дискуссии, ролевой игры, элементов социально-

психологического тренинга, способствующие осознанию традиционных семейных ценностей.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по теме нашего исследования;
2. Метод сбора эмпирических данных: проведение диагностики опросник «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, проведение беседы по вопросам о семейных ценностях, традициях и праздников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Теоретическая и методологическая база исследования основана на научных статьях и публикациях российских и зарубежных исследователей по проблеме исследования.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

1.1 Определение понятия «традиционные семейные ценности»

Для того, чтобы подробнее раскрыть тему традиционных семейных ценностей, необходимо разобрать понятие «семья». Понятие «семьи» очень разнообразно в разных культурах, в ходе анализа литературных источников и научных работ, мы выделили следующие понятия: С.И. Ожегов: «Семья - группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей сплоченных общими интересами». [17]

С определением С.И.Ожегова можем также соотнести схожее определение, представленное социологом Э. Гидденсом: «Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Родство (родственные узы) – это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети, бабушки, дедушки и т.д.)». [5]

Помимо этих определений, рассмотрим понятия «семья» Т.А. Куликовой: «семья – это малая социально – психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [12] Данное определение больше углубляется в духовные и социальные компоненты «семьи».

Довольно четкое определение «семьи» дано в книге «Человек и реформы» Н. М. Римашевской: «Семья – первичная ячейка общества, изначальный элемент социальной структуры, в процессе формирования и развития которой отчетливо преломляются основные социально-экономические отношения. В рамках семьи сосредотачивается существенная часть человеческой деятельности,

преимущественно лежащей вне общественного производства и связанной с удовлетворением многообразных и духовных потребностей людей». [23]

Посысов Н. выдвинул следующее определение: «Семья – является основанным на браке или кровнородственных отношениях объединением людей, связанных хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью, чувством принадлежности к данному объединению людей; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей». [20]

Термины "семья" и "традиция" часто связаны друг с другом, поскольку семья является основой для передачи и сохранения традиций. Традиции помогают укреплять связи между членами семьи, создавать общие воспоминания и укреплять идентичность семейного сообщества.

Рассмотрим понятия «традиций»: По философскому энциклопедическому словарю, традиция – (от лат. *traditio* — передача; предание), «элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени». [31]

Также, приведем определение из краткого психологического словаря: «Традиция – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления». [11]

Через традиции люди могут выразить свои ценности и убеждения, передать их следующим поколениям, что будет способствовать укреплению связи между людьми и поколениями. Понятия «традиции» и «ценности» связаны между собой, так как традиции, как правило, являются носителями ценностей общества или группы людей. Традиции могут отражать основные ценности, убеждения и принципы, которые являются важными для данной культуры или сообщества. Рассмотрим определения «ценности», которые выдвигают разные ученые.

Говоря о ценностях, нельзя не упомянуть определение психолога М. Рокича, он определяет ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной

или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования». [15]

Советский и российский философ Н.И. Лапин дал следующее определение: «Ценности — это обобщенные цели и средства их достижения, играющие роль фундаментальных норм. Они обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях». [14]

Выделим краткое определение из энциклопедического словаря по психологии и педагогике: «ценности – «то, что чем человек особенно ценит, дорожит в жизни, чему придает особое значение». [34]

Рассмотрим также термин, который выдвинул Н.Л. Мухелишвили: ценность и ценностные ориентации – это «необходимый и определяющий регулятор поведения человека». [16]

Одним из аспектов общих ценностей человека являются семейные ценности. Рассмотрим, что включает в себя термин «Семейные ценности».

С.П. Акутина в своих научных трудах раскрывает суть определения «семейные ценности» следующим образом: «это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [1]

Говоря о семейных ценностях, стоит рассмотреть следующий термин, который выдвинул Олифиревич Н.И.: «Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [18]

В методических рекомендациях к реализации по программе «Уроков семьи и семейных ценностей» вышедшей в 2012 году, семейные ценности определены следующим образом: « это явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия». Исходя из того, что мы проанализировали данные определения,

мы можем сказать, что семейные ценности – это показатели значимости и важности объектов, а также, духовно-нравственные ориентиры, связанные с жизнью в семье и семейными отношениями.

Говоря о семейных ценностях, считаем необходимым рассмотреть различные классификации семейных ценностей разных ученых. Е.В. Рыбак и А.Б. Федулова рассматривают в своей статье две классификации семейных ценностей.

Классификация по элементам связи внутри семьи, к ней относятся следующие ценности: ценности связанные с супружеством, родительство, родством.

Классификация по выполняемым семьей социальным функциям, к данной классификации относят: в репродуктивной функции – ценность детей и продолжения рода; в функции социализации – ценность участия родителей и старших поколений в воспитании подрастающего поколения; в экзистенциальной функции – ценность внутрисемейных коммуникаций, семейного микроклимата, ценность здоровья и благополучия; в экономической функции – ценность семейного бизнеса, семейного потребления. По мнению авторов, показатель семьи в информационном обществе – образование как особая социальная ценность.[24]

Социологи М.С. Мацковский и Л.И. Савинова следующие классификации семейных ценностей:

В сфере брачного поведения и выбора брачного партнёра: для личности – любовь, влечение, физическая привлекательность, статус в обществе, социокультурные параметры; для семьи – ценностные ориентации, связанные с возможностью продолжить род, фамилию, расширить родственные связи, следовать традициям, обычаям и образу жизни родительской семьи. В сфере родительства: сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь, ответственность друг за друга; - дети как семейная ценность: наследники, продолжатели рода и фамилии, опора в старости, смысл жизни; - семейные функции как ценность: хозяйственно-бытовая, досуговая, воспитательная, сексуальная, эмоциональная, социального контроля; В сфере отношений как

семейная ценность: истинные, мнимые, прерывистые, конфликтные, творческие и т.д.; - выполнение семейной роли – способность к плодотворности, разрушению; - социализация как семейная ценность: приобщение к культуре, образование, карьера, материальное благополучие. [25]

Воспитание семейных ценностей И.Ф. Дементьева делит на три группы: «относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах» [6]

В результате проанализированных нами источников, можем сказать, что традиционные семейные ценности составляют набор устоявшихся общепринятых норм, правил и принципов, которые регулируют поведение и взаимоотношения членов семьи. Эти ценности помогают укреплять связи между членами семьи, создавать единство и согласие, а также обеспечивать стабильность и поддержку внутри семьи. Традиционные семейные ценности могут быть основаны на религиозных убеждениях, культурных традициях, исторических обычаях или просто на общепринятых нормах и ценностях общества.

Традиционные семейные ценности могут включать в себя:

1. уважение к старшим
2. забота о младших
3. любовь к родственникам
4. участие в быту и общих делах
5. почитание родителей
6. продолжение рода и передача традиций и ценностей из поколения в поколение

Данные традиционные ценности были выделены М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Эти ценности могут различаться в разных культурах и семьях, но обычно именно они способствуют созданию крепких и доверительных отношений внутри семьи. Но в любом случае, ценности являются фундаментом формирования личности подростка и его мировоззрения.

Таким образом, рассмотрев приведенные термины, мы можем ответить на вопрос: какие же ценности важно передавать старшеклассникам? В первую очередь, это уважение к старшим, ответственность, трудолюбие, честность и забота о близких. Эти качества помогут подростку стать нравственным и этичным человеком, способным принимать взвешенные решения в различных жизненных ситуациях. Воспитание традиционных семейных ценностей также оказывает влияние на формирование отношений старшеклассника с окружающими людьми. Подросток, который уважает и ценит своих родителей, бабушек и дедушек, будет уважительно относиться и к другим людям в своей жизни. Это поможет ему построить здоровые и долгосрочные отношения как в личной, так и профессиональной сфере.

1.2. Особенности воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников

Воспитание традиционных семейных ценностей у старшекласников очень важно, так как в этом возрасте формируется личность, ценностные ориентации и мировоззрение. Возраст старшекласников (16-17 лет) относится к периоду юности.

Для того, чтобы рассмотреть особенности воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников, необходимо рассмотреть особенности старшего школьного возраста. Старший школьный возраст является периодом между детством и взрослой жизнью, в этот период происходят значительные физические, психологические и социальные изменения: начинается формирование личности, мировоззрения, выработка собственных ценностей и установок, помимо этого они начинают искать свое место в обществе, идентифицировать себя с определенной группой или сообществом. Воспитание традиционных семейных ценностей помогает им развивать чувство ответственности, уважения к окружающим, умение решать конфликты мирным путем и строить здоровые отношения.

Старший школьный возраст является подготовкой к взрослой жизни. По Д.Б. Эльконину 15-17 лет – старший подростковый возраст. Также, он дает следующее определение: «Чувство взрослости есть новообразование сознания через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». Я – концепция – это новый уровень самосознания старшего подросткового возраста. У подростка появляется потребность познания себя как личности, он начинает искать свою уникальность, отличие от других. [33]

Л.С. Выготский перечислил несколько особенностей и интересов старшего подросткового возраста:

- Интерес к собственной личности.

- Тяга к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые зачастую проявляются в упрямстве.
- Стремление к неизвестному, рискованному, героизму.

Помимо этого, Д.И.Фельдштейн выделил важное новообразование старшего школьного возраста: Умение подростка составлять и планировать жизненный путь, поиск средств и методов реализации жизненных планов – именно это новообразование определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника.

Также, рассмотрим некоторые особенности данного возраста по мнению других ученых. Л.И. Божович на этапе данного возраста выделяет рост интеллектуальных возможностей, развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Э.Э. Сыманюк выделяет характерную черту для старшего школьного возраста: стремление к самоанализу и самоопределению. Старшеклассники начинают задаваться вопросами о собственной личности, своих целях и месте в обществе. Они ищут и определяют себя через интересы, ценности и убеждения.

Исходя из вышесказанного, мы можем выделить несколько особенностей старшего школьного возраста: Старшеклассники отличаются стремлением к самостоятельности, сопротивлением с внешними обстоятельствами, они самокритичны, но при этом активны, и готовы к новому.

Все эти особенности делают старший школьный возраст сложным для самого подростка и его окружения, но, в тоже время, старший школьный возраст – это хороший период, в который стоит прививать традиционные семейные ценности. Именно поэтому, программа воспитания традиционных семейных ценностей должна быть построена грамотно, учитывая все особенности и интересы подросткового возраста.

Представления о семейных ценностях и семье к старшему подростковому возрасту уже сформировано, но оно не совсем конкретно и может видоизменяться под воздействием различных факторов, которые носят социальный характер. [29]

Главными целями воспитания традиционных семейных ценностей у учащихся старших классов являются передача культурных ценностей и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия.

В исследованиях таких современных отечественных и зарубежных ученых, как Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Ч. Рейча, Д. Янкеловича и др. установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодёжи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительство. [2] Помимо этого, в настоящее время трансформировались и упростились многие элементы народных традиций, обычаи и обряды, а некоторые и вовсе исчезли.

В современном обществе, в эпоху развития социальных сетей падает уровень нравственности молодежи. Материальные блага преобладают над духовными, молодые люди проявляют большую заинтересованность в высоком доходе, красивых машинах, путешествиях, но оставляют на дальний план создание семьи и ценность семейных отношений.

Формирование ценностного отношения к семье в старшем школьном возрасте считается очень важной темой, ведь именно в этом возрасте человек в большей степени подвержен негативному влиянию телевидения, интернета, компьютерных игр, что, по мнению О.С. Карповой, может привести к низкому уровню духовности общества, к снижению образованности молодых людей. [10]

Говоря о снижении ценности семьи среди старших школьников, нам необходимо упомянуть о конкретных факторах, влияющих на подрастающее поколение.

