

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

БАЙКОВА ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дидактическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
по развитию временных представлений у старших дошкольников
с задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

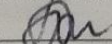
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

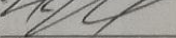
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Белыева О.Л.

« 17 » 05 2024г. 

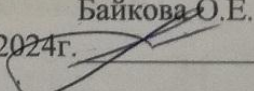
Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Жукович И.Ю.

« 17 » 05 2024г. 

Обучающийся

Байкова О.Е.

« 17 » 05 2024г. 

Дата защиты « 20 » июня 2024г.

Оценка отлично

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблематики развития временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	8
1.1 Развитие временных представлений в дошкольном возрасте.....	8
1.2 Особенности сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.3 Современные педагогические наглядно-дидактические ресурсы по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	14
1.4 Предпроектное исследование сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	19
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2. Проектирование и содержание работы по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	24
2.1 Паспорт проекта и его жизненный цикл.....	24
2.2 Описание и внедрение проекта «Дидактический кейс: 365» направленного на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	26
2.3 Результаты внедрения проекта «Дидактический кейс: 365» направленного на развитие временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.....	34
Выводы по главе 2.....	38
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41
Приложения.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день является разработка новых форм и способов работы с «особыми» детьми. В первую очередь это связано с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет из года в год. В настоящее время, по данным Министерства образования Красноярского края насчитывается более 28 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умение ориентироваться в пространстве и во времени важно для каждого человека, для всех сторон его жизнедеятельности. Этот навык охватывает все сферы взаимодействия человека с окружающей действительностью и является крайне важным аспектом в формировании у дошкольников целостной картины мира. От качества усвоения детьми временных представлений в детских дошкольных учреждениях зависит развитие одного из базисных компонентов в школьном возрасте, понимание причинно-следственных связей, оперирование понятийным аппаратом, а также умение в дальнейшем планировать свою ежедневную деятельность.

Проблемой развития временных представлений у детей дошкольного возраста занимались как отечественные ученые В.И. Даль, Е.И. Щербакова, Н.И. Красногорский, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Ю.Д. Фаусек, так и зарубежные ученые Ф.Н. Блехер, Л.Б. Эймс.

По мнению Т.Д. Рихтермана, время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Е.И. Щербакова считает, что в математическом развитии дошкольников большое значение имеет понимание и правильное использование ими слов, указывающих на время действия: было, есть, будет; различение и называние частей суток: утро, день, вечер, ночь; понимание слов, которые указывают на продолжение и соотношение времени: долго, сейчас, позже, раньше; обозначение последовательности логически связанных событий.

В дошкольном учреждении ребенка знакомят с понятием «время», учат ориентироваться в нем, правильно обозначать его в речи, чувствовать его длительность и цикличность. Однако, не так то просто объяснить ребенку то, что он не может увидеть и пощупать. Тем более, если мы говорим о ребенке с особыми образовательными потребностями.

Актуальность темы обусловлена тем, что основная масса дидактических и методических пособий по развитию временных представлений у дошкольников не передает наглядную взаимосвязь в системе временных эталонов. Материал достаточно объемный, тяжелый для восприятия детьми с особыми образовательными потребностями, что в свою очередь сказывается на длительности освоения знаний, их качестве.

Цель проектной работы: разработка и внедрение в практику образовательного учреждения дидактического кейса, направленного на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект проектной работы: особенности развития временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, посредством дидактического материала.

Предмет проектной работы: разработка дидактического кейса по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проектная идея:

1. В среде старших дошкольников с задержкой психического развития, одной из основных проблем, является несформированность временных представлений к началу обучения в школе.
2. Временные представления у детей формируются на основе личного опыта, согласно этапам возрастного развития.
3. Идея заключается в том, что внедрив в образовательный процесс дидактический кейс по развитию временных представлений, основанное на ежедневном опыте детей, навыки выйдут на качественно иной уровень.
4. Разработка дидактического кейса позволит оптимизировать работу специалистов по реализации задач «познавательного развития», согласно ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи проектной работы:

1. Изучение проблематики развития временных представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.
2. Выявление сформированности временных представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития при помощи предпроектного исследования.
3. Разработка проектного продукта направленного на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
4. Реализация проекта, направленного на развитие временных представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.
5. Подведение итогов реализации проекта.

Этапы проектного исследования: работа по проекту осуществлялась в пять этапов:

1. Подготовительный (беседа с руководством ДОО комбинированной направленности; сбор анамнестических данных воспитанников);
2. Диагностический (обследование сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития);
3. Разработческий (разработка проекта);
4. Опытно – экспериментальный (реализация проекта);
5. Результативно-оценочный (подведение итогов реализации проекта).

Методы проектной работы:

1. Теоретические (общие) – анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение медико-психолого-педагогической документации (дефектологические представления, личные дела).
2. Практические (эмпирические) – наблюдение за детьми в процессе обследования; проведение проектного исследования; качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

База реализации проекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности» г. Сосновоборск.

Выпускная квалификационная работа проектного типа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

В первой главе представлены теоретические основы проблематики сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, развитие временных представлений в дошкольном возрасте, особенности сформированности временных представлений у старших

дошкольников с задержкой психического развития, современные педагогические наглядно-дидактические ресурсы по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, предпроектное исследование сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Во второй главе представлены: паспорт проекта и его жизненный цикл, описание и внедрение проекта «Дидактический кейс: 365», направленного на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, результаты внедрения проекта «Дидактический кейс: 365», направленного на развитие временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития, методические рекомендации по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ДИДАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС: 365»

1.1. Развитие временных представлений в дошкольном возрасте

Временные представления – очень сложный объект для познания детьми. Представление о времени формируется у детей постепенно опытным путем в течении длительного времени.

Человек ориентируется во времени благодаря двум показателям.

1. Ощущение длительности. За данное чувство отвечает висцеральная чувствительность, на основе которой возникают условные рефлексы.

2. Восприятие времени. Данный процесс возникает посредством второй сигнальной системы и развивается на органической основе.

Чувство времени – это способность чувствовать и воспринимать временную длительность без использования технических средств, на основе накопленного опыта дифференциации времени используя сенсорную систему человека. При помощи двух сигнальных систем человека оно шлифуется и совершенствуется в процессе преднамеренно спланированной практической деятельности человека. Так, чувство времени выступает в роли регулятора деятельности, опираясь на чувственную основу и освоение общепринятых эталонов оценки времени [26].

Все физиологические процессы нашего организма обладают строгой цикличностью и способствуют тренировке чувственного восприятия. Наше дыхание и биение сердца имеет определенную периодичность, биологические ритмы тоже цикличны и способствуют выработке временных условных рефлексов. Например, человек примерно в одно и то же время готовится ко сну, и примерно в одно и то же время просыпается [26].

По словам С.Л. Рубинштейна, примерно с полутора до трех лет дети впервые начинают воспринимать такие временные категории как «сначала, сейчас, тогда». При условии, что с ребенком изначально проводится работа по

формированию временных представлений, их становление происходит своевременно [29].

Наиболее точно у детей сформированы представления о настоящем времени. Дошкольникам не доступна глубина времени, которое было много лет назад, так как в их жизненном опыте нет точки для его отсчета. Настоящее время идет здесь и сейчас и детям проще понять то, что происходит с ними в данный момент времени [29].

Около четырех-пяти лет дети уже могут относительно верно определять временные промежутки, ссылаясь на собственный жизненный опыт. С приобретением личного опыта дети уже более точно начинают ориентироваться во времени и активно использовать понятия, например: «Сейчас темно, на небе звезды и луна, значит сейчас ночь. А когда взойдет солнце станет светло и мы пойдем в детский сад будет утро». Наиболее яркие для них события запоминаются лучше, и как правило ассоциируются с праздниками например, новый год, дед мороз, подарки - зимой, когда много снега и холодно, а день рождения летом, когда очень тепло и мы едем праздновать в детский парк развлечений.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают пользоваться временными понятиями. Но допускают много ошибок по причине того, что еще не полностью сформирован процесс речевого выражения временных категорий. Дети, как правило, еще не осознают всей полноты понятий, в силу малого жизненного опыта. Также, немаловажное значение имеет индивидуальный уровень психического развития ребенка, на основании которого происходит более точное разделение временных отношений.

У детей дошкольного возраста вызывают определенные трудности смысловые понятия слов, обозначающих временные отношения, т.к. эти понятия весьма относительны. Так же дети часто путаются во временных категориях. Затруднительно для выполнения задание определить понятия вчера – сегодня – завтра; сначала – сейчас – теперь.

