

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 8 от «17» мая 2023г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом 03 001 "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ПРИКАЗ от 22 октября 2013 г. N 571н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, во 3-4 семестрах . Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития.

Задачи:

1. Содействовать формированию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2. Формировать умения и навыки в организации различных видов

деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

3. Развивать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в педагогическую деятельность

2. История образования

3. Общие основы педагогики

4. Теория обучения

5. Теория воспитания

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Знать: – различные принципы образования в течение всей жизни	УК-6
	Уметь: – выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	Владеть: – Основными методами анализа	

всей жизни	собственной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Развивать способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: Основные способы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2
	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	
	Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1. Введение в педагогическую деятельность	25	2		2	-		23	Составление тестовых заданий.
2. История образования	27	4	2	2	-		23	Устный опрос. Контрольная работа Тестирование
3. Общие основы педагогики	27	4	2	2	-		23	Устный опрос.. Контрольная работа Тестирование
4. Теория обучения	27	4	2	2	-		23	Устный опрос. Тестирование
5. Теория воспитания	30	6	2	4	-		24	Устный опрос. Тестирование
			8	12	-	0,33	116	
экзамен	8,67							
Итого	144							

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Образовательная политика в России. Образование в условиях ФГОС

Социальное значение образования. Причины перехода образования на ФГОС. Образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогической компетентности: их сущность и ценностные характеристики

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности по цели, объекту, субъекту, средствам. Понятие о профессиональной компетентности. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. Исследовательская деятельность педагога и студента. Понятие исследования и исследовательской деятельности в педагогической деятельности. Виды педагогических исследований. Этапы педагогического исследования.

Раздел 2. История образования

Тема 4. Исторический подход в изучении педагогических явлений

Предмет и задачи истории образования. Источники истории образования и педагогической мысли. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Тема 5. Педагогическая теория Я.А. Коменского

Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Педагогические труды Коменского. Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского. Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике.

Тема 6. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци

Жизнь и деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогический опыт в Нейгофе. Принцип соединения обучения с производительным трудом. Работа в Станце. Теория элементарного образования. Институт в Ивердоне. Педагогические труды И.Г. Песталоцци.

Тема 7. Русская классическая педагогика. К.Д. Ушинский

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Идея народности в педагогической теории К.Д. Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Тема 8. Педагогическая теория А.С. Макаренко

Педагогический опыт А.С. Макаренко. Теория воспитательного коллектива. Педагогические сочинения Макаренко.

Тема 9. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом

Мировой образовательный процесс XXI века. Дифференциация и индивидуализация обучения. Интеграция национальных систем образования как тенденция мирового образовательного процесса.

Раздел 3. Общие основы педагогики

Тема 10. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Этапы развития педагогической науки. Педагогика – наука или искусство. Предмет, объект и функции педагогики. Задачи и методы педагогики. Образование – центральная категория в педагогике. Образование как социальное явление. Задачи образования как педагогического процесса. Образованность как результат образования. Свойства образования.

Тема 11. Методология педагогической науки и деятельности. Философские основания педагогики

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Раздел 4. Теория обучения

Тема 12. Процесс обучения

Понятие «процесс обучения». Процесс познания и процесс обучения. Компоненты процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Психологические основы учения

Тема 13. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Теория формального и материального содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.

Тема 14. Методы обучения

Понятие «методы обучения». Проблема классификации методов обучения. Различные классификации методов обучения. Выбор методов обучения в учебном процессе. Методы и приемы обучения.

Современные теории обучения.

Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.Оконь)

Раздел 5. Теория воспитания

Тема 15. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Сущность процесса воспитания. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. Цель воспитания как педагогическая проблема. Структура процесса воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.

Тема 16. Воспитательная работа с коллективом учащихся

Понятие школьного коллектива. Теории развития коллектива. Управление ученическим коллективом

Тема 17. Методы и формы воспитания

Понятие методов и форм воспитания. Основные классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.

Тема 18. Виды воспитания школьников

Нравственное воспитание школьников. Трудовое воспитание школьников. Эстетическое воспитание школьников. Экологическое воспитание школьников. Экономическое воспитание школьников.