По мнению авторов Б.Р.Псавко, ПЛ. Старожицкого, Ю.А. Гаспарян, Е.Г. Слуцкого, мы можем выделить, что результативное воспитание традиционных семейных ценностей у старшеклассников зависит от множества факторов, которые могут включать в себя следующее:

Одним из ключевых факторов является семейная среда: Основные ценности и убеждения родителей и других членов семьи могут оказывать значительное влияние на формирование ценностей у старшеклассников. Воспитание, образец поведения родителей, общение в семье и примеры, которые старшие школьники видят дома, могут сильно повлиять на формирование и принятие семейных ценностей. Роль родительской семьи в формировании семейных ценностей освещается в работах Ю.А. Гаспарян. [4]

Также, не менее важным фактором, мы можем выделить образовательную среду: Школа и другие образовательные учреждения также могут оказывать влияние на формирование ценностей у старшеклассников. Обучение этике, нравственности, общественным ценностям и культурным традициям может способствовать формированию у старшеклассников понимания и принятия семейных ценностей. Роль образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах Б.Р.Псавко, И.С. Кона, О.М. Стельниковой. [10]

Средства массовой информации также являются неоспоримо важным фактором формирования семейных ценностей у старшеклассников: Средства массовой информации, такие как телевидение, интернет, книги и фильмы, могут оказывать значительное влияние на формирование ценностей у старших школьников. Поэтому важно контролировать доступ подрастающего поколения к информации из социальных сетей, которая может быть противоречива семейным ценностям. Роль СМИ в формировании семейных ценностей рассмотрена в работах В.Т.Лисовского, Е.Г.Слущкого. В их работах указаны отрицательные стороны формирования семейных ценностей в деятельности современных СМИ. [9]

Как отдельный фактор стоит выделить социокультурный контекст: Социокультурные особенности общества, в котором живут старшеклассники, также могут определять формирование семейных ценностей. Традиции, обычаи, стереотипы и нормы поведения, принятые в обществе, могут оказывать влияние на то, какие ценности будут признаны важными и принятыми для старшеклассников. Изменение ценностных ориентаций у молодежи, в том

числе и в сфере брачно-семейных отношений в условиях общественных трансформаций, освещается в работах А.А. Клецина, Н.Е.Чистяковой, А.В.Петрова [32]

Учитывая все эти факторы, формирование традиционных семейных ценностей у старшеклассников является сложным и многогранным процессом, который требует внимания со стороны родителей, образовательных учреждений и общества в целом.

Сохранение традиционных семейных ценностей зависит от многих факторов, таких как образец поведения родителей, общение с бабушками и дедушками, культурные традиции семьи, образовательная среда и влияние социума. Конечно, родители играют ключевую роль в передаче семейных ценностей старшеклассникам. Они должны быть примером для своих детей, демонстрируя в повседневной жизни те же ценности, которые хотят видеть в них. Но при этом, важна образовательная среда, в которой находится старшеклассник, педагоги имеют также большое влияние на приобщение старшеклассников к традиционным семейным ценностям.

1.3 Методы и условия воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников

Традиционные семейные ценности играют ключевую роль в формировании здорового общества. Законодательство по вопросам о воспитании и формировании традиционных семейных ценностей в современном обществе может оказывать значительное влияние на все сферы жизни общества, так как это одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день.

Изучая тему воспитания традиционных семейных ценностей, кратко рассмотрим некоторые важные нормативные документы, которые направлены на воспитание традиционных семейных ценностей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин назначил 2024 год Годом семьи. Ключевые задачи при формировании плана основных мероприятий по проведению в России Года семьи: создание условий для рождения первых детей в молодых семьях, укрепление репродуктивного здоровья, поддержка многодетных и многопоколенных семей, формирование здоровой моды на многодетную семью.

Одним из главных нормативных документов в сфере поддержки семьи и воспитания семейных ценностей является Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стоит упомянуть о выдержках из Указа Президента: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей названы:

1. сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

2. формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

3. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.» [30]

Также, одним из актуальных нормативно-правовых актов, имеющих отношение к воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников, можно считать «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. Главной задачей в данном документе является создание благоприятных условий для молодых семей, мероприятия направлены на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры, образа успешной и здоровой молодой семьи, а также всестороннюю поддержку молодых семей. Вместе с этим, в мероприятиях отдельное место обозначено воспитанию в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей.

В «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года» особое место отведено формированию представлений современных подростков о традиционных ценностях; Цель стратегии – это воспитание высоконравственной личности, которая обладает уважением к традиционным ценностям, толерантностью. [28]

На основе анализа нормативной базы по данному направлению можно выделить некоторые методы и условия воспитания традиционных семейных ценностей. Во-первых, необходима опора на пример и образец, который

показывают сами родители. Родители и другие члены семьи должны быть примером для подростков в следовании традиционным семейным ценностям. Их поведение и отношения между собой могут стать основой для формирования ценностей у старшеклассников.

Помимо этого, важно общение и доверительный диалог со старшими школьниками, где они могут свободно высказывать свои мысли, чувства и вопросы по поводу семейных отношений.

Родителям необходимо создавать благоприятную атмосферу, важно создавать дома атмосферу уважения, любви, поддержки и понимания, где подросток чувствует себя комфортно и защищено. Педагогам также надо создавать определенную среду, в которой старшеклассникам будет самим хотеться изучать семейные традиции и ценности, для этого необходимо использовать в работе интерактивный материал, который будет способствовать возрасту и интересам старшеклассника. На сегодняшний день сохранение и передача традиционных семейных ценностей становятся все более актуальными. Разнообразные интерактивные задания, обсуждения и творческие мастер-классы делают процесс освоения семейных ценностей увлекательным и запоминающимся.

Также, можно использовать реальные примеры из жизни, истории успеха или неудач, которые демонстрируют важность традиционных семейных ценностей. Сочетание этих методов и условий может помочь успешно воспитывать традиционные семейные ценности у старшеклассников.

Как мы рассмотрели выше, важнейшее психологическое новообразование старшего школьного возраста – умение старшеклассника составлять жизненные планы, искать средства реализации планов, именно поэтому эффективным методом для работы со старшеклассниками считаем нужным выделить МАО – «Метод активного обучения». Ю. Н. Емельянов называет активными методы, которые используются для социально-психологического обучения и базируются на применении ряда социально-психологических эффектов и феноменов. Помимо

определения Ю.Н.Емельянов разделяет активные групповые методы обучения на три основных блока:

К первому блоку Ю.Н.Емельянов относит дискуссионные методы. В этот метод входит групповая дискуссия, анализ различных проблемных ситуаций. Дискуссия является эффективным методом активного обучения старшеклассников, поскольку она способствует развитию критического мышления, умению аргументировать свою позицию, слушать и уважать точки зрения других, а также формированию навыков коммуникации.

Во втором блоке выделяют игровые методы. Ролевая игра, дидактические и творческие игры, деловые игры. Ролевая игра – это эффективный метод активного обучения старшеклассников, который позволяет им вживаться в роли другого человека или персонажа, решать проблемные ситуации, развивать эмпатию, коммуникативные навыки и творческое мышление.

К третьему блоку ученый относит социально-психологический тренинг. Включает в себя тренировку межличностной чувствительности и восприятия себя. Социально-психологический тренинг – это метод активного обучения, который направлен на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, коммуникативных навыков и самосознания у старшеклассников. Основная идея тренинга заключается в том, что участники обучения должны быть чувствительны к своим эмоциям, а также к эмоциям и потребностям других людей. [8]

Российский ученый А. А. Вербицкий под методами активного обучения понимает «проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, деловые игры». Вместе с этим, А.А.Вербицкий в своих трудах выделяет высокую эффективность усвоения материала, которая достигается именно методами активного обучения, при этом у обучающихся повышается мотивация и активность обучения в целом. [3]

Вместе с методами активного обучения, еще одним эффективным методом, по мнению С.Н.Пензина является кинообразование. Фильмы могут быть мощным средством формирования и укрепления традиционных семейных ценностей у старшеклассников. Просмотр кинофильмов может послужить примером того,

какие ценности являются важными для создания успешных и счастливых семей. Старшеклассники могут черпать уроки из постановочных ситуаций и ошибок героев, что поможет им принимать более осознанные решения в жизни.

Еще одним эффективным методом для обучения и воспитания старшеклассников по мнению многих ученых является проектная деятельность. А.Н.Поддьякова, Е.В.Амахина считают, что проектную деятельность необходимо рассматривать как особый вид творческой деятельности, которая проявляется в ходе поисковой исследовательской активности. К проектной деятельности также относится создание стенгазеты – это эффективный метод для воспитания традиционных семейных ценностей. Данный процесс может быть интересным и познавательным, а также способствовать развитию творческих навыков, развитию коммуникации с родственниками в процессе поиска информации для стенгазеты. Для создания стенгазеты старшеклассники могут провести исследование на тему семейных ценностей, интервьюировать родственников или экспертов, изучить истории успешных семей – все это поможет им расширить свои знания и понимание важности семьи.

Исходя из проанализированной литературы по теме методов активного обучения мы можем выделить основные эффективные методы работы с старшеклассниками: Дискуссия, ролевая игра, тренинг, просмотр кинофильмов, проектная деятельность (создание стенгазеты)

Именно эти методы будут выбраны как основные в разработке и реализации экспериментальной программы мероприятий по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

Вывод по главе 1

Воспитание традиционных семейных ценностей старшекласников имеет большое значение в современном образовании. Семейные ценности оказывают влияние на формирование личности и мировоззрения каждого члена семьи. Они определяют нормы поведения, отношение к семье, детям, старшим, традиции и обычаи. Изучение традиционных семейных ценностей помогает сохранить и передать ценности, которые являются важными для сохранения стабильности и гармонии в семье, а также помогает адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Изучив и проанализировав все имеющиеся определения семьи, можно выделить для нас характерные черты любой семьи. Семья – это социальная группа, основанная на браке или кровнородственных отношениях, связанная хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью. Семья является основным институтом общества, обеспечивающим заботу, поддержку и любовь между членами семьи.

Важно учитывать, что современное общество постепенно меняется, и традиционные семейные ценности могут претерпевать небольшие изменения под воздействием социокультурных процессов, различных других условий и факторов.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников. Рассмотрены следующие понятия: «семья», «традиции», «ценности», «семейные ценности», помимо этого выделены классификации традиционных семейных ценностей разных авторов. Выделены основные составляющие традиционных семейных ценностей, а также факторы, условия, методы, которые влияют на их формирование. Изучение воспитания традиционных семейных ценностей важно для понимания и сохранения культурного наследия, ценностей русского общества, а также для развития здоровых и устойчивых семейных отношений у старшекласников.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования традиционных семейных ценностей

В исследовании принимали участие обучающиеся 15-16 лет в стенах образовательного учреждения. Для достижения поставленной цели, мы проводили экспериментальное исследование в МАОУ СШ №121 города Красноярска среди учеников 10-ого класса, которым была предложена методика диагностики «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой (Приложение А); а так же беседа по вопросам (Приложение Б). В исследовании принимало участие 17 школьников.

Нами выдвинуто предположение о том, что воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников будут способствовать следующие условия: Будет выявлен уровень сформированности традиционных семейных ценностей у старшеклассников; разработаны и реализованы занятия, направленные на воспитание традиционных семейных ценностей: уважение к старшим, забота о младших продолжение рода, культура быта, уважение к семейным и религиозным праздникам. Для проверки данной гипотезы нами организовано эмпирическое исследование, которое можно разделить на следующие этапы:

1. Первый этап – изучение научной литературы по теме воспитания традиционных семейных ценностей, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики уровня семейных ценностей опросник «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, а также проведение беседа на тему «семейных ценностей», в которой принимало участие 17 обучающихся.

