

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра–разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»,
«Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» составлена к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» актуализирована к.п.н., доцентом Н.Е. Строговой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» актуализирована к.п.н., доцентом Н.Е. Строговой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратьюк

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» актуализирована к.п.н., доцентом Н.Е. Строговой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» актуализирована к.п.н., доцентом Н.Е. Строговой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» для подготовки обучающихся по образовательной программе: 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» реализуется в рамках обязательной части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности», в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль «Основы вожатской деятельности» учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 7 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04.01

2. Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторские занятия, 54 часа на самостоятельную работу.

3. Цель освоения дисциплины:

теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи освоения дисциплины направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия; освоение способов решения конфликтных ситуаций; особенностей организации коллективно-творческой деятельности; специфики межличностного общения и

взаимодействия в среде подростков и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Сформировать у студентов теоретическую и практическую основу построения воспитывающей образовательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и способы проектирования воспитывающей среды для личностного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - специфику межличностного общения и взаимодействия в среде подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания, - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; - способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	<p>ОПК –4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
<p>Задача 2. Помочь студенту овладеть системой знаний о формах, методах, средствах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в динамике развития образовательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - содержание и условия эффективного применения форм, методов, средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

<p>процесса.</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - сочетать эффективно индивидуальную и коллективную формы в процессе создания воспитывающей среды временного детского коллектива; - пользоваться методами оценки социокультурных, личностных и психофизических особенностей воспитанников, организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей, используя их для сплочения коллектива.</p> <p>Владеть: - практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; - технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>образовательных стандартов;</p>
<p>Задача 3. Способствовать освоению студентами педагогических технологий проектирования образовательных программ и мониторинга их результатов межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива.</p>	<p>Знать: содержание моделей внеурочной деятельности обучающихся, способы организации и диагностики результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Уметь: - разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов, - отбирать диагностический инструментарий для мониторинга процесса воспитания и социализации обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы для формирования воспитывающей среды временного детского коллектива;</p> <p>Владеть: - процессом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов и оценки их эффективности;</p>	<p>ПК-3 - способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности, исходя из специфических интересов обучающихся; - применять приемы развития детской инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей. 	
<p>Задача 4. Помочь бакалаврам освоить принципы и правила командной работы и лидерства в детском коллективе, взаимодействия в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; - правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание и механизмы педагогического общения; - особенности формирования и социально-психологические проблемы временного детского коллектива; - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила организации командной работы, методы выявления лидерского потенциала обучающихся; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие; - применять способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанников во временном детском коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования; - навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; проведения коллективных творческих дел разной направленности. 	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения тестовых заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения
- кейс-метод;
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72 (2)	18	8	10	-	54	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитывающей среды.	72						
Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды.	7	1	1			6	Инфографика
Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды.	10	2	2			8	Таблица
Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.	12	4	2	2		8	Ситуационные задачи
Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	12	4	2	2		8	Ситуационные задачи/кейсы
Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	8	2		2		6	Модель / проект воспитательного процесса Инфографика
Тема 6. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации.	8	2		2		6	Лонгрид /инфографика
Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.	8	2		2		6	Индивидуальное задание/ проект воспитательного процесса
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	1	1			6	Тестирование

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитывающей среды

Тема 1. Содержание и структура воспитывающей среды.

Сущность и компоненты воспитывающей среды условия ее создания и развития. Воспитывающая среда как динамичное социальное пространство создания условий для нравственно-гражданского выбора воспитанника. Реализация различных социальных ролей, возможность для личностного роста в различных видах деятельности.

Тема 2. История и опыт организации воспитывающей среды.

История и опыт организации воспитывающей среды и деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Формы взаимодействия с РДШ по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.

Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.

Методика организации временного детского коллектива – отряда/детского объединения Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском общественном объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Детское самоуправление в отряде/детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально-психологическим климатом в отряде/детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде/детском объединении.

Тема 6. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Информационно-медийное направление деятельности общественных детских объединений.

Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Детские оздоровительные лагеря/ центры как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Формы организации воспитательной работы в отряде. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Игротехника. Виды игр и методика их проведения. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Обучающиеся с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Основы медицинских знаний вожатого.

Тематика и содержание семинарских занятий

	№ Темы в дисциплине	Содержание и форма семинарского занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Дискуссия. Нормативы и этика, корпоративная культура вожатого. Этика взаимоотношений с воспитанниками, их родителями, коллегами.	2
2.	Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Тренинг управления конфликтом. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).	2
3.	Тема 5. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Педагогическая мастерская по подготовке и проведению коллективного творческого дела	2
4.	Тема 6. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации.	Презентация. Информационно-медийный инструмент создания воспитывающей среды «Медиапрорыв»	2
5.	Тема 7. Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Педагогическая мастерская по организации массовых и шоу-мероприятий	2
	Итого		10

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Семинары	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Проектирование	Поиск и анализ литературы по теме проекта, разработка плана и структуры, определение ресурсов и субъектов проекта, диагностика проведения.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Содержание РПД «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» сопрягается с содержанием учебной общественно-педагогической практики (7 семестр) и производственной (вожатской) практики (8 семестр).

