

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КОВАЛЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

20.05.2024г.

Дата защиты

27.06.2024г.

Обучающийся

Ковалева Е.В.

Оценка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ», КОМПОНЕНТЫ .....	8
1.1. Особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	12
1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к школьному обучению .....	15
Выводы по главе 1 .....	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	23
2.1. Организация и методы исследования .....	23
2.2. Результаты исследования .....	30
2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и оценка эффективности проведенной работы .....	34
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЯ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная деятельность – это новая социальная ситуация развития для ребёнка, требующая определенной подготовки к новому этапу жизни. Таким рубежом становится роль первоклассника, ученика [42].

Промежуточным звеном в обучении занимают дошкольные учреждения. Дошкольное образование предоставляет возможности для эмоционального, интеллектуального и творческого развития ребенка, осуществляющего функцию постепенного дозревания психологических структур и формируя готовность ребенка к школе.

В сфере психологии и педагогики особое внимание уделяется теме перехода детей из детского сада в школу и их готовности к обучению. Важность изучения мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению подчеркивается несколькими факторами. Комплекс игровых упражнений, используемых в этом процессе, играет значительную роль в подготовке детей.

Во-первых, успешное обучение в школе зависит от мотивации ребенка. Если ребенок не готов и не заинтересован в учебе, он может не проявлять достаточной активности и усердия в учебном процессе, а также не достигать желаемых результатов. Поэтому особую актуальность в психолого-педагогической теории и практике приобретает проблема мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Во-вторых, дети старшего дошкольного возраста находятся на стадии формирования своей личности, и в этом возрасте формируются многие важные личностные качества, такие как самооценка, мотивация, умение учиться и т.д. Поэтому психолого-педагогические условия, которые будут способствовать формированию мотивационной готовности детей к обучению, являются важными.

В-третьих, современное общество ставит перед детьми все более высокие требования, которые с каждым годом только растут. Чтобы успешно

справиться с этими требованиями, дети должны обладать не только навыками и умениями, но и мотивационной готовностью к обучению. Поэтому проблема процесса мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе становится все более актуальной.

Таким образом, тема исследования является актуальной и важной, так как успешное обучение в школе зависит от мотивации ребенка, формирование мотивационной готовности является важной педагогической задачей, а также современное общество ставит перед детьми все более высокие требования, которые требуют от них мотивационной готовности к обучению. По этой причине педагоги и психологи активно занимаются изучением психолого-педагогических условий, которые могут способствовать процессу мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Степень разработанности темы. Подготовительный этап к школе трудно переоценить. Он является важным формирующим этапом в образовании и развитии дошкольников. Во многом от результатов прохождения этого этапа зависит отношение детей к школе, готовность переключаться с игровой деятельности на серьезную – учебную, где роль школьника подразумевает не просто новый социальный статус, а новые обязательства и новую систему отношений. Следовательно, вопрос готовности к школе включает в себя не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, в том числе формирование более сложной иерархии мотивов и мотивации. Отечественные исследователи детства и возрастной периодизации такие как, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин глубоко исследовали психологию детства, познавательные и мотивационные процессы. Мотивационная готовность к школе также была исследована А.К. Марковой, Л.И. Божович, М.В. Матюхиным, Л.С. Славиной, Н.И. Гуткиной, Т.А. Нежиной и другими. Большинство авторов отмечают, что для успешной адаптации к школе необходимо, чтобы у детей был интерес к окружающему миру, существовали познавательные интересы, стремление узнать новое. Вместе с тем у ребенка должен быть достаточный опыт социализации и жизни

в коллективе, для того, чтобы в школе у него были и социальные мотивы: желание получить одобрение от учителя, нацеленность на школьную оценку, потребность в общении со сверстниками. Кроме того, ребенок должен обладать достаточной личностной и неврологической зрелостью, чтобы быть готовым к содержательной и инструментальной стороне учебной деятельности. Первое подразумевает постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному, перцептивную готовность к выполнению школьных задач. Второе - развитие навыков чтения и письма. Таким образом, мотивационная готовность в школе состоит из мотивации к учебной деятельности как таковой, определенный уровень познавательной активности, а также из мотивации к расширению социального окружения и новым ролям.

Тем не менее, вопрос является психолого- педагогического воздействия на старших дошкольников остается дискуссионным и требует разработки и постановки новых исследований. Как видно из позиций ученых – только комплексное сочетание факторов может подготовить адекватную общую мотивационную готовность к школе у ребенка. С этим связано и использование комплекса диагностических методик для понимания уровня готовности старшего дошкольника к учебной деятельности в школе.

Цель исследования: выявить и осуществить формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Определить способствовать развитию мотивационной готовности у старших дошкольников к учебно-образовательному процессу.

В качестве задач были поставлены следующие:

1. Изучить основные понятия мотивационной готовности к школе, ее компоненты; исследование ключевых определений мотивационной готовности к школьному обучению и ее составляющих.
2. Провести диагностические исследования и сделать выводы.
3. Составить методические рекомендации по созданию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить практическую эффективность реализованной программы.

Объект исследования: мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений, способствующий формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования);
- эмпирические (тестирование).

Для проведения нашего исследования были применены следующие методики:

1. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина).
2. Методика «Сказка» » (Н.И. Гуткина).

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста будут успешным при соблюдении следующих условий:

- использование игровых и интерактивных методов обучения;
- создание дружественной атмосферы в коллективе;
- содействие формированию у детей позитивного отношения к школе и образованию в целом;
- организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками.

Методологическую базу исследования составили труды таких авторов как Е.В. Абакумова, Н.А. Шангина, О.В. Наговицына, И.Н. Трофимова, Н.В. Соколова, Т.В. Сергеева и другие.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МАДОУ ДСКН № XX г. Сосновоборска Красноярского края. В эксперименте приняло

участие две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности по 15 детей в каждой. Средний возраст детей 6,5 лет. 15 детей контрольная группа и 15 детей экспериментальная группа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что комплекс игровых упражнений, направленный на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста может использоваться педагогами и психологами в дошкольных организациях.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части в двух главах. Также в конце работы приведены выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и приложения.

## ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ», КОМПОНЕНТЫ

Мотивационная готовность детей к школе - это психологическое состояние, которое характеризуется наличием мотивации к обучению, готовностью к новым знаниям и умениям, а также к адаптации к школьной среде. Это состояние зависит от многих факторов, таких как развитие личности ребенка, его социальная среда, культурные и образовательные традиции, а также от методов и подходов, используемых в обучении и воспитании [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, готовность к роли ученика включает в себя усвоение социальных норм и систему отношений между ребенком и взрослыми.

Как подчеркивает В.С. Мухина, готовность ребенка к школе проявляется в его стремлении и осознанной необходимости обучения, которые возникают в результате социального взаимодействия и внутренних противоречий, формирующих мотивацию к учебе.

Более детальное определение «мотивационной готовности к школе» приводит Л.А. Венгер, подразумевая под ним наличие определенного набора знаний и умений, включающих все необходимые элементы, хотя их уровень развития может варьироваться. Внутренняя позиция школьника, интеллектуальная и волевая зрелость являются неотъемлемыми компонентами, содержащих мотивацию к учению. Все эти составляющие служат основаниям для минимизации стресса будущего ученика. Кроме того, мотивационную готовность методически разделяют на общую и специальную.

Специальная готовность включает в себя звуковой и слоговой анализ слова, формирование простых математических представлений, подготовку мелкой моторики ребенка к письменной работе.

Важным компонентом мотивационной готовности является мотивация к обучению. Мотивация, являясь движущей силой любого действия, может иметь две разновидности. Внутренняя мотивация исходит из собственных

интересов, увлечений и целей, в то время как внешняя стимулируется внешними факторами, такими как похвала, награды или страх наказания. Внутренняя мотивация, связанная с чувством автономии и самоконтроля, часто приводит к более устойчивым и долгосрочным результатам, чем мотивация, основанная на внешних поощрениях или санкциях.

Также одним из значимых компонентов мотивационной готовности является развитие социальных навыков и навыков саморегуляции. Дети, которые умеют устанавливать контакты с окружающими, общаться, договариваться друг с другом и решать конфликтные ситуации, легче адаптируются к новой среде и успешнее учатся.

Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом обучения и воспитания. Процесс связан с развитием личности ребенка и в дальнейшем определяет его успешность в учебной деятельности.

В учебном процессе также важно учитывать индивидуальные качества детей и создавать условия, способствующие формированию мотивационной готовности к школе. К таким условиям могут относиться: использование игровых и интерактивных методов обучения, поощрение ребенка, создание дружественной атмосферы в коллективе, организация психолого-педагогических программ, которые соответствуют уровню развития каждого ребенка и стимулируют его развитие.

Поэтому фактором мотивационной готовности детей к обучению в школе является развитие навыков и умений, необходимых для учебной деятельности. А именно это – развитие речи, логического мышления, восприятия, памяти, внимания, моторики мелкой и крупной.

Еще одной значимой стороной является формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к школе и школьной жизни в целом. Для этого необходимо создать в детях уверенность в своих силах, помочь им увидеть ценность образования и связать успех в школе с личным развитием и будущим успехом в жизни [7].

Одним из факторов формирования мотивационной готовности детей данного возраста является использование педагогом разных методов обучения, которые помогают детям получить навыки и опыт в интересной форме. При этом также необходимо не забывать про индивидуальные особенности каждого ребенка.

Важным аспектом мотивации детей служит социальная поддержка, которую они получают от сверстников, педагогов, родителей. Поэтому немаловажной частью мотивации является взаимодействие с родителями, так как они тоже являются участниками образовательного процесса.

Многогранность и сложность процесса формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе заключается в применении индивидуального подхода к каждому ребенку и учета его индивидуальных способностей.

Компоненты мотивационной готовности – включают в себя познавательную, эмоциональную и мотивационную сферы ребенка, которые формируются к началу учебного года в школе. Она указывает на сколько ребенок готов к учебной деятельности, какая у него мотивация к обучению и уровень вовлеченности в учебный процесс. По мнению Е.В. Проскуры и Е.Е. Кравцовой, мотивационная готовность ребенка к школе в сфере общения или социально-психологическая готовность – это умение ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

Мотивационная готовность к обучению в школе также зависит от различных факторов, таких как индивидуальные особенности (темперамент, возраст, уровень интеллектуального и психического развития), внешние факторы (окружение семьи, социальный статус семьи, качество и уровень дошкольного образования ребенка).

