

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФАН-ДИ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

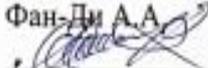
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 
Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

20.06.2024 
Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Обучающийся

Фан-Ди А.А. 

Дата защиты

26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации» содержит 62 страницы, 7 рисунков, 3 таблицы, 60 использованных источника, 6 приложений.

Объект исследования: процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Предмет исследования: комплекс коррекционно-развивающих мероприятий психолого-педагогического сопровождения, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования комплекса мероприятий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные источники с целью раскрытия сущности следующих понятий: «психолого-педагогическая компетентность родителей», «компоненты и уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей».

2. Охарактеризовать особенности протекания школьной адаптации детей младшего школьного возраста.

3. Изучить формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

4. Определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

5. Разработать и экспериментально проверить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

6. Оценить эффективность проделанной работы.

Основные результаты: Сделан вывод о том, что использование разработанного комплекса мероприятий, является эффективным средством повышения уровня сформированности психолого-педагогической

компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение, тестирование, опрос, эксперимент.

Новизна исследования:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации»;

– определены перспективы применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде комплекса мероприятий, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогического обеспечения в виде комплекса мероприятий, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №Х города Красноярск.

По результатам исследования опубликованы работы:

Кухар М.А. Зависимость уровня адаптации к школе ребенка младшего школьного возраста от сформированности психолого-педагогической компетентности родителей / М.А. Кухар, А.А. Фан-Ди // Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров : материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири, Красноярск, 16–17 ноября 2023 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 102-106.

Кухар М.А. Анализ содержания понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в девяти научных исследованиях / М.А. Кухар, А.А. Фан-Ди, О.В. Груздева // Психология и педагогика детства: о ценах современного образования: сборник статей: в 2 частях, Красноярск, 23–24 марта 2023 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 94-98.

ESSAY

Master's thesis on the topic: "Formation of psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties" contains 62 pages, 7 figures, 3 tables, 60 sources used, 6 appendices.

Object of study: the process of developing psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

Subject of the study: a complex of correctional and developmental measures of psychological and pedagogical support, aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with difficulties in adaptation.

Purpose of the study: to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of using a set of measures to develop the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

Research objectives:

1. Analyze scientific sources in order to reveal the essence of the following concepts: "psychological and pedagogical competence of parents", "components and levels of development of psychological and pedagogical competence of parents.

2. Characterize the features of school adaptation in children of primary school age.

3. To study the forms and methods of developing the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

4. To determine the level of development of psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with difficulties in adaptation.

5. Develop and experimentally test a set of correctional and developmental measures aimed at increasing the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

6. Evaluate the effectiveness of the work done.

Main results: It was concluded that the use of the developed set of measures is an effective means of increasing the level of development of psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

Research methods.

Theoretical: analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the research problem, analysis of regulatory documents, comparison, generalization.

Empirical: observation, testing, survey, experiment.

Novelty of the research:

- the concept of “psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties” was specified;
- the prospects for using the developed psychological and pedagogical support in the form of a set of measures aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties have been identified.

The practical significance of the study lies in the development of psychological and pedagogical support in the form of a set of activities aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents of children of primary school age with adaptation difficulties.

Experimental research base: Municipal autonomous educational institution Gymnasium No. X of the city of Krasnoyarsk.

Based on the results of the study, the following works were published:

Kuhar M.A. Dependence of the level of adaptation to school of a child of primary school age on the formation of the psychological and pedagogical competence of parents / M.A. Kuhar, A.A. Fan-Di // Development of regional clusters of continuous education of teaching staff: materials of the II International Pedagogical Forum of Yenisei Siberia, Krasnoyarsk, November 16–17, 2023 / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva, 2023. pp. 102-106.

Kukhar M.A. Analysis of the content of the concept of “psychological and pedagogical competence of parents” in nine scientific studies / M.A. Kukhar, A.A. Fan-Di, O.V. Gruzdeva // Psychology and pedagogy of childhood: on the prices of modern education: collection of articles: in 2 parts, Krasnoyarsk, March 23–24, 2023. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva, 2023. pp. 94-98.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В АДАПТАЦИИ.....	13
1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научной литературе.....	13
1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации	21
1.3. Формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации	29
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В АДАПТАЦИИ.....	39
2.1. Организация и методы исследования	39
2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации	44
2.3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.....	48
2.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации	55
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Окружающий ребенка мир в современное время характеризуется неустойчивой культурой, нарушением устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, большим количеством агрессивных источников информации (телевидение, интернет). Ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, а также наличие многочисленных вредных, негативно влияющих на здоровье детей факторов, как физических, так и психических, приводят к неуклонному росту проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся и их родители. В силу этих причин роль педагога-психолога в современном обществе становится все более значимой.

Семья – это ближайшее окружение ребенка. Ее влияние на развитие личности огромно. Это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности. С семьи начинается развитие каждого из нас. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями – все это зарождается в дружной теплой атмосфере дома. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка.

Современное образование должно быть направлено на воспитание и обучение, интеллектуальное, духовно-нравственное и творческое развитие человека (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») [5]. Для достижения данной цели должны быть созданы специальные условия, базирующиеся на принципе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации понимается как оказание многомерной помощи ребенку с позиций его личностного и социального развития, сохранения и

укрепления здоровья, обеспечения безопасности (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, Е.В. Коротаева, М.И. Рожков, Л.В. Трубайчук и др.).

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения является создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям образовательного учреждения. Особое значение имеет проблема адаптации детей на первом этапе обучения в школе – в младшем школьном возрасте, когда ребенок приходит из детского сада в школу.

Затруднения, с которыми сталкивается младший школьник, могут привести к дезадаптации. Под школьной дезадаптацией подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социо-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой, по ряду причин, становится сложной или, в крайних случаях, невозможной.

Теоретические аспекты проблемы адаптации младших школьников нашли отражение в работах психологов (Л.С. Выготский, Р.В. Овчарова, Л.Д. Столяренко и др.), педагогов (Е.В. Бовдаревская, А.Н. Джурицкий, Г.Ф. Кумарина, О.А. Матвеева, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик и др.).

Анализ современного состояния процесса адаптации учащихся начальной школы обнаруживает проблему некомпетентности родителей или законных представителей детей младшего школьного возраста в вопросах сопровождения адаптации детей к условиям образовательного учреждения и недостаточной разработанности данной проблемы в научной литературе.

На сегодняшний день большинство родителей стихийно, интуитивно воспитывают и развивают своих детей, опираясь на опыт собственного детства. Копирование моделей воспитания и развития от родителей и прародителей, приводит к тому, что многие взрослые не справляются с ключевыми функциями, в том числе с образованием [12].

Недостаточная осведомленность родителей, нововведения в системы образования, усугубляют проблему сформированности психолого-

педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Анализ научной литературы выявил противоречия: между необходимостью формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации и недостаточностью практических аспектов проблемы, эффективных практик психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей по вопросам адаптации младших школьников.

Указанное противоречие обусловило проблему исследования, которая заключается в определении психолого-педагогического содержания, а также форм и методов эффективного формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования комплекса мероприятий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Объект исследования: процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Предмет исследования: комплекс коррекционно-развивающих мероприятий психолого-педагогического сопровождения, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Гипотеза исследования: формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации будет результативным если:

на теоретическом уровне:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросам адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»;

– выделены компоненты сформированности психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

на методическом уровне:

– разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи.

1. Проанализировать научные источники с целью раскрытия сущности следующих понятий: «психолого-педагогическая компетентность родителей», «компоненты и уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей».

2. Охарактеризовать особенности протекания школьной адаптации детей младшего школьного возраста.

3. Изучить формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

4. Определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

5. Разработать и экспериментально проверить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

6. Оценить эффективность проделанной работы.

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение, тестирование, опрос, эксперимент.

Методика исследования: Методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназии №Х г. Красноярска. В исследовании приняло участие 30 родителей: 24 матери и 6 отцов.

Основные этапы исследования.

Исследование проходило с сентября 2022 г. по май 2024 г. и состояло из 3 этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2022 – февраль 2023), предполагал: изучение проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников с трудностями в адаптации; обоснование ключевых идей; формирование цели, задач, гипотезы исследования.

Второй этап – исследовательский (март 2023 – март 2024), включал в себя разработку плана эмпирического исследования и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Осуществлялась оценка психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников с трудностями в адаптации. Был разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного с трудностями в адаптации.

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель 2024 – май 2024), нацелен на обработку, оценку и систематизацию полученной информации, формулирование выводов и оформление материалов диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы, уточнены и дополнены имеющиеся научные представления о психолого-педагогической компетенции родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогического обеспечения в виде комплекса мероприятий, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Новизна исследования:

- конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации»;

- определены перспективы применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде комплекса мероприятий, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В АДАПТАЦИИ

1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научной литературе

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся является достаточно новым направлением исследования в психолого-педагогической науке. Оно начало активно развиваться в последние десятилетия и как самостоятельный предмет исследования выступает в работах российских психологов и педагогов (Л.К. Адамова, С.С. Пилюкова, В.В. Селина).

На сегодняшний день в педагогике очень распространена концепция «компетентности», в основе которой лежит идея воспитания. Компетентный человек имеет не только необходимые знания, высокие моральные качества, профессионализм, но и умеет правильно действовать и адекватное расценивать определенные ситуации, а также применять данные знания и нести за это ответственность.

В психолого-педагогической литературе часто встречаются два термина: компетентный и компетентность, но они не являются однозначными. Венгерский педагог Г. Халаш рассматривает компетентность как более широкое понятие, включающее в себя различные социальные и коммуникативные навыки, основанные на знаниях, опыте и ценностях, полученных в процессе обучения. Его подход подчеркивает, что компетентность означает не только наличие знаний, но и реальную способность их применять на практике. Это означает, что компетентный человек обладает не только теоретическими знаниями, но и умением применять их в реальных ситуациях. Компетентный в психолого-

педагогической литературе означает, что человек обладает достаточными знаниями и навыками в области психологии и педагогики.

Компетентность включает в себя понимание основных теорий и концепций психологии и педагогики, умение анализировать и применять эти знания на практике, а также способность оценивать и судить о различных педагогических и психологических подходах.

Компетентный человек, может использовать свои знания и навыки для понимания и обобщения научно-педагогической информации, для разработки и реализации эффективных педагогических стратегий и методик, а также для повышения качества образования и развития личности.

Компетентность – это опыт и знания, которые помогают грамотно решать профессиональные задачи, прежде всего, личностного образования, благодаря способности и готовности родителей использовать свои родительские функции [4].

Концепция Ж. Перре определяет компетентность, как взаимосвязь между умениями, навыками, ситуативной деятельностью и личностью.

Исходя из выше сказанного, в рамках нашего исследования, понятие компетентность будет рассматриваться нами как знания и опыт собственной деятельности в определенной предметной области, способность к практической деятельности, и решение жизненных проблем с учетом их осознанности.

Относительно темы исследования нам необходимо уточнить термины «родительская компетентность» и «компетентность родителей» и определить тождественны ли они.

В своих работах Н.Ф. Талызина рассматривает родительскую компетентность с позиции когнитивного подхода, а именно как совокупность знаний, умений и навыков планомерной и методической работы в системе «родитель-ребенок» [31].

По мнению А.В. Хуторского родительская компетентность – это компетентностный опыт взрослого, т.е. готовность и осознание взрослого

выполнять родительскую функцию, оценивая себя в положительном ключе, способного применять знания в реальной жизни, и видящего возможные пути развития своего ребенка [52].

Педагог Л.К. Адамова выделяет черты проявления педагогической компетентности родителей: умение ставить воспитательные задачи, владение основными приемами по их реализации; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми; способность учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным; устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка; применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

При изучении проблемы развития педагогической компетентности родителей детей раннего возраста В.В. Селина делает акцент на том, что данное понятие необходимо рассматривать как совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания [40].

По мнению Л.С. Колмогоровой, психологическая компетентность родителей может быть охарактеризована через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности. По мнению автора, развивая психологическую культуру (представление о себе как о реальном и идеальном родителе, отношении к собственному ребёнку как к безусловной ценности, знание и владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком) можно способствовать более гармоничному выстраиванию отношений между родителями и их детьми. В таком случае родители смогут более эффективно организовать условия для

развития личности своих детей, способствовать удовлетворению потребности ребенка в выражении личного достоинства, самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражении [1].

Следовательно, родительскую компетентность, прежде всего, можно понимать как подготовленность в вопросах образования, воспитания и развития своего ребенка.

Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах адаптации ребенка к школе включает в себя набор знаний, навыков и умений, необходимых для успешного сопровождения и поддержки ребенка на этом важном этапе его жизни. Родители, обладающие такой компетентностью, понимают, какие изменения происходят в жизни ребенка при переходе в школу и какие эмоциональные, социальные и учебные вызовы могут возникнуть. Они способны оказывать эмоциональную поддержку ребенку, помогать ему справляться с возникающими стрессовыми ситуациями, строить позитивные отношения с учителями и сверстниками. Также важными является умение обеспечить подходящую образовательную среду дома, поддерживать интерес ребенка к учебе, помогать ему развивать организационные навыки и учебные стратегии.

Психолого-педагогическая компетентность родителей также включает в себя знание вопросов возрастной психологии и педагогики, а также умение применять эти знания на практике. Она помогает родителям принимать обоснованные решения, основанные на принципах социализации и развития ребенка [4].

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей происходит через процесс обучения и самообразования, а также через участие в специальных тренингах и консультациях по вопросам адаптации детей к школе. Создание поддерживающей образовательной среды также играет важную роль в формировании компетентности родителей.

В целом, психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах адаптации ребенка к школе является неотъемлемой частью

успешного процесса обучения и развития ребенка. Она позволяет родителям быть эффективными партнерами для школы и содействовать гармоничному становлению и взрослению их ребенка.

Один из ключевых аспектов концепции «компетентности» родителей в педагогике – это признание важности семейного контекста для развития ребенка. Родители играют решающую роль в формировании ценностей, установления границ и создания условий для успешного обучения и развития детей. Поэтому активное развитие компетентности родителей является важным направлением современной педагогической практики и образовательной политики.

Компетентность родителей включает в себя не только знания о физическом и эмоциональном развитии детей, но также и понимание, и применение педагогических подходов, методов и стратегий воспитания. Среди основных аспектов компетентности родителей в педагогике можно выделить.

1. Знания и информированность: родители должны быть осведомлены о нормах и этапах развития детей, понимать особенности развития различных навыков и умений, а также быть в курсе актуальных исследований и подходов к воспитанию.

2. Коммуникативные навыки: родители должны обладать навыками эффективного общения с ребенком, уметь слушать и выражать свои мысли и эмоции, а также устанавливать гармоничные отношения в семье.

3. Эмоциональная компетентность: родители должны быть способными понимать и регулировать свои эмоции, а также помогать ребенку развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

4. Воспитательные стратегии: родители должны уметь применять различные подходы и методы воспитания, чтобы поддерживать развитие ребенка, учить правилам и социальным нормам, а также помогать ему развивать навыки самостоятельности и ответственности.

5. Сотрудничество с учебными учреждениями: родители должны активно взаимодействовать с учителями и другими специалистами образовательных учреждений, участвовать в совместной работе по развитию и образованию ребенка [17].

Социальную и природную составляющую родительской компетентности отмечает Е.П. Арнаутова.

1. Социальная компетентность, выходит на первый план по мере роста и развития ребенка. Это духовно-нравственные традиции, культура воспитания в семье, традиции воспитания привычки и стереотипы, а также традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению.

2. Природная чувствительность тесно связана с природной компетентностью, так как она разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода (целесообразность, уникальность, эмоциональная отзывчивость, а также способность чувствовать другого как самого себя).

3. Компетентный родитель умеет находить эффективный подход, средства и методы развития своего ребенка. В любой ситуации и в любой момент времени общения со своим ребенком, может видеть актуальную ситуацию его развития, быть искренним. Родительская компетентность – это единство чувств, знаний и действий.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей с целью адаптации ребенка к школе являлось одной из важных задач советских ученых в области психологии и педагогики. В период советской эпохи проводились научные исследования, направленные на изучение вопросов, связанных с подготовкой и поддержкой родителей в процессе адаптации детей к школьной жизни [7].

Одним из ярких примеров таких исследований были работы известных советских психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они активно изучали психологические и педагогические аспекты школьной адаптации, в том числе в контексте семейного воспитания.

Советские ученые придавали большое значение роли родителей в успешной адаптации ребенка к школе. Они выясняли, какие знания, навыки и умения должны иметь родители, чтобы помочь ребенку преодолеть возможные трудности и освоить новую роль школьника.

Один из ключевых аспектов изучения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к школе был связан с пониманием развития ребенка в школьном возрасте. Ученые изучали физическое, эмоциональное и когнитивное развитие детей, исследовали особенности их поведения и взаимодействия в школьной среде.

По мнению Р.В. Овчаровой, структура родительской компетентности рассматривается как совокупность трех составляющих:

Когнитивная компетентность. Ценностно-смысловые ориентации. Сфера знаний родителей, поиска, восприятия и отбора информации.

Эмоциональная компетентность. Выражается в способности к прочным эмоциональным связям с ребенком, проявлению эмпатии, включает общую эмоциональную атмосферу, эмоциональный фон семьи, способы эмоциональных отношений и взаимодействия.

Поведенческая компетентность. Способность родителей выстраивать такую линию поведения, при которой готовы проявлять гибкость в ситуации воспитания, последовательность требующей родительского действия, и правильно ориентировать исполнение данного действия [21].

В результате работы были изучены различные методики и программы, направленные на поддержку родителей в вопросах школьной адаптации и развития психолого-педагогической компетентности. Эти материалы и рекомендации помогали родителям лучше понимать потребности своих детей, осознанно взаимодействовать с учителями и создавать благоприятную атмосферу для успешной адаптации к школьной жизни.

В настоящее время исследования в области психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к школе продолжаются, и их результаты являются ценным практическим ресурсом для

родителей, педагогов и специалистов, занимающихся подготовкой ребенка к школе и его успешной адаптацией. Несмотря на это современные исследования не отражают эффективной работы с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Таким образом, исследование психолого-педагогической некомпетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации является необходимой задачей, которая помогает повысить качество взаимодействия между родителями и ребенком, подготовить его к школьной среде и обеспечить успешную адаптацию и благоприятное развитие.

Исходя из этого, психолого-педагогическую компетентность родителей мы рассматриваем как соединение эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов в системе взаимодействия «родитель-ребенок». Эмоциональный компонент включает в себя психологические компетентности родителей, которые составляют любовь к своему ребенку, готовность жертвовать своими интересами, способность чувствовать и принимать ребенка, способность к эмоционально-психологической поддержке в жизненных и школьных трудностях, а также ответственность за здоровье ребенка. Когнитивный блок психологической компетентности включает в себя определенный уровень теоретических и эмпирических педагогических и психологических знаний об особенностях воспитания и развития своего ребенка и способах поддержки его в школьных ситуациях. Содержание поведенческого компонента включает в себя прогнозирование последствий способов взаимодействия с ребенком, а также создание родителем благоприятных условий для сотрудничества, которое будет оптимальным для развития и воспитания в ребенке необходимых качеств личности для успешной адаптации к школе.

1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

Один из самых значимых периодов в жизни ребенка – это переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это тот период, когда у ребенка меняется социальное окружение и, как следствие, происходят изменения в его социальной роли. Процесс адаптации ребенка в первом классе является очень важным для него.

Существует множество взглядов на процесс адаптации и ее определений. Термин «адаптация» применяется практически в любой научной сфере.

В нашем исследовании мы рассматриваем адаптацию с точки зрения психолого-педагогического направления. Так адаптацию в образовании рассматривали такие ученые как: А. Маслоу, Ж. Пиаже, Н.Т. Вершинина, М.Р. Битянова, Г.А. Балл, В.И. Медведев и др.

В нашем исследовании мы опираемся на определение М.Р. Битяновой, которая отмечает, что «адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

Необходимо отметить, что важное место в исследовании данной проблемы занимают работы таких авторов как: И.В. Дубровина, Л.М. Ковалева, Л.И. Бажович, Р.В. Овчарова, Л.Ф. Обухова. Все исследователи сводятся к одному мнению, что для успешной адаптации ребенка младшего школьного возраста в первом классе, ему необходимо на период начала адаптации иметь определенные навыки и качества.

