

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПЕТРОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

20.05.2024г.

Дата защиты

27.06.2024г.

Обучающийся

Петрова М.М.

Оценка

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста: понятие, структура, виды, формы организации труда .....	8
1.2. Особенности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	21
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1. Организация и исследование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Разработка и апробация системы мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности.....	43
2.3. Анализ результатов исследования сформированности мотивов трудовой деятельности на контрольном этапе.....	51
Выводы по главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования темы. В подписанном Президентом РФ и вступившем в силу Федеральном законе № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ»» от 4 августа 2023 года, согласно введению обязательного трудового воспитания, внесены поправки, обязывающие обучающихся принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с целью привития понимания значимости и ценности труда, развития включенности к общему совместному делу. В связи с этим является актуальным заложение фундамента трудового воспитания уже в дошкольном возрасте [26].

Однако в настоящее время, в связи с глобальными переменами, общество столкнулось со множеством социальных проблем в развитии подрастающего поколения. Проблема формирования у детей дошкольного возраста мотивов трудовой деятельности находится в центре внимания у психологов и педагогов. В последнее время все чаще наблюдается слабая практика трудового воспитания в семье, низкий уровень развития трудовых умений и навыков, узкий кругозор знаний о труде взрослых, нежелание участвовать в повседневном труде, снижение интереса к труду, а также неумение ценить чужой труд. Дети все больше предпочитают проводить время за просмотром мультфильмов, за планшетами, компьютерными играми, мобильными телефонами с выходом в интернет [46].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дошкольный период является начальным этапом формирования положительного отношения к труду, интенсивного становления внутреннего мира ребенка, формирования качеств личности. В это время происходит освоение моральных норм и культурно-нравственных ценностей, формируются такие личностные новообразования, как произвольное поведение, личное сознание, соподчинение мотивов. Не маловажная роль принадлежит формированию

начальных форм трудовой деятельности, самостоятельности дошкольника, осмысления ценности труда человека и регуляции собственных действий, а также желания и привычки трудиться, что создает в будущем прочную основу в развитии личности человека и социализации в мире. Недостаточная сформированность на данном возрастном этапе трудовых умений и навыков, ценностного отношения к труду, понимания значимости своего труда и труда в жизни человека - в дальнейшем становится препятствием в учебном процессе в школе и последующей самостоятельной жизни [7].

Педагогическое воздействие на детей, в процессе трудового воспитания, должно быть направлено не только на формирование трудовых умений и навыков, но и на формирование мотивов трудовой деятельности. Трудовую деятельность детей побуждают различные мотивы, активизирующие участие дошкольника в труде и по-разному влияющие на воспитание интереса к труду, развитие личности ребенка. Важно чтоб ребенок действовал под влиянием положительных трудовых мотивов, так как положительные эмоции благоприятствуют более качественному выполнению детьми трудовых задач [49].

Следует отметить, что в практике дошкольных образовательных учреждений в настоящее время недостаточно внимания уделяется планированию трудовой деятельности. Наблюдения за организацией трудовой деятельности детей дошкольного возраста, показывают, что трудовая деятельность организуется педагогами не на регулярной основе, зачастую не методично и не в полном объеме. Общеустановленная методика развития трудовой деятельности содействует больше накоплению трудового опыта, развитию исполнительности, чем воспитанию радости труда, интереса к труду, инициативности, задействию себя в различных видах труда, актуализации имеющихся знаний о труде, трудовых навыков и умений, самостоятельности и активности [46].

Процесс организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста должен основываться на побуждении, а не принуждении детей к

активной деятельности и навязывании того, что не соответствует его интересам. Проблема развития мотивов трудовой деятельности может быть решена при условии повышения компетентности педагога, умеющего осуществлять педагогическую деятельность по принципам гуманной педагогики и повышения качества научно-методического сопровождения образовательного процесса [9]

Практический опыт и теоретические аспекты в развитии трудовой деятельности детей отражены в работах психологов и педагогов, философов Р.С. Буре, З.Н. Борисовой, Г.Н. Годиной, Г.М. Киселевой, С.А. Козловой, Я.А. Коменского, Е.И. Корзаковой, М.В. Крулехт, ЛВ. Куцаковой, В.И. Логиновой, О.В. Мачехиной, А.С. Макаренко, Т.А. Марковой, Ю.А. Мичуриной, В.С. Мухиной, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, И.Г. Песталоцци, Е.И. Радиной, Л.И. Сайгушевой, Д.В. Сергеевой, Е.О. Сморновой, В.А. Сухомлинского, Т.И. Тарабариной, А.Г. Тулегенова, К.Д. Ушинского, А.Д. Шатовой и др. Исследованием мотивационного компонента трудовой деятельности занимались Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, считавшие главным побуждающим мотивом трудовой деятельности – желание помогать взрослым.

Л.Ф. Островская считает, что педагогу следует менять приемы и методы, а условия должны быть стабильными [28]. Это означает, что методы в формировании мотивов трудовой деятельности дошкольников должны постоянно обновляться с поиском новых подходов, приемов и форм с использованием разнообразных технологий, проектов, проблемных ситуаций и так далее. В связи с этим возникает острая необходимость в поиске актуальных средств, приемов и методов, способствующих эффективному формированию мотивов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

На основании анализа опыта работы дошкольных образовательных организаций и изучении психолого-педагогической литературы, нами сформулирована проблема исследования, которую определяют следующие противоречия между:

- требованием ФГОС ДО (формирование позитивных установок к различным видам труда) и недостаточным методическим обеспечением;

- необходимостью формирования мотивов труда и недостаточной подготовленностью педагогов в организации трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Вышеуказанные противоречия актуализируют тему исследования: «Формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить возможности формирования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Теоретически рассмотреть: понятие «трудовая деятельность» и ее основные характеристики; выделить особенности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; охарактеризовать психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2. Провести исследование сформированности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработать и реализовать в условиях дошкольной образовательной организации систему мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить сформированность мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования.

Объект исследования: формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективному формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать следующее:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;
- организация психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов;
- привлечение родителей к психолого-педагогической работе, способствующей формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические методы (анализ научной и психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение); эмпирические методы (наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент, контрольный эксперимент, количественный и качественный анализ).

База и выборка исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Зеленогорск, Красноярский край.

Практическая значимость исследования заключается в использовании педагогами, психологами материалов исследования, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Описание структуры ВКР: данная работа состоит из введения, основной части, включающей теоретическую и практическую главу, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста: понятие, структура, виды, формы организации труда**

Значимость развития трудовых умений детей дошкольного возраста подчеркивается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Исходя из этого документа, одним из главных направлений дошкольных образовательных учреждений является развитие положительного отношения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности [41].

Проанализировав множество научно-методической литературы, мы пришли к выводу, что определение «трудовая деятельность» не едино.

Труд в дошкольные годы трактуется как вид деятельности, как средство развития индивидуальности, личности ребенка, как средство объединения опыта общения, деятельности и приобретаемых знаний. Трудовая деятельность детей носит футурологический характер и направлена на организацию зоны ближайшего развития [34].

А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова обусловили трудовое воспитание как соответствующую направленной цели организованную деятельность педагога и воспитанника, направленную на формирование ответственного отношения и готовности к труду, результатам труда, развитие трудовых умений и навыков [11].

Е.В. Везетиу отмечает, что трудовое воспитание представляет с собой: воспитание положительного отношения к труду; включение детей в активную трудовую деятельность; усвоение детьми умений и навыков, необходимыми для социализации в мире [1].

В исследованиях М.В. Крулехт, В.И. Логиновой отмечено, что реализация задач трудового воспитания разумно через осваивание ребенком

как единое целое трудовых процессов, формирование представлений о труде взрослых и собственную трудовую деятельность. Все средства между собой взаимосвязаны и должны применяться на каждом дошкольном этапе [6].

В психолого-педагогических исследованиях в интерпретации сущности трудового воспитания уделяют внимание трем взаимосвязанным компонентам: когнитивный, аффективный и поведенческий. Когнитивный компонент подразумевает совокупность знаний и представлений о труде взрослых, процессе, орудиях и результате труда; аффективный компонент включает в себя позитивное отношение детей к трудовой деятельности (настойчивость, активность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, инициативность); поведенческий компонент рассматривается как совокупность умений и навыков, характеризующихся готовностью к труду [37].

На основании выше сказанного, мы пришли к выводу, что трудовая деятельность – это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и навыков, формирование ответственного отношения и готовности к труду, результатам труда, на определение предпочтений в профессиях [1; 11].

Изучив научную литературу, мы выявили отличительные черты детского труда от труда взрослых: ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей и не имеет постоянного материального вознаграждения; труд имеет общественное значение, носит ситуативный, необязательный, воспитывающий характер; отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества, (важен результат труда, удовлетворяющий потребности самого ребенка или окружающих его людей); приобретение детьми трудовых умений и навыков (не профессиональных), содействующих самостоятельности и независимости от взрослых; структурные компоненты трудовой деятельности пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого [13].

Главной, на наш взгляд, отличительной особенностью от труда взрослого является взаимосвязь с игрой, которая сопровождает ребенка на каждом этапе дошкольного возраста: ради будущей игры реализовывается трудовая деятельность; в игре дети воспроизводят труд взрослых; игровые действия вливаются в процесс труда; в игре отображаются элементы трудовых действий. Игра стимулирует, вызывает желание трудиться. Отображая труд взрослых в игре, дети по-настоящему выполняют трудовые действия, происходит становление позитивного отношения к своему труду [50].

Выполняя трудовые поручения и просьбы взрослых, дети дошкольного возраста часто превращают их в игру, придавая своим действиям игровой контекст (принимают на себя аналогичные роли, раскрывают действия сообразно сюжету, произносят реплики, как носители ролей). Детям нравится, когда обыгрывается действительно нужное, серьезное дело, когда взрослые серьезно относятся к их действиям и сами являются в их труде-игре участниками в роли заказчика или исполнителя [45].

В дошкольном возрасте дети часто в течение дня играют в сюжетно-ролевые игры во время свободной деятельности, но игры детей старшего возраста неоднородны по содержанию, они берут на себя роли из разных профессий и проигрывают основное содержание игры в соответствии с выбранной профессией. Наблюдения за детьми в ходе игровой деятельности показывают, что дети проявляют достаточный интерес к миру профессий. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей зависит от возраста. В старшем дошкольном возрасте дети имеют способность воспринимать различные профессии, в том числе на основе образного восприятия. Игра по сюжетам профессиональной деятельности «у врача, в школу, почту, магазин» способствует расширению представлений о труде взрослых, об их взаимоотношениях в ходе трудовой деятельности, готовит дошкольников к дальнейшему выбору профессии. По мнению В.П. Кондрашова, «то, что ребенок испытывает через игру и взаимодействие в целенаправленной деятельности со взрослыми в дошкольном детстве,

закладывается в долговременную память через произвольное восприятие и яркие эмоции, и может быть извлечено в любом возрасте на протяжении всей жизни как одно из самых ярких и приятных воспоминаний. На этом и основывается утверждение о необходимости раннего ознакомления детей с профессиями взрослых» [33].

Принимая участие в намеренно организованных взрослым играх, дети ощущают себя в игровой среде инициативной личностью процесса освоения и, благодаря информированности, дети имеют возможность конкретизировать первичные представления о предпочтительной профессии для себя в будущем. Относительно детей старшего дошкольного возраста, то им в большинстве случаев, симпатизирует труд вне стен детского сада» [23].

Стоит отметить, что трудовая деятельность отличается от игровой деятельности наличием конечного результата, удовлетворяющего потребности ребенка, между тем, как в игровой деятельности важен не результат, а сам процесс игры. Труд осуществляется в реальной действительности, он не подразумевает созданные воображением ситуации, замену одного предмета другим. Действия детей происходят с реальными предметами, их преобразование и финальный результат содержат материальную и физическую природу. Тем не менее, в старшем дошкольном возрасте связующая нить игры и труда не обрывается [6].

Исследовав научно-методическую литературу, мы выделили такие компоненты трудовой деятельности, как: цель, мотив, планирование, трудовые действия, результат [3; 13; 24; 36].

Цель. Для того чтобы у детей сформировалось умение ставить цель в трудовом процессе, необходимо не только осознание и понимание цели, но и доступность выполнения, конкретный образ планируемого продукта, имеется в виду иллюстрация или картинка [47]. В отличие от детей младшего дошкольного возраста, дети старшего возраста имеют возможность ставить цель по собственной инициативе. Умение ставить цель формируется в том случае, когда дети в конечном итоге приобретают материальный продукт [3].

Мотив. Дети старшего дошкольного возраста уже могут сформулировать мотивы. В психолого-педагогическом сопровождении ориентированного на трудовое воспитание ребенка большое значение имеет не только то, что и как он делает, но и зачем, во имя чего и почему нужно трудиться. Мотивы могут быть разного рода: нуждаемость в позитивном отзыве взрослых, получение от взрослых поощрения и похвалы своих действий; утверждение в своих способностях и самооценки; потребность в общении со взрослыми, вступление в коммуникативные отношения со взрослым; стремление познать что-то новое, ранее не известное; доставление удовольствия, блага, помощи, пользы обществу [13;36].

Планирование. Подразумевает процесс деятельности, реализацию, контроль и оценку этапов как в отдельности, так и результатов в целом. Планирование в этом возрасте своеобразно. Дети, не вспоминая об организации трудовой деятельности, планируют только алгоритм действий и предполагают главные этапы, но не способы осуществления, не учитываются контроль и оценка деятельности. Практическое планирование обгоняет планирование на словах, дети не могут наметить план работы, но выполняют действия по порядку [13].

Трудовые действия. Дети старшего дошкольного возраста способны обладать многими трудовыми действиями в разнообразных видах труда и усваивать навыки трудовых действий по объяснению на слух. У детей образуются определенные трудовые навыки, которые они без особых затруднений способны реализовывать без помощи взрослого. Задача взрослого в таком случае состоит в закреплении, совершенствовании этих умений и целенаправленном проведении работы по формированию новых навыков (приготовление пищи, шитье и др.) [49].

Показателем окончания трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста является результат, который отображает выполняемость, способности реализации данного процесса и подтверждает факт наличия общетрудовых умений. Под результатом трудовой деятельности

детей подразумевают, помимо вещественного образца, еще и общественный характер. Для ребенка имеет большое значение понимать, что его работа приятна и нужна окружающим его людям, является источником благодарности и доброжелательного отношения. Подобная эмоционально благоприятная поддержка результата закладывает основы педагогической значимости и способствует воспитанию интереса к труду [24].

Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и другие отводят внимание следующим видам труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд и художественный. Все виды труда являются характерными для детей старшего дошкольного возраста [3; 5; 36].

Под самообслуживанием подразумевают труд, направленный на обслуживание самого себя, и уход за собой: организация рабочего пространства, уборка посуды, игрушек, книг, застилание постели. Дети старшего возраста порой нуждаются в помощи взрослого, но большинство уже могут обходиться своими силами. Научившись самообслуживанию, дети приобретают самостоятельность, приобретают определенную форму уверенности в себе [13].

Хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность, подразумевает оказание помощи взрослым при проведении режимных процессов, обеспечение порядка и чистоты в помещении и территории дошкольного учреждения и за пределами детского сада. Этот вид труда ориентирован на удовлетворение личных интересов детей, интересов других окружающих их людей. Навыки и умения хозяйственно-бытового труда порождают культуру труда, содействуют приобретению самостоятельности, выдержки, дисциплины, уверенности в себе [5].

Труд в природе включает уход за растениями и животными, ухаживание на приусадебном участке за цветами на клумбах, культурными растениями на огороде и т.д. В трудовой деятельности дети осваивают навыки обращения с орудиями труда (лопаты, грабли, лейки и др.). Труд в природе оказывает благоприятное воздействие на формирование трудовых умений и навыков, на

экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Этот вид труда воспитывает выдержку и терпение, бережное отношение и ответственность, развивает познавательные интересы [36].

В старшем дошкольном возрасте появляется как особый вид труда ручной и художественный труд, нацеленный на удовлетворение эстетических интересов ребенка: создание творческих произведений из всевозможных материалов (рукоделие). Эта трудовая деятельность способствует развитию мелкой моторики рук, конструктивному и планирующему мышлению, воображению, способности независимо от других ставить цель, добиваться высокого качества результата, давать оценку своим способностям, проявлять инициативу, творчество. Ручной труд прививает привычку уделять внимание окружающим его сверстникам и взрослым, заниматься трудом, чтобы принести себе удовольствие и сделать приятно другим, развивает умение доводить начатое до конца, помогает выработать терпение, целеустремленность [13].