Важно выделить, что мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста не является статичной, она может изменяться в зависимости от различных факторов, поэтому ее формирование является важной и актуальной задачей для педагогов и родителей.

Мотивационная готовность закладывает в себя мотивационный аспект, связанный с хотением учиться, приобретать новые навыки, умения. Также когнитивный аспект, который выражается в уровне развития познавательных способностей.

Мотивационная готовность зависит от многих факторов – это семейное воспитание, дошкольное образование, индивидуальные особенности ребенка, его отношение к школе. Она может быть разной у разных детей, что может повлиять на успеваемость и адаптацию в школе. Все указанные факторы влияют на адаптацию к детскому школьному коллективу и освоению школьной программы [8].

Важным аспектом мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста является ее формирование, которое начинается задолго до наступления первого урока. Значительную роль в этом процессе играют родители, педагоги, психологи и другие специалисты, которые могут развивать интерес и желание к учебной деятельности, формировать положительное отношение к школе и развивать необходимые познавательные способности ребенка.

С позиции М.И. Лисиной, уровень развития ситуативно-личностного общения является важным уровнем психологической готовности детей к обучению в школе. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень развития этих сфер будет определяющим уровнем готовности к обучению в школе.

Как считает А.А. Люблинская, «Существенное значение для характеристики готовности ребёнка к школе имеет сформированность познавательного отношения детей к окружающему: желание заниматься, интерес к учению, к освоению грамоты и овладению чтением, к узнаванию всего того нового, что несёт с собой поступление в школу».

Созревание функциональных систем, как отмечает В.Д. Шадриков, подготавливает такие виды готовности как физиологическая, социальная и личностная и составляет крепкую основу для здоровья будущего школьника.

Кроме этого психолог выделяет важность образных представлений и мотиваций, связанных с началом обучения. Среди них:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции старшего дошкольника.

Мотивационная составляющая личности отличается разнообразием. Выделяют мотивы: познавательный, социальный, позиционный; внутренний и внешний; на достижение успеха и на недопущение неудачи.

### **1.1. Особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

Особенности готовности детей к школе могут быть различными в зависимости от возраста, пола, социального и культурного контекста. Однако некоторые общие черты можно выделить:

– когнитивная готовность: дети должны быть готовы к восприятию и обработке новой информации, которая будет представлена им в школе. Это включает умение концентрироваться на задании, запоминать и анализировать информацию, осуществлять логическое мышление и решать проблемы;

– социальная готовность: дети должны быть готовы к социальной среде школы, включая умение взаимодействовать с учителями и сверстниками, умение следовать правилам и нормам поведения, а также быть готовыми к адаптации в новой среде;

– эмоциональная готовность: дети должны быть готовы к эмоциональным вызовам, которые могут возникнуть в школе. Это включает умение управлять своими эмоциями, приспосабливаться к изменяющимся условиям и стрессовым ситуациям, а также иметь положительное отношение к учебной деятельности;

– моторная готовность: дети должны быть готовы к физическим нагрузкам, которые могут быть связаны со школьной учебной деятельностью. Это включает умение контролировать свое тело, развивать мелкую моторику и координацию движений;

– познавательная готовность: дети должны быть готовы к процессу познания, который будет у них в школе. Это включает умение интересоваться учебной деятельностью, задавать вопросы и искать на них ответы, развивать свои познавательные способности;

– мотивационная готовность: дети должны быть готовы к мотивационным вызовам, которые могут возникнуть в школе. Это включает умение установить цели и стремиться к их достижению, иметь внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, а также быть готовыми к преодолению трудностей.

Одной из особенностей готовности детей к школе является то, что это комплексное понятие, которое включает в себя несколько аспектов. Один из них – это психологическая готовность. Психологическая готовность детей к школе означает готовность к учебной деятельности и включает в себя следующие аспекты:

1. Когнитивный аспект. Он связан с развитием когнитивных способностей ребенка, таких как память, внимание, мышление, восприятие. Ребенок должен уметь концентрироваться на задании, запомнить информацию, обрабатывать и ее анализировать.

2. Эмоциональный аспект. Для успешной учебной деятельности ребенок должен уметь контролировать свои эмоции и реакции, а также уметь устанавливать социальные контакты с педагогами и сверстниками.

3. Мотивационный аспект. Ребенок должен иметь мотивацию к учению, то есть желание учиться и достигать успехов в учебе [5].

Кроме того, готовность к школе включает в себя и физическое развитие ребенка. Дошкольник должен быть готов к физическим нагрузкам, которые он будет испытывать в школе, такие как длительное сидение за партой и выполнение учебных заданий.

Не стоит забывать о том, что готовность может быть индивидуальной у разных детей. Некоторые дети могут быть адаптированы к школьному обучению раньше других, но это не означает, что они будут более успешными в учебной деятельности. Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности и потребности, и поэтому им необходим индивидуальный подход к формированию мотивационной готовности.

Важно отметить, что мотивационная готовность детей к обучению в школе может меняться в течение времени. Например, ребенок, который изначально испытывал трудности в обучении и не имел мотивацию к ней, может постепенно развивать интерес к учебе и повышать свою мотивацию. В то время как ребенок, который изначально был заинтересован в обучении, может потерять эту мотивацию в результате негативного опыта в школе.

Особенности готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе могут зависеть также от социально-экономического статуса семьи, культурных и религиозных традиций, национальности, индивидуальных характеристик ребенка (темперамент, здоровье, умственные способности и другие). Все перечисленные условия могут повлиять на формирование мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Также важно учитывать, что мотивационная готовность к школе является динамическим процессом, который продолжается на протяжении всей школьной жизни ребенка. Поэтому, так важно совершенствовать и развивать методы и подходы к формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, при этом учитывая все вышеупомянутые особенности.

Большинство детей испытывают определенную степень тревоги и беспокойства перед началом учебной школьной жизни, что является нормальным и естественным процессом. Но есть дети, которые могут испытывать более сильную тревогу, которая может повлиять на их мотивационную готовность.

К другим особенностям мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе относятся: уровень развития ребенка, его личностные особенности, мотивацию к обучению (желание учиться, а не играть), опыт взаимодействия с окружающей средой, умение брать на себя ученика, потребность в общении. Кроме этого достаточная зрелость и сформированность познавательных интересов, потребность в интеллектуальной деятельности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; адекватная самооценка и уровень притязаний.

## **1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к школьному обучению**

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе можно отнести следующее:

– создание позитивного эмоционального климата в коллективе. Дети должны чувствовать, что их принимают, уважают, проявляют заботу о них. Педагог должен быть доброжелательным, отзывчивым, открытым и внимательным к каждому ребенку [6];

– организация интересной и содержательной образовательной деятельности. Обучающие занятия должны быть не только познавательными, но и интересными, понятными и доступными для детей. Разнообразие форм и методов обучения помогает поддержать интерес и мотивацию старшего дошкольника;

– использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Педагог должен их учитывать и подбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, учитывая его возможности и потребности;

– развитие самостоятельности и ответственности ребенка. Дошкольники должны чувствовать, что они могут и должны самостоятельно решать задачи и принимать решения. Педагог должен поощрять их инициативу и стимулировать развитие их ответственности и самостоятельности;

– организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками. Совместная работа и общение помогают детям старшего дошкольного возраста развивать социальные навыки, учат работать в команде, взаимодействовать с другими людьми;

– проведение воспитательных воздействий с целью формирования у детей положительного отношения к учебе и образованию в целом. Детям необходимо связать воедино представления о том, что школа – крайне важный этап их в жизни, где обучение и учителя будут содействовать их будущему выбору профессии и дальнейшему успеху.

По педагогическим воздействиям, относящимся к формированию мотивации учиться можно выделить следующие практики:

- использование игровых методов для сплочения коллектива, развития творческих и коммуникативных навыков, мягкой адаптации к школьным задачам посредством игр и упражнений;

- разработка индивидуальных программ, образовательных маршрутов, которые будут учитывать интересы и потребности каждого дошкольника. Это может помочь детям видеть, что они могут достичь успеха в учебе, что их учебный процесс индивидуален и приспособлен к их потребностям [14];

- способствование уверенности в своих силах и возможностях. Педагог может помочь детям развивать позитивное отношение к учебной деятельности, создавая благоприятную среду в детском коллективе и поощряя их усилия;

- создание положительных отношений с педагогом. Взаимоотношения педагога с дошкольником имеют большое значение в формировании мотивации к обучению в школе. Педагог должен выражать искреннюю заинтересованность в учебной деятельности каждого дошкольника и быть поддержкой и опорой в его начинаниях;

- повышение качества образования. Если дошкольники видят, что учебный процесс интересен и полезен для них, это может привести к более высокому уровню мотивационной готовности к обучению в школе. Педагог должен стремиться создавать интеллектуально стимулирующую среду, которая побуждает их интерес и любопытство;

- обеспечение участия родителей в процессе обучения. Родители могут помочь поддерживать интерес ребенка к обучению в школе, поощряя его усилия, обеспечивая доступ к необходимой информации и ресурсам, а также обсуждать с ним его успехи и неудачи в обучении;

- организация дополнительных программ и занятий для развития навыков, умений и интересов ребенка;
- создание благоприятной образовательной среды. Образовательное пространство должно быть удобным, комфортным и безопасным для детей. Для этого необходимо обеспечить соответствующие условия: освещение, температурный режим, влажность, акустический комфорт, правильная и удобная мебель, а также наличие необходимого образовательного материала;
- создание позитивной атмосферы в образовательном процессе, где ребенок будет себя чувствовать важным и уважаемым, а также иметь возможность проявлять свои таланты. Необходимо учитывать возможность выбора ребенка и самореализацию, поддерживать его успехи, начинания, достижения.

Следует обеспечивать условия, способствующие развитию у детей социальной и эмоциональной компетенции, таких как общение со сверстниками, работать в команде, решать конфликты, управлять своими эмоциями и др. Эти навыки не только помогут детям успешно адаптироваться в школе, но и будут полезны им в жизни в целом [17].

Педагоги и дошкольные учреждения также играют важную роль в формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В этом процессе необходима командная работа специалистов различных профилей: педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов и других. Они должны совместно определять цели, задачи и методы работы, обмениваться опытом и информацией о каждом ребенке.