Многие дошкольники не имеют представления о времени суток. Для них затруднительно определение времени суток при помощи природных явлений, установление причинно-следственных связей и закономерностей циклических природных процессов. Иногда дети имеют искаженное представление о временных представлениях, например, они представляют, что сутки начинаются утром, а заканчиваются ночью.

Дошкольники испытывают затруднения в запоминании последовательности дней недели. Наиболее просты для запоминания дни, в которые происходит что-то важное для детей. Например, в выходные дни они с родителями ходят в игровую комнату. А по средам на любимый кружок.

Сложность возникает в понимании, что дни недели идут друг за другом циклично. Ребенку является доступным только механическое запоминание последовательности дней недели.

Опытным путем установлено, что дети дошкольного возраста вполне могут определить длительность одной минуты, но точность определения зависит от эмоционального включения в процесс в данный промежуток времени. Когда деятельность вызывает положительные эмоции, ребенку кажется, что время течет быстро. И наоборот, когда деятельность не интересна ребенку, время тянется очень долго. Данный опыт показывает, что при организации специальных условий для определения временного интервала в минуту, показатели могут быть неточными, в силу того, что «чувство времени» зависит от эмоционального включения ребенка в деятельность [26].

Проанализировав литературные источники, можно говорить о том, что временные категории являются достаточно абстрактными и сложными для восприятия детьми, в силу скудного жизненного опыта. В течении всего дошкольного детства у детей формируется понятие о временных представлениях, при условии его изучения совместно со взрослыми. Но даже это не исключает проблем с запоминанием и применением временных категорий на практике.

1.2. Особенности сформированности временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития

Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны познавательная пассивность, снижение интереса к учебной деятельности, а также у них не сформированы произвольная деятельность и самоконтроль. В связи с этим, у дошкольников возникают большие трудности с освоением временных представлений.

Дело в том, что у человека нет специальной сенсорной системы отвечающей за восприятие времени. Восприятие времени осуществляется разными сенсорными системами как внешней, так и внутренней среды организма, образуя сложный единый механизм. При выходе из строя хотя бы одной функции происходит сбой во всей системе восприятия [26].

Достаточно трудоемким и неустойчивым для дошкольников является процесс временного восприятия. Особенно, если речь идет о детях с задержкой психического развития. Формирование временных категорий – одно из самых сложных направлений в работе с детьми и обусловлено это двумя причинами.

1. Особенность восприятия детей с задержкой психического развития. В следствие недостаточности развития высшей формы мышления у детей с задержкой психического развития у них снижена ориентировочная деятельность, способность к синтезу и анализу, сложность взаимодействия с элементами по наглядному образцу и представлению, установление смысловых понятий и связей между терминами. Установлено, что усвоение временных представлений напрямую зависит от тяжести нарушения развития, иногда полностью исключая возможность освоения данных категорий.

Дошкольники с несформированной системой временных представлений не только сами не могут построить полноценное высказывание, но и получают искаженную информацию от собеседника, не могут ей воспользоваться в полной мере [26].

Сложности в усвоении абстрактных категорий играют решающую роль в усвоении детьми с задержкой психического развития временных

представлений, негативно влияют на умение ориентироваться во времени и ограничивают применение в жизнедеятельности.

У детей с задержкой психического развития временные категории формируются значительно позже и они качественно иные, чем у нормально развивающихся детей. Они не знают названий частей суток, дней недели, месяцев, не имеют представления о их сменяемости и цикличности. У них недостаточно развито владение временной терминологией и западает определение хронологии событий и их временной продолжительности. Часто для них оказывается недоступно определение времени при помощи часов.

По характеру и количеству ошибок в заданиях, выполняемых детьми с задержкой психического развития, можно выделить следующие типичные нарушения:

1) Неправильное выделение точки отсчета. Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в установлении последовательности временных эталонов, даже освоив чисто механически их названия.

2) Объединение характерных признаков, присущих разным элементам одной временной цепочки. Даже после правильного воспроизведения ребенком очередности той или иной временной цепочки из составляющих элементов выясняется, что очередность заучена механически, а ребенок присваивает тот или иной отличительный признак другому понятию [26].

3) Смешение признаков, характерных для элементов разных временных цепочек. Например, ребенка просят определить по картинке время года, с опорой на выраженный признак, а он называет часть суток. Такого рода ответ можно отнести и к следующему виду ошибок, свидетельствующих об отсутствии в представлениях обобщенной модели времени. Помимо этого, здесь можно дополнительно говорить о несформированности временных представлений в рамках одного звена, что исключает последующая категория ошибок.

4) Большая трудность в формировании обобщенной модели времени. Это наиболее часто встречающиеся и трудные в профилактике ошибки, если речь идет об использовании стандартных методов формирования представлений о системе времени. Они проявляются в том случае, когда ребенок владеет представлениями о характерных признаках основных элементов временной цепочки, правильно предьявляет последовательность из них, часто даже владеет обобщающими понятиями. Однако у него отсутствуют представления об изученных временных цепочках как составляющих элементах общей системы времени, в которой изученные временные единицы — сутки, неделя, месяц, год — выступают не как разрозненные самостоятельные элементы, а являются взаимосвязанными и взаимообразующими звеньями единой цепи.

2. Сложности формирования системы времени у детей с задержкой психического развития — специфичность предьявляемого материала.

Как упоминалось ранее, познание категорий времени представляет большие трудности и для нормально развивающихся детей, в силу своей сложно организованной структуры, состоящей из множества взаимосвязанных последовательно сменяющих друг друга звеньев, создающих единую систему времени. Сложность состоит и в абстрактности временной системы. Именно поэтому педагогам приходится прибегать к использованию всевозможных способов и приемов, облегчающих восприятие детей, разрабатывать собственные дидактические пособия, позволяющие максимально конкретизировать сложный материал, сделать его доступнее.

Можно сделать вывод, что усвоение детьми с нарушением развития временных представлений не просто вызывает значительные трудности, а становится невозможным без специально организованной коррекционной работы специалиста.

1.3. Современные педагогические наглядно-дидактические ресурсы по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, введенного в систему образования в 1 января 2014 года, развитие временных представлений у дошкольников включено в образовательную область «Познавательное развитие» блок по формированию элементарных математических представлений.

Для усовершенствования процесса формирования временных представлений старших дошкольников, в первую очередь, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [23].

В 2022 году в системе образования была запущена новая Федеральная адаптированная образовательная программа. В ней отображается вся структура, задачи, принципы, подходы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольных образовательных учреждений.

Основываясь на принципы, указанные в программе, педагоги должны наиболее полно реализовать потенциальные возможности ребенка с задержкой психического развития, для успешной интеграции ребенка в общество. Сформированность временных представлений является одним из основных показателей дальнейшей успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Согласно целевым ориентирам к пяти годам дети с задержкой психического развития должны усвоить знания о природных явлениях: временах года и частях суток. К семи годам дети должны усвоить элементарные пространственные представления и ориентировку во времени.

В коррекционную работу по развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, согласно новой Федеральной адаптированной образовательной программы, входит:

1) способствовать запоминанию названий дней недели, месяцев, и пониманию последовательности, и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала, что потом? Что чем было, что чем стало?);

5) развивать чувство времени с использованием песочных часов [24].

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные [25].

Важно отметить, что касается развития временных представлений, обновленные версии образовательных программ остались практически неизменны, так как изначально этому направлению уделялось достаточное внимание. Проблема развития временных представлений, у дошкольников с задержкой психического развития, всегда остается актуальной.

Педагоги дошкольного образования находятся в постоянном поиске методик, форм и средств обучения, которые смогут наиболее полно реализовать и задействовать все потенциальные возможности ребенка.

Дидактические пособия являются наиболее эффективным средством обучения и развития ребенка, ведь именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Дидактические игры имеют обучающий характер, обладают рядом правил и решают основные педагогические задачи. Для эффективного решения педагогических задач по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития используются дидактические предметные игры, словесно-логические, настольные [28].

Дидактические игры являются основой для общего развития детей, при помощи которой дети плавно переходят от игрового вида деятельности к учебному. Они способствуют развитию интеллектуальных способностей ребенка, повышают познавательную активность, тренируют усидчивость и концентрацию внимания [8].