Реализация детской трудовой деятельности возможна в следующих формах: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд [13].

Под поручением подразумевают обращение, предложение взрослого к детям совершить какое-либо трудовое действие или включиться в общее дело. По форме реализации поручения подразделяются на подгрупповые, индивидуальные, общие; по времени – на длительные и кратковременные, постоянные и одноразовые [13]. После того, как дети дошкольного возраста усвоили необходимые трудовые процессы, как вид ежедневного труда внедряют дежурство [6].

Под дежурством подразумевают трудовые действия одного или нескольких детей, действующих в интересах всей группы. Дежурства предполагают распределение трудовых обязанностей детей по уходу за растениями в уголке природы, по сервировке столов, по подготовке к организационным занятиям. По продолжительности они могут быть: разовыми, дневными, 2-3-дневными. Дежурство требует от детей

сосредоточенности и внимательности, а также умения точно выполнять словесные инструкции воспитателя [15]. В данной форме прослеживается социально-общественный характер труда, забота о других, что благоприятствует развитию ответственности, гуманистического и заботливого отношения к человеку и природе [13].

Организацию детей, выполняющих индивидуально какой-нибудь фрагмент работы и имеющих общую трудовую цель, принято называть общим трудом. При такой организационной форме труда каждый из детей отвечает за себя и свою территорию [13].

Совместный труд подразумевает работу детей вместе, зависимость каждого ребенка от ритма, доброкачественной работы остальных детей. Цель в совместном труде едина [13].

Коллективный труд предусматривает деятельность, во время которой дети решают следующие задачи: согласовывают разделение работы, оказывают помощь друг другу в затруднительных ситуациях, переживают за качество выполнения общей, совместной деятельности (приведение в порядок участка или труд в природе). В такой деятельности труда требуется предварительное планирование и продумывание ситуаций, побуждающих детей к установлению межличностных отношений и исключающих случайные объединения. Коллективная форма организации труда способствует целенаправленному воспитанию между участниками процесса межличностных отношений, взаимному пониманию, благоприятному эмоциональному настрою.

Обобщает совместный, коллективный и общий труд общественная целенаправленность деятельности, иначе говоря, результатом детской деятельности является польза и благо для всех [13].

Таким образом, анализ научно-методической литературы позволил нам выяснить, что трудовая деятельность детей своеобразна и отличается от трудовой деятельности взрослых такими особенностями: взаимосвязь с игрой; ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных

ценностей и не имеет постоянного материального вознаграждения; труд имеет общественное значение, носит ситуативный, необязательный, воспитывающий характер; отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества, (важен результат труда, удовлетворяющий потребности самого ребенка или окружающих его людей); приобретение детьми трудовых умений и навыков (не профессиональных), содействующие самостоятельности и независимости от взрослых; структурные компоненты деятельности находятся в стадии развития и предполагают участие и помощь взрослого. Трудовая деятельность детей – это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и навыков, формирование ответственного отношения и готовности к труду, результатам труда, на определение предпочтений в профессиях. Компоненты трудовой деятельности: цель, мотив, планирование, трудовые действия, результат. Виды детской трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы труда: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд.

## **1.2. Особенности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте развитие трудовой деятельности детей требует обязательной мотивации. Всякая трудовая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у детей не возникнет заинтересованности в её реализации. Этот интерес выражается в мотивации субъекта на соответствующую деятельность [49].

Мотивация влияет на развитие личности, формируя ее подлинные человеческие качества, на формирование у детей положительного отношения к труду, ответственности, активности и инициативности, на пробуждение желания приобретать трудовые умения и навыки, на становление

независимости от взрослых, на умение действовать самостоятельно, на умение преодолевать трудности и в случае необходимости приходить на помощь окружающим себя людям [35].

Когда мотивы отсутствуют, дети не имеют желание и стремление выполнять трудовые действия, что в дальнейшем может негативно отразиться на развитии трудовых умений, трудовых способностей подрастающего поколения и стать препятствием на пути самостоятельной трудовой деятельности. Мотивы предусматривают смыслообразующую и целеобразующую функцию в деятельности. Поэтому мотивационный компонент является необходимым структурным элементом общей системы трудовой деятельности и фундаментом развития трудовой деятельности детей [49].

Мотив – это собственный интерес, та надобность и нуждаемость человека, которая вынуждает его действовать [20]; это то, что вызывает желание, подталкивает и мотивирует к деятельности, связанно с удовлетворением конкретной потребности [22].

Мотивация, по определению О.С. Виханского и А.И. Наумова, представляет собой сочетание внешних и внутренних движущих сил, которые толкают человека на дело, определяют его формат и комплектацию, указывают направление, нацеленное на свершение поставленных целей. Мотив – это прежде всего сознательное внутреннее желание, инициатива субъекта к конкретному поведению, ориентированному на удовлетворение им каких-либо потребностей, иначе говоря, те внутренние силы, которые тесно связаны с интересами субъекта и побуждают его к конкретному действию другими [44].

Психологи школы П.Я. Гальперина установили, что сущность мотивации зависит от разновидности учения: в зависимости от того, каким образом и какой материал представляется педагогом, какая функция назначается воспитанникам – активно действующему заодно с педагогом или пассивно действующему. Тем не менее, не следует упускать из виду, что

воспитание и обучение имеет коллективный характер. Психологами доказано, что коллективная организованность группы оказывает влияние на мотивацию. К примеру, при организации деятельности небольшими группами сплоченность содействует повышению интереса к труду, а ее дефицит, напротив, оказывает отрицательное влияние на познавательный интерес [44].

У детей старшего дошкольного возраста не возникает внезапного стремления к трудовой деятельности. Мотивы, которые вызывают у ребенка желание трудиться, возникают поэтапно. Психологи разделяют формирование мотива на пять стадий. Первую стадию ассоциируют с образованием и осознанием побуждения. Она включает в себя понимание сущности побуждения, действия, варианты реализации и результат. Вторая стадия характеризуется признанием мотива, имеется в виду внутреннее принятие побуждения. Человек, учитывая свои нравственные ценностные ориентации, определяет, насколько существенна обозначенная потребность и есть ли смысл ее удовлетворять. Третья стадия подразумевает осуществление мотива, иными словами, удовлетворение представленной потребности. На четвертой стадии происходит фиксация мотива, в этом случае осуществляется преобразование мотива в черту характера. Пятая стадия предполагает обновление мотива. На последней стадии наблюдается сознательная или бессознательная выраженность соответствующей черты характера на фоне внутренней или внешней потребности, желания или привычки [39].

Участвуя в трудовой деятельности, дети действуют согласно различным видам мотивов, стимулирующих их участие в труде. Г.С. Малунова, В.С. Мухина, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева условно разделяют мотивы труда на четыре группы: общественные, коллективистические, личные и эгоистические [3; 18; 22; 24].

Общественные мотивы направлены на удовлетворение потребностей и интересов окружающих детей общества. Общественные мотивы находят выражение в стремлении принести пользу окружающим и в желании создать что-нибудь полезное обществу (взрослым, сверстникам, друзьям). К этой

группе можно отнести нравственные мотивы, отражающие отношения детей к иным людям: проявление сочувствия, внимания, заботы, оказание помощи. Я.З. Неверович придает особое значение формированию общественно значимых мотивов, которые являются главным побудителем включения детей в труд [3;22;47].

Коллективистические мотивы характеризуются стремлением находиться в одном коллективе со взрослыми и сверстниками. К этой группе мотивов относят интерес к совместной деятельности со взрослыми. Дети испытывают вдохновение, когда взаимодействуют с людьми, представляющими для них интерес, и нуждаются в проявлении интереса к своей работе со стороны взрослых [3;47]. Одним из действенных мотивов является стремление быть со сверстниками, действовать с ними заодно. Мотив характеризуется потребностью в положительной оценке сверстников и их расположении к себе. Дети предпочитают взаимодействовать с теми, которые пользуются популярностью в группе или к которым они испытывают симпатию [18;22].

Личные мотивы предполагают побуждение к действию, направленных на удовлетворение собственных интересов. К личным мотивам относят познавательную заинтересованность к самой деятельности, ее сущности. Иначе говоря, детьми движет любопытство и желание приобрести что-то новое, неизведанное во время работы, стремление найти ответы на свои вопросы [22;24;36]. Еще одним мотивом из этой группы является удовлетворение игровой потребности. Он возникает во время освоения игровой деятельностью с намерением делать, как взрослый [3]. Мотивы утверждения и поддержания благоприятных взаимоотношений со взрослыми характеризуются желанием детей получить положительную оценку, поощрение, внимание со стороны взрослого. Некоторые поступки детей и их поведение разъясняются именно этим желанием. Оно вынуждает детей относиться с уважением к окружающим и соответствовать утвердившимся правилам поведения [3;13;22].

Эгоистические мотивы подразумевают удовлетворение собственного достижения и благополучия. К ним относятся мотивы утверждения своей личности и собственные амбиции. Выражаются данные мотивы в присвоении положительных качеств и достоинств, в преувеличении своих возможностей и в представлении чего-то большего, чем есть на самом деле. На основании потребности утверждения своей личности образуется следующая форма мотивов – удовлетворение личным умением в труде, отмечающееся в азарте одержать победу, в стремлении быть лучшим среди сверстников. Зачастую в своей трудовой деятельности дети устраивают соревнования, сопоставляют свои удачи, сильно переживают неуспехи, проигрыши и поражения, проявляют хвастовство [13;18;22;36].

Параллельно с обозначенными мотивами обнаруживаются и отрицательные мотивы, вызывающие желание детей трудиться. К ним относятся страх перед наказанием, стремление миновать неуспехи. Трудовая деятельность, мотивирующая страхом, препятствует развитию творческой активности ребенка [18].

Имея желаемую цель (поиграть, посмотреть мультфильм и т.п.) дети могут приводить в исполнение действия, не вызывающие у них интереса. Это свидетельствует о том, что у дошкольников мотивы устанавливаются не только на основании, «хочу», но и на основе понимания «надо» [49].

Все перечисленные виды мотивов труда типичны для детей старшего дошкольного возраста и по-разному влияют на становление личности ребенка и образование истинного интереса к труду [5].

Таким образом, при становлении трудовой деятельности детей старшего школьного возраста именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы. Важным является не только то, что и как делает ребенок, но и что его побудило к этому, ради чего и кого он выполняет трудовые действия. Нами выделены четыре группы мотивов трудовой деятельности: общественные, личные, коллективистические, эгоистические. Но приоритетными остаются все же мотивы общественного характера.

### **1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

В связи с тем, что потребность старших дошкольников в участии различных видов труда связана первостепенно с их эмоционально-мотивационным к нему отношением, мы предполагаем, что взрослым необходимо соблюдать и создавать условия, пробуждающие у детей истинное стремление к труду во всех его видах.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы нами определено понятие «педагогические условия». Это те обстоятельства, которые способствуют достижению цели в образовательном процессе [29]. При этом А.Я. Найн полагает, что педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели и должны представлять собой комплекс, способствующих развитию мотивов трудовой деятельности [21].

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы мы посчитали необходимым выделить психолого-педагогические условия, направленные на развитие мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Одним из эффективных условий развития у детей побуждения к трудовой деятельности Г.С. Малунова считает оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении материалами и атрибутами, стимулирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности. Она рекомендует вводить в практику не только установившиеся общепринятые элементы среды, но и современные элементы, учитывающие и удовлетворяющие интересы и потребности каждого ребенка [18]. В старшем дошкольном возрасте для побуждения к труду, принимая во внимание возрастные, индивидуально-половые интересы и предпочтения детей, в группе создается обстановка с

определенной целью: разрабатываются центры творчества, где девочки имеют возможность мастерить, шить, вышивать, а мальчики – конструировать, мастерить из разных материалов и пр. Необходимо вести учет индивидуальных интересов и предпочтений как мальчиков, так и девочек к различным видам деятельности, приносящей результат: поделки из бисера, бумаги, бросового и природного материала, вышивание, вязание, шитье, создание алмазных картин и картин по номерам и т.д. В этих целях уместно создавать детские творческие студии, мастерские, кружки [6].

Е.И. Тихеева утверждает, что «разграничить игру и труд очень трудно, поэтому считает важным в создании развивающей предметно-пространственной среде оснащение ее игровыми материалами, орудия труда или их уменьшенными копиями, которые находятся в группе в специально оборудованных трудовых центрах, а также дидактическим и естественным материалом [48].

На основании анализа научно-методической литературы мы считаем, что необходимо создавать такую предметно-развивающую среду, которая предоставит наиболее благоприятные условия для трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, развития его творческого потенциала. К подобным условиям, по нашему мнению, относятся: разнообразие и общедоступность необходимого оборудования и материалов; соответствие возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям; соответствие инвентаря и рабочего места эстетическому виду; соблюдение санитарно-гигиенических требований; содержание методической литературы и пособий, мотивирующих детскую трудовую активность; обеспечение достаточного пространства для различных видов трудовой деятельности с учетом потребностей детей; организация трудовой деятельности вне помещения стен детского сада; динамичность развивающей предметно-пространственной среды; привлечение детей к творческой работе; доступность и систематичность детской трудовой деятельности, учет рабочей нагрузки и содержания труда; создание трудовой благоприятной атмосферы [43].

При соблюдении условий организации предметно-пространственной среды трудовая активность детей увеличивается. Дети обдумывают и обсуждают предстоящую трудовую деятельность, осуществляют подбор необходимых материалов, инструментов, оценивают их достаточность и необходимость, стремятся к преодолению трудностей при достижении намеченного результата [27].

Еще одним из условий является психолого-педагогическая работа по формированию мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов. Интенсивность побуждения к действию и интереса к деятельности во многом зависит от направленности мотивов и от того, какие средства воздействия (методы, приемы) на ребенка использует взрослый. Трудовая деятельность имеет зачатки в игровой деятельности, что проявляется в отдельных трудовых (профессиональных) действиях, реализуемых в игре. Побуждение детей к выполнению деятельности вызывает использование педагогом игровых приемов, проблемных ситуаций, обостряющих мыслительную деятельность [6; 12; 45].

Определяющим направлением в организации труда детей представляет собой его взаимосвязь с игрой, которая предписывается логикой личностного развития ребенка. Поскольку, именно при постоянном применении игровых приемов возникает соподчинение интересов. Пересекаются интересы ребенка, обоснованные игровой ситуацией, и интересы педагога с его педагогической точки зрения. Подобный метод во много раз практичнее принуждения, он способствует результативному сочетанию игры с обучением, личностному развитию детей дошкольного возраста. Следовательно, мотивирует детей на труд - игровая среда, которая дает возможность получить реальный продукт детского труда [12].

Исследования А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, В.Г. Нечаевой убеждают, что к 5-ти годам ребенок способен дифференцировать труд от игры и на сознательном уровне готов к планомерному участию в различных видах трудовой деятельности [4].

В работах В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой отделение труда от игры у детей старшего дошкольного возраста трактуется, как процесс становления компонентов трудовой деятельности, овладения ребенком трудовыми процессами. В трудовых действиях детей прослеживаются игровые: дети по своему желанию ставят цель и согласно с ней подготавливают необходимые для игры предметы. Обладая трудовыми навыками, дети без усилий переходят от игры к созданию не хватающих предметов, а приобретая соответствующий результат - снова к игре. В случаях, когда дети сами ставят цель труда или принимают знакомую им цель, когда владеют трудовыми действиями, трудовая деятельность, вытесняя игровые действия, приобретает самостоятельное значение [17].

Следует прибегать к игровым персонажам, дающим возможность детям определять цель, подыскивать материалы и оборудование, подготавливать себе рабочее пространство, исполнять трудовые действия согласно очередности; овладевать особыми трудовыми умениями и навыками. При этом взрослым следует создавать условия и вызывать желание у детей воспроизводить в играх действия самообслуживания в быту. Имеет большое значение одобрять действия детей и отмечать их за ответственность, инициативность и активность, готовность прийти на помощь взрослым, сверстникам. Управляя сюжетно-ролевыми играми, взрослый создает условия для введения трудовых действий с настоящим инструментарием в условно игровой сюжет. Необходимо применять приемы и методы, мотивирующие к реализации творческих идей, подготовке нужного для реализации творческой идеи материала [6]. Принимая на себя роль взрослого, ребенок проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями [25].