Период адаптации обучающихся в первом классе определяется несколькими компонентами. Психологическая готовность является одним из самых важных, так как она определяет собой интеллектуальное развитие в ситуации обучения в группе сверстников. В основном период адаптации обучающихся в первом классе может протекать от 2 недель до полугода, данный промежуток времени зависит от нескольких факторов.

1. Особенности конкретного ребенка.
2. Взаимодействие со сверстниками.
3. Уровень подготовленности к школе.
4. Тип и особенность образовательной организации.

Появление патологических состояний могут быть вызваны предпосылками нарушения адаптации. Невротические реакции, а именно нарушение центральной нервной системы, могут быть результатом эмоционально-стрессового воздействия неадаптированных первоклассников.

Самые частые симптомы, которые могут встретиться у первоклассников.

1. Боли в животе.
2. Проявление агрессивности.
3. Уход в себя.
4. Страх перед невыполнением учебных заданий, сверстниками.
5. Чувство неполноценности.
6. Отсутствие интереса к играм.

Помимо этого, у многих первоклассников появляются вредные привычки, такие как: сосание пальца, грызение карандаша, обкусывание ногтей и т.д.

Обучающиеся, которые имеют признаки нестабильной или неустойчивой адаптации к школе или вовсе ее отсутствие, формируют группу риска по отношению к пограничным нервно-психическим и соматическим заболеваниям. Общая соматическая ослабленность или дезадаптивные формы

поведения у обучающихся являются маячками для проведения психолого-педагогической коррекции.

Индивидуальные особенности каждого обучающегося могут быть преградами в овладении учебной программы, среди всех особенностей наиболее распространенной является чрезмерная медлительность мышления. Самыми часто встречаемыми признаками нарушения процесса адаптации являются.

1. Усвоение учебного материала.
2. Запоминание учебного материала.
3. Концентрация внимания.
4. Возбудимость.
5. Вялость на уроках и переменах.
6. Подавленность.
7. Замкнутость.
8. Молчаливость и т.д.

При переживании данных трудностей дети часто могут отказываться посещать образовательное учреждение. Самое главное правило родителей или законных представителей – разобраться и найти суть причины данного отказа, так как не всегда некоторые симптомы можно отнести к низкой адаптации. Данное проявление может описывать трудности ребенка с нагрузками в школе, эмоциональный дискомфорт, страх неудачи, наказания, буллинг среди одноклассников и многое другое. Если ребенок не осознает причину отказа от посещения школы, необходимо ему с этим помочь, а также объяснить, что многие затруднения, с которыми он может столкнуться, могут быть временными.

Деадаптация может проявляться у любой категории детей, так как все обучающиеся подвержены процессу адаптации и результат может зависеть только из-за уровня сформированности одного из компонентов адаптации.

Причин формирования деадаптации большое количество. Они могут носить как физиологический, так и социально-психологический характер.

К физиологическим факторам относят:

1. Дефекты устной и письменной речи как системы восприятия и донесения информации.
2. Соматическую ослабленность здоровья, т.е. Частые признаки болезни.
3. Психомоторное расстройство – нарушение движений, мимики лица.

К социально – психологическим можно отнести:

1. Неблагополучную домашнюю обстановку.
2. Психическую депривацию – лишение всего, что предоставляло возможность удовлетворения психических потребностей.
3. Педагогическую запущенность.
4. Индивидуальные отрицательные качества личности ребенка.

В ходе изучения проблемы, ряд ученых определяет уровни развития адаптации, которые отражают достигнутые навыки во взаимодействии со сверстниками и обучения в школе. Рассмотрим уровни адаптации, предложенные Г.М. Чуткиной.

Низкий уровень характеризуется безразличием к школьной жизни или имеет отрицательное отношение к ней. Выстраивание коммуникативных связей между сверстниками происходит с определенными сложностями: ребенок не знает все фамилии или имена своих одноклассников, не имеет друзей между сверстниками в образовательной организации или имеет незначительное их количество. Школьник может жаловаться на проблемы со здоровьем перед походом в школу, у него преобладает депрессивное состояние. Ребенку для обучения требуется мотивация родителей или учителей. Могут возникать проблемы с выполнением контрольных работ, осваиванием изучаемого материала, отмечается плохое поведение на уроках.

Средний уровень характеризуется положительным отношением к образовательному процессу, ребенок имеет положительные связи со сверстниками. На уроках внимательно слушает учителя и усваивает весь

школьный материал, добросовестно выполняет поставленные перед ним задания, но успешность выполнения зависит от контроля со стороны преподавателя. Концентрация внимания обучающегося зависит от его интереса к изучаемому материалу.

Высокий уровень характеризуется положительным отношением к образовательному процессу, ребенок спокойно выполняет требования учителей, хорошо понимает изучаемый материал. На уроках внимательно слушает и адекватно воспринимает все инструкции преподавателей, может решать сложные задания, причем без внешнего контроля со стороны преподавателей. Ученик заинтересован в самообразовании.

Из этого следует, что обучающиеся с низким уровнем адаптации наиболее всего склонны к дезадаптации. Дезадаптация – это состояние, при котором у ребенка возникают трудности с адаптацией к школьной среде и процессу обучения. Это может проявляться в несоответствии между уровнем психического и социального развития ребенка и требованиями, предъявляемыми школой. В результате дезадаптации ученик может испытывать проблемы в учебе, социальных отношениях с учителями и одноклассниками, а также в целом в адаптации к школьной жизни.

Школьная адаптация у обучающихся первых классов может быть вызвана рядом различных факторов. Важно учитывать, что для многих детей начало обучения в школе является значительным событием, связанным с переходом из детского сада или домашнего окружения в новую и незнакомую среду. Вот некоторые из факторов, которые могут влиять на школьную адаптацию первоклассников.

1. Разница в режиме и структуре учебного процесса: первоклассники сталкиваются с новым расписанием уроков, режимом перемен и другими аспектами школьной жизни, которые могут вызывать беспокойство и стресс.

2. Социализация и новые отношения: для многих детей первый класс – это первый опыт общения с новыми одноклассниками и учителями, что может вызвать тревогу и неуверенность.

3. Усложнение учебного материала: первоклассники сталкиваются с новыми предметами и требованиями обучения, что может быть вызывать затруднения в усвоении материала.

4. Различия в уровне подготовки: дети могут различаться по уровню готовности к школе, что может повлиять на их адаптацию в классе.

5. Эмоциональные факторы: некоторые дети могут испытывать стресс или тревогу из-за разлуки с родителями, переживаний и неуверенности в своих способностях.

Проанализировав научную литературу по теме исследования, мы выделили следующие проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники в период адаптации к школе.

1. Социальная ситуация развития.
2. Изменение ведущего вида деятельности.
3. Мотивация обучающихся.
4. Физиологическое развитие.
5. Нарушениями функционального состояния центральной нервной системы.
6. Рассмотрим каждую особенность подробнее.

На сегодняшний день обучающиеся в первом классе часто сталкиваются с проблемами, зависящими, в первую очередь, от того, что с поступлением в школу социальная ситуация развития определяется новыми требованиями, которые связаны с еще малоизвестной школьной деятельностью, тогда как игровая еще не утратила свою актуальность.

Помимо вышперечисленного на успешную адаптацию младшего школьника влияет его мотивация. Ученые различают два вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Согласно исследованиям, под внешней мотивацией младших школьников понимают деятельность, заданную самостоятельно или другими людьми, которая направлена на достижение сопутствующих, вспомогательных целей. То есть учащийся демонстрирует «деятельность ради самой деятельности», что является характерным для детей младшего

школьного возраста. Под внутренней мотивацией понимается деятельность, удовлетворяющая самого индивида, в основе которой лежат базовые человеческие потребности в познании и понимании. Несмотря на то, что каждый вид мотивации отвечает и формируется согласно потребностям человека, внутренняя мотивация зависит от внешней и формирует модель поведения [18].

Педагогический опыт наблюдений за адаптационным периодом первоклассников позволяет утверждать, что на протяжении первого полугодия обучения у младших школьников становятся выраженными определенные нарушения в области нервно-психического состояния. Важно учитывать, что кроме интеллектуальной нагрузки, которая резко возрастает с поступлением в школу, сильно возрастает, в сравнении с прошлым периодом жизни, и физическая нагрузка, связанная с продолжительной вынужденной неподвижностью. В связи с чем у детей могут возникать проявления повышенной возбудимости, раздражительность, вялость, апатия. Описанные внешние признаки дезадаптивного поведения зачастую связаны с некоторыми нарушениями функционального состояния центральной нервной системы и нуждаются в целенаправленной коррекционной работе. Фиксируемые дезадаптивные поведенческие признаки отображают индивидуальные особенности психологической адаптации младшего школьника к новым условиям окружающей среды. Школьная жизнь может восприниматься некоторыми детьми, прежде всего с формальной, а не с содержательной стороны, что существенно усложняет процесс адаптации. Именно поэтому проблема адаптации ребенка к обучению в школе не теряет своей актуальности и является ведущей в начальной школе.

Обучение в школе – это самый главный момент в жизни каждого ребенка. Появление новых обязанностей, смена ведущей деятельности и режима дня – это сложное испытание, которое ждет ребенка в данный период. Готовность к таким изменениям сопровождается успешным прохождением адаптационного периода у ребенка, после которого освоение школьной

программы проходит без проблем. Однако на сегодняшний день встречаются дети, которые адаптационный период проходят тяжело. В данном случае крайне важна психологическая поддержка как со стороны школы, так и со стороны близких ребенку людей. Венгер Л.А. отмечал, «превращение дошкольника в школьника – это серьезная перестройка, которая не проходит с возрастом сама собой», ведь ребенок нуждается в поддержке со стороны родителей.

Понятие адаптации ребенка к школе, по мнению Е.Ю. Балашовой, означает приспособление ребенка к новому функционированию, а именно: принятие на себя выполнение роли школьника, а также социальных и учебных требований. Данная трансформация происходит не только на поведенческом, но и на личностном уровне: формируются определенные личностные характеристики, установки, которые определяют ребенка старательным и успешным обучающимся. Исходя из утверждения автора, можно сделать вывод, что ребенок считается адаптированным, когда он приспособлен к интеллектуальному, личностному и физическому развитию в образовательной среде.

1.3. Формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

В процессе изучения содержания понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в контексте научных исследований мы сделали вывод, что психолого-педагогическую компетентность родителей необходимо рассматривать через тесную связь когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психологических и педагогических компетенций родителей. Эти компоненты складываются из осознания родителями сущности выполняемых родительских задач, их общественной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей и способности выполнять отбор средств и способов воспитания согласно возрастной периодизации, постоянного совершенствования стиля воспитания.

На сегодняшний день, согласно результатам различных исследований, характерна тенденция роста показателя дезадаптации, которая по данным ученых отмечается у 40% обучающихся в первом классе. В качестве главных причин данного результата выделяются следующие показатели.

1. Изменения в социально-экономической сфере, влияющие на стиль взаимоотношений в обществе и семье, обеспечение недостаточно благоприятных условий социализации младшего школьника.
2. Интенсификация учебной деятельности и усложнение требований к умственному и физическому развитию ребенка.
3. Недостаточная степень развития педагогической компетентности родителей.

Множество ученых в своих работах отмечают значимость детско-родительских отношений в период начала школьного обучения (К.В. Бардин, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман). Однако, исследования психолого-педагогических механизмов влияния родителей на

успешность адаптации первоклассников к ситуациям обучения в школе, имеют теоретически описательный характер (Т.А. Гусева, В.К. Лосева, А.И. Луньков).

Помимо этого, такими учеными как И.А. Зимняя, Н.В. Коноплина, В.С. Лазарева, И.С. Якиманская были предложены некоторые подходы к пониманию психолого-педагогической компетентности, такие как аксиологический и личностно-деятельностный подход, реализуемый с позиции принципов семейно-центрированности, открытости, субъектности, сотрудничества, сотворчества и согласования целей.

Теория и практика нам показывает, что имеются большие затруднения в предоставлении помощи в период адаптации ребенка к школе, так как родители не имеют определенной системы знаний и умений, которые они бы могли использовать. Данная проблема проявляется из-за следующих причин.

1. Несформированность культуры общения с детьми.
2. Недостаточный уровень образованности одного или обоих супругов.
3. Недостаточный уровень мотивации.

Все это проявляется у большинства родителей детей, которые имеют в последующем обучении дезадаптацию к школе. Рассматривая проблему в широком объеме, можно охарактеризовать данные причины с низкой разработанностью данной проблемы. Родители не имеют представления о проблемах, которые могут быть вызваны плохой адаптацией или дезадаптацией в школе, из-за этого важность данного вопроса часто недооценивается и не принимается во внимание.

Процесс адаптации обучающихся в первом классе с каждым годом усложняется, появляются новые факторы, проблемы и требования, которые серьезно влияют на результат и уровень адаптации. В этом критическом периоде наибольшее влияние на психическое развитие первоклассников оказывает семья, поэтому в процессе адаптации первоклассников, самая главная задача психологической службы должна быть связана с

сопровождением не только обучающихся, но и их родителей, путем формирования теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогической компетентности [22].

Говоря о проблеме адаптации младших школьников к условиям образовательной организации, необходимо так же сказать о проблеме адаптации родителей к новой социальной роли «родитель первоклассника». Поэтому в процессе работы классного руководителя с обучающимися большое значение имеют ознакомительные родительские собрания, которые организует учитель. Они направлены не только на обсуждение содержания учебного процесса, но и на предупреждение часто встречаемых проблем, которые могут затруднить процесс обучения, в частности, проблемы адаптации первоклассников.

Работа педагога-психолога с родителями на тему адаптации первоклассников должна быть разнообразной. Каждая работа с группой родителей требует постановки целей.

1. Формирование знаний в области возрастной психологии.
2. Формирование знаний о процессе адаптации обучающегося.
3. Выявления причин и последствий дезадаптации.
4. Определение связи детско-родительских отношений на процесс адаптации первоклассников и т.д.

Все поставленные цели по проблеме адаптации обучающихся младшего школьного возраста подчеркивают важность исследовательской работы, как мы отмечали ранее. Поэтому, для успешного развития психолого-педагогической компетентности родителей, необходимо правильно подбирать форму работы с родителями.

Формы взаимодействия с группами родителей подразделяются на:

- индивидуальные: беседа, консультация, рекомендация;
- групповые: круглый стол, родительские собрания, групповые консультации, тренинговые упражнения, лекции-семинары;

– наглядно-информационные: буклет, стенды, психолого-педагогические статьи, памятки, рекомендации [28].

В рамках диссертационного исследования, для формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации, планируется использовать лекции, беседы, круглые столы, тренинговые занятия и демонстрационный материал.

Рассмотрим формы и методы взаимодействия подробнее.

Лекция, с греческого языка, переводится как чтения. Сегодня данная форма обучения знакома всем. При получении образования она является наиболее распространённой формой взаимодействия с группой.

В работе педагога-психолога, лекция – форма передачи информации, в рамках изучаемой проблемы.

В работах Е.Н. Моесеевой выделено восемь функций лекции, как формы взаимодействия с группой.

1. Информационная. Повествование материала в рамках заданной темы.
2. Стимулирующая. Воздействие на слушателя, с целью подкрепление интереса к теме исследования.
3. Воспитывающая. Донесение информации с целью развития нравственных качеств и чувств.
4. Развивающая. Предполагает дальнейшее развитие и формирование новых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы.
5. Ориентирующая. Демонстрирует способность члена группы ориентироваться в проблеме и изучаемой теме.
6. Разъясняющая. Определяет уровень владения обучающегося основным категориальным аппаратом науки.
7. Убеждающая. Формирует умение доказывать и сопоставлять различные аспекты материала с акцентом на систему имеющихся доказательств

8. Структурно-систематизирующая. Подразумевает упорядочивание комплекса знаний [32].

Такая функциональность «лекции», как формы группового взаимодействия, свидетельствует об ее эффективности и функциональности в работе с родителями детей, которые испытывают трудности в адаптации, так как это позволяет решить множество вопросов базируясь на одном виде деятельности. Исходя из этого, в нашем исследовании, она была определена, как основная форма, направленная на формирование психолого-педагогическую компетентность родителей детей младшего школьного с трудностями в адаптации.

Лекционный материал, для формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации, было принято решение преподнести через такие словесные методы как беседа и круглый стол.

Беседа, по мнению Л.С. Выготского, выступает основным инструментом в обучении [14].

В работе С.А. Одинцовой, Ж.Е. Сарсекеевой, К.А. Айдарбековой и др. отражена значимость беседы, как метода взаимодействия на протяжении столетий. По их мнению, данный метод является наиболее эффективным, когда субъектам общения, входящим в одну группу, необходимо поделиться мыслями, обсудить один объект дискуссии или друг друга, тем самым активизируя мышление и развивая процесс познания [55].

Взяв за основу выше представленную идею, мы заключили, что, используя метод беседы при формировании психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации, мы сможем сформировать у них умение вести дискуссию в рамках проблемы, вычлняя и фиксируя важное для себя. Также они смогут оценить каковы их знания по проблеме и что необходимо для дальнейшего развития своей компетентности.

Круглый стол, является формой организации группового взаимодействия, на основе дискуссии. По мнению О.Г. Григорьевой данный метод позволяет одновременно преподнести информацию и проверить усвоение материала [38].

В рамках деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации предполагается одновременное использование беседы и круглого стола, для максимальной результативности.

Тренинговые занятия направлены на активизацию субъектов взаимодействия. Основная цель тренинга – это коррекция. Согласно анализу научной литературы, ситуация при которой человек корректирует свои знания, умения и навыки является развивающей и стимулирующей, что способствует развитию психолого-педагогической компетентности [19].

Следовательно, в рамках диссертационного исследования, данная форма взаимодействия будет использоваться нами для, стимуляции интересов родителей и развития их компетентности, по средством активной деятельности.

Демонстрационный материал, в рамках всей работы будет использован с целью закрепления полученной информации.

Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, чьи дети испытывают трудности в адаптации к школе, состоит из нескольких этапов.

1. Ознакомительный этап. Знакомство с родителями или законными представителями обучающихся; проведение просветительских мероприятий (лекция) по теме: «Психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросам адаптации».

2. Диагностический этап. Определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; формулировка целей и формирование групп для дальнейшей работы.

3. Подготовительный этап. Подготовка материала для работы с разными группами родителей; организация и ознакомление родителей с датами и планом работы.

4. Организационный этап. Проведение групповых мероприятий в зависимости от поставленных целей; проведение индивидуальных консультаций; сопровождение родителей.

5. Контрольный этап. Проведение повторной диагностики и отслеживание динамики родителей.

6. Заключительный этап. Подведение итогов; формирование рекомендаций для родителей.

7. Итак, следует отметить, что все этапы работы педагога-психолога по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста органично связаны между собой и разнообразны по формам. Помимо этого, педагог-психолог обязан соблюдать ряд принципов, которые определяют эффективность проведенной работы.

Кроме поэтапной работы педагога-психолога с родителями или законными опекунами, необходимо соблюдать определенные принципы.

1. Работа с родителями не может быть реализована без соблюдения принципа семейно-центрированности. По определению таких авторов как: Д.А. Данилина и В.Я. Зеднегидзе, профессиональная направленность специалистов определена на взаимодействие ребенок и родитель (законный представитель).

2. Личностная заинтересованность. Нельзя навязывать собственную помощь, так как незаинтересованные родители будут показывать наихудший результат.

3. Подход к родителям не как к объекту работы, а как к активному субъекту процесса взаимодействия. В данном случае работа педагога-психолога заключается не в том, чтобы научить родителей правильно переживать процесс адаптации, а помочь правильно поддерживать его у своих детей.

4. Поддержание доверительных отношений. Обеспечение формирования квалифицированного образа педагога-психолога перед родителями.

5. Эмансипация родителей. Необходимо правильно сформировать у родителей новый взгляд на воспитание своих детей.

Принцип «подход к родителям не как к объекту работы, а как к активному субъекту процесса взаимодействия» имеет ключевое значение в рамках нашего исследования. Учет данного принципа, позволяет организовать работу «педагог-родитель-ребенок» с акцентом на успешную адаптацию первоклассников. И.Ю. Троицкая отмечает, что работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической просвещенности. Для это автор предлагает использовать.