В дошкольных образовательных учреждениях, временные представления развиваются во всех видах детской деятельности. Педагоги используют как традиционные методы, так и современные. Методы развития временных представлений делятся на наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы включают в себя:

- наблюдение (за погодой, явлениями природы);
- показ наглядных иллюстраций;
- цифровые образовательные ресурсы;
- просмотр мультфильмов и обучающих фильмов;
- работа с макетами (метод моделирования).

К словесным методам относятся:

- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- разучивание стихов и песен.

К практическим методам относятся:

- игры;
- упражнения;

- опыты.

Методы подбираются с учетом образовательных задач и цели, возраста детей и их индивидуальных особенностей.

С приходом в нашу жизнь современных технологий, образовательный процесс тоже стал более технологичным. В детских садах широко используются интерактивные доски и интерактивные системы. С их помощью процесс обучения становится более интересным для детей, ярким и динамичным. Некоторые интерактивные доски снабжены функцией создания дидактических игр, что позволяет педагогу самому настраивать игру под определенные задачи и сохранять ее в общую базу [13].

Еще одной современной технологией, позволяющей усвоить знания, является фреймовая педагогическая технология. Она позволяет максимально структурировать учебный материал при помощи информационных блоков, которые соединены между собой по смыслу. Фреймовую систему обучения в 70-х годах разработал специалист по искусственному интеллекту Марвин Минский [19]. Современные методисты и педагоги опираются на её концепцию при разработке дидактических материалов для дистанционного режима обучения [11].

Оптимальной формой фреймового обучения детей старшего дошкольного возраста являются интерактивные картинки или блоки с минимальной текстовой информацией и иллюстрациями, размещённые на виртуальной доске (Google Jamboard, Miro, Padlet) и соединённые между собой вертикальными и горизонтальными связями в виде гиперссылок [4, с. 112].

Однако, насколько бы ни были цифровые образовательные ресурсы привлекательны для детей и педагогов, важно учитывать то, что ребенок должен развиваться используя максимальное количество сенсорных систем своего организма. Не случайно В.А. Сухомлинский считал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев [29]. Ведь именно при помощи нервных окончаний находящихся на кончиках пальцев информация поступает в мозг подключая остальные сенсорные системы. Так же великий биолог И.П. Павлов

указывал на то, что руки учат голову, а потом поумневшая голова учит руки [21].

М. Монтессори в своей книге «Впитывающий разум ребенка» указывает, что сенсорное развитие ребенка оказывает огромное значение на качество интеллектуальных способностей ребенка. Чем более тонко работают его сенсорные анализаторы, тем продуктивнее становится решение поставленных задач. Она создала систему сенсорного воспитания детей, опираясь на труды французского врача и педагога Э. Сегена. Ж. Руссо и И. Песталоцци так же указывали на значение органов чувств в процессе обучения детей [16].

Познание мира происходит за счет восприятия явлений и предметов. Остальные формы познания лишь результат обработки мозгом информации, которая создается на основе образов восприятия. Именно поэтому, интеллектуальное развитие происходит за счет сенсорного восприятия. Давно известно, что знания, которые не закреплены опытом чувственного восприятия являются менее ясными, неточными. И от того, насколько у детей развито сенсорное восприятие зависит успешность в обучении и овладении любой практической деятельностью.

Таким образом, в обучении детей с задержкой психического развития важную роль занимает развитие сенсорного восприятия. В процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития очень важно вызывать и поддерживать у них интерес к окружающему. И здесь неоценимы игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать и направить на непосредственное развитие сенсорных способностей. Именно поэтому мы решили создать дидактический кейс, который задействует сенсомоторные системы при развитии временных представлений у ребенка.

1.4. Предпроектное исследование сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития

Для подтверждения выдвигаемой нами идеи был проведен эксперимент на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности» г. Сосновоборска. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, посещающие данное дошкольное учреждение.

Первичное диагностическое исследование было проведено с целью выявить уровень сформированности временных представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) Подобрать методику для обследования уровня сформированности временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- 2) Организовать диагностическое обследование.
- 3) Проанализировать полученные данные и определить уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для диагностики была использована методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой. Методика была адаптирована в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Методика состоит из трех серий. Каждая серия содержит в себе три задания. В первой серии обследуется сформированность представлений о частях суток; во второй серии – дни недели и понятия вчера, сегодня, завтра; в третьей серии обследуется сформированность представлений о временах года и месяцах.

В результате обследования уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития выявлены специфические нарушения, характерные для данной патологии. Результаты обучающихся по трем сериям заданий можно увидеть в сводной таблице 1.1 (Приложение А).

По общему количеству баллов, в соответствии с рисунком 1 с целью наглядной демонстрации уровня сформированности временных представлений обследуемых дошкольников, представлены следующие результаты, которые позволяют выделить три группы обучающихся:

- дети с высоким уровнем сформированности временных представлений – 2 человека;
- дети со средним уровнем сформированности временных представлений – 4 человека;
- дети с низким уровнем сформированности временных представлений – 9 человек.



Рисунок 1. Уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития до внедрения проекта.

Дошкольники с высоким уровнем сформированности временных представлений допустили незначительные нарушения: путаются в названиях месяцев, их последовательности и принадлежности к определенному времени года.

Дошкольники со средним уровнем сформированности временных представлений продемонстрировали следующие нарушения: затрудняются в назывании месяцев, их последовательности и принадлежности к определенному времени года; путают временные категории вчера, сегодня, завтра.

Дошкольники с низким уровнем сформированности временных представлений затрудняются: в назывании частей суток, месяцев, их последовательности и принадлежности к определенному времени года; путают временные категории вчера, сегодня, завтра.

Диагностика уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития позволила сделать выводы:

1) В целом, у старших дошкольников с задержкой психического развития большие проблемы с пониманием временных представлений и их запоминанием.

2) Дети проявляют отстраненность и незаинтересованность в силу особенностей развития и абстрактности временных представлений.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что временные представления у старших дошкольников с задержкой психического развития недостаточно сформированы, что указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы.

Следовательно, перед нами стоит задача разработать проектный продукт направленный на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития и внедрить его в использование на базе дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 1

Согласно проблематике нашего исследования в параграфе первом, мы выявили, возрастные нормы развития временных представлений у детей в дошкольном возрасте. С полутора до трех лет дети впервые начинают воспринимать такие временные категории как «сначала, сейчас, тогда». С четырех- пяти лет дети уже могут относительно верно определять временные промежутки, ссылаясь на собственный жизненный опыт. Они могут ориентироваться в частях суток, временах года.

Ближе к концу дошкольного возраста дети уже знают названия дней недели и месяцев. Но, исходя из специфики самого понятия о времени, его абстрактности, временные категории являются сложным объектом для познания. Дети дошкольного возраста испытывают трудности в смысловых понятиях слов, обозначающих временные отношения. Также затруднительным для них является понимание временных категорий.

Во втором параграфе, исходя из возрастного стандарта, мы выявили особенности развития временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития. Изучив труды ученых, мы пришли к выводу, что к периоду обучения в школе проблемы по развитию временных представлений только аккумулируются, создавая благодатную почву для ситуации неуспеха как в учебной, так и в социальной сфере.

В параграфе третьем, мы определили, что временные представления согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должны быть сформированы к концу дошкольного возраста. Многие ученые занимались вопросами разработки методов для формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. На ряду с традиционными технологиями обучения, наиболее удачными современными технологиями являются использование цифровых образовательных ресурсов, фреймовая система обучения, моделирование.

Однако, исходя из личного практического опыта, на местах педагоги самостоятельно разрабатывают дидактический материал, подстраивая его «под себя». Часто, такой материал не соответствует нормам и выглядит не эстетично.

Анализ и актуализация проблематики исследования привели нас к необходимости разработки дидактического кейса, который может использоваться педагогами в работе с детьми.

Для диагностики была использована методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста под авторством Р.Ф. Галлямовой. Методика была адаптирована в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

По результатам констатирующего эксперимента, мы сделали вывод о том, что временные представления у старших дошкольников с задержкой психического развития недостаточно сформированы, что указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы.

В следующей главе, экспериментальным путем, мы конкретизируем особенности сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, а также реализуем нашу проектную идею разработки и внедрения дидактического кейса.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Паспорт проекта и его жизненный цикл

Область практики: коррекционная педагогика (дефектология).

Потребитель проекта, выигрывающий от его реализации: педагоги работающие с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Медицинская и психолого-педагогическая характеристика: в реализации проекта задействованы 15 детей пяти-семи лет с задержкой психического развития, согласно заключениям ПМПК.