Одним из важных условий по развитию мотивов трудовой деятельности детей является привлечение родителей воспитанников к психолого-педагогической работе. Вовлечение в образовательный процесс всех

субъектов образования содействует наиболее эффективному развитию мотивов трудовой деятельности детей. На приоритетность сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников как необходимого направления социальной политики указывается во многих нормативно-правовых документах. Статья 18-я Закона РФ «Об образовании» предусматривает участие отцов и матерей в образовательном процессе, поскольку родители являются в соответствии с законом «первыми педагогами» [42]. В своих трудах В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева обращали внимание на значимость трудового воспитания детей в семье и дошкольном образовательном учреждении, что предусматривает единство подходов. Эти общественные институты должны взаимодействовать через включение в образовательную деятельность родителей воспитанников, которые своим примером и примером собственной трудовой деятельности стимулируют формирование всех компонентов труда [25;36].

М.В. Крулехт отмечает, что обучение детей трудовым действиям в стенах дошкольного образовательного учреждения не должно осуществляться в стороне от семьи. Так как в семье содержится наиболее благоприятная обстановка для развития трудовой деятельности детей. В первую очередь – это доступность, наглядность возможного ежедневного труда, реализуемого членами семьи, возможный случай для постоянного соучастия в труде. Следуя примеру родных, дети гораздо быстрее осваивают трудовые умения и навыки, заимствуют подходящие средства и способы работы. Труд внутри семьи предоставляет детям большую радость и удовольствие [14].

Реализация и соблюдение ряда психолого-педагогических условий способствует эффективному развитию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, которые, в свою очередь, содействуют формированию у старших дошкольников знаний о труде взрослых, практических умений, навыков, воспитания личностных качеств (самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности и инициативности, настойчивости и терпения в преодолении трудностей и др.);

позволяют каждому ребенку реализовать себя в труде, испытывать наслаждение выполняемой работой; воспитывает желание трудиться не только ради удовлетворения личных интересов и своих амбиций, но и для общества [5; 13; 24; 36].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что целесообразно организованная трудовая деятельность детей – стимул развития трудовой мотивации старших дошкольников. Она предполагает включение каждого ребенка в сферу различных видов труда при соблюдении следующих психолого-педагогических условий, включающих организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организацию психолого-педагогической работы на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе по развитию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; исключение труда как средство наказания; учет нагрузки, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов каждого ребенка; создание «ситуации успеха»; исключение травмирующих оценок результатов работы; помощь в затруднениях; создание взрослыми трудовой атмосферы для подражания.

## Выводы по главе 1

Исходя из документа ФГОС ДО, одной из главных направлений дошкольных образовательных учреждений является развитие положительного отношения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.

Анализ научно-методической литературы позволил нам выяснить, что трудовая деятельность детей своеобразна и отличается от трудовой деятельности взрослых такими особенностями: тесная связь детского труда с игрой; отсутствие по итогам труда ребенка общественно значимых материальных ценностей и постоянного материального вознаграждения; труд ребенка имеет общественное значение, носит ситуативный, необязательный, воспитывающий характер; отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества, (важен результат труда, удовлетворяющий потребности самого ребенка или окружающих его людей); приобретение детьми трудовых умений и навыков (не профессиональных), содействующих самостоятельности и независимости от взрослых; структурные компоненты деятельности ребенка находятся в стадии развития и предполагают участие и помощь взрослого.

При становлении трудовой деятельности детей старшего школьного возраста именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы. Важным является не только то, что и как делает ребенок, но и что его побудило к этому, ради чего и кого он выполняет действия. Нами выделены четыре группы мотивов трудовой деятельности: общественные, личные, коллективистические, эгоистические. Но приоритетными остаются все же мотивы общественного характера.

Теоретический анализ показал, что процесс формирования мотивов трудовой деятельности детей предполагает включение каждого ребенка в сферу различных видов труда при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организацию психолого-

педагогической работы по развитию мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе; исключение труда как средство наказания; учет нагрузки, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов каждого ребенка; создание «ситуации успеха»; исключение травмирующих оценок результатов работы; помощь в затруднениях; создание взрослыми трудовой атмосферы для подражания.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и исследование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Психологами выделено небольшое количество методов для исследования мотивов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. При этом практически нет методов, предоставляющих возможность изучить поэтапное строение мотивов, определить основные факторы, структуру мотива определенного поступка или действия. В большинстве случаев они ориентированы на выявление установок и свойств личности. В научной литературе существуют разные варианты толкования мотивов авторами: у одного автора мотив – это потребность, у другого – предмет удовлетворения потребности. Вследствие чего, методики изучения данных мотивов разные. Следовательно, выявление особенностей мотивов личности, процесс сложный и предполагает системный подход к применению разных методик исследования, способствующих выявить не только цели, но и мотивационные установки, факторы, потребности. Однако не стоит забывать, что исследование на выявление особенностей мотивов не предполагает стопроцентную гарантию правильности диагностики [8].

Исследование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Зеленогорск. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 11 человек. В связи с тем, что исследование проводилось в малокомплектном детском саду, нам не предоставилась возможность сформировать из числа детей экспериментальную и контрольную группу.

Цель исследования – выявить особенности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Согласно этой цели, на констатирующем этапе исследования, выдвигаются следующие задачи:

1. Изучить отношение детей к процессу труда, определить на сколько у детей сформированы аффективный компонент труда - желание и стремление трудиться, выполнять поручения; поведенческий компонент труда - умение принимать, ставить и удерживать цель, планировать и осуществлять поэтапно трудовой процесс, доводить начатое дела до конца, проявлять ответственность, самостоятельность. По отношению детей к процессу труда, по тому, как дети проявят свои умения в процессе трудовой деятельности, мы сможем определить на сколько у детей сформированы мотивы трудовой деятельности, поскольку наличие или отсутствие данных умений оказывают большое значение в формировании мотивов трудовой деятельности детей.

2. Изучить сформированность общественных и личностных мотивов труда.

3. Определить отношение родителей к проблеме формирования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели в нашей работе считаем нужным применить следующие методы и методики:

1. Наблюдение за трудовой деятельностью детей в естественных условиях дошкольной образовательной организации;

2. Методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [38];

3. Методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Е.П. Ильина [8];

6. Методика опроса «Анкетирование родителей» Т.А. Маркова [19].

Используя указанные методики, мы сможем получить не только общее представление об особенностях мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, но и сделать выводы на основе полученных результатов, обратить внимание на возможные дефициты сформированности трудовой деятельности детей и принять в дальнейшем необходимые меры по

их корректировке, либо разработать систему работы по формированию мотивов трудовой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В своем исследовании мы будем использовать метод скрытого наблюдения, позволяющее познакомиться с проблемой поближе и выявить скрытые явления. Смысл этого метода состоит в том, что участники педагогического процесса (дети, педагоги, родители) не знают, что являются объектом исследования. Исследователь в естественных условиях и разных видах деятельности реализует скрытое наблюдение со стороны. Такое наблюдение позволяет выявить истинные отношения к исследуемой проблеме [10].

В нашем исследовании мы будем целенаправленно создавать диагностические ситуации: проблемные, игровые, ситуации выбора в различных видах деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, и наблюдать за поведением испытуемых, их действиями. В ситуации выбора через слово «или» предоставим испытуемым возможность выбрать то или иное действие или деятельность. В зависимости от ситуации выбора, испытуемые осуществляют определенные действия и проявляют исследуемые качества [31].

Данное наблюдение в естественных условиях с применением диагностических ситуаций позволит изучить и выявить у детей мотивы, побуждающие к труду, особенности трудовой деятельности детей, а в точности: сформированность трудовых умений и навыков, умение ставить цель и планировать, самостоятельность, эмоциональное отношение к трудовому процессу и результату, качество и эффективность выполнения трудовых действий, трудовые взаимоотношения со взрослым и сверстниками, проявление трудолюбия, а также отношение взрослых к проблеме формирования мотивов трудовой деятельности детей.

Методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина позволит исследовать

отношение детей к процессу труда: проявление инициативы, желания участвовать в трудовой деятельности, эмоциональные реакции на успех и на неудачу, доведение дела до конца, умение удерживать цель и планировать трудовые действия с целью определения на сколько у детей сформированы мотивы трудовой деятельности, поскольку обозначенные умения связаны и определяются теми или иными мотивами труда (Приложение А).

Эксперимент «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Е.П. Ильина позволит определить действующие мотивы у детей, побуждающие к трудовой деятельности, а в точности, выявить количество испытуемых, решивших отдать поделку другим детям - действующим по общественному мотиву, и решивших оставить себе - действующим по личному мотиву. Испытуемые оказываются в ситуации выбора, где должны определиться с одним из них. По результатам ответов исследователь подсчитывает количество испытуемых, руководствующихся в своей трудовой деятельности личными мотивами, либо общественно значимыми мотивами труда. Так как не всегда выбор для «себя» содержит смысл личного мотива, исследователь должен всегда добиваться мотивировки ответа испытуемого, задав дополнительный вопрос «Почему?» (Приложение Б).

Предлагаемая анкета родителям по Т.А. Марковой о трудовом воспитании позволит: изучить опыт трудового воспитания в семье, получить объективное представление о трудовом воспитании в семье; выявить отношение родителей по проблеме развития мотивов трудовой деятельности детей. По результатам анкетирования определяют уровень трудового воспитания в семье, на сколько семья задействована в воспитании у детей трудолюбия, привычки к посильном для их возраста труду. Полученные результаты помогут нам в планировании дальнейшей работы с семьей по исследуемой проблеме (Приложение В).

Рассмотрим и проанализируем результаты исследования мотивов, побуждающих детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности.

В процессе наблюдения за трудовой деятельностью детей старшей группы в естественных условиях у детей в сфере самообслуживания наблюдается следующее: дети не моют руки после посещения туалета; 1/3 от количества детей группы уклоняются от мытья рук перед приёмом пищи; половина детей забывают уносить за собой посуду после принятия пищи, пользоваться салфетками; отсутствует привычка полоскать рот после еды; требуется помощь в одевании, раздевании на прогулку (застегнуть куртку, сапоги, надеть перчатки, шапку), не наблюдается последовательность и аккуратность в складывании одежды в кабинку. В хозяйственно-бытовом труде дети задействованы в уборке за собой игрушек в групповой комнате только перед занятиями, прогулкой. Дети не проявляют желания оказать взрослым помощь в сервировке стола, по приготовлению раздаточного материала для занятий. В процессе наблюдения за трудом в природе была отмечена незаинтересованность детей в уходе за растениями, хотя в летнее время дети старшего дошкольного возраста задействованы по работе на цветниках, огороде (полив, рыхление, прополка, наблюдение за ростом растений). В беседе с детьми о труде взрослых, о значимости труда различных профессий, труда своих родителей прослеживается следующее: недостаточно сформированы представления о труде взрослых, о профессиях; не понимают значимость труда, для чего люди трудятся, для чего трудятся их родители. Некоторые дети вовсе не знают, кем работают их родители; не могут дать полные ответы о трудовых действиях взрослых, какие инструменты необходимы для той или иной профессии.

Таким образом, по результатам наблюдения за трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в когнитивном, аффективном и поведенческом компонентах труда прослеживается недостаточная сформированность трудовых умений и навыков, представлений о труде взрослых, значимости труда, отсутствие интереса, инициативы, желания участвовать в трудовой деятельности. Дети с трудом принимают цель и намечают план своих действий, путаются в последовательности трудовых

действий, принимаясь за работу по указанию педагога – быстро бросают работу, не доводят дело до конца, либо вовсе отказываются от работы. По итогам наблюдения, делаем вывод, что у детей недостаточно сформированы мотивы трудовой деятельности. Можно прийти к выводу, что качество и осознанность своих действий является актуальным на данном возрастном этапе. Дети нуждаются в поддержке, помощи, контроле, в привлечении к посильному труду, в мотивировании на трудовую деятельность со стороны взрослых.

Рассмотрим результаты исследования особенностей трудовой деятельности детей по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и проанализируем отношение ребенка к процессу труда (Приложение Г, Таблица 1).

На рисунке 1 представлено отношение детей к процессу труда: умение заранее намечать план по каждому поручению.



Рисунок 1. Распределение детей по проявлению умения планировать трудовую деятельность на констатирующем этапе исследования

По результатам исследования, выявлены положительные проявления: в первом поручении у 73% (8 детей), в четвертом поручении у 82% (9 детей). Испытуемые, после поставленной педагогом цели, смогли сами без помощи взрослого наметить план предстоящей трудовой деятельности, соблюдали последовательность трудовых действий, определились с выбором инструментов, необходимых для выполнения трудового поручения.

Отрицательные проявления выявлены во втором поручении (вымыть игрушки) у 82% (9 детей) и в третьем поручении (дежурство по столовой) у 45% (5 детей). Испытуемыми задавались множество вопросов к взрослому: «Как делать?», «Что сначала, что потом?», «Какие инструменты понадобятся в работе?». Наблюдалось не соблюдение последовательности этапов работы, требовалась помощь со стороны взрослого.

На рисунке 2 рассмотрим проявление детьми инициативы при выполнении трудового поручения.

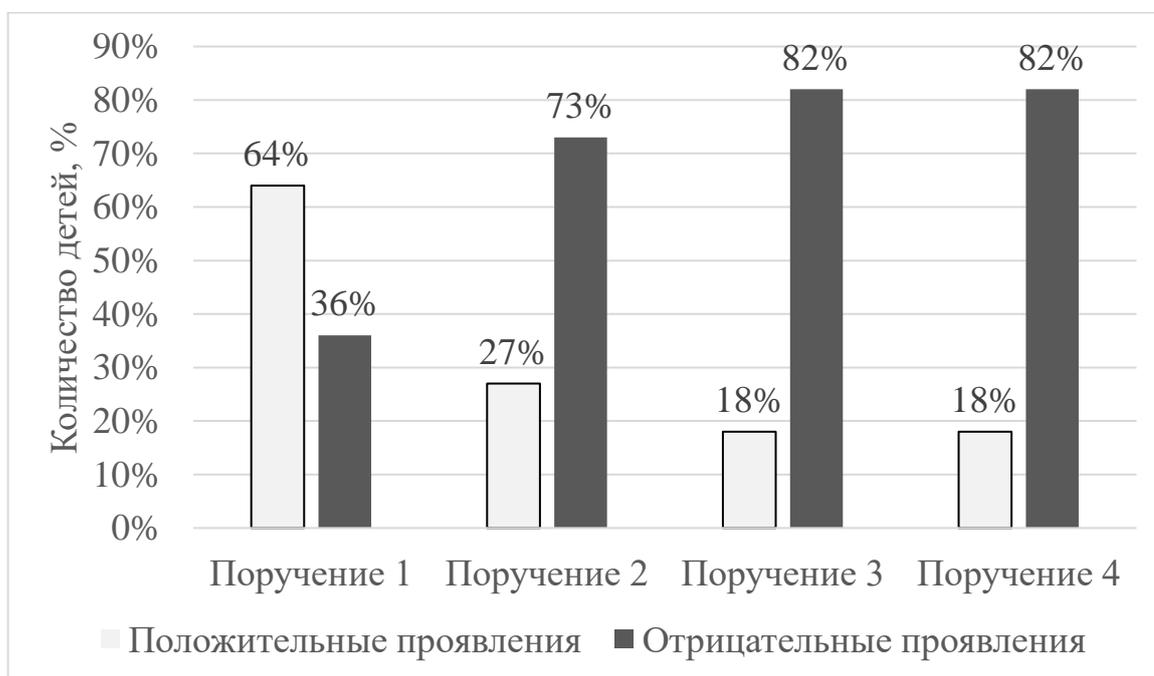


Рисунок 2. Распределение детей по проявлению инициативы к трудовой деятельности на констатирующем этапе исследования

По результатам исследования, проявление инициативы к выполнению трудовой деятельности наблюдается в первом поручении (собрать листья на участке) у 64% (7 детей). В остальных поручениях большинство испытуемых не проявляли инициативы к выполнению трудовой деятельности, приступали к выполнению поручения после многократного повторения, напоминания педагогом. Периодически отвлекались, переключались на игру. Работу выполняли неаккуратно, некачественно и в быстром темпе. Отрицательные проявления к процессу труда наблюдаются у испытуемых в пределах от 73% (8 детей) до 82% (9 детей). При этом трое испытуемых вовсе отказались от второго поручения – помыть игрушки.

На рисунке 3 рассмотрим отношение детей к трудовому процессу: выполнение с желанием.