Одним из ключевых аспектов по поставленной задаче является создание нужной образовательной среды. В этом заключается активное участие педагогов дошкольных учреждений.

Только при достаточных усилиях действующего персонала получится создать условия для успешного обучения в школе: обеспечить необходимыми знаниями, навыками, умениями, компетенциями. Для этого важно

организовать эффективную систему работы, которая будет содействовать формированию мотивации у детей [19].

Педагог должен обладать достаточными знаниями навыками в области педагогики и психологии, чтобы уметь обнаруживать и устранять возможные проблемы, связанные с мотивационной готовностью детей к школьному обучению. Они должны быть в состоянии диагностировать уровень мотивации каждого ребенка, определять его индивидуальные потребности и применять соответствующие методы работы с каждым из них.

Важную роль в формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является взаимодействие с родителями. Это могут быть совместные родительские встречи, консультации, тренинги, досуги, рекомендации от специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Также, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений имели достаточные знания и навыки им нужно регулярно проходить курсы повышения квалификации и самообразовываться в данной области.

Из этого следует, что педагоги и дошкольные учреждения играют ключевую, неоспоримую роль в формировании мотивационной готовности детей к обучению в школе. Задача дошкольного воспитания и развития заключается в создании условий для всестороннего, гармоничного и разнообразного развития личности ребенка. В этих задачи входит разработка и реализация индивидуальных программ, которые учитывают специфику каждого ребенка, его возрастные особенности, склонности и способности. Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях не ограничивается только занятиями. Важная часть работы – это проведение образовательных и игровых мероприятий, которые способствуют развитию творческих способностей, социальных навыков, интеллектуальных и физических качеств.

Помимо этого, педагоги оказывают помощь родителям в подготовке ребенка к обучению в школе. Они консультируют родителей, помогают им

разобраться в особенностях развития их ребенка, предлагают эффективные методы работы и взаимодействия [20].

Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе является сложным процессом, в котором важную роль играют педагоги, дошкольные учреждения и родители. Они должны сотрудничать друг с другом и применять соответствующие методы и подходы для обеспечения оптимальных условий для развития мотивации.

Таким образом, психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к школьному обучению, включают в себя комплексное воздействие на разные аспекты детской личности, такие как:

- создание благоприятной среды, создание позитивного и эмоционально благоприятного климата в группе;
- организация интересной и содержательной образовательной деятельности; использование индивидуального подхода к каждому ребенку;
- организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками;
- содействие формированию у детей позитивного отношения к школе и образованию в целом;
- разработка индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка;
- обеспечение участия родителей как главных участников образовательного процесса.

## Выводы по главе 1

Мотивационные аспекты играют критически важную роль в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Мотивация – это энергия, которая стимулирует ребенка в обучении и является фундаментом его успеха. Этот компонент является неотъемлемой частью процесса обучения, поскольку он включает в себя интерес к учебе, уверенность в своих силах, потребность в обучении, стремление к самосовершенствованию и достижению личностных целей [21].

Мотивационная готовность – это один из основных столпов психологической готовности ребенка к школьному обучению. Это состояние развивается на основе положительных представлений о школе, сильного желания обучаться, чтобы узнать и уметь больше нового, а также на основе сформированной позиции старшего дошкольника.

Различные виды мотивов необходимо связаны с процессом обучения. Познавательный мотив связан с жадой знаний и стремлением узнать что-то новое. Социальный мотив отражает желание ребенка быть принятым и оцененным в общественной среде. Игровой мотив охватывает интерес к обучению через игровые формы и методы.

Также существуют и внутренние, и внешние мотивы. Внутренние мотивы исходят из личностных потребностей и интересов ребенка, в то время как внешние мотивы часто связаны с поощрением или наказанием.

Кроме того, мотивы могут быть направлены на достижение успеха – это стремление к позитивному результату, и на избегание неудачи – стремление не допустить ошибок и негативных результатов. Оба этих мотива играют важную роль в процессе обучения.

Готовность к школе характеризуется развитием ребенка на различных стадиях, а также его уникальные личностные характеристики, мотивация к обучению (предпочтение учебы играм), взаимодействие с окружающей

средой, способность успешно выполнять роль ученика и необходимость в общении с другими.

Присутствие интересов, связанных с познанием, потребность в интеллектуальной активности и стремление к приобретению новых навыков и знаний.

Сформированное самовосприятие и реалистичная самооценка, когда ребенок имеет четкое понимание своих собственных способностей и умеет адекватно оценивать свои возможности.

Таким образом психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к обучению в школе, включают в себя комплексное воздействие на разные аспекты детской личности, такие как:

- создание благоприятной образовательной среды;
- создание позитивного эмоционального климата в группе в целом;
- организация интересной и содержательной образовательной деятельности;
- использование индивидуального подхода к каждому ребенку;
- организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками;
- содействие формированию у детей позитивного отношения к школе и образованию в целом;
- разработка индивидуальных программ обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка;
- обеспечение участия родителей в процессе обучения.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Для осуществления поставленной цели, гипотезы и задач исследования мы будем применять комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов является опытно-экспериментальная работа по исследованию возможностей формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проводившаяся на базе МАДОУ ДСКН № XX г. Сосновоборска Красноярского края.

Характеристика базы проводимого исследования:

МАДОУ ДСКН г. Сосновоборск. Общее количество групп - 13. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста, 6 групп комбинированной направленности для воспитанников дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста с нарушением речи.

В исследовании приняло участие две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности по 15 детей в каждой. Средний возраст детей 6,5 лет. 15 детей контрольная группа и 15 детей экспериментальная группа.

Цель эмпирического исследования: выявить и осуществить формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

1. Подобрать методики для регистрации и выявления уровня мотивационной готовности к школе.
2. Выявить уровни, определяющие сформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

3. Составить методические рекомендации по созданию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста;

4. Проверить практическую эффективность реализованной программы.

Для решения исследовательских задач были выделены критерии, характеризующие мотивационную сформированность по уровням готовности старших дошкольников к школьному обучению (таблица 1).

Таблица 1

Уровневая характеристика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Уровни	Критерии		
	Заинтересованность	Отношение к себе как к будущему школьнику	Наличие внутренней позиции школьника
Высокий	Ребёнок интересуется всеми аспектами школьного обучения и самой школой. Имеет представление, что такое уроки, что на них происходит, имеет осознание значимости домашних заданий. С готовностью ждёт перемен, связанных с поступлением в первый класс.	Ребёнок с лёгкостью осознаёт себя будущим школьником, имеет положительную самооценку, установку на преодоление препятствий, общителен, имеет задатки лидера.	У ребёнка сформировано положительное отношение к школе. Задания не вызывают у ребёнка трудностей, проявляется стремление поскорее стать школьником, отмечается направленность мотивов на социальные и учебные аспекты школьной жизни.
Средний	У ребенка слабо проявляется интерес к школьному обучению. Он имеет базовые представления о школьных уроках и их содержании, но не понимает важности посещения школы. Также он не осознает значимость выполнения домашних заданий.	Ребёнок затрудняется при выборе позиции школьника, желает добиться успехов, не преодолевая трудности. Присуща общая слабость, утомляемость.	Ребёнок фокусируется на ключевых содержательных элементах школьной жизни, сохраняя при этом все аспекты школьного образа жизни. Время от времени ребенок может столкнуться с трудностями при ответах на вопросы.

Низкий	Ребёнок не проявляет интереса к обучению в школе. Он не знаком с концепцией «урок» и не осознаёт, чему и как учат в школе. Такой ребёнок не придает значения домашним заданиям.	Ребенок испытывает трудности в общении, часто уклоняется от выполнения заданий. Он может быть замкнутым, ориентирован на развлечения и отстранен от учебного процесса.	У ребенка наблюдается отрицательное или апатичное отношение, отсутствует интерес к содержанию учебной деятельности в школе.
--------	---	--	---

Таким образом, чтобы определить уровень мотивационной сформированности старших дошкольников к школьному обучению, нами были выбраны и применены диагностические методики следующего содержания:

1. «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной (Приложение А).
2. Методика «Сказка» Н.И. Гуткиной (Приложение Б).

Целью использования методики «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной) является диагностика «внутренней позиции школьника», под которой понимается отношение дошкольников к новой социальной ситуации, появляющиеся в результате диалогового общения со взрослыми на совершенно ином уровне и комплекса познавательных потребностей. Методика направлена на такой мотивационный аспект, как положительное отношение к учебе и внутреннюю позицию будущего школьника.

Описание первой методики.

В ходе экспериментальной беседы выявляются специфические особенности «внутренней позиции школьника».

Если в сюжетно-ролевой игре ребенок выбирает роль ученика, а не учителя, это может свидетельствовать об уже устоявшейся позиции школьника и психологически игра сводится к обыгрыванию реальной жизни –

они с удовольствием едят, читают, решают примеры и пр. И наоборот, демонстрация несформированной позиции показывает нам выбор роли педагога, открывает, что дети психологически не готовы идти в школу и отдают предпочтение играм (переменам) вместо учебной деятельности (урокам).

Экспериментальная беседа содержит 12 коротких вопроса.

Основными являются вопросы №: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12. С помощью ответов на данные вопросы можно составить сформированность / несформированность психологической готовности дошкольника к школе.

Ответы на вопросы № 1 и 9 показывают общее отношение к школе. Иногда ребёнок на 1-ый вопрос (ты хочешь идти в школу?) может ответить «нет» но не потому, что он не готов, он просто не хочет расставаться с любимыми воспитателями, друзьями и местом, где пробыл много времени.

Ответ на 2-ой вопрос при выказывании дошкольником желания идти в школу и почувствовать себя настоящим учеником предполагает отрицательный ответ (несогласие остаться ещё на один год в садике / дома), а согласие, наоборот, в данном случае означает, что ребёнок не готов связывать себя с учебной деятельностью.

Ответ дошкольника на 7-ой вопрос даёт нам понять, какие причины рассматривает ребёнок, чтобы пойти в школьное заведение. В протоколе необходимо зафиксировать, чем мотивирован ребёнок – желанием радовать родителей, поскорее научиться читать, чтобы прочитать много книг и быть умным, чтобы научиться считать и стать великим математиком и пр. В ответе могут быть и такие, которые показывают желание идти в школу лишь потому, что в школе не надо днём спать, как в детском саду, не нравятся воспитатели и т.д., т.е. социальный статус таких детей не изменится.