Проблема, которую должен решить данный проект: повысить уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель: разработать и апробировать проектный продукт «Дидактический кейс: 365» на дошкольниках старшего возраста с задержкой психического развития, имеющих низкий и средний уровни сформированности временных представлений.

Задачи проекта «Дидактический кейс: 365»:

1. Определить содержание коррекционно-развивающей работы направленной на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Разработать продукт проекта «Дидактический кейс: 365».
3. Провести коррекционные занятия с внедрением «Дидактического кейса: 365».
4. Выявить результативность использования «Дидактического кейса: 365» для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Приложить методические рекомендации.

Преимущества проектной идеи: по сравнению с имеющимися аналогами, дидактический кейс содержит разработанные игры и методические рекомендации на развитие всех временных эталонов для данной нозологии детей.

Допущения проекта:

- содержание и оформление продукта проекта должно соответствовать возрастным особенностям целевой группы;
- сроки реализации проекта, заложенные в календарном плане не должны подвергаться существенным изменениям;
- проектант должен гибко корректировать содержательную сторону проекта в зависимости от результатов его внедрения.

Место реализации: Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности» г. Сосновоборск.

Сроки реализации проекта: проект долгосрочный, продолжительность 8 месяцев.

Ресурсное обеспечение: компьютер, цветной принтер, ламинатор, материал для изготовления пособия.

Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта могут быть связаны с непредвиденными обстоятельствами медицинского характера.

Ориентировочный бюджет проекта составляет: ≈ 6000 рублей.

В реализации проекта участвовали: студентка 5 курса бакалавриата кафедры коррекционной педагогики, направленность образовательной программы «Дошкольная дефектология» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – Байкова Олеся Евгеньевна, под руководством научного руководителя – Жуковина Ильи Юрьевича.

Авторство проектной идеи принадлежит проектанту и научному руководителю.

Проект «Дидактический кейс: 365» - это проект, направленный на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игры.

Продукт проекта: многофункциональное дидактическое обеспечение «Дидактический кейс: 365», включающее в себя комплекс дидактических игр на бумажной основе и методические рекомендации.

Достоинства дидактического кейса:

- «Дидактический кейс: 365» - это дидактический материал, который в игровой форме поможет ребенку освоить временные представления.
- Играя, ребенок задействует мелкую моторику, что существенно повышает уровень усвоения информации.
- В процессе игры ребенок плавно переходит от игрового вида деятельности к учебной.
- Данный дидактический кейс может использоваться как специалистами, так и родителями.
- Материал является многофункциональным, может задействоваться и для других образовательных задач.
- Дидактический кейс отличается интересными яркими иллюстрациями, продуман с точки зрения доступности для восприятия, соответствуют возрастной категории детей, учитывают основные требования к дидактическим пособиям такие, как соответствие возрастной группе, материал приятных и естественных глазу оттенков, оптимальных размеров, отвечает всем требованиям безопасности и санитарным требованиям.

В «Дидактический кейс: 365» входит 28 дидактических игр. Игры разделены на блоки:

- 1 блок – части суток;
- 2 блок – дни недели, вчера – сегодня – завтра, сначала – потом;
- 3 блок – времена года, месяцы;
- 4 блок – часы.

Кейс включает в себя следующие задания:

- назвать признаки времени года и установить последовательность;
- назвать месяцы и установить последовательность;
- установить последовательность дней недели и сопоставить с понятиями вчера – сегодня – завтра;
- теневое лото по всем временам года;
- игра «Один – много» по всем временам года;
- игра «Найди тень» по всем временам года;
- разложить по смыслу сюжетные картинки;
- соотнести действия с частями суток;
- разрезные картинки по всем временам года;
- выполнить задание по образцу;
- пройти лабиринт.

Описание дидактических игр представленных в проектном продукте «Дидактический кейс: 365» находится в приложении В.

2.2. Описание и внедрение проекта «Дидактический кейс: 365», направленного на развитие временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития

«Дидактический кейс: 365» - это дидактический материал, который в игровой форме поможет ребенку освоить временные представления. Играя, ребенок задействует мелкую моторику, что существенно повышает уровень усвоения информации. В процессе игры ребенок плавно переходит от игрового вида деятельности к учебной. Данный дидактический кейс может использоваться как специалистами, так и родителями. Материал является многофункциональным, может задействоваться и для других образовательных задач. Дидактический кейс отличается интересными яркими иллюстрациями, продуман с точки зрения доступности для восприятия, соответствуют возрастной категории детей, учитывают основные требования к дидактическим пособиям такие, как соответствие возрастной группе, материал

приятных и естественных глазу оттенков, оптимальных размеров, отвечает всем требованиям безопасности и санитарным требованиям.

Работа над реализацией проекта проводилась в пять этапов:

1. Подготовительный;
2. Диагностический;
3. Разработческий;
4. Опытно-экспериментальный;
5. Результативный.

Задачи, сроки выполнения и содержание работы представлены в Таблице № 1.2

Таблица № 1.2 Этапы реализации проекта «Дидактический кейс: 365»

№	Наименование	Мероприятия/ задача	Содержание работы	Сроки реализаци и
1	Подготовительный	Обсуждение с руководством ДОУ комбинированного вида актуальных проблем в развитии воспитанников детского сада, имеющих задержку психического развития.	1. Анализ документации учителя-дефектолога, анализ ФАОП и медицинских карт. 2. Формирование проектной группы (Жуковин И.Ю., Байкова О.Е.). 3. Формирование группы детей, участвующих в проекте, сбор информации о коррекции временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Сентябрь 2023 г.

Продолжение таблицы № 1.2

2	Диагностический	Обследование сформированности и временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.	1.Подбор методик обследования. 2.Модификация и адаптация методики для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 3.Анализ результатов.	Сентябрь - октябрь 2023г.
3	Разработческий	Разработка проекта «Дидактический кейс: 365».	1. Разработка дидактического материала. 2. Оформление дидактического пособия.	Ноябрь 2024г.
4	Опытно-экспериментальный	Внедрение в работу проекта «Дидактический кейс: 365».	1. Использование дидактического материала на коррекционных занятиях.	Декабрь – март 2024г.
5	Результативно-оценочный	Подведение итогов	1. Обследование старших дошкольников с задержкой психического развития после проведения коррекционной работы. 2. Анализ результатов эффективности содержания продуктов проекта.	Апрель 2024г.

Реализация задач первого (подготовительного) этапа. На базе КГПУ им. В.П. Астафьева сформирована проектная группа. На базе муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности» г. Сосновоборска, в результате обсуждения с руководителем дошкольного учреждения и дефектологом, сформирована целевая группа, состоящая из 15 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Реализация задач второго (диагностического) этапа.

Для диагностики была использована методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста под авторством Р.Ф. Галлямовой. Методика была адаптирована в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Реализация задач третьего (разработческого) этапа.

В течении двух месяцев шла работа по подготовке дидактического кейса. Мы подбирали дидактический материал, распечатывали, вырезали, ламинировали. Одна игра является полностью авторской. Для ее создания рисовались макеты вручную, далее макеты отправляли графическому дизайнеру, который уже непосредственно рисовал игру в компьютерной программе. Далее шел процесс сборки полного комплекта пособия.

Реализация задач четвертого (опытно-экспериментального) этапа.

Коррекционные занятия проводились систематически два раза в неделю, в индивидуальной форме. Для реализации проекта был задействован кабинет дефектолога.

Детям предлагалось выполнить различные задания на развитие временных представлений. На занятиях дети заинтересованно подходили к выполнению заданий. Им очень нравилось, что можно тактильно взаимодействовать с пособием, а не просто словесно отвечать на вопросы. На занятиях вели себя спокойно, были вовлечены в игровую деятельность.

Реализация задач пятого (результативно-оценочного) этапа.

После коррекционной работы было проведено контрольное диагностическое исследование, которое показало некоторую динамику в

сформированности временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Результаты представлены в таблице 1.3 (Приложение Б).

Проект реализовывался в течении 8 месяцев. Коррекционная работа проходила согласно программе коррекционной работы дошкольного образовательного учреждения 2 раза в неделю, не исключая традиционные занятия по формированию временных представлений, а дополняя ее. Формат проекта предполагал индивидуальную форму занятий. В таблице № 1.4 представлено содержание коррекционной работы.

Таблица № 1.4 «Программа коррекционной работы».