1. Внеклассные мероприятия, с включением всех объектов образовательного процесса.

2. Различные формы взаимодействия с родителями, цель которых – помощь родителям в обеспечении успешной адаптации детей к школьной жизни [14].

Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросу определения термина «психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации», мы пришли к заключению того, что под данным понятием будем понимать соединение трех компонентов: эмоционального, когнитивного и поведенческого.

Было определено, что структура психолого-педагогической компетентности соответствует следующему содержанию (на основе исследований Р.В. Овчаровой).

1. Эмоциональный: способность к прочным эмоциональным связям с ребенком, проявление эмпатии, общая эмоциональная атмосфера отношений, способы эмоционального взаимодействия.

2. Когнитивный: сфера знаний родителей, поиска, восприятия и отбора информации.

3. Поведенческий: линию поведения, при которой родители готовы проявлять гибкость в ситуации воспитания; последовательность, требующая родительского действия, и правильная ориентированность исполнения данного действия.

Согласно научно-исследовательской литературе (Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Л.К. Адамова, В.В. Селина, Л.С. Колмогоровой и др.), уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации зависит от развития ее компонентов [21; 40; 52].

Изучив литературу по вопросу «возрастные особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации», мы сделали вывод, что адаптированным школьником будет, если он приспособлен к интеллектуальному, личностному и физическому развитию в образовательной среде.

В научной литературе представлено множество средств формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей. На сегодняшний день невозможно заключить, какое средство является более эффективным. В нашей работе для достижения поставленных задач, было принято решение использовать комплекс мероприятий, основной задачей которого является формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В АДАПТАЦИИ

2.1. Организация и методы исследования

Для подтверждения гипотезы, сформированной в начале работы, было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Работа проводилась на базе МАОУ Гимназии №Х г. Красноярска. В исследовании приняли участие родители детей младшего школьного возраста, которые имеют трудности в адаптации, в количестве 30 человек: 24 матерей и 6 отцов.

Возрастной диапазон респондентов: 28-45 лет.

Рассмотрим последовательность проведения исследовательской работы.

1. Подбор методологического инструментария.
2. Определение выборки исследования, на основе диагностики адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации.
3. Диагностика уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.
4. Интерпретация и анализ результатов.
5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию психолого-педагогической компетенции родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.
6. Повторная диагностика уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.
7. Интерпретация и анализ результатов.
8. Подведение итогов исследования.

В качестве диагностического инструментария, направленного на изучение психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, нами была выбрана следующая методика:

– методика «Представление об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева).

Описание методики представлено в Приложении А.

Методика Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева «Представление об идеальном родителе» состоит из 54 полярных пар качеств, отражающих более или менее предпочтительное, по мнению авторов методики, качество, которое респондент видит в себе, в своем партнере (жена/муж) и ребенке; проявления в поведении и эмоциональных реакциях [21].

Согласно мнению авторов Р.В. Овчаровой и Ю.А. Дегтяревой, 54 полярные пары качеств, которые легли в основу данной методики полагается оценивать по 7-ми бальной шкале (от -3 до +3), в зависимости от выраженности качества у испытуемого. Психолого-педагогическая компетентность родителей считается гармонично развитой в случае, если все ее три компонента (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) имеют максимальную степень выраженности (54 балла).

Электронный ресурс «CPD-program» к методике Р.В. Овчаровой предлагает компьютерную версию обработки результатов исследования по методике «Представления об идеальном родителе». Вслед за «CPD-program», мы обрабатывали результаты респондентов по следующей формуле (результат в %):

$$Св. = 50 + \left(\frac{\text{наб. балл} * 50}{54} \right)$$

где:

– Св. – это степень выраженности компонента психолого-педагогической компетентности родителя;

– наб. балл – это сумма баллов, набранная респондентом по одному из компонентов (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) психолого-педагогической компетентности [23].

Протоколы исследования представлены в Приложении Б.

Для определения выборки исследования «родители детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации», на констатирующем этапе исследования, была проведена диагностика адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации. В качестве диагностического инструментария использовались.

- Проективная методика «Школа зверей».
- Проективная методика «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).
- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

Описание методик представлено в Приложениях В, Г, Д.

В начале учебного года была проведена скрининговая диагностика выявления уровня адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения. В диагностике приняло участие 177 обучающихся 7 первых классов. Было принято учитывать в исследовании результаты первых двух классов, 50 учеников.

Результаты исследования детей по вопросу адаптации младших школьников к образовательной организации (рисунок 1):

Уровень адаптации детей младшего школьного возраста

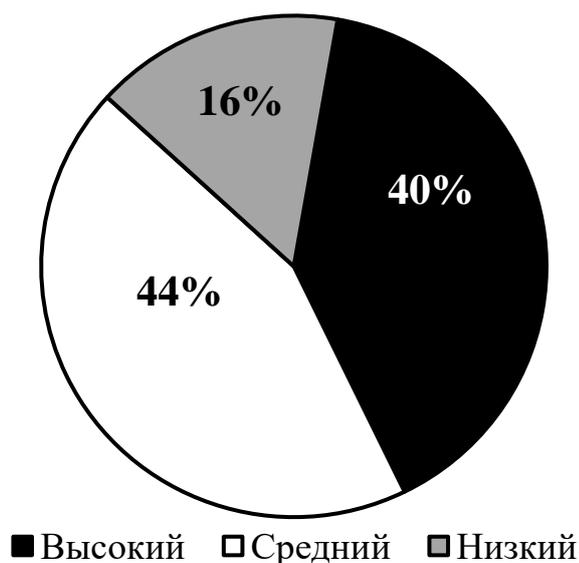


Рисунок 1. Результаты скрининговой диагностики уровня адаптации детей младшего школьного возраста

Анализ полученных результатов показал, что 20 (40%) респондентов имеют высокий уровень адаптации к условиям образовательной организации, 22 (44%) обучающихся - средний, и у 8 (16%) обучающихся была выявлена дезадаптация. Согласно теме исследования, опираясь на данные результаты, для дальнейшей работы были определены 30 родителей детей, имеющих трудности в адаптации.

Согласно логике исследования на первом этапе (констатирующем) нами осуществлялось взаимодействие с респондентами посредством наблюдения, анкетирования, тестов-опросников.

На формирующем этапе исследования был разработан и апробирован комплекс мероприятий по формированию психолого-педагогической компетенции родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Контрольный этап исследования включал в себя повторную диагностику и подведение итогов всего диссертационного исследования.

Перейдем к описанию результатов, полученных на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группе.

2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

Исследование сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста проводилось диагностикой трех компонентов по методике «Представление об идеальном родителе» (Овчарова Р.В., Ю.А. Дегтярева).

Результаты, полученные в ходе изучения когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста продемонстрированы на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты выраженности когнитивного компонента у родителей детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Исходя из результатов, мы можем сделать вывод, что у 63% (19) респондентов степень выраженности когнитивного компонента более 50%.

Для данного показателя характерно понимание родителями родственных связей с их детьми, правильная оценка представления о себе как о родителе, но они не владеют средствами и приемами воспитания и

опираются на свой или чужой жизненный опыт. Часто такие родители имеют склонность к недоверию по отношению к своим детям, не всегда понимают особенности и запросы своих детей и имеют тенденцию решать все за них. 37% (11) респондентов имеют выраженность когнитивного компонента менее 50%.

Для данного показателя характерно частичное понимание возрастных особенностей своих детей, они могут проявлять неуважение по отношению к ним, чрезмерно требовательны, не владеют средствами и приемами воспитания и опираются только на свой жизненный опыт.

Перейдем к описанию результатов эмоционального компонента, для наглядности результаты представлены на рисунке 3.

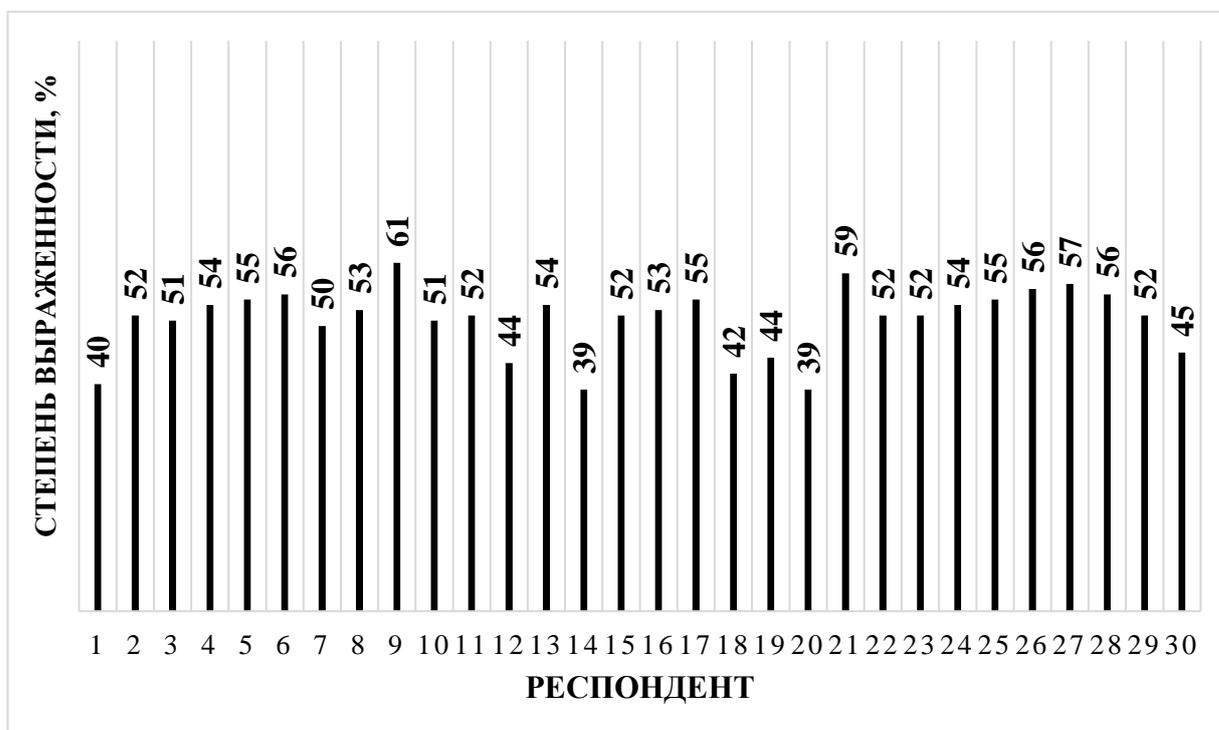


Рисунок 3. Результаты выраженности эмоционального компонента у родителей детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Исходя из результатов, мы можем сделать вывод, что 76% (23) респондентов набрали более 50%.

Для данного показателя характерно редкое проявление негативных эмоций по отношению к своему ребенку в период адаптации, понимание внутреннего мира своего ребенка и принятие его. Родители стараются как

можно чаще одобрять желания ребенка, редко могут быть недовольны его результатом или поведением, в процессе взаимодействия стараются избегать в своем разговоре криков и оскорбительных слов по отношению к своему ребенку, а также могут извиниться перед ним.

24% (7) респондентов показали уровень выраженности менее 50%, для данного показателя характерно частое недовольство результатом и поведением ребенка, в процессе взаимодействия с детьми у таких респондентов отмечается более холодный эмоциональный фон, строгость, жесткость, а также они могут использовать крики и оскорбления по отношению к ребенку. Помимо этого, для некоторых респондентов характерно недовольство результатом своих детей.

Перейдем к описанию результатов поведенческого компонента, для наглядности результаты представлены на рисунке 4.

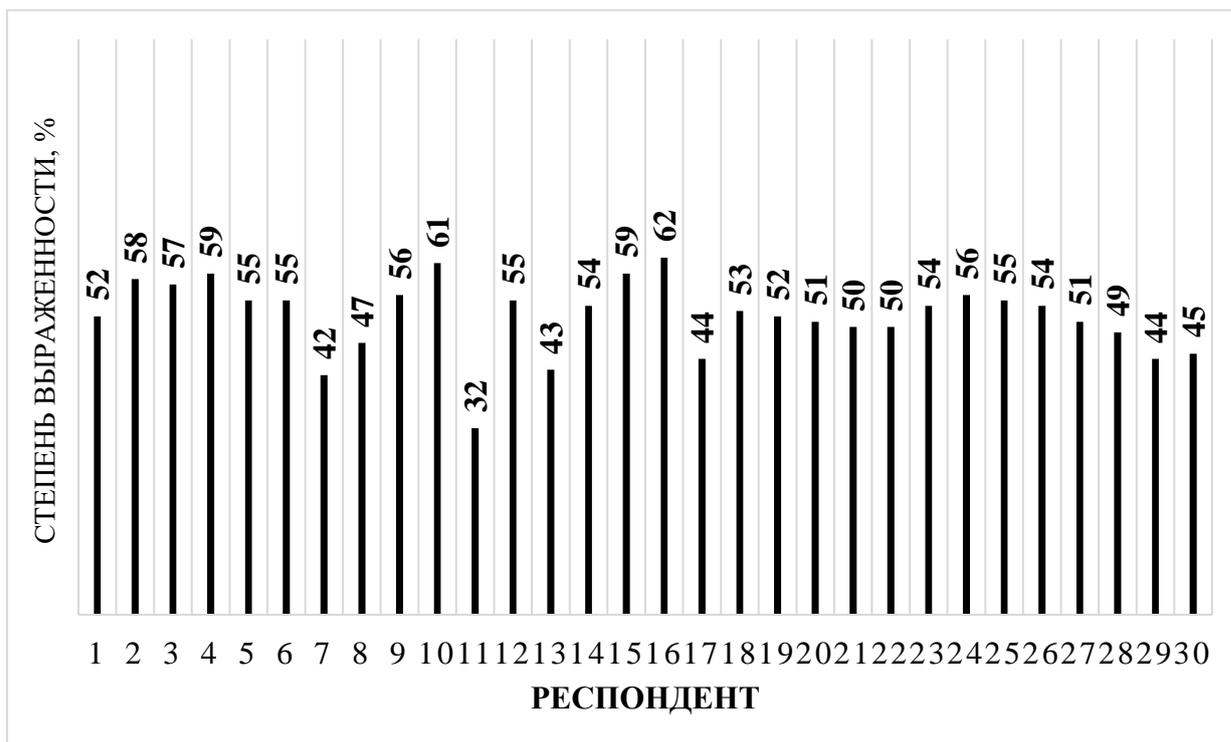


Рисунок 4. Результаты выраженности поведенческого компонента у родителей детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Исходя из результатов, 73% (22) респондента набрали более 50%, для данного показателя характерно, развитый уровень коммуникации с ребенком. Родители стараются во всем ему помочь, осуществляют самостоятельное

образование своего ребенка, при достижении результатов ребенком, респонденты хвалят его, поддерживают, применяют лишь положительные методы при решении конфликтных ситуаций. Кроме того, данная группа родителей использует разные формы и методы воспитания.

27% (8) респондентов показали уровень выраженности менее 50%, для данного показателя характерен низкий уровень коммуникации с ребенком, неготовность оказать ему должную помощь в период адаптации, применение строгих форм воспитания в процессе решения конфликтных ситуаций. Данные родители не владеют методами бесконфликтного общения, редко выполняют желания своего ребенка, а также используют такую форму наказания, как ограничение свободного времени.

Таким образом, по результатам констатирующей диагностики, мы выяснили, что у родителей или законных представителей детей, имеющих сложности в период адаптации, недостаточно сформированы когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты психолого-педагогической компетентности, что препятствует благоприятному протеканию адаптационного периода у детей младшего школьного возраста.

2.3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

Исходя из результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами было принято решение о необходимости осуществления коррекционно-развивающей работы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в адаптации.

В процессе теоретического изучения проблемы исследования мы определили, что психолого-педагогическую компетентность родителей детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации, необходимо рассматривать с опорой на тесную связь когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психологических и педагогических компетенций родителей. Эти компетенции определяются степенью осознания родителями сущности выполняемых ими родительских задач, их общественной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей и способностями выполнять отбор средств и способов воспитания, согласно возрастной периодизации, постоянного совершенствования стиля воспитания.

Теоретические аспекты проблемы адаптации младших школьников нашли отражение в работах психологов (Л.С. Выготский, Р.В. Овчарова, Л.Д. Столяренко и др.), педагогов (Е.В. Бондаревская, А.Н. Джуринский, Г.Ф. Кумарина, О.А. Матвеева, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик и др.).

Цель комплекса мероприятий: формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации.

Нами рассматривается понятие «Психолого-педагогическая компетентность родителей» в единстве когнитивного, эмоционального и

поведенческого компонентов. Исходя из этого, для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи, которые представим в рамках обозначенных компонентов:

Когнитивный компонент:

- формирование ценностно-смысловых ориентаций родителей, воспитывающих детей, имеющих трудности в адаптации;
- формирование знаний о структуре и содержании детско-родительских отношений,
- помощь в осуществлении самостоятельного поиска и отбора необходимой информации по проблеме адаптации младшего школьного возраста.

Эмоциональная компетентность:

- формирование положительных эмоциональных связей с ребенком, умения проявлять эмпатию;
- определение оптимальной эмоциональной атмосферы, эмоционального фона в семье для обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации;
- формирование вариантов эмоциональных отношений и взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, имеющих трудности в адаптации.

Поведенческая компетентность:

- формирование умения быстро ориентироваться и принимать решения в различных ситуациях, умения контролировать, нести ответственность и давать собственный отчет о происходящем в процессе взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в адаптации.

Разработанный нами комплекс мероприятий, направленный на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации к школе, строится на следующих основных принципах.

1. Принцип гуманизма – указывает на то, что существует утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому родителю.

2. Принцип конфиденциальности – информация, полученная педагогом психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению.

3. Принцип ответственности – говорит о необходимости индивидуального подхода, с учетом особенностей родителей и их детей и постоянного мониторинга результатов занятий.

Целевая группа: родители детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в адаптации в количестве 30 человек - 24 матери и 6 отцов.

Возрастной диапазон: 28-45 лет.

Материально техническое обеспечение.

Для обеспечения занятий необходимы: бумага, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, мяч, глубокая тарелка, мягкие игрушки, клубок ниток, ноутбук, кабинет педагога-психолога.

Структура занятий включает в себя традиционный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от особенностей группы и целей ведущего. В завершении каждого занятия необходимо проводить рефлекссию и ритуал прощания.

Срок реализации: 6 месяцев.

План мероприятий по программе включает 25 занятий, которые проводились 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час.

Оценка результативности работы: результаты работы по программе отслеживаются по итогам диагностики, по стороннему наблюдению за изменениями в поведении участников программы, по результатам статистического анализа.

Программа предполагает следующие формы работы: коллективная, групповая, работа в малых группах, индивидуальная и самостоятельная. Выбор данной формы обусловлен тем, что в общении между участниками группы формируются полезные психологические навыки, а также происходит групповая работа, развивающая умение работать в команде.

В работе используются следующие методы: словесные (лекция, беседа, дискуссия и др.), наглядные (демонстрация видеосюжетов, обзоров и др.), практические (упражнения и др.).