Ответы на вопросы № 3, 4 и 5 помогут выявить уровень познавательного развития ребёнка, его увлечения, а 6-ой вопрос имеет направленность на интерес дошкольника к книгам.

Ответ на 8-ой вопрос о трудностях в любой работе или деятельности покажет нам отношение к ним ребёнка.

Ответ на 10-ый вопрос покажет нам готовность / неготовность дошкольника быть учеником.

Имеется ли у дошкольника желание учиться, нам даст ответ на 11-ый вопрос (когда в ходе сюжетной игры со сверстниками ребёнок выбирает для себя позицию ученика или учителя).

12-ый вопрос направлен на изучение предпочтений ребёнка – в протоколе фиксируется предложенный ответ (если возникает желание, чтобы переменки длились как можно дольше, то интереса к учёбе нет).

При сформировавшейся «внутренней позиции школьника» имеют место быть следующие краткие ответы на вопросы:

1. Да;
2. Нет;
3. Те, где мы проходили (учили) цифры и буквы;
4. Да;
5. Да;
10. Нет, я в школу хочу ходить.
11. Школьником;
12. Урок, конечно.

Анализ результатов: в протоколе фиксируются внутренние позиции детей:

- + сформированность,
- несформированность,
- ± не выяснено.

Качественный и количественный анализ:

6-7 баллов (уровень высокий) – сформированность школьной позиции.

4-5 баллов (уровень средний) средне-сформированность школьной позиции.

3 и ниже бала (уровень низкий) – несформированность школьной позиции.

Целью применения методики «Сказка» (Н.И. Гуткиной) является определение доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребенка. Методика помогает выявить такой мотивационный аспект, как желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового.

Описание тактики.

Ребёнок приглашен в комнату для тестирования, где на столе специально выставлены игрушки, не имеющие особой привлекательности. Набор игрушек может быть любого содержания (по одному предмету), с одним условием – это самые простые игрушки: кубик, машинка, игрушка, посуда и пр.

Инструкция: экспериментатор показывает ребёнку игрушки и предлагает их запомнить (за одну минуту). Затем читается сказка, но в самом интересном месте она прерывается, и экспериментатор интересуется, что сейчас очень хочется – дослушать окончание истории или поиграть в те игрушки, которые ранее видел дошкольник.

Если у ребёнка достаточно выражен познавательный интерес, то он предпочтёт сказку дослушать до конца. И наоборот, ребёнок со слабовыраженной познавательной потребностью предпочтёт игрушки прослушиванию сказке. Но, как показывает практика, играет ребёнок в них недолго, как правило, манипулятивно к ним тянется.

В случае выбора ребёнком игрушек, когда он наиграется и захочет прослушать сказку до конца, педагог ему отказывает, говоря, что выбор сделан – игрушки вместо окончания сказки.

В случае если ребёнок, прервав слушание сказки, подходит к месту с игрушками, просто смотрит, но не играет в них, а может взять какую-нибудь, повертеть в руках, вернуть её на место, то чтение прерывается и педагог просит дошкольника снова вернуться к прослушиванию сказки. Если ребёнок

не готов слушать педагога, а увлётся игрушками, педагог также прерывает чтение и ставит дошкольника перед выбором – узнать, что будет в конце сказки или поиграть в игрушки, которые здесь находятся.

Анализ: в записях фиксируется, что выбрал ребёнок, как себя вёл и что говорил экспериментатору, что выбирал, как себя вёл и высказывался. Основываясь на данных протокольных показателях, подводится итог о интересующих ребёнка мотивах – познавательных или игровых. В случае выбора дошкольником прослушивания произведения, можно заключить, что у ребёнка присутствует познавательный доминант, при выборе игрушек – игровой доминант. Желание и поиграть, и послушать трактуется в пользу выбора второго, как игровая доминанта, потому что из-за скудности и неинтересности игрового материала не вызывает живого игрового интереса.

Использование эти методик вместе позволит нам сделать вывод об уровне сформированности мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Результаты исследования

Остановимся подробнее на описании результатов диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» контрольная группа и экспериментальная на начало исследования, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по распределению детей по уровням сформированности внутренней позиции школьника на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

Уровень	контрольная группа		экспериментальная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	7	46,7	8	53,3
Средний уровень	2	13,3	3	20
Низкий уровень	6	40	4	26,6



Рисунок 1. Результаты исследования по распределению детей по уровням сформированности внутренней позиции школьника на этапе констатирующего эксперимента (Методика Н.И. Гуткина)

Результаты по выявлению внутренней позиции школьника согласно проведённому индивидуальному диагностированию указаны в Приложениях В и Г (таблицах 6 и 7).

Первичная диагностика в контрольной группе 7 детей из 15-ти (Алина Р., Артём Р., Даниил Ж., Лариса Л., Ирма В., Саша В., Катя М.) показала высокий уровень внутренней позиции будущего школьника, сформировавшийся у них, что составляет 47%. Это означает, что дошкольники интересуются тем, что происходит в школе и теоретически знакомы со школьным обучением, они имеют представление, что такое уроки, что происходит в школе и с готовностью принимают на себя роль будущих школьников.

Эти дети положительно характеризуют школу и соответственно к ней относятся, интересы данных детей направлены на получение ими знаний. На все вопросы дети отвечали с готовностью, проявляли общительность и интерес.

2 ребёнка из 15-ти (Оксана Д. и Антон Т.) контрольной группы показали средний уровень проявления внутренней позиции школьника, что составляет 13%. У этих детей проявляется незначительный интерес к школе, они испытывают затруднения при выборе позиции будущего школьника. Оксана Д. на вопрос № 2 ответила утвердительно (она хочет ещё один год провести в детском саду). На вопрос «Почему?» ответила, что в саду много игрушек, а в школе нет.

Антон Т. на 12-тый вопрос ответил, что в игре в школу он хотел бы, чтобы перемена была всегда, потому что на уроках надо заниматься. В ответах дети испытывают небольшие затруднения, не всегда охотно общаются, иногда испытывают неловкость, хотя имеют ориентацию на содержательные мотивы школьной жизни, но не могут принять перемены, которые их ожидают, когда они станут школьниками.

Достаточно много детей, а именно 6 из 15-ти (Вероника С., Дима Б., Олег М., Артём О., Катя К., Мирон Ш.) контрольной группы оказался низкий

уровень выраженности внутренней позиции школьника, что составляет 40%. Эти дошкольники не готовы стать учениками и участвовать в школьной жизни, эти дети не проявили никакого интереса к школьному обучению, не понимают, что такое «урок», чем там занимаются. Они преобладают интерес к игровой деятельности, у них мало знаний и представлений о школьной жизни.

Результаты уровня определения преобладающего мотива - познавательного или игрового в аффективно-потребностной сфере представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты распределения детей по мотивам школьника на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

Мотив	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	количество детей	%
Познавательный	8	53	7	47
Игровой	7	47	8	53



Рисунок 2. Результаты распределения детей по мотивам по мотивам школьника на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (Методика Н.И. Гуткиной)

Индивидуальные результаты диагностирования на определение преобладающего мотива у старших дошкольников - познавательного или игрового представлены в Приложениях Д и Е (таблицах 8 и 9).

Как видно из таблицы 3, познавательный мотив контрольной группы доминирует у 47% (7 детей). Дети выбрали из возможных вариантов – узнать, что же случилось с главными героями сказки или поиграть, выбрали первый вариант. Это дети, которые показали высокий результат диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника.

У 53% (8 детей) контрольной группы преобладает игровой мотив. При чём у 26% детей желание и поиграть в игрушки, и послушать до конца произведение обусловлено в приоритете игровая мотивация, но бурную игровую деятельность она не вызвала только по одной причине – игрушки не сильно привлекли внимание детей.

Анализ результатов всех диагностических методик в начале исследовательской работы по контрольной и экспериментальной группам позволил условно выделить уровни сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, что отражено на рисунке 3.

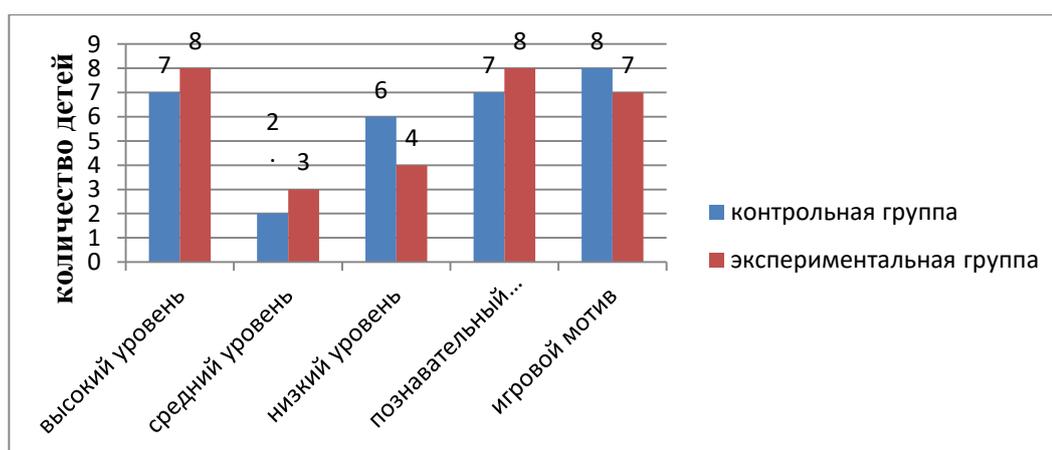


Рисунок 3. Результаты распределения детей по мотивам детей по уровню и мотивам сформированности внутренней позиции школьника на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

По уровню сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста на первичном этапе экспериментального исследования были получены следующие результаты. Количество детей с высоким уровнем готовности отличается в пользу контрольной группы на 1 ребенка, со средним уровнем также на 1 ребенка, с низким в контрольной группе на 2 ребенка больше. По уровню выраженности познавательного мотива в контрольной группе на 1 ребенка меньше, игровой мотив в контрольной группе больше на 1 ребенка, чем в экспериментальной группе детей.