№	Название разделов и тем	Авторское методическое обеспечение
1.	Числа от 1 до 10. Один, много, столько же.	Д/и «Собери картину» Материалы: Серия разрезных картин «Осень». Д/и «Теневое лото (осень)» Материалы: карточки с изображенной тенью, фишки с рисунком.
2.	Сравнение предметов.	Д/И «Подбери действие» Материалы: изображение с частями суток (уровень 1), карточки с действиями. Д/и «Один – много (осень)» Материалы: изображение с одним предметом и с группой предметов, домики для изображений.
3.	Образование числа 2.	Д/И «Найди тень (осень)» Материал: карточки с изображением предметов и их тенями, фломастер. Д/и «Признаки осени» Материалы: картинка с изображением осени, и фишки с признаками осени и весны.

Продолжение таблицы № 1.4

4.	Числа от 1 до 10. До, перед, после, между.	<p>Д/и «Паровозик» Материалы: изображение паровоза и 7 вагонов, на которых написаны дни недели и соответствующие им цифры.</p> <p>Д/и «Составь сюжет» Материалы: серия сюжетных картин.</p>
5.	Сравнение предметов по размеру.	<p>Д/и «Части суток» Материалы: 4 картины с изображением неба, соответствующего частям суток, карточки с действиями.</p> <p>Д/и «Теневое лото (осень)» Материалы: карточки с изображенной тенью, фишки с рисунком.</p>
6.	Знаки «равно», «не равно», «больше», «меньше». Сравнение количества предметов.	<p>Д/и «Признаки времен года» Материалы: карточки с временами года и фишки с признаками.</p> <p>Д/и «Собери картину» Материалы: серия разрезных картин (осень).</p>
7.	Образование числа 3.	<p>Д/и «Признаки зимы» Материалы: картинка с изображением зимнего пейзажа и фишки с признаками зимы.</p> <p>Д/и «Теневое лото (зима)» Материалы: карточки с изображенной тенью, фишки с рисунком.</p>
8.	Состав числа 2.	<p>Д/И «Дни недели» Материал: разрезанные полоски с изображением, названием дней недели и числами им соответствующим.</p> <p>Д/и «Составь сюжет» Материал: серия сюжетных картин.</p>

Продолжение таблицы № 1.4

9.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнение.	<p>Д/и «Части суток» Материал: 4 карточки с действиями, и карточки с временами суток.</p> <p>Д/и «Найди тень (зима)» Материалы: карточки с изображением предметов и их тени, фломастеры.</p>
10.	Образование числа 4.	<p>Д/И «Собери картину» Материалы: серия разрезных картин (зима).</p> <p>Д/и «Один-много (зима)» Материал: изображение с одним предметом и с группой предметов, домики для изображений.</p>
11.	Состав числа 3.	<p>Д/И «Признаки зимы» Материал: картинка с изображением зимы, и карточки с признаками зимы и осени.</p> <p>Д/и «Паровозик» Материалы: изображение паровоза и 7 вагонов, на которых написаны дни недели и соответствующие им цифры.</p>
12.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Сравнение.	<p>Д/и «Теневое лото (зима)» Материалы: карточки с изображенной тенью, фишки с рисунком.</p> <p>Д/и «Составь сюжет» Материалы: серия зимних сюжетных картин.</p>
13.	Состав числа 4. Переместительное свойство сложения.	<p>Д/И «Подбери действие» Материалы: изображение с частями суток (уровень 2), карточки с действиями.</p> <p>Д/И «Подбери признаки» Материал: картинка с изображением зимы, и фишки с признаками зимы и весны.</p>

Окончание таблицы № 1.4

14.	Размер предмета.	<p>Д/и «Собери картину» Материалы: Серия разрезных картин «Весна».</p> <p>Д/и «Теневое лото (весна)» Материалы: карточки с изображенной тенью, фишки с рисунком.</p>
15.	Образование числа 5.	<p>Д/И «Найди тень (весна)» Материал: карточки с изображением предметов и их тенями, фломастер.</p> <p>Д/и «Признаки весны» Материалы: картинка с изображением весны, и фишки с признаками лета и весны.</p>
16.	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник.	<p>Д/и «Один-много (весна)» Материал: изображение с одним предметом и с группой предметов, домики для изображений.</p> <p>Д/и «Паровозик» Материалы: изображение паровоза и 7 вагонов, на которых написаны дни недели и соответствующие им цифры.</p>

**2.3. Результаты внедрения проекта «Дидактический кейс: 365»
направленного на формирование временных представлений у
дошкольников с задержкой психического развития**

Для оценки эффективности проведенной коррекционной работы по развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, после внедрения проекта было проведено диагностическое исследование. Для данного исследования использовалась исходная методика Р. Ф. Галлямовой. Общие результаты обследования сформированности временных представлений представлены на рисунке 2.

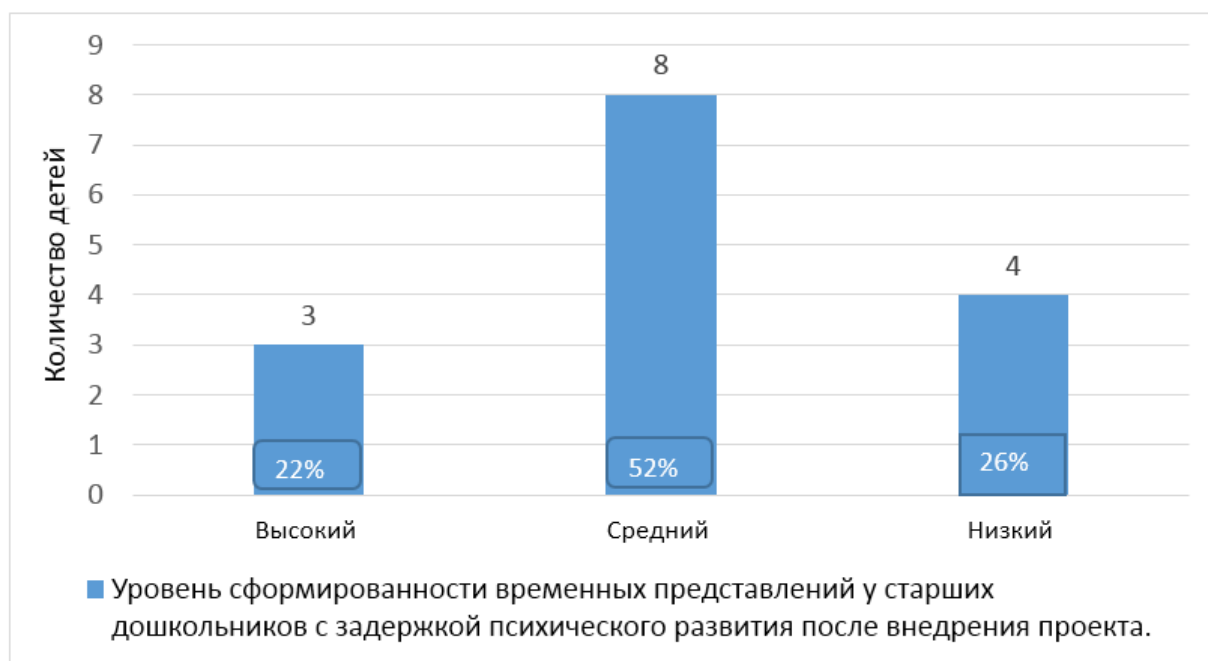


Рисунок 2. Уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития после реализации проекта.

Контрольные результаты обучающихся по трем сериям заданий можно увидеть в сводной таблице 1.5 (Приложение Б). Анализы сравнения результатов по всем трем сериям диагностического обследования после внедрения проекта представлены ниже.