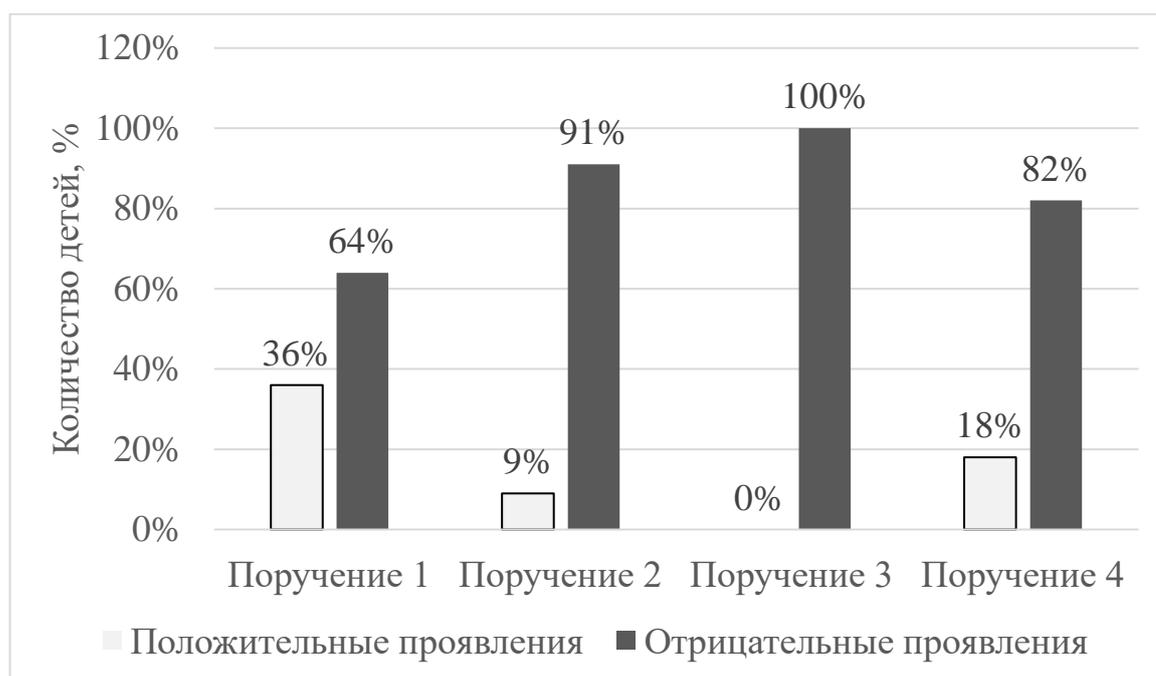


Рисунок 3. Распределение детей по проявлению желания выполнять трудовое поручение на констатирующем этапе исследования

По результатам исследования, выяснилось, что практически все испытуемые выполняли трудовые поручения без желания. Положительные

проявления выявлены в первом поручении у 36% (4 детей), во втором у 9% (1 ребенок), в четвертом у 18% (2 детей). В третьем поручении вовсе отсутствуют испытуемые с положительными проявлениями. Число испытуемых, имеющих отрицательные проявления варьируется от 64% (7 детей) до 100% (11 детей). Испытуемые неохотно, без особого интереса приступали к выполнению поручений, часто отвлекались, бросали работу, заново приступали к выполнению только по настойчивым указаниям взрослого, демонстрируя негативные эмоции. Выполнение поручения проходило на скорую руку, быстро, небрежно, без особых стараний.

На рисунке 4 рассмотрим проявление эмоциональных реакций на успех, а на рисунке 5 эмоциональных реакций на неудачу.

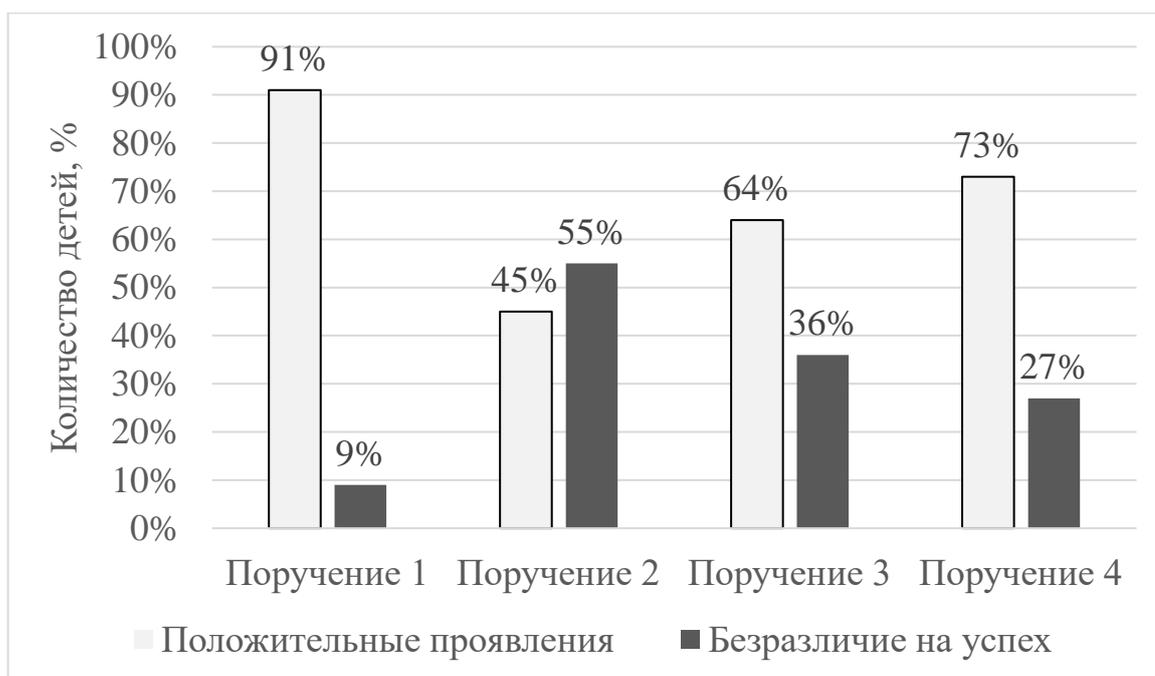


Рисунок 4. Распределение детей по проявлению эмоциональных реакций на успех при выполнении поручения на констатирующем этапе исследования

Результаты исследования демонстрируют нам положительные проявления эмоциональных реакций на успех при выполнении первого трудового поручения у 91% (10 детей), третьего поручения у 64% (7 детей) и

четвертого трудового поручения у 73% (8 детей). При выполнении второго поручения положительные реакции на успех выявлены у 45% (5 детей). В первом поручении безразличие на успех проявили 9% (1 ребенок), в большей степени безразличие на успех испытуемые проявили при выполнении второго поручения 55% (6 детей). В основном, на похвалу и оценку взрослого испытуемые проявляли положительные эмоции, старались как можно лучше выполнить работу до конца. У остальных испытуемых похвала и оценка взрослого не мотивировала их на дальнейшую трудовую деятельность, количество испытуемых с безразличием на успех варьируется от 9% (1 ребенок) до 55% (6 детей).

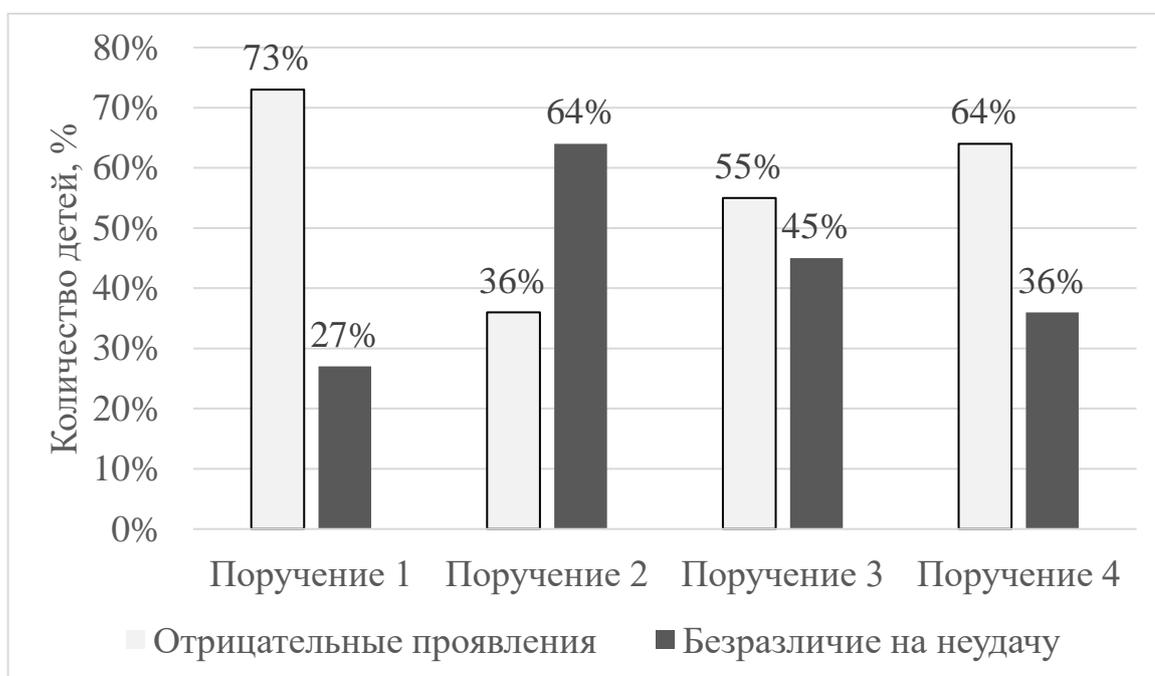


Рисунок 5. Распределение детей по проявлению эмоциональных реакций на неудачу при выполнении поручения на констатирующем этапе исследования

Анализируя результаты исследования эмоциональных реакций на неудачу, отрицательные эмоции наблюдаются при выполнении первого поручения у 73% (8 детей), второго поручения у 36% (4 детей), третьего поручения у 55% (6 детей), четвертого поручения у 64% (8 детей). У этих

испытуемых на замечания и недочеты со стороны педагога, наблюдаются отрицательные реакции на некачественное выполнение своих трудовых действий - обида, недовольство. В результате, стараются исправить ошибки и недочеты в своей работе, обращаются за помощью к взрослому. У остальных испытуемых на указанные педагогом замечания и недостатки при выполнении трудовых поручений, наблюдается безразличие на неудачу в пределах от 27% (3 детей) до 64% (7 детей). Испытуемых не радует окончание работы, безразличны к некачественному выполнению поручения.

На рисунке 6 рассмотрим отношение детей к трудовому процессу: доведение дела до конца.

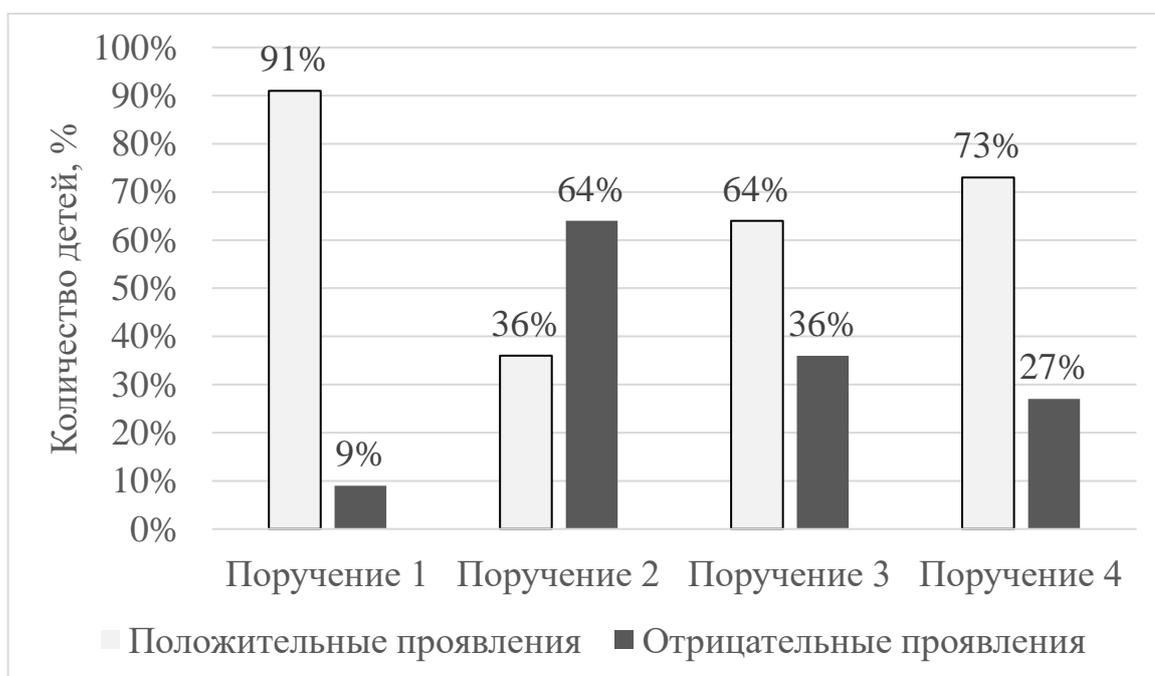


Рисунок 6. Распределение детей по проявлению умения доведения дела до конца на констатирующем этапе исследования

Рассмотрев результаты исследования, в первом, в третьем и четвертом трудовом поручении присутствует число испытуемых с положительными проявлениями по отношению к процессу труда – доведение дела до конца. В первом поручении довели дело до конца 91% (10 детей), один испытуемый

вовсе отказался от выполнения поручения. В третьем поручении довели дело до конца 64% (7 детей), в четвертом 73% (8 детей). Однако во втором поручении всего 36% (4 детей) довели дело до конца. Остальные испытуемые бросали дело и переключались на игру или иной вид деятельности, при многократном напоминании, просьбы и указания взрослыми отказывались от работы, не проявляли чувства долга по отношению к окружающим. Поддержка и предлагаемая помощь взрослого не мотивировала испытуемых на дальнейшую трудовую деятельность, на достижение результата труда.

Обобщая результаты исследования отношения ребенка к процессу труда, ясно прослеживается преобладание количества испытуемых со средним и низким уровнем ответственности при выполнении трудового поручения.

На рисунке 7 представлено количество испытуемых по уровню ответственности к процессу труда при выполнении поручений.

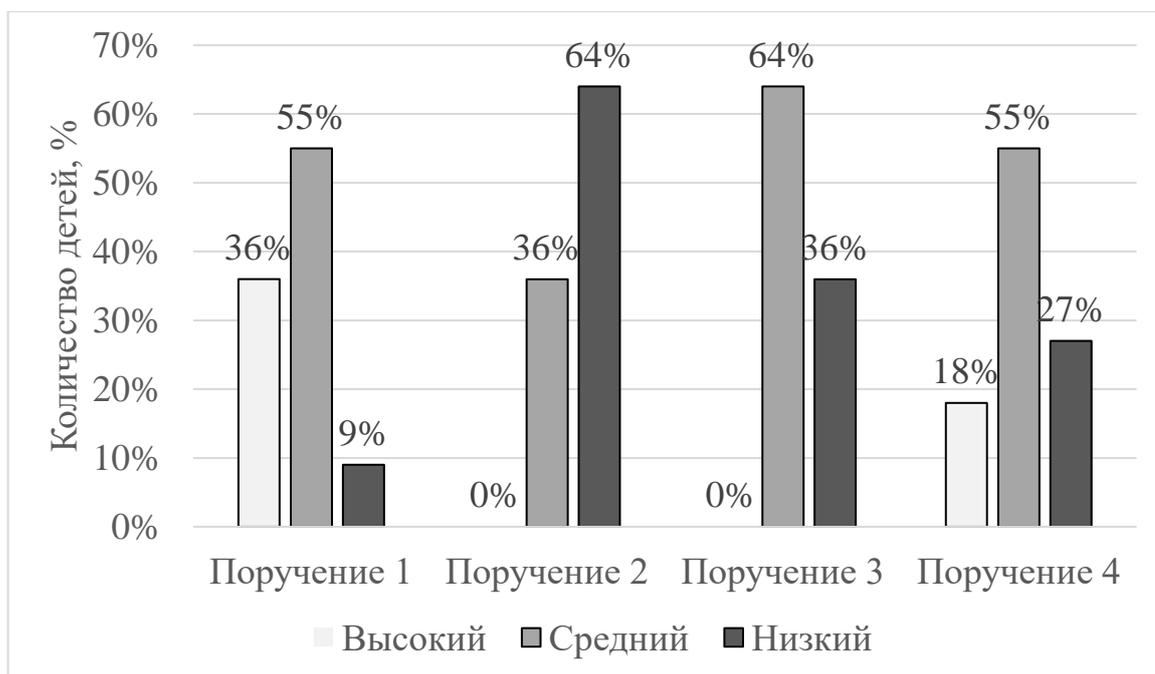


Рисунок 7. Распределение детей по уровням ответственности к процессу труда при выполнении трудовых поручений на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень ответственности при выполнении первого и четвертого трудового поручения наблюдается у испытуемых от 18% (2 детей) до 36% (4 детей), во втором и третьем поручении отсутствует количество испытуемых с высоким уровнем ответственности; число испытуемых со средним уровнем ответственности к процессу труда при выполнении первого и четвертого поручения составляет 55% (6 детей), второго 36% (4 детей), третьего поручения 64% (7 детей). Низкий уровень ответственности к процессу труда наблюдается у испытуемых при выполнении второго поручения и составляет 64% (7 детей), менее низкий уровень при выполнении первого поручения выявлен у 9% (1 ребенок). У испытуемых с высоким уровнем ответственности к процессу труда не наблюдались трудности при выполнении трудовых поручений. У испытуемых со средним уровнем наблюдались следующие трудности: планирование действий, отсутствие инициативы и желания при выполнении поручений. Испытуемые с низким уровнем не доводили дело до конца, а некоторые и вовсе отказались от выполнения поручений.