Как видно из представленных данных, мотивационная готовность – это действительно проблема современного образования. Существует потребность в коррекции мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для этого необходимо прилагать больше усилий по разработке дошкольных образовательных программ, обеспечивающих психологическую готовность к школе. Как уже отмечалось ранее, мишенью развития должно стать всестороннее развитие дошкольников.

### **2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и оценка эффективности проведенной работы**

Готовность к школьной жизни подразумевает под собой достаточно объёмное совокупное значение, включающее в себя «готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка» [7, с. 14].

Данное значение состоит из трёх частей тесно переплетающихся между собой:

- психологическая готовность,
- педагогическая готовность,
- физическая готовность.

Немаловажная составляющая готовность к школе – готовность мотивационная, которая входит в психологическую готовность.

Мотивационная готовность включает следующие компоненты (рисунок 4).



Рисунок 4. Компоненты мотивационной готовности

Как отмечалось нами ранее, подготовка дошкольников старшего возраста к школе по формированию мотивационной готовности занимает важное место и подразумевает осознание ребёнком положительного отношения к общему школьному обучению.

Если исходить из состава и сущности мотивационной готовности детей к школе, целенаправленная работа со старшими дошкольниками решает ряд следующих задач:

- формирование положительного образа школы;
- поднятие значимости труда и уважение к профессии учителя;
- раскрытие необходимости и важности обучения в школе;
- формирование учебных мотивов и желания стать учеником;
- развитие потребности в получении новых знаний;
- формирование стремления научиться чтению и полюбить книгу

как источник знаний и источник дополнительной информации.

В настоящее время существует большое количество разнообразных форм, средств и методов при помощи, которых можно формировать мотивационную готовность старших дошкольников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в педагогическом процессе одним из наиболее актуальных средств обучения выступает – упражнение. По мнению А.В. Щепиловой, упражнение – это любое задание, в котором определены задача и условия ее решения и которое обеспечивает практическое использование полученных знаний, тренировку в деятельности, развитие и совершенствование навыков и умений [16].

В качестве коррекционных мероприятий нами был разработан комплекс игровых упражнений. Комплекс был направлен на тех участников исследования, у которых по проведенным методикам мы обнаружили низкий и средний уровень мотивации, в качестве материала для его повышения.

Цель мероприятий: повышение познавательной активности и готовности к обучению.

Актуальность данной разработки: для того, чтобы обучение в школе было успешным, у ребенка к моменту поступления должна быть сформирована готовность к школьному обучению, как личностная, так и интеллектуальная. Поскольку игра является ведущим типом деятельности ребенка, для этой цели нами были избраны игровые методы.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, игровая деятельность – является наиболее адекватной дошкольному возрасту, формой построения образовательного процесса, в ходе которого формируются качества личности дошкольника. В процессе игры изменяется мотивационно-потребностная сфера, возникает и реализуется один из важных мотивов – желание стать взрослым, принять на себя роль ученика. Контакты ребенка со сверстниками также иницируются именно в процессе совместной игровой деятельности. Дети, играя вместе, учатся учитывать желания и действия других, отстаивать свою точку зрения, строить совместные планы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и другие).

По мнению Ф. Фребеля игру он считал важнейшим средством воспитания и обучения ребенка. Автор впервые в истории педагогики выделил игру, как особое средство, необходимое для развития дошкольного возраста.

Как утверждала М. Монтессори, игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияние на развитие ребенка.

Специалист в области дошкольного образования Д.В. Менжерицкая обращала внимание на то, что игра является наиболее доступным видом деятельности детей и правильное ее использование в практической деятельности педагога в дошкольной организации способствует развитию мотивационной готовности к обучению в школе.

Использование игр самый лучший и многократно испытанный способ воздействия, давно используемый педагогами. Также важно помнить, что игры нужно подбирать учитывая личные и возрастные особенности детей.

Опираясь на вышеизложенное был разработан комплекс развивающих мероприятий по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Приложение Л).

Комплекс мероприятий включает игры и игровые упражнения, которые соответствуют каждому компоненту:

- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование внутренней позиции школьника (ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение);
- формирование желания ходить в школу с целью приобрести новые знания и умения.

Игровые упражнения были подобраны и систематизированы в единый комплекс, который может использовать педагог для формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели реализация комплекса игровых упражнений выстраивалась с опорой на следующие принципы:

- принцип максимальной активности детей;
- принцип сотрудничества детей друг с другом и со взрослым;
- принцип игровой подачи материала;
- принцип перехода от простого к сложному.

Основные методы реализации комплекса: словесные (инструкции, объяснения, беседы, пояснения и другие); игровые (создание игровой обстановки); наглядные.

Комплекс игровых упражнений может быть применен на занятиях, прогулках, в режимных моментах, разного рода мероприятиях. Работа должна проводиться 1 раз в неделю в течение трех месяцев (февраль, март, апрель) и включена во все виды детской деятельности.

Форма проведения занятий: групповая с индивидуальными играми-упражнениями. Продолжительность 25-30 минут с учетом

психофизиологических и индивидуальных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Этапы игровых упражнений:

- подготовка игры;
- включение детей в игру;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов и результатов.

Успехи детей сопровождаются похвалой. Замечания в процессе игры носят рекомендательный характер и побуждают к дальнейшим действиям.

Нами был предложен комплекс психолого-педагогических мероприятий для развития мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в игровом формате, так как дети активнее работают и запоминают информацию лучше в игре.

Предлагаемый комплекс был направлен на формирование общего положительного отношения к обучению в школе, желанию получать новые знания, желание у ребенка ходить в школу и учиться.

Исходя из цели и задачи исследования, целью заключительного этапа исследовательской работы является: выявить динамику в уровне сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе после проведения с ними работы на основном этапе. Диагностика проводилась по тем же критериям и с использованием того же набора авторских методик, что и на констатирующем этапе исследовательской работы.

Остановимся подробнее на результатах итоговой диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника», которые представлены в Приложении Ё и Приложении Ж (таблица 10, 11) на рисунке 5 и таблице 4.

Таблица 4

Результаты распределения детей по уровню сформированности  
внутренней позиции школьника на этапе завершения опытно-  
экспериментальной работы

Уровень	контрольная группа		экспериментальная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	9	60	9	60
Средний уровень	3	20	5	33
Низкий уровень	3	20	1	7

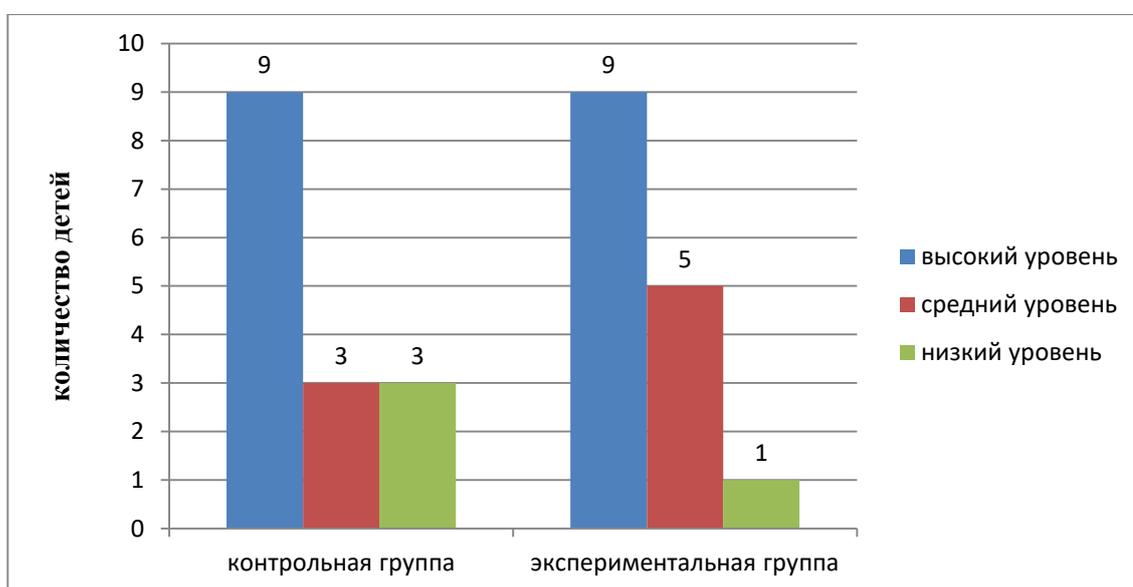


Рисунок 5. Результаты распределения детей по уровням сформированности  
внутренней позиции школьника на контрольном этапе за опытно-  
экспериментальной работы

На контрольном этапе у обеих групп высокий уровень внутренней позиции был диагностирован у 9 детей (60%). Это характеризует дошкольников тем, что они интересуются школьной жизнью, знакомы со школьным обучением и готовы принять на себя роль школьника.

5 детей из 15, что составляет 33% экспериментальной группы и 3 ребенка из 15 детей контрольной группы показали средний уровень внутренней позиции будущего школьника. Эти ребята испытывают

небольшие затруднения при выборе данной позиции, как показала экспериментальная беседа.

После проведения данного комплекса мероприятий по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе всего 1 ребенок из 15 (7%) в экспериментальной группе и 3 (20%) ребенка в контрольной группе показали низкий уровень выраженности внутренней позиции школьника, что означает, что они еще не готовы стать учениками и участвовать в школьной жизни. У них еще преобладает интерес к игровой деятельности, недостаточно сформированы знания и представления о школьной жизни.

Далее рассмотрим результаты итоговой диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Сказка», которые представлены в таблице 5 и на рисунке 6.

Таблица 5

Результаты распределения детей по мотивам сформированности внутренней позиции школьника на этапе завершения опытно-экспериментальной работы

Мотив	контрольная группа		экспериментальная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
Познавательный	11	73	13	87
Игровой	4	27	2	13



Рисунок 6. Результаты распределения детей по мотивам сформированности внутренней позиции школьника в экспериментальной и контрольных группах на этапе завершения опытно-экспериментальной работы

Полученные результаты диагностирования формирующего этапа на определения преобладающего мотива у детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложениях И и К (таблица 12,13) и на рисунке 8.

Как видно из таблицы 5, познавательный мотив доминирует у экспериментальной группы 87% (13 детей). Дети из возможных вариантов выбрали узнать, что же случилось с главными героями сказки. Это дошкольники, которые показали высокий результат диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника.