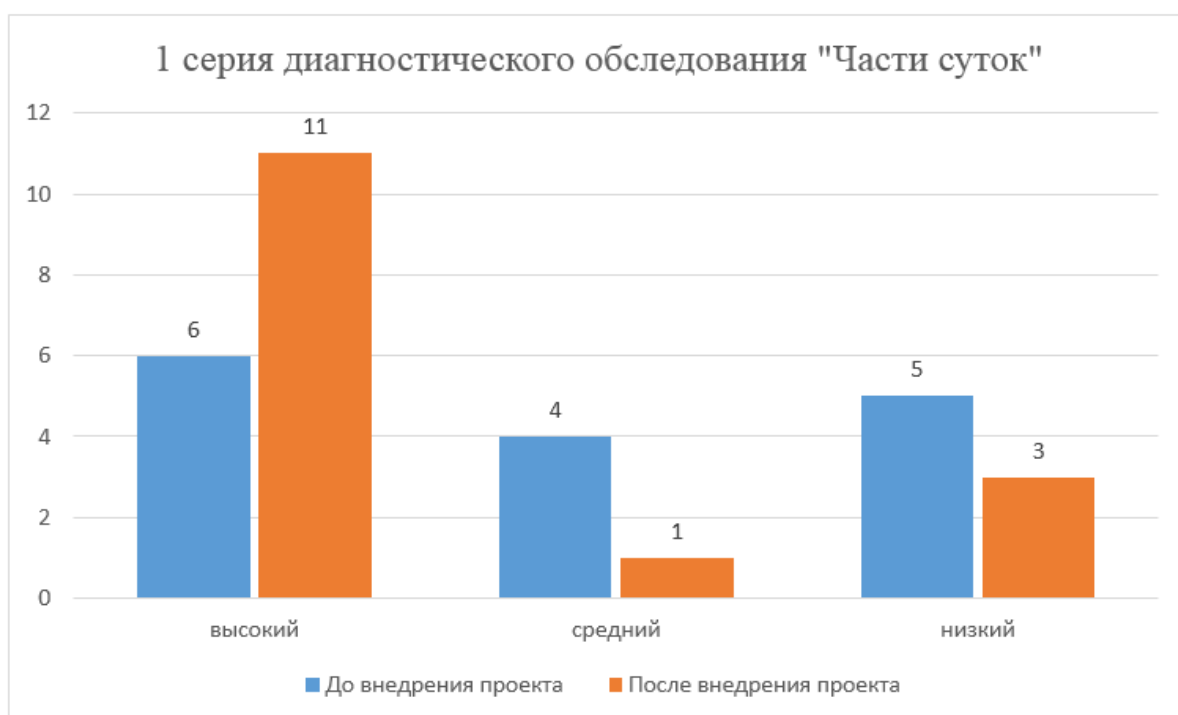


Рисунок 3. Сравнительные результаты диагностического обследования первой серии «Части суток» до внедрения проекта и после внедрения проекта.



Рисунок 4. Сравнительные результаты диагностического обследования второй серии «Дни недели; понятия: вчера, сегодня, завтра» до внедрения проекта и после внедрения проекта.

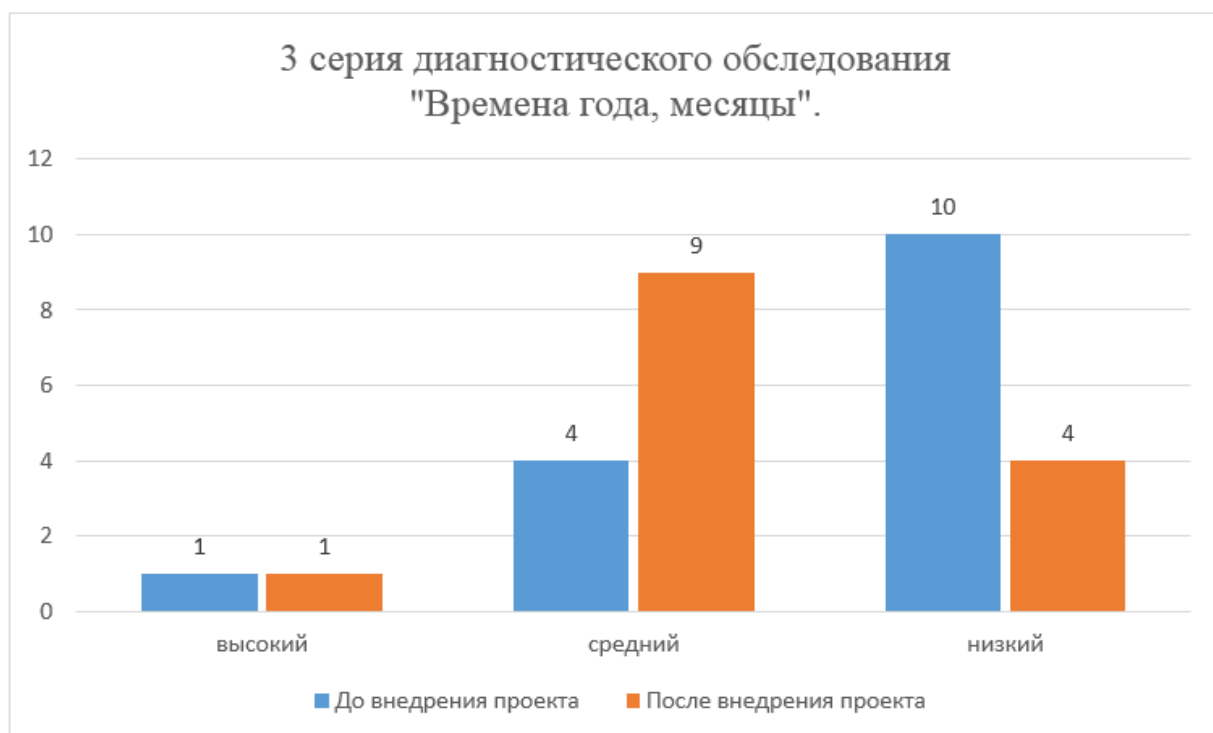


Рисунок 5. Сравнительные результаты диагностического обследования третьей серии «Времена, года месяцы» до внедрения проекта и после внедрения проекта.

Анализ результатов, после внедрения проекта, указывает на положительную динамику в сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Об этом свидетельствуют количественные и качественные изменения:

- дети с высоким уровнем сформированности временных представлений – 3 человека;
- дети со средним уровнем сформированности временных представлений – 8 человек;
- дети с низким уровнем сформированности временных представлений – 4 человека.

По результатам формирующего эксперимента после внедрения проекта были выделены следующие изменения:

- у девяти детей наблюдается динамика в понимании временных представлений;
- дети, показавшие положительную динамику, освоили названия частей суток, дней недели, времен года и их последовательность;
- запомнили названия месяцев, но все еще путались в их последовательности.

Сравнительные итоговые результаты обследования временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития до внедрения проекта и после внедрения проекта представлены на рисунке 6.