Приходим к выводу, что наименьшие трудности вызвали первое и четвертое трудовое поручение (собрать листья и игрушки). Наибольшие трудности у испытуемых вызвали второе и третье трудовое поручение (вымыть игрушки и дежурство по столовой). Такое явление связано с тем, что поручения (вымыть игрушки и дежурство по столовой) реализуются не в полной мере и не на постоянной основе, поэтому испытуемые столкнулись с трудностями в силу неимения знаний по данному трудовому процессу и за отсутствием наглядного показа со стороны взрослого. На фоне этого исследования выявлено преобладание количества испытуемых со средним и низким уровнем ответственности к процессу труда.

Анализируя результаты исследования по методике Е.П. Ильина (Приложение Д, Таблица 2), рассмотрим действенность общественного и личного мотивов трудовой деятельности (Рисунок 8).

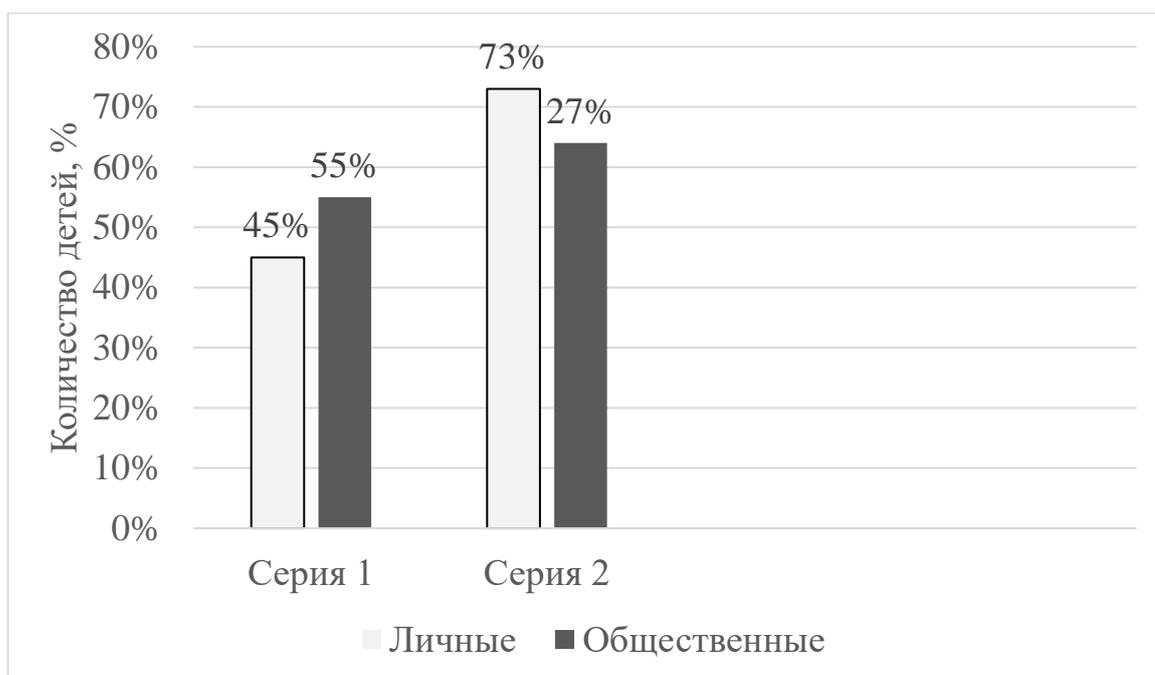


Рисунок 8. Распределение детей по действенности общественного и личного мотивов на констатирующем этапе исследования

В первой серии эксперимента 55% (6 детей) распрощались с корабликом в пользу младшим детям, демонстрируя мотивы общественного характера. Однако во второй серии, вышло всё, наоборот, 73% (8 детей) не готовы расстаться с вертушкой, которую смастерили своими руками. Стоит заметить, что в первой серии испытуемым предоставлялась возможность забрать домой и поиграть с корабликом. Во второй серии такая возможность уже не предоставлялась и испытуемым надо было определиться с выбором.

Анализ исследования позволил прийти к выводу, что испытуемые в первой серии, удовлетворив личный интерес, а именно потребность в игре, решили отдать вновь изготовленный кораблик младшим детям. Если в первой серии испытуемые распрощались с корабликом легко, то во второй серии уже наблюдалась борьба мотивов – оставить себе (личный мотив – потребность в игре) или отдать младшим детям (общественный мотив – польза для других).

Проанализировав анкеты родителей (Приложение Е, Таблица 3), пришли к выводу, что трудовая деятельность детей в семье осуществляется не на

постоянной основе, а по мере необходимости. В 73% (8 родителей) у детей в семье отсутствуют трудовые обязанности, 27% (3 семьи) отдали предпочтение хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию. 82% (9 родителей) не дали ответа на вопрос о том, какой труд больше всего привлекает их ребенка, 18% (2 родителя) отдали предпочтение изготовлению поделок. 55% (6 родителей) не рассказывают детям о своей трудовой деятельности и о профессиях других людей. 73% (8 родителей) понимают взаимосвязь игры с трудом. Дети испытывают следующие трудности: отказ от дела – 27% (3 детей), не доводят дело до конца – 36% (4 детей), у остальных наблюдается неаккуратность и незнание, как выполнять дело. В большинстве случаев, если ребенок отказывается или не выполняет дело до конца, родители применяют следующие действия: 46% (5 родителей) сами делают за них, 27% (3 родителей) применяют строгие меры (ругают, наказывают), 18% (2 родителей) возвращают к делу и заставляют доделывать. 82% (9 родителей) признались, что не используют детскую литературу для чтения детям о труде взрослых. К воспитанию привычки трудиться родители используют следующие методы: похвала – 36% (4 родителей), поощрение сладостями и игрушками – 27% (3 родителей), не смогли дать ответ – 27% (3 родителей), дают каждодневные поручения всего 9% (1 родитель).

Анализ опроса родителей показал, что 2/3 родителей не уделяют должного внимания трудовому воспитанию детей в семье: не организуют труд детей в семье, не дают трудовые поручения, не прививают привычку трудиться, не беседуют с детьми о своем труде, о труде взрослых, не прививают трудовое воспитание через художественную литературу.

## **2.2. Разработка и апробация системы мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности**

С учетом результатов и анализа исследования сформированности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на

констатирующем этапе, был разработан комплекс мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с гипотезой нашего исследования, эффективному формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организация психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе, способствующей формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация первого условия подразумевает организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Согласно требованиям к предметно-пространственной среде, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), она должна быть ориентирована на развитие личности, включенность, положительный эмоциональный настрой детей, продуктивность детской деятельности, мотивацию в различных видах деятельности, формирование положительного отношения к труду [39]. В связи с этим реализация данного условия подразумевает обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и материалами, способствующими активации эмоционального настроя у детей на трудовую деятельность и непосредственно формированию мотивов труда.

Для повышения мотивации детей на трудовую деятельность, приобщения к труду, развития самостоятельности в разных видах доступного им труда нами были обновлены центры в групповой ячейке данного возраста с применением технологии моделирования процесса труда М.В. Крулехт «Лесенка». Сущность данной технологии заключается в целостном развитии

ребенка путем приобщения к труду взрослых, трудовым действиям и предметному миру в целом. Знакомство дошкольников с образной моделью процесса труда и её условным обозначением пяти ступеней, дает возможность осознать взаимосвязь между компонентами трудового процесса от постановки цели до соответствующего результата, и понять, что результата можно не достичь, если пропустить хотя бы одну из ступеней, так как нарушается последовательность всего трудового процесса. Структура данной модели состоит из пяти элементов, включающих: на первой ступени – цель и мотивацию, на второй ступени – материалы, на третьей – инструменты, на четвертой – трудовые действия, на пятой – результат труда. Иначе говоря, «Что?», «Из чего?», «При помощи чего?», «Как?», «Что получилось?». Технологию моделирования процесса труда «Лесенка» в старшем дошкольном возрасте можно использовать в виде: графической модели «Лесенка – пять ступенек»; предметно-схематической модели «Пять кубиков на стержне», где каждый кубик обозначает компонент трудового процесса от цели до результата, а грани кубика – изображения разных трудовых процессов; мысленной модели «Пять пальцев», где каждый палец обозначает компонент трудового процесса [14].

«Центр труда» дополнили материалами природного происхождения для создания гербария и поделок (сосновые шишки, веточки, листья, сухоцветы). Поместили баночки с соленым тестом для лепки различных фигурок, игрушек; синельную проволоку с различными вариантами поделок из неё; набор «Вышивка крестом»; набор из листов фетра с пробивными отверстиями для освоения пришивания пуговиц разными способами, включая к этому пособию пошаговую инструкцию. Оснастили центр кулинарной книгой с пошаговой иллюстрированной инструкцией приготовления блюд. Также добавили такие материалы, как безопасная игла, пуговицы, кусочки ткани, ленты, шнурки, нитки, ножницы, бумага, картон, гуашь, клей. Для развития трудовых умений и освоения детьми способов осуществления трудового процесса, применительно к материалам и атрибутам в центре труда, совместно с детьми

разработали и оформили в альбом по технологии М.В. Крулехт графические модели процесса труда «Лесенка» - от процесса пришивания пуговиц до процесса приготовления блюд.

В области речевого развития «Центр книги» дополнили различными иллюстрациями о труде взрослых, совместном и коллективном труде. В соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП), подобрали художественную литературу о труде: Голявкин В.В. «И мы помогали», «Как я помогал маме мыть пол»; «Морозко» (пересказ М. Булатова); Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.; «Айюга» (обраб. Д. Нагишкина); Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему» [40].

«Центр природы» обновили инвентарем для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, фартуки, лопатки. Совместно с детьми по технологии М.В. Крулехт оформили в альбом модели трудового процесса ухода за растениями в группе и участке детского сада: процесс проращивания семян, посадка семени в землю, пересадка растения, процесс рыхления, полива растения.

«Центр игры» обновили развивающим дидактическим материалом, таким как:

- Кубик Блума «Все профессии важны», на гранях которого написано: назови, почему, объясни, придумай, предложи, поделись. Кубик Блума позволяет формулировать вопросы разного характера на обозначенную педагогом тему. Дети, поочередно кидая кубик, отвечают на вопрос выпавшим на его гранях: «Назови, какие профессии ты знаешь», «Почему все профессии важны», «Объясни пословицы и поговорки о труде», «Придумай рассказ о том, кем работают твои родители и что они делают», «Предложи, что требуется человеку любой профессии в процессе труда», «Поделись, какая профессия тебе нравится больше всего»;

- Круги Луллия «Кто, где работает», состоящие из трёх кругов разного диаметра, разбитыми на секторы и нанизанными на стержень. Дидактический материал позволяет формировать представления о различных профессиях и соотносить трудовые действия в соответствии с профессией людей. На первом круге изображено место работы, на втором – человек определенной профессии, на третьем – инструменты, необходимые для выполнения трудовых действий в той или иной сфере деятельности. Задача детей – выстроить в ряд цепочку действий.

- Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто, где работает», «Модель труда». Зону сюжетно-ролевых игр дополнили одеждой для ряженья: косынки, фартуки, халаты, фуражки, каска; предметами, обозначающими труд человека различных профессий: жезл регулировщика дорожного транспорта, свисток, кассовый аппарат, фен, расчески.

В приёмной комнате обновили иллюстрации алгоритма одевания, в туалетной – алгоритм умывания, в групповой комнате – алгоритм дежурства по столовой.

Обогащая развивающую предметно-пространственную среду, старались оказать благоприятное воздействие на детей, вызвать положительные эмоции и желание у детей к действию с наполняемым материалом, а также старались вовлечь детей в доступные им виды трудовой деятельности.

Реализация второго условия заключалась в организации психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов. Мотивом трудовой деятельности может стать будущая игра. Из теоретической части нам известно, что основной ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Главная задача педагога – организовать образовательно-воспитательный процесс таким образом, чтобы у детей, наряду с игрой сформировалась потребность трудиться [16]. Именно в играх, где дети с помощью педагога подражают взрослым, начинают понимать общественную направленность труда и

приобретают все условия для развития мотивов трудовой деятельности [2]. В связи с этим, трудовой деятельности, организованной на участке детского сада, мы придали сюжетно-игровой смысл.

Для мотивации к трудовой деятельности нами было предложено создать на участке детского сада зимний детский аттракцион, при котором процесс трудовой деятельности органично вписывался в игровой контекст, что позволило получить реальный продукт детского труда. Изначально совместно с детьми обсудили виды построек будущего аттракциона и пришли к решению постройки лабиринта, горки и фотозоны из снега.

Между детьми были распределены трудовые обязанности, одна группа детей занималась созданием фотозоны, другая – изготовлением горки, третья – лабиринтом. Выяснили, что для строительства нам потребуются скульпторы, инженеры-строители, водители, грузчики. Понадобятся лопаты, метлы, совки, грузовые машинки с кузовом, картонная коробка, мешки для сбора снега, ведра. Помогли детям распределить трудовые роли, с проговариванием последовательных трудовых действий с использованием соответствующего инвентаря и инструментов. В группе детского сада дети создали графическую модель своего процесса труда по технологии М.В. Крулехт, соответствующую своей постройке (что, из чего, при помощи чего, как, результат труда). Строительство зимнего детского аттракциона проходило в течение двух недель. Чтобы все дети приняли участие в той или иной постройке и попробовали себя в разных профессиях, каждый день проходило перераспределение трудовых поручений.

Для создания фотозоны на участке детям предлагалось утрамбовать в большую картонную коробку снег, а после оставить в ней отпечаток человеческой фигуры. Далее коробка устанавливается в длину, картон вокруг снимается, остается снежная конструкция с отпечатком человеческой фигуры, что дает в дальнейшем каждому ребенку встать в неё и сфотографироваться. Для создания лабиринта детям предлагалось заполнить снегом разноцветные мешки для мусора и выложить согласно заранее разработанной схеме. Для

изготовления горки детям предлагалось сформировать большую кучу из снега с использованием необходимого инвентаря и вылепить из нее форму горки.

По истечении этого времени детям предлагалась сюжетно-ролевая игра «Зимний детский аттракцион», где опять распределялись роли кассира, продавца, повара, официанта, контролера, фотографа, посетителей. Детская постройка на входе на участок была оформлена под билетную кассу, где кассир предлагал посетителям приобрести билеты на посещение аттракциона. Другой домик был оборудован под кафе, где повара готовили разнообразные блюда, продавец продавал, а официанты предлагали меню и разносили заказы. На фотозоне детей встречал фотограф и делал фотоснимки. На каждом аттракционе стояли контролеры, которые проверяли билеты у посетителей.

Реализация третьего условия заключалась в привлечение родителей к психолого-педагогической работе, способствующей формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Нами была организована следующая работа:

1. Разработали информационный стенд «Терпенье и труд всё перетрут», содержанием которого являлись: рекомендации родителям о важности организации всех видов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; примерная художественная литература для совместного чтения о труде; информация о важности наблюдений за трудом взрослых дома и в обществе.