Организационный раздел

Таблица 1

Учебно-тематический план

Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственный
I. Ознакомительный блок			
Знакомство с родителями, выбор единого времени для проведения занятий, формирование правил.	Регламент (цель создания, правила работы, график занятий, расписание); Обсуждение тем программы.	1	Педагог-психолог
II. Основной блок			
Сформировать ценностно-смысловых ориентаций родителей, воспитывающих детей, имеющих трудности в адаптации; Сформировать знания о структуре и содержании детско-родительских отношений, Осуществить помощь в осуществлении самостоятельного поиска и отбора необходимой информации по проблеме адаптации младшего школьного возраста. Эмоциональная компетентность: Сформировать положительные эмоциональные связи с ребенком, умения проявлять эмпатию;	Формирование психолого-педагогической компетентности в вопросах адаптации детей к школе, развитие эмоционально-личностного компонента, когнитивного компонента и операционально-технологический компонента.	23	Педагог-психолог

<p>Определить оптимальную эмоциональную атмосферу, эмоционального фона в семье для обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации;</p> <p>Оказать помощь в формировании вариантов эмоциональных отношений и взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, имеющих трудности в адаптации.</p> <p>Поведенческая компетентность:</p> <p>Сформировать умение быстро ориентироваться и принимать решения в различных ситуациях, умения контролировать, нести ответственность и давать собственный отчет о происходящем в процессе взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в адаптации.</p>			
III. Рефлексивный блок			
<p>Обсуждение и анализ приобретенного опыта по результатам реализации программы.</p>	<p>Представление изученного материала и полученного опыта.</p>	1	Педагог-психолог

Содержательный раздел

Таблица 2

Учебно-тематический план содержания занятий

№	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Кол-во часов
I. Ознакомительный блок				
1.1	<p>Знакомство и введение в программу</p>	<p>Знакомство с участниками программы, определение единого времени для проведения занятий, формирование правил.</p>	<p>Приветствие; «Представление», упражнение «Свободный микрофон», упражнение «Я и мой ребенок». Рефлексия</p>	1

Продолжение таблицы 2

1.2	«Адаптация? Что это?»	Формирование теоретических знаний по теме программы.	Приветствие; Лекция «Адаптация первоклассников». Рефлексия	1
II. ОСНОВНОЙ БЛОК				
2.1	«Кто мой ребенок?»	Формирование знаний в области возрастной психологии, определение закономерностей и норм развития в разных возрастных периодах.	Приветствие; Лекция «старший дошкольный возраст/ младший школьный возраст». Рефлексия	1
2.2	«Чего меня ждать в бедующем?»	Ознакомление с разными моделями возрастных периодизаций.	Приветствие; Лекция «особенности подросткового возраста», открытый урок «разные модели возрастных периодизаций». Рефлексия	1
2.3	«Палитра настроения»	Формирование представлений об эмоциональном интеллекте, его важности в общении с ребенком; Формирование представлений эмоций у детей в период адаптации.	Приветствие; Лекция «Эмоциональный интеллект». Рефлексия	1
2.4	«Мои эмоции на других»		Приветствие; Упражнение «раскрась эмоции», «пантомима», «определи эмоции ребенка». Рефлексия	1
2.5	«что чувствует ребенок в школе?»		Приветствие; Лекция «эмоциональный фон в период адаптации первоклассников», круглый стол «эмоции моего ребенка»; Упражнение «эмоциональный родитель». Рефлексия	2
2.6	«Что такое здоровье»	Формирование знаний о физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.	Приветствие; Упражнение «какой я родитель?»; лекция «Здоровье ребенка»; мозговой штурм «Поддержание всех компонентов здоровья, как и почему?». Рефлексия	2
2.7	«Родители моих родителей»	Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.	Приветствие; Лекция «Знакомство с понятием и видами детско-родительских отношений», упражнение «Рисунок моих родителей». Рефлексия	2

Продолжение таблицы 2

2.8	«Детско-родительские отношения в период адаптации детей к школе»		Приветствие; Упражнение «Помощь мне в школе», тренинговое упражнение «Я вместо ребенка», «Скульптура плохих родителей». Рефлексия	2
2.9	«Моя семья»		Приветствие; Групповое задание «Какой я родитель в своем доме». Рефлексия	2
2.10	«Администрация ОО»	Проведение просветительского мероприятия об особенностях образовательной организации.	Приветствие; Лекция от администрации ОО «Школа, где учится мой ребенок». Рефлексия	1
2.11	«Специалисты ОО»	Проведение просветительского мероприятия о задачах и формах работы разных специалистов в период всего обучения детей; создание единого портала, для прямого обсуждения и взаимодействия родителей и узких специалистов.	Приветствие; Лекция «Зачем нужны узкие специалисты и кто они такие?». Рефлексия	1
2.12	«Что я делаю правильно?»	Формирование умения прогнозировать собственную деятельность, направленную по отношению к ребенку в период адаптации.	Приветствие; Обсуждение в формате – круглый стол – «Я хороший родитель, потому что...» Упражнение «За что мне плохо перед своим ребенком». Рефлексия	1
2.13	«Правильные формы работы с адаптацией»	Формирование способов взаимодействия с ребенком в период адаптации.	Приветствие; Лекция «Как помочь ребенку с плохой и хорошей адаптацией?». Рефлексия	2
2.14	«Физическое насилие, как это работает?»	Определение альтернативных решений применение санкций по отношению к ребенку.	Приветствие; Лекция «Альтернативные санкции за проступки детей»; упражнение «Как накажем сегодня?». Рефлексия	2

2.15	«Могу ли я что-то изменить в себе для ребенка?»	Формирование собственного образа «правильный родитель», формирование мотивации к саморазвитию по проблеме воспитания.	Приветствие; Семинар «Кто такой прекрасный родитель?»; «Только ли для себя необходимо совершенствоваться?». Рефлексия	1
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
3.1	«Что я умею и знаю?»	Обсуждение и анализ приобретенных знаний в области психолого-педагогической компетентности детей младшего школьного возраста по вопросам адаптации к школе	Приветствие; Организация родительского собрания для родителей первоклассников, «самопрезентация»; подведение итогов; Рефлексия	1
Количество часов				
18 занятий		25 часов		

Подробное содержание занятий представлено в Приложении Е.

2.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

С целью выявления эффективности проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации, нами была проведена контрольная диагностика когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента. Результаты диагностики представлены на рисунках 5-7.

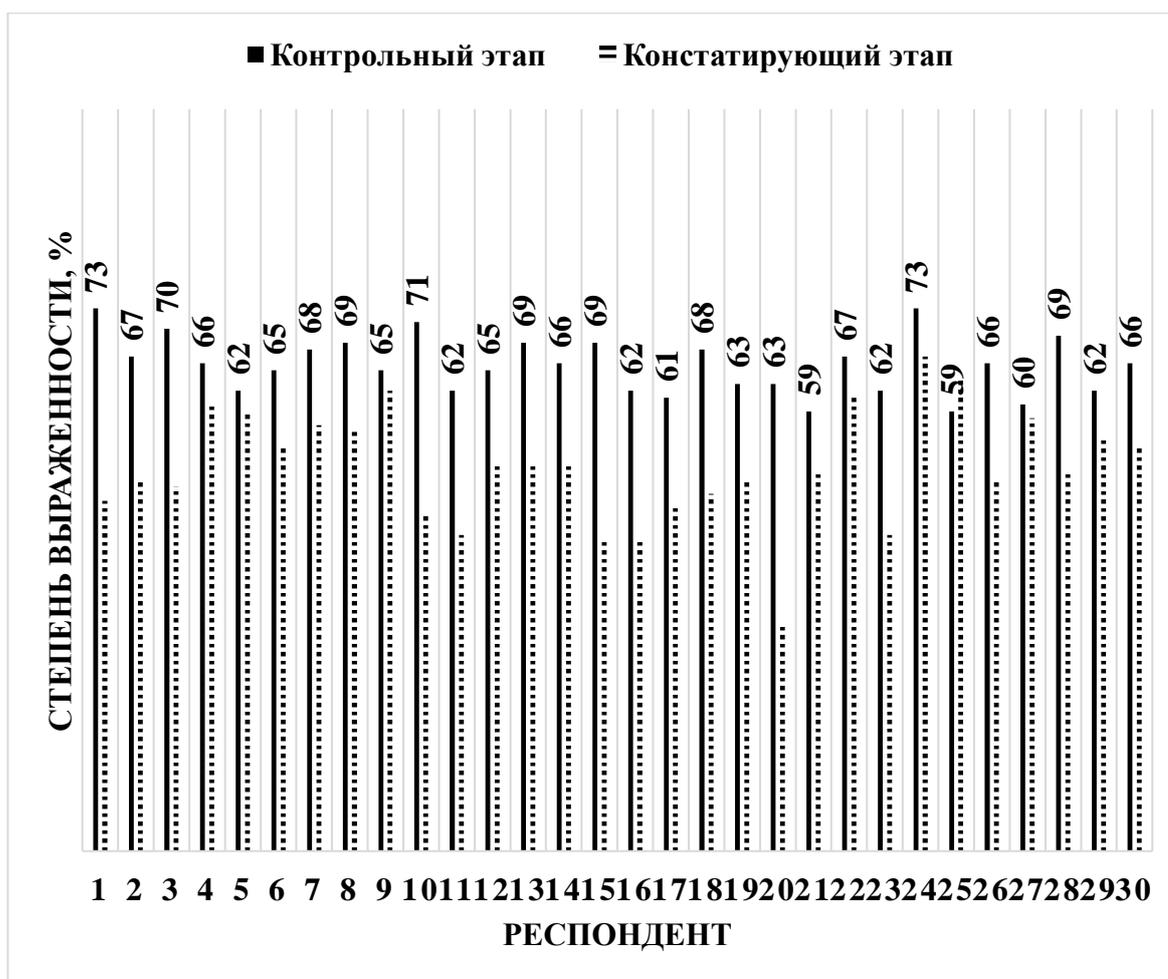


Рисунок 5. Результаты выраженности когнитивного компонента у родителей детей младшего школьного возраста на контрольном этапе

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе, 100% респондентов набрали более 50% выраженности показателя когнитивного компонента. Для данного результата характерно, понимание родителями родственных связей с их детьми, правильно оценивают представления о себе как о родителе, владеют разными приемами воспитания и опираются на свой или чужой жизненный опыт. Такие родители выстраивают доверительные отношения между родителем и ребенком, понимают и правильно оценивают запросы своих детей, а также стараются давать возможность самостоятельно решать жизненные трудности, которые могут встретиться у ребенка в период адаптации.

Респондентов с показателем выраженности когнитивного компонента менее 50%, на контрольном этапе не выявлено.

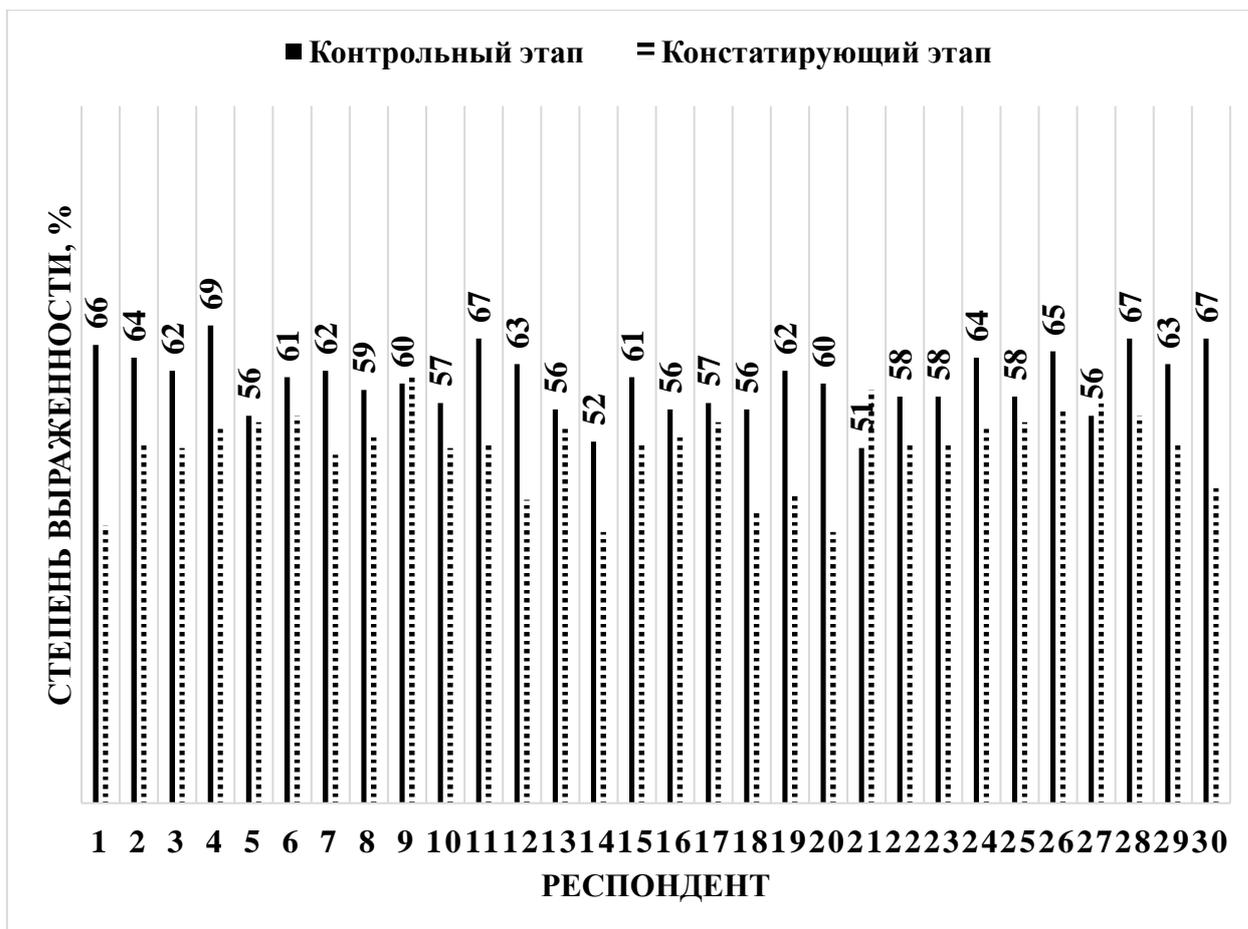


Рисунок 6. Результаты выраженности эмоционального компонента у родителей детей младшего школьного возраста на контрольном этапе

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе, 100% респондентов набрали 50% или более 50% выраженности показателя эмоционального компонента. Для данного показателя характерно выстраивание положительного эмоционального фона по отношению к своему ребенку в период адаптации, понимают внутренний мир своего ребенка и принимают его, стараются как можно чаще одобрять желания своего ребенка, положительно оценивают и подбадривают своих детей, если они получили неудовлетворительный результатов процессе взаимодействия стараются пренебрегать в своем разговоре криков и оскорбительных слов по отношению к своему ребенку, а также правильно расценивают свои поступки по отношению к своему ребенку и могут за свои действия попросить прощения.

Респондентов с показателем выраженности эмоционального компонента менее 50%, на контрольном этапе не выявлено.

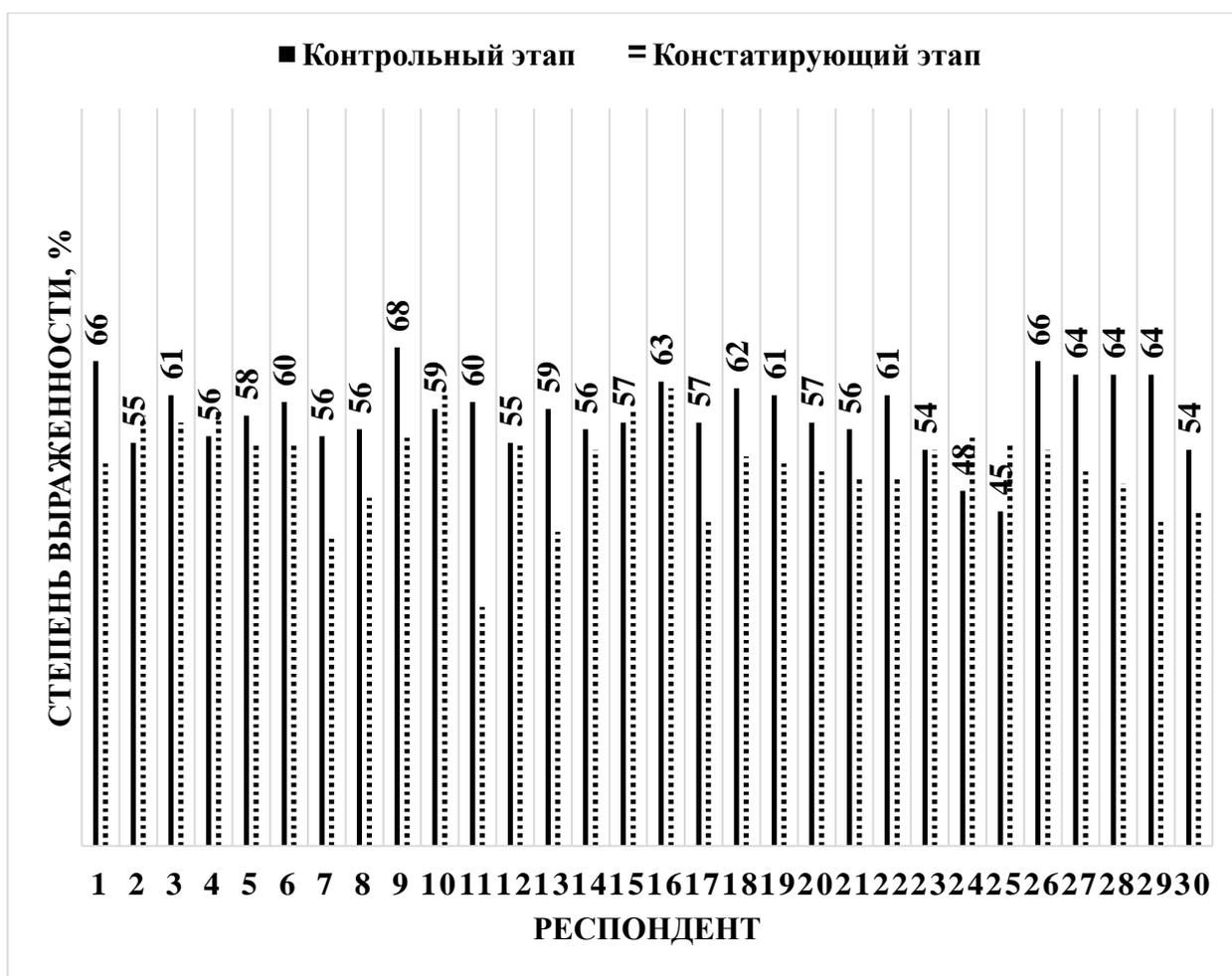


Рисунок 7. Результаты выраженности поведенческого компонента у родителей детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе, 94% респондентов набрали 50% или более 50% выраженности показателя поведенческого компонента. Для данного результата характерно, развитый уровень коммуникации с ребенком, стараются во всем ему помочь, осуществляют самостоятельное образование своего ребенка, при достижении результатов ребенком, респонденты хвалят его, а также поддерживают, применяют лишь положительные методы решения конфликтных ситуаций, а также используют разные формы и методы воспитания. 6% (2) респондентов показали уровень выраженности менее 50%, для данного показателя характерно, взаимодействие с ребенком, но не всегда способны оказать должную помощь своему ребенку в период адаптации, применяют строгие формы в процессе решения конфликтных ситуаций, не владеют методами

бесконфликтного общения, редко выполняют капризы своего ребенка, а также используют такую форму наказания как ограничение свободного времени.

Для оценки значимости различий результатов респондентов по каждому компоненту психолого-педагогической компетентности до и после проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, нами была применена статистическая проверка, с помощью Т-критерий Вилкоксона.

H_0 : Результаты после проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Результаты после проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий меньше значений показателей до эксперимента.

Когнитивный компонент:

– $T_{кр}=120$ ($p \leq 0.01$)

– $T_{кр}=151$ ($p \leq 0.05$)

H_0 применяется, H_1 отклоняется.

Вывод

Показатели контрольной диагностики методики «Представление об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева), после проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, показали превышение над результатами констатирующей.