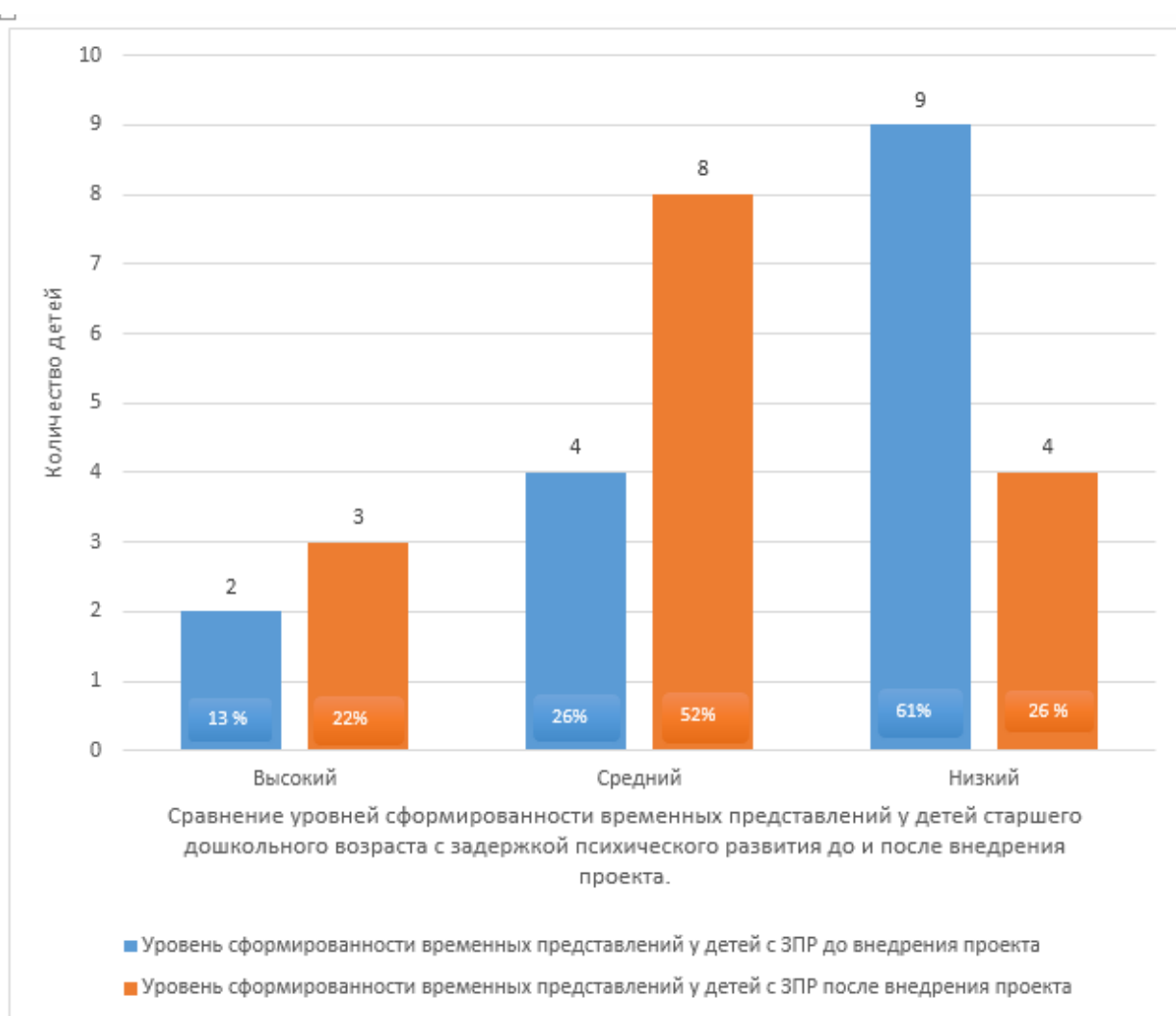


Рисунок 6. Сравнение уровней сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития до и после внедрения проекта.

После проведения анализа проделанной работы, можно отметить положительную динамику в усвоении временных представлений. При выполнении заданий дети проявляли активный интерес. Отвечали на вопросы более уверенно. Дополнительно улучшился навык ориентации на плоскости. Закрепили с детьми такие понятия как категории продуктов, цвета, счет, геометрические фигуры.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что данный дидактический кейс действительно помогает сформировать временные представления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выводы по 2 главе

Продуктом нашего проекта является «Дидактический кейс: 365» по развитию временных представлений.

Преимуществами данного продукта, по сравнению с имеющимися аналогами, является продуманность и многофункциональность пособия. Также данное пособие является авторской разработкой.

Работа по созданию проекта проводилась в пять этапов:

- 1) Подготовительный;
- 2) Диагностический;
- 3) Разработоческий;
- 4) Опытно – экспериментальный;
- 5) Результативно-оценочный.

После внедрения проекта проводилось исходное диагностическое исследование, которое показало, что в экспериментальной группе улучшились исследуемые показатели.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный продукт улучшает показатель сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Данное пособие было успешно апробировано и принято в работу дошкольным образовательным учреждением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, в рамках решения первой задачи, мы пришли к выводу, что:

1) Умение ориентироваться в пространстве и во времени важно для каждого человека, для всех сторон его жизнедеятельности. Этот навык охватывает все сферы взаимодействия человека с окружающей действительностью и является крайне важным аспектом в формировании у дошкольников целостной картины мира.

2) От качества усвоения детьми временных представлений в детских дошкольных учреждениях зависит формирование одного из базисных компонентов в школьном возрасте, понимание причинно-следственных связей, оперирование понятийным аппаратом, а так же умение в дальнейшем планировать свою ежедневную деятельность.

3) Формирование временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития и нормально развивающихся детей значительно отличается. Прежде всего, это обусловлено специфичной работой восприятия детей с задержкой психического развития. Также немаловажным фактором является специфичность самой временной категории. Она является достаточно сложной и абстрактной, представляет собой точную многоуровневую циклическую систему, которая вызывает огромные трудности в усвоении детьми с задержкой психического развития.

Для решения второй задачи нами было подобрано и адаптировано диагностическое исследование сформированности временных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Р.Ф. Галлямовой.

В ходе апробации диагностической методики была проведена работа:

- 1) Адаптация диагностических критериев;
- 2) Разработка протокола обследования;
- 3) Разработка педагогической интерпретации к методике;

4) Подбор диагностического наглядного материала;

Анализируя результаты предпроектного исследования, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают трудности в усвоении временных представлений.

В ходе решения третьей задачи в коррекционный процесс был внедрен проект «Дидактический кейс: 365». Разработан нами дидактический кейс, при помощи которого планировалось улучшить показатели сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития. Данный проект был реализован в тандеме с традиционной работой педагога-дефектолога.

Для реализации четвертой задачи мы внедрили проект в коррекционную деятельность. Это дало следующие результаты в экспериментальной группе:

- 1) Качественно и количественно улучшились показатели сформированности временных представлений.
- 2) Дети стали более уверенно выполнять задания.
- 3) Закрепление таких понятий как форма, цвет, категории продуктов, счет, улучшилась ориентация на плоскости.

После реализации проекта было повторно проведено исходное диагностическое исследование. Анализ конечных результатов показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития качественно и количественно улучшились показатели сформированности временных представлений, посредством использования дидактического кейса в коррекционном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферьева-Термсикос, В. Б. Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников и младших школьников в контексте фреймового обучения / В. Б. Алферьева-Термсикос, Е. В. Бочкина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 2. – С. 9-12. – EDN IPLOHE.
2. Альманах №17. Цикл публикаций «Компьютерные инструменты в специальном и интегрированном обучении детей». - 2013 год.
3. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
4. Бочкина Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей дошкольного возраста // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 2(48). – С. 111-123. – DOI 10.25688/2076-9121.2019.48.2.11.
5. Вохринцева, С. Методическое пособие для педагогов и родителей: «Окружающий мир. Времена года.»: - Страна фантазий, 2003. – 40 с.
6. Галлямова, Р. Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Р. Ф. Галлямова // Первое сентября. – 2015. – № 9. – С. 23–27.
7. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.:Издательство «Юрайт», 2020. 425 с.
8. Гурина Р.В., Соколова Е.Е. Фреймовое представление знаний: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 175 с.
9. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2006. - 144 с.

10. Дьяконова, Е. С. Моделирование как одно из методов формирования временных представлений у дошкольников / Е. С. Дьяконова // Научные вести. – 2020. – № 11(28). – С. 25-29. – EDN KIPYPB.
11. Елина Е.Н. Лингводидактический потенциал учебного фреймового словаря // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 191-194. – DOI 10.24412/1991-5497-2021- 489-191-194.
12. Информационная справка по исполнению межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы.
URL:<https://krao.ru/dokumentyi/normativnyie-dokumentyi/obrazovanie-uchaschihsya-s-ovz> (дата обращения 30.03.24)
13. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. Учебное пособие для детей/ Ковалец, И. В. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 65 с.
14. Кукушкина О.И. Компьютерный инструмент дифференциации и осмысления картины мира - «Лента времени». // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №17 2013 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/kompjuternyj-instrument-differenciacii-i-osmyslenija> (Дата обращения: 10.03.2024)
15. Лукьянова О.Л., Рехтина А.С. Формирование у дошкольника пространственно-временных представлений с помощью дидактических игр // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 6. – С. 22-26; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2333> (дата обращения: 25.03.2024).
16. Мантесорри М. Впитывающий разум ребенка, 2-ое издание - СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ». 2011. - 320 с. ISBN 978-5-903884-08-7

17. Мендыгалиева, А. К. Формирование временных представлений у старших дошкольников / А. К. Мендыгалиева // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Санкт-Петербург, 25–30 апреля 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер, Ответственный за выпуск С. В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 90-92. – EDN HDWCAK.
18. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: сайт - URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 30.03.24)
19. Минский М. Фреймы для представления знаний / пер. с англ. О.Н. Гринбаума; под ред. Ф.М. Кулакова. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.
20. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 94 с.
21. Павлов, И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга : сборник научных трудов / И. П. Павлов ; Академия медицинских наук [АМН] СССР. - Москва : Академия медицинских наук СССР, 1952. - 287 с.
22. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>. (Дата обращения: 26.03.2024)

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": сайт – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lt2q6v3m5b534492528> (дата обращения 26.02.24)

25. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://i-gnom.ru/books/vremya_rihterman.html.

26. Рыжикова, Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. Методическое пособие / Д. С. Рыжикова. — М. : ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. - (Библиотека Логопеда).

27. Скокова, О.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / О.В. Скокова, Л.Г. Волкова, Т.С. Шеховцова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 2-10. – С. 109-113. – EDN YGFRYD.

28. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2020. 223 с.