Темы и содержание лабораторных занятий и задания по самостоятельной работе вышеназванных видов практик позволяет в ходе реализации программы общественно-педагогической и вожатской практик углубить представления по изучаемым темам и вопросам дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» и применить полученные знания непосредственно на местах прохождения практики.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Начисление рейтинговых бонусов и штрафов может составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Психолого-педагогические основы воспитывающей среды			
	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы	5	10
	Решение ситуационных задач	5	10
	Разработка модели воспитательного процесса для детей разного возраста.	10	15
	Создание лонгрида/инфографики	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита индивидуального проекта - модели воспитательного процесса	8	15
Итого		35	65

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	12	25
Итого		12	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание/ ситуационная задача/кейс	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Меньше 60 –	Незачтено
60-100	Зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценкикратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11
от «03» мая 2024 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура, Физическая культура с основами безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности,

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Средина С.В. кткч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Городской дом; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -уровень бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	1	Таблица
	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	3, 6	Ситуационная задача Тест
	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	2	Модель воспитательного процесса
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	1	Таблица
	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	3, 6	Ситуационная задача Тест
	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	2	Модель воспитательного процесса

ОПК 4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	1	Таблица
	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	2	Модель воспит. процесса
	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	3, 5	Ситуационная задача Тест
	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	2	Модель воспит. процесса
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	4	Лонгрид
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	5	Инфографика
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	3	Кейс /задача
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	6	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – не предусмотрена учебным планом

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – составление таблицы, 2 – разработка модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста, 3 – решение ситуационной задачи/кейса, 4 – лонгрид, 5 - инфографика; 6– выполнение тестовых заданий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составлению таблицы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработке модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	5
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	5
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решению ситуационной задачи/кейса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой при определении причин возникновения данной ситуации	2
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	2
Целесообразность и обоснование способа решения проблемы	2
Демонстрация способа решения проблемы	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – создание лонгрида

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие проблемы, героев, сюжета, ориентированного на целевую детскую аудиторию оригинальность раскрытия темы.	4
Структурированность, полнота авторского текста (не менее 5 тысяч знаков);	3
Наличие обязательных медийных компонентов (в соответствии с	4

требованиями); их видовое разнообразие (фотоиллюстрация 3-5 шт., видеоматериал (1-2), аудиоматериал, статичная/динамичная инфографика (1-2 шт.)	
Актуальность (соответствие образовательным запросам), объективность проблематики, практическая значимость и эксклюзивность медиаконтента,	4
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии по оценочному средству – 5 инфографика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полезность (практическая ценность) — то, насколько достигаются поставленные цели коммуникации.	2
Полнота, достоверность, интересно содержание.	2
Красота - качество формы (дизайна) преподнесения информации.	2
Образовательный смысл	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий.

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Выпуск 7. [Электронный ресурс] – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. Режим доступа: http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/dol_opyt_ushpeshnoi_praktikino_7_2010.pdf

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

3. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

4. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.

5. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление таблицы

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

- 1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;
- 2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;
- 3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;
- 4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

Задание: составьте таблицы «Профессиональная этика и культура вожатого», «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

6.2. Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: цель (всестороннее и гармоническое развитие); взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формы, методы и средства организации деятельности; изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

1. Составление проекта деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.
2. Разработка плана-сценария воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.
3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Ситуационные задачи/кейсы

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Метод кейс-study состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

Примерные кейсы (авторы -примерная программа «Основы вожатской деятельности» МПГУ)

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

1. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

2. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

3. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

4. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

5. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

6. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

7. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

8. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

9. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

10. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

11. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

12. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

13. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

14. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

15. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

16. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

17. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята ва-

шего отряда стали обрывать цветы.

18. В вашем отряде пропал ребенок.

19. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

20. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

21. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

Ситуационные задачи

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.
- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

- А) немедленно наказать виновных.
- Б) привести к врачу на освидетельствование.
- В) поставить в известность родителей ребенка.
- Г) все перечисленное.

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- А) Да.
- Б) Нет.

6.4. Лонгрид (источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-chto-takoe-longrid>)

- это (англ. longread; long read — букв. «долгое чтение») - формат подачи материалов в интернете (англ. Long-form journalism), средство информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Объемный материал, построенный на глубоком содержании, разбитый на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, аудио, графики, анимации, инфографики. Лонгрид - современный медиапродукт продвижения любой темы, идеи, закона, знания. Обычно лонгриды посвящены каким-то интересным людям, местам, событиям, открытиям. Лонгриды могут относиться к самым разным жанрам: научная или публицистическая статья, репортаж, расследование, интервью, исторический очерк и т.д. Большой объем, системность темы, ее глубокое, исчерпывающее раскрытие автором дополняются взаимодействием (режиссурой) вербальных и медийных элементов. Главная цель создателя лонгрида – увлечь читателя, рассказав ему интересную историю, подав актуальную тему с совершенно новой точки зрения.