У 27% (4детей) контрольной и 13% (2 ребенка) экспериментальной группы преобладает игровой мотив, что указывает на неопределенную незрелость внутренней позиции школьника.

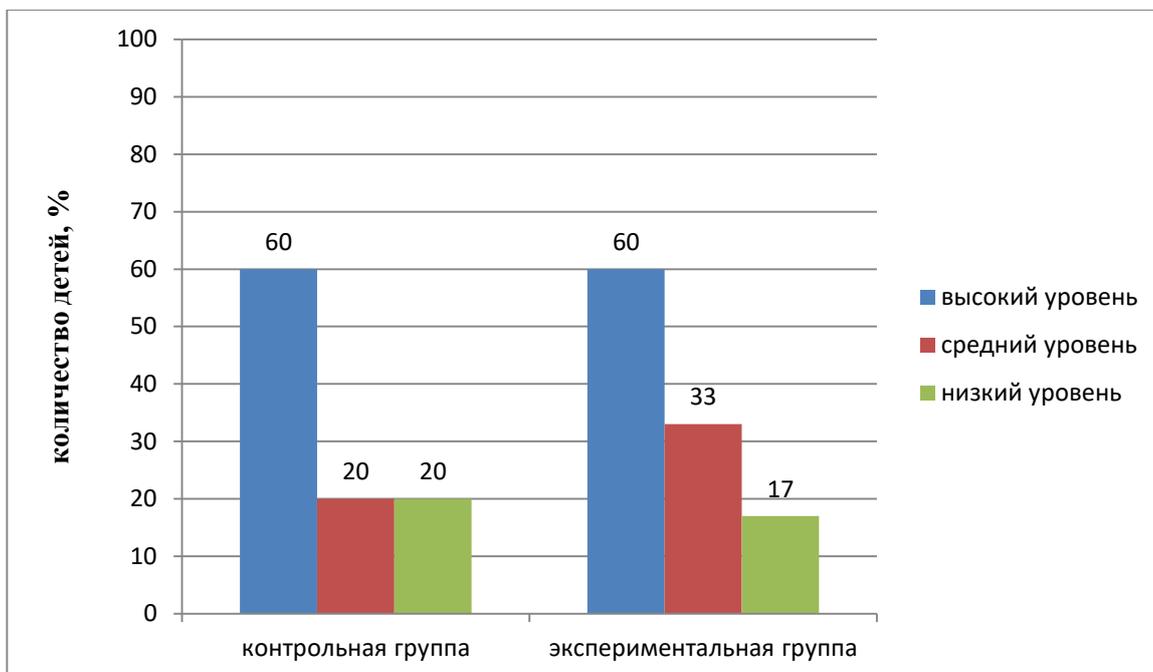


Рисунок 7. Результаты распределения выборочной совокупности детей по уровням сформированности внутренней позиции школьника в экспериментальной и контрольных группах на этапе завершения опытно-экспериментальной работы



Рисунок 8. Результаты распределения детей по мотивам сформированности внутренней позиции школьника в экспериментальной и контрольных группах на этапе завершения опытно-экспериментальной работы

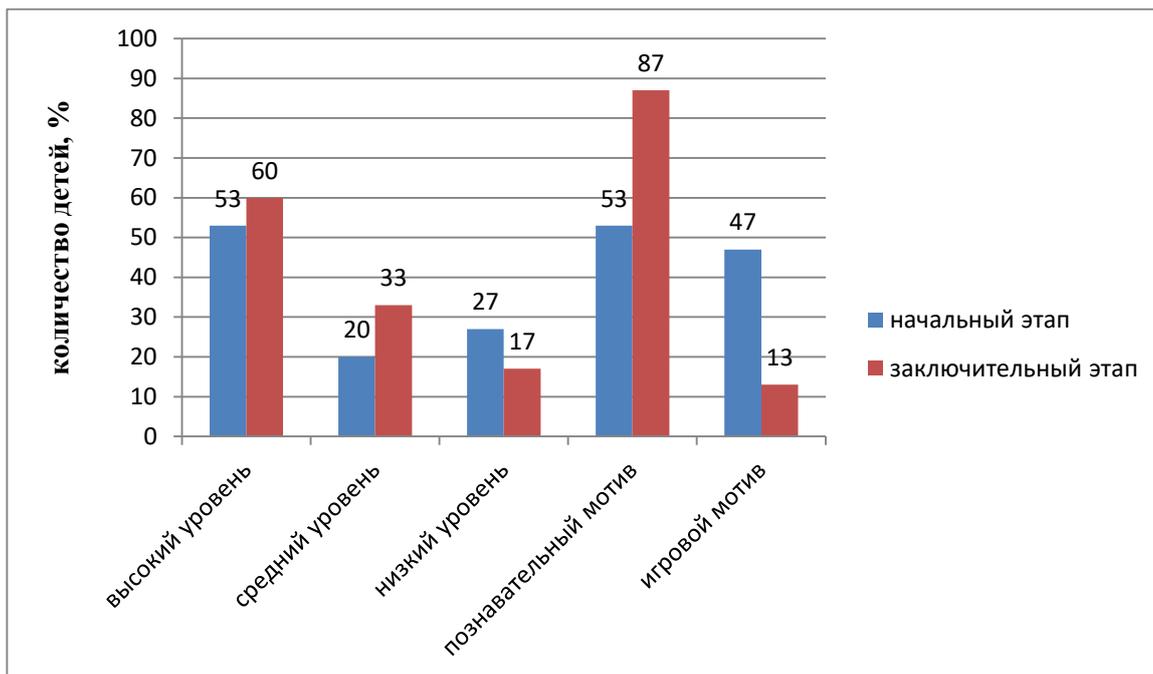


Рисунок 9. Результаты распределения детей по уровням и мотивам сформированности внутренней позиции школьника на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики контрольной и экспериментальной группы показывает, что по результатам исследования произошло сокращение низкого уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе и значительное сокращение игрового мотива, а число детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем и познавательным мотивом возросло.

По методике Н.И. Гуткиной «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» по результатам заключительного этапа экспериментальной группы 60% детей имеют высокий уровень внутренней позиции школьника, средний уровень – 33% детей, а низкий уровень готовности к школе всего лишь 7%. В то время как по результатам начального этапа исследования 53% детей имели высокий уровень внутренней позиции школьника, 20% показали средний уровень внутренней позиции школьника, 27% - низкий уровень внутренней позиции школьника.

По методике Н.И. Гуткиной «Сказка» по результатам заключительного этапа исследования познавательный мотив был сформирован у 47% детей, а игровой мотив преобладал – 53%. По результатам начального этапа обследования игровой мотив у 13% детей, познавательный мотив был сформирован у 87% будущих школьников.

Таким образом, проведенное исследование показало, что комплекс игровых упражнений способствует формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## Выводы по главе 2

Мотивация обуславливает целенаправленность деятельности, ее устойчивость и организованность. Желания, интересы, цели, задачи, намерения играют немаловажную роль в системе мотивационных факторов. Учебная мотивация формируется интересом – интересом к учебным предметам, к окружающему миру. Если присутствует живой интерес к учёбе, то происходит значительное улучшение процесса развития у ребёнка познавательных (когнитивных) функций и умений. Если обучающийся испытывает интерес к изучаемой теме, то у него возникает желание исследовать, расширять свой кругозор путем получения новой информации.

Во второй главе нами было произведено эмпирическое исследование формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Были диагностированы две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности по пятнадцать детей каждая. 15 детей контрольная группа и 15 детей экспериментальная группа. Исследование проводилось по двум методикам:

1. «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной).
2. Методика «Сказка» (Н.И. Гуткиной).

Проведённое исследование помогло выявить несформированность показателей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ученик, заинтересованный в предмете, лучше учится. В плане психолого-педагогического процесса должны быть развивающие программы, направленные на развитие мотивационного спектра готовности детей к обучению в школе. Решить эту задачу помогут спланированные структурные занятия с использованием различных форм обучения, с игровыми методами и приёмами.

На основании этого нами был разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством игровых упражнений.

Все данные педагогические условия направлены на повышения уровня мотивационной подготовленности будущих школьников.

Предложенные нами игры и игровые упражнения, основываются, прежде всего, на:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции старшего дошкольника.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы начального и заключительного этапа исследовательской работы нам показывает, что по результатам обследования произошло сокращение низкого уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе с 4 до 1 человека, а число детей с высоким уровнем возросло с 8 до 9 человек, число детей со средним уровнем увеличилось с 3 до 5 человек. Познавательный мотив возрос с 8 до 13 человек, а игровой мотив снизился с 7 до 2 человек.

В целом, результаты свидетельствуют о значительных изменениях изучаемых показателей мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, что позволяет говорить об эффективности данных мероприятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель данной квалификационной работы заключалась в определении и стимулировании мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению через серию игровых упражнений. Проведя экспериментальное исследование психологической готовности старших дошкольников, мы сделали вывод, что недостаточно развитая мотивационная готовность может существенно повлиять на их последующую академическую успеваемость. Таким образом, её развитие становится ключевым фактором.

Мы определили понятие «готовности к школе и школьному обучению». Основное психолого-педагогическое условие подготовки старших дошкольников к предстоящему школьному обучению — это формирование всех составляющих готовности, особенно психологической: мотивационной, интеллектуальной, волевой и эмоционально-нравственной. Эти компоненты достигают своих позитивных результатов только вместе. Если хотя бы один из этих компонентов недостаточно развит, это может затруднить процесс адаптации ребенка при поступлении в школу и, в дальнейшем, привести к проблемам с общим образовательным курсом и удовлетворением от полученных оценок.

Теоретический анализ литературы продемонстрировал важность психолого-педагогических методов формирования интереса к школьному обучению. Одним из таких методов является игра. Я.Л. Коломенский говорит о том, что игра способствует ненавязчивому нравственному формированию ребенка через трансляцию ценностей в том числе познавательной деятельности. Помимо этого процесс игры является зарекомендовавшим себя способом в освоении новых видов деятельности.

Другие профилактические свойства игры выделяет Е.В. Карпова. Например, игры будут стимулировать устойчивый интерес к познавательной

активности, а также способствовать снижению уровня стресса в процессе периода школьной адаптации.