2. Провели собрание для родителей, целью которого являлось повышение компетентности родителей в сфере трудового воспитания детей, а именно просвещение родителей по вопросам формирования мотивов трудовой деятельности детей в условиях семьи и детского сада и необходимость сотрудничества с детским садом в вопросах трудового воспитания. Предложили родителям памятки «Как развивать мотивы трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

3. Конечным мероприятием стала организация труда в условиях семьи и детского сада с демонстрацией результатов труда в детском саду. Родителям и

детям было предложено принять участие в акции «Поможем пернатым друзьям». Продуктом труда являлась кормушка для птиц с запасом корма на зимний период.

Первый этап проходил в условиях детского сада, где с родителями и детьми провели беседу о необходимости изготовления кормушки для птиц, обсудили технологию выполнения трудовых действий по изготовлению кормушки, предполагаемый результат и качество исполнения с поэтапной фиксацией выполнения работы на дому. Предложили родителям включить в совместную с ребенком работу технологию моделирования процесса труда «Лесенка» с поэтапным объяснением и проговариванием детьми: что делаем, из каких материалов, при помощи каких инструментов, как (трудовые действия), что получилось (результат труда). Дали домашнее задание: продумать и изобразить графическую модель процесса труда для дальнейшей демонстрации и обсуждения своих моделей между детьми в детском саду.

Второй этап осуществлялся в условиях семьи, где родители создавали все условия для того, чтобы ребенок сам начал действовать и приступил к выполнению задания. Задача родителей заключалась в подготовке рабочего места, помощи детям в отборе необходимых материалов и инструментов, в контроле над тем, что ребенок может сделать сам, а где потребуется родительская помощь, в поддержке и коррекции трудовых действий в процессе труда, в фотографировании трудовых действий в процессе труда и продукта труда, в подготовке выступления в детском саду, презентации фотографий.

Третий этап проходил в условиях детского сада, где дети презентовали свою работу с пояснением выполнения трудовых действий и показом продуктом труда, что является мотивацией к трудовой деятельности для детей, которые никогда не были задействованы в выполнении подобных трудовых действий.

В связи с тем, что мотивы, побуждающие детей к трудовой деятельности, формируются постепенно, по мере взросления, наполняясь

нравственным содержанием, в образовательно-воспитательный процесс мы включили:

- Этические беседы с детьми: «Что значит трудиться», «Кем быть», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Без труда не будет и плода», «Кто не работает, тот не ест», в ходе которых, познакомили детей с трудом взрослых, с различными профессиями, со смыслом пословиц о труде. На примерах из художественной литературы: С. Михалков «А что у вас»; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть», рассказывали и обсуждали, что даже самый легкий труд требует усилий; о значимости и важности труда в жизни человека [30];

- Ежедневные поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, в подготовке к занятиям с показом, объяснением и обсуждением, проговариванием с детьми трудовых действий при выполнении своих обязанностей с акцентированием на социально-общественный характер труда, заботе о других, что способствует развитию ответственности, гуманистического и заботливого отношения к человеку и природе.

Таким образом, разработанная нами система мероприятий по формированию мотивов трудовой деятельности детей способствовала реализации психолого-педагогических условий.

### **2.3. Анализ результатов исследования сформированности мотивов трудовой деятельности на контрольном этапе**

На контрольном этапе исследования нашей целью являлось проверить достоверность основных положений, выдвинутой нами гипотезы. Задача контрольного этапа исследования:

- выявить уровень сформированности мотивов труда детей старшего дошкольного возраста;

- сделать выводы, сопоставив конечные результаты исследования с исходными.

Для определения уровня сформированности мотивов трудовой деятельности на контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Рассмотрим результаты исследования.

В процессе наблюдения за трудовой деятельностью детей старшей группы в естественных условиях в дошкольной образовательной организации у детей в сфере самообслуживания наблюдается следующее: дети стали чаще мыть руки после посещения туалета и перед приёмом пищи; уносят за собой посуду после принятия пищи; не забывают пользоваться салфетками; полощут рот после еды. Практически самостоятельно одеваются на прогулку, при возвращении с прогулки наблюдается последовательность и аккуратность в складывании одежды в кабинку. Наблюдается желание участвовать в расчистке снега на участке. Дети стали изъявлять желание оказать младшему воспитателю помощь в сервировке стола, педагогам помощь по приготовлению раздаточного материала для занятий. В ходе наблюдения за трудом в природе, отмечается заинтересованность детей по уходу за растениями, желание принимать участие в дежурстве по уголку природы. В трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста наблюдается заинтересованность обновленным центром труда. Дети, особенно девочки, в самостоятельной деятельности с интересом и с желанием проводят время за изготовлением поделок, просят помощи, если что-то не получается.

Рассмотрим результаты исследования особенностей трудовой деятельности детей по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и проанализируем их отношение к процессу труда (Приложение Ё, Таблица 4).

На рисунке 9 представлено отношение детей к процессу труда: умение заранее намечать план по каждому поручению.



Рисунок 9. Распределение детей по проявлению умения планировать трудовую деятельность на контрольном этапе исследования

По результатам исследования, выяснилось, что первое и четвертое поручение (собрать листья и игрушки) в меньшей степени вызвало трудностей у испытуемых. Положительные проявления выявлены: в первом поручении у 73% (8 детей), в четвертом поручении у 82% (9 детей). Испытуемые, после поставленной педагогом цели, смогли сами без помощи взрослого наметить план предстоящей трудовой деятельности, соблюдали последовательность трудовых действий, определились с выбором инструментов, необходимых для выполнения трудового поручения.

В большей степени отрицательные проявления выявлены во втором поручении у 64% (7 детей) и в третьем поручении у 36% (4 детей). Наблюдалось нарушение последовательности этапов работы, требовалась помощь со стороны взрослого.

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых с умением заранее намечать план, увеличилось: на 18% (на 2 детей) при выполнении второго поручения, на 9% (на 1 ребенка) третьего поручения.

На рисунке 10 рассмотрим проявление инициативы при выполнении трудового поручения.

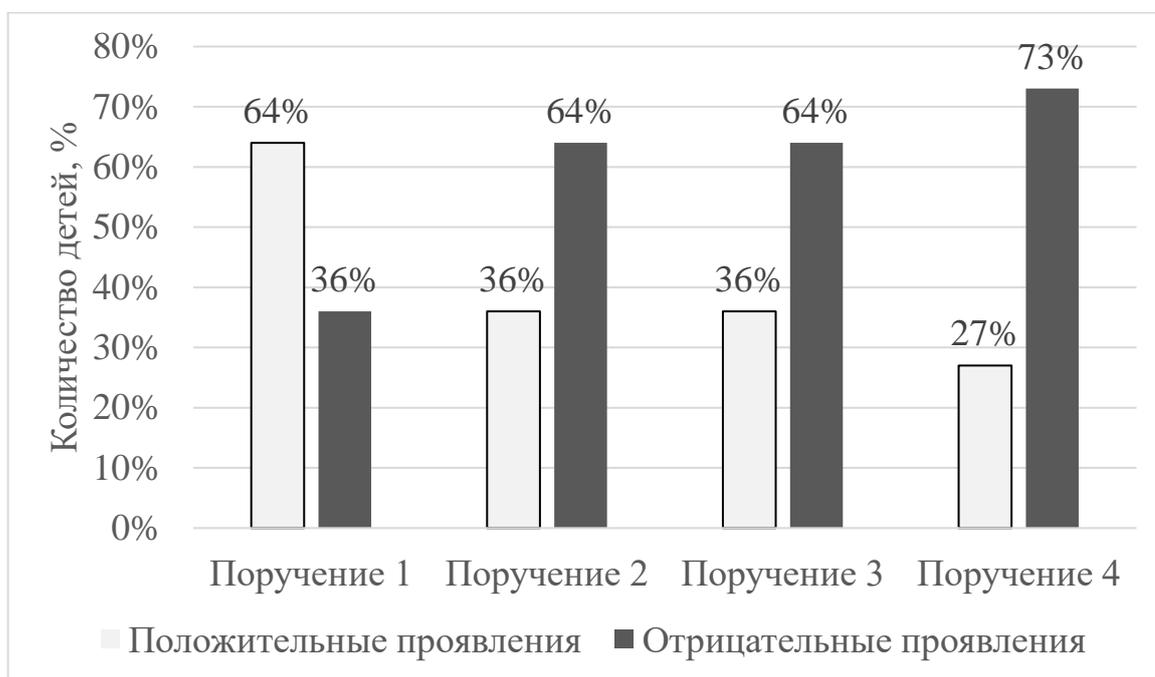


Рисунок 10. Распределение детей по проявлению инициативы к трудовой деятельности на контрольном этапе исследования

По результатам исследования, проявление инициативы к трудовой деятельности наблюдается при выполнении первого поручения у 64% (7 детей). В остальных поручениях большинство испытуемых не проявляли инициативы, приступали к выполнению поручения после многократного повторения и напоминания педагогом. Работу выполняли неаккуратно, некачественно и в быстром темпе. Отрицательные проявления к процессу труда наблюдаются у испытуемых в пределах от 36% (4 детей) до 73% (8 детей). При этом двое испытуемых вовсе отказались от второго поручения.

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых, проявляющих инициативу к поручениям, увеличилось: на 27% (на 3 детей) при выполнении первого поручения, на 9% (на 1 ребенка) второго и четвертого поручения, на 18% (на 2 детей) третьего поручения.

На рисунке 11 рассмотрим отношение детей к трудовому процессу: выполнение с желанием.



Рисунок 11. Распределение детей по проявлению желания выполнять трудовое поручение на контрольном этапе исследования

По результатам исследования, выяснилось, что практически все испытуемые выполняли трудовые поручения без желания. Положительные проявления выявлены в первом поручении у 55% (6 детей), во втором у 27% (3 детей), в третьем у 18% (2 детей), в четвертом у 27% (3 детей). Отрицательные проявления у испытуемых варьируются от 45% (5 детей) до 82% (9 детей). Испытуемые неохотно, без особого интереса приступали к выполнению поручений, часто отвлекались, бросали работу, заново приступали к выполнению только по настойчивым указаниям взрослого, демонстрируя негативные эмоции. Выполнение поручения проходило на скорую руку, быстро, небрежно, без особых стараний.

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых, выполняющих поручения с желанием, увеличилось: на 18% (на 2 детей) при

выполнении первого, второго и третьего поручения, на 9% (на 1 ребенка) четвертого поручения.

На рисунке 12 рассмотрим проявление у детей эмоциональных реакций на успех, а на рисунке 13 эмоциональных реакций на неудачу.



Рисунок 12. Распределение детей по проявлению эмоциональных реакции на успех при выполнении поручения на контрольном этапе исследования

Результаты исследования демонстрируют нам положительные проявления эмоциональных реакций на успех при выполнении первого трудового поручения у 91% (10 детей), при выполнении третьего поручения у 64% (7 детей) и четвертого трудового поручения у 82% (9 детей). При выполнении второго поручения положительные проявления выявлены у 55% (6 детей). При выполнении первого поручения безразличие на успех проявили 9% (1 ребенок), второго поручения 45% (5 детей). На похвалу и оценку взрослого испытуемые проявляли положительные эмоции, старались как можно лучше выполнить работу до конца. У остальных испытуемых похвала и оценка взрослого не мотивировала их на дальнейшую трудовую

деятельность, безразличие на успех варьируется у испытуемых от 9% (1 ребенок) до 45% (5 детей).

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых, проявляющих положительные реакции на успех в процессе труда, увеличилось: на 9% (на 1 ребенка) при выполнении второго и четвертого поручения.

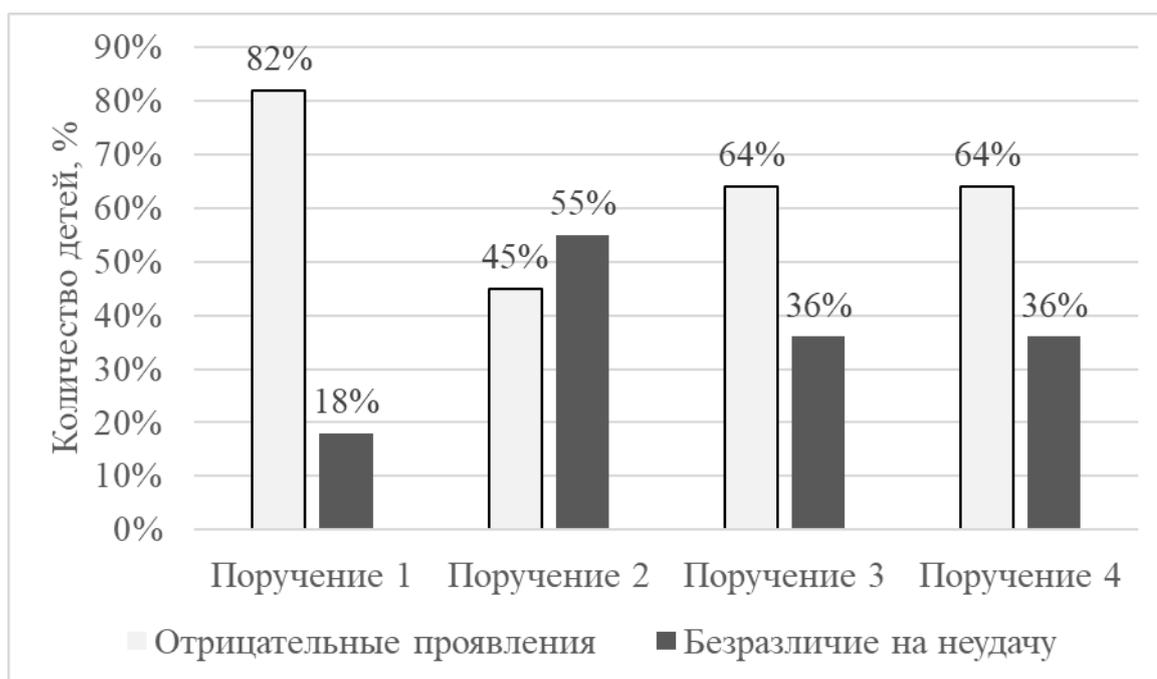


Рисунок 13. Распределение детей по проявлению эмоциональных реакций на неудачу при выполнении поручения на контрольном этапе исследования

Анализируя результаты исследования, отрицательные эмоции наблюдаются при выполнении первого поручения у 82% (9 детей), второго поручения у 45% (5 детей), третьего поручения у 64% (7 детей), четвертого поручения у 64% (8 детей). На замечания и недочеты со стороны педагога, наблюдаются отрицательные реакции на некачественное выполнение своих трудовых действий - обида, недовольство, стараются исправить ошибки и недочеты в своей работе, обращаются за помощью к взрослому. У остальных испытуемых от 18% (2 детей) до 55% (6 детей) на замечания при выполнении работы, наблюдается безразличие на неудачу. Испытуемых не радует

окончание работы, безразличны к некачественному выполнению поручения.

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых, проявляющих отрицательные реакции на неудачу в процессе труда, увеличилось: на 9% (на 1 ребенка) при выполнении первого, второго и третьего поручения.

На рисунке 14 рассмотрим отношение детей к трудовому процессу: доведение дела до конца.



Рисунок 14. Распределение детей по проявлению умения доведения дела до конца на контрольном этапе исследования

Рассмотрев результаты исследования, во всех трудовых поручениях присутствует количество испытуемых с положительными проявлениями к процессу труда – доведение дела до конца. В первом поручении довели дело до конца 100% (11 детей), во втором поручении 64% (7 детей), третьем 82% (9 детей), в четвертом 82% (9 детей). Остальные испытуемые бросали дело и переключались на игру или иной вид деятельности, при многократном напоминании, просьбы и указания взрослыми отказывались от работы, не проявляли чувства долга по отношению к окружающим. Поддержка и

предлагаемая помощь взрослого не мотивировала испытуемых на дальнейшую трудовую деятельность, на достижение результата трудовой деятельности.

Таким образом, на контрольном этапе число испытуемых, доведивших дело до конца, увеличилось: на 9% (на 1 ребенка) при выполнении первого и четвертого поручения, на 27% (на 3 детей) второго поручения, на 18% (на 2 детей) третьего поручения.

Анализируя на контрольном этапе результаты исследования особенностей отношения ребенка к процессу труда, ясно прослеживается средний уровень ответственности при выполнении поручений (Приложение Ё, Таблица 4).

На рисунке 15 представлено количество испытуемых по уровню ответственности к процессу труда при выполнении поручений.