2. Второй этап – Разработка и реализация программы воспитания традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

3. Третий этап – проведение вторичной диагностики, самоанализ и оценка результативности программы.

Методика «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой направлена на изучение представлений старшеклассников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. С помощью данной методики можно выявить уровень сформированности ценности семья у старших школьников. Она предназначена для исследования детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет включительно. Диагностический материал состоит из 30 различных вопросов. Все вопросы разбиты на 6 отдельных блоков.

Данный опросник включает в себя вопросы для обучающихся, сгруппированные в блоки по следующим темам:

Таблица 1 – Диагностические блоки

Блок	Тема
Блок 1	любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
Блок 2	уважительное отношение к родителям;
Блок 3	осознанное, заботливое отношения к старшим;
Блок 4	осознанное, заботливое отношения к младшим;
Блок 5	представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
Блок 6	культура быта.

Данный опросник состоит из вопросов закрытого типа. На любой вопрос теста старшекласснику на выбор предлагается три варианта ответа: да, нет или иногда. Каждому из ответов присваивается определенный балл, в соответствии с интерпретацией, затем, все баллы суммируются и выводится общий уровень сформированности традиционных семейных ценностей. Методика направлена на выявление у старшеклассников ценности семьи, уровня взаимопонимания в семье, заботе о старших или младших.

Перед началом проведения тестирования, обучающиеся были уведомлены о важности и серьезности выполнения данного опросника. Помимо этого, были осведомлены о том, что на вопросы теста следует отвечать искренне, так как данный опрос является анонимным.

После окончания тестирования, нами были собраны и интерпретированы результаты диагностики, которые представлены в таблице 2.

Показатели результатов диагностики можно распределить по следующим уровням: Показатель от 8 до 10 баллов говорит о том, что уровень сформированности той или иной ценности высок. Средний уровень сформированности ценности представляет собой от 5 до 7 баллов. И, соответственно, показатель от 0 до 4 баллов говорит о низком уровне сформированности ценности. Для данного теста максимальным является показатель в 60 баллов. На основе интерпретации можем вывести уровни сформированности традиционных семейных ценностей: Высокий уровень начинается от 50 до 60 баллов; Средний уровень сформированности от 30 до 49 баллов; Низкий уровень сформированности включает в себя менее 30 баллов.

Нами было проанализировано проведённое анкетирование по каждому отдельному блоку вопросов. В таблице 2 представлены сводные результаты диагностики класса на констатирующем этапе исследования по методике М.С. Константиновой и М.В. Мартыновой в рамках формирования ценности «семья».

Таблица 2 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей старшеклассников

Название блока	Уровень сформированности представлений ценности «семья»					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел	Доля учащихся в классе	Кол-во чел	Доля учащихся в классе	Кол-во чел	Доля учащихся в классе
Любовь	3	18%	8	47%	6	35%
Продолжение рода	5	29%	7	41%	5	29%

Почитание родителей	3	18%	9	53%	5	29%
Забота о младших	6	35%	8	47%	3	18%
Забота о старших	5	29%	8	47%	4	24%
Культура быта	8	47%	5	29%	4	24%
Сумма баллов всех показателей	5	29%	8	47%	4	24%

Анализируя полученные результаты тестирования, можно сказать, что в основном присутствуют тестируемые, с средним и низким уровнем сформированности ценности «семья».

Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что среди обучающихся высокая доля тех, у кого на среднем уровне сформирована ценность «любовь» (47% опрошенных или 8 человек из 17 опрошенных).

У 6 человек или 35% опрошенных данная ценность сформирована на высоком уровне. 3 подростка принимают данную ценность, однако не рассматривают ее как приоритетно важную.

Таким образом, 82% опрошенных рассматривают любовь, как ценность для себя и своего будущего. Полученные данные можно соотнести с результатами исследования советского психолога В.С. Собкина: по его результатам, у старшеклассников главную позицию в представлениях о семье занимает общение и любовь. Далее по важности идет распределение и обозначение семейных ролей. [27]

При этом, 18% или 3 человека от общего числа старшеклассников имеют низкий уровень сформированности ценности «любовь», для них любовь не является ценностью в семейных отношениях.

По результатам в категории «продолжение рода» мы можем сказать следующее: у довольно большого количества опрошенных - 41% или 7 человек,

на среднем уровне находится ценность «продолжение рода». Этот процент опрошенных считает, что дети для семьи в какой-то степени важны.

Интересно, что в равной доле 5 человек (29%) выявлен высокий и низкий уровень сформированности. Эта категория подростков в равной доле считает, что не всегда для семьи важны дети, считают их не самым важным элементом семьи и, наоборот, что дети это очень важно для семьи.

Результаты исследования по блоку «почитание родителей» дает нам возможность утверждать, что эта ценность сформирована у большинства подростков на низком или среднем уровне, 18 и 53 процента соответственно. Большая часть опрошенных не считают это важным. Но, несмотря на это, ценность родителей все равно есть. Такая позиция подростков во многом обусловлена возрастом. Ведь в старшем школьном возрасте ярко проявляется потребность в освобождении подростков от контроля и опеки родителей.

В блоке «забота о младших» мы можем видеть, что у 47% опрошенных эта ценность находится на среднем уровне. Так, этот процент подростков считает заботу о младших не обязательной, однако согласны с тем, что она имеет место быть в семье.

Лишь 18% старшеклассников считают заботу о младших важной ценностью, имеют представление как заботится о младших и согласны с тем, что это необходимо и важно для семьи. У остальных 35% подростков сформирован низкий уровень ценности. Данный процент опрошенных уверен, что забота о младших не является важной для самой семьи. Такие ответы могут быть по разным причинам: старшеклассника заставляют через силу сидеть или играть с младшими братьями или сестрами; родители больше внимания уделяют младшему ребенку, и поэтому старшеклассник может думать, что его не любят; или же, родители просто не считают нужным вести разговор о том, что забота о младшем поколении очень важна.

По данным блока «забота о старших» мы можем утверждать, что у большинства тестируемых уровень сформированности данной ценности находится на среднем уровне – 47%. Но довольно велик процент низкой

сформированности блока «Забота о старших», целых 29% не считают нужным проявлять заботу о старших. 24% опрошенных считают, что очень важно заботиться и почитать старшее поколение.

Низкие результаты нами были получены по блоку «культура быта». Только 24% испытуемых имеют высокие показатели этой ценности. Этот процент старшеклассников участвует в быту, считают его важной частью жизни семьи. Средний уровень имеют 29% испытуемых. Эти старшие школьники признают достаточную важность данной ценности, однако не хотят и не принимают активного участия в семейном быту. Для них редко совместное семейное времяпровождение.

Еще 47% старшеклассников имеют низкий уровень ценности «культура быта». Возможно, такие результаты связаны с тем, что родители заставляют ребенка выполнять те обязанности по дому, которые ему не нравятся, или же, наоборот, совсем отсутствует распределение обязанностей в семье, и поэтому старшеклассник не считает это важным и нужным.

Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод, что большинство старших школьников не желают или же не могут проводить время с семьей. Старшеклассники не любят выполнять обязанности по дому.

На диаграмме ниже можно более наглядно рассмотреть результаты диагностики.

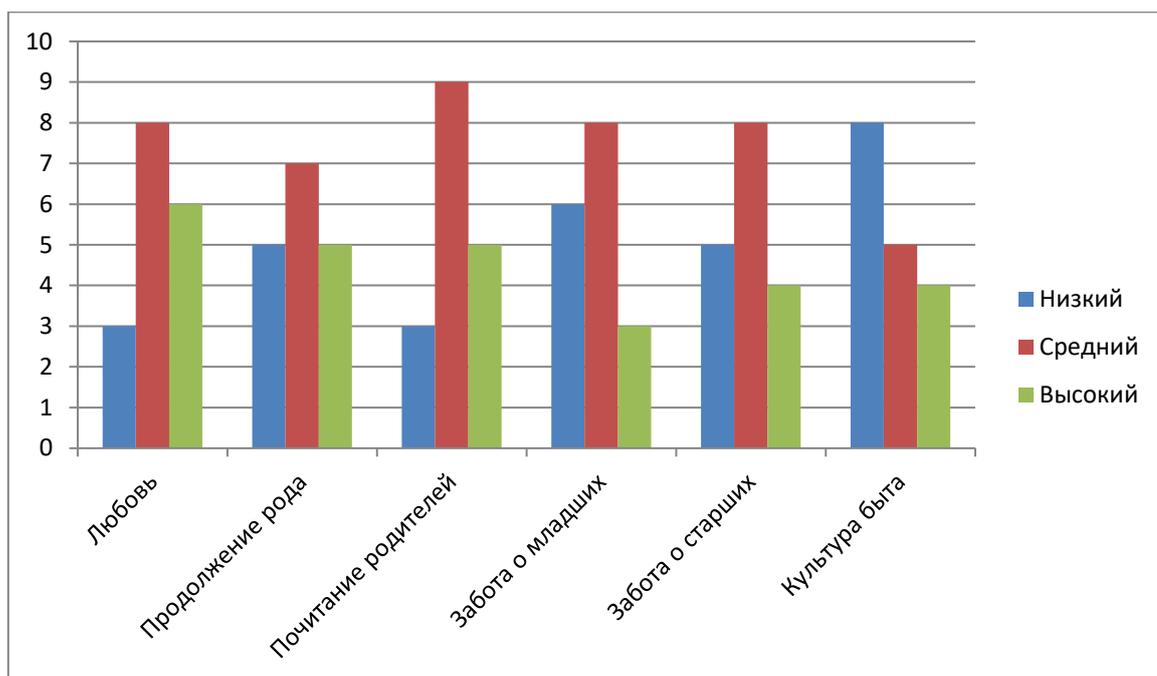


Рисунок 1 - «Уровни сформированности отдельных блоков традиционных семейных ценностей старшеклассников»

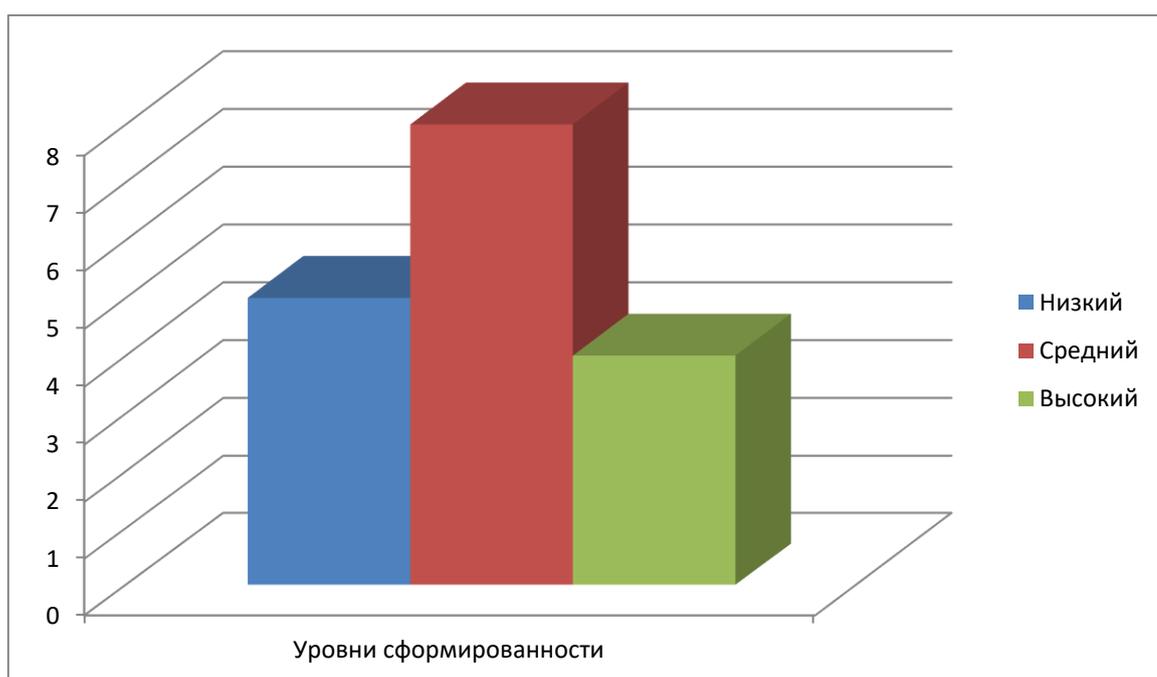


Рисунок 2 - «Уровни сформированности традиционных семейных ценностей старшеклассников»

Анализируя результаты сформированности традиционных семейных ценностей старшеклассников, можно отметить, что у каждого обучающегося представления о семейных ценностях сформированы, но степень значимости отдельных ценностей отличается. В классе преобладает средний уровень

сформированности традиционных семейных ценностей. У отдельных опрошенных они выражены поверхностно и не проявляются в семье, а у кого-то они соблюдаются и ценятся. Для старшеклассников семья является ценностью в целом, однако у них нет установок и ценностных ориентаций на семейную жизнь.