Во второй главе было описано проведение опытно-экспериментальной работы по определению и развитию мотивационной готовности старших дошкольников на базе дошкольного образовательного учреждения города Сосновоборска. В исследовании приняли участие 15 детей из контрольной группы и 15 из экспериментальной. Результаты диагностических методик показали, что не у всех старших дошкольников сформирована мотивация к школьному обучению. На основании этих результатов можно сказать, что детям необходима помощь в формировании и развитии мотивации к обучению в школе.

Результаты исследования послужили основой для разработки комплекса игровых упражнений, направленных на развитие мотивационной готовности старших дошкольников.

Изучение работ выдающихся деятелей детской психологии позволил выявить педагогические условия, положительно влияющие на подготовку дошкольников к школьному обучению. Среди них:

- проведение игровых упражнений, позволяющих формировать мотивационную готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста;
- создание обогащенной специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- поддержка формирования у детей положительного отношения к школе и образованию в целом;
- воспитательные влияния, обучение этикету и навыкам развития эмоционального интеллекта для создания правильной атмосферы в детском учебном коллективе;
- медиация среди детей для установления сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками.

В результате теоретического и экспериментального исследования, поставленные задачи по выполнению квалификационной работы были выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова Е.В., Шангина Н.А. Подготовка дошкольников к школе: мотивационный аспект. // Наука и социальная практика. 2020. № 4. С. 60-66.
2. Авдулова Т.П., Григорович Л.А., Гавриченко О.В. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов ДО. М.: Владос, 2020. 316 с.
3. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22–23 ноября 2018 г.) / Отв. ред. О.В. Власкова, науч. ред., Е.В. Ключева Е.А. Жесткова; Арзамасский филиал ННГУ. Арзамас: Арза-масский филиал ННГУ, 2019. 409 с.
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 62 с.
5. Бацина Е.Г., Чепикова В.Н., Начарова О.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы. М.: Учитель, 2020. 191 с.
6. Бондарь Т.А., Константинова И.С., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. М.: Теревинф, 2019. 280 с.
7. Быкова Л.В., Федорова О.Е. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности ребёнка к школе // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 1. С. 56-60.
8. Веревкина Н.В., Коваленко О.А. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. 2020. № 2. С. 173-178.

9. Грибенюк Е.В. Мотивационная готовность будущих первоклассников к школьному обучению: психолого-педагогические условия формирования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 196. С. 197-204.
10. Гусева И.В., Лазуткина Н.Ю. Мотивационная готовность будущих первоклассников к школьному обучению и развитие её в образовательном пространстве начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 5 С. 227-234.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание, переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2019. 208 с.
12. Золотова В.А., Савинков С.Н., Позднякова Е.И. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Учебник. ФГОС. М.: Кнорус, 2022. 188 с.
13. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В. Комфортный детский сад. Как организовать психолого-педагогическое пространство. М.: Мозаичный парк, 2023. 104 с.
14. Кожина А.А. Развитие мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению. // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 153-156.
15. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М.: АРКТИ, 2020. 112 с.
16. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2021. 164 с.
17. Кочина Е.В. Обеспечение мотивационной готовности учащихся к школьному обучению средствами личностно-ориентированного подхода // Известия Томского политехнического университета. 2019. Т. 334, № 3. С. 68-74.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». М.: Речь, 2021. 128 с.

19. Леонтьева Е.И. Психологическая готовность детей к школьному обучению: факторы и обеспечение // Психология образования. 2019. Т. 25. № 3. С. 234-243.
20. Литвинова Ю.В., Савиных Л.Н. Готовность детей к школе: мотивационный аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 102-108.
21. Логачева О.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе в современных условиях. // Образование и наука в современных условиях. 2020. № 2. С. 127.
22. Майская Н.С. Организация мотивационной деятельности для обеспечения готовности детей к школьному обучению // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики и психологии». 2019. С. 184-187.
23. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2021. 149 с.
24. Мартынова О.С. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению на основе технологии проектной деятельности // Новая школа. 2020. № 2. С. 100-105.
25. Наговицына О.В. Формирование мотивационной готовности к обучению у будущих первоклассников в процессе дошкольного образования. // Научный диалог. 2019. № 8. С. 201-215.
26. Никонова Т.А. Модель формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Педагогика и психология». 2020. Т. 24. № 2. С. 238-249.
27. Панина Е.А. Психолого-педагогический анализ факторов, обеспечивающих мотивационную готовность детей к школьному обучению Е. А. Панина // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 209-216.
28. Пермякова Ю.Н., Сидорова И.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности будущих первоклассников

к школьному обучению // Вестник РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 30-36.

29. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Образовательные проекты, 2021. 224 с.

30. Пономарева А.А. Организация мотивационной готовности детей к школьному обучению с использованием электронных дневников и электронных портфолио // Образовательные технологии и общество. 2020. № 1. С. 91-100.

31. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.: Секачев В.Ю., 2020. 48 с.

32. Ривкин Е.Ю. Профессиональный стандарт педагога. Развитие ценностных компетенций. ФГОС (СД). М.: Учитель, 2020.

33. Романенко М.Е., Березина Е.В. Опыт работы педагогов-практиков по формированию мотивационной готовности к школе у детей дошкольного возраста. // Научный диалог. 2018. № 9. С. 36-42

34. Романчикова Т.А. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению на ступени начального образования // Педагогический консультант. 2018. № 4. С. 22-27.

35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. 960 с.

36. Савельева А.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе в условиях современного образования. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 165-171.

37. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2020. 560 с.

38. Соколова Н.В., Сергеева Т.В. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности будущих первоклассников к

школьному обучению в условиях компетентностного подхода. // Физическая культура, спорт и здоровье нации. 2018. № 2. С. 24-28.

39. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов. М.: Владос, 2019. 88 с.

40. Таганов В.В. Функциональные особенности мотивационной готовности детей к школьному обучению // Молодой ученый. 2019. № 9. С. 335-338.

41. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2022 г. 176 с.

42. Тихомирова О.Б., Наумова Т.В. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 1. № 1. С. 80-83.

43. Трофимова И.Н. Формирование мотивационной готовности первоклассников к школе в условиях модернизации образования. // Образование и наука в современных условиях. 2019. № 6. С. 30-38.

44. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». Источник: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения: 17.04.2024).

45. ФГОС ДО (Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17.10.2013 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». Источник: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения 30.04.2024).

46. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 122 с.

47. ФОП ДО (Приказ № 1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 14.04.2024).

48. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2020. 152 с.

49. Чебыкина Н.В. Психолого-педагогические основы формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 170-174.

50. Шаталов А.Ю. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности детей к школе // Вестник университета (г. Ульяновск). 2018. № 1. С. 103-107.

51. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения. Книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей. М.: Феникс, 2021. 444 с

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной)

- 1) Ты хочешь идти в школу? (да +, нет – почему?)
- 2) Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? (да +, нет – почему?)
- 3) Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?

(ответ фиксируется)

- 4) Ты любишь, когда тебе читают книжки? (да +, нет – почему?)
- 5) Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку? (да +, нет – почему?)
- 6) Какие у тебя любимые книжки? (ответ фиксируется)
- 7) Почему ты хочешь идти в школу? (ответ фиксируется)
- 8) Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее? (выполняю +, бросаю -)
- 9) Тебе нравятся школьные принадлежности? (да +, нет – почему?)
- 10) Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? (да -, нет + почему?)
- 11) Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? (учеником +, учителем - почему?)
- 12) В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? (Перемена –, урок + почему?)

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (–) «внутренней позиции школьника», в неясных случаях ставится знак (±).

Качественный и количественный анализ:

Высокий уровень 6–7 баллов – позиция школьника сформирована.

Средний уровень 4–5 баллов – позиция школьника сформирована средне.

Низкий уровень 3 и менее баллов – позиция школьника не сформирована.

Приложение Б

Методика «Сказка» (Н.И. Гуткиной)

### ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.
- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь. - говорит заяц.
- Нет, одолею!
- Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, согласился заяц. \*

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

*Князю тепло, князю жарко!*

*Греет, горит солнышко ярко!*

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам ещё сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

\* Чтение прерывается после слов: «Давай, — согласился заяц».

Приложение В

Таблица 6

Индивидуальные результаты диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной) контрольной группы на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

№п/п	Ф.И. ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника (№ вопроса)
------	--------------	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого Σ	Уровни
1	Алина Р.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
2	Артем Р.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
3	Вероника С.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
4	Дима Б.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	3	низкий
5	Даниил Ж.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
6	Лариса Л.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	6	высокий
7	Оксана Д.	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	4	средний
8	Олег М.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
9	Ирма В.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
10	Саша В.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
11	Антон Т.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	4	средний
12	Артем О.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
13	Катя М.	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	6	высокий
14	Катя К.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	3	низкий
15	Мирон Ш.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий

Высокий уровень – 7 человек

Средний уровень – 2 человека

Низкий уровень – 6 человек

Приложение Г

Таблица 7

Индивидуальные результаты диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной) экспериментальной группы на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

№п/п	Ф.И. ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника (№ вопроса)
------	-----------------	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого Σ	Уровни
1	Алиса К.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
2	Андрей С.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
3	Вероника Н.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
4	Денис К.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	3	низкий
5	Дамир Б.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
6	Лена П.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	6	высокий
7	Овсана Т.	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	6	высокий
8	Олег Р.	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	4	средний
9	Инна К.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
10	Саша У.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
11	Арсений Ч.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	4	средний
12	Артем Г.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
13	Ксюша Т.	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	6	высокий
14	Карина К.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	4	средний
15	Михаил В.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий

Высокий уровень – 8 человек

Средний уровень – 3 человека

Низкий уровень – 4 человека

Приложение Д

Таблица 8

Индивидуальные результаты диагностирования по определению

доминирования познавательного или игрового мотива

(методика Н.И. Гуткиной «Сказка»)

контрольной группы начального этапа опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Мотив
1	Алина Р.	Познавательный
2	Артем Р.	Познавательный
3	Вероника С.	Игровой
4	Дима Б.	Игровой
5	Даниил Ж.	Познавательный
6	Лариса Л.	Познавательный
7	Оксана Д.	Игровой
8	Олег М.	Игровой
9	Ирма В.	Познавательный
10	Саша В.	Игровой
11	Антон Т.	Игровой
12	Артем О.	Игровой
13	Катя М.	Познавательный
14	Катя К.	Познавательный
15	Мирон Ш.	Игровой