Таблица 3

Расчет Т-критерия при сопоставлении выраженности компонентов показателей психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста испытывающие трудности в адаптации

№	Респондент	Выраженность показателе: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.		Разность (t до-t после)	Абсолютное значение	ранговый номер разности
		(t до)	(t после)			

Когнитивный компонент						
1	ПВП	-3	25	28	28	28.5
2	ДСА	-2	18	20	20	21.5
3	МЯВ	-1	22	23	23	27
4	ЧГГ	11	17	6	6	5.5
5	МНВ	10	13	3	3	2
6	ДЯЮ	5	16	11	11	12.5
7	БВА	8	19	11	11	12.5
8	БВА (1)	7	20	13	13	14
9	КЕП	13	16	3	3	2
10	ССА	-5	23	28	28	28.5
11	ИКВ	-8	13	21	21	24
12	РАД	2	16	14	14	16
13	СМА	2	20	18	18	20
14	ЮЕД	2	17	15	15	18
15	ПКС	-9	20	29	29	30
16	ВАА	-9	13	22	22	26
17	ДБГ	-4	12	16	16	19
18	РРВ	-2	19	21	21	24
19	ШОА	0	14	14	14	16
20	ВРА	0	14	14	14	16
21	МАА	1	10	9	9	9
23	ШИВ	12	18	6	6	5.5
24	ФОВ	-8	13	21	21	24
25	ЩОА	18	25	7	7	7
26	ХОА	15	10	-5	5	4
27	САР	7	17	10	10	11
28	КГА	2	11	9	9	9
29	ПМВ	1	21	20	20	21.5
30	НВА	10	13	3	3	2
Сумма						$\Sigma=465$
Эмоциональный компонент						
1	ПВП	-4	17	21	21	27.5
2	ДСА	2	15	13	13	20.5
3	МЯВ	1	13	12	12	18
4	ЧГГ	4	20	16	16	23.5
5	МНВ	5	6	1	1	1
6	ДЯЮ	6	12	6	6	6
7	БВА	0	13	13	13	20.5
8	БВА (1)	0	10	10	10	13.5
9	КЕП	0	11	11	11	15.5
10	ССА	0	8	8	8	10
11	ИКВ	0	18	18	18	25
12	РАД	-7	14	21	21	27.5
13	СМА	0	7	7	7	8
14	ЮЕД	-12	2	14	14	22
15	ПКС	2	12	10	10	13.5
16	ВАА	3	7	4	4	4.5

Окончание таблицы 3

17	ДБГ	5	8	3	3	3
18	РРВ	-9	7	16	16	23.5
19	ШОА	-6	13	19	19	26
20	ВРА	-12	11	23	23	29.5
21	МАО	10	1	-9	9	11.5
23	ШИВ	2	9	7	7	8
24	ФОВ	2	9	7	7	8
25	ЦОА	4	15	11	11	15.5
26	ХОА	5	9	4	4	4.5
27	САР	7	16	9	9	11.5
28	КГА	8	6	-2	2	2
29	ПМВ	6	18	12	12	18
30	НВА	2	14	12	12	18
Сумма						$\Sigma=465$
Поведенческий компонент						
1	ПВП	0	17	17	17	27.5
2	ДСА	0	5	5	5	8.5
3	МЯВ	0	12	12	12	19
4	ЧГГ	10	6	-4	4	5.5
5	МНВ	5	9	4	4	5.5
6	ДЯЮ	5	11	6	6	10
7	БВА	-9	6	15	15	25.5
8	БВА (1)	-3	7	10	10	16.5
9	КЕП	6	19	13	13	21.5
10	ССА	12	10	-2	2	2.5
11	ИКВ	-19	11	30	30	30
12	РАД	5	5	0	0	1
13	СМА	0	10	10	10	16.5
14	ЮЕД	0	7	7	7	11.5
15	ПКС	10	8	-2	2	2.5
16	ВАО	0	14	14	14	23.5
17	ДБГ	0	8	8	8	14
18	РРВ	0	13	13	13	21.5
19	ШОА	0	12	12	12	19
20	ВРА	0	8	8	8	14
21	МАО	0	7	7	7	11.5
23	ШИВ	0	12	12	12	19
24	ФОВ	0	4	4	4	5.5
25	ЦОА	6	-2	-8	8	14
26	ХОА	0	-5	-5	5	8.5
27	САР	0	17	17	17	27.5
28	КГА	1	15	14	14	23.5
29	ПМВ	0	15	15	15	25.5
30	НВА	-6	15	21	21	29
Сумма						$\Sigma=465$

Выводы по главе 2

Вторая глава работы посвящена описанию исследования сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации. Эксперимент проводился с 30 родителями обещающихся МАОУ Гимназии №Х г. Красноярска.

В качестве диагностического инструментария выступала методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой.

Данные, собранные на констатирующем этапе, свидетельствуют о том, что:

- у 63% (19) респондентов степень выраженности когнитивного компонента более 50%;
- 37% (11) респондентов имеют выраженность когнитивного компонента менее 50%;
- при оценке эмоционального компонента 76% (23) респондентов набрали более 50%, что свидетельствует о его выраженности;
- 24% (7) респондентов показали низкий уровень выраженности эмоционального компонента менее 50%;
- у 73% (22) респондентов степень выраженности поведенческого компонента более 50%;
- 27% (8) респондентов показали уровень выраженности менее 50%, при исследовании поведенческого компонента.

Информация, собранная на констатирующем этапе исследования подтвердила необходимость в поиске эффективного средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей. С этой целью нами был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

После реализации разработанного комплекса мероприятий результаты испытуемых были следующими:

- 100% (30) респондентов набрали более 50% выраженности показателя когнитивного компонента;
- 100% респондентов набрали 50% или более 50% выраженности показателя эмоционального компонента;
- 94% респондентов набрали 50% или более 50% выраженности показателя поведенческого компонента;
- 6% (2) респондентов показали уровень выраженности менее 50%

Эффективность разработанного комплекса мероприятий подтверждена данными повторного исследования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного с трудностями в адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная диссертационная работа позволила нам раскрыть проблему сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

В ходе изучения литературы по проблеме исследования нами было проанализировано понятие «психолого-педагогическая компетентность». Анализ литературы позволил определить, что психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации считается сформированной если у родителя гармонично развиты все три компонента (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) психолого-педагогической компетентности. Это значит, что родители способны к прочным эмоциональным связям с ребенком; проявляют эмпатию; способны эмоционально взаимодействовать с друг другом; могут поддерживать положительную атмосферу в семье; у родителей достаточно знаний по проблеме; они способны к поиску и отбору информации в рамках запроса; родители демонстрируют гибкость в ситуациях воспитания; их действия последовательны и непротиворечивы.

Помимо этого, были рассмотрены формы, методы и средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации. Анализ литературы по данному вопросу позволил заключить, что наиболее эффективными будет использование в своей работе разнообразных способов, методов и средств (консультации, лекции, тренинги, упражнения, круглые столы и др.), при учете принципа «подход к родителям не как к объекту работы, а как к активному субъекту процесса взаимодействия».

На экспериментальном этапе исследования был определен уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации, что позволило нам выявить слабые стороны проблемы. Констатирующей этап

исследования стал основанием для разработки комплекса мероприятий, реализация которых позволила нам расширить научные представления в рамках темы исследования.

На контрольном этапе работы была проведена повторная диагностика. Затем данные были сопоставлены и проанализированы. Анализ результатов позволил сделать вывод о положительной динамике развития уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Таким образом, использование разработанного комплекса мероприятий, является эффективным средством повышения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель исследования была достигнута, задачи решены полностью. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамова Л. К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме (на опыте Республики Саха (Якутия)): дисс. ... канд. пед. наук. М, 2005. 220 с.
2. Андреева Е.И. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Андреева // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования: сборник статей по результатам международной научно-практической конференции. Оренбург: без издания, 2022. С. 132-136.
3. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник КемГУ. 2018. №2 (74). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-i-provedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniyaroditelskoj-kompetentnosti> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Беляева Н.Д. Психолого-педагогическая компетентность родителей как инструмент профилактики девиаций в образовательной среде / Н.Д. Беляева // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития: Электронный ресурс: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: УГПУ, 2017. С. 98-101.
5. Беседа как метод обучения от античности до современности / С.А. Одинцова, Ж.Е. Сарсекеева, К.А. Айдарбекова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 286-294.
6. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. 2007. № 9. С. 86-92.

7. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема // Актуальные вопросы современной педагогики. 2012. № 37. С. 56.
8. Бондарева И.И. Педагогическое сопровождение в повышении психолого-педагогической компетентности родителей // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 152-158.
9. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-метод.пособие. М.: Моск.психол.- социал.ин-т, 2005. 656 с.
10. Варданын Ю.В., Масанова Е.П., Былкина Т.Г. Стрессоустойчивость и психологическая безопасность как факторы развития социально-перцептивной компетенции студента // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 12–16.
11. Варшал А.В., Слободская Е.Р. Оценка эффективности тренинга родительской компетентности при проблемах поведения у детей // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 1. С. 80-96.
12. Вербианова О.М., Улыбина Е.В. Современное родительство: трудности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review), 2022. Вып. 6 (46), С.149-158. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-6-149-158>. (Дата обращения 08.11.2023).
13. Володько Н.В., Суворова И.Г. Развитие психолого-педагогической компетенции родителей младших школьников как показателя их субъектной позиции в системе деятельности центра детского развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 73-82.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Изд-во Лабиринт, 1999. 352 с.

15. Галакова О.В. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования Мир науки, культуры, образования. М, 2011. 56 с.

16. Голзицкая А.А., Кисельникова Н.В., Куминская Е.А., Лаврова Е.В., Карпинский К.В., Греськова П.А. Динамика предмета социологических и психологических исследований семьи и родительства в изменяющемся социокультурном контексте // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11, № 3. С. 5-21.

17. Головнева Н.А. Содержательные аспекты формирования профессиональной готовности будущего учителя к взаимодействию с субъектами образовательного процесса // Вестник Нижневартковского гос. унта. Серия: Психологические и педагогические науки. 2013. №4. С. 8.

18. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2011, №3.

19. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учеб. пособие. Издательство ЮУрГУ, Челябинск. 2008. 44 с.

20. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // Воспитание. Образование. Педагогика, 2007. № 6. С. 32.

21. Иванова Д.Н. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся (Автор Овчарова Р.В.) // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 319-322. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/257/58841/> (дата обращения: 26.03.2024).

22. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен. Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд. «МЦНО», 2017.

23. Компьютерная версия количественной обработки результатов исследования по методике «Представления об идеальном родителе» (Р.Г.

Овчаровой) [Электронный ресурс] URL: <https://cpd-program.ru/methods/pir.htm> (дата обращения: 21.02.2023).

24. Кондратьева Н.П., Инявина Е.В. Особенности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности потенциальных приемных родителей // Евсевьевские чтения. Сер.: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «54-е Евсевьевские чтения», 28–29 марта 2018 г. / под науч. ред. Ю. В. Варданян; Мордовский гос. пед. ин-т. Саранск, 2018. С. 74–79.

25. Кондратьева Н.П. Развитие коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности потенциальных замещающих родителей / Н.П. Кондратьева, Е.В. Инявина // Проблемы современного образования. 2019. № 5. С. 63-72.

26. Коннова Г.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей как одна из задач психологической службы школы // Вестник научных конференций. 2015. № 1-3. С. 63-65.

27. Кузнецов Д.А. Воспитание как вид деятельности и многофакторный процесс // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 71-72.

28. Купецкова Е.Ф. Семейное воспитание: метод. пособие. Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012. 88 с.

29. Мамайчук И.И. Психологическое сопровождение родителей детей с нарушениями в психическом развитии в условиях образовательного учреждения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т. 3. № 3. С. 37-47.

30. Марышева М.А. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности замещающих родителей // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Красково, 23 апреля 2015 года / Гуманитарно-социальный институт.

Красково: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», 2015. С. 118-121.

31. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Эйдос: интернет-журнал. 2010. №9. 25 с.

32. Моисеева Е.Н. Лекция-дискуссия как эффективная форма организации учебного процесса (на примере дисциплины «общее землеведение») // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. 2023. № 23. С. 188-194.

33. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.

34. Никотина Е. В. Сущностные характеристики педагогической компетентности родителей младших школьников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 22. С. 74-78.

35. Пец О.И. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2019. 27 с.

36. Писарева Т.И. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей как одно из условий благополучия детей / Т.И. Писарева, Е.Б. Попова // Детский сад от А до Я. 2009. № 3(39). С. 90-95.

37. Позднякова Ю.В. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей средствами социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2012. 24 с.

38. Ройзен, О.Г. Метод круглого стола (смешанная модель обучения) // Нестандартные решения стандартных педагогических проблем: Сборник трудов заочной международной педагогической конференции, Москва, 20 мая 2017 года. М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2017. С. 17-18.

39. Сафонова М.В. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста / М.В.

Сафонова, Н.А. Мосина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1(63). С. 119-135.

40. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2009. 188 с

41. Сергеева Б.В., Аракелян Р.К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1. Ч. 1. С. 184–188

42. Сереней В.В. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 20. С. 658-660.

43. Скрынникова Н.В. Особенности становления психолого-педагогической компетентности родителей, не обладающих профессиональными знаниями в сфере воспитания детей // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, № 2. С. 115-121.

44. Современные проблемы воспитания и развития ребенка с позиции родителей / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка [и др.] // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4(60). С. 9-21.

45. Суворова О.В., Пец О.И. Специфика структуры психологической компетентности родителей младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 241-243

46. Умняшова, И. Б. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся / И. Б. Умняшова, Г. В. Новикова // Вестник практической психологии образования. 2017. № 1(50). С. 14-18.

47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.11.2023).

48. Халимова Н.М. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации / Н.М. Халимова, А.С. Цыба // Дополнительное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической интернет-конференции, Красноярск, 29 ноября 2019 года / Ответственный редактор Г.С. Саволайнен; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. С. 166-168.

49. Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. Особенности психологической компетентности родителей подростков // Мир науки, культуры и образования. 2018. № 4 (71). С. 358-361.

50. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность родителей: содержание, структура, критерии и уровни сформированности // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пензенский гос. ун-т. 2008. № 3 (7). С. 108–115

51. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвуз. Сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. Тула, 2008. С. 23-25.

52. Чебодаева Л.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей как основная составляющая воспитательного потенциала семьи // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Абакан, 17-19 ноября 2022 года / Науч. редактор О.Е. Ефимова, отв. редактор Л.Х. Тургинеева. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2022. С. 235-237.

53. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа до и после. 2013. № 4. С. 24-27.

54. Черникина В.С. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации первоклассников к школе / В.С. Черникина // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Липецк, 27 мая 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 156-159.

55. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки. 2020. Т. 1, № 1. С. 44-50.

56. Эхаева Р.М. Воспитательный потенциал семьи // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2021. С. 127-129.

57. Aghebati A., Shooshtari M. H., Gharraee B., Gohari M. R. Triple P – Positive Parenting Program for Mothers of ADHD Children // Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 8 (1). P. 59-65 № 1. С. 14-18. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Umn yakova_Novikova (дата обращения: 10.06.2024) Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Umn yakova_Novikova [Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся // Вестник практической психологии образования 2017. Том 14. № 1]

58. Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ, 1986. 544 p.

59. Bodenmann G., Cina A., Ledermann T., Sanders M. R. The efficacy of Positive Parenting Program (Triple P) in improving parenting and child behavior: A

comparison with two other treatment conditions // Behaviour Research and Therapy. 2008. Vol. 46. P. 411–427

60. Sanders M. R. Triple P – Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting // Journal of Family Psychology. 2008. Vol. 22 (3). P. 506-517.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева)

Цель: Выявление представлений об идеальном родителе.

Методика состоит из 54 полярных пар качеств. Каждую пару предлагается оценить по 7-ми балльной шкале (от -3 до +3), в зависимости от выраженности качества у испытуемого. Заложенные в методику качества дифференцированы по трем компонентам:

– когнитивный (первые 18 пар) – осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе, как о родителе, знание своих родительских функций, представление об идеальном родителе, образе супруга и ребенка;

– эмоциональный (вторые 18 пар) – субъективное ощущение себя как родителя, родительский чувства, отношение к ребенку, к себе как к родителю, к супругу как к родителю общего ребенка;

– поведенческий (третьи 18 пар) – умения, навыки и деятельность родителя по уходу за ребенком, его воспитанию и развитию, стиль семейного воспитания.

Качества, расположенные в опроснике справа, считаются авторами методики более предпочтительными, чем расположенные слева. Поэтому баллы, относящиеся к качествам, справа берутся со знаком «плюс», а баллы к качествам слева – со знаком «минус». Таким образом по каждому компоненту испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов.

При составлении методики все качества внутри компонентов подбирались по следующим антиномиям:

– положительное – отрицательное (робкий – смелый, сильный – слабый);

- должное – необязательное (должен быть справедливым – может быть несправедливым, должен все знать – может чего-то не знать);
- теплое – холодное (доверяющий детям – не доверяющий детям, сотрудничающий с детьми – соперничающий с детьми);
- предлагаемое – отвергаемое (бескорыстный – расчетливый, альтруист – эгоист);
- достижимое – неосуществимое (всегда терпелив – не всегда терпелив); всегда понимает – не всегда понимает);
- простое – сложное (решающий за детей – не решающий за детей, компетентный – некомпетентный).

Таблица 4

Опросный лист к методике «Представления об идеальном родителе»

1.	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
2.	Неблагоразумный	3	2	1	0	1	2	3	Благоразумный
3.	Непрактичный	3	2	1	0	1	2	3	Практичный
4.	Должен быть справедливым	3	2	1	0	1	2	3	Может быть несправедливым
5.	Должен все знать	3	2	1	0	1	2	3	Может чего-то не знать
6.	Должен ставить детей на первое место	3	2	1	0	1	2	3	Может не ставить детей на первое место
7.	Не доверяющий детям	3	2	1	0	1	2	3	Доверяющий детям
8.	Соперничающий с детьми	3	2	1	0	1	2	3	Сотрудничающий с детьми
9.	Злопамятный	3	2	1	0	1	2	3	Прощающий
10.	Расчетливый	3	2	1	0	1	2	3	Бескорыстный
11.	Эгоист	3	2	1	0	1	2	3	Альтруист
12.	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	Ответственный
13.	Всегда терпелив	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда терпелив
14.	Всегда понимает	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда понимает
15.	Всегда прав	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда прав
16.	Решающий за детей	3	2	1	0	1	2	3	Не решающий за детей
17.	Не уважающий детей	3	2	1	0	1	2	3	Уважающий детей
18.	Требовательный	3	2	1	0	1	2	3	Снисходительный
19.	Несчастливый	3	2	1	0	1	2	3	Счастливый
20.	Грустный	3	2	1	0	1	2	3	Радостный
21.	Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
22.	Должен интересоваться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не интересоваться детьми
23.	Должен быть спокойным	3	2	1	0	1	2	3	Может быть раздраженным
24.	Должен гордиться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Мягкий
25.	Строгий	3	2	1	0	1	2	3	Ласковый

26.	Жестокий	3	2	1	0	1	2	3	Теплый
27.	Холодный	3	2	1	0	1	2	3	Одобряющий ребенка
28.	Не одобряющий	3	2	1	0	1	2	3	Жалеющий
29.	Безжалостный	3	2	1	0	1	2	3	Любящий
30.	Не любящий	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
31.	Всегда довольный детьми	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
32.	Никогда не кричащий на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Иногда кричащий на ребенка
33.	Не обижающийся на детей	3	2	1	0	1	2	3	Обижающийся на детей
34.	Стыдящийся за ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не стыдящийся за ребенка
35.	Не готовый к родительству	3	2	1	0	1	2	3	Готовый к родительству
36.	Боящийся извиниться перед ребенком	3	2	1	0	1	2	3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37.	Не воспитывающий	3	2	1	0	1	2	3	Воспитывающий
38.	Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
39.	Не обучающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Обучающий ребенка
40.	Должен быть опытным родителем	3	2	1	0	1	2	3	Может быть неопытным родителем
41.	Должен жить для ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Может жить для себя
42.	Должен проводить с ребенком много времени	3	2	1	0	1	2	3	Может проводить с ребенком мало времени
43.	Не хвалящий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Хвалящий ребенка
44.	Не балующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Балующий ребенка
45.	Не опекающий	3	2	1	0	1	2	3	Опекающий
46.	Не слушающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Слушающий ребенка
47.	Не помогающий	3	2	1	0	1	2	3	Помогающий
48.	Приказывающий	3	2	1	0	1	2	3	Просящий
49.	Всегда может повлиять на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда может повлиять на ребенка
50.	Никогда не командующий	3	2	1	0	1	2	3	Иногда командующий
51.	Всегда выполняющий капризы ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда выполняющий капризы ребенка
52.	Вмешивающийся в жизнь ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не вмешивающийся в жизнь ребенка
53.	Ограничивающий свободу ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не ограничивающий свободу ребенка
54.	Критикующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не критикующий ребенка

Таблица 5

Структура методики «Представления об идеальном родителе»

Антиномии	Когнитивный аспект (номера вопросов)	Эмоциональный аспект (номера вопросов)	Поведенческий аспект (номера вопросов)
Положительное – отрицательное	1-3	19-21	37-39

Должное необязательное	-	4-6	22-24	40-42
Теплое - холодное		7-9	25-27	43-45
Предлагаемое отвергаемое	-	10-12	28-30	46-48
Достижимое неосуществимое	-	13-15	31-33	49-51
Простое - сложное		13-15	31-33	49-51

Интерпретация результатов методики:

Автор предлагает при обработке данных методики опираться в большей степени на качественный анализ, нежели на количественную обработку.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту: когнитивный - первые 18 пар; эмоциональный - вторые 18 пар (с 19-й по 36-ю); поведенческий - последние 18 пар (с 37-й по 54-ю).