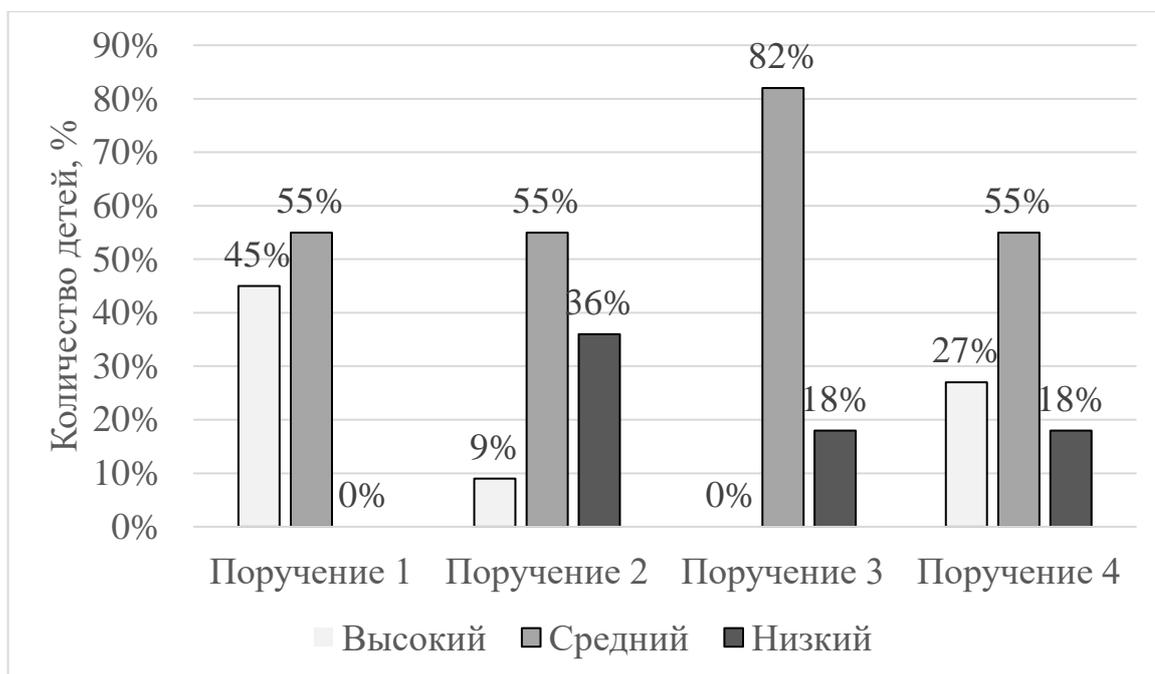


Рисунок 15. Распределение детей по уровням ответственности к процессу труда при выполнении трудовых поручений на контрольном этапе исследования

Высокий уровень ответственности при выполнении первого трудового поручения наблюдается у 45% (5 детей), второго поручения у 9% (1 ребенок), четвертого поручения у 27% (3 детей). При выполнении третьего поручения отсутствует количество испытуемых с высоким уровнем ответственности к процессу труда. Средний уровень при выполнении первого, второго и четвертого поручения наблюдается у 55% (6 детей), третьего у 82% (9 детей). Низкий уровень ответственности наблюдается при выполнении второго поручения у 36% (4 детей), третьего и четвертого поручения у 18% (2 детей). При выполнении первого поручения отсутствуют испытуемые с низким уровнем ответственности. У испытуемых с высоким уровнем ответственности к процессу труда не наблюдались трудности при выполнении трудовых поручений. У испытуемых со средним уровнем наблюдались следующие трудности: планирование действий, отсутствие инициативы и желания при выполнении поручений. Испытуемые с низким уровнем не довели дело до конца, а некоторые и вовсе отказались от выполнения поручений.

Приходим к выводу, что наименьшие трудности вызвало выполнение первого, третьего и четвертого трудового поручения. Наибольшие трудности у испытуемых вызвало выполнение второго трудового поручения.

Сопоставив результаты контрольного исследования с результатами констатирующего этапа, наблюдаем видимые изменения в лучшую сторону. На контрольном этапе низкий уровень ответственности при выполнении первого поручения ни у кого не выявлен, увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем ответственности с 36% (4 детей) до 45% (5 детей), число испытуемых со средним уровнем осталось неизменным 55% (6 детей). При выполнении второго поручения уменьшилось число испытуемых с низким уровнем ответственности с 64% (7 детей) до 36% (4 детей), наблюдается прирост числа испытуемых с высоким уровнем ответственности - 9% (1 ребенок), увеличилось число испытуемых со средним уровнем ответственности с 36% (4 детей) до 55% (6 детей). При выполнении третьего поручения по-прежнему отсутствует количество испытуемых с высоким

уровнем, количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось с 36% (4 детей) до 18% (2 детей), увеличилось количество испытуемых со средним уровнем с 64% (7 детей) до 84% (9 детей). При выполнении четвертого поручения увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем ответственности с 18% (2 детей) до 27% (3 детей), уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем с 27% (3 детей) до 18% (2 детей), количество испытуемых со средним уровнем осталось неизменным.

Сравнивая результаты контрольного исследования с констатирующим этапом у большинства испытуемых, не наблюдается затруднений по выполнению второго и третьего трудового поручения. Дети уже не задавались вопросы о том, как выполнять то или иное дело и что для этого необходимо. Такое явление связано с тем, что данные поручения стали реализоваться на постоянной основе.

Таким образом, на контрольном этапе количество испытуемых с высоким уровнем ответственности к процессу труда, увеличилось: на 9% (на 1 ребенка) при выполнении первого, второго и третьего поручения. Количество испытуемых со средним уровнем ответственности к процессу труда, увеличилось: на 9% (на 1 ребенка) при выполнении первого, на 18% (на 2 детей) второго и третьего поручения. Обобщая результаты контрольного исследования особенностей отношения ребенка к процессу труда, выявлено количество испытуемых со средним уровнем ответственности при выполнении поручений.

Анализируя результаты исследования действенности общественного и личного мотивов по методике Е.П. Ильина (Приложение Ж, Таблица 5), в первой серии эксперимента 64% (7 детей) распрощались с корабликом в пользу младших детей, демонстрируя мотивы общественного характера, 36% (4 детей) не готовы отдать продукт своего труда (Рисунок 16). Стоит заметить, что в первой серии испытуемым предоставлялась возможность забрать домой кораблик и поиграть с ним. Во второй серии такая возможность уже не предоставлялась, и испытуемым надо было определиться с выбором.

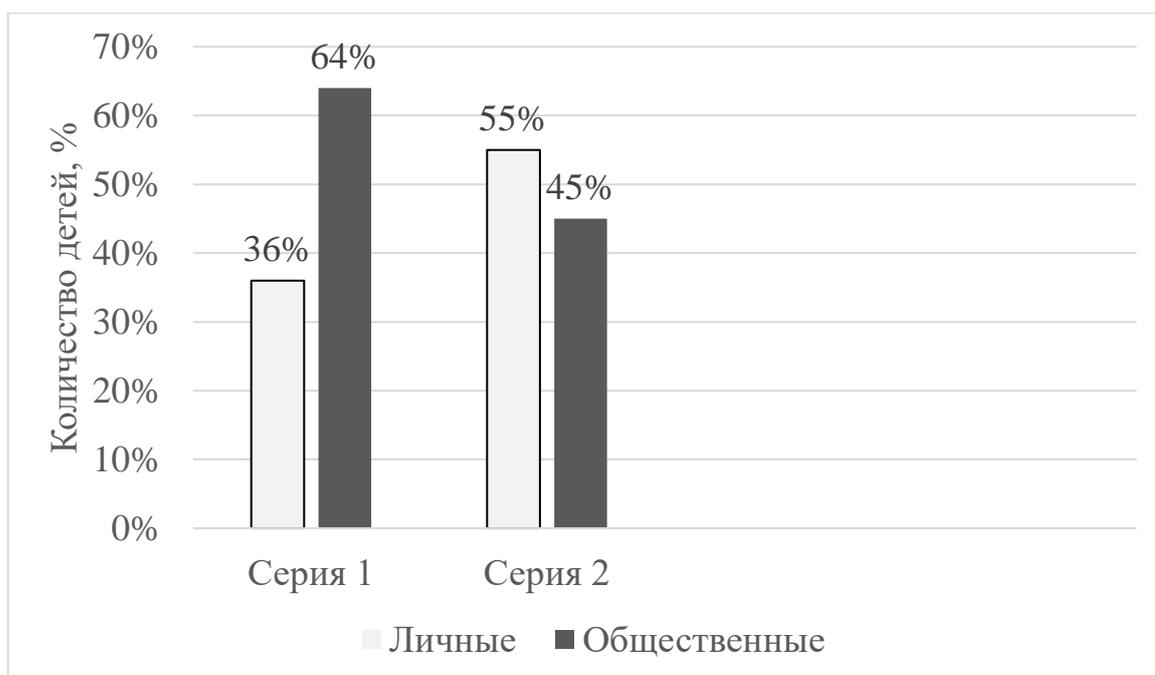


Рисунок 16. Распределение детей по действенности общественного и личного мотивов на контрольном этапе исследования

Во второй серии 45% (5 детей) распрощались с вертушкой, которую смастерили своими руками в пользу младших детей, не готовы расстаться – 55% (6 детей). Анализ исследования позволил прийти к выводу, что испытуемые как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования в первой серии, удовлетворив личный интерес, а именно потребность в игре, решили отдать вновь изготовленный кораблик младшим детям. Если в первой серии испытуемые распрощались с корабликом легко, то во второй серии уже наблюдалась борьба мотивов – оставить себе 55% (6 детей), действующими по личным мотивам – потребность в игре или отдать младшим детям 45% (4 детей), действующим по общественным мотивам – польза для других.

Сопоставив результаты исследования констатирующего и контрольного этапа, выявили, что число испытуемых, действующих по мотивам общественного характера, увеличилось: в первой серии с 55% (6 детей) до 64% (7 детей), во второй серии с 27% (3 детей) до 45% (5 детей). Число

испытуемых, действующих по личным мотивам на контрольном этапе, уменьшилось: в первой серии с 45% (5 детей) до 36% (4 детей), во второй серии с 73% (8 детей) до 55% (6 детей).

Подводя итоги, мы наблюдаем испытуемых, у которых общественно значимые мотивы начинают преобладать над личностно значимыми: в первой серии на 9% (на 1 ребенка), во второй серии на 18% (на 2 ребенка).

Таким образом результаты исследования демонстрируют положительные изменения в формировании мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Наблюдается увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнем ответственности к процессу труда, уменьшение количества испытуемых с низким уровнем ответственности к процессу труда, а также преобладание общественно значимых мотивов труда над личностно значимыми мотивами. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности разработанной и апробированной системы мероприятий, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза о том, что эффективному формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организация психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе- подтвердилась. Задачи исследования решены, цель достигнута.

## Выводы по главе 2

Исследование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Зеленогорск. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 11 человек.

Для исследования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста мы воспользовались следующими методиками: методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Е.П. Ильина; методика опроса «Анкетирование родителей» Т.А. Марковой.

На констатирующем этапе, проанализировав результаты исследования по всем подобранным методикам, пришли к выводу, что когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты трудовой деятельности, включая отношение к процессу труда, его значимости для себя и общества, недостаточно сформированы у детей. Выявлены дети со средним и низким уровнем ответственности к процессу труда. Личные мотивы труда преобладают над общественно значимыми. По результатам анкетирования родителей, выявлено, что взрослыми не уделяется должного внимания трудовому воспитанию в семье.

Формирующий этап предполагал разработку системы мероприятий, направленных на формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста и её апробацию в условиях дошкольной образовательной организации.

На контрольном этапе после реализации психолого-педагогических условий, лежащих в основе формирования мотивов трудовой деятельности детей, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Сопоставление результатов исследования констатирующего и контрольного этапов по отношению к процессу труда, продемонстрировало

нам увеличение количества детей с высоким уровнем ответственности к процессу труда и уменьшение количества детей с низким уровнем ответственности. Увеличилось число испытуемых, действующих по общественно значимым мотивам.

Таким образом, благодаря реализации психолого-педагогических условий нам удалось достичь следующего: дети приобрели знания и представления о труде взрослых, орудий труда, у них повысился уровень ответственности к процессу труда - могут заранее наметить план предстоящей деятельности, стали проявлять инициативу, эмоциональные реакции (на успех/на неудачу) в процессе трудовой деятельности, интерес и желание к участию в дежурствах по столовой, в уголке природы, по подготовке раздаточного материала к занятиям. Теперь они понимают значимость труда не только для себя, но и для общества; испытывают чувство долга по отношению к окружающим, доводят начатое дело до конца. У детей общественно значимые мотивы начинают преобладать над личностно значимыми.

Полученные результаты демонстрируют положительные изменения в формировании мотивов трудовой деятельности детей, что является подтверждением выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подписанном Президентом РФ и вступившем в силу Федеральном законе № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ»» от 4 августа 2023 года согласно введению обязательного трудового воспитания школьников внесены поправки, обязывающие обучающихся принимать участие в общественно труде, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, с целью привития понимания значимости и ценности труда, развития включенности к общему совместному делу. В связи с этим является актуальным заложение фундамента трудового воспитания уже в дошкольном возрасте.

В ходе решения первой задачи выяснили, что трудовая деятельность детей своеобразна и отличается от трудовой деятельности взрослых такими особенностями: взаимосвязь с игрой; ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей и не имеет постоянного материального вознаграждения; труд имеет общественное значение, носит ситуативный, необязательный, воспитывающий характер; отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества (важен результат труда, удовлетворяющий потребности самого ребенка или окружающих его людей); приобретение детьми трудовых умений и навыков (не профессиональных), содействующие самостоятельности и независимости от взрослых; структурные компоненты деятельности находятся в стадии развития и предполагают участие и помощь взрослого. Трудовая деятельность – это деятельность, направленная на развитие общетрудовых умений и навыков, формирование ответственного отношения и готовности к труду, результатам труда. Компоненты трудовой деятельности: цель, мотив, планирование, трудовые действия, результат. Виды детской трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы труда: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд.

Выделили особенности мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. При становлении трудовой деятельности, именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы. Важным является не только то, что и как делает ребенок, но и ради чего он это делает. Обозначили мотивы трудовой деятельности: общественные, личные, коллективистические, эгоистические, отрицательные мотивы труда. Но приоритетными остаются все же мотивы общественного характера.

Теоретический анализ показал, что процесс формирования мотивов трудовой деятельности детей предполагает включение каждого ребенка в сферу различных видов труда при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организацию психолого-педагогической работы по развитию мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе.

В ходе решения второй задачи, опытно-экспериментальным путем провели исследование на констатирующем этапе на выявление исходного уровня ответственности к процессу труда у детей старшего дошкольного возраста. Исследование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Зеленогорск. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 11 человек. По результатам исследования, когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты трудовой деятельности, включая отношение к процессу труда, его значимости для себя и общества, недостаточно сформированы у детей. Личные мотивы преобладают над общественно значимыми мотивами труда. По результатам анкетирования родителей, выявлено, что взрослыми не уделяется должного внимания трудовому воспитанию в семье. По результатам исследования выявлены дети со средним и низким уровнем ответственности к процессу труда, что позволило перейти к реализации следующей задачи.

В ходе решения третьей задачи, разработали и реализовали в условиях дошкольной образовательной организации систему мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обновили центры в групповой ячейке данного возраста с применением технологии моделирования процесса труда М.В. Крулехт «Лесенка». Дополнили центры необходимыми материалами, атрибутами, инвентарем, художественной литературой, иллюстрациями алгоритмов одевания, умывания, дежурства по столовой и уголку природы, развивающими дидактическими материалами и играми. Создали на участке детского сада зимний детский аттракцион, куда входили постройка фотозоны, лабиринта и горки, в результате которой у детей в процессе трудовой деятельности вплетались игровые контексты, что позволило получить реальный продукт детского труда. Организовали сюжетно-ролевую игру «Зимний детский аттракцион», родительское собрание, разработали информационный стенд «Терпенье и труд всё перетрут». Провели акцию «Поможем пернатым друзьям», продуктом которой являлась кормушка для птиц с запасом корма на зимний период. Провели этические беседы с целью ознакомления детей с трудом взрослых, с различными профессиями, со смыслом пословиц о труде, чтение художественной литературы о значимости и важности труда в жизни человека. Ввели в образовательно-воспитательный процесс каждодневные поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, в подготовке к занятиям.