Познавательный мотив – 7 человек

Игровой мотив – 8 человек

Приложение Е

Таблица 9

Индивидуальные результаты диагностирования по определению  
доминирования познавательного или игрового мотива  
(методика Н.И. Гуткиной «Сказка»)

Экспериментальной группы начального этапа опытно-экспериментальной  
работы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Мотив
1	Алиса К.	Познавательный
2	Андрей С.	Познавательный
3	Вероника Н.	Игровой
4	Денис К.	Познавательный
5	Дамир Б.	Познавательный
6	Лена П.	Игровой
7	Овсана Т.	Познавательный
8	Олег Р.	Игровой
9	Инна К.	Познавательный
10	Саша У.	Познавательный
11	Арсений Ч.	Игровой
12	Артем Г.	Игровой
13	Ксюша Т.	Познавательный
14	Карина К.	Игровой
15	Михаил В.	Игровой

Познавательный мотив – 8 человек

Игровой мотив – 7 человек

Приложение Ё

Таблица 10

Индивидуальные результаты диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной) экспериментальной группы на этапе завершения опытно-экспериментальной работы

№п/п	Ф.И.	Показатели сформированности внутренней позиции школьника
------	------	--

	ребенка	(№ вопроса)												Итого $\Sigma$	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Алиса К.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
2	Андрей С.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
3	Вероника Н.	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	5	средний
4	Денис К.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	4	средний
5	Дамир Б.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
6	Лена П.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	6	высокий
7	Овсана Т.	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	6	высокий
8	Олег Р.	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	4	средний
9	Инна К.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
10	Саша У.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
11	Арсений Ч.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	4	средний
12	Артем Г.	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	6	высокий
13	Ксюша Т.	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	6	высокий
14	Карина К.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	4	средний
15	Михаил В.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий

Высокий уровень – 9 человек

Средний уровень – 5 человек

Низкий уровень – 1 человек

Приложение Ж

Таблица 11

Индивидуальные результаты диагностирования по выявлению внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной) контрольной группы на этапе завершения опытно-экспериментальной работы

№п/п	Ф.И. ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника (№ вопроса)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого Σ	Уровни
1	Алина Р.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
2	Артем Р.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
3	Вероника С.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
4	Дима Б.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	4	средний
5	Даниил Ж.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
6	Лариса Л.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	6	высокий
7	Оксана Д.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	6	высокий
8	Олег М.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	4	средний
9	Ирма В.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
10	Саша В.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
11	Антон Т.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	4	средний
12	Артем О.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
13	Катя М.	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	6	высокий
14	Катя К.	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	5	высокий
15	Миرون Ш.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий

Высокий уровень – 9 человек

Средний уровень – 3 человека

Низкий уровень – 3 человека

Приложение И

Таблица 12

Индивидуальные результаты диагностирования по определению

доминирования познавательного или игрового мотива

(методика Н.И. Гуткиной «Сказка»)

контрольной группы на этапе завершения опытно-экспериментальной  
работы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Мотив
1	Алина Р.	Познавательный
2	Артем Р.	Познавательный
3	Вероника С.	Познавательный
4	Дима Б.	Игровой
5	Даниил Ж.	Познавательный
6	Лариса Л.	Познавательный
7	Оксана Д.	Познавательный
8	Олег М.	Игровой
9	Ирма В.	Познавательный
10	Саша В.	Познавательный
11	Антон Т.	Познавательный
12	Артем О.	Игровой
13	Катя М.	Познавательный
14	Катя К.	Познавательный
15	Мирон Ш.	Игровой

Познавательный мотив – 11 человек

Игровой мотив – 4 человека

Приложение К

Таблица 13

Индивидуальные результаты диагностирования по определению  
доминирования познавательного или игрового мотива  
(методика Н.И. Гуткиной «Сказка»)

экспериментальной группы на этапе завершения опытно-экспериментальной  
работы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Мотив
1	Алиса К.	Познавательный
2	Андрей С.	Познавательный
3	Вероника Н.	Познавательный
4	Денис К.	Познавательный
5	Дамир Б.	Познавательный
6	Лена П.	Игровой
7	Овсана Т.	Познавательный
8	Олег Р.	Познавательный
9	Инна К.	Познавательный
10	Саша У.	Познавательный
11	Арсений Ч.	Познавательный
12	Артем Г.	Игровой
13	Ксюша Т.	Познавательный
14	Карина К.	Познавательный
15	Михаил В.	Познавательный

Познавательный мотив – 13 человек

Игровой мотив – 2 человека

Приложение Л

Комплекс игровых упражнений

1 раздел направлен на формирование положительного отношения к школе.

– игра «Первоклассник».

Для игры необходимы два портфеля и школьные принадлежности. Детям необходимо собрать на скорость школьные предметы.

Цель: закрепление знаний о необходимых в школе предметах;

- игра «Я готовлюсь к школе». Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.

Детям дается инструкция: представьте себе, что я прилетела к вам с другой планеты, чтобы вместе с вами идти в школу. Ваша задача – как можно быстрее подготовить меня к обучению в школе. Я буду спрашивать о школьной жизни, а вы должны меня научить, отвечая верно на вопросы.

- игра «Урок и перемена».

Цель: знакомство с правилами поведения в школе в урочный час и на переменах.

Дети двигаются под музыку, изображая перемену. При прекращении звучания музыки ребята должны изобразить школьный урок, останавливаются и имитируют сидение за партой.

- игровое упражнение с мячом «Зачем нам нужна школа».

Цель: закрепить знания о школе.

Атрибут - мяч. Педагог бросает мяч каждому ребёнку и говорит выражение про школу. Если ребёнок согласен с этим выражением, то он ловит мяч, если нет – то не ловит.

- кинезиологическая гимнастика «Колечко».

Цель: развитие двух полушарий мозга через разнотипное движение рук и их согласование.

Поочередно соединять пальцы рук, перебирая в кольцо все пальцы с большим. Упражнение выполнять в прямом и обратном порядке, сначала поочередно, затем двумя руками.

2 раздел направлен на развитие желания учиться и получать новые знания.

– игровое упражнение «Запомни и повтори».

Педагог показывает ребёнку простые действия и поочерёдно их выполнять (сложить кубики в мешок, положить игрушку на стол и т.д.). Ребёнок запоминает и повторяет ряд действий.

Цель: развитие саморегуляции, произвольности, памяти.

- упражнение «Слушай внимательно».

С закрытыми глазами ребёнок должен описать всё, что слышит вокруг себя.

Цель: развитие внимания и регуляции деятельности.

- игра «Говори на раз, два, три».

Педагог показывает заготовленные карточки каких-либо предметов. По команде «Говори на раз, два, три» называется имя ребёнка, который должен сказать, что изображено на карточке. Остальные дети должны в это время молчать.

Цель: контроль за своими действиями, управление эмоциями.

- игра «Посчитай».

Дети двигаются под музыку или бубен и при остановке музыки должны встать вместе той цифрой, которую укажет педагог.

Цель: развитие математического внимания, формирование сплочённости.

- игровое упражнение «Я не могу – я могу – я попробую».

Цель: развивать мотивацию к обучению в школе.

Детям предлагается выполнить определенные задания. Если ребенок отказывается, говоря, что не справится, взрослый просит его представить другого ребенка, который знает гораздо меньше, чем он, и, действительно, не может справиться с задачей (не знает цифры, буквы, не умеет говорить). Затем предлагают представить ребенка, который сможет справиться с задачей. Ребенок кладет руки на открытые ладони взрослого, и вся группа говорит «волшебные слова».

- кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь».

Ребёнок производит движения «кулак-ребро-ладонь» 8-10 раз сначала одной рукой, затем второй, потом вместе.

Цель: развитие внимания, самоконтроля.

3 раздел направлен на формирование внутренней позиции будущего школьника.

– игровое упражнение «Сделай по образцу».

Ребёнку необходимо по предоставленному образцу перерисовать рисунок.

Цель: развитие зрительной координации.

– упражнение «Раскрась фигуру».

Ребенку предлагают раскрасить геометрические фигуры с учетом словесной инструкции (сначала фигуру слева, потом сверху).

Цель: развитие внимания, ориентирование в пространстве.

- упражнение «Найди точно такое же изображение».

На карточках, розданных детям, находятся изображения предмета, который надо найти на картинке среди других предметов.

Цель: формирование самоконтроля.

-игровое упражнение «Отгадывание небылиц».

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

- кинезиологическая гимнастика «Ухо-нос».

Предложить детям одной рукой взяться за кончик носа, другой – за противоположное ухо, затем руки поменять.

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

- упражнение «Моя тень».

Педагог показывает ребёнку какие-либо движения, ребёнок повторяет движения в точности за взрослым. Это упражнение развивает у ребёнка понимание и чувствование людей.

Цель: развитие внимания.

- упражнение «Часть тела».

Ребёнок показывает и называет любую часть тела. Усложнение – запутывание других детей – называние одной части тела, показывание другой.

Цель: развитие внимания.

- упражнение «Угадай, что я нарисовал».

Педагог чертит в воздухе фигуру или предмет, дети угадывают нарисованное. По мере продвижения игры делать усложнения.

Цель: развитие внимания.

- игра «Да и нет не говорить».

Детям задаются различные вопросы, на которые нельзя говорить определённые слова «да» и «нет».

Цель: развитие логического мышления.

- упражнение «Корректор».

Детям предлагается за определённое время сделать корректировки (например, зачеркнуть, подчеркнуть или обвести определённые предметы – цифры, буквы и пр.)

Цель: развитие внимания.

- игровое упражнение «Ассоциация на слова первоклассник».

Дети встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации со словом «Первоклассник».

- игровое упражнение «Найди свою половинку».

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

В центре круга разложены открытки, разрезанные пополам. Задание: по команде педагога дети должны взять половинку открытки и найти того, у кого вторая половинка открытки. После этого со своим партнером взять один стул, поставить его в общий круг, затем один из партнеров садится на стул, а другой встает у него за спиной. Упражнение проводится в два этапа: сначала их выполняет группа, сидящих детей на стульях, затем партнеры меняются местами.

- кинезиологическая гимнастика «Зеркальное рисование».

Рисование одновременно и правой, и левой руками.

Цель: развитие самоконтроля.