В итоге получаем когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели представлений об идеальном родителе. Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества - 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам, расположенным справа ("положительные"), берутся со знаком "+", а баллы, относящиеся к качествам, приведенным слева ("отрицательные"), - со знаком "-".

Качественная обработка заключается в анализе отдельных ответов испытуемого и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Протоколы исследования сформированности психолого-педагогической
компетентности родителей детей младшего школьного возраста с
трудностями в адаптации

Таблица 6

Исследование степени выраженности эмоционального компонента
психолого-педагогической компетентности родителей

Респондент №	Сумма набранных баллов на констатирующем этапе исследования	Сумма набранных баллов на контрольном этапе исследования
1.	-3	25
2.	-2	18
3.	-1	22
4.	11	17
5.	10	13
6.	5	16
7.	8	19
8.	7	20
9.	13	16
10.	-5	23
11.	-8	13
12.	2	16
13.	2	20
14.	2	17
15.	-9	20
16.	-9	13
17.	-4	12
18.	-2	19
19.	0	14
20.	0	14
21.	1	10
22.	12	18
23.	-8	13
24.	18	25
25.	15	10
26.	7	17
27.	2	11
28.	1	21
29.	10	13
30.	8	17

Таблица 7

Исследование степени выраженности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Респондент №	Сумма набранных баллов на констатирующем этапе исследования	Сумма набранных баллов на контрольном этапе исследования
1.	-4	17
2.	2	15
3.	1	13
4.	4	20
5.	5	6
6.	6	12
7.	0	13
8.	0	10
9.	0	11
10.	0	8
11.	0	18
12.	-7	14
13.	0	7
14.	-12	2
15.	2	12
16.	3	7
17.	5	8
18.	-9	7
19.	-6	13
20.	-12	11
21.	10	1
22.	2	9
23.	2	9
24.	4	15
25.	5	9
26.	7	16
27.	8	6
28.	6	18
29.	2	14
30.	-5	18

Таблица 8.

Исследование степени выраженности поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Респондент №	Сумма набранных баллов на констатирующем этапе исследования	Сумма набранных баллов на контрольном этапе исследования
1.	0	17

Окончание таблицы 8

2.	0	5
3.	0	12
4.	10	6
5.	5	9
6.	5	11
7.	-9	6
8.	-3	7
9.	6	19
10.	12	10
11.	-19	11
12.	5	5
13.	0	10
14.	0	7
15.	10	8
16.	0	14
17.	0	8
18.	0	13
19.	0	12
20.	0	8
21.	0	7
22.	0	12
23.	0	4
24.	6	-2
25.	0	-5
26.	0	17
27.	1	15
28.	0	15
29.	-6	15
30.	0	4

Проективная методика «Школа зверей» (С.В. Панченко)

Цель: исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.

Инструкция педагога-психолога:

Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, ощутите, как мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите школу зверей. Какие звери в ней учатся? А какой зверь работает учителем? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете еще некоторое время находиться в этой школе зверей, пока я сосчитаю до 10, а затем откройте глаза.

Итак, вы побывали в школе зверей. А теперь возьмите карандаши, бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. (Дети выполняют задание.) Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите животное, которым могли бы быть вы. Поставьте рядом с ним крестик или букву «я».

Интерпретация результатов:

1. Расположение рисунка на листе.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, недовольство своим положением в коллективе, недостаточное признание со стороны окружающих; расположение рисунка в нижней части — как неуверенность в себе, низкая самооценка; если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий. Все это – защита от окружающих: агрессивная – если выполнена в острых углах; со

страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильный нажим свидетельствует об устойчивости, слабый – о тревожности, очень сильный – о напряженности.

Кроме того, о тревожности могут свидетельствовать такие показатели, как разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Изображение на рисунке органов чувств (глаз, ушей, рта).

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации; изображение ушей (особенно больших и детально прорисованных) – о заинтересованности в информации, в основном касающейся мнения окружающих о себе; открытый заштрихованный рот – о страхах, возникающих с легкостью; зубы – о вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество персонажей, вступающих в различные отношения друг с другом (играющих, изображенных во время учебной деятельности и т. п.), в отсутствие разделяющих линий между ними свидетельствует о благоприятных взаимоотношениях испытуемого с одноклассниками. В противном случае можно говорить о наличии у него трудностей в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным-учеником.

Нужно проследить, нет ли между ними противопоставления и как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу.

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка лишь внеучебной стороной; отсутствия учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, школы

зверей или людей — что у него не сформирована позиция ученика, он не осознает своих задач в роли школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона выбирают дети, пребывающие в школе в благополучном эмоциональном состоянии.

Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии ребенка.

Проективная методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация
В.Г. Щур)

Цель: методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

Инструкция.

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов.

При анализе полученных данных исходите из следующего.

Ступенька 1 - высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 - средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность – это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5 -7 - низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

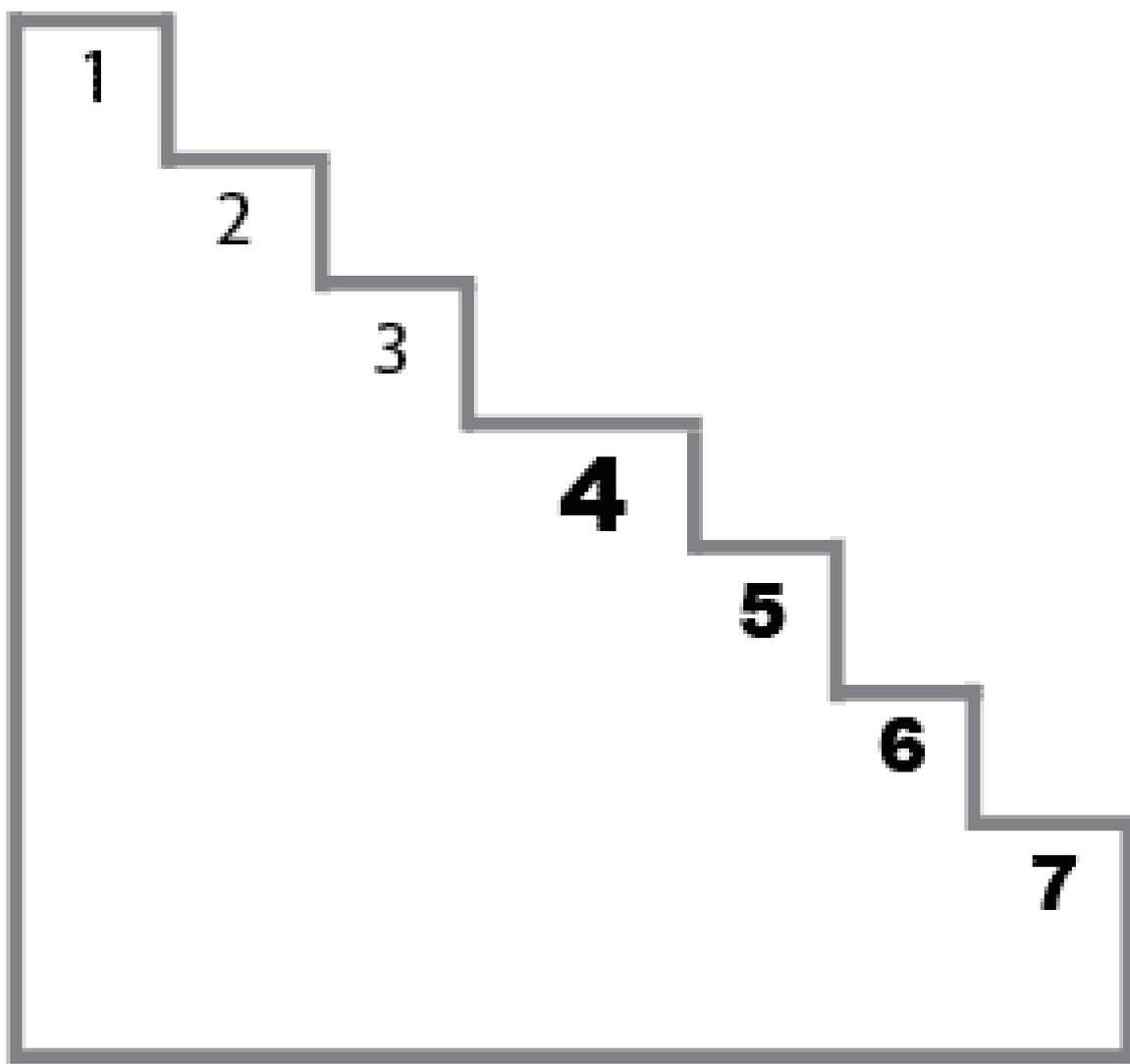


Рисунок 8. Стимульный материал к проективной методике «Лесенка»

Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежной)

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

Материал: перечень вопросов, ручка.

Процедура проведения

Беседа проводится индивидуально. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А - ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла

Б - ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - 1 балл.

В - ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов

Таблица 9

Стимульный материал к методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежная)

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б - так себе, не знаю В - не хочу	
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б - интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б - приобретение формы, школьных принадлежностей В - занятия, не относящиеся к школе.	
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно - физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А - занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д. Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	

Интерпретация результатов:

Высокий уровень - 10-9 баллов- говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

Средний уровень - 8-5 баллов- свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

Низкий уровень - 4-0 баллов- ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Содержание занятий к комплексу мероприятий, направленных на развитие уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации

1.1. Знакомство и введение в программу.

Здравствуйте! Уважаемые родители и законные представители, меня зовут Алексей Александрович, я педагог-психолог образовательного учреждения Гимназии №Х. На данных встречах, которые будут проходить два раза в неделю по одному часу, мы с вами погрузимся в комплекс мероприятий, которые направлены на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации. Данная целевая группа была выбрана по итогам диагностики как обучающихся, так и родителей и законных представителей.

Сегодня мы с вами познакомимся друг с другом, определим внутренние правила. Начнем с правил: если один из участников группы отвечает, мы его не перебиваем, у каждого есть свое мнение и право его высказать; у каждого родителя есть свой индивидуальный ребенок, внутри группы и за пределами ее, мы не обсуждаем чужих детей; если у 20% родителей или законных представителей не получается присутствовать на занятиях, тогда мы его переносим на другой день.

Упражнение «Открытый микрофон»

Цель: знакомство с участниками.

Форма: игра.

Оборудование: микрофон.

Ход упражнения

Уважаемые участники, вам необходимо путем жеребьевки определить первого выступающего, выйти в центр круга и ответить на несколько

вопросов: как вас зовут, расскажите некоторые факты о своем ребенке, какой результат вы ожидаете от комплекса мероприятий.

Рефлексия.

1.2. «Адаптация? что это?»

Лекция «Адаптация первоклассников»

Начало школьного обучения - новая ступень на жизненном пути ребенка. Переход на эту степень часто является непростым этапом как для ребёнка, так и для родителей, так как вносит большие перемены в их жизнь.

Жизнь старшего дошкольника сильно отличается от жизни первоклассника:

– В отличие от детского садика, где дошкольники считались самыми старшими детьми в коллективе, первоклассники являются младшими учениками.

– В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина.

– Первокласснику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности.

– Дети попадают в более строгую систему требований к ним

– Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Таким образом, у первоклассника происходит смена привычного образа жизни, социального статуса, переход ведущего типа деятельности. Процесс приспособления к этим изменившимся условиям и называется адаптацией.

Адаптации первоклассника к школе — это процесс социализации ребёнка, вступление в новую систему отношений и взаимодействий.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. На успешность адаптации ребенка к школьной среде влияют внешние и внутренние факторы. К внешним относятся положительные взаимоотношения «ученик - ученик; положительные взаимоотношения

«учитель - ученик»; положительная психологическая атмосфера в классе; отсутствие отметок; благоприятные семейные взаимоотношения. Внутренние факторы адаптации включают познавательную мотивацию ребенка; сформированность всех аспектов готовности детей к школьному обучению; психическое и физическое здоровье ребенка; умение ребенка правильно реагировать и справляться с трудной жизненной ситуацией.

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, формирование адекватного поведения.

Важную роль в процессе адаптации первоклассника к школе играют родители. Чем мягче пройдет адаптационный период, тем благоприятней сложится школьная жизнь ребёнка, успехи в учебе и отношения со сверстниками. Психологический настрой очень важен для первоклассников и родителям важно помочь ребёнку безболезненно пройти этот непростой жизненный период.

Рекомендации родителям первоклассников в период адаптации.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную.

Физиологическая адаптация.

В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

1. Острая адаптация (первые 2-3 недели) — это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.

2. Неустойчивое приспособление - организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3. Период относительно устойчивого приспособления - организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Рекомендации:

1. Соблюдение режима. Составьте распорядка дня, которому необходимо следовать вместе. Выполнение режима дня позволяет ребёнку сохранить физическое и психическое равновесие, что даёт возможность сохранения эмоционального равновесия.

2. Приступив к выполнению уроков, следите за сменой его деятельности. Концентрация внимания у ребёнка не превышает 10 – 20 минут. Потому необходимо периодически прерываться и предоставлять ребёнку возможность физической разрядки (побегать, попрыгать, потанцевать и т.д.).

3. Поддерживайте двигательную активность ребёнка (физические упражнения, игры на свежем воздухе, пешие прогулки и т.д.).

4. Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению. Активным детям тяжело долго сидеть на одном месте, медлительным сложно привыкать к школьному ритму.

Психологическая адаптация

Рекомендации родителям первоклассников по адаптации начинаются с создания у ребенка правильной мотивации. Именно от нее зависит, с каким желанием он будет идти в школу по утрам. Любые попытки новоиспеченного ученика познать что-то новое, независимо от результатов, должны встречать внимание и поддержку со стороны мамы и папы. Если ребенок будет ощущать психологическую опору со стороны семьи, у него будет отсутствовать страх перед новым и неизведанным, а это крайне важно для успешной адаптации.

Рекомендации:

1. Поддерживайте становление ребенка учеником. Если вы будете заинтересованы в его делах, показывая серьезное отношение к достижениям, это поможет первокласснику обрести уверенность, которая поможет быстрее привыкнуть к новым условиям.

2. Поддерживайте ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться.

3. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!»! «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.

4. Помните, что каждый ребенок индивидуален. Не нужно сравнивать успехи своего малыша с другими и тем более приводить ему в пример кого-то. Такое поведение приведет лишь к снижению уверенности в себе и страхам перед учебой.

5. Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, сделайте так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.

6. Не игнорируйте проблемы, которые возникают в начале школьной жизни. Например, если у ребёнка проблемы с речью, начните посещать логопеда, чтобы избавиться от них до конца первого класса.

7. Если поведение ребенка дает вам повод для беспокойства, поговорите об этом с учителем или психологом.

Социальная адаптация.

Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника и достигается целым рядом условий.

1. Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для

окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

3. Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки.

Рекомендации:

1. С началом школьной жизни, у первоклассника появляется новый авторитет –учитель. Уважайте мнение ребенка о нем, не допускайте при нем никакой критики школы или учителя.

2. Серьёзно относитесь к трудным и конфликтным ситуациям у ребёнка в школе; внимательно выслушивайте, помогайте в разрешении. Помните, что детские проблемы не проще взрослых. Конфликт с учителем или сверстником по эмоциональному напряжению и последствиям может оказаться более тяжелым, чем конфликт взрослого члена семьи с начальством на работе.

Рефлексия

2.1. «Кто мой ребенок?»

Лекция «старший дошкольный возраст/ младший школьный возраст»

Старший дошкольный возраст – это один из самых важных периодов в жизни детей, когда ребенок начинает налаживать первые осознанные социальные контакты, расширяет границы восприятия мира и делает первые шаги в регулировании собственного поведения.

Этот возрастной период отличается особой динамичностью: ребенок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. Ребенку особенно нужно внимание родителей, взрослых он начинает воспринимать как учителей и наставников, перенимая их манеры и поведение. В этом возрасте в группах дети происходит развитие лидерских качеств, они принимают в рамках своего круга социальные роли.

Старший дошкольный возраст – это жизненный этап человека, где формируются особенности его личности и его психология, развиваются его способности к обучению и творчеству. У детей начинает формироваться система ценностей, понимание того, что ему интересно, а что нет. В его сознании появляются новые социальные потребности, они стремятся не просто общаться со сверстниками, а завоевывать их внимание и признание. Именно на этом этапе зарождается стремление быть первым, формируется собственная воля, желания перестают быть произвольными.

Психологические характеристики развития мышления детей 5-6 лет выглядят следующим образом:

Ребёнок перестает воспринимать происходящие с ним события исключительно с собственной точки зрения, и уже способен увидеть ситуацию со стороны.

Ребенок усваивает отдельные детали, но не в состоянии связать их друг с другом и увидеть общую картину.

Он учится анализировать и понимать природу и происхождение предметов.

Ребенок старшего дошкольного возраста, как правило, обладает хорошим словарным запасом, он может выстраивать сознательные логичные диалоги.

Именно в этом возрасте человек постигает моральный аспект существования: формируется совесть, чувство вины, целеустремленность. Благодаря этому у детей появляется искреннее желание пойти в первый класс.

В этот период у детей происходит развитие скрытности, они теряют свою детскую непосредственность и прямолинейность: они начинают скрывать свои психологические проблемы и огорчения от родителей, начинают контролировать себя и свое поведение.

В этот период жизни ребенок переживает быстрое психологическое развитие, формируются новые для него механизмы психологической деятельности и особенности восприятия окружающего мира. Малыш задает

много вопросов, стремится узнать как можно больше новой информации, пытается выстраивать логические цепочки и увидеть взаимосвязь различных процессов. В конце этого возраста превалирует интерес к практическим занятиям. Это сложный жизненный этап, состоящий из разных слагаемых: эмоционального восприятия ребенком мира, вопроса мотивации и самосознания, психологического развития, которое формируется к окончанию старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста становятся уравновешеннее. Связано это, в первую очередь, с тем, что у детей расширяется и сегментируется восприятие реальности. Конфликтов и приступов неконтролируемого поведения становится ощутимо меньше.

Особенности этого возраста заключаются в том, что происходит развитие эмоциональных процессов, их переживания становятся глубже и сложнее. Формируется сочувствие, сопереживание, ребенок еще не может полностью оценивать происходящее глазами другого человека, но уже понимает, что значит сопереживать.

У ребенка формируется психологическая система моральных и этических ценностей, выстроенная на основе принятых в обществе понятий.

В этом возрасте отмечается развитие первых мыслей о том, чтобы повзрослеть. Ребенок воспринимает родителя как надежного друга, наставника, учителя и помощника, человека, который может и умеет абсолютно все. Ребенок стремится быть лучше и завоевывать авторитет среди сверстников, а главный авторитет для него в таком возрасте – взрослый. Ребенок проецирует себя на своих родителей и хочет не просто быть похожим на них, а быть как они.

У детей формируется мотивация, и ребенок становится в состоянии принимать простые решения. Он понимает, что ему нужно для достижения успеха и результата, и начинает осознанно совершать действия. Именно в этом возрасте некоторые дети начинают манипулировать взрослыми. Это происходит, потому что ребенок, еще не понимая, как его действия будут

расценены со стороны и какое влияние они окажут на окружающих, уже поступают так, как они подсказывают им их внутренние мотивы.

На этом этапе у ребенка, благодаря желанию выделиться на фоне сверстников, появляется мотивация к обучению и творчеству. Здесь происходит серьезный психологический прорыв на интеллектуальном уровне, малыш начинает видеть общую картину, особенности, учится оценивать поступки других людей и свои собственные. Он дает оценку также качествам и способностям, зарождается критическое мышление, происходит становление личности.

Еще одной крайне важной особенностью самосознания является развитие понятия половой идентификации: девочки осознают свою женскую роль, меняется их поведение, оно становится соответствующим модели поведения женщины, заложенной, чаще всего, по образу матери. Мальчики, напротив, корректируют свое поведение в сторону мужественности девочка в процессе познания мира

Формируется временное пространство: малыш начинает осознавать, что такое будущее и прошлое, воспринимать себя в будущем и вспоминать моменты, связанные с прошлым. Происходит процесс осознания не только явления, но и интерпретации себя во времени.