Структура лонгрида:

- **Время чтения.** Не забудьте указать в начале статьи, сколько времени уйдет на ее прочтение. Не знаете, как это определить? Включите секундомер и не спеша прочитайте текст.
- **Интригующее название.** Придумайте запоминающийся, нетривиальный заголовок. Он должен быть не продающим, а интересным и уникальным.
- **Оглавление статьи.** Имейте в виду, значительная часть публики не сможет прочитать текст целиком. Поэтому крайне важно сделать список содержимого статьи, который позволит сразу же перейти в определенный раздел материала.
- **Вступление.** Подготовьте лид. Приветствуется использование цитат, метафор, аллегорий. В некоторых случаях уместными могут быть шутки, пословицы и поговорки.
- **Основная часть.** Это так называемое тело статьи, которое состоит из разделов, разделенных подзаголовками. Старайтесь, чтобы каждый раздел состоял приблизительно из 2 000 символов.
- **Вывод.** Обязательная часть лонгрида. Его отсутствие может «потопить корабль». Чтобы последний абзац был по-настоящему полезным, перечитайте материал несколько раз и поразмышляйте над тем, как его лучше резюмировать.
- Не забудьте вначале, посередине и в конце своего произведения добавить призыв к действию и равномерно распределить по тексту фотографии, картинки и гифки.

Источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-что-такое-longrid>

Задание «Дети поколения Z», «Жизнь нашего отряда», «Виртуально-актуальные вопросы подростков», «Герой дня», «Истории из школы (лагеря)», «Культпоход», «Экологический дневник»

6.5. Инфографика (источник <https://infografics.ru/all/что-такое-infografika>).

Инфографика – это прогрессивный способ представления сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций. Ключевые правила создания инфографики:

1. Основная задача при создании инфографики – легко и непринужденно рассказать о «сложном, но важном».
2. Визуальное описание должно быть последовательно, а каждый факт сопровождаться иконками, стрелочками, или отдельными изображениями.
3. Цветовая гамма – эмоциональная и красочная, то есть сразу же привлекающая внимание. Любой зритель должен, если не разобраться в каждом факте или аспекте, то хотя бы зацепиться взглядом за дизайн.
4. Графические объекты в инфографике должны представлять ассоциативный ряд и помогать в уме складывать информационно-визуальный пазл, который надолго оседет в голове.

Задания по созданию инфографики «Структура школьного пресс-центра», «Вожакий, которого ждут», «Пришкольный лагерь - место силы», «Здоровый и безопасный образ жизни подростка».

6.6. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

6.6.1. Тестовые задания для входного раздела.

1. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость

2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая

3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самостоятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка
 - а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника
 - а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является
 - а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает
 - а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса

в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности
- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожакого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов
- б) у старшеклассников
- в) у подростков

13. Что такое этика?

- а) Обыденное моральное сознание;
- б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания

14. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)

- 1. не проявляются;
- 2. проявляются в неявной форме;
- 3. проявляются только в конфликте с родителями;
- 4. проявляются особенно ярко**

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;**
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- 4) система умений и навыков общения

17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

- 1. критический период развития
- 2. период уединения
- 3. сензитивный период развития**
- 4. период ранней социализации

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) побуждение;

- 2) понукание;
- 3) сочувствие;
- 4) **предостережение.**

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относятся:

- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
- 2) **взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
- 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- 3) **отсутствие профессиональной ориентации;**
- 4) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

1. **Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. **Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;**

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения

2. **Этап коллективного планирования.**

3. Этап коллективного анализа.

4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;

2. **Этап коллективного анализа;**

3. Этап подготовки дела;

4. Этап проведения

25. Основным международным правовым документом, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1) Конституция РФ;

2) Женевская декларация прав ребенка;

3) Закон «Об образовании»;

4) **Конвенция ООН**

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст
- 2. подростковый возраст**
3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- 1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)**
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожагого.
4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
- 3. Создания воспитывающих ситуаций**
4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооаттестации
- 4. Тест креативности П. Торранса**

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:
1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
 2. строить общение с детьми "сверху вниз"
 3. **находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения**
 4. **исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка**

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
3. **коллективная деятельность для достижения цели**
4. **творческая активность каждого участника деятельности**

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
2. **доброжелательной атмосферой, корректным общением**
3. строгим и беспристрастным оцениванием
4. **развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений**

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение
2. **создания воспитывающих ситуаций**
3. наказание
4. приучение

6.6.2. Тестовые задания для контроля в базовом разделе № 1.