Подводя итоги по методике «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, мы можем сказать, что у учащихся довольно велика ценность любви в семейных отношениях. Стоит обратить внимание на критерии, в которых выявлен низкий уровень сформированности: культура быта, забота о младших и старших, именно на основе данных блоков необходимо разрабатывать программу по воспитанию традиционных семейных ценностей. В ходе нашего исследования необходимо увеличить долю учащихся, у которых сформированность традиционных семейных ценностей будет на высоком уровне.

Помимо опросника, нами также была проведена беседа, состоявшая из пяти вопросов:

1. Что такое семья?
2. Что такое семейные традиции?
3. Что такое семейные ценности?
4. Существует ли разделение обязанностей в вашей семье?
5. Какие праздники вы считаете семейными?

Вопросы беседы были направлены на то, чтобы понять, знают ли ученики, что такое семья, семейные ценности, семейные традиции, а также узнать, есть ли разделение обязанностей в семьях учащихся.

По результатам беседы удалось выяснить, что:

У большинства учащихся сформировано представление о том, что такое семья, в основном определение включает в себя следующие компоненты:

В равных долях обучающиеся (35 и 35%) дают ответ, что семья – это люди, которые живут вместе и поддерживают друг друга.

24% (4 человека) отметили, что семья – это люди, которые связаны кровным родством

6 % (1 человек) отметил, что «семья – это друзья»

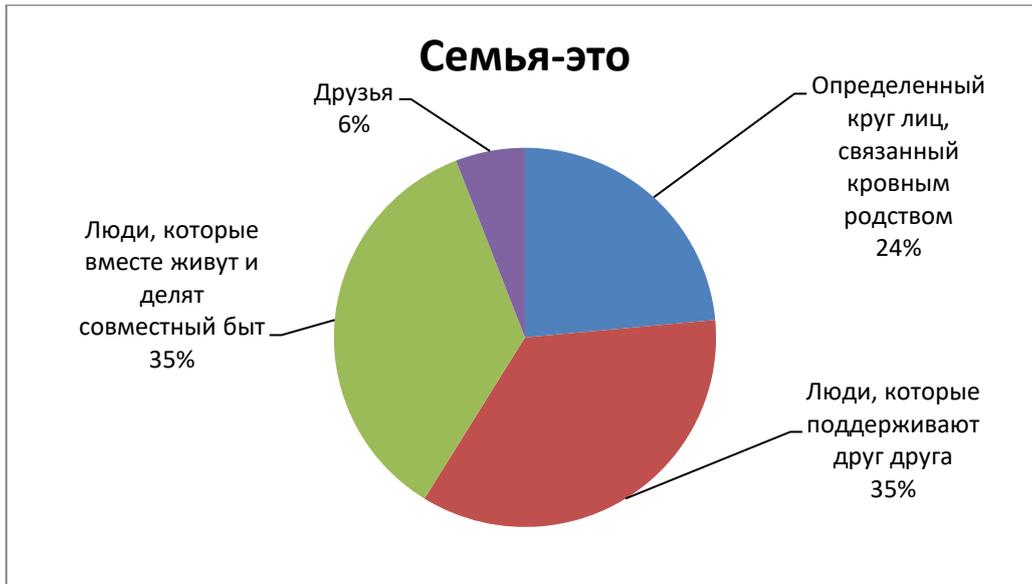


Рисунок 3 - Ответы на вопрос «Семья – это»

Из данных ответов на вопрос мы можем сформировать следующее определение: Семья – это определенный круг лиц, связанный родственными связями, взаимной поддержкой, совместным проживанием.

В определении семейных ценностей старшеклассники предложили следующие ответы:

2 человека (11%) не дали ответа на данный вопрос;

8 человек (45%) выделили в определении обычаи и традиции;

7 человек (44%) считают, что семейные ценности – это ценности, которые передаются из поколения в поколение

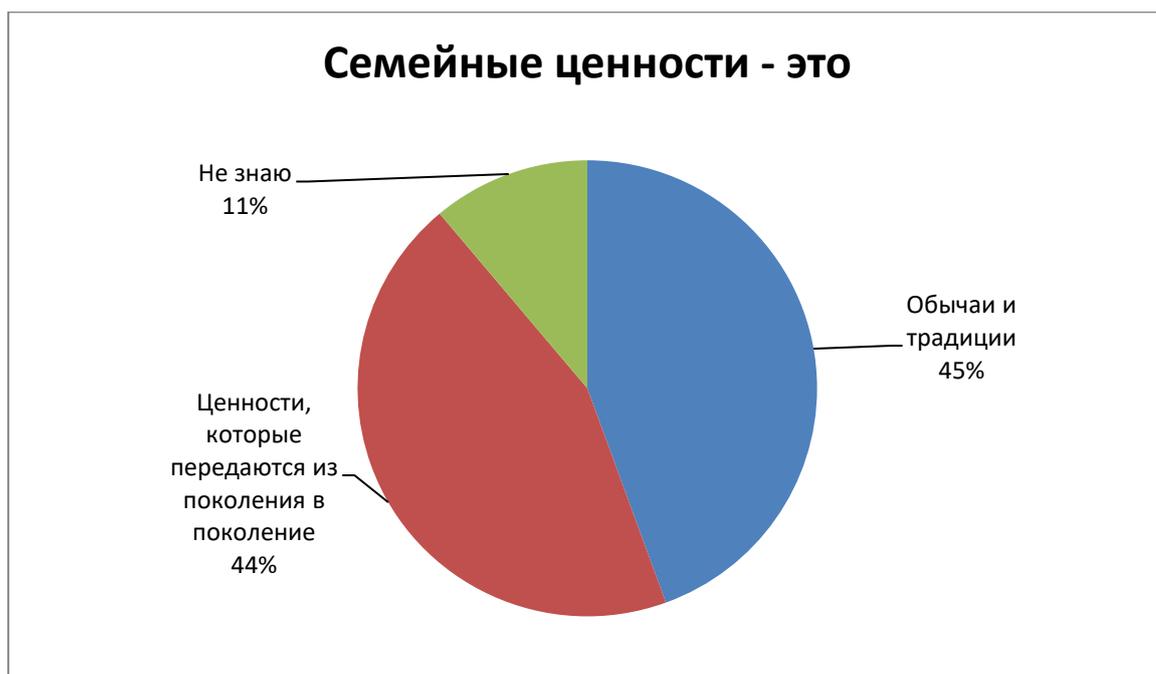


Рисунок 4 - Ответ на вопрос «Семейные традиции – это»

Исходя из ответов на данный вопрос, можно выделить следующее определение: Семейные ценности - это обычаи, которые передаются из поколения в поколение и сохраняют связи между членами семьи.

На основе ответов старшеклассников на вопрос из вопроса «Что такое семейные традиции?» можно выделить следующий термин семейных традиций: Это определенные устои, правила, действия, созданные семьей. В качестве конкретных семейных традиций выделяются: праздники, семейные мероприятия.

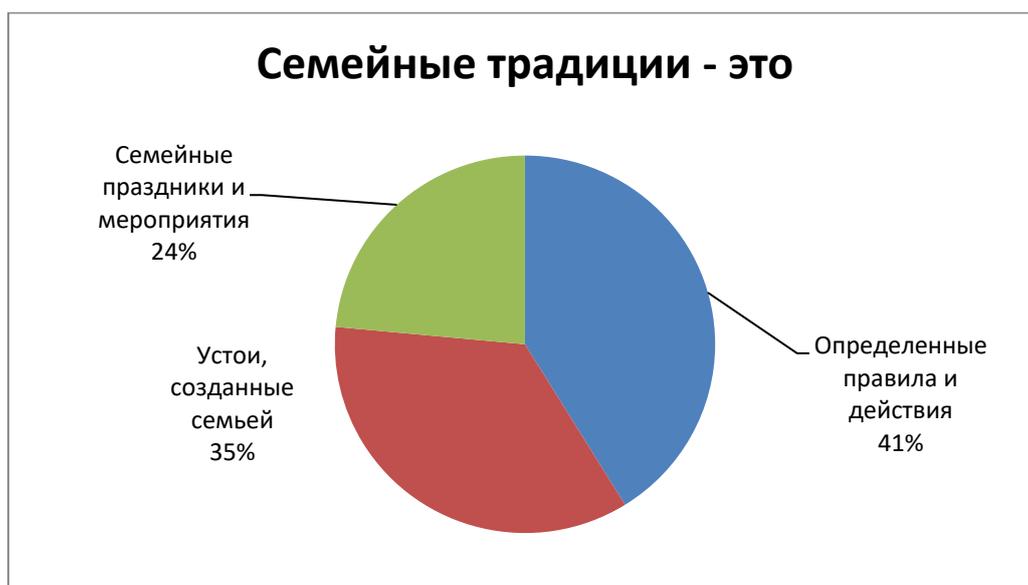


Рисунок 5 - Ответ на вопрос «Семейные традиции – это»

У 63% опрошенных отсутствует разделение обязанностей в семье, это довольно высокий показатель, подтверждает результаты опросника по критерию «культура быта». Такие результаты могут быть связаны с тем, что родители не уделяют должного внимания тому, чтобы рассказать ребенку о распределении обязанностей в семье.