В ходе решения четвертой задачи на контрольном этапе, исследовали сформированность мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для проверки эффективности разработанной и апробированной системы мероприятий, способствующих формированию мотивов трудовой деятельности использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Сопоставив результаты исследования констатирующего и контрольного этапа, у детей старшего дошкольного возраста произошли видимые положительные изменения по отношению к

трудовой деятельности, они могут: заранее намечать план, проявлять инициативу, эмоциональные реакции (на успех/на неудачу), выполнять трудовую деятельность с желанием, испытывать чувство долга по отношению к окружающим, доводить начатое дело до конца. Произошло увеличение количества детей с высоким уровнем ответственности к процессу труда и уменьшение количества детей с низким уровнем ответственности. Наблюдается увеличение количества испытуемых, у которых общественно значимые мотивы труда начинают преобладать над личностно значимыми.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной и апробированной системе мероприятий, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза о том, что эффективному формированию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; организация психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивов трудовой деятельности детей на основе применения игровых действий, методов и игровых сюжетов; привлечение родителей к психолого-педагогической работе - подтвердилась. Задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Везетиу Е.В., Пикалова К.С. Сущность понятия «трудовой воспитание» детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-2. С. 45-50.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1983. 192 с.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
4. Воспитание и обучение детей в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 2012. 175с.
5. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998. 208 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер. 2013. 464 с.
7. Ефремова Н.Н., Морозова О.В. Формирование субъектной позиции дошкольника в трудовой деятельности / В сборнике: Педагогический практикум. Материалы IV Международной учебно-методической конференции 2017. С. 42-46.URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29720561\\_49010751.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29720561_49010751.pdf) (дата обращения: 02.04.2024).
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
9. Климова Н.И., Пылева Т.В. Ненасильственное формирование волевых качеств дошкольника в процессе трудовой деятельности // Вестник науки. 2018. Т. 4. № 6 (6). С. 46-54.
10. Ключева Н.В. Педагогическая психология. М.: Владос-Пресс, 2003. 400 с.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.

12. Козлова С.А., Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 416 с.
14. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс. 2003. 160 с.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 124 с.
16. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошкольная педагогика. 2010. № 5. С. 28-31.
17. Логинова В.И., Крулехт М.В. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1986. 134 с.
18. Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис.докт. пед. наук; Улан-Удэ, 2001. 41 с.
19. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 112 с.
20. Мачехина О.П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи: автореф. дис. канд. пед. наук; Брянск, 2003. 24 с.
21. Мичурина Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук; Магнитогорский гос. ун-т. Магнитогорск, 2005. 23 с.
22. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. 352 с.
23. Наумова Н.В., Макарова О.Г., Шарахова О.Г. Психолого-

педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. 2016. № 2(20). С. 65 –71.

24. Неверович Я.З. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. Вып. 64. М.: Известия АПН РСФСР, 1955. С. 128–149.

25. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов. М.: Педагогика, 2011. 231 с.

26. Обзор изменений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/) (дата обращения: 02.04.2024).

27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2016. 198 с.

28. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет сада. М.: Просвещение, 1987. 144 с.

29. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаевой. М.: Издательский дом «Восток», 2003. 274 с.

30. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2007. 80 с.

31. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455069/df4e5b11546904298c59ff768f8c80cf1bb42a00/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/df4e5b11546904298c59ff768f8c80cf1bb42a00/) (дата обращения: 02.04.2024).

32. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1994. 325 с.

33. Родыгина З.С., Савинова С.В. Развитие представлений о профессиях у старших дошкольников в процессе дидактической игры // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2(50). С.152-157.

34. Сайгушева Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста: диссертация канд. пед. наук. М., 1987. 239 с.
35. Сайгушева Л.И., Мичурина Ю. А. Приобщаем дошкольников к труду. Магнитогорск: МаГУ, 2014. 114с.
36. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Наука, 2010. 235с.
37. Тарабарина Т.И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2 (59). С. 128-131.
38. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 304 с.
39. Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психологический журнал. 1989. №3. С.72.
40. Федеральная образовательная программа. [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/> (дата обращения: 02.04.2024).
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред.08.11.2022) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/) (дата обращения 02.04.2024).
42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. М.: Легион, 2015. 212 с.
43. Ханова Т.Г., Кочурова Н.В., Вялова Н.В. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы

современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 282-285.

44. Человек, субъект, личность в современной психологии / Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 502 с.

45. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. М.: Педагогика, 2010. 104 с.

46. Шанц Е.А. Технология развития субъектной позиции дошкольников в трудовой деятельности // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Филологические науки (литературоведение). 2019. №7. С. 90-95.

47. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

48. Шульгина Е.В. Наследие Е.И. Тихеевой как педагогическая система // Вестник высшей школы. №11. 2006. С. 73-75.

49. Юзеева С.А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников // Вестник МГПУ Журнал Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2011. № 2 (16). С. 69-77.

50. Ядэшко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. М: Просвещение, 1978. 416 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников»

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Исследователь в индивидуальной форме предлагает испытуемым различные поручения: 1) собрать листья (почистить снег) на участке; 2) вымыть игрушки; 3) принять участие в сервировке стола – расставить посуду; 4) собрать игрушки в групповой комнате. После предложенного поручения испытуемый самостоятельно принимается за дело. Исследователь фиксирует результаты деятельности и определяет уровень отношения ребенка к процессу труда. Анализирует проявление инициативы, выполняется ли поручение с желанием, намечает ли план действий, доводит ли дело до конца, эмоциональные реакции на успех и на неудачу. Данные оформляются в таблицу с условным обозначением: «+» – положительные проявления; «-» – отрицательные проявления; «о» – отказ от поручения; «б» – безразличие на успех, на неудачу.

Обработка данных. Высший уровень – наличие заранее намеченного плана действий, проявляет инициативу, выполняет поручения с желанием, проявляет положительные реакции на успех, на неудачу – отрицательные, проявляет чувства долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца.

Средний уровень – испытывает трудности в планировании действий, приступает к выполнению поручения без особой инициативы, поручения выполняет без желания и интереса, проявляет чувство долга по отношению к окружающим, не доводит начатое дело до конца, не испытывает положительные реакции - на успех, отрицательные – к некачественному выполнению поручения.

Низкий уровень – приступив к заданию, быстро бросает начатое дело, либо сразу отказывается от выполнения поручения [38].

## Эксперимент «Изучение действенности общественного и личного мотивов»

Е.П. Ильина

Исследование состоит из двух серий. В первой серии эксперимента исследователь, без какой-либо установки на трудовую деятельность, совместно с испытуемыми изготавливают из предоставленных материалов кораблик. После изготовления, исследователь предлагает забрать кораблики домой и попускать их в воде. На следующий день исследователь предлагает испытуемым изготовить точно такие же кораблики, используя точно такой же материал. Но исследователь дает уже установку на трудовую деятельность: «Давайте сделаем кораблики для детей младшей группы. Они любят пускать их по воде, но не умеют их изготавливать. Но, если кто-то хочет, можете изготовить и оставить себе». После изготовления кораблика каждому испытуемому предлагается сделать выбор: оставить себе или отдать его детям младшей группы с вопросом к каждому из них: «Почему ты хочешь отдать кораблик детям младшей группы?» или «Почему ты хочешь оставить кораблик себе?».

Во второй серии исследователь совместно с испытуемыми изготавливает вертушку из цветной бумаги и сразу дает установку на трудовую деятельность: «Изготовленные вертушки можно подарить детям младшей группы, они будут очень рады этому. Но кто хочет, можете оставить себе». При этом, если кто-то из испытуемых изъявит желание сделать две вертушки, исследователь, ссылаясь на недостаток материала, отказывает в этом предложении и предлагает сделать выбор: оставить себе или отдать детям. Результаты по каждой из серий оформляются в таблицу [8].

Анкета для родителей (Т.А. Маркова)

1. Рассказываете ли вы ребенку о своей трудовой деятельности (да, иногда, нет)?
2. Укажите, в какой совместной со взрослым работе участвует ваш ребенок? А также подчеркните (постоянно, по необходимости).
3. Есть ли у вашего ребенка трудовые обязанности, посильные для его возраста (да, нет)? Если да, то какие?
4. Какой труд, работа, по вашему мнению, больше всего привлекает ребенка?
5. Какие черты воспитываются у ребенка в процессе посильного труда?
6. Приведите пример, когда труд и игра связаны между собой?
7. В чём ваш ребенок испытывает наибольшие трудности: отказывается от выполнения поручения; не доводит дело до конца; делает все небрежно, не аккуратно, не старается; испытывает трудности – не знает, как делать, не умеет (подчеркните или допишите недостающее).
8. Ваш ребенок более ленив или трудолюбив (подчеркните нужное).
9. Какие будут ваши действия, если ваш ребенок: а) не доводит дело до конца; б) отказывается от поручения.
10. Читаете ли вы детям книги о людях разных профессий, беседуете о прочитанном (да, иногда, нет). Какие книги есть дома о труде людей?
11. Рассказываете ли детям о труде взрослых (да, нет)? Наблюдаете ли вместе с ребенком за трудовыми действиями других людей (да, нет)? Какую пользу вы видите от наблюдений за трудом взрослых?
12. Приведите примеры, как вы воспитываете у ребенка привычку трудиться, преодолевать трудности в работе [13].

Протокол исследования особенностей трудовой деятельности дошкольников по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной на констатирующем этапе

Особенности отношения ребенка к процессу труда

№	Имя ребенка	Трудовое поручение, №	Показатели отношения к процессу труда					Уровень ответственности при выполнении поручения	
			Заранее намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции			Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
						на успехах	на неудачу		
1	Б.Д.	1.	-	+	-	+	б	+	С
		2.	+	-	-	б	б	-	Н
		3.	-	-	-	б	б	-	Н
		4.	О						Н
2	В.М.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	+	-	+	-	+	С
		3.	-	-	-	+	-	+	С
		4.	+	+	+	+	-	+	В
3	Ж.И.	1.	+	-	-	+	-	+	С
		2.	-	-	-	б	б	-	Н
		3.	-	-	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С
4	К.Д.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	-	-	б	б	-	Н
		3.	-	-	-	б	б	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С

5	М.В.	1.	+	-	-	+	-	+	С
		2.	О						Н
		3.	+	-	-	б	б	-	Н
		4.	+	-	-	+	-	+	С
6	Н.А.	1.	+	+	-	+	-	+	С
		2.	-	+	-	+	б	-	Н
		3.	+	+	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	б	б	-	Н
7	С.Е.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	-	-	+	-	+	С
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	+	+	+	-	+	В
8	Х.И.	1.	-	+	-	+	-	+	С
		2.	+	+	-	+	-	+	С
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С
9	Ц.Л.	1.	-	-	-	+	б	+	С
		2.	О						Н
		3.	+	-	-	+	-	-	Н
		4.	+	-	-	+	б	+	С
10	Ш.И	1.	+	-	-	б	б	-	Н
		2.	О						Н
		3.	-	-	-	б	б	-	Н
		4.	-	-	-	б	б	-	Н
11	Я.В.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	-	+	+	-	+	С
		3.	+	+	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С

Протокол исследования действенности общественного и личного мотивов по методике Е.П. Ильина на констатирующем этапе

№	Имя ребенка	I серия		II серия	
		Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив
1.	Б.Д.	+		+	
2.	В.М.		+		+
3.	Ж.И.		+	+	
4.	К.Д.		+	+	
5.	М.В.	+		+	
6.	Н.А.	+		+	
7.	С.Е.		+		+
8.	Х.И.		+	+	
9.	Ц.Л.	+		+	
10.	Ш.И.	+		+	
11.	Я.В.		+		+
Всего:		5	6	8	3

## Анкетирования родителей воспитанников на констатирующем этапе

## исследования

## Отношение родителей к трудовому воспитанию в семье

Вопросы	Ответы
1. Рассказываете ли вы ребенку о своей трудовой деятельности?	Да – 55%, иногда – 36%, нет – 9%.
2. В какой совместной со взрослым работе участвует ваш ребенок? А также подчеркните (постоянно, по необходимости).	Уборка в доме – 55%; изготовление поделок – 27; мытье посуды – 9%; не дали ответа – 9%. Постоянно – 27%; по необходимости – 73%.
3. Есть ли у вашего ребенка трудовые обязанности? Какие?	Да – 27%, нет – 73%. Собирать игрушки, выносить мусор, поливать цветы, мыть обувь, заправлять постель, пылесосить, вытирать пыль.
4. Какой труд больше всего привлекает вашего ребенка?	Изготовление поделок – 18%; не дали ответа – 82%.
5. Какие черты воспитываются у ребенка в процессе посильного труда?	Выносливость – 27%; ответственность – 27%; аккуратность – 18%; терпеливость – 9%; не дали ответа – 18%.
6. Примеры, когда труд и игра связаны между собой?	Когда понарошку изображают профессии взрослых, дочки матери – 45%; когда изобретают что-то для своей игры – 27%; прежде чем поиграть, надо сначала потрудиться – 18%.
7. В чём ваш ребенок испытывает наибольшие трудности?	Отказывается от выполнения – 27%; не доводит дело до конца – 36%; делает все небрежно, не старается – 18%; не знает, как делать или не умеет – 18%.
8. Ваш ребенок более ленив или трудолюбив?	Ленив – 27%; трудолюбив – 73%.

<p>9. Какие будут ваши действия, если ваш ребенок:</p> <p>а) не доводит дело до конца;</p> <p>б) отказывается от поручения.</p>	<p>а) Возвращаю к делу – 18%, ругаю – 27%, делаем вместе – 9%, доделываю сама – 46%.</p> <p>б) Заставляю – 18%, запрещаю играть, пока не сделает – 9%; строго беседую, изымаю телефон – 27%; делаю сама – 46%.</p>
<p>10. Читаете ли вы детям книги о людях разных профессий?</p>	<p>Да – 18%; нет – 82%.</p>
<p>11. Рассказываете ли детям о труде взрослых?</p>	<p>Да – 45%; нет – 55%.</p>
<p>12. Как вы воспитываете у ребенка привычку трудиться, преодолевать трудности в работе?</p>	<p>Хвалю – 36%; поощряю сладостями, игрушками – 27%; даю каждодневные поручения – 9 %; не дали ответа – 27 %.</p>

Протокол исследования особенностей трудовой деятельности дошкольников по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной на контрольном этапе

Особенности отношения ребенка к процессу труда

№	Имя ребенка	Трудовое поручение, №	Показатели отношения к процессу труда					Уровень ответственности при выполнении поручения	
			Заранее намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции			Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
						на успеш	на неудачу		
1	Б.Д.	1.	-	+	-	+	-	+	С
		2.	+	-	-	б	б	+	С
		3.	-	+	-	б	б	-	Н
		4.	-	-	-	б	б	-	Н
2	В.М.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	+	-	+	-	+	С
		3.	-	-	+	+	-	+	С
		4.	+	+	+	+	-	+	В
3	Ж.И.	1.	+	-	-	+	-	+	С
		2.	-	+	-	+	-	+	С
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С
4	К.Д.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	+	+	-	б	б	-	Н
		3.	-	-	-	б	б	+	С
		4.	+	+	+	+	-	+	В

5	М.В.	1.	+	-	+	+	-	+	С
		2.	О						Н
		3.	+	+	-	б	б	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С
6	Н.А.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	-	+	+	б	+	С
		3.	-	+	+	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	б	+	С
7	С.Е.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	+	-	-	+	-	+	С
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	+	+	+	-	+	В
8	Х.И.	1.	-	+	-	+	-	+	С
		2.	+	+	+	+	-	+	В
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С
9	Ц.Л.	1.	-	-	-	+	б	+	С
		2.	-	-	-	б	б	-	Н
		3.	+	-	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	б	+	С
10	Ш.И	1.	+	-	-	б	б	+	С
		2.	О						Н
		3.	+	-	-	б	б	-	Н
		4.	-	-	-	б	б	-	Н
11	Я.В.	1.	+	+	+	+	-	+	В
		2.	-	-	+	+	-	+	С
		3.	+	+	-	+	-	+	С
		4.	+	-	-	+	-	+	С

Протокол исследования действенности общественного и личного мотивов по методике Е.П. Ильина на контрольном этапе

№	Имя ребенка	I серия		II серия	
		Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив
1.	Б.Д.	+		+	
2.	В.М.		+		+
3.	Ж.И.		+	+	
4.	К.Д.		+		+
5.	М.В.		+	+	
6.	Н.А.	+		+	
7.	С.Е.		+		+
8.	Х.И.		+	+	
9.	Ц.Л.	+		+	
10.	Ш.И.	+			+
11.	Я.В.		+		+
Всего:		4	7	6	5

### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Петровой Марией Михайловной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 85 страниц.

Тема ВКР: Формирование мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условия дошкольной образовательной организации

---

Обучающийся Петрова М.М. 11.06.2024 Петрова М.М.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 11.06.2024 Козлова О.В. Козлова О.В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)