1. *Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?*

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. *Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.*

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации водителя

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации водителя

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на водителя в случае совершения им противоправных действий

А) уголовная, административная, материальная

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

В) уголовная, материальная, дисциплинарная

Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия водитель может быть привлечен к уголовной ответственности

А) оставление в опасности

Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ

В) нарушение требований пожарной безопасности

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

А) 7-17

Б) 6-18

В) 7-18

Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали водителю расписку

Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок

В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал

Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (водителю), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно

Б) позвонить родителям ребенка

В) вызвать милицию

Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (водителю) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать

Б) срочно обратиться к врачу

В) наказать ребенка за нарушение правил

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка

Б) не паниковать, подождать его возвращения

В) немедленно сообщить об этом директору лагеря

Г) организовать водителей соседних отрядов на поиски

10. *Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это*

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. *Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?*

- А) нет
- Б) да

12. *В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?*

- А) нет
- Б) да

13. *Дискриминация в отношении детей – это:*

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. *Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:*

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. *Согласно международным правозащитным документам, ребенок:*

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. *Ребенок обладает правами:*

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет

Г) с 21 года

17. *Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:*

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

18. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Г) все перечисленное

19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- А) да
- Б) нет

20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
- Г) все перечисленное

22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора

- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

27. При возникновении пожара вожатый должен

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
- В) зависит от ситуации
- Г) нет правильного ответа

29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- В) оба вожатых находятся на берегу
- Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
- Б) нет

32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:

- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи

А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки

В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Г) все перечисленное

35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

Г) все перечисленное

36. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой

Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств

В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

Г) все перечисленное

37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

А) да

Б) на усмотрение организатора

В) нет

Г) если количество участников – более 2-х отрядов

39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

А) воспитатель (вожатый) отряда

Б) медицинский работник

В) директор лагеря

Г) сотрудник службы охраны

40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) А.С. Макаренко

41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

42. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
- Г) все перечисленные

43. *Работа по соблюдению режимных моментов начинается*

- А) с 1-го дня
- Б) с третьего дня
- В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

44. *Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?*

- А) да
- Б) нет

45. *Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?*

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) режим
- Г) учение

46. *Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?*

- А) да
- Б) нет

47. *Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?*

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами
- В) религия
- Г) НЛЮ, экстрасенсы

48. *Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?*

- а) да
- Б) нет

49. *Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет*

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

50. *Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет*

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

А) оценки с позиции эталонов привлекательности

Б) позиции судьи и защитника

В) умения удивить

Г) понимания

54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

А) руки и ноги растут быстрее тела

Б) рост девочек опережает рост мальчиков

В) девочки менее активны

Г) все перечисленное

55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться

В) антагонизм между мальчиками и девочками

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности

Г) стремление к общению вне семьи

57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8

- Б) 15-17
- В) 9 -12
- Г) 18

58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

- А) обучение правильным навыкам труда
- Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Г) все перечисленное

59. Определите специфические особенности временного детского коллектива

- А) автономность
- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность

А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза

Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений

Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

64. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час
- Б) 2-3 часа
- В) до половины дня
- Г) несколько дней

65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере

Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах

В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)

Г) все перечисленное

66. Основной период можно считать успешным, если

А) выдвинулся и утвердился костяк ребят-организаторов

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)

В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных

Г) все перечисленное

67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели

Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда

В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку

Г) все перечисленное

68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью

А) уборка территории

Б) самовоспитание

В) управление коллективом

Г) все перечисленное

69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?

А) директор лагеря

Б) организатор игры

В) заместитель директора по воспитательной работе

Г) вожатые

70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да

Б) нет

71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно да, устанут – быстрее уснут

Б) если иначе не понимают

В) нет

Г) в зависимости от возраста детей

72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

А) поставить в известность администрацию лагеря

Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных

В) провести в отряде обыск и найти вора

Г) все перечисленное

73. *Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать*

- А) о неудачах ребенка
- Б) о маленьких победах ребенка
- В) об отношениях с противоположным полом
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

74. *Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)*

- А) 50-60 минут
- Б) 60-90 минут
- В) 10-15 минут
- Г) 20-30 минут

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белая, Елена Александровна Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. Е. А. Белая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 57-58. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6560/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	24
Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] : изд. 2-е / Григоренко Ю.Н. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Методические рекомендации студенту - вожатому пионерского лагеря [Текст] : методический материал / сост.: А. Д. Козлова, В. Г. Хворостовская, Р. А. Порошина. - Красноярск : КГПИ,	Научная библиотека	21

1986. - 37 с. - 0.30 р.		
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва: 1992. – Режим доступа: локальная сеть вуза	Научная библиотека	локальная сеть вуза
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

главный библиотекарь  / Шарapoва И.Б.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM)

	<p>лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
--	--