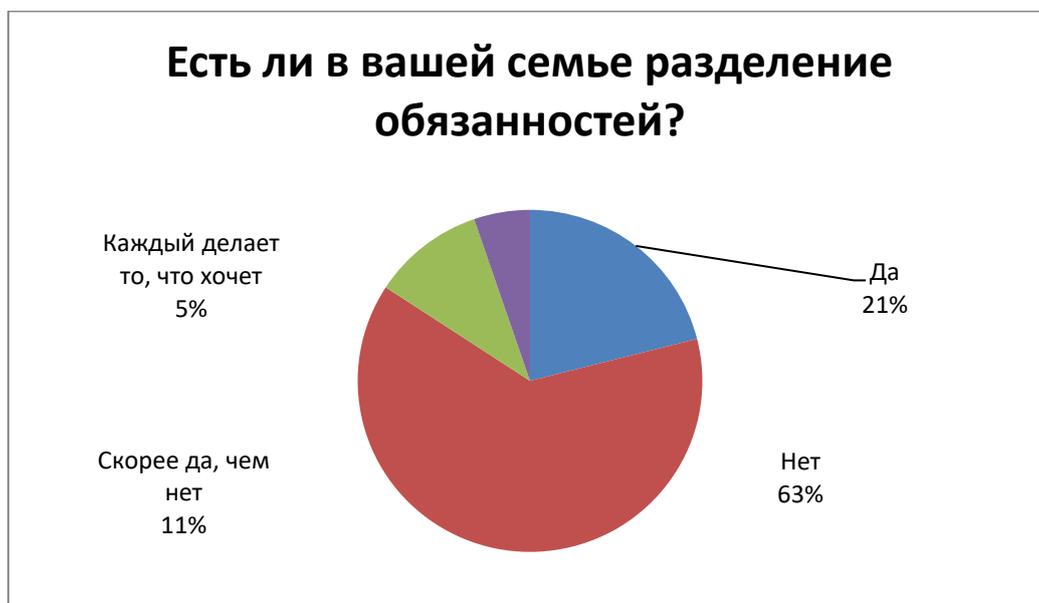


Рисунок 6 - Ответы на вопрос «Есть ли в вашей семье разделение обязанностей?»

Под семейными праздниками опрошенные в основном понимают: Дни рождения, новый год, 23 февраля и 8 марта.

Подводя итог беседы, можно сказать, что представления о семье у старшеклассников сформированы, но западают некоторые компоненты, такие как: разделение обязанностей в семье, помощь в быту, забота о младших и старших. На основе полученных результатов диагностик, нами будет разработана программа по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников.

2.2 Программа воспитания традиционных семейных ценностей у старшекласников

На основе проведенной нами диагностики, мы можем сказать, что выявлены определенные дефициты в представлениях традиционных семейных ценностей у подростков, именно поэтому необходимо разработать и реализовать программу мероприятий, которая будет способствовать воспитанию традиционных семейных ценностей.

Цель: целенаправленное воспитание традиционно-ценностного отношения к семье у старшекласников.

Задачи:

1. Внести вклад в воспитание ценностного отношения к семье у старшекласников, который обеспечит осознание ими ценности семьи.
2. способствовать формированию и развитию интереса и любви к семейным традициям
3. развить мотивацию в изучении истории собственной семьи

Принципы программы:

1. Принцип опоры на результаты диагностики
2. Принцип использования активных методов обучения
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
4. Принцип деятельности

Сроки реализации: декабрь 2023 – май 2024

Ожидаемый результат:

1. Формирование ответственного отношения к созданию и поддержанию здоровых семейных отношений в будущем
2. Развитие навыков общения и взаимопонимания с родителями
3. Повышение ценности семьи и семейных ценностей у старшекласников
4. Формирование представления о семье и семейных отношениях у старшекласников

5. Развитие навыков решения семейных конфликтов
6. Формирование уважительного отношения к старшему и младшему поколению

Таблица 3 - Этапы реализации психолого-педагогической программы

Этап	Задачи этапа	Способ реализации
Организационный	Диагностика детей старшего подросткового возраста. Просвещение родителей в вопросах взаимопонимания и равенства в семье.	Диагностика, выступление на родительском собрании, выдача буклетов родителям
Практический (основной)	Воспитание традиционных семейных ценностей у старшеклассников	Проведение разработанной программы мероприятий по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников
Аналитический (Заключительный)	Рефлексия проведенной программы	Диагностика, анализ эффективности проведенной программы

В рамках нашего исследования была разработана программа мероприятий с использованием методов активного обучения, сценарий программы мероприятий см. Приложение В.

Таблица 4 – Тематический план мероприятий

Мероприятие	Цель	Содержание
1. Выступление на родительском собрании «Взаимопонимание и равенство в семье»	Повышение интереса родителей в вопросах воспитания детей, важности взаимопонимания и равенства в семейных отношениях.	Выступление на родительском собрании по теме «Важность традиционных семейных ценностей», раздача буклетов.
2. Классный час «Традиции и устои русской семьи»	Сформировать представление о семейных традициях.	Рассмотреть понятие «традиции»; Создание стенгазеты «традиции наших семей»

3. Дискуссия «Распределение обязанностей в традиционной русской семье»	Сформировать адекватные представления о семейных ролях, распределении обязанностей в семье	Упражнение «Продолжите фразу»; Дискуссия «За и против распределения обязанностей в семье»
4. Тренинг и ролевая игра: «Конфликты в семье и как их решать»	Обучить учащихся эффективным стратегиям решения конфликтов в семье	Понятие «конфликты», их виды и способы решения; Ролевая игра «Семейный конфликт» с ситуационными карточками; Упражнение «построй счастливый дом»
5. Просмотр фильма «Мамы» 2012г.	Рассмотреть сложности и конфликты в семейных отношениях	Просмотр фильма «Мамы» и обсуждение фильма
6. «Уважение к старшим и забота о младших», дискуссия, просмотр социального видеоролика	Воспитание уважения к старшим и младшим у старшеклассников	Упражнение «закончи фразу»: Для меня забота о близких людях означает, что...; Дискуссия: Первая группа должна привести как можно больше аргументов, почему нужно уважать старших, а вторая группа должна привести аргументы, почему нужно заботиться о младших; Просмотр социального ролика на тему заботы к старшим и младшим
7. Подготовка к итоговому занятию «Я горжусь своей семьей»	Выявить положительные стороны и достоинства своей семьи	Диагностическое задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?» (автор Е.Н. Бородина); Упражнение «Закончи предложение»: Я горжусь

		своей семьей потому что...
8. Создание стенгазет «Я горжусь своей семьей»	Воспитание уважения и гордости к своей семье	Создание стенгазет: Любой сюжет должен начинаться или заканчиваться словами: "Моя семья умеет делать так!"

Ознакомимся с мероприятиями программы более подробно:

1. Выступление на родительском собрании «Взаимопонимание и равенство в семье»

В рамках данного мероприятия состоялось выступление на родительском собрании по теме «Важность традиционных семейных ценностей», после которого, родителям были предложены буклеты с рекомендациями по созданию взаимопонимания с ребенком в семье.

2. Классный час «Традиции и устои русской семьи»

Вводная часть занятия включала в себя обсуждение традиций и устоев русской семьи, было рассмотрено понятие «традиции», были выделены распространенные русские семейные традиции, далее старшеклассники создали стенгазеты «традиции наших семей». Обсуждение, рефлексия

3. Дискуссия «Распределение обязанностей в традиционной русской семье»

Обсуждение важности распределения обязанностей в семье, Упражнение «Продолжите фразу», далее обучающиеся были разделены на две группы и проведена дискуссия на тему «За и против распределения обязанностей в семье». Обсуждение и рефлексия дискуссии.

4. Тренинг и ролевая игра: «Конфликты в семье и как их решать»

Было рассмотрено понятие «конфликты», а также виды семейных конфликтов и способы их решения, помимо этого старшеклассникам была прочитана басня о таком понятии, как конфликт. Ролевая игра «Семейный конфликт» с ситуационными карточками. Старшеклассниками было выполнено упражнение «построй счастливый дом». В конце занятия организовано обсуждение и рефлексия.

5. Просмотр фильма «Мамы» 2012г.

В рамках данного мероприятия был организован просмотр фильма «Мамы». После просмотра старшеклассникам было предложено обсудить фильм и поделиться впечатлениями, так же обсуждались такие вопросы, как: какие главные темы и проблемы поднимает фильм? Какие аспекты материнства и семейных отношений изображены в фильме? Какие персонажи вызвали у вас наибольшую симпатию и антипатию? Как вы считаете, какие уроки и послылы может передать зрителям фильм?»

6. «Уважение к старшим и забота о младших», дискуссия, просмотр социального видеоролика

В начале занятия с обучающимися была проведена беседа и обсуждение термина «Уважение», далее выполнялось упражнение «закончи фразу»: Для меня забота о близких людях означает, что... После этого, проводилась дискуссия «уважение к старшем и младшим», обучающимся было предложено разделить на две команды, первая группа должна привести как можно больше аргументов, почему нужно уважать старших, а вторая группа должна привести аргументы, почему нужно заботиться о младших; Обсуждение упражнения; Просмотр социального ролика на тему заботы к старшим и младшим. Обсуждение и рефлексия всего занятия в целом.

7. Подготовка к итоговому занятию «Я горжусь своей семьей»

В рамках данного мероприятия обучающиеся выполнили диагностическое задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?» (автор Е.Н. Бородина), а также упражнение «Закончи предложение»: Я горжусь своей семьей, потому что... После этого проходила рефлексия занятия, обсуждение материалов, которые необходимо принести на следующее занятие.

8. Создание стенгазет «Я горжусь своей семьей»

Заключительное мероприятие состояло в том, что обучающимся было предложено сделать стенгазеты, которые рассказывают о достижениях своих родственников. Любой сюжет должен начинаться или заканчиваться словами: "Моя семья умеет делать так!" и демонстрировать любые умения и способности

семьи в разных видах деятельности фотографиями и текстом. После создания газеты старшеклассники написали текст для презентации и представили стенгазеты перед классом.

В период реализации программы мероприятий обучающиеся выполняли задания и охотно участвовали в проводимых занятиях. В теоретической части нашего исследования были выбраны такие методы активного обучения, как: дискуссия, ролевая игра, тренинг – именно занятия, в которых использованы данные методы, отличались особой заинтересованностью учащихся.

По окончании реализованной программы нами была проведена контрольная диагностика «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников

С помощью первичной диагностики нам удалось определить уровень сформированности представлений традиционных семейных ценностей у старшеклассников. После реализованной программы мероприятий по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников нам необходимо соотнести результаты первичной и повторной диагностики и описать соответствующие выводы.

В ходе исследования обучающимся 10 «А» класса было предложено повторно выполнить методику «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Рассмотрим результат нашего исследования:

Таблица 5 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей старшеклассников при повторной диагностике.

Название блока	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся	Кол-во чел	Процентная доля уч-ся
Любовь	1	5%	7	41%	9	53%
Продолжение рода	3	18%	6	35%	8	47%
Почитание родителей	1	5%	5	35%	11	65%
Забота о младших	2	11%	6	35%	9	53%
Забота о старших	2	11%	5	29%	10	59%
Культура быта	3	18%	7	41%	7	41%
Сумма всех показателей	2	11%	6	35%	9	53%

Ценность «любовь» по-прежнему считается приоритетной для обучающихся, увеличилось количество опрошенных, у которых ценность «Любовь» на высоком уровне: ранее высокий уровень составлял 35%, сейчас же он составляет 53%.

В блоке «продолжение рода» снизилось количество опрошенных, у которых средний и низкий уровень сформированности, но выросло количество высокого уровня сформированности – с 29% выросло до 47%. Улучшение уровня по данному критерию можно связать с проведенными мероприятиями из программы, а именно такими, как: просмотр фильма «Мамы», в нем затрагивается тема материнства.

Блок «Почитание родителей» и в начале нашего исследования имел значимость для обучающихся, но, важно то, что удалось снизить показатели низкого уровня сформированности с 18% до 5%. А в высоком уровне значимости данной ценности удалось достигнуть 65%. Улучшение по данному критерию можно сопоставить с итоговым занятием, в котором обучающиеся могли осознать достижения своих родственников.

По вопросам в блоке «Забота о младших» всего для 11% эта ценность является менее приоритетной, но, тем не менее, это не считается идеальной картиной по данному показателю. Высокий уровень значимости у 53% опрошенных.