1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Педагогика»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
по заочной форме обучения

Дисциплина "Педагогика" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Педагогика" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным

обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогика»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\степень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Педагогика	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Культурология, Основы права, История, Основы учебной деятельности студента			
Предыдущие дисциплины по учебному плану:			
Последующие дисциплины по учебному плану: Психология			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение тестирование	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность
(профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы** Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта "Специалист по социальной работе":

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Социальная экология

Социальная педагогика

Психология

Педагогика

Технологии социального образования

Социальная психология

Социальная геронтология

Теория социальной работы

Социальная политика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

Директор Городского реабилитационного центра

для детей и подростков с ОВЗ «Радуга»
4 мая 2019 г.



З.В. Бердникова

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76;

- образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере, заочной и очной форм обучения высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология Психология социальной работы Социальная политика Конфликтология Ювенология Психология девиантного развития и поведения Психологические особенности детей с ОВЗ Введение в профессию Социальная работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Комплексная реабилитация людей с инвалидностью Социальное проектирование	Текущий контроль успеваемости Промежуточный аттестат
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Русский язык и культура речи Основы социального государства и гражданского общества Социология Основы права Политология	Текущий контроль успеваемости Промежуточный аттестат

	<p> Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Модуль "Профессиональная культура" Этические основы социальной работы Биоэтика Деонтология социальной работы Модуль "Основы социально-психологических знаний" Социальная психология Социальная педагогика Психология социальной работы Социальная политика Основы социального образования Основы социальной медицины Конфликтология Антропология соц работы Ювенология Психология девиантного развития и поведения Социальная экология Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль "Основы профессиональной деятельности" История социальной работы Введение в профессию Социальная работа Семейное воспитание Геронтология Теория социальной работы Модуль "Методологические основы социальной работы" Методы исследований в социальной работе Математические методы в социальной работе Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе Модуль "Социально-технологическая деятельность в социальной работе" Современные теории социального благополучия </p>	
--	---	--

	<p>Технологии социальной работы</p> <p>Социальная работа в сфере занятости населения</p> <p>Социальное страхование и пенсионное обеспечение</p> <p>Технологии социокультурной реабилитации</p> <p>Содержание и методика психосоциальной работы</p> <p>Комплексная реабилитация людей с инвалидностью</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Консультирование в социальной работе</p> <p>Модуль "Основы управленческой и правовой деятельности в социальной работе"</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Правовое обеспечение социальной работы</p> <p>Документоведение в социальной работе</p> <p>Социально-культурное партнерство</p> <p>Социальная работа в реабилитационных центрах</p> <p>Социальная информатика</p> <p>Интернет-технологии в социальной работе</p> <p>Технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении</p> <p>Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком</p> <p>Технологии социальной работы с детьми-сиротами</p> <p>Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Общественные инициативы в социальной сфере</p> <p>PR-технологии в социальной сфере</p> <p>Социологические исследования в социальной работе</p> <p>Математическое моделирование социальных процессов</p> <p>Мониторинг в социальной сфере</p> <p>Оценка качества социальных услуг</p> <p>Социальная работа за рубежом</p> <p>Миграционная политика</p> <p>Адаптивная физкультура и спорт</p> <p>Основы медико-социальной экспертизы</p> <p>Профилактика профессиональных деформаций работников социальной сферы</p> <p>Социальная безопасность</p> <p>Инновационный опыт социальной работы</p> <p>Муниципальные модели социальной работы</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Порог
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	
УК-6	На продвинутом уровне использует знание для управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	На базовом уровне использует знание для управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	На по для выстр самор
ОПК-2	На продвинутом уровне готов описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	На базовом уровне готов описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	На п социа анали инфор и акту

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Педагогика» (1).

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.

2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Педагогика" (3)

1. Назовите законы и закономерности процесса обучения.
2. Определите принципы обучения.
3. Какова структура и логика дидактического процесса?
4. Назовите движущие силы процесса обучения.
5. Определите сущность содержания образования как категории дидактики.
6. Определите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание

образования.