29. В. А. Сухомлинский об умственном воспитании : [Сборник] / Сост. и авт. вступ. ст. М. И. Мухин; Редкол.: Н. Д. Ярмаченко (пред.) и др. - Киев : Рад. шк., 1983. - XVIII, 206 с.

30. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста: учебное пособие / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр [и др.]; под общей редакцией З. А. Михайловой. – М. : Детство-пресс, 2008. – 392 с.

31. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, исп. И доп. – Н. Новгород: НГПУ, 1994.

32. Шевченко, С. Г. Особенности освоения элементарных общих понятий у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1987. - №5.
33. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. – М., 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1.1 Результаты обследования уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития до реализации проекта.

№	Ф.И	Серия I			Серия II			Серия III			итого	уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Ребенок 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	низкий
2.	Ребенок 2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	17	средний
3.	Ребенок 3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	низкий
4.	Ребенок 4	3	2	3	2	2	1	2	1	1	17	средний
5.	Ребенок 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
6.	Ребенок 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
7.	Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	высокий
8.	Ребенок 8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	низкий
9.	Ребенок 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
10.	Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
11.	Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	1	1		9	низкий
12.	Ребенок 12	3	2	2	2	2	2	1	1	1	16	средний
13.	Ребенок 13	3	3	3	2	2	2	2	1	1	19	средний
14.	Ребенок 14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	высокий
15.	Ребенок 15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	низкий


Таблица 1.5 Результаты обследования уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития после реализации проекта.

№	Ф.И	Серия I			Серия II			Серия III			итого	уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Ребенок 1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	16	средний
2.	Ребенок 2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	17	средний
3.	Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	высокий
4.	Ребенок 4	3	2	3	2	2	1	2	1	1	17	средний
5.	Ребенок 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
6.	Ребенок 6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	24	высокий
7.	Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	высокий
8.	Ребенок 8	3	2	3	2	2	1	2	1	1	17	средний
9.	Ребенок 9	3	3	2	2	2	1	1	2	1	17	средний
10.	Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	низкий
11.	Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	1	1		9	низкий
12.	Ребенок 12	3	2	2	2	2	2	1	1	1	16	средний
13.	Ребенок 13	3	3	3	2	2	2	2	1	1	19	средний
14.	Ребенок 14	3	3	3	2	2	2	2	1	1	19	средний
15.	Ребенок 15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	низкий

Описание дидактических игр представленных в проектном продукте
«Дидактический кейс: 365»


	<p>Д/и «Части суток», карточка «Утро» Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку определить время суток, прикрепить восходящее солнце на небо и провести маму с ребенком до детского сада.</p>
	<p>Д/и «Части суток», карточка «День» Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку определить время суток и поиграть вместе с мальчиком. Построить домик по образцу, прокатить машину, перебирая веревочку пальцами.</p>
	<p>Д/и «Части суток», карточка «Вечер» Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку определить время суток. 1. Предложить положить в корзину продукты по списку. 2. Повторить расположение продуктов на правой полке, как на левой (в прямом и обратном порядке). 3. Обобщить продукты в категории. 4. Рассмотреть, что находится в центре, справа, слева, снизу, сверху.</p>

	<p>Д/и «Части суток», карточка «Ночь» Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку определить время суток, прикрепить луну и звезды, уложить ребенка спать, накрыть одеялом, уложить кота. По образцу собрать ковер на полу, назвать цвета.</p>
	<p>Д/и «Времена года» Цель: закрепить знания о признаках времен года. Инструкция: Предложить ребенку найти ошибку на карточке. Подобрать признаки к каждому времени года.</p>
	<p>Д/и «Паровозик» Цель: закрепить знания о днях недели. Инструкция: Предложить ребенку по порядку присоединить вагоны к паровозу, назвать дни недели и поиграть в игру «Вчера, сегодня, завтра».</p>
	<p>Д/и «Один - много» Цель: закрепить знания о зиме, понятиях один – много. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и определить время года по характерным признакам. Разложить картинки по домикам.</p>
	<p>Д/и «Один - много» Цель: закрепить знания об осени, понятиях один – много. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и определить время года по характерным признакам. Разложить картинки по домикам.</p>





	<p>Д/и «Один - много» Цель: закрепить знания о весне, понятиях один – много. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и определить время года по характерным признакам. Разложить картинки по домикам.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (осень)» Цель: закрепить знания о деревьях в осенний период. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень. Проговорить, что такое листопад.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (зима)» Цель: закрепить знания о зиме. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (зима)» Цель: закрепить знания о зиме. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>





	<p>Д/и «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года и месяцах. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и распределить по порядку месяцы.</p>
	<p>Д/и «Найди признак (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти признаки осени.</p>
	<p>Д/и «Найди признак (Лето)» Цель: закрепить знания о лете. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти признаки лета.</p>

	<p>Д/и «Найди признак (весна)» Цель: закрепить знания о весне. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти признаки весны.</p>
	<p>Д/и «Найди признак (зима)» Цель: закрепить знания о зиме. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти признаки зимы.</p>
	<p>Д/и «Части суток» (с подсказками) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и назвать части суток и подобрать к ним действия используя подсказки.</p>

	<p>Д/и «Части суток» (без подсказок) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и назвать части суток и подобрать к ним действия.</p>
	<p>Д/и «Составь сюжет» Цель: закрепить понятия сначала, потом. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и разложить их в правильном порядке.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (лето)» Цель: закрепить знания о лете. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Д/и «Теневое лото (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>

	<p>Д/и «Теневое лото (лето)» Цель: закрепить знания о лете. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Д/и «Составь сюжет» Цель: закрепить понятия сначала, потом. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и разложить их в правильном порядке.</p>
	<p>Д/и «Составь сюжет» Цель: закрепить понятия сначала, потом. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и разложить их в правильном порядке.</p>
	<p>Д/и «Составь сюжет» Цель: закрепить понятия сначала, потом. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и разложить их в правильном порядке.</p>

 <p>Spring-themed matching cards. The cards feature illustrations of a yellow bird on a branch, a purple watering can, a yellow chick, a green watering can, and various black silhouettes of birds and watering cans.</p>	<p>Д/и «Найди тень (весна)» Цель: закрепить знания о весне. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
 <p>Summer-themed matching cards. The cards feature illustrations of a red bird, a blue bird, a green bird, a landscape with a river and trees, and various black silhouettes of birds and landscape elements.</p>	<p>Д/и «Найди тень (лето)» Цель: закрепить знания о лете. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
 <p>Winter-themed matching cards. The cards feature illustrations of a Christmas tree, a snowman, a person in winter gear, and various black silhouettes of winter-related objects and people.</p>	<p>Д/и «Найди тень (зима)» Цель: закрепить знания о зиме. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
 <p>Autumn-themed matching cards. The cards feature illustrations of a potted plant, jars of jam, a watering can, a shopping cart, and various black silhouettes of autumn-related objects.</p>	<p>Д/и «Найди тень (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>

	<p>Д/и «Дни недели» Цель: закрепить знания о днях недели. Инструкция: Предложить ребенку собрать разрезные полоски, чтобы получилась картинка. Проговорить названия дней недели.</p>
	<p>Д/и «Собери мороженое» Цель: закрепить знания о часах. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и подобрать мороженое к стаканчику.</p>
	<p>Д/и «Найди тень (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть картинки и найти их тень.</p>
	<p>Разрезные картинки (зима)» Цель: закрепить знания о зиме. Инструкция: Предложить ребенку собрать целую картинку из частей.</p>

	<p>Разрезные картинки (весне)» Цель: закрепить знания о весне. Инструкция: Предложить ребенку собрать целую картинку из частей.</p>
	<p>Разрезные картинки (лето)» Цель: закрепить знания о лете. Инструкция: Предложить ребенку собрать целую картинку из частей.</p>
	<p>Разрезные картинки (осень)» Цель: закрепить знания об осени. Инструкция: Предложить ребенку собрать целую картинку из частей.</p>
	<p>Д/и «Части суток» (утро) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть цвет неба, определить части суток, прикрепить небесное светило и подобрать действия.</p>

	<p>Д/и «Части суток» (день) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть цвет неба, определить части суток, прикрепить небесное светило и подобрать действия.</p>
	<p>Д/и «Части суток» (вечер) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть цвет неба, определить части суток, прикрепить небесное светило и подобрать действия.</p>
	<p>Д/и «Части суток» (ночь) Цель: закрепить знания о частях суток. Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть цвет неба, определить части суток, прикрепить небесное светило и подобрать действия.</p>