Важнейший аспект формирования самосознания ребенка – его самооценка. В ее формировании ключевую роль играют родители и их отношение к ребенку. Родители должны поддерживать детей, вознаграждать их позитивные действия и подробно и доступно объяснять ошибки, если они недовольны поведением. Некорректное поведение взрослых губительно для детской самооценки, ребёнок может иметь как заниженную, так и завышенную самооценку.

Старший дошкольный возраст – это сложный и очень ответственный этап, отдельные аспекты в развитии личности особенно важны. Если вовремя не обратить внимания на проблемные зоны этого периода, развитие личности может быть заторможено.

Плохое настроение детей, страхи, тревога.

Проблемы с интеллектуальным развитием, нарушение внимания.

Расстройство сна, хроническая усталость или повышенная утомляемость.

Обособленность ребенка от группы детей, или, напротив, чрезмерная амбициозность в общении.

В любой детской игре, с игрушками или без, прослеживаются жизненные реалистичные сюжеты: дочки-матери, казаки-разбойники и прочее. В игре они примеряют первые социальные роли: матери, ученика, повара и прочие. Происходит это потому, что ребенок в этом возрасте начинает чувствовать себя самостоятельным и отделяется от взрослых. Малыш не в состоянии быть полноценным участником взрослой жизни и различать особенности, поэтому он создает с помощью воображения свой иллюзорный мир, где транслирует поведение взрослых на себя. Во время игр они проживают определенные жизненные аспекты, учатся новым эмоциям, ответственности, необходимости принимать решения.

Особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые

представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики.

Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка. Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные, словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Динамику развития логического мышления исследовал А.В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в

дошкольном возрасте. А.В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план.

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, – особый процесс рассуждения. А.В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность

производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения.

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

– Знания и умения, которыми ребёнок овладевает без специального обучения в последовательном общении со взрослыми, в играх, в наблюдениях и др.;

– Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, чтение, грамота, письмо и др.).

Система знаний включает две зоны – зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый – усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй – перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные. Вторым этапом невозможен без умения обобщать.

В основном, к моменту поступления в школу, ребёнок владеет эмпирическим, т.е. основанным на опыте обобщением. Это значит, что, сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Обобщение развивается в процессе познания ребёнком свойств различных предметов. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры, например лото. Походу таких игр ребёнок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Эмоции сильно влияют на познавательное развитие ребёнка, так как в старшем дошкольном возрасте происходит кризис 7 лет. Упрямство, строптивость и своеволие влияет на стремление ребёнка к самостоятельности,

желанию всё делать самому. От ребёнка требуются особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение для продуктивной мыслительной деятельности. В 6–7-летнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознаёт свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею») и наоборот. Формируется способность анализировать свои действия.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений.

Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов. Результатом развития эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе являются следующие показатели: способность ребенка эмоционально относиться к школе, адекватно переживать свои успехи и неудачи в учебных ситуациях; мобильность мыслительных процессов; способность ребенка к произвольной регуляции мыслительных процессов и эмоциональных состояний.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (I-IV классы школы).

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. Взрослые начинают предъявлять к нему повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Кризис 7 лет

На границе дошкольного и младшего школьного возраста ребенок проходит через очередной возрастной кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам.

Причины кризиса 7 лет. Причина кризиса состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен.

Кризис 3 лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося «я сам», ребенок стремился действовать в этом мире, изменять его. Теперь он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы.

Психологические перестройки. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы

теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

В кризисный период происходят глубокие изменения эмоциональной сферы ребенка, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте.

Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребенок четырех лет, были мимолетными, ситуативными, не оставляли заметного следа в его памяти. То, что он периодически сталкивался с неудачами в каких-то своих делах или иногда получал нелестные отзывы о своей внешности и испытывал по этому поводу огорчение, не влияло на становление его личности. Лишь немногие дошкольники приобретают высокий уровень тревожности и заниженные представления о себе; чтобы это произошло, в семье должна быть особая атмосфера недовольства и высокой требовательности. И, наоборот, в обстановке захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой даже для дошкольного возраста самооценкой; их тоже мало. Все эти случаи – результат усвоения постоянно повторяющейся оценки близких взрослых, а не обобщения собственного эмоционального опыта.

В период кризиса 7 лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.

Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании.

Важной стороной внутренней жизни становится смысловая ориентировка в собственных действиях. Это интеллектуальное звено в цепи действий ребенка, позволяющее ему адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Оно исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой, как «внутренне», хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.

Виды деятельности младшего школьника

С поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться учебной деятельностью, которая становится ведущей. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения. Каждый из четырех названных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность. Учение в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Развитие учебной деятельности будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Компоненты учебной деятельности. Учебная деятельность имеет определенную структуру. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д.Б. Эльконина.

Первый компонент – мотивация. В основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу учебной деятельности – как, какими способами решаются учебные задачи.

Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент – учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Обычно дети, решая много конкретных задач, сами стихийно открывают для себя общий способ их решения.

Третий компонент – учебные операции, они входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности. Операторным содержанием будут те конкретные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи.

Четвертый компонент – контроль. Первоначально учебную работу детей контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю — важная и сложная педагогическая задача.

Пятый компонентом структуры учебной деятельности — оценка. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться и адекватно ее оценивать. При этом недостаточно общей оценки – насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий – освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны.

Учитель, оценивая работу учеников, не ограничивается выставлением отметки. Для развития саморегуляции детей важна не отметка как таковая, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа.

Учитель задает определенные ориентиры – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Но у детей есть и свои критерии оценки. Младшие школьники высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее много времени, вложили много сил, старания, независимо от того, что они получили в результате. К работе других детей они относятся обычно более критически, чем к своей собственной. В связи с этим учеников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям.

Трудовая деятельность. с поступлением в школу ребенок перестраивается на новую трудовую систему отношений. Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Игровая деятельность. Игра в этом возрасте занимает второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влияет на развитие детей.

Становление учебных мотивов оказывают влияние на развитие игровой деятельности. Дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет – не только от процесса, но и от результата, т.е. выигрыша. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения.

В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка.

Игры приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания. В этом

возрасте важно, чтобы младший школьник был обеспечен достаточным количеством развивающих игр и имел время для занятий ими.

Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

Общение. Расширяется сфера и содержания общения ребенка с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

Психологические особенности

Начального этапа обучения

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить ряд задач. Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. В этой связи учебная программа должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся.

Углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

Особую трудность для детей 6-7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму.

Вторая задача возникает в связи с тем, что многие дети приходят в школу со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках. Это делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Рефлексия.

2.2. «Чего меня ждать в будущем?»

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Его можно сравнить с остановкой Ивана-царевича на развилке дорог около камня, на котором написано: «Налево пойдёшь..., направо пойдёшь ...». В глубокой древности этот этап считался таким же качественным изменением состояния, как рождение, вступление в брак, смерть. Какие же основные перемены в себе ощущает современный подросток?

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.

В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Вот почему так велика роль семейного окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка.

Наблюдение за детьми в различных ситуациях обнаруживают зависимость проявления типа темперамента от мотивов и потребностей, побуждающих к деятельности: при выполнении значимой, интересной работы ребёнок может быть весьма активным и становится медлительным при включении в неинтересную деятельность.

В возрасте 13-14 лет меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры, характер взаимоотношений с взрослыми и родителями часто носит протестный характер. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я».

Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток не умеет анализировать причины происходящего с ним.

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию. Он должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д.

В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих

способностей и удовлетворённость жизнью вообще. Учёба в это время отходит на второй план.

Самый главный вопрос подросткового возраста – половое созревание. В это время формируются психосексуальные установки и ориентации. Подросток переживает первую любовь, у него возникают эротические фантазии и переживания. Он меняется настолько, что этот период называют «гормональной бурей или эндокринным штормом». Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы. Тогда возникает (или сохраняется) доверие, желание поговорить о трудностях, поделиться радостью, получить совет от близких людей, а не от друзей с улицы.

Начинается бурный, неравномерный рост, вследствие чего подросток становится диспропорциональным, неуклюжим. Организм ребёнка подвергается глубокой перестройке, причём в очень быстром темпе. Бурное физическое развитие сопровождается рядом противоречивых моментов. Часто возникает неприятие своего тела и внешности, тогда они изнуряют себя диетами, занятиями спортом, просто страдают и замыкаются в себе. Подобные явления не должны вызывать особого беспокойства у родителей, однако знать их и учитывать при организации жизни подростка необходимо.

Так как подросток стремится к крайним позициям в оценке, то он склонен переоценивать, или недооценивать свои качества и свойства. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживая из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми.

Самооценка подростка неустойчива: он склонен считать себя либо гением, либо ничтожеством. Любая мелочь может в корне изменить отношение подростка к себе. Если он вынужден признать, что что-то не так, его мнение о себе падает по всем пунктам, правда, такая противоречивая самооценка необходима для того, чтобы развить у него новые, взрослые критерии личностного развития.

Самооценка подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах – старые разрушены, новые ещё не созданы.

Особенности проявляются в пренебрежительном отношении к обучению, плохая успеваемость, бравада, невыполнением обязанностей: избегая выполнять какие-нибудь обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия. Взрослые порой не замечают или не понимают таких неровностей поведения, их равно обескураживает и непомерный азарт, и необъяснимая усталость.

Подобные подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени», но для них характерно неумение содержательно проводить досуг. У большинства отсутствуют увлечения, они не занимаются в секциях и кружках, не посещают выставки и театры. К сожалению, в свободное время преимущественно проявляется асоциальное поведение подростков (проституция, наркомания, токсикомания и т.д.)

Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация тесно вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Очень часто подростки отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи распитием спиртных напитков. Оказывается, что одним из доступных видов развлечений для подростков является драка. Так, подростки признаются, что дерутся потому, что делать нечего, энергию девать некуда, жить скучно.

Впоследствии объясняя свои поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости и храбрости.

На всём протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика агрессивности. Формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков.

Одним из элементов микросреды, в отношениях, формирующих личность, является семья. При этом решающим является не её состав – полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми. В совместных занятиях не только родителям открывается характер сына или дочери, но и дети лучше узнают своих родителей. Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми.

К сожалению, в наше время растёт число неблагополучных семей, в которых существует полная безнадзорность, бесконтрольность поведения со стороны родителей, безразличие к судьбе подростка, откуда и появляются дети с отклонениями в поведении.

Но даже в благополучных на первый взгляд семьях можно выделить много проблем психологического характера, которые приводят к кризису подросткового возраста.

Можно выделить 4 неблагополучные ситуации в семье:

- Гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей до семейной тирании.
- Гипоопека нередко переходящая в безнадзорность.
- Ситуация, создающая «кумира семьи» – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи.
- Ситуация, создающая «золушек» в семье. Появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям.

«Открытый урок разные модели возрастных периодизаций»

Уважаемые участники, сейчас я бы хотел актуализировать ваши навыки поиска информации в интернет-источниках и выполнить несколько заданий.

Найти любого автора возрастной периодизации, выступить с докладом о новых знаниях.

Рефлексия.

2.3 «Палитра настроения»

Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность личности осознавать и понимать свои эмоции и чувства других людей и использовать эти навыки во взаимодействии с окружающими. Как развить эмоциональный интеллект, по каким признакам можно определить уровень EQ, что относится к его составляющим и как научиться контролировать свои эмоции – в материале Forbes Life

Как наука определяет понятие эмоционального интеллекта.

Эмоциональным интеллектом современная психология называет умение человека распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также его способность считывать, понимать и влиять на эмоции другого человека. В практическом смысле это совокупность навыков, благодаря которым человек понимает, что его эмоции могут управлять его поведением и влиять на окружающих – причем не только позитивно, но и негативно. Умение контролировать и сдерживать собственные чувства и не давать им брать верх над тем, как человек ведет себя и какое влияние он оказывает на близких, важно во многих случаях – при обычном общении, нехватке ресурсов, трудностях или успехах в работе, планировании перемен в жизни и не только. В английском языке для обозначения эмоционального интеллекта по аналогии с IQ используется аббревиатура EQ – «emotional quotient», или «эмоциональный коэффициент», а также сокращение EI – «emotional intelligence».

Впервые об этом навыке в психологическом сообществе заговорили в начале XX века. «Эмоциональный интеллект появился в концепции «социального интеллекта» Эдварда Ли Торндайка в 1920 году. Затем эту идею развивал психолог Говард Гарднер, который в 1983 году подробно разрабатывал теорию множественного интеллекта, утверждая, что интеллект

включает в себя восемь различных форм», – поясняет психолог, специалист сети клиник доказательной медицины DocMed и DocDeti Никита Прилепский.

Вклад в развитие теории эмоционального интеллекта в начале девяностых внесли и исследователи Питер Саловей и Джон Майер – согласно их определению, эмоциональный интеллект представляет собой «форму социального интеллекта, которая включает в себя способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства, различать их и использовать знания о них для того, чтобы управлять своим мышлением и действиями». Изучая это явление, Саловей и Майер также провели эксперимент и показали группе людей трогательный фильм: те зрители, кто умел определять и корректно называть свои эмоции, оправился после его просмотра быстрее тех, у кого таких навыков не было.

Таким образом, исследователи подтвердили выдвинутую ими гипотезу, согласно которой люди, способные различать психологические ощущения, в сравнении с остальными более приспособлены к управлению собственными эмоциями.

Позднее к изучению нового понятия подключился и американский психолог и научный журналист Дэниел Гоулман, выпустивший в 1995 году книгу «Эмоциональный интеллект». В ней он выдвинул радикальное предположение: успеху в карьере человека способствует в большей степени не столько набор знаний, полученных благодаря высшим учебным заведениям, и общая образованность, сколько развитость именно эмоционального интеллекта и умение различать свои эмоции.

От импульсивности к контролю: из чего состоит эмоциональный интеллект.

По мнению психолога Никиты Прилепского, в современной доказательной медицине эмоциональный интеллект корректно разбивать на девять составных компонентов, которые выделили исследователи Атанасиос Дригас и Кара Папуци. Эта модель в виде пирамиды из девяти уровней приводит к эмоциональному единству в своей вершине: человек пытается

достичь последнего уровня пирамиды, потому что на каждой ступени он культивирует значительные эмоциональные, когнитивные и метакогнитивные навыки. Все они являются важными ресурсами для успеха в личной и профессиональной сферах, межличностных отношениях и в жизни в целом», – комментирует психолог.

Согласно теории, основа эмоционального интеллекта – это эмоциональные стимулы. «Каждый день мы получаем много информации – стимулов из окружающей нас среды, ее событий или явлений. Нам нужно включить эту информацию и различные стимулы в категории, потому что они помогают нам лучше понять мир и людей, которые нас окружают, – объясняет Прилепский, когда происходит то или иное событие, наше сознание получает сенсорный стимул. Мысли обрабатывают его и производят отдельные эмоциональные стимулы для каждой из эмоций, которые будут затронуты. Эмоциональные стимулы обрабатываются мыслительным механизмом, который определяет, какие эмоции чувствовать, и вызывает эмоциональную реакцию, которая может повлиять на наше поведение. Эмоциональные стимулы, как правило, приоритезируются в восприятии, обнаруживаются быстрее и получают доступ к сознательному пониманию.

Следующая ступень – распознавание эмоций, нередко даже нескольких и выраженных одновременно. «Распознавание эмоций – это способность точно расшифровывать выражения чужих чувств, обычно передаваемых по невербальным каналам – мимикой, движениями тела. Этот навык связан с социальными способностями и взаимодействием, так как невербальное поведение является надежным источником информации об эмоциональных состояниях других. Способность выражать и распознавать эмоции в других является важной частью ежедневного человеческого взаимодействия и межличностных отношений, поскольку она представляет собой критический компонент социально-когнитивных способностей человека», – поясняет психолог.

Третью ступенью исследователи считают самосознание – четкое восприятие вашей личности, включая ее сильные и слабые стороны, мысли, убеждения, мотивы и чувства. Чем выше уровень самосознания, тем сильнее способность человека корректировать собственные мысли, эмоции и, следовательно, свое поведение.

Вслед за самосознанием идет самоуправление – то есть умение контролировать свои реакции так, чтобы они не были импульсивными и внезапными. «Самоуправление помогает человеку стать более гибким, экстравертным, восприимчивым и в то же время – менее критическим к ситуациям и менее реакционным на отношение людей, – говорит Прилепский. Когда вы узнали свои чувства и приняли их, вы сможете лучше управлять ими, использовать их продуктивно для вас самих. Это не означает, что вы должны сдерживать негативные эмоции, но если вы их осознаете, вы можете изменить свое поведение и внести изменения в то, как вы реагируете и управляете своими чувствами, даже если последние негативны».

Пятой частью эмоционального интеллекта исследователи считают социальную осведомленность – то есть понимание человеком, как он реагирует на различные социальные ситуации, и его способность эффективно менять свое взаимодействие с другими людьми, чтобы достичь наилучших результатов. Такого рода осведомленность невозможна без эмпатии, благодаря которой мы можем ставить себя на место окружающих, понимать другого человека как личность, распознавать его чувства и эмоции.

Рефлексия.

2.4 «Мои эмоции на других»

Упражнение «раскрась эмоции»

Цель: определение формирования представлений эмоций у детей в период адаптации.

Материалы: лист А4, цветные карандаши.

Ход упражнения

Перед вами лежат листы с эмоциями детей, разукрасьте нужным по вашему мнению эмоции.

Упражнение «Пантомима»

Цель: Формирование представлений эмоций у детей в период адаптации.

Материалы: ноутбук с доступом к проектору.

Ход упражнения

Уважаемые участники, перед вами сейчас будет проигрываться видео с эмоциями детей, вам необходимо определить положительную или отрицательную сторону проявленной эмоции и назвать пример из личного опыта.

Упражнение «определи эмоцию ребенка»

Цель: Формирование представлений эмоций у детей в период адаптации.

Материалы: ноутбук с доступом к проектору.

Ход упражнения

Участники приводят пример из жизни своего ребенка, группа должна определить эмоцию ребенка, которая была в данной ситуации.

Рефлексия.

2.5. «Что чувствует ребенок в школе?»

В настоящее время в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования, что предъявляет к нему повышенные требования. В связи с этим в 2013 году вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основанный на таких принципах, как полноценное прохождение ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификация детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поставлены такие задачи, как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. Известно, что адаптация детей к новым условиям представляет для ребенка значительные трудности,

изучением которых на протяжении многих лет занимаются отечественные и зарубежные ученые (Н.М. Аскарина, Р.В. Ямпольская, Л.Г. Голубева, Н.Г. Ватутина, В.С. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер и др.). Однако адаптационные возможности ребенка, особенно ребенка раннего возраста, ограничены, поэтому переход его в новую социальную ситуацию зачастую приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

При приеме в ДОО впервые три года жизни он впервые сталкивается с необходимостью изменить сформировавшийся поведенческий стереотип из-за изменения привычных условий жизни и установить новые социальные связи, которые не должны иметь сущности семейных. На характер протекания адаптационного периода влияют состояние здоровья малыша, его возраст и уровень развития.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения социальной среды – приспособление себя к среде и среды к себе – преобразование ее. Анализ развития и причин отклонений в поведении показывает, что нарушение и сбой адаптационных процессов в последующем выступает в форме дезадаптации.

Ранний возраст является совершенно особым периодом созревания всех органов и систем – это период, о котором Л.С. Выготский писал, что он сенситивен во всем. Это период бурного сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы, начального формирования личности ребенка. Незрелость многих компонентов функциональной системы адаптационных механизмов часто приводит к напряженной адаптации. Происходит переделка ранее сформированных стереотипов, а несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения, изменения в рационе питания отрицательно влияют на физиологическое состояние ребенка. Так как у малыша значительно расширяются контакты с окружающими, возможность контакта с заболевшими людьми увеличивается, что приводит к дополнительной

нагрузке на иммунную систему. Помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград, вызывающих стресс: в условиях дискомфорта детям раннего возраста приходится без поддержки близкого взрослого вступать в общение с незнакомыми людьми и выстраивать новые формы поведения.