Такая же ситуация в блоке «Забота о старших», показатели практически идентичны предыдущему блоку «Забота о младших», но, все-таки высокий уровень сформированности имеет лучшие результаты - 59%. Улучшение по этим двум критериям мы можем соотнести с важным занятием из программы: «Уважение к старшим и забота о младших», дискуссия, просмотр социального видеоролика.

Блок «Культура быта» в первичной диагностике был на самом низком уровне среди всех ценностей. При повторной диагностике удалось выяснить, что проведенная программа мероприятий поспособствовала улучшению показателей значимости: теперь в равных долях (7 и 7%) у обучающимся преобладает средний

и высокий уровень. Низкий уровень по данному блоку составляет 18%. На данный аспект могло повлиять занятие, которое описывает важность распределения ролей в семье.

На диаграмме ниже можно ознакомиться с результатами более наглядно:

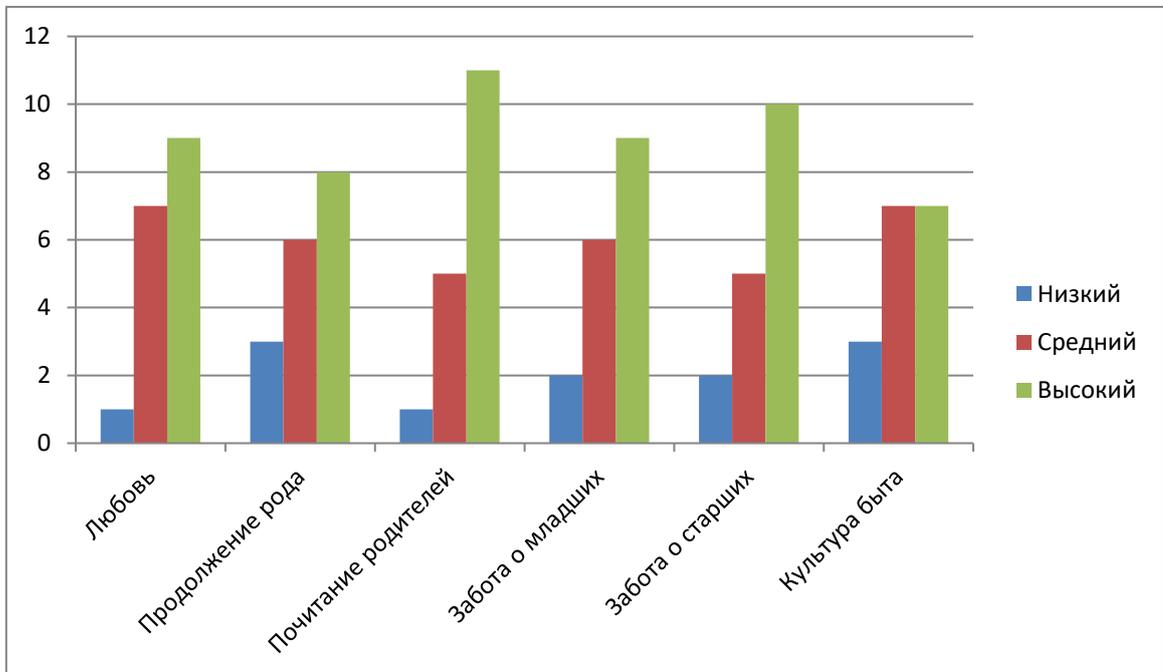


Рисунок 7 – Уровни сформированности отдельных блоков традиционных семейных ценностей у старшеклассников при повторной диагностике

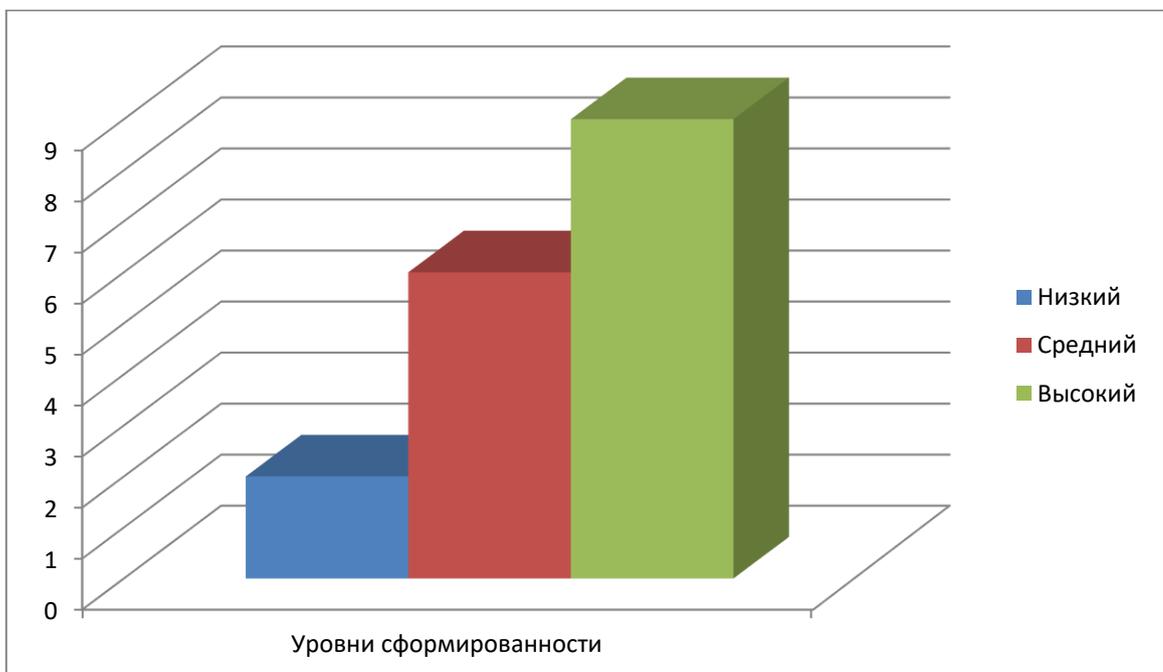


Рисунок 8 - Уровни сформированности традиционных семейных ценностей у старшеклассников при повторной диагностике

Итак, поводя итоги повторной диагностики, мы можем сказать, что показатели улучшились, в то числе в западавших до этого блоках – культура быта, забота о младших и старших. Анализируя результаты сформированности традиционных семейных ценностей старшекласников, мы пришли к выводу, что произошли значительные изменения. Стал преобладать высокий уровень сформированности, уменьшился показатель обучающихся, у которых низкий уровень. Обучающиеся со средним уровнем также присутствуют, но их количество снизилось.

Проведенная программа мероприятий поспособствовала изменению показателей в лучшую сторону. Показатели улучшились, но, также есть показатели, которые у отдельных опрошенных остаются на низком уровне. Исходя из этого, мы можем отметить, что представления у старших подростков сформированы, но каждый обучающийся по-разному оценивает значимость отдельных показателей.

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы проводится описание экспериментальной работы по воспитанию традиционных семейных ценностей в рамках разработанной программы для старшеклассников в МАОУ СШ №121 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 17 обучающихся 10-ого «А» класса.

Эксперимент состоит из трех этапов:

1. Организационный (Диагностический). Цель данного этапа состояла в выявлении актуального уровня представлений традиционных семейных ценностей у старшеклассников. Задачами данного этапа являлись: Проведение непосредственно диагностики «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, беседы по вопросам «Семейных ценностей и традиции»;

2. Практический (Основной). Включает в себя программу занятий по воспитанию традиционных семейных ценностей. Программа включает в себя 8 занятий, направленных на приобщение старшеклассников к семейным ценностям, привлечение внимания к важности семейных отношений.

3. Аналитический (Заключительный). Задачей данного этапа является проведение повторной диагностики «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой, анализ и описание результатов разработанной и реализованной программы мероприятий.

Аналитический этап показывает нам, что программа мероприятий по воспитанию традиционных семейных ценностей у старшеклассников оказалась эффективной и результативной.

Разработанная и реализованная программа способствовала обогащению знаний старшеклассников в сфере семейных традиций и ценностей, формированию ценностного отношения к семье, поскольку повторная диагностика показала положительные результаты. Программа позитивно повлияла на старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе целей и задач выпускной квалификационной работы, мы можем сделать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность основных понятий по теме исследования. Мы выяснили, что семейные ценности - это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи. Традиционные семейные ценности включают в себя: уважение к старшим, забота о младших, любовь к родственникам, участие в быту и общих делах, почитание родителей, продолжение рода и передача традиций и ценностей из поколения в поколение. Исследуемый возраст являлся старшим школьным, поэтому в теоретической части мы изучили социально-психологические особенности данного возраста, где опирались на труды Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского.

В процессе работы со старшими школьниками, которая была направлена на воспитание традиционных семейных ценностей у старшеклассников, были использованы методы активного обучения: дискуссионные методы, ролевые игры, просмотр фильма, тренинг, а также диагностические методы.

В ходе проведения первичной диагностики сформированности традиционных семейных ценностей у обучающихся 10 класса школы №121, нами было выявлено, что представления старшеклассников о семье сформированы, но западают некоторые компоненты, такие как: распределение обязанностей в семье – в данном блоке 63% старшеклассников, у которых нет распределения обязанностей в семье. В категории помощь в быту - 47% старшеклассников, у которых данная ценность на низком уровне. Забота о младших и старших имеет низкую значимость примерно у 30% обучающихся.

Полученные результаты стали основополагающим фактором для разработки и реализации программы. В ходе реализации программы мероприятий, старшеклассники с интересом принимали участие в мероприятиях. Методы

активного обучения смогли заинтересовать обучающихся в изучении традиционных семейных ценностей.

Разработанная и реализованная нами программа оказала положительное влияние на повышение ценности традиционных семейных ценностей у старшеклассников, что мы можем подкрепить повторной диагностикой.

Исходя из результатов повторной диагностики, необходимо отметить, что показатели улучшились. Проанализировав результаты сформированности традиционных семейных ценностей старшеклассников, мы пришли к выводу, что произошли значительные изменения. В результате повторной диагностики стал преобладать высокий уровень сформированности ценностей, уменьшился показатель обучающихся, у которых низкий уровень. Обучающиеся со средним уровнем также присутствуют, но их количество снизилось.

Таким образом, на основе полученных результатов исследования, мы можем сказать, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Список использованных источников

1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 51-54.
2. Брынцева О.С. Роль личности педагога в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 62-66.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. М., 1991.
4. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге 21 века(социологические проблемы)/Ю.А.Гаспарян. СПб: Тоо «Петрополис», 1999.-320с.
5. Гидденс Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс ; пер. с англ. В. Малашенко, Е. Крюкова и др.; науч. ред. В. А. Ядов. – Москва: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с
6. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН: серия Социология. – 2004. – № 6-7. – С. 150-160.
7. Единая межведомственная статистическая система [Электронный ресурс]: «ЕМИСС», Режим доступа: <https://www.fedstat.ru> , свободный (дата обращения 13.03.2024)
8. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
9. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России/ Г.И. Климантова М.: Триада ЛТД, 2001. - 264с.
10. Кон, И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива)/И.С.Кон. М.: Наука, 1988. - 244с.
11. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

12. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
13. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. № 5. 1996
14. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в Кризисной России // Социологические исследования. 1993. № 9. С. 17-28.
15. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http // www.follow.ru/article/344](http://www.follow.ru/article/344)
16. Мухелишвили, Н.Л. Ценностная рефлексия и конфликты в разделённом обществе [Текст] / Н.Л. Мухелишвили, В.М. Сергеев, Ю.А. Шрейдер // Вопросы философии. – 1996. – № 6. – С. 3-21
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 60000 слов и фразеологических выражений/ С.И.Ожегов. — М.: ООО «Оникс» : ООО Издательство «Мир и образование», 2007. 670с.
18. Олифиревич Н.И. Семейные ценности // Психология семейных кризисов, 2016.– №2.– С. 36 – 42.
19. Петров, А.В.Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений/ А.В. Петров// Социологические исследования. -2008. № 2 - С.83-90.
20. Посысов Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/5035.html> (дата обращения 24.04.2024)
21. Проведение в образовательных учреждениях «Уроков семьи и семейных ценностей» (методические рекомендации) [Электронный ресурс]: ГАОУ «АО ИППК РО», Режим доступа: <http://ippk.arkh-edu.ru>, свободный
22. Псавко, Б.Р. Воспитывать семьянина/ Б.Р.Псавко, ПЛ. Старожицкий М.: Наука, 1984. - 36с.
23. Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи [Текст] / [В. М. Жеребин и др.] ; под ред. В. М. Жеребина. - Москва : Наука, 2010. – 246 с.