8. Определите понятие и сущность метода и приёма обучения.
9. Рассмотрите различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Назовите основные классификации форм обучения.
11. Дайте характеристику классно-урочной системы.
12. Каковы функции контроля.
13. Назовите виды и формы контроля.
14. Назовите приоритетные национальные проекты в сфере образования.
15. Определите различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др).
16. Каковы особенности процесса воспитания?
17. Определите методы и средства воспитания.
18. Определите понятие «коллектив».
19. Какова сущность и структура детского воспитательного коллектива?
20. Назовите типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
21. Определите структурные компоненты воспитательной системы школы.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Цель и содержание образования.
2. Методы и средства обучения.
3. Формы организации обучения.
4. Контроль в процессе обучения.
5. Модели и технологии организации обучения.
6. Инновации в образовании.
7. Авторские школы.
8. Современные теории, концепции и технологии обучения.
9. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
11. Цель и идеалы воспитания.
12. Содержание процесса воспитания.
13. Методы воспитания.
14. Система средств и форм воспитания.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Воспитательная работа классного руководителя.
17. Понятие воспитательной системы школы.
18. Современные теории, концепции и технологии воспитания

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить словарь дидактических понятий на основе содержания курса.
2. Написать письменную работу на тему «Обучение как познание», «Соотношение социальных и личностно-развивающих целей обучения», «Дидактические и психологические основы руководства учением».
3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется процесс обучения в системе российского образования.
4. Дать общую характеристику учебному плану, программе и учебникам на примере обучения по собственному направлению.
5. Разработать авторскую учебную программу по педагогике или психологии для общеобразовательной школы.
6. Сделать обзор педагогических технологий в виде таблицы с комментариями.
7. Охарактеризовать систему образования г. Красноярска и края.
8. Подготовить проблемно-тематический отчет по изученным литературнопедагогическим источникам.

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

Выдающимися отечественными педагогами XX века являются

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

1. воспитание
2. развитие

3. формирование
4. социализация

Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Цели воспитания имеют характер

1. конкретно-исторический
2. личностно-ориентированный
3. образовательный
4. постоянный, вневременной

Основной целью современной системы образования является ...

1. помощь семье в воспитании детей
2. формирование умения и желания учиться
3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

4. коррекция недостатков развития личности Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

1. организацию опыта жизни в обществе
2. преобразование внутренних структур психики ребенка
3. гармоничное развитие личности
4. реализацию государственной политики в области воспитания

Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.

1. частной
2. конкретно-исторической
3. оперативной
4. общей

К общим целям воспитания относится...

1. всестороннее и гармоничное развитие личности
2. сохранение неповторимости каждой личности
3. эмоциональное развитие личности
4. выявление природных задатков каждого человека

Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.

1. методы
2. цели

3. условия
4. средства

Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.

1. содержания
2. методов и приемов
3. результатов
4. всех компонентов

Цели системы воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества

4. вытекают из проблем состояния общества

На постановку цели воспитания НЕ

влияет...

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. уровень социально-экономического развития общества
3. способ производства
4. идеология и политика государства

В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

1. социально желаемое состояние личности
2. диагностируемый результат воспитания
3. внешний социальный план развития личности
4. **помощь личности в разностороннем развитии**

Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности

4. при проведении отдельного мероприятия

Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества

4. пожелания родителей

Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

Составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Классно-урочная система обучения - это...

1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...

1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

Обязательными элементами любого типа уроков является...

1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление
4. повторение изученного и выполнение упражнений

Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...

1. урок индивидуальной работы с учащимися
2. комбинированный урок
3. компьютерный урок
4. урок обобщения и систематизации изученного

Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение

3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

К практическим методам обучения относят...

1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ, дискуссия

Метод обучения - это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

Тесты по теории воспитания

Вариант 1

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,

2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

4. В какую группу включены формы организации воспитания? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,

3) олимпиада, дежурство, кружок.

5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задиравание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

9. Детский коллектив — это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

13. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,

3) с замечаний.

16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения - это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

17. «Развитие коллектива» следует понимать как:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

18. Коллектив - это:

- 1) группа людей, объединенная общими целями,
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

19. Умственное воспитание — это:

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

20. Эстетическое развитие — это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере
по заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.	Научная библиотека	110
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	56

Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	51
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	244
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	19
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Педагогика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность
(профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12	1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Маркерная доска-1шт

<p><i>индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>