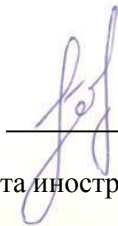


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой: Лефлер Н.О.



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМС: Кондракова С.О.



Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

**Предметная практика**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

*Уровень : бакалавриат*

Красноярск 2022

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Предметная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Предметная практика» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций дисциплины «Предметная практика»

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 В процессе преподавания дисциплины для контроля уровня сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

- 1) Дневник практики- выполнение заданий по прочитанной книге
- 2) Устный ответ - структурирования прочитанного материала - беседа - дискуссия
- 3) Практическое задание - творческое задание - анализ литературного текста - эссе.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Дневник практики»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Неудовлетворительно
-------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------------

Компетенции	сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно	
ОПК-8 УК-2	Дневник практики заполняется регулярно, все задания выполнены в срок, ответы студента полностью соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание материала	Дневник практики заполняется достаточно регулярно, большинство заданий выполнены в срок, ответы студента в целом соответствуют вопросу, обоснованы, в них прослеживается знание материала	Дневник практики заполняется не регулярно, сроки выполнения заданий нарушаются, ответы студента достаточно соответствуют вопросу, обоснованы, в них слабо прослеживается знание материала	Ответы студента не соответствуют вопросу, обоснованы, в них не прослеживается знание материала
ОПК-8 УК-2	Обучающийся способен работать с текстом на английском языке, выявлять нравственный потенциал, воспитательную направленность ;	Обучающийся в целом способен работать с художественным текстом на английском языке	Обучающийся с трудом способен работать с текстом на английском языке.	Обучающийся не способен работать с текстом на английском языке.

3.2.2. Оценочное средство «Устный ответ»;  
Критерии оценивания по оценочному средству

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-8 УК-2	Студент фонетически,	Студент фонетически,	.Студент испытывает	Студент не умеет фонетически,

	грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке иностранном языке в устной форме. иностранном языке в устной форме.	грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке иностранном языке в устной форме. иностранном языке в устной форме.	трудности фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке иностранном языке в устной форме.	грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке иностранном языке в устной форме.
	Осуществляет качественный анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач..	Представляет анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход при решении практических задач	Делает ошибки при выполнении анализа фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Не может выполнить анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.
ОПК-8 УК-2	Студент Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Студент демонстрирует достаточно высокие умения анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Студент демонстрирует недостаточные умения анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не демонстрирует умения анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8 УК-2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Иногда испытывает трудности в процессе проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	испытывает трудности в процессе проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не может применить способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---------------	--	---	--	--

### 3.2.3. Оценочное средство «**Практическое задание**»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-8 УК-2	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. интерпретацию и анализ текста допускает

		ясная и целостная.		значительные неточности.
ОПК-8 УК-2	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по интерпретации и оценке художественного текста.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по интерпретации и оценке художественного текста, способен осуществлять интерпретацию текста, при этом допускает небольшие неточности.	
ОПК-8 УК-2	Компетентно выстраивает работу с м текстом с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Демонстрирует на достаточном уровне умения интерпретации и анализа о текста. Использует информационно-коммуникативные технологий.	При интерпретации и оценке текста допускает неточности и ошибки.	

3.2.4. Оценочное средство «**Вопросы к зачету**»;  
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-8 УК-2	Ответы студента полностью соответствуют вопросу,	Ответы студента в целом соответствуют вопросу,	Ответы студента достаточно соответствуют вопросу,	Ответы студента не соответствуют вопросу, обоснованы, в них

	обоснованы, в них четко прослеживается знание материала	обоснованы, в них прослеживается знание материала	обоснованы, в них слабо прослеживается знание материала	не прослеживается знание материала
ОПК-8 УК-2	Обучающийся способен работать с текстом на английском языке, выявлять нравственный потенциал, воспитательную направленность ;	Обучающийся в целом способен работать с художественным текстом на английском языке	Обучающийся с трудом способен работать с текстом на английском языке.	Обучающийся не способен работать с текстом на английском языке.

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 4.1.

##### **Входное тестирование**

Цель входного тестирования – получение объективной информации об уровне подготовки студентов, входной тест предназначен для проверки минимально необходимых умений и навыков, позволяет выявить и прогнозировать уровень подготовки студентов по данной дисциплине. Студенту предлагается письменно во время внеаудиторной работы ответить на вопросы и передать ответы преподавателю либо лично (в твердой и (или) электронной форме во время консультаций, график которых сообщается студентам на первом занятии, либо переслать по электронной почте.

1. Do you like reading books?
2. What is your favourite genre?
3. What makes a classic book?
4. How do you believe literature can help you to get familiar with the culture?

5. Some people say that books are best friends< it it true for you? Для прохождения входного контроля необходимо в произвольной форме ответить на все вопросы. Оценка не выставляется, но преподаватель обязательно учитывает прилежание обучающегося при определении результатов итогового контроля.

Темы письменных работ

1. Describe the role of books in your life.

2. Characterize your favourite genre.
3. How can literature be used in educational process?

Примерный перечень вопросов зачету:

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.