24. Рыбак, Е.В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксиокреативный подход [Текст] / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Т. 18: серия Педагогика. – № 3. – С. 11-14.
25. Савинов, Л.И. Семейведение [Текст]: учебное пособие / Л.И. Савинов. – Саранск: изд-во Мордовского университета, 2000. – 196 с.
26. Слущкий, Е.Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика. Спб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 286с.
27. Стельникова, О.М. На пороге семьи/ О.М. Стельникова. Н.1. Новгород, 2001. 213с.
28. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review>. (дата обращения: 29.04.2024)
29. Томашевская М.А. Представления о семейных ценностях // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 193 – 197.
30. Указ Президента Российской Федерации "Указ Президента Российской Федерации № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"" от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 28.04.2024)
31. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

32. Чистякова, Н.Е. Семья в Санкт-Петербурге. Демографические, социологические, социально-психологические аспекты/ Н.Е. Чистякова, Г.Л.Сафарова, А.А. Клецин, под ред. Н.Е. Чистяковой.-Спб.:СпбГПУ, 2002. 88с.

33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.

34. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] // Сайт «Академик». 2013. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/ (дата обращения 15.05.2024)

35. Якунин, В.И. Государственная политика вывода России из демографического кризиса [Текст]: монография. 2-е изд. / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян и др.; под общ. ред. С.С. Сулакшина. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», Научный эксперт, 2007. – 888 с.

Приложения

Приложение А

Опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой:

1) Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?

- А) Конечно, для этого и нужна семья
- Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.
- В) Все зависит от ситуации

2) По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек, дедушек?

- А) Это очень интересно и нужно.
- Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.
- В) Я никогда об этом не думал(а)

3) Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и родственников с Днем рождения и другими праздниками? (8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)

- А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным
- Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.
- В) Это важно, но иногда люди забывают об этом

4) Считаете ли вы плохим поступком, когда старший брат обижает младшего?

- А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать
- Б) В этом нет ничего плохого
- В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5) Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?

- А) Да, у всех
- Б) Нет, каждый делает, что захочет

В) В разных семьях по-разному

6) Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?

А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга

Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно

В) Только если они сами попросят о помощи

7) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (Брата/сестры). Как он поступит, по вашему мнению?

А) Спокойно выполнит работу

Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности

В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали

8) Хотели бы вы в будущем создать свою семью?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

9) Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?

А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа

Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна

В) Не знаю, не думал об этом

10) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?

А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть

Б) Не обратит на это никакого внимания

В) Посоветует научиться играть лучше

11) Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?

А) Да

Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание

В) Только если на этом настаивают родители.

12) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?

А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку

Б) Сделает вид, что ничего не заметил

В) Поддержит и поможет, если старший попросит об этом.

13) Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?

А) Да, решение должно быть принято совместно.

Б) Нет, решение принимает главный член семьи.

В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.

14) Как вы считаете, в семье должны быть дети?

А) Да, обязательно

Б) Нет, можно обойтись и без детей

В) Может быть по-разному

15) Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?

А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом

Б) Это только лишний хлам

В) Может и нужен, а может, и нет

16) Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?

А) Да

Б) Не обязательно, это дело родителей

В) Только если родители об этом попросят

17) Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?

А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится

Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи)

В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся

18) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка, дедушка. Вдруг пожилые заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?

А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами

Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, пожилые пусть выживают сами.

В) Могут помочь, если пожилые сами попросят.

19) По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?

А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все

Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться

В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями

20) Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?

А) Два и больше

Б) Можно и без детей

В) Хватит и одного

21) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный поступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?

А) Признает, что был не прав, и извинится.

Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.

В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

22) Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?

А) Конечно, это очень важно

Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.

В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

23) Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены, и т.п.)

А) Да

Б) Нет, для этого есть родители

В) Можно делать покупки вместе с родителями

24) Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (писать, звонить, посещать)?

А) Да

Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет много времени

В) Иногда

25) Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?

А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные

Б) В выходные надо отдыхать друг от друга

В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет

26) Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?

А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая

Б) Нет

В) В чем-то – Да, а в чем-то – Нет

27) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?

А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.

Б) Устроят скандал и уйдут

В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы

28) Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?

А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.

Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.

В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения просьбы.

29) Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?

А) Да

Б) Нет, об этом напоминают родители

В) Иногда, в особо торжественных случаях.

30) Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?

А) Да, им необходима эта помощь

Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.

В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

Беседа

1. Что такое семья?
2. Что такое семейные традиции?
3. Что такое семейные ценности?
4. Существует ли разделение обязанностей в вашей семье?
5. Какие праздники вы считаете семейными?

Содержание программы:

1. Выступление на родительском собрании «Взаимодействие и равенство в семье!»

Цель: Повышение интереса родителей в вопросах воспитания детей, важности взаимопонимания и равенства в семейных отношениях.

Текст буклета:

Буклет для родителей «Взаимопонимание и равенство в семье»

Дорогие родители,

Семья – это основа нашего общества, и важно создать в ней атмосферу взаимопонимания и равенства. Ваше участие и поддержка играют решающую роль в формировании здоровых отношений среди членов семьи. В этом буклете мы хотим поделиться с вами некоторыми советами и рекомендациями, как достичь взаимопонимания и равенства в вашей семье.

Вот некоторые рекомендации для родителей по созданию взаимопонимания и равенства в семье:

1. Обсуждать с детьми ценности и принципы, которые вы хотите передать им. Поддерживайте разговоры о том, что важно в семейной жизни и как вести себя в отношениях с другими.
2. Слушайте друг друга: Уделите время, чтобы выслушать мнение и чувства каждого члена семьи. Помните, что каждый имеет право на свое мнение. Слушайте внимательно мнение и чувства своих детей, уважайте их точку зрения, даже если она отличается от вашей. Помните, что дети также имеют право на свое мнение.
3. Равные возможности: Поддерживайте равенство между детьми, уважая их индивидуальность и помогая им развиваться. Обеспечьте равные возможности для всех детей в семье, поддерживая их интересы и способности.
4. Разделение обязанностей: Распределите домашние дела и ответственности между всеми членами семьи, чтобы каждый чувствовал себя равноправным участником.

5. Открытое общение: Стимулируйте открытое и честное общение в семье. Поддерживайте обсуждение проблем и конфликтов без осуждения и критики. Избегайте критики и осуждения, ставьте уверенность и поддержку на первое место.

6. Проведение времени вместе: Находите время для совместных мероприятий, игр и разговоров, чтобы укрепить связь между членами семьи.

7. Обучение эмоциональной грамотности: Обучайте детей выражать свои эмоции и чувства, а также умение слушать и понимать эмоции других.

8. Уделять большое внимание семейным традициям. Это может быть общее время за столом, праздничные ритуалы и мероприятия. Помимо этого, можно создать общие правила поведения и отношений в семье. Обсудите и утвердите их вместе с детьми, чтобы все члены семьи чувствовали себя важными и уважаемыми.

9. Пример для подражания: Будьте примером взаимопонимания и равенства для своих детей, показывая им, как строить здоровые отношения.

10. Совместная готовка еды на кухне. Можно готовить вместе блюда на кухне хотя бы один раз в неделю и разработать авторское семейное блюдо. Это поможет укрепить взаимоотношения между членами семьи и привить ребенку любовь к приготовлению домашней еды.

Создание атмосферы взаимопонимания и равенства в семье требует времени, терпения и усилий, но это стоит того. Помните, что ваша семья – ваше самое драгоценное достояние, и забота о ней является ключом к счастью и благополучию всех ее членов.

Надеемся, что эти рекомендации помогут вам создать гармоничные и здоровые отношения в вашей семье, основанные на взаимопонимании и равенстве.

2. *Классный час «Традиции и устои русской семьи»*

Цель: сформировать представление о семейных традициях.

Задачи:

- объяснить, что каждая семья связана с прошлым традициями своих предков;

- поспособствовать формированию и развитию интереса и любви к семейным традициям.

Ход занятия:

««Здравствуйтесь, ребята мы с вами начинаем цикл занятий на одну важную тему. Что же самое важное в жизни каждого человека? Что для нас опора в трудные времена, помощь не только материальная, физическая, но и психологическая? (семья) Семья играет важную роль в жизни каждого человека и в обществе в целом. Что же такое семья? Семья – это родственный союз, в основе которого лежит что? (любовь) С семьи все начинается. Ребята, вслушайтесь в это слово - «СЕМЬЯ» Какой у него «облик»? Какие ассоциации у вас вызывает это слово? Любовь, доброта и взаимопонимание – вот главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи.

А что же такое «традиции»? Давайте попробуем дать определение. Посмотрите, какое определение дано в словаре С.И.Ожегова: Традиции – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

В каждой семье есть свои традиции. Они касаются всего: как обустроить дом, распределить обязанности, воспитывать детей, что готовить для праздничного стола, где отдыхать. Основное назначение традиций – подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Чаще всего, семейные традиции приурочиваются к праздникам и выходным: ведь эти дни предполагают, что вся семья в сборе.

Давайте рассмотрим основные и распространенные семейные традиции в нашем государстве. Возможно, какие-то из традиций даже есть в вашей семье.

- Издавна одной из традиций в русских семьях, была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. У кого-то есть в семье такая традиция?

- Традиция гордости за своих знаменитых предков

- Издревле на Руси существовала такая традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров,

портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, врачей, учителей. А в вашем классе есть семьи, где сформировались династии?

- Традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи.

- Традиция уважения к старшим. В русской семье уделяется большое внимание, уважение к старшим членам семьи. Старшие родственники считаются авторитетами, их мнение уважается.

- Празднование семейных праздников. Важными событиями в жизни русской семьи являются праздники, такие как Новый год, Рождество, Пасха, День Победы и другие. В эти дни семьи собираются вместе, готовят праздничные блюда, обмениваются подарками, проводят время в кругу близких.

Эти и другие традиции русской семьи помогают укреплять связи между ее членами, сохранять культурное наследие и передавать ценности от поколения к поколению. Какие из представленных традиций есть в вашей семье? Какие бы вы хотели, чтобы были?

Сейчас предлагаю Вам создать небольшую стен газету, которая будет называться традиции наших семей.» Учащимся предлагается ватман, фломастеры, стикеры и ручки. «На стикере напишите традиции вашей семьи и приклейте на ватман.» Учащиеся прикрепляют стикеры с традициями на ватман;

Обсуждение традиций. «Наш классный час подошел к концу. Ребята, очень важно, чтобы каждый человек знал свои корни, гордился своим родом, ведь без прошлого нет и будущего. Я предлагаю небольшую рефлексию, каждому по очереди нужно будет сказать три предложения, которые будут начинаться со слов: сегодня я узнал(а)...; Я хочу...; Я должен...; Всем спасибо за занятие, до свидания!»