Начиная с конца первого года жизни и на протяжении всего дошкольного возраста социальная, адаптация проявляется прежде всего во взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Изменение образа жизни малыша приводит в первую очередь к нарушению его эмоционального состояния, что проявляется в напряженности, беспокойстве или заторможенности. Ребенок много плачет, стремится к эмоциональному контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно сторонится их и сверстников.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас бурно, экзальтированно. Уменьшается интерес к предметному миру, игрушкам, окружающему. Снижается уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частным болезням. И если в этот ответственный период не созданы необходимые условия, появляется задержка тех или иных функций, которая оказывает отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка.

Известно: наиболее сложно адаптация происходит у детей второго года жизни. Все негативные проявления выражены в этом возрасте более ярко, чем у детей, пришедших в детский сад после двух лет, а период восстановления растягивается иногда на 2 месяца. В связи с тем, что характерной особенностью поведения детей раннего возраста является высокая эмоциональность, а изменение обычного образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка, то для

адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство различной степени выраженности или, напротив, заторможенность. Ребенок ищет для себя позицию комфорта, которая снимает сверхсильные раздражители, определяет дистанцию контактов (К.С. Лебединский). Чем положительней эмоциональный фон малыша, тем активней он обследует новое для него пространство, тем более заинтересован в общении со взрослым и сверстником. Однако в проведенном исследовании не удалось установить связь между эмоциональным состоянием и нарушением аппетита у детей, что требует дополнительных исследований в данном направлении. В то же время следует отметить, что только треть детей, участвующих в исследовании, показали положительное отношение к еде, что также подтверждается различными научными источниками (Н.М. Аскарина, К.Л. Печора, Н.Г. Ватутина и др.).

Круглый стол.

Тема: Эмоции моего ребенка

Упражнение «эмоциональный родитель»

Цель: Формирование представлений эмоций у детей в период адаптации.

Материалы: карточки с эмоциями.

Ход упражнения

Участникам предлагается вытянуть карточку с нарисованной эмоцией, сыграть мини-сцену примера данной эмоции в жизни с ребенком. Другим участникам предлагается отгадать эмоцию.

2.6 «Что такое здоровье»

Упражнение «какой я родитель»

Цель: определение поддержания у каждого родителя или законного представителя соблюдения физического, психического и социального развития здоровья ребенка.

Ход упражнения

Участниками предлагается выйти в центр круга и рассказать о время сопровождении со своим ребенком и определение поддержания каждого компонента здоровья из рассказа.

Лекция «Здоровье ребенка»

Сегодня мы попробуем разобраться в понятиях «физическое, психическое и духовное здоровье» и какая существует между этими понятиями взаимосвязь.

Сегодня мы поговорим о здоровье вообще и о здоровье школьников в частности, о том, как помочь нашим детям сохранить и укрепить здоровье.

Что такое «Здоровье»? Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия.

Основываясь на определении, выделяют следующие компоненты здоровья:

1. Здоровье физическое – это, когда у вашего ребёнка высокая работоспособность, он устойчив к заболеваниям, соответствует в процессах роста и развития биологическим и социальным потребностям, когда у него отсутствуют хронические заболевания.

2. Психическое здоровье – это умение управлять своими чувствами и мыслями (умение проявлять критичность к себе, адекватность психических реакций; способность изменять своё поведение в ситуациях, способность планировать собственную жизнь).

3. Здоровье социальное – это умение налаживать отношения с окружающими людьми в разных жизненных ситуациях: с сослуживцами, коллегами по работе, с соседями и т.д. – т.е., с теми людьми, с которыми нам приходится общаться.

4. Духовно-нравственное здоровье – это наши жизненные правила, это наши нравственные ценности, то, чем мы в жизни дорожим, то, что считаем правильным. Сюда входит и наше стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить поведение без вреда для других людей.

Оказывается, быть здоровым не так уж и просто!

Исследователями были определены следующие негативные факторы здоровья:

- наши дети ведут малоподвижный образ жизни;
- учёба для них является стрессом;
- несбалансированное питание.

Сказываются и другие негативные факторы. Причинами которых являются:

- отсутствие здорового образа жизни во многих семьях;
- несоблюдение режима дня;
- несоблюдение гигиенических требований.

Поэтому очень важно, дорогие родители, не упустить время, а грамотно сформулировать каждой семье основные задачи сохранения и укрепления здоровья школьников в процессе их роста, развития и обучения, создать здоровьесберегающую образовательную среду в каждой семье. Ведь за здоровье вашего ребёнка отвечает не только школа, но в главной степени семья.

Какая же идёт работа в нашей школе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Оснащённость кабинетов. Большое внимание уделяется рабочей позы
2. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении. Использование правил ТБ при работе за швейными машинами.
3. Организация динамических пауз во время уроков и перемен, которые предупреждают переутомление, повышают работоспособность ребят.
4. Организация и проведение ежегодных мед. осмотров обучающихся. А также регулярный осмотр врачом на педикулёз, чесотку. И к вам родители большая просьба: следите, пожалуйста, за чистотой одежды и головой вашего ребёнка, чтобы не было лишних проблем.

5. Организация горячего питания в школьной столовой.
Осуществление ежемесячной витаминизации.

6. Соблюдение гигиенических норм и требований.

7. Включение в систему работы классными руководителями и учителями проводятся лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек: проведение Дней Здоровья, тематических конкурсов.

На психическое здоровье детей воздействуют:

Стрессогенная тактика воздействий со стороны взрослого.

Стрессогенная тактика воздействий – это систематическое использование окриков или так называемых «психических пощёчин», а также ограничение времени в процессе деятельности. Ребёнок испытывает стресс из-за постоянной гонки. Неудач. Неудовлетворённости взрослых. Школьники, ожидая очередных упрёков и даже унижений, находятся в постоянном психологическом напряжении.

Мы стараемся к каждому ребёнку найти индивидуальный подход: проводим доверительные беседы; выслушиваем их просьбы, пожелания; просто с ними разговариваем; даём советы и т.д.

На психическое здоровье детей воздействует и ситуация в семье.

На психическое здоровье детей воздействует и некомпетентность в вопросах физиологического развития ребёнка. Непредсказуемые поступки подростков, оказывается, связаны с незрелостью мозга. Лобные доли, отвечающие за принятие осмысленных решений, у подростков функционируют не так как у взрослых. Учителя, родители должны проявлять терпение и снисхождение к необдуманым поступкам своих подопечных, в надежде, что через какое-то время их мозг заработает в полную силу. Дети «эмоционально мудрых» родителей легче справляются со стрессовыми ситуациями, более успешны в учёбе, у них мало проблем со сверстниками.

На здоровье детей воздействуют и зависимости (вредные привычки). Это страшная беда, в сети которой попадают многие подростки. Чаще всего –

это уход от реальности, которая чем-то не устраивает ребёнка, это форма неосознанного протеста. Чаще всего в курящих и пьющих семьях ребёнок тоже употребляет алкоголь, курит.

Так, как же сохранить здоровье ребёнка

– Всегда находите время поговорить с ребёнком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.

– Научитесь относиться к ребёнку как равноправному партнёру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.

– Исключите из практики семейного воспитания «психологические пощёчины»: окрики, словесное унижение.

– Сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребёнком даже маленьким успехам.

– Осознайте, что взрослеющий подросток не всегда адекватен в своих поступках в силу физиологических особенностей. Умейте прощать, «лечите» добром.

– Не сравнивайте ребёнка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.

Уважаемые родители! Сегодня мы лишь обозначили проблему и осмыслили её. Поиск её решения – процесс длительный и кропотливый. Давайте же объединим усилия и будем двигаться по этому трудному пути вместе.

Мозговой штурм «Поддержание всех компонентов здоровья, как и почему?».

Рефлексия.

2.7. «Родители моих родителей»

Лекция «Знакомство с понятием и видами детско-родительских отношений»

Детско-родительские отношения - «это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга»

Конфликт (проблема отцов и детей) между поколениями вполне нормален и неизбежен, т.к. причина тому различие поколения. И это различие не несет ни зла, ни добра, и, следовательно, не могут быть абсолютно гармоничны. Весь вопрос, в какой форме проходит этот конфликт. Благоприятным исходом для семей будет умно взвешенные отношения, в основе которых будет разделение каждого члена друг от друга в систему, где у каждого будет свое место роль и направления. По мнению автора, негативный исход возможен, если, в семье будут преобладать раздражительность, авторитарность, неспособность принять или понять другого человека.

Оптимальная родительская позиция работает на главных трех требованиях: адекватность, гибкость и прогностичность.

Адекватность родителей базируется на реальной и точной оценке особенностей своего ребенка. Умение взрослых видеть, понимать и уважать индивидуальность своего чада. Если родители концентрируются на желании добиться от своих детей, какого-то определенного результата, не учтив его знания возможности и склонности, то возможны негативные последствия такой установки.

Гибкость убеждений родителей состоит в готовности и способности видоизменения стиля общения, способов воздействия на ребенка, т.к. он взрослеет, а также условия жизни семьи подвластны временным изменениям. При условии отсутствия подобных позиций, неспособность родителей приводит к препятствиям для общения, бунта, непослушания на все нормы и требования.

Прогностичность позиции взрослых заключается в умении предвидеть будущие шаги и предпринимать своевременные меры (а именно изменение общего подхода к ребенку) для оптимального развития ребенка.

Также типы семейного отношения (тактики воспитания) влияют на развитие ребенка, его личностные особенности. Выделяют четыре типа: «диктат, опека, невмешательство и сотрудничество».

Диктат в семьях несет смысл подавления одного члена семьи всех остальных. Нормой такого отношения является предъявление норм морали, нормы поведения в обществе. Однако если диктат исходит из цели самого процесса подавления, насилия, желание утвердить собственное превосходство над более слабым, то мы получим лицемерного, грубого подростка.

А если данные защитные механизмы не помогут и диктат «задавит» эту подростковую защиту, то и сломается личностная самостоятельность, инициативность, не будет должного чувства собственного достоинства и веры в себя. И такому подростку будет очень сложно вернуть свои потерянные качества, будет сложно развиваться.

Опека в семьях, воздействуя на подростков (детей), несет смысл ограждения вторых от внешней среды. Все силы родителей направлены на удовлетворение всех потребностей ребенка.

Формирование личности является в такой ситуации незначительной. Таким детям, как и при остром диктате, сложно будет адаптироваться к коллективам и вообще во внешней среде. У таких детей отсутствует самостоятельность, инициативность. Такие дети, в будущем взрослые являются отстраненными от решения личных вопросов, в том числе проблемы семьи.

Невмешательство в семьях рассчитано на разделение родительского поколения от детского. Таким образом, обеспечивая ту самую самостоятельность для дальнейшей жизни.

Преувеличение данной тактики является родительская холодность, безразличие к ребенку.

Нежелание родителей быть воспитателями своих детей. Возможно, при определенных обстоятельствах, холодность может послужить травмирующим воздействием на ребенка. Он будет считать, что он никому не нужен, в последствии возможно будет предпринимать попытки «заработать» любовь (родителей, окружающих, друзей).

Сотрудничество – система взаимоотношений в семье, которая располагает «опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями». При данном типе взаимоотношений, ребенок способен преодолевать свой эгоистичный индивидуализм. И на фоне дружеской обстановки, где каждый может обратиться за помощью к другому, где родители общаются на равных с детьми, возможен благоприятный исход.

Однако взаимоотношение в каждой семье абсолютно индивидуальны и ситуации впоследствии являются не одинаковыми, поэтому нельзя считать данные типы отношений как нечто догматичное и должное по которым люди могут, смело «надевать» маски и выполнять свои роли по книгам. Об этом не нужно забывать.

Упражнение «Рисунок моих родителей»

Цель: Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.

Материалы: лист А4, цветные карандаши.

Ход работы

Перед вами лежат листочки с карандашами, вам необходимо на одной странице нарисовать вашу семью, когда вы были ребенком, а на второй странице, нарисовать свою семью, когда вы родитель.

Рефлексия.

2.8. «Детско-родительские отношения в период адаптации детей к школе».

Упражнение «Помощь мне в школе»

Цель: Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.

Материал: ситуационные задачи.

Ход работы

Уважаемые участники, перед вами лежат ситуационные задачи, которые описывают часто встречаемые проблемы детей в школе при адаптации. Вам необходимо постараться их решить.

Тренинговое упражнение «я вместо ребенка»

Цель: Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.

Ход работы

Уважаемые участники, вам необходимо поделиться на группы и по очереди представить разные виды детско-родительских отношений, один из участников представляет, другой должен отгадать.

Тренинговое упражнение «скульптура плохих родителей»

Цель: Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.

Ход работы

Перед началом тренинга, необходимо еще раз проговорить про виды детско-родительских отношений, их достоинства и недостатки. После обсуждения, всем участникам группы необходимо представить мини сценку взаимодействия плохих родителей и ребенка в семье.

Рефлексия

2.9 «Моя семья»

Упражнение «какой я родитель в своем доме»

Цель: Формирование знания о структуре и содержания детско-родительских отношений.

Ход работы

Уважаемые участники, вам необходимо образовать круг, а также путём жеребьевки определить последовательность. Необходимо предоставить

ситуацию из жизни вашей семьи, а другим участникам определить вид детско-родительских отношений.

Рефлексия

2.10. «Администрация ОО»

Лекция от администрации ОО «Школа, где учится мой ребенок».

Цель: Проведение просветительского мероприятия об особенностях образовательной организации.

Рефлексия

2.11. «Специалисты ОО»

Лекция от ведущих специалистов ОО «Зачем нужны узкие специалисты и кто они такие»

Цель: Проведение просветительского мероприятия о задачах и формах работы разных специалистов в период всего обучения детей; создание единого портала, для прямого обсуждения и взаимодействия родителей и узких специалистов.

Рефлексия

2.12. «Что я делаю правильно?»

Круглый стол на тему: «Я хороший родитель, потому что...»

Упражнение «за что мне плохо перед своим ребенком»

Цель: Формирование умения прогнозировать собственную деятельность, направленную по отношению к ребенку в период адаптации.

Ход работы

Участникам по очереди предлагается предоставить ситуацию, которая произошла в процессе взаимодействия родителя с ребенком, действия которой негативно проявляются на процесс адаптации.

Рефлексия

2.13. «Правильные формы работы с адаптацией»

Лекция «Как помочь ребенку с плохой и хорошей адаптацией?».

Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и

личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей.

Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

В первые дни в школе первоклассник сталкивается с задачами, решить которые необходимо, собрав все силы. Ребёнок попадает под влияние таких факторов, как: личность педагога, коллектив одноклассников, новый режим дня, ограничение двигательной активности, новые обязанности.

В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

Рекомендации по психологической адаптации первоклассника:

- Создайте в семье атмосферу благополучия. Любите ребёнка.
- Формируйте высокую самооценку ребёнка.
- Не забывайте, что ваш ребёнок – самоценность для родителей.
- Интересуйтесь школой, расспрашивайте ребёнка о событиях каждого дня.
- Проводите время с ребенком после школьного дня.

- Не допускайте физических мер воздействия на ребёнка.
- Учитывайте характер и темперамент ребёнка – только индивидуальный подход.
- Понаблюдайте, что у него лучше и быстрее получается, а где следует оказать помощь, подсказать.
- Предоставьте первокласснику самостоятельность в организации собственной учебной деятельности. Контролируйте целесообразно.
- Поощряйте ученика за разные успехи – не только за учебные. Стимулируйте его к достижению поставленных целей.

Рефлексия

2.14 «Физическое насилие, как это работает?»

Лекция «Альтернативные санкции за проступки детей»

«О родительской любви и способах эффективного общения»

Памятка для родителей

«Как наказывать ребенка?»

Во «взрослой» жизни, если человек совершает проступок, то общество предъявляет ему - санкции, закрепленные в правилах поведения или нормативных актах. Ребенок должен об этом знать и понимать, что в ответ за его проступки тоже последуют санкции.

Существует три отличия санкций от наказания

1. Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения

Санкции, которые вы применяете к ребенку, должны быть очевидно логически связаны с этим нарушением. Чем теснее связь и чем яснее она видна, тем ценнее этот опыт для него.

Света качается на стуле, расшатывая ножки. Санкция – постой немного. В голове у Светы – четкая связь: «Когда я раскачиваю мой стул, я лишаясь привилегии сидеть на нем». Другие санкции, например, вымыть всю посуду, логически не связаны с проступком Светы.

2. Санкции должны быть соразмерны проступку

Соразмерность означает, что интенсивность и тяжесть санкций должны быть пропорциональны проступку. Мы применяем санкции не для того, чтобы потешить обиженного родителя или отомстить, но только для того, чтобы научить учеников выбирать в будущем правильное поведение. Например, Вера не прибрала за собой после занятий художественным творчеством. Соразмерной санкцией будет заставить прибрать за собой. Несоразмерной – прибрать всю квартиру. Соразмерная санкция будет незабываемым уроком, но не унижит гордости и чести ребенка. Ведь мы хотим воспитать нормальных, уважающих себя детей, а не врагов на всю жизнь. Ваня наплевал семечки на диване. Санкция – убрать только семечки с дивана.

3. Санкции должны быть созидательными

Созидательность означает прежде всего уважительное отношение к ребенку, к его самоуважению. Созидательные санкции не закрывают ученику пути к хорошему поведению в будущем. Чтобы избежать типичных ошибок, нужно: говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ребенке, не сравнивать его с другими, не обвинять, не стыдить и не позорить, избегать чтения морали и лекций о поведении.

Формулирование санкции должно быть незмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах.

В том случае, если санкции не связаны с проступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание. Санкции и наказания похожи, так как и те и другие строятся на логике: «Когда ты делаешь это – за ним следует то-то». Но содержание наказания не вытекает логически из конкретного проступка – оно произвольно назначается взрослым. Наказание часто несправедливо, потому что несоразмерно проступку. Поэтому наказания не созидательны – они унижают и разрушают. Они провоцируют ненависть и антагонизм, делают идею сотрудничества и партнерства невозможной.

Применяя санкции, гораздо эффективнее, придерживаться одного очень важного правила: «Наказывая ребенка, лучше лишить его чего-то хорошего, чем делать ему плохое».

Например: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или вместе отправляются на прогулку, в парк или кафе. Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание – это настоящий праздник для ребенка.

А вот если случается непослушание или проступок, то праздник в этот день или на этой неделе отменяется. Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное – не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

Согласитесь, что, когда родителю всегда «некогда», а все воспитание ограничивается требованиями и замечаниями – добиться дисциплины гораздо труднее, а главное – существует опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое при этом неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Поэтому, придумайте несколько занятий с ребенком, семейных дел или традиций, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый и вы на самом деле очень расстроены. И поверьте, что совместные праздники – это основа вашего доброжелательного общения и залог бесконфликтной дисциплины.

Упражнение «Как накажем сегодня?»

Цель: Определение альтернативных решений применение санкций по отношению к ребенку.

Материалы: листы с бумагой А4, ручки

Ход работы

Уважаемые участники, вам необходимо разбиться на три группы по 10 человек. Перед вами лежат листочки с ручкой, вам необходимо написать правильные наказания за поступки вашего ребенка и неправильные. После окончания времени, вам необходимо выступить перед другими группами.

Рефлексия

2.15 «Могу ли я что-то изменить в себе для ребенка?»

Семинар на темы: «Кто такой прекрасный родитель?»; «Только ли для себя необходимо совершенствоваться?»

Цель: Формирование собственного образа «правильный родитель», формирование мотивации к саморазвитию по проблеме воспитания.

Рефлексия

3.1 «Что я умею и знаю?»

Родительское собрание – «самопрезентация»

Цель: Обсуждение и анализ приобретенных знаний в области психолого-педагогической компетентности детей младшего школьного возраста по вопросам адаптации к школе.

Материалы: микрофон, планшет.

Ход работы

Уважаемые участники, вам необходимо в формате доклада представить портрет родителя поддерживавшего процесс адаптации ребенка к школе, выступить перед родителями первоклассников

Рефлексия

Лист нормоконтроля

Магистерская диссертация выполнена мной, Фан-Ди Алексеем Александровичем самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 132 страницы.

Тема: Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста с трудностями в адаптации.

Обучающийся

 17.06.2024
(подпись, дата)

А.А. Фан-Ди
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

 17.06.2024
(подпись, дата)

Е.В. Улыбина
(расшифровка подписи)