3. *Дискуссия «Распределение обязанностей в традиционной русской семье»*

Цель: Сформировать адекватные представления о семейных ролях, распределении обязанностей в семье;

Задачи:

- сформировать адекватные представления о семейных ролях, распределении обязанностей в семье;
- способствовать развитию качеств личности, позитивных для брачно-семейных отношений.

Ход занятия:

«Доброе утро, сегодня у нас будет занятие в интересном формате – дискуссия. В каждой семье у каждого участника есть свои роли. Кому сейчас принадлежит главная роль в семье? Часто в современной семье роль лидера принадлежит тому, чей вклад в семейное благополучие признается всеми членами семьи.

Роль мужчины и женщины в семье – важнейшая социальная роль. Сегодня преобладает традиционное распределение обязанностей в семье, вытекающее из общепринятых в нашем обществе ролей мужа и жены.

Упражнение «Продолжите фразу»: Юношам и девушкам предлагается продолжить фразу «Идеальная жена ...», девушкам - «Идеальный муж ...»

«Теперь давайте разделимся на две группы: одна группа должна как можно больше составить аргументов за распределения обязанностей в семье, а другая против разделения обязанностей в семье».

«Обсудим, у кого же аргументов получилось больше?» (Ответы, дискуссия)
 «Ребята, распределение обязанностей в семье – это очень важно, так как это помогает эффективно жить в семье, уменьшить количество конфликтов, сформировать поддержку и взаимопонимание с членами семьи, и в целом, сберечь энергию и ресурсы.»

«Давайте обсудим наше занятие, понравилось ли оно вам? Возможно, вы узнали что-то новое и хотите этим поделиться?»

4. *Ролевая игра-тренинг «Конфликты в семье и как их решать»*

Цель: Обучить учащихся эффективным стратегиям решения конфликтов в семье.

Ход занятия:

«Здравствуйте ребята, сегодня у нас будет урок в формате тренинга. Тема урока «Конфликтные ситуации и как их решать». Сейчас я вам прочитаю одну интересную притчу: Как воркуют голубки! Глядеть на них любо-дорого! — сказал как-то дворовый пёс, не сводя глаз с голубятни. — Видать, все птахи живут в добром согласии, не чета нам с кошкой. — Не очень-то обольщайся насчёт птиц, любезный, — не преминула возразить кошка, сидевшая на высоком заборе. — Лучше послушай, что сейчас творится в курятнике.

Оттуда доносилось громкое кудахтанье и шум перепалки. А вскоре на двор выскочил как ошпаренный старый взъерошенный петух и заковылял в сторону, оставляя за собой кровавый след. Из курятника послышалось победное «ку-ка-ре-ку!».

— Опять два петуха не поладили, — продолжала всезнающая кошка. — Пока один из них был цыплёнком, куда ни шло, в курятнике было спокойно. Не успел он подрасти, как стал ужасным драчуном и задирой. Кошка была права. Куры под одной крышей живут в мире и согласии, а два петуха никогда не могут ужиться в одном курятнике — уж такова их природа.

Как вы понимаете смысл данной притчи?» Обсуждение. «Так что же такое конфликт? Конфликт – это спор, ссора, столкновение сторон, противоречие, которое порождает враждебность, и иногда даже ненависть между людьми. Каждый из нас – индивидуальность. У нас разные интересы, мечты, стремления. Это также может вызвать конфликт. Существует даже наука – конфликтология, которая изучает конфликты и помогает людям избегать конфликтов.

Давайте рассмотрим методы выхода из конфликта:

- Найти в себе силы и уклониться от спора или прервать конфликтную ситуацию, выйти из конфликта первым.
- Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте;
- Найти компромисс спорного вопроса;
- Подчиниться, принять правила или точку зрения другого человека.

- Понять другого и конфликт мягко перевести в переговоры.

Карточки с конфликтными ситуациями:

- Муж: пришел после работы уставший, хочет отдохнуть, ужин не приготовлен.
- Жена: работала в 2 смены, после работы ходила за продуктами, муж не выбросил мусор
- Мама: пришла после работы, в комнате 12-летнего ребенка беспорядок, он сидит за компьютером
- Муж: никогда не ходил на родительские собрания в школу, жена просит сходить, в 17.00 по телевизору начинается футбольный матч с участием любимой команды
- Жена: в 17.00 в школе родительское собрание, на это время записана к парикмахеру.
- Муж: задержался на встрече с друзьями и пришел позже, чем обещал
 «Заключительное упражнение, которое мы выполним сегодня, называется «Построй счастливый дом» В давние времена была семья – сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И спросил он у главы семьи «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было начертано сто раз одно и то же слово «понимание». Значит семья – это понимание» На доске висит ватман с стикером, на котором написано слово «понимание». «Это слово уже написано на одном из кирпичей.

Придумайте, какие еще кирпичи вы возьмете для строительства своего счастливого дома» (Примерные слова: благородство, доброта, уважение, любовь, терпение, доверие, взаимопомощь, честность) Учащиеся пишут на стикере правила, благодаря которым можно сохранить семью и приклеивают их на ватман таким образом, чтобы получилось основание дома, сверху дорисовывают крышу дома.

«Давайте обсудим, какие правила и «кирпичики» вы положили в свой дом»
Обсуждение, рефлексия. «Спасибо за занятие, теперь давайте каждый по цепочке ответит на вопрос, что нового узнал из сегодняшнего тренинга»

5. Просмотр фильма «Мамы» 2012 г.

Цель: Воспитать ценностное отношение к близким и заботе о них.

Ход занятия:

«Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами посмотрим один интересный фильм, называется он «Мамы». Кто-нибудь уже смотрел этот фильм?»

После просмотра нам нужно ответить на некоторые вопросы, а также обсудить фильм.»

«Итак ребята, какие ваши впечатления о фильме? Понравился ли он вам? Как вы считаете, что хотел донести режиссер фильма до зрителей?»

Теперь давайте обсудим такие важные вопросы, как: какие главные темы и проблемы поднимает фильм? Какие аспекты материнства и семейных отношений изображены в фильме? Какие персонажи вызвали у вас наибольшую симпатию и антипатию? Как вы считаете, какие уроки и послылы может передать зрителям фильм?»

«Итак, ребята, надеюсь, что вы получили из просмотра сегодняшнего фильма что-то хорошее для себя».

6. *Классный час-дискуссия «Уважение к старшим и забота о младших, просмотр социального видеоролика*

Цель: Воспитание уважения к старшим и младшим у старшекласников.

Задачи:

- развить представления о заботливом отношении членов семьи;
- поспособствовать воспитанию эмоционально-ценностное отношения к близким (старшим и младшим).

Ход тренинга.

«Здравствуйтесь, ребята, сегодня мы поговорим об очень важной теме – Уважение. Все мы знаем, что уважение – это очень важно. Уважение — это одно

из самых важных качеств в отношениях с людьми. В нем проявляется доброта, толерантность и высокая культура личности.

Сейчас каждому из вас по цепочке я предлагаю закончить следующую фразу: «Для меня забота о близких людях означает, что...».

«Теперь давайте разделимся на две команды. Первая группа должна привести как можно больше аргументов, почему нужно уважать старших, а вторая группа должна привести аргументы, почему нужно заботиться о младших. Выигрывает та команда, у которой будет больше аргументов». Обсуждение.

«А теперь предлагаю вам посмотреть социальный ролик, а после просмотра мы его обсудим». Показ ролика о заботливом отношении к своим членам семьи, старшему поколению, а также о заботе к младшим. «Как вам данный социальный ролик? Поняли ли вы для себя что-то новое на сегодняшнем занятии? Надеюсь, то, что мы сегодня обсуждали с вами на уроке, будет полезно для вас».

7. Подготовка к итоговому занятию «Я горжусь моей семьей»

Цель: Выявить положительные стороны и достоинства своей семьи

Ход занятия:

«Добрый день, сегодня у нас с вами предпоследнее занятие по теме семейных ценностей. А тема сегодняшнего занятия: «Я горжусь своей семьей». Мы выполним интересное упражнение и расскажем друг другу, почему мы гордимся своей семьей.

Диагностическое задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?» (автор Е.Н. Бородина)

Материал: фрагменты картин русских художников с изображением ситуаций из жизни семьи (Ф.Г. Солнцев «Крестьянское семейство перед обедом», В.Е. Маковский «В жаркий день», В.А. Тропинин «За прошивками», М.В. Нестеров «За вышиванием. Портрет Е.П. Нестеровой», Б.М. Кустодиев «Утро», К.Е. Маковский «Сенокос», Н.Ф. Новиков «Картошка»).

«Сейчас вам нужно разделить на 4 группы, каждой группе я раздам по два изображения картин русских художников, с изображением ситуаций из жизни семей. Вам нужно рассказать о том, какие дела или события запечатлел художник

в своем произведении. Напишите небольшой рассказ о каждой картине, который будет строиться по ответам на следующие вопросы: Что происходит на картине? Какие чувства испытывают герои? Какое событие из вашей семейной жизни напоминает картина? При составлении рассказа можно использовать примеры с ситуациями из жизни своей семьи» На работу дается 10 минут. «Теперь я попрошу каждую команду по очереди выйти к доске и представить рассказы по картинам».

«Каждый из нас уважает свою семью, давайте по очереди закончим предложение: Я горжусь своей семьей потому что...»

«Чтобы завершить наше занятие я предлагаю по очереди кратко сказать о том, что вам больше всего понравилось на сегодняшнем классном часе, возможно, вы узнали что-то новое? Ребята, на следующем занятии мы будем делать стенгазету на тему «Я горжусь своей семьей: Моя семья умеет делать так... Для этого вам необходимо принести следующие материалы: Ватман, краски, карандаши, фломастеры, клей, можно принести журналы, и, наконец, самое главное – фотографии своих родственников, на которых они демонстрируют разные умения, можно принести грамоты членов семьи. Спасибо за работу, до свидания.»

8. *Итоговое занятие «Я горжусь своей семьей»*

Цель: Воспитание уважения и гордости к своей семье

Ход занятия:

«Здравствуйте, сегодня у нас завершающее занятие. Наша цель – это создание стенгазет: Любой сюжет должен начинаться или заканчиваться словами: "Моя семья умеет делать так!" и демонстрировать любые умения и способности семьи в разных видах деятельности: спорт и ЗОЖ, творчество, искусство, труд, досуг, игра, учёба, кулинария и др. Можно прикреплять семейные фото, грамоты членов семьи, дополнять стенгазету вырезками из журналов, рисунками и наклейками. После того, как вы завершите стенгазеты, нужно написать текст для презентации на 3-5 минут.»

«Итак, ребята, сейчас предлагаю каждому представить перед классом стенгазеты, посвященные своей семье»

«Спасибо вам за участие в цикле мероприятий, посвященных семейным ценностям. Поделитесь обратной связью: какое занятие вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали на занятиях?»

Фрагменты картин русских художников с изображением ситуаций из жизни семьи:



Рисунок 9 - Ф.Г. Солнцев «Крестьянское семейство перед обедом»



Рисунок 10 - В.Е. Маковский «В жаркий день»



Рисунок 11 - М.В. Нестеров «За вышиванием»



Рисунок 12 - Б.М. Кустодиев «Утро»



Рисунок 13 - К.Е. Маковский «Сенокос»



Рисунок 14 - Н.Ф. Новиков «Картошка»



Рисунок 15 - К.В. Лемох «Новое знакомство»



Рисунок 16 - З.Е.Серебрякова «